

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель: Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн

- программы учебной дисциплины Русский язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	

	край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		

MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------	--	----------------------------------

<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного вы- 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>

	<p>ступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	Устный опрос Выполнение заданий в группах
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Выполнения задания, выступлений с докладом, сообщением, презентацией, редактирование текста

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Выполнение заданий в группах, в рабочих тетрадях, редактирование текста
--	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД «Русский язык»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;
- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный

- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерий оценивания докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;

	<p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключение).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь,

отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

Критерии оценивания и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (Приложение 2).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 «СТИЛИ РЕЧИ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по теме:
 - Язык и его функции (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
2. Подготовка сообщений по темам (ОК-2, ОК-4, ОК-8):
 - Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5, Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)
 - Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
 - Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
3. Составление автобиографии. (ОК-3, ОК-8) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)
4. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» (ОК-1, ОК-8) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)
 - Что такое язык? (Л1, Л2, Л3, Л5, М1, П2)
 - Функции языка (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
 - История русского языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
 - Чистота русского литературного языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)

- Возникновение и развитие языка(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Что такое стилистика? (Л3, М1, П2)
- Какие стили вы знаете? (М1, П2)
- Назовите характерные особенности разговорного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности научного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности публицистического стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности художественного стиля. (М1, П2)

2.Защита рефератов и докладов:

- Язык и его функции (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П3; П4; П6)
- Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

3.Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение 1) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 2 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по теме
 - «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
 - «Русская лексика с точки зрения её происхождения» (ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
 - «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
2. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: дизайнер, искусство, скульптура, гуашь (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)
 - Что означает термин "лексика"?(М1, П2)
 - Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? (М1, П2)
 - Что называется лексическим значением слова? (М1, П2)
 - Что такое прямое и переносное значение слова? (М1, П2)
 - Какое языковое явление называется омонимией? (Л3,М1, П2)
 - Виды омонимов. (М1, П2)
 - Какое языковое явление называется синонимией? (Л3,М1, П2)
 - Что такое синонимический ряд?

- Какие слова называют контекстуальными синонимами? (Л2, Л3, М1, П2)
- Какое явление называется паронимией? (Л3, М1, П2)
- Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? (Л3, М1, П2)
- Что такое фразеологизм? (Л3, М1, П2)
- Источники фразеологизмов.

2. Защита докладов по темам:

- «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
- «Русская лексика с точки зрения её происхождения» (ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
- «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

4. Выполнение лексических разборов слов, связанных со специальностью обучающихся. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 3 «ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовить презентацию по теме «Фонетика, понятие фонемы, открытого и закрытого слога» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4).

2. Подготовка сообщений на тему: «Ошибки в произношении в речи политиков, людей шоу-бизнеса» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Подготовка сообщений на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что изучает фонетика? (М1, П2)
- В чем различие между буквой и звуком? (Л5, М1, П2)
- В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? (М1, П2)
- В чем различие между глухими и звонкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? (М1, П2)
- В чем различие между твердыми мягкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? (М1, П2)
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? (М1, П2)
- Какие согласные звуки называются шипящими? (М1, П2)
- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? (М1, П2)
- С помощью каких букв обозначается звук [й`]? (М1, П2)
- Какие фонетические процессы вы знаете? (Л5, М1, П2)

2. **Защита доклада по теме:** «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. **Защита доклада по теме:** «Ошибки в произношении в речи политиков, людей шоу-бизнеса» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
4. **Защита презентации по теме:** «Фонетика, понятие фонемы, открытого и закрытого слога» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4).
5. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8):

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по темам:
 Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)
 Строение русского слова (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)
 Слово в разных уровнях языка (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)**
 - Что такое морфемика? (Л5, М1, П2)
 - Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? (М1, П2)
 - Что такое словообразование? (М1, П2)
 - Какие способы образования слов вы знаете? (М1, П2)
 - Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? (Л2, Л5, М1, М4, П2)
2. **Защита докладов по темам:**
 Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
 Строение русского слова (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
 Слово в разных уровнях языка (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) ОК-2, ОК-4, ОК-8

РАЗДЕЛ 5 «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написать лингвистическую сказку по теме «Части речи» ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)
2. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуренные, замученные и иссушенные палящим безжалостным солнцем. Пустыню было лишено облаков, крашеное одной ярко-голубой краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песчаная бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревянное плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветренная, бесконечно длинно и медленно тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невиданой расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

3. Редактирование текста (Раскройте скобки и вставьте Е или И): **ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**

1. (Н_)на площади, (н_)в домах, (н_)на улицах поблизости (н_)требовалось больше (н_)какого света. (Ю.Олеша) 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная. (Т.Толстая) 3. Кем только он (н_)работал в армии. (В.Шукишин) 4. Куда (н_)оглянусь, повсюду рожь густая. (А.Майков) 5. И он уже так далеко, что (н_)крикнуть, (н_)помочь. (А.Твардовский) 6. Силы коняге набраться (н_)откуда. (М.Салтыков-Щедрин) 7. Эллочку он (н_)разу (н_)видел за это время. (В.Шукишин) 8. И меня поразила (н_)столько ее красота, сколько (н_)обыкновенное, (н_)кем (н_)виданное одиночество в глазах! (М.Булгаков) 9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н_)к каким разговорам (н_)пригоден. (М.Булгаков) 10. (Н_)когда (н_)разговаривайте с (н_)известными. (М.Булгаков) 11. Рассуждение это (н_)в какой степени (н_)удовлетворило председателя домоуправления. (М.Булгаков) 12. (Н_)бывать вороне короною, (н_) летать лягушкам под облаком. (К.Чуковский) 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н_)понимали (н_)слова. (Т.Толстая) 14. Короче говоря, полемизировать мне (н_)с кем и (н_)о чем. (Т.Толстая) 15. (Н_)один луч солнца (н_) проникал сквозь плетеные облака, обдававшие духотой. (В.Катаев) 16. К своему разочарованию, Петя не видел (н_)вдов (н_) плачущих ив (н_)серого неба. (В.Катаев) 17. Мысль о присутствии чумы очень (н_)приятна с (н_)привычки. (А.Пушкин) 18. Осмотрев чумного и обещав (н_)счастному скорое выздоровление, я обратил вн_мание на двух турков, которые выводили его под руки, раздевали, щупали, как будто чума была (н_)что иное, как насморк. (А.Пушкин) 19. В Арзруме (н_)за какие деньги (н_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии. (А.Пушкин) 20. В рот (н_)чего (н_)возьму в вашем буфете! (М.Булгаков) 21. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть (н_)изъяяснимую. (А.Пушкин) 22. Как я (н_)боялся щекотки, я (н_)вскочил с постели и (н_) отвечал ему. (Л.Толстой) 23. Человекам он был (н_)запятнанным (н_)интригами, (н_)компромиссами с властью. (Из газет) 24. Он занимался (н_)артистическими фантазированиями, а проектированием будущего архитектуры. (Из газет) 25. Это биография русского гения, родившегося как будто (н_)ко времени и как будто (н_)к месту. (Из газет) 26. Заглянул под печку, заглянул на печку – (н_)на печке, (н_)под печкой, (н_)в шкафу, (н_)под столом (н_)кого (н_)было. (Ю.Коваль) 27. (Н_)медведицы, (н_)медвежонка не было. (Ю.Коваль) 28. Например, тут был снегирь. Важный, сытый, круглый, (н_)дать (н_)взять мыльный пузырь, если ты его выдуваешь на закате солнца, когда оно красное. (В.Драгунский) 29. Лимончик внимательно к нему прислушался, посмотрел на него своим блестящим глазком и опять запрыгал, как (н_)в)чем (н_)бывало. (В.Драгунский) 30. У него (Алеши) нет (н_)корыстолюбия, (н_)самолюбия. (А.Чехов) 31. (Н_)гонят из-за стола и (н_)укладывают спать – и на том спасибо. (А.Чехов) 32. Теперь же совесть его могла оставаться совершенно спокойной: он здесь (н_)в)при)чем, такова воля Гаврика. (В.Катаев)

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что такое морфология? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
 - Какие части речи называют самостоятельными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
 - Назовите морфологические признаки имени существительного.
 - Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
 - Назовите морфологические признаки глагола.
 - Назовите морфологические признаки имени числительного.
 - Назовите морфологические признаки причастия.
 - Назовите морфологические признаки деепричастия.
 - Назовите морфологические признаки наречия.
 - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-8**

Контрольная работа

1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой душой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступать. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суэта началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа (**ОК2; ОК4**) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.
3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?
4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (**ОК2; ОК4**) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.
10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей. (2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядами ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.

2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.

3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.

4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью. (12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) ...Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас

ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.

3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.

4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв
3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.)	мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.)
5	<u>первую</u> , <u>1941</u> ; первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	<u>тысячи солдат</u> , <u>десять</u> ; <u>пятнадцать человек</u> ; тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.
6	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг- а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от- ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а-	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы- л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л- и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.),

	л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)		до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), законч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
7	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
8	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), негде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
9	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если...то (условия), хотя (уступки)
10	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глаг.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

РАЗДЕЛ 6. «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): (ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

1. По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу невероятных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): (ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло. 4. Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Какие части речи называют служебными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки предлога.

- Назовите морфологические признаки частицы.
 - Назовите морфологические признаки союза.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-8**

РАЗДЕЛ 7. «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написать сочинение-эссе на тему: «Дизайнер – творческая личность» (**ОК-1, ОК-3, ОК-2**) (**Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5**)
2. Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений (**ОК-2, ОК-4, ОК-8**) (**Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3**)

Спишите предложения. Выполните полный синтаксический разбор предложений.

В связи с индустриализацией мира, расширением информационного поля культуры изменяется не только предметно-пространственная среда человеческого окружения, но и ценностные и эстетические параметры ее функционирования. Обострились проблемы, отражающиеся на среде обитания человека, связанные с нарастанием экологического кризиса, увеличением техногенных катастроф, и уменьшения естественного ландшафта, способствующего стабилизации поведенческих реакций человека, его психологического комфорта и т.д. Но, между тем, открылись новые возможности в совершенствовании информации и набирающей темпы межкультурной интеграции, позволяющих расширить возможности трансформации жизненного пространства, нахождения более адекватных способов приспособления человека в неблагоприятных условиях. Отсюда особое внимание современный человек обращает на ту форму обустройства своей жизнедеятельности, которая получила название «дизайн», он является, по сути дела, тем пространством, в котором человек может реализовать свою потребность в гармонизации среды своего обитания на локально-замкнутых территориях, в экологически загрязненных районах. В этой связи возникла необходимость изучать дизайн как сложное сочетание процесса и результата одновременно

3. Редактирование предложений: Запишите предложения, заменив прямую речь косвенной. (**ОК-2, ОК-4, ОК-8**) (**Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3**)

1) Ваня подошел ко мне на перемене и тихо сказал: «Вы, Вера Матвеевна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году», — сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты... Остановитесь, пожалуйста», — опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни, — включился в разговор папа. — Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»...но при жизни». 6) «Дешевое дорожке обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны, — ответила Оля. — А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот... пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).

3. Редактирование текста: составить распоряжение о правилах внутреннего распорядка в рекламной компании, используя словосочетания и предложения различных типов (ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8)

Контрольная работа

1. Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор

Дизайн как проектная деятельность особого рода имеет определенную спецификацию, проявляющуюся в доминировании эстетически представленной практической функции. Специфика деятельности дизайнера может быть философски проинтерпретирована как единство материальной, формальной, целевой и движущей причин. В результате промышленной революции новой формой тиражирования эстетического в массовой производственной практике становится дизайн. Цель дизайнера - проект соотношения красоты и пользы, причина - снижение эстетического уровня в процессе массового производства и потребления, форма - стилизация эстетического, материал - фактура вещества, отвечающая нормам и требованиям стилизации.

В обществе потребления характерной чертой дизайна является многообразие видов соотношения пользы и красоты от стайлинга (приоритет модной формы) до функционализма (приоритет назначения вещи), что обусловлено в конечном итоге грубой практической потребностью сбыта вещей в рыночных условиях.

Если дизайн XIX - начала XX в. переплетаясь с декоративным искусством и архитектурой, воплощал в себя большие стили, то в начале XX в. проектная деятельность как разновидность функционализма обособилась в процессе производства полезных типовых вещей. В дальнейшем с середины XX в. возникла тенденция преодоления стереотипов в виде разрозненного коллажа различных стилей. Усиление роли современного дизайна связано с нарастанием глобальных проблем, а его задачи зависят от решения экологических, эстетических и гуманистических проблем культуры.

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась

было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шасть в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Сделайте полный разбор предложений. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Сегодня термин «дизайн» принято использовать для характеристики процесса художественно-технического проектирования, а также для определения результатов этого процесса - проектов и уже осуществленных проектов. Важно отметить тот факт, что место дизайна, его роль и назначение в производственно-экономической, а также в культурной сферах общества четко не определены. Исследователи этого феномена, философы, искусствоведы, педагоги часто расходятся во взглядах и суждениях по поводу целей и задач дизайна. Тем не менее, существует определенный опыт в теории дизайна, согласно определению, принятому на Международном семинаре дизайнеров в Брюгге, «дизайн - это творческая деятельность, целью которой является определение формальных свойств промышленных изделий. Эти качества включают и внешние признаки изделий, но главным образом структурные и функциональные взаимосвязи, которые превращают изделие в единое целое, как с точки зрения потребителя, так и изготовителя».

История элементов такого дизайна, по его мнению, начинается в первобытности, а поле деятельности распространения почти бесконечна. Также нужно сказать, что, по его мнению, дизайном определяется уровень не только промышленного проектирования, но и национальной самобытности. Необходимо отметить, что, несмотря на всевозможные суждения о дизайне, этот вид деятельности постоянно развивался, одновременно меняя свои цели и задачи. Также важен и тот факт, что вопрос о отношении дизайна с искусством, или его противопоставление искусству был всегда, поскольку возникновение современного понятия «дизайн» исторически связано с развитием машинного производства, а конструирование представляет собой украшение вещей. Проанализировав мнения идеологов производственного искусства, можно заметить, что они перекликались с идеями Платона.

РАЗДЕЛ 8. «ПОВТОРЕНИЕ»

Внеучебная самостоятельная работа. Доклад

1. Подготовить доклад по рефератам «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере дизайна» (*ОК-2, ОК-4, ОК-8*)

Аудиторная работа

1. Защита доклада по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере дизайна» (*ОК-2, ОК-4, ОК-8*) (*Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6*)
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение Г) (*ОК-2, ОК-4, ОК-8*) (*Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6*)

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

- 1) знаний по УД «Русский язык»;
- 2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

1. Теоретический блок

Задание: подробно раскройте одну из следующих тем

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2. Практический блок

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. *Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.*

№ 1

Побелело³ море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую² даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда⁴. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер³ гудит между ств...лами вековых² сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдерж(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика⁴.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит³ бе...покойный² человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья⁴. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с дале-

ких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мгlistой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка³ (не)многих могла заманить своим местопол...жением². Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам⁴. На покатости горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатости горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя³ что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая² дро...ание нижней челюсти⁴. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся³ в широкий пруд заросший густым трос(?)ником⁴. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую² птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн...мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар...жать ружья. Вдруг от сильного³ движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл...нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком² месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток⁴. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц...м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись³ я долго не мог сообразить где я.⁴ Надо мной ра...ст...лалось голубое небо по которому тихо плыло и та...ло сверкающее облако. Закинув² (не)сколько голову я мог вид...ть в вышине темную деревья(н,нн)ую церковку наивно гл...девшую на меня из(за)

зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженьях от меня стоял какой(то) (не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш...рокой дощ...тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл...скалась река.

(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженьях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепна² как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе⁴. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра...светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл...валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала⁴. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась³ с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались² папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком² мне посч...с(?)ливилось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину⁴.

Хорошо помню³ кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным² волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру⁴. (В)близи каж...т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала³ (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям.

Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам⁴. Их³ прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении

их внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо взбега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее.

Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес⁴. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...ялся² тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают³ они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жатся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т⁴. Он давно уже осип³ и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавоч(?)ная² головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные

глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый² парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский³ манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глинистым берегом на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу (не)людино бл...стела вода и всегда тут было такое настро...ение что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду⁴. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдино блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера⁴.

(По)началу² Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск проход...дящих³ мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й³ жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и

(не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать² чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем⁴.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые³ горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая² на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море⁴.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее² в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое⁴. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дня и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым³ тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет

в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярko желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей² прохлад...³ разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш...(н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напо...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени⁴. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он³ испытан² он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутри(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой природы⁴.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой природы.

№ 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные³ травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...леть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами⁴.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но² маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...плята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

№ 26

Левитан³ как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов⁴.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию² моего³ спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ряя крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем⁴.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4)Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5)Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6)Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

- 1) Часть «**ТЕОРИЯ**» направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- 2) Часть «**ПРАКТИКУМ**» содержит несколько упражнений по теме.
- 3) В части «**ТЕСТ**» проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».
- 4) Часть «**ТЕКСТ**» содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

**РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____

2. Функции языка – _____

3. Официально-деловой стиль – _____

4. Публицистический стиль – _____

5. Художественный стиль – _____

6. Научный стиль – _____

7. Разговорный стиль – _____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты _____ стили речи.

10. Цель _____ стили речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11. Жанры _____ публицистического _____ стили речи:

12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий

характер документации – это черты _____ стиля речи.

13. Жанры художественного стиля речи: _____

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15. Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты: _____

16. К выразительным средствам языка относятся _____

17. Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____ стиля речи.

18. Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____ стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____ стиля речи в морфологии.

20. Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это

был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах. _____

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покорили своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях. _____

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай. _____

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

Б. Научный стиль:

В. Officialно-деловой стиль:

Г. Публицистический стиль:

Д. Разговорный стиль:

Часть 3. Тест

1. Определите стиль речи:

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- а) ода;
- б) роман;
- в) репортаж;
- г) рассказ;
- д) элегия;
- е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-

фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

- а) общеупотребительные;
- б) разговорно-просторечные;
- в) диалектные;
- д) профессиональные.

Посли домик Чехова смотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слушаем... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, Вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – *полгядеть* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *если*, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

- а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.
- б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.
- в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрошенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих

Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *mikros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый госпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спмятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лматы, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились... два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи... она не вед..ла другого счастья... не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к чему? Жертва прин..сена... дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее труп – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства _____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____

2. Лексика – это _____

3. Фразеология – это _____

4. Слово – это _____

5. Признаки слова: _____

6. Функции слова: _____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____

8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____

9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся _____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

11. Омонимы – это _____

12. Разновидности омонимии _____

13. Паронимы – это _____

14. Синонимы – это _____

15. Функции синонимов: _____

темно-зеленые ели – ели из одного котел-
ка _____

книжные полки – полки выстроились на пла-
цу _____

лечу самолетом – лечу внушени-
ем _____

злой рок – согнуть в бараний рог _____

кислая мина – противотанковая ми-
на _____

черный ворон – стая во-
рон _____

**3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочета-
ния или предложения.**

Говорить _____

Хотеть _____

Труд _____

Храбрый _____

Холод _____

Большой _____

Блестеть _____

Бросать _____

Враг _____

Бояться _____

**4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их
прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.**

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался
показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – _____

Сесть в лужу – _____

Плыть по течению – _____

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь... Так интенсивно я не качался никогда.

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском... Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ**. Вчера делали повторный анализ».

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;

5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.

2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.

3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн..польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения оц..тимого вреда здоровью и психик.. В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания слово-

сочетаний, текстов занялись и серьезные ученые. Они установили, что ритмы, относящиеся к так называемой гармоничной музыке, лечат людей, пробуждают в них скрытые способности, дают силы для полноценной жизни. Скажем, находящиеся в утробе матери младенцы быстрее развиваются, и после рождения у них открываются (не)обыкновенные способности.

(М. Таранов)

2. Стил ь речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

6. Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7. Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

10. Выпишите из текста 3 исконно русских слова _____

11. Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.

3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____.

4. Звуки речи – это _____,
в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____ согласных.

5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____.

6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости:
_____.

7. Не образуют пары по звонкости/глухости:

– звонкие звуки _____

;

– глухие звуки _____

;

Не образуют пары по твердости/мягкости:

– твердые звуки _____;

– мягкие звуки _____.

8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____;

– слабая позиция гласного звука в слове – _____;

– сильная позиция согласного звука в слове – _____;

– слабая позиция согласного звука в слове – _____.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется _____.

10. Особенности ударения в русском языке: _____

11. Орфография – это _____

12. Орфограмма – _____

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____

вес – весь _____

горка – горько _____

лед – льет _____

мылкий – мыльный _____

пена – пеня _____

ранка – нянька _____

сад – сядь _____

сесть – съесть _____

угол – уголь _____

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на

слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Единение _____

Завьюжить _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. Расставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить

колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; щ..лковая щ..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) уБЫстричь 2) приДаное 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремьнь

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА

4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) приБЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
- 2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
- 3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,
- 4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

16. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) конечно [чн]
- 2) скучно [чн]
- 3) девичник [чн]
- 4) ничто [шт]

17. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) Ильинична [чн]
- 2) нарочно [чн]
- 3) нечто [шт]
- 4)двоечник [шн]

18. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) шинель [н']
- 2) бизнес [н']
- 3) энергия [н']
- 4) бутерброд [т']

19. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) антитеза [т'э]
- 2) кофе [фэ]
- 3) опека [п'о]
- 4) декольте [дэ]

20. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) фонетика [н']
- 2) кортеж [тэ]
- 3) randevу [д']
- 4) интервью [т']

21. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) депрессия [рэ]
- 2) пастель [т']
- 3) неологизм [н']
- 4) лотерея [т']

22. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1)дезинфекция [дэ]
- 2) свитер [т']
- 3) кашне [н']
- 4) патент [т']

23. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) гротеск [тэ]
- 2) контейнер [т']
- 3) кредо [р']
- 4) рейд [рэ]

24. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) сервис [сэ]
- 2) компресс [р']
- 3) зефир [зэ]
- 4) реквием [р']

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2) То же прои..ходит и с языком. (3) Он изм..няется. (4) Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5) Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6) И это (не)может (не)пугать. (7) Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8) Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9) Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10) Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностран..ные слова, если они нужны. (11) И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12) А мера утер..на. (13) В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14) Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15) В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16) Закон конечно же нужен. (20) Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21) Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22) Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23) Были уже такие тщетные попытки.

(24) В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художестве..ная литература. (25) Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26) Сейчас конечно не художестве..ная литература формиру..т наш языковой вкус. (27) Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28) Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29) А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30) И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31) Быва..т ведущий бог

знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32)Это относит..ся безусловно не ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде. (33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..требность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..яние общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стилль речи _____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста _____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

б) проверяемые согласные в корне

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

д) дефисное написание наречий

е) правописание личных окончаний глаголов

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2. Морфема – _____

3. Корень – _____

4. Приставка – _____

5. Суффикс – _____

6. Постфикс – _____

7. Окончание – _____

8. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____

Аффикс – _____

Постаффикс – _____

Интерфикс – _____

Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10. Способы словообразования: _____

11. *Море – моряк – моряцкий* – однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы подошли, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. Слева, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных выюках с медикаментами, а на циновках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

- 1) горка

- 2) гористый
- 3) пригорок
- 4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: имя — именовать — ... — переименование?

- 1) именоваться
- 2) именинный
- 3) переименовать
- 4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
- 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
- 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
- 4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
- 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодновато
- 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых
- 2) приезд
- 3) газопровод
- 4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

- 1) пробег
- 2) скороварка
- 3) волчица
- 4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) содружество
- 2) зайчонок
- 3) камнепад

4) раздолье

14. Укажите слово, образованное способом сложения

1) РОО

2) бег

3) беговой

4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

1) обход

2) рычание

3) прискакать

4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В *русском* языке есть *пр.красное* слово «*п.движник*». (2) Оно *сродни* слову «подвиг» и *означа..т*: «славный в..ликими делами на *каком (либо) поприщ..;* *доблес..ный* деятель; храбрый, удачл..вый *воитель...*»

(3) И что самое *удивит..льное* – все эти *опр..деления* которые взяты из словаря В.И. Даля можно *с..отнести* с *лич..ностью создателя* великого *собрания русских* слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..лкнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьешь.» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобится 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это *прав..судие справ..дливость* а также *чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность*».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на) всегда водв..рившись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «воителем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное *отн..шение* великого *соб..рателя* к Слову к *Отчизн..* к Правде – *равн..значным* для него понятиям! – *уб..ждает* нас сегодня в *п..движничестве* В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2. Стилль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы

Формообразующие аффиксы

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

ностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: _____

4. К служебным частям речи относятся: _____

5. Морфологические признаки существительного – _____

6. Глагол – это _____

7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____

_____ и обозначают действие завершённое, имеющее предел, или указывают на его результат.

8. Возвратными называются _____

9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лицам.

11. Глаголы *брить*, *стелить* – это глаголы _____ спряжения.

12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

13. 4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

14. Причастие – это _____

15. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____

_____, прошедшего времени _____

16. Страдательные причастия настоящего времени имеют суффиксы _____

_____, прошедшего времени _____

17. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19. Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.

20.Имя числительное – _____

21.В зависимости от лексико-грамматических свойств имени числительные делятся на следующие разряды _____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23.Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

24.Общим грамматическим значением наречия является значение _____

Часть 2. Практикум

1. *Определите род существительных, склонение*

Жена, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сладёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. *Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.*

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости (Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством вгляд..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки берёз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного:

полагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется *Ь* в середине слова?

- 1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

7. В каком числительном *Ь* не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

1)15; 2)13; 3)11; 4)16; 5)18.

9. В каком числительном на конце пишется буква а?

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст...

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- 1) уныло(кислое) выражение лица;
- 2) позднее(спелый) сорт;
- 3) железо(бетонные) конструкции;
- 4) добро(желательный) тон в разговоре;
- 5) проектно(сметная) документация;
- 6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется нн:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) масле..ная каша; | 5) безымя..ая речка; |
| 2) ветре..ая погода; | 6) голуби..ое воркованье; |
| 3) полотня..ый шкаф; | 7) глиня..ая посуда; |
| 4) соля..ая кислота; | 8) семе..ой. |

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

- 1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
- 2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
- 3) Это была (не)сердечная боль.
- 4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
- 5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

- 1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- 2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- 3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением

местоимений.

- 1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- 2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- 3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- 4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

- 1) Кто любит труд, того люди чтут.
- 2) Кому вершки, а кому и корешки.
- 3) Все хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3) Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня...5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..рименовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас ubyло, заглохл., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ..бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей аресто-

ван..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т...23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бывать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

*28) И долго тем любезен я народу,
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.*

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как стационарный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творче..ство Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова....35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с..здадут вс..общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало этого, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих -

обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого т..щательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..ятельная, труднооце-нимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться от пушкин-ского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2. Стил.. речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это _____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выпи-санных местоимений:

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не ободряюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как

(на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки малопомалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то)

вечером, встретившись с Харитиной в сенях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

- 1) (Не)увидел;
- 2) захотел(бы);
- 3) решил(же);
- 4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

- 1) Кое-где видны облачка.
- 2) Ты таки слово сдержал.
- 3) Едвали удастся увидеться.
- 4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

- 1) (Не)забудем героев;
- 2) (не)ожиданный поворот;
- 3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- 4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

- 1) Час был ... слишком поздний.
- 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- 3) ... работа сушит, а забота.
- 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?

- 1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
- 2) (не)доверять, (не)проходимое болото
- 3) (не)видимый глазом, (не)победив
- 4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

- 1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

- 1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

- 1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

- 1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.
- 2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в) роде** воспоминаний?
- 3) Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.
- 4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

- 1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.
- 2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.
- 3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.
- 4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.
- 2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.
- 3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.
- 4) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

- 1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
- 2) Частицы всегда пишутся раздельно.
- 3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

- 1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
- 2) Только человек украшает жизнь.
- 3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

- 1) Закат давно угас.
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
- 3) Пусть на всей планете радуются дети.
- 4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

- 1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- 2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

1. _____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.
2. Основными единицами синтаксиса являются _____

3. _____ – это система графических знаков препинания и правил их употребления.
4. Словосочетание – это _____

5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____

6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний: _____

7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____

8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: _____

9. Предложение – это _____

10. Типы предложений по цели высказывания _____
11. Типы предложений по эмоциональной окраске _____
12. Односоставное предложение – это _____
13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: _____

14. _____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.
15. _____ предложение выражает смысловое равноправие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений СПП: _____

17. _____ Бес-
союзное сложное предложение – _____

18. _____ – это высказывание других лиц, которое
включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг _____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сестре _____

заниматься по плану _____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели пла-

вания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шась в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Крапина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы одноставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следую-

ший день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Уляшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугуны (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютости генерала** (Лесков). 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский пол-

в лоб мне влепит непроторенный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

6. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стоя-

- б) если, ж) зато
в) так как з) несмотря на
г) также и) так же, как и
д) ни-ни

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и поне- сколько раз в день попадались в глаза песчинки.
в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поисти- не бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной б) одна в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

- а) но каждый боялся сказать об этом вслух
б) по уму провожают
в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду
г) и все громко восхищались его красивой одеждой
д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

- а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли

б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть,

женщинам, и, в, театре, женские, должны

в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще

г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа

Есть подлинная радость но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна.

а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза

б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза

в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

а) 4

б) 5

в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [] и [] (знаки препинания в примерах не расставлены)

а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.

б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.

в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.

г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

- А. подчинительным
- Б. соединительным
- В. разделительным
- Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже
- Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то
- В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертась и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов **вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . **Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, **вставив обособленный оборот после союза и.**

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., *указывая на следствие.*

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) потому что | е) несмотря на |
| б) однако | ж) который |
| в) будто | з) в течение |
| г) хотя | и) так что |
| д) не только..., но и | |

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несетя волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

- а) глагол в главной части
- б) словосочетание в главной части
- в) все главное предложение

27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

- а) придаточных частей 2
- б) придаточных частей 3
- в) придаточных частей 4
- г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельными.

- а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.
- б) Особенно шумели те, кто был потолще.
- в) Все волы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.
- г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.
- д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.

е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.

ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

а) одна б) две в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

а) ...тот знает...

б) ... как зима катит в глаза

в) ... что около тех мест голодный рыскал волк

г) Она хвалилась...

д) ... как жадно все они перенимают

е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

а) после слова «листья»

б) после слова «на деревьях»

в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода. Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

а) с придаточным определительным

б) с придаточным изъяснительным

в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, (),] (знаки препинания не расставлены).

- а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.
- б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.
- в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

- а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.
- б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.
- в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.
- г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.
- д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.
- е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.
- ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.
- з) Это было весной того года, в которой началась война.
- и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рецилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с.йчас я (не)вольно являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и мечта..шь только о

том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с..ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании «*храм истины*» – _____

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью (сочинительной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 – 10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера): _____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые: _____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: _____

14. Составьте схемы 1–2 предложений: _____

Для обучающихся:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>. — 13.01.2021

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>. — 26.01.2021

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>. — 13.01.2021

Справочники и энциклопедии:

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Фролова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн
- программы учебной дисциплины Литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-

	ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
------	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимо-	Оценка работы над индивидуальным проектом

	действовать в процессе совместной деятельности	
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	
ПРб 05. Знание содержания произведе-		

<p>дений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p>	
<p>ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p>	
<p>ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p>	
<p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p>	
<p>ПРб 09 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в</p>	<p>осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному</p>	

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	оценку выполненной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; <ul style="list-style-type: none"> – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; <ul style="list-style-type: none"> – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях,

ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	беседа, сочинение, доклад, сообщение
--	--	--------------------------------------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в

тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8,) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Каким вы видите портрет ростовщика из повести Н.В. Гоголя «Портрет»? (подготовить рисунок) (ОК 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4,); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8,); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4,); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

Тест Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)

- А) «В Сибирь»
- Б) «Памятник»
- В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)

А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)

А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
 А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
 А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
 Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
 В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
 Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
 А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект
15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
 А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
 В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников
16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
 А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.
17. Основной порок общества в повести «Нос»
 А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство
18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
 А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1
2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	
10. б		10. в	

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8, М 1)

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6, ОК 7); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIX в. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- А) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;

- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)

- а) Волков;
- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв

- в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
- а) трость
б) халат
в) рояль
г) книга
5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)
- а) 1 месяц
б) 1 день
в) 2 дня
г) 5 дней
6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)
- а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)
- а) в 1836 году ж. «Современник»
б) в 1854 году ж. «Современник»
в) в 1839 году в Мюнхене
8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
- а) «Железная дорога»
б) «Невский проспект»
в) «Памяти Добролюбова»
г) «Русские женщины»
9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)
- а) Савелий
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Гриша Добросклонов
10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это
- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких
11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)
- А) эпопея
Б) роман
В) поэма
Г) историческая хроника
Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2. в	12. а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6. б		6. в	16.
7. г		7. б	
8. в		8. б	
9. г		9. а	
10. б		10. а	

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8, М 1)

Портрет героя Чехова (ОК 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Тест
1 вариант

1. Годы жизни А.П.Чехова
 - А. 1814-1841
 - Б. 1799-1837
 - В. 1870-1924
 - Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:
 - А. Царскосельский лицей
 - Б. Гимназию
 - В. Московский университет
 - Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:
 - А. работал врачом
 - Б. работал агрономом
 - В. работал учителем
 - Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:
 - А. 1869
 - Б. 1815
 - В. 1828
 - Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:
 - А. Врач без пациентов
 - Б. Антоша Чехонте
 - В. Человек без селезёнки
 - Г. Брат моего брата

6. Произведения А.П.Чехова
 - А. «Гроза»
 - Б. «Недоросль»
 - В. «Чайка»
 - Г. «Дядя Ваня»
 - Д. «Вишнёвый сад»
 - Е. «Ревизор»
 - Ж. «Три сестры»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
 - А. Поездка на каторжный остров Сахалин
 - Б. Книга «Остров Сахалин»
 - В. Сбор средств для голодающих
 - Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово

8. Последняя пьеса А.П.Чехова:
 - А. «Дядя Ваня»
 - Б. «Бесприданница»

- В. «Чайка»
- Г. «Гроза»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Недоросль»

9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:

- А. Московский художественный
- Б. Большой театр
- В. Малый театр
- Г. Театр на Таганке

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Деградация человеческой личности
- Б. Духовное оскудение человека
- В. Рост революционных настроений
- Г. Появление в обществе нигилистов

11. Жанры произведений А.П.Чехова:

- А. драма
- Б. комедия
- В. лирическое стихотворение
- Г. повесть
- Д. поэма
- Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Нет главных и второстепенных героев
- Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
- В. Отсутствие сквозного действия
- Г. «Стёртый» характер конфликта
- Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
- Е. Среди героев много счастливых людей

2 вариант

1. Год рождения А.П.Чехова:

- А. 1799
- Б. 1870
- В. 1814
- Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова

- А. Москва
- Б. Петербург
- В. Таганрог
- Г. Симбирск

3. Факультет, на котором учился А.П.Чехов:

- А. Медицинский
- Б. Филологический

В. Философский
Г. Исторический

4. Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:

- А. «Срекоза»
- Б. «Будильник»
- В. «Юность»
- Г. «Осколки»

5. Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

- А. А.Н.Островский
- Б. Д.В.Григорович
- В. Н.В.Гоголь
- Г. А.С.Грибоедов

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Кому на Руси жить хорошо»
- Б. «Ревизор»
- В. «Чайка»
- Г. «Три сестры»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Недоросль»
- Ж. «Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Перепись населения острова Сахалин
- Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей
- В. Строительство трёх школ для крестьян
- Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

- А. Д.И.Фонвизин
- Б. Н.В.Гоголь
- В. Н.А.Островский
- Г. А.П.Чехов

9. Первая пьеса А.П.Чехова:

- А. «Вишнёвый сад»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Банкрот»
- Д. «Гроза»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Взаимоотношения отцов и детей
- Б. Потеря нравственных ценностей
- В. Неразделённая любовь

Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Герои делятся на положительных и отрицательных
- Б. Среди героев нет счастливых людей
- В. Символика образов
- Г. Четырёхактная структура произведения
- Д. Характер героя раскрывается в деятельности
- Е. Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:

- А. Преклонный возраст
- Б. Автомобильная авария
- В. Туберкулёз
- Г. Убийство

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г
11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Тест

1 вариант

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) слово или оборот в иносказательном значении;
- в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
в) наивысшая точка развития сюжета.
3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
а) любовь; в) эмиграция; г) война.
4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?
- а) Господин из Сан – Франциско;
б) Желтков;
в) Василий Шейн.
5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.
- а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
г) «Легкое дыхание».
6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
- а) Арсений Семеныч;
б) Малютин;
в) господин из Сан-Франциско;
7. Как назывался пароход?
А) «Антарктида»;
б) «Астория»;
в) «Атлантида».
8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
- а) «Соната №2» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена.
9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
- а) повесть; б) роман; в) новелла.
10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
11. Нобелевская премия была получена Буниным:
- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) «лишний человек»; б) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) считали его смерть непоправимым горем;
б) старались помочь семье покойного;
в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Мария Николаевна;
в) Вера Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Аносов; б) Амосов; в) Авдониин.

2 вариант

1. Символ – это:

а) слово или оборот в иносказательном значении;
б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;
б) наивысшая точка развития сюжета;
в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

а) революция; б) эмиграция; в) любовь

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Желтков;
- б) Василий Шейн;
- в) Господин из Сан – Франциско.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Легкое дыхание»;
- б) «Суходол»;
- г) «Чистый понедельник».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) господин из Сан-Франциско;
- б) Арсений Семеныч;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

7. Как назывался пароход?

- А) «Атлантида»;
- б) «Астория»;
- в) «Антарктида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) роман;
- б) новелла;
- в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) роковой герой; б) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) никак не отреагировали;
б) старались помочь семье покойного;
в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) его сразу похоронили;
в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.

15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а) градация; б) антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Вера Николаевна;
в) Мария Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а
3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навевает
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже приказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переделывался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: *“Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: *“Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____...”*

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: *“Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”*

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: *“_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.*

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней *“_____”*, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”*

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) *“Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”*

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”*

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) *“Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”*

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в от-
репьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”*

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) *“А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”*

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) *“А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”*

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) *“Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) *“Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддержи-
вает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого -
зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”*

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	ответ	№ задания	ответ
I		I	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а
г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3		3	
а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- а) на историческую тему
- б) о современности
- в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

- а) Блок
- б) Бальмонт
- в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- а) В. Маяковский
- б) А. Крученых
- в) В. Хлебников
- г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- а) гротеск
- б) гиперболы
- в) олицетворение
- г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьинный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2. в	12. в
3. б		3. б	
4. б		4. в	
5. г		5. г	
6. в		6. в	
7. а		7. б	
8. а		8. в	
9. в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 1)

Иллюстрации к роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (ОК 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый

Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она “торопливо побежала из _____ сада вон”.

А) Александровского

Б) Большого

В) Малого

Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона”.

А)Лиходеев Степан

Б)Коровьев

В)Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

А)розы

Б)мимозы

В)гвоздики

Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

А)Наташа

Б)Маргарита

В)Груня

Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

А)театр Варьете

Б)Драмлит

В)МАССОЛИТ

Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)

А) повесть;

Б) роман;

В) роман-эпопея;

Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

А) Александр I;

Б) Голицын;

В) Подтелков;

Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилистический прием, которым пользуется автор:

- 1) История любви Мастера и Маргариты - а фантастика
- 2) Полеты на метле и бал б - романтика
- 3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» в - реализм
- 4) Бегство Римского в Петербург с

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А)зеленой
- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;

- В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки про-изводили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
Б) Районный Совет
В) Дом Управления
Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее акти-вист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
Б) указание
В) приказ
Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А)Вощев
Б)Козлов
В)поп
Г)Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а
6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9. Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр(П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5))

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

*Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2. а	12. цикл стихотворений	2. а	12. цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны	3. в	13. эпитет
4. в		4. а	
5. а		5. а	

6.г		6. в	
7.а		7. б	
8. б		8. г	
9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угрозы породило т.н оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показаны со стороны простого солдата, продолжают толстовские традиции («Севастопольские рассказы»)	

Тест 2
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)

- А) тема судьбы России
- Б) тема "лагерной жизни"
- В) тема исторического прошлого
- Г) тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

- А) «Новый мир»
- Б) «Роман-газета»
- В) «Кругозор»
- Г) «Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П 7)

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) за воровство
- Б) за убийство
- В) за измену Родине
- Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- А)Зачин
- Б)кульминация
- В)развязка
- Г)развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А)"Пожар"
- Б)"Привычное дело"
- В)"Случай на станции Кречетовка"
- Г)"Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.). (П 4)

- А)история
- Б)деревенская жизнь
- В)Великая Отечественная война
- Г)Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)

- А)"Деньги для Марии"
- Б)"Сотников"
- В)"Живи и помни"
- Г)"В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А)"Деньги для Марии"
- Б)"Живи и помни"

- В)"Прощание с Матерой"
- Г)"Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)
- а) нарушение приказа командования
 - б) дезертирство
 - в) критика Сталина и Ленина
 - г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А)«Иван Денисович»
- Б)«Один день одного зэка»
- В)«Щ-854. Один день одного зэка»
- Г)«Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)

- А)проблема человеческого достоинства
- Б)проблема экологии
- В)проблема отношений между человеком и государством
- Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) 45
- Б) 38
- В) 39
- Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А)каменщик
- Б)переписчик
- В)сапожник
- Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А)главной героини (Матрены)
- Б)автора-повествователя (Игнатъича)
- В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)

- А) 1929 – 1974;
- Б) 1939 – 1984;
- В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)

- А) институт кинематографии;
- Б) литературный институт;
- В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:

- А) А.Т.Твардовского;
- Б) А.И.Солженицына;
- В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:

- А) художественная фантазия писателя;
- Б) замечательнейшее открытие писателя;
- В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)

- А)"социальная трагедия"
- Б)"современная пастораль"
- В)"психологический фарс"
- Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)

- А)производственная тема
- Б)экология
- В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
- Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?

- А)губительное воздействие цивилизации
- Б)эгоцентризм человека
- В)благодарное влияние городской цивилизации
- Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б
3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	
8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Гвардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>



К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Литература» (II половина XIX века)
Часть I : Учеб.-методическое пособие / К.М. Фролова; ПОУ «Уральский региональный колледж». – Челябинск, 2022. – 108 с.

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Литература первой половины XIX века.....	5
Русская литература второй половины XIX века.....	9
Литература начала XX века.....	46
Литература 30-ых – начала 40-ых годов.....	67
Литература периода Великой Отечественной войны.....	83
Литература 50-80 годов.....	89
Вопросы к промежуточной аттестации	100
Список литературы.....	102
Глоссарий.....	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы и программы учебной дисциплины «Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30–40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность»

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) в Тарханах Б) в Петербурге В) в Москве Г) в Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокоего мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)



1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие лица	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

--	--	--

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)



1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)



1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

- 1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным
- А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».
- 2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:
- А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».
- 3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:
- А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.
- 4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?
- А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».
- 5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.
- А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».
- 6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:
- А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Гонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».
- 7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:
- А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)



1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и
мотивы поведения героя.

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух острожных, стоявших с края. Острожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видеть того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидел дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- а) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

- а) Волков;

- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

13. Героem какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц

- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседе
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- а) эпопея
- б) роман
- в) поэма
- г) историческая хроника
- д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- а) им руководило стремление к славе
- б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6, ОК 7)

Содержание работы

Обучающимся предлагается поделиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4. Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3. Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2. Человек + общество

Социальный конфликт

1. Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины дуэли?
2. Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?
3. Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины XIX в. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 4);
5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 4);
8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)
9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)



1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почетным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

Как описывает «господина» автор?

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

(1870 – 1938)



1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот...ты говоришь – правда... Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...

Бубнов. Во что-о?

Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле – особые люди населяют... хорошие люди! Друг дружку они уважают, друг дружке завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать... Был он бедный, жил – плохо... и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:

«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду... а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю...» Одна у него радость была – земля эта...

Пепел. Ну? Пошёл?

Бубнов. Куда? Хо-хо!

Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного... с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил... глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..

Пепел (*негромко*). Ну? Нету?

(*Бубнов хохочет*).

Наташа. Погоди ты... ну, дедушка?

Лука. Человек не верит... должна. Говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный...» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.

(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).

Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая...

Наташа. Не стерпел обмана...

Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..

Пепел. Н-да... вот те и праведная земля... не оказалось, значит..

Наташа. Жалко... человека-то.

Бубнов. Всё – выдумки... тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).

Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)



1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

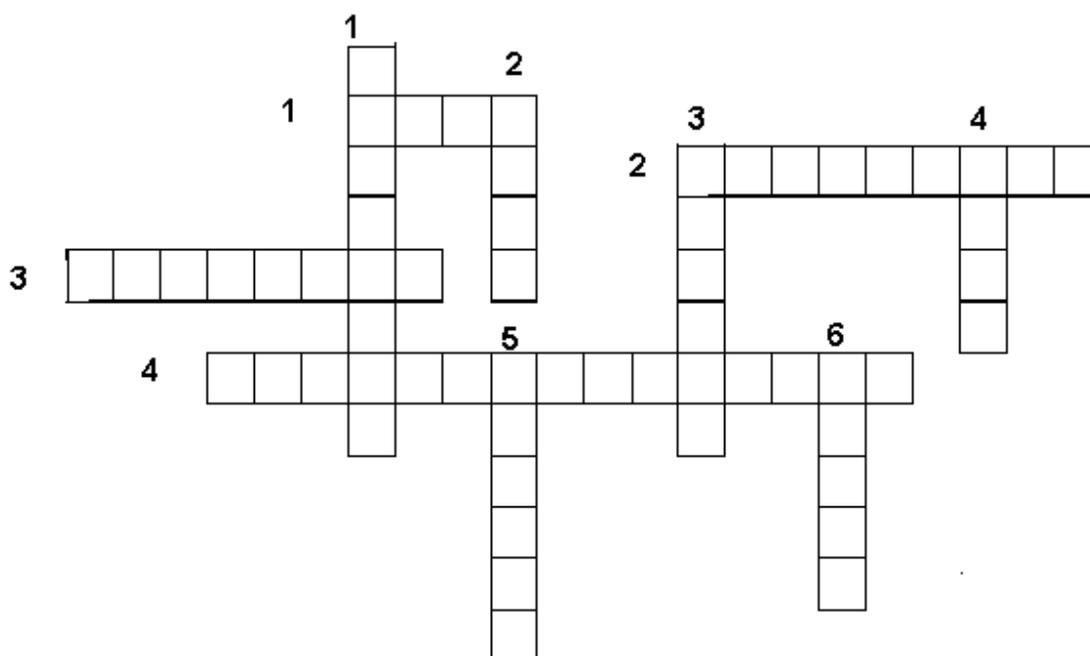
6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)



1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)



1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
 - а) на историческую тему
 - б) о современности
 - в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
 - а) Блок
 - б) Бальмонт
 - в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
 - а) В. Маяковский
 - б) А. Крученых
 - в) В. Хлебников
 - г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

 - а) гротеск
 - б) гипербола
 - в) олицетворение
 - г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
 - а) «Русь уходящая»
 - б) «Не жалею, не зову...»

- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «анти-тезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8)
3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8)
4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ
(1891 – 1940)



1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

– Что происходит во время допроса Иешуа?

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

– За что наказан Пилат?

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

– К какому выводу приходит Воланд?

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королев» или чего-то ещё?

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

Тест Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова?

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром _____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- | | |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал | б -романтика |
| 3) Посещение Корovieвым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег | г -сатира |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой

- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные пропштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А) Воцев
- Б) Козлов
- В) поп
- Г) Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8)
2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ
2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский
3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»
4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский
5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер
6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов
7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев
8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»
9. Назовите известных публицистов периода ВОВ

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала?

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

Было так: из тьмы глубокой,

Огненный взметнув клинок,

Луч прожектора протоку

Пересек наискосок.

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)



1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

4. О ком из эков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

– Как вы понимаете финал рассказа?

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г) 1921 г.
4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.
А) тема судьбы России
Б) тема "лагерной жизни"
В) тема исторического прошлого
Г) тема войны
5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
А) «Новый мир»
Б) «Роман-газета»
В) «Кругозор»
Г) «Молодая гвардия»
4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"
5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?
А) за воровство
Б) за убийство
В) за измену Родине
Г) за дезертирство
6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
А) Зачин
Б) кульминация
В) развязка
Г) развитие действия
7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) "Пожар"
Б) "Привычное дело"
В) "Случай на станции Кречетовка"
Г) "Не стоит село без праведника"
12. В.М.Шукшин родился

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.
4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А) проблема человеческого достоинства
Б) проблема экологии
В) проблема отношений между человеком и государством
Г) проблема отношения к труду
5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40
6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А) каменщик
Б) переписчик
В) сапожник
Г) плотник
7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) главной героини (Матрены)
Б) автора-повествователя (Игнатъича)
В) объективное повествование
8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.
9. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В) театральный институт.
10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.
11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"
13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)
14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

9. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
10. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
11. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
12. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
13. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
14. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
15. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
16. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

7. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

8. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

9. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

10. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

12. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. *allos* – иной и *agoreuo* – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. *anaphora* – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

*Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины...*

(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. *antithesis* – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

*Они сошлись: волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.*

(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. *vaudeville*) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. *hyperbole* – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

*И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?*

(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. *gradatio* – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

*Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.*

(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. *grotesque*, от итал. *grotesco*) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изображение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«...где глаз людей обрывается куцый...»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто переносит

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. *culmen* – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» – это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. *leitmotiv* – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. *litotes* – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. *metonomadzo* – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. *oxumoron* – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. *synecdoche*) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«...И раб судьбу благословил...»
(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. sujet – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. epitheton – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Щевлёва Д. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	46
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	68
Приложение	71

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРу 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРу 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРу 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	

	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д</p> <p>Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.</p>
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Доклад с электронной презентацией.
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе.
MP08	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Проведение физической зарядки на английском языке Монологическое высказывание. Написание сочинения.

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</p>	<p>Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>Оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Письменные/устные диктанты;</p> <p>Выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического</p>
ПРБ 02 Владение знаниями о		

<p>социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p>	<p>словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/</p>
<p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p>	<p>Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме. Письма делового характера, деловая корреспонденция Задания Олимпиады профессионального мастерства Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач Экзаменационные задания. Выполнение индивидуальных проектов и творческих работ.</p>
<p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение</p>	
<p>ПРу 01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в</p>		

<p>рамках выбранного профиля</p>	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	
<p>Пру 02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p>	<p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	
<p>Пру 03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>	<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p style="text-align: center;">Языковые навыки</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по</p>	

словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся

	<p>людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 2. Организовывать собственную	Организация собственной деятельности, определение методов решения	Практические задания Проблемные задания Групповая работа

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационной технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Деловая игра</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работ с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование и осуществление повышения квалификации.</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания</p>

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Индивидуальный проект
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществление профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Ведение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализ уроков	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Иностранный язык»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1 «ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ. ГРАММАТИКА: АРТИКЛИ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Описание людей». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Какой артикль употребляется перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Какой артикль необходимо употребить, когда существительное является частью составного именного сказуемого? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих количество? (Л1, Л2, М3)

- Что употребляется в выражениях, обозначающих цену, скорость, и т.д.?
- Что употребляется в восклицаниях перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Когда артикль можно заменить словом one? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется после quite, such? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед названием профессий, какой артикль необходимо употребить?
- С названиями предметов, единственных для данной ситуации или уникальных вообще? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- С названиями рек, каналов, морей, океанов, заливов, проливов, архипелагов?
- Перед превосходной степенью прилагательных? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед порядковыми числительными? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №1. Выучить слова по теме «Описание людей» (clever, brave, stubborn, selfish, determined, mysterious, suspicious, independent, sensible, jealous, rude, talkative, shy, mean, honest) (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №2. Составить диалог по теме «Описание людей» (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

На основе предложенного образца

- Hi,
- Have you seen the latest movie of...?(Brad Pitt)
- Yes, I have. He/she is so..... (dreamy, clever, strong, perfect, breathtaking..)
- I love his/her..... (grey/blue/green)eyes.
- His/ her hair looks so.....(soft, dark, wavy, curly, long, short)
- Oh, he/she is so(charming/absolutely gorgeous)

Задание №3. Описать любимого персонажа, используя изображения на слайде, используя предложенные фразы (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

- Соотнести слова из таблицы с соответствующим описанием
- Прослушать аудиозапись по теме, ответить на вопросы после диалога (get in shape, overindulge, New Year's resolution, appearance, genes, corset, garments, status, rank, suited and booted)

ТЕМА 2 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГРАММАТИКА: ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

- Какие местоимения относятся к личным? (М1, М2, М3)

По каким падежам могут изменяться личные местоимения? (П1, П2, П3, П4)

- Какие местоимения относятся к притяжательным? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
 - Что отражают притяжательные местоимения? (П1, П2, П3)
 - Для чего служат указательные местоимения? (П1, П2, П3)
 - Какие местоимения относятся к указательным? (П1, П2, П3)
 - Какие местоимения относятся к неопределенно-личным? (М1, М2, М3)
 - В каких случаях мы можем употреблять some/any? (М1, М2, М3)
- 2. 2. Выполнение практических заданий по теме: «Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личные местоимения»**
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

Упр.2 Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Is your house new? – Yes, ... is.
2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are.
3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is.
4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are.
5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.
6. Are the pencils red? – No, ... are not.
7. Is this room comfortable? - No, ... isn't.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? – Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

Упр. 3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.
11. Do you know **Mary**?
12. Tell **Nick** about **your plan**.
13. I see **my friends** every day.

ТЕМА 3. «СПОРТ. ГРАММАТИКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Спорт». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

- Какие вопросительные местоимения вы знаете? (М1, М2, М3)
- Чем отличается вопросительное местоимение who от whom? (П1, П2)
- Как строятся вопросительные предложения, когда вопрос задается к подлежащему? (П1, П2)
- Какое местоимение употребляется с одушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение употребляется с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение может употребляться как с одушевленными, так и с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями much/many? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями a few/little? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий по теме: «Употребление и образование вопросительных и относительных местоимений» (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)

7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

3 Fill in "much" or "many". (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| 1 How _____ | trees? | 9 How _____ | eggs? |
| 2 How _____ | children? | 10 How _____ | people? |
| 3 How _____ | shops? | 11 How _____ | Coke? |
| 4 How _____ | pencils? | 12 How _____ | tomatoes? |
| 5 How _____ | beef? | 13 How _____ | biscuits? |
| 6 How _____ | poems? | 14 How _____ | lamb? |
| 7 How _____ | olive oil? | 15 How _____ | flour? |
| 8 How _____ | mustard? | | |

ТЕМА 4 «ГОРОД, ДЕРЕВНЯ. ГРАММАТИКА: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Город, деревня». (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Аудиторная работа

Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3) (П1, П2)

1.

- Какие степени сравнения прилагательных существуют в английском языке?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных?
- Как образуется превосходная степень прилагательных?
- Какие прилагательные односложными, а какие многосложными?
- Какие прилагательные образуются не по общему правилу?
- Какие правила правописания вы знаете при сравнении прилагательных?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных» (П1, П2), (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного: (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Дайте степени сравнения прилагательных. (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2)

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий)
11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

ТЕМА 5 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ГРАММАТИКА: НАРЕЧИЯ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Природа и человек». (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК6-9, ОК-10)

- При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения наречия?
- Как образуются многосложные наречия?
- Как образуются односложные наречия? (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- Какие исключения вы знаете?(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Какие наречия не имеют степеней сравнения? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)

3.Выполнение практических заданий по теме: «Наречия, степени сравнения наречий» (М1, М2, М3), (П1, П2)

Упражнение 1. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Упражнение 2. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones. 1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 3. Translate. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

ТЕМА 6 РАБОЧИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА. ГРАММАТИКА: PRESENT SIMPLE ACTIVE, PAST SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5),

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

- Как образуется настоящее простое время?
- Какие условия употребления настоящего простого времени вы знаете?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем простом времени?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в настоящем простом времени?
- Какое окончание добавляется в 3-ем лице единственного числа?
- Как образуется простое прошедшее время?
- Какое окончание добавляется в утвердительном предложении, если глагол правильный?
- Если глагол неправильный, какую форму глаголы необходимо употребить?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом прошедшем времени?

2. Выполнение практических заданий по теме: the Present Simple Tense, the Past Simple Tense Active. (П1, П2, П3)

1. Choose the correct variant. Выберите верный ответ.

I usually...my granny on Saturday.

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ...English very well.

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I...to my friend's place yesterday.

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not...his holidays in America.

a) spent; b) spended; c) spends; d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like...to school? Yes, I...

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We learn how to use computers at... lessons.

a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

a) say; b) tell; c) speak; d) show

Choose the right variant: (П1, П2, П3)

1. I ...to school every day.

a) go; b) will go; c) went;

2. My mother... Moscow last year.

a) visit; b) will visit; c) visited

3. She ...good English. She is my friend.

a) speaks; b) will speak; c) spoke ;

4. I... to the village next summer.

a) go; b) will go; c) went;

5. My father often...milk in this supermarket.

a) buys; b) will buy; c) bought;

ТЕМА 7 ДОСУГ. ГРАММАТИКА: FUTURE SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3)

- Как образуется простое будущее время?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом будущем времени?
- Какие слова-спутники употребляются в простом будущем времени?
- Как образуются вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в будущем времени?

2 Выполнение практических заданий по теме: «Future Simple Active» (М1, М2, М3) (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в форме **Future Simple (Indefinite)** (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

I think we _____ two return tickets. (to buy)

Kate _____ ten tomorrow. (to be)

My aunt _____ to Canada next summer. (to go)

I _____ you in the evening. (to phone)

I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 3. Сделайте предложения помощи, используя Future Simple. (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1 It's hot in here.

2 These boxes are heavy.

3 The windows are dirty.

4 I haven't got any money.

Упражнение 4. Complete the sentences. Use 'll or won't. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Amy's brother is thirteen. He _____ be fourteen on his next birthday.

I bought a lottery ticket, but I _____ win

My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.

My sister Mary is fifteen. She _____ be sixteen until next year.

My brother's clever. He _____ pass all his exams.

It's raining now. But it _____ be sunny later.

Debbie and Bob are always late. They _____ arrive until eight o'clock.

**ТЕМА 8 НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ГРАММАТИКА:
ОБОРОТ THERE IS/ARE.**

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Для чего используется оборот there is/are?
- Как образуются вопросительные и отрицательные предложения при помощи оборота there is/are?
- Как правильно переводится предложение с оборотом there is/are?

2. **Выполнение практических заданий по теме: «there is/are» (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)**

Упражнение 1. Вставьте *is* или *are* и переведите предложения. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. Поставьте во множественное число. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Контрольная работа

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

V-1 (Вариант-1) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5 б

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

2. – 9б

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.

2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

b) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.
3. What your brother (do) yesterday?

c) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.
2. His wife (not water) flowers in the garden.
3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. Who (take) care of the child in the future?
3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.

V-2 (Вариант-2)

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5б

1. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I... .
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
4. We how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;
5. She wanted to ... us about her brother.
a) said; b) tell; c) spoke; d) show

2. – 9 б

a) Раскройте скобки в Present Simple

1. You (listen) to pop music.
2. She (not swim) well.
3. At what time he usually (get up)?

b) Раскройте скобки в Past Simple

1. In the evening their boys (listen) to loud music
2. Mrs. Smith (not work) in the kitchen.
3. When you (leave) home for college yesterday?

c) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
2. I (not go) to the seaside next year.
3. Who (take) care of the child in the future?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. You (watch) TV yesterday?
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. When you (leave) home for school yesterday?
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

ТЕМА 9 НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ГРАММАТИКА: PRESENT CONTINUOUS ACTIVE, PAST CONTINUOUS ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения-рассуждения по теме: «Навыки общественной жизни» (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее длительное время?
- Как образуется прошедшее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется настоящее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется прошедшее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем длительном времени?
- Какие слова-спутники употребляются в прошедшем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. Выполнение практических заданий по теме: Present Continuous/Past Continuous. Упражнения Present Continuous - Past Continuous . (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работаем.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.
8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.
13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.
16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бежит в парке.

Упражнения 3 - Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. I (to write) an English exercise now. _____
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. _____
3. My little sister (to sleep) now. _____
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. _____
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. _____
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. _____
They (to play) volley-ball. _____
7. You (to eat) ice-cream now? _____
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? _____
9. What your father (to do) now? _____
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? _____
11. Why she (to cry) now? _____
12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? _____
13. She (to read) the whole evening yesterday. _____
14. She (not to read) now. _____
15. Now she (to go) to school. _____
16. What you (to do) now? —I (to drink) tea. _____
17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. _____
18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. _____
19. Look! My cat (to play) with a ball. _____
20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. _____

ТЕМА 10 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ. ГРАММАТИКА: FUTURE CONTINUOUS ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи». (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3).

Аудиторная работа

1. **Устный опрос:** (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Как образуется будущее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется будущее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в будущем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в будущем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. **Выполнение практических заданий.** (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (П1, П2, П3)

Exercise 1. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month

Exercise 2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colourful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National

Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say "Sorry", "Please" and "Thank you" with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ТЕМА 11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: PRESENT PERFECT ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. подготовка сообщения на тему: «Государственное устройство Великобритании».
(M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий: (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

Political System of UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.

The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The executive body consists of the central Government — that is the Prime Minister and the Cabinet of Ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy.

The judiciary body is independent of both the legislative and the executive ones.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. General elections, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons.

The leader of the party is appointed the Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and the “Shadow Cabinet”.

The House of Lords is a hereditary chamber.

In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions.

ТЕМА 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГРАММАТИКА: PAST PERFECT ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс». (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4 ОК6-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется прошедшее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий по теме : «Научно-технический прогресс» №1 Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy. These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government. Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs. There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations. But the most difficult problems the humanity faces are global problems. The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet. Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Vocabulary: (Лексика) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

access - доступ

affect - влиять

breakthrough - открытие, достижение, научный прорыв

calculation - вычисление

common good - общее благо

crops - зерновые культуры

crucial - важнейший, ключевой

database - баз данных

development - развитие

to develop - развивать

to enforce - зд. приводить в силу (закон)

to face - сталкиваться

genetic - генетический

global - глобальный, всемирный

to harm - вредить, наносить вред

highly qualified - высококвалифицированный

humanity - человечество

to lead - вести к чему-то

otherwise - иначе, в противном случае

peculiarities - особенности

postpone - откладывать, переносить (во времени)

properly - как следует, должным образом

quantity - количество

rapidly - быстро

to regenerate - восстанавливаться, возрождаться

renewable natural resources - возобновляемые природные ресурсы

routine - обычный, стандартный

software - программное обеспечение

to solve a problem - решать проблему

solution - решение

source - источник

survive - выживать

transmit - передавать, переслать

unemployment - безработица

up-to-date - новейший, современный

values - ценности

№2 Answer the questions (вопросы по тексту) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3,

Л4, Л5)

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

ТЕМА 13 ЦИФРЫ, ЧИСЛА. ГРАММАТИКА: КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-6, ОК-7), (Л1, Л2), (П1, П2, П3).

- Как образуются порядковые числительные?
- Какие исключения существуют при наименовании порядковых числительных?
- Что определяют количественные числительные?
- Что определяют порядковые числительные?
- На какие три группы делятся количественные числительные?
- Какие числительные не требуют окончания th?
- Как употребляются числительные «дроби»?
- Как употребляются десятичные дроби?
- Как читаются телефонные номера?
- Как читаются даты?
- Как читаются денежные суммы?

2. Выполнение практических заданий. (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Упражнение 1. Произнесите и напишите по-английски. (М1, М2, П1, П3, Л1, Л2)

0, 12, 22, 39, 43, 55, 68, 73, 86, 94, 134, 282, 304, 471, 938, 1963

Упражнение 2. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth;
10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty;
20.one hundred and first

Упражнение 3. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-
fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth;
16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

Упражнение 4. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

48, 67, 83, 99, 100

Упражнение 5. Найдите и исправьте ошибки. (M1, M2, M3, П1, П2, П3)

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eigt, twenty, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

ТЕМА 14 ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 1

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Составление резюме. (ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК6-8, ОК-10-12) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; M1; M2; П2)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, M1; M2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 1?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 1?
- При каких функциях может употребляться причастие 1?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 1 вы знаете?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Профессии и профессиональные качества» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; M1; M2; П2)

Упражнение №1. Прочитайте и переведите текст с английского на русский, ниже приведен список незнакомых слов. (ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; M1; M2; П2)

The World of Professions

Choosing a career is one of the most important and tough decisions people will ever make in life. According to Confucius, "Find a job you love and you will never work a day in your life." It is absolutely true. If you are passionate about your work, you have more chances to succeed.

Well, choosing a proper career is a conscious decision of a grown-up person, and it is essential to explore job options that match your interests, skills and knowledge. It is absolutely wrong to chase your parents' dreams. If you are not interested to work in a field they want you do, always stand your ground. It is high time for you to decide for yourself what to do for living and to find your real calling. Moreover, when you make a choice, it is also important to get appropriate education that will give you all the necessary skills, knowledge and practical awareness.

Today there are a lot of job options to choose from out there. Anyway, the choice of professions depends on people's individual abilities and talents. Some people have dreams of becoming a doctor and saving people's lives, others like cooking and become master chefs. There are people, for instance, who like taking care of animals, and therefore become veterinary surgeons. Some people have a talent for painting and are not good at the other things. It is not difficult to guess that they become painters, designers or architects. All in all, today the most

popular jobs are office clerks, policemen, teachers, waitresses, hairstylists, drivers and some others.

As far as I am concerned, I want to start my own business and open my own travel agency. I am too independent and enterprising to work for an employer. The idea of doing a nine-to-five job does not appeal me at all. One of the reasons I want to set up my own business or become self-employed is independence. To begin with, I can earn money working from home and spend more time with family and friends. Secondly, I can choose any work schedule that suits me best. Thirdly, if you are your own boss, you avoid the stressful daily commute and traffic jams. Furthermore, self-employed people tend to have an extended vacation. Finally, my success depends on me and my own decisions.

Some people think that getting a good salary is more important than having the job you really want. I am convinced that an enjoyable job equals a worthy salary. For instance, people can turn their hobby into a profitable business and earn decent money from home. Besides, people spend too much time at work and it is wrong to waste time on unpleasant things.

Vocabulary: (лексика)

- 1) tough decision — сложное решение
- 2) salary ['sael(a)n] — жалованье, заработная плата
- 3) wage [weɪdʒ] — заработная плата
- 4) do what you love and the money will follow — занимайся любимым делом, а деньги последуют
- 5) passionate ['pæʃ(ə)neɪt] — влюбленный
- 6) to succeed [sək'si:d] — достигать цели, преуспевать; иметь успех
- 7) to equal ['i:kwɔl] — равняться
- 8) well-paid job — хорошо оплачиваемая работа
- 9) to stand one's ground — проявлять твердость, стоять на своем
- 10) employer [ɪm'pɔɪə] — работодатель
- 11) employee [ɪm'plɔɪi:] — служащий, работающий по найму
- 12) self-employment — самостоятельная предпринимательская деятельность
- 13) to own a business — владеть делом / предприятием
- 14) enterprising ['entspraɪzɪŋ] — предприимчивый, деятельный, инициативный
- 15) nine-to-five job — работа полный рабочий день
- 16) to appeal — привлекать
- 17) to start / set up a business — открывать дело
- 18) complicated [kəm'plɪkətɪd] — сложный, запутанный
- 19) work schedule — рабочий график
- 20) to suit — подходить
- 21) traffic jam — пробка, затор в уличном движении
- 22) commute [kə'mju:t] — расстояние, преодолеваемое во время ежедневных поездок из пригорода в город (обычно на работу)
- 23) extended [ɪk'stendɪd] — длительный
- 24) paycheck ['peɪtʃek] — зарплата
- 25) spheres of activity — сферы деятельности
- 26) to run a business — управлять предприятием, заниматься бизнесом
- 27) flexibility [ˌfleksɪ'bɪləti] — гибкость
- 28) painter — художник
- 29) designer — дизайнер
- 30) architect ['ɑ:kɪtekt] — архитектор
- 31) master chef [ˌfɛʃ] — шеф-повар
- 32) veterinary surgeon / vet ['vet(3)n(ə)n 'sɜ:dʒ(3)n] — ветеринарный врач
- 33) surgeon ['sɜ:dʒ(9)n] — хирург
- 34) nurse [nɜ:s] — медсестра, сиделка
- 35) policeman — полицейский

- 36) hairstylist — парикмахер
 37) fireman [Таютэп] — пожарный
 38) accountant [a'kauntant] — бухгалтер
 39) waitress ['weɪtras] — официантка
 40) driver — водитель
 41) interpreter [in'tɜ:pntɪ] — устный переводчик
 42) office clerk [kla:k] — офисный служащий

ТЕМА 15 КАРЬЕРА И ДОЛЖНОСТЬ. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 2.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-8, ОК10-12)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 2?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 2?
- При каких функциях может употребляться причастие 2?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 2 вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Причастие 2» (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Упражнение 1. Выберите подходящий вариант.

A: I'm so (exciting/ excited). I've just seen a very (interesting / interested) film.

B: Really? What was it?

A: It was a horror film called «The White Moon».

B: Oh, horror films are so (frightening/ frightened). I never watch them.

A: I'm very (surprised/ surprising), all my friends watch them.

B: Not me. I like romantic films.

A1: I'm always (bored/ boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited / exciting)

Упражнение 2. Выберите подходящий вариант. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (living/lived) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (including/included) its tail. Nobody knows anything about its (eating / eaten) habits. There are some photos of the animal (taking/ taken) by different people (visiting/ visited) the lake, but nobody can prove that they are real.

This animal (giving/ given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (sent / sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (looking/ looked) for the animal. But there has been no result yet.

Nessie is still a great mystery. Very few things (knowing/ known) about Nessie are: is has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

**ТЕМА 16 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.
ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY**

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-9)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы?
- Что обозначает и выражает модальный глагол can?
- Что обозначает и выражает модальный глагол may?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Условия проживания системы социальной помощи». (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

In Great Britain some categories of people are entitled to financial help. The benefit paid to retired people is the state pension or retirement pension, to which women are entitled to at the age of 60 and men at 65. Anyone below the retirement age of 65 who has previously worked for a certain minimum period of time can receive unemployment benefit (known colloquially as the dole).

Women who leave work to have a baby receive maternity pay from their employer. Women who do not qualify for this, for example, the self-employed, receive a maternity allowance from the government.

A woman whose husband dies before he retires, receives a widow's pension if she is aged 45 or over. If she has children, she receives a widowed mother's pension.

Some people are entitled to neither pension nor unemployment benefits (because they haven't previously worked for long enough or because they have been unemployed for a long time). These people can apply for income support and if they have no significant savings, they will receive it.

Child benefit is a small weekly payment for each child, usually paid directly to mothers. Other examples are housing benefit (distributed by the local authority, to help with the rent payments), sickness benefit, and death grants (to cover funeral expenses).

Family credit is for working families on modest incomes. Income support is for those without work and with low financial resources. There is also a mobility allowance available to the disabled to pay for transport or to buy a special vehicle. Invalidity pension is paid to a person who is unable to work after a sickness period.

Adrian Mole is a boy from the book The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4 by Sue Townsend. Because of some of his life circumstances Adrian Mole has a right to some sort of benefit.

1) Does Adrian receive the benefit he is entitled (has a right) to?

Thursday February 5th

My mother has bought some of those overalls that painters and decorators wear. She is having her ears pierced tomorrow. I think she is turning into a spendthrift. Nigel's mother is a spendthrift ... because she buys a pair of high heels every week. I would like to know where the family Allowance goes, by rights it should

be mine. I will ask my mother tomorrow.

Friday February 6th

I asked her about my family Allowance today, she laughed and said she used it for buying gin and cigarettes. If the Social Services hear about it she will get done!

Thursday September 10th

Asked my father for five pounds fifty for school trip to the British Museum. He went berserk and said, "What happened to free education?" I told him that I didn't know.

Monday September 14th

School dinners are completely bad now. Gravy seems to have been phased out along with custard and hot puddings. A typical menu is: hamburger; baked beans, chips, carton of yoghurt, or a doughnut. It's not enough to build healthy bone and sinew (мускулы). I am considering making protest to Mrs Thatcher It won't be our fault If we grow up apathetic and lacking In moral fibre.

2) Identify the meaning of the words below. Choose between the two suggestions, (guessing meaning

by context)

a spendthrift - A. a person who can spend money wisely

B. a person who cannot spend money

to go berserk - A. to become angry

B. to become pleased

to phase out - A. to stop using smth gradually

B. to start doing smth gradually

to lack - A. not to have enough of smth

B. to have enough of smth

3) What impression does Adrian make? (understanding the personality of a book character)

1. Do you think Adrian is not looked after in a proper way? 2. Do you think he does not see any reason to be optimistic about his future? 3. Does Adrian really have sound reasons to be pessimistic about his future?

4. Do you feel Adrian is over-reacting a bit?

4) Which of Adrian's problems do you find serious, easy to solve or not a problem at all? (making judgements) Do you receive a Family Allowance or other benefits? How much is it? What do you or your family spend it on?

ТЕМА 17 КОРПОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: MUST, HAVE TO, BE TO.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы must, have to, be to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол must?
- Что обозначает и выражает модальный глагол have to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол be to?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов?

2. Выполнение практических заданий по теме: Модальные глаголы (must, have to, be to) (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. Поставьте must или mustn't. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.
9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
3. I had to work hard last week. (When ... ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)

3. Поставьте mustn't или don't have to. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You ... leave your kids unattended at the airport.
2. You ... be late for the interview.
3. You ... eat the soup if you don't want to.
4. You ... shout at us.
5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
6. You ... pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We ... buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You ... lose it.
9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

ТЕМА 18 ИСКУССТВО, МУЗЫКА. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: NEED, SHOULD, СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка». (ОК4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. **Устный опрос:** (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Как образуются модальные глаголы need, should?
- Что обозначает и выражает модальный глагол need?
- Что обозначает и выражает модальный глагол should?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?
- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?

3. **Выполнение практических заданий по теме: «Искусство, музыка».**

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Culture in Great Britain

It you're staying in London for a few days, you'll have no difficulty whatever in finding somewhere to spend an enjoyable evening. You'll find opera, ballet, comedy, drama, review, musical comedy and variety. Most theatres and music-halls have good orchestras with popular conductors. At the West-End theatres you can see most of the famous English actors and actresses. As a rule, the plays are magnificently staged - costumes, dresses, scenery, everything being done on the most lavish scale.

The last half of the XVI and the beginning of the XVII centuries are known as the golden age of English literature, It was the time of the English Renaissance, and sometimes it is even called "the age of Shakespeare".

Shakespeare, the greatest and most famous of English writers, and probably the greatest playwright who has ever lived, was born in Stratford-on-Avon. In spite of his fame we know very little about his life. He wrote 37 plays. Among them there are deep tragedies, such as Hamlet, King Lear, Othello, Macbeth, light comedies, such as The Merry Wives of Windsor, All's Well That Ends Well, Twelfth Night, Much Ado About Nothing.

2. Translate the text. Learn new words from it. Try to retell this text. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Music in our life

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport.

Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others. Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it. As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While

listening to such music you can dance or just talk to friends. Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad.

The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often effective than sleeping pills. Different people prefer different kinds of music. As for me I listen to different kinds, but most of all I prefer pop music.

ТЕМА 19 ЛИТЕРАТУРА И АВТОРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ГРАММАТИКА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. **Устный опрос:** (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- Чем выражено подлежащее и сказуемое в страдательном залоге?
- В каких случаях употребляется страдательный залог?
- Какие формы страдательного залога вы знаете?

3. **Выполнение практических заданий по теме: «Страдательный залог»** (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Упражнение 1. Переведите на русский язык. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык. (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.

7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.
9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).
10. The dogs (*were taken out/ was taken out*) three times yesterday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

ТЕМА 20 РЕКЛАМА. ГРАММАТИКА: КОНСТРУКЦИЯ I WISH...

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК6-8, ОК11), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Для чего мы используем конструкцию I wish?
- Из каких частей состоит предложение с рассматриваемой конструкцией?
- Как правильно переводится конструкция I wish?
- Что выражает конструкция I wish?
- Какую форму может иметь глагол to be с конструкцией I wish?
- Как употребляется конструкция I wish с модальными глаголами?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Реклама. Конструкция I wish». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Перефразируйте предложения по образцу, используя структуру I wish...:

Pattern: I'm sorry I haven't got a washing machine. – I wish I had a washing machine.

1. I'm sorry I don't live near my work.
2. I'm sorry our garden doesn't get any sun.
3. I'm sorry I call him a liar.
4. I'm sorry I don't know Finnish.
5. I'm sorry I can't book a seat.
6. I'm sorry I haven't got a car.
7. I'm sorry I can't drive.
8. I'd like Tom to drive more slowly (but I haven't any great hopes of this).
9. I'd like you to keep quiet. (You're making so much noise that I can't think.)
10. I'm sorry that theatre tickets cost so much.
11. It's a pity that shops here shut on Saturday afternoon.
12. It's a pity he doesn't work harder during the term.
13. It's a pity you are going tonight.
14. It's a pity I haven't got a work permit.
15. I would like it to stop raining (but I'm not very hopeful).
16. I'd like you to wait for me (even though you are ready to start now).
17. I'm sorry you don't have a map.
18. I'm sorry to leave my job.

19. I'm sorry I don't stay in this job.
20. I'd like him to cut his hair (but I don't suppose he will).
21. I'd like him to stop smoking in bed (but I haven't any great hopes).
22. I'm sorry he goes to bed so late.
23. I'm sorry Tom doesn't know you are coming.

2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

Television advertising

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21st century. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов: 15 б.

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;

- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Вариант 1

Education in the Russian Federation

Russians have always shown a great concern for education. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, vocational schools, and higher education establishments. It is also ensured by the development of extramural and evening courses and the system of state scholarships and grants.

Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive. The stages of compulsory schooling in Russia are: primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive; secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive, and senior school for ages 13-14 to 14-15 inclusive. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years. Primary and secondary school together comprise 11 years of study. Every school has a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT. Lycees and gymnasiums offer programs giving profound knowledge in some field of study.

After finishing the 9th form one can go on to a vocational school which offers programmes of academic subjects and a programme of training in a technical field, or a profession.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

1. Every citizen of our country has the right to
2. The right to education is guaranteed by
3. Education in Russia is compulsory
4. At school pupils study

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3,М4), (П1, П2, П3)

право на образование, обязательное обучение в средней школе, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, заочное и вечернее обучение, государственные стипендии

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. Если ученик хочет получить высшее образование, он должен остаться в школе еще на два года.
4. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

- а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, d) разделительный, к предложению

Задание 5. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

- 1) *Задайте вопросы к предложениям*
- 2) John was busy yesterday evening. (today)
- 3) I prefer reading a book before going to bed.
- 4) I am keen on visiting new countries. (What)

- 5) She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
- 6) She was drinking cold water. (Who)
- 7) Our neighbor's children broke the window. (Who)
- 8) She doesn't like watching TV, _?
- 9) Her brother is older than she, _?

Вариант 2

Education in the United States

There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the "quality" of diplomas given. There are private and state universities. Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year.

During the first and the second year the students take subjects of general education: Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor's degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master's Degree.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ(ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

- 1 Schooling and educational programmes are....
- 2 In most states attending school is obligatory for children between
3. A typical American university has two levels of education: ...
4. The specialization begins at the... , named the junior and the senior year respectively .

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

федеральный стандарт образования; учебные и образовательные программы; универсальные требования; начальная школа; средняя школа; считается более престижным; самый известный; общеобразовательные предметы; специализация.

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата.
2. Частное образование считается более престижным.
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

- а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, д) разделительный, к предложению

Задание 5. Задайте вопросы к предложениям (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

1. She is a very good teacher.
2. Her parents are both doctors.
3. Jack is a member of a school football team.(Who)
4. My sister likes travelling by car. (How)
5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
7. I was a good student, _?
8. Dolphins are very kind animals, _?

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Задание 1.

1. Every citizen of our country has the right to get education.
2. The right to education is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation.
3. Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive.
4. At school pupils study a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT.

Задание 2.

право на образование—the right to education, обязательное обучение в средней школе— compulsory secondary schools, профессиональное обучение— vocational schools, начальное образование— primary education, среднее образование— secondary education, высшее образование— higher education, заочное и вечернее обучение— extramural and evening courses, государственные стипендии— state scholarships

Задание 3.

1. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation.
2. In a secondary school pupil study a “core curriculum” of academic subjects.
3. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years.
4. After finishing the 9th form one can go on to a vocational school.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению:

- a) What is stated in the Constitution of the Russian Federation?
- b) Is the right to education stated in the Constitution of the Russian Federation?
- c) Where is the right to education stated?
- d) The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation, isn't it?

Задание 5.

- 1) Is John busy today?
- 2) Do you prefer reading a book before going to bed?
- 3) What countries are you keen on visiting?
- 4) How many hours does she work?
- 5) Who was drinking cold water?
- 6) Who broke the window?
- 7) She doesn't like watching TV, does she?

8) Her brother is older than she, isn't he?

Вариант 2

Задание 1.

1. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state.
2. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen.
3. A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes.
4. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively.

Задание 2.

федеральный стандарт образования - no federal educational standard; учебные и образовательные программы - Schooling and educational programmes; универсальные требования - uniform demands; начальная школа - elementary school; средняя школа - secondary school; считается более престижным - is considered more prestigious; самый известный - The most famous; общеобразовательные предметы - subjects of general education; специализация - specialization .

Задание 3.

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата. - Schooling and educational programmes are the responsibility of each state
2. Частное образование считается более престижным. - Private education is considered more prestigious
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины - During the first and the second year the students take subjects of general education
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями. - Graduates may specialize further and do research.

Задание 4.

1. What is obligatory for children between six and seventeen?
2. Is there any federal educational standard in the USA?
3. What levels does a typical American university have?
4. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year, aren't they?

Задание 5.

1. Is she a good teacher?
2. Who are the parents?
3. Who is a member of a school football team?
4. How does my sister like travelling?
5. Who is going to Turkey next Saturday?
6. Who visited the National Art Museum?
7. I was a good student, wasn't I?
8. Dolphins are very kind animals, aren't they?

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.

6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения *much, many, few, little*.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: *present simple active, past simple active*
13. Досуг.
14. Грамматика: *future simple active*
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот *there is/are*
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: *present continuous active, past continuous active*
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: *future continuous active*
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: *present perfect active*
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: *past perfect active*
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: *can, may*
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: *must, have to, be to*
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: *need, should*; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN
3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN

Электронный ресурс

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92142.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование)
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> (дата обращения: 28.10.2021).
— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87787>
6. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под редакцией А. В. Диденко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66638.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	18
2.1.Задания для текущего контроля	19
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	91
4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1)	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Математика.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01</p> <p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; 	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий</p> <p>Текущий контроль: Контрольная работа</p>
<p>ПР6 02</p> <p>Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

<p>ПР6 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; 	
<p>ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; 	
<p>ПР6 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; 	
<p>ПР6 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом 	

<p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. 	
<p>ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные 	
<p>ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>		
<p>ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p>		

<p>ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач</p>	<p>уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; - применять теорему Безу к решению уравнений; 	
<p>ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; 	
<p>ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; - владеть разными методами доказательства неравенств; - решать уравнения в целых числах; - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	
<p>ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; 	

<p>формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. - оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Организация и планирование собственной деятельности;	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест

эффективность и качество	демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Самостоятельная работа Контрольная работа Э Выполнение заданий в рабочих тетрадях а м е н
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах

ответственности за качество образовательного процесса.	деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

ОК 1,2,4,5

Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1

(ОК1, ОК2, ОК4, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии дизайнера» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, Л6, Л7, М2, М3, М10)

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа

(ОК 2, ОК 3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

- 1) – 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

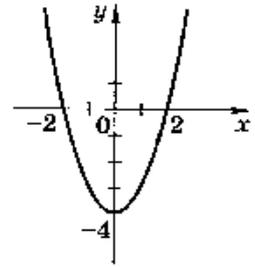
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a=\frac{1}{3}$?

- 1) -9 ; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9 .

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) < 5$

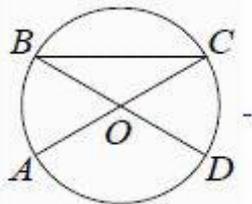
- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

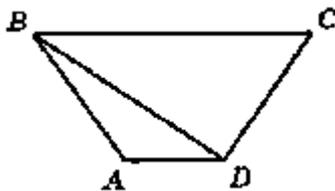
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (ОК 3, М11).

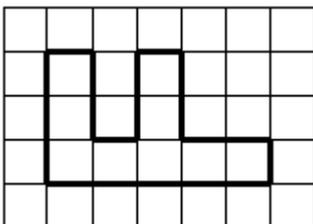
3. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен 148° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции $ABCD$ известно, что $AB = CD$, $\angle BDA = 30^\circ$ и $\angle BDC = 110^\circ$. Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

- 1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

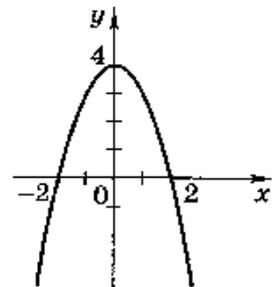
3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a=\frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;

3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

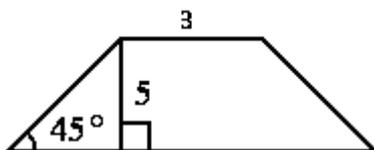
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

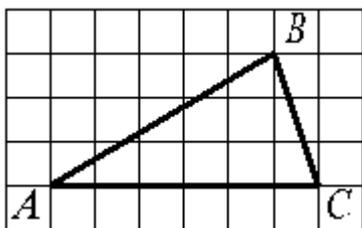
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$. (ОК 3, М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60° . Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображен треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4 - 3(x-5)^2 - 4 = 0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах

(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

- 1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ; 3/7; -12,8
рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица?
(М7)

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)
2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)

134,017; 0,00465; $45,2 \cdot 10^3$; $0,00065 \cdot 10^9$; $-4536,87 \cdot 10^5$;

4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345} : \frac{3}{25} \cdot 0,25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$2x^2 + 5x - 1 = 0$; 2) $3x^2 = x$; 3) $\frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1$; 4) $5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклады по темам: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)

1. «История развития математики»;

«Из истории дробей»;

«Кто изобрёл 0»;

«Совершенные числа»;

«Математические знания в древней Руси (метрология)»;

«История счёта»;

«Сложение чисел Фибоначчи»;

«Древние способы умножения».

9. «Старинные меры»

«Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. Приближенные вычисления

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11

Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?

2. Как классифицируют виды погрешностей?

3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?

4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?

5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.

6. Что называется округлением десятичной дроби?

7. Что называется погрешностью округления?

8. Как производится округление с недостатком и избытком?

9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.

10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?

11. Какие правила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Площадь океанов равна:

Тихого.....179 679 тыс. кв. км
Атлантического.....93 363 тыс. кв. км
Индийского74 917 тыс. кв. км
Северного Ледовитого...13 100 тыс. кв. км

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/3$; $41/5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:

417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 :1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)

Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10/71}$ и меньше $3^{1/7}$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.

Выразить приближённо десятичной дробью число $5^{2/7}$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.

Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (пополудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной? При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОКЗ, ОК8, Л4, М7, М10, П2)

1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом $18,5^\circ$. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает $0,5^\circ$?

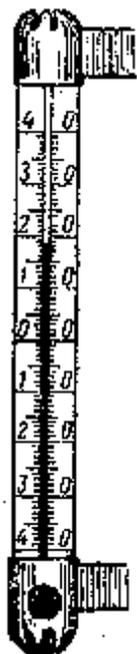


Рис. 41.

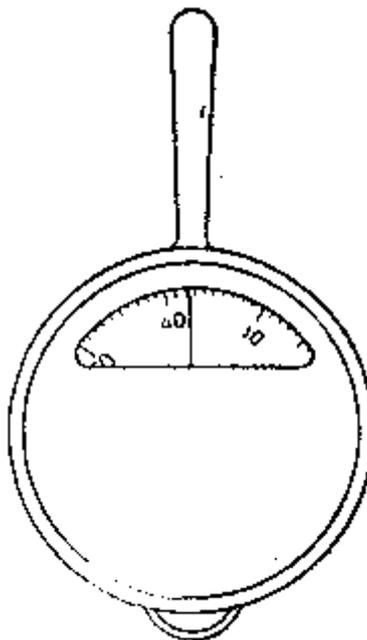


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОКЗ, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

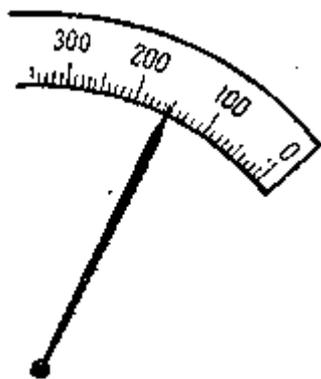


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)

1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, a и ширину b и нашёл, $a \approx 8,50$ м и $b \approx 6,20$ м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

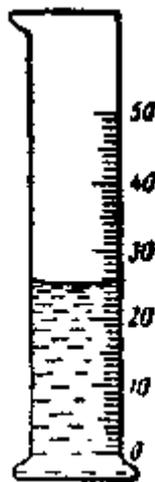


Рис. 44

Задание №10.

1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин $\approx 71,12$ см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд $\approx 16,4$ кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)

Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 г ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и

средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4 (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5, М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?
3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»

(Решение заданий у доски)

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)

1. Даны числа z_1 и z_2 . Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

- а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти i^{16} , i^{11} , i^{22} , i^{37} . (Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:

а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3)

б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)

в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3)

г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11, П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания. (Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение

а

~~$x^2 - 2x + 2 = 0$~~ б) $x^2 - 2x + 2 = 0$

в) $x^2 - 2x + 5 = 0$

а) $\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$ б) $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$ в) $\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа

(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)

Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$ б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55} \text{ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)}$$

3. Решить уравнение:

$$x^2 + 6x + 18 = 0 \text{ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)}$$

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i$ $z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i$ $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38} \text{ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)}$$

3. Решить уравнение:

$$x^2 - 2x + 10 = 0$$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.

(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа: написать реферат по теме:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М6, М7, П3)

1. «История появления комплексных чисел».

Контрольная работа №1

(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, П3)

по теме «Развитие понятия о числе»

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, П3)

а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)

$$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 + 5i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (П3)

а) 0, (42); б) 0, (513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (ПЗ)
 а) $0,0(27)$; б) $0,0(01)$.
7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
 а) модули чисел z_1 и z_2
 б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
 в) разность чисел z_1 и z_2 ;
 г) произведение чисел z_1 и z_2 .
 д) частное чисел z_1 и z_2 .
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, П3)

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

$$8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:
 а) 37000000; б) 0,00000052;
 в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
 а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.
3. Вычислите:
 $2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
 а) $0,(72)$; б) $0,(918)$.
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
 а) $0,3(6)$; б) $0,11(6)$.
7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:
 а) модули чисел z_1 и z_2
 б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
 в) разность чисел z_1 и z_2 ;
 г) произведение чисел z_1 и z_2 .
 д) частное чисел z_1 и z_2 .
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.
9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?

3. Перечислите свойства корней n-й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9
(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л4, Л7, М3,

Практическая работа в группах
(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛЗ, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, ПЗ)

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[4]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5^3 \sqrt{5}}$ Ответ:

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень n-й степени»

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л7, М3, М 11, ПЗ)

Вариант 1

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (ПЗ) 4) $0,7\sqrt[4]{81}$;
- 5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $(2\sqrt[3]{4})^3$; 7) $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$; (ПЗ) 8)
- $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;
- 9) $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$
- ;

Вариант 2

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;
- 5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $(2\sqrt[3]{6})^3$; 7) $\frac{6}{(3\sqrt{2})^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;
- 9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л4, Л7, М3, М 11, П3)

<u>Домашняя работа</u> Корень n – ой степени. В. 1.	<u>Домашняя работа</u> Корень n – ой степени. В. 2.
<p>1. Вычислить:</p> <p>а) $\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}$; б) $(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}$;</p> <p>в) $\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$;</p> <p>г) $\sqrt{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$;</p> <p>д) $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^4 = 625$; б) $2x^3 + 14 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ и $\sqrt{1}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$</p> <p>б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$</p>	<p>1. Вычислить:</p> <p>а) $\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}$; б) $(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,0001}$;</p> <p>в) $\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$;</p> <p>г) $\sqrt{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^6 = 64$; б) $3x^5 + 15 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ и $\sqrt{4}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$</p> <p>б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$</p>

2.1.2. Степени с рациональными показателями

Устная работа

1. Дополните предложения: (ОК3, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :1
5. Степень произведения равна: произведению **степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**
7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОКЗ, ОК6, ОК11, ЛЗ, Л8, М5, М9, ПЗ)

1. Имеют смысл выражения:

- а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ) в) $(-0,2)^{\frac{1}{3}}$ (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)
 с) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)

2. Уравнение имеет три корня (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант (ОКЗ, Л7, М7, М10, ПЗ)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОКЗ, ЛЗ, Л7, М2, М4, М7, М10, ПЗ)

1 вариант

1. Вычислите (ОКЗ, ЛЗ, М2, М4, М7, ПЗ)

$$\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}} =$$

2. Упростите выражение (ОКЗ, ЛЗ, М2, М4, М7, ПЗ)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1+x^{0,5})^2 - 2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42} \cdot 4^{0,6}}{16^{0,3} \cdot 2^{0,1}} =$$

2. Упростите выражение

а) $\left(y^{\frac{1}{2}} - 3\right) \cdot 2y^{\frac{1}{2}} + 6y^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 - a^{0,5})^2 + 2a^{0,5}$.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10 (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М3, М4, М7, ПЗ)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11 (ОК3, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М3, М4, ПЗ)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»

(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, ЛЗ, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, ПЗ)

1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, ПЗ)

а) $921^0 - (0,027)^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{-\frac{3}{7}}}$

в) $5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а) $245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$

д) $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{2}{3}}}$

е) $7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, ПЗ)

а) $\sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}}$

б) $\sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}}$

в) $\frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5}$

г) $\frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}}$

3. Сравнить: (ОК3, ЛЗ, ПЗ)

а) $\sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6}$ и $\sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$

б) $\sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5}$ и $\sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М4, ПЗ)

1 вариант

1. Вычислить:

а) $456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{\frac{1}{3}} + 6^{-2}$

б) $\frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{-\frac{3}{5}}}$

в) $2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{cb^3}{a^{11}}}$

б) $\frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$

2 вариант

1. Вычислить:

а) $328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}} + 4^{-3}$

б) $\frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{\frac{1}{4}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}}$

в) $3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}}$

б) $\frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$

Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4, Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

1) $\log_4 16$

4) $\log_2 32$

7) $\log_{25} 125$

10) $\lg 0,001$

13) $\log_{0,2} 625$

2) $\log_5 125$

5) $\log_{11} 121$

8) $\log_8 2$

11) $\lg 10$

14) $\log_{0,5} 16$

3) $5^{-2\log_5 3}$

6) $5^{2\log_5 3}$

9) $7^{\log_7 2} + 7$

12) $\log_{\sqrt{5}} 1$

15) $\log_{100} 1$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69;$

4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$

2) $2 \log_5 3 + 4 \log_{25} 2.$

5) $\lg 13 - \lg 130$

3) $9 \log_{27} 8 - 3 \log_3 4;$

6) $\lg 20 + \lg 5$

3. Решить уравнение

1) $\log_2 (x+1) + \log_2 x = 1.$

2) $\log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$

3) $\log_{x+1} 4 = 2$

4) $\log_{x+2} 16 = 2$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.

2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.

3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)

1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»

2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)

1 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$

б) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$

в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 24$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6(12x - 18) = 3$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

2 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$

б) $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$

в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4(10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12 (ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)

(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОКЗ, ЛЗ, М4, ПЗ)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^{\frac{1}{n}}\sqrt[n]{b}$, где a - рациональное число, b - натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \quad \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b+3}}$

9. Выполните действия (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\text{а) } (\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2} \quad \text{б) } \frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

10. Вычислить (ОКЗ, М11, ПЗ)

$$\text{а) } \frac{\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}} + \sqrt[7]{128} \quad \text{б) } (2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 + (1 + 2\sqrt{15})^2$$

11. Вычислить: (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\text{а) } \log_5 225 - \log_5 9 + 2^{\log_2 5} \quad \text{б) } 7^{\log_7 2} : \log_{\frac{1}{3}} 9.$$

$$\text{в) } 0,5 \log_2 25 + \log_2 1,6 \quad \text{г) } (\sqrt{5})^{2 + \log_{\sqrt{5}} 6}.$$

$$\text{д) } 2(\log_{\sqrt{7}} 49 - \log_3 \sqrt{27}) \cdot (\log_6 216 - 3^{\log_3 4}) \quad \text{е) } (\log_6 4 + \log_6 9) \cdot (3^{\log_3 2} + \log_{\sqrt{2}} 2).$$

$$\text{ж) } \log_{\sqrt[3]{7}} \sqrt[5]{7} \cdot (2^{\log_2 11} - \log_2 4 - \log_2 16) \quad \text{з) } \frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}.$$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $\log_{0,5}(x+5) = -2$

б) $\log_4(x+30) \leq 3$

5. Упростить выражения

а) $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$

б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2b + ab^2}{b^3 - a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

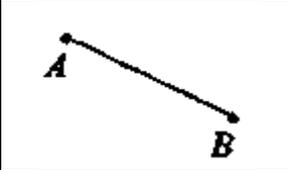
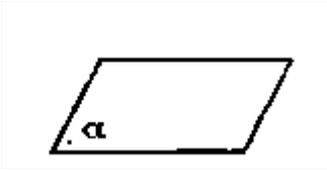
(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

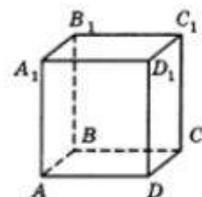
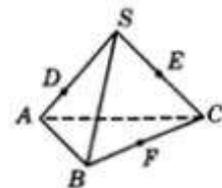
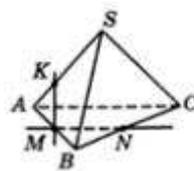
Вариант 1

- Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - планиметрией;
 - стереометрией;
 - видеометрией;
 - сферометрией.
- Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

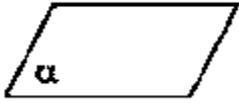
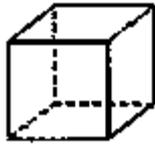
- Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)
 - Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.
 - Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.
 - Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.
- Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3, М11, П2)
 - одна точка;
 - две точки;
 - три точки;
 - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - одну;
 - две;
 - три;
 - бесконечно много.
- Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)

7. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
- четыре точки, лежащие в плоскости SAB;
 - плоскость, в которой лежит прямая MN;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.
8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
- две плоскости, содержащие прямую DE;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
 - две плоскости, которые пересекает прямая SB.
9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
- три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
 - плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .
10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.
(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)



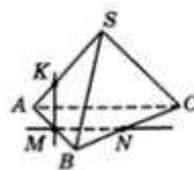
Вариант 2

- Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:
 - прямых в пространстве;
 - фигур на плоскости;
 - фигур в пространстве;
 - плоскостей в пространстве.
- Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

- Вставьте пропущенные слова в утверждениях:
 - Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2 , проходит 3 , и притом только одна.
 - Если 1 точки прямой лежат в 2 , то все точки 3 лежат в этой 4 .
 - Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2 , на которой лежат все общие точки этих 3 .
- Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?
 - одна точка;
 - две точки;
 - три точки;
 - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?
 - одну;
 - две;
 - три;
 - бесконечно много.

не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.
- Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С,
 - четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
 - плоскость, в которой



лежит прямая KM ;

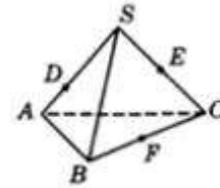
в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB .

8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) две плоскости, содержащие прямую EF ;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC ;

в) две плоскости, которые пересекает прямая AC .

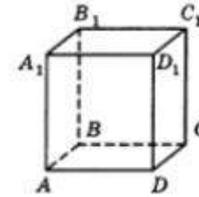


9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
- 12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа № 3

«Параллельность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.
2. Написать обозначение отрезков.
3. Написать обозначение углов.
4. Написать обозначение плоскостей.
5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые, a и b ?
10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = b$. Что можно сказать о прямых, a и b ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника? (М10, П6, П7, П8)
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником? (ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки K , M , P , T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (Л3, М4, П3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)

1. Угол между прямыми равен 90° . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).

2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (Да).
3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (Они параллельны).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (параллельны).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:
 - а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется _____.
 - б) Основанием перпендикуляра называется _____.
 - в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____. (Л4)
 - г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____.
 - д) Основанием наклонной называется _____.
 - е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____. (Л4)
 - ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____.
2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
4. Точка А не лежит в плоскости α . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β . (ОК3, М4, П6, П7, П8)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 52-63

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?

3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая \perp к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть \perp к другой плоскости? (Л3, Л4,)
5. Если две плоскости \perp к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70° ? (Л3, Л4, М11)

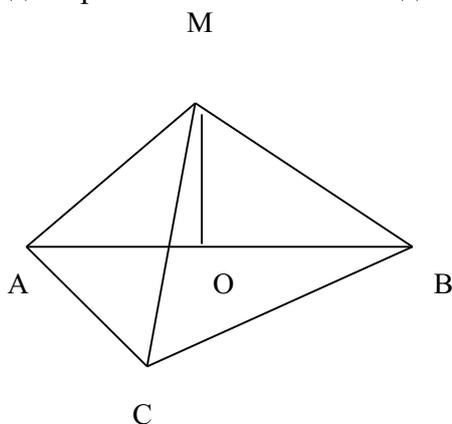
Уровень В.

Решите задачи.

8. Переключатель длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

10. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см. (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуйте свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120° ?

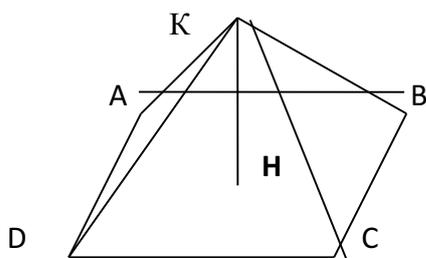
Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять переключатель, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)

Подготовить доклад по теме:

1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)

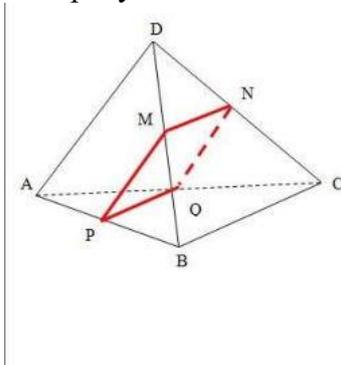
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

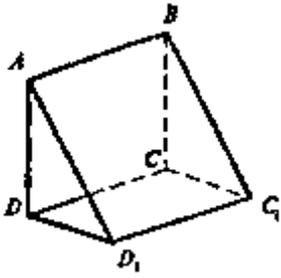
Письменная проверочная работа по разделу 3

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

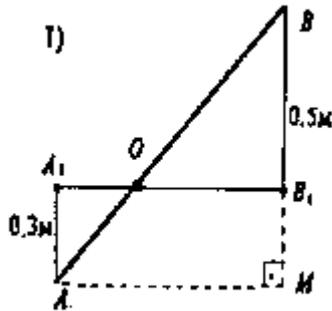
1. На рисунке точки M, N, Q и P – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если AD=12см, BC=14см (Л3, П6, П7, П8)



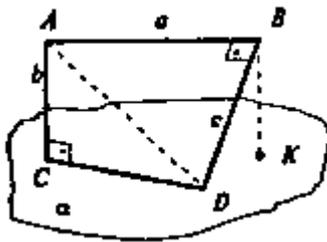
2. Параллелограммы ABCD и ABC_1D_1 лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник, CDD_1C_1 тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



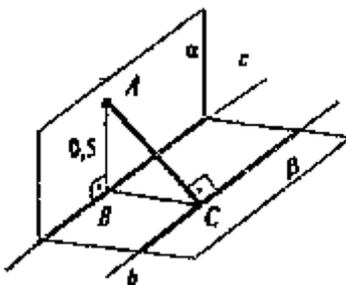
3. Отрезок длины 1м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



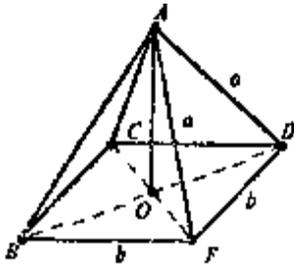
4. Из концов отрезка AB , параллельного плоскости, проведены перпендикуляр AC и наклонная BD , перпендикулярная отрезку AB . Чему равна расстояние CD , если $AB = a$, $AC = b$, $BD = c$? . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



5. Плоскости α и β перпендикулярны. В плоскости α взята точка A , расстояние от которой до прямой c (линия пересечения плоскостей) равно 0,5м. В плоскости β проведена прямая b , параллельная прямой c и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки A до прямой b . . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

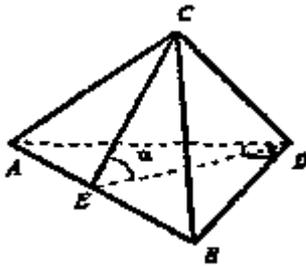


6. Расстояния от точки A до вершин квадрата равны a . Найдите расстояние от точки A до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b .

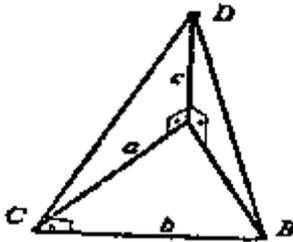


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен α . Найдите $\cos \alpha$.
(ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

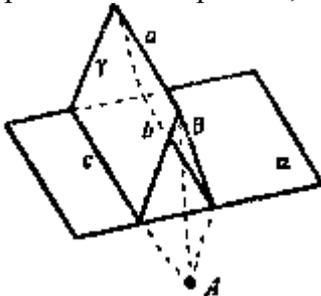
- 1) $AB = 24$ см, $AC = 13$ см
 $AD = 37$ см, $CD = 35$ см
 2) $AB = 32$ см, $AC = 65$ см
 $AD = 20$ см, $CD = 63$ см



8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если $AC = a$, $BC = b$, $AD = c$



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a , пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости α .



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(Л3, Л4, П9)

- 1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3, Л4, П9)

- 1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3, Л4, П9)

- 1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

- 1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

- 1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3, Л4, М10, П9)

1) Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.

2) Множество М состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4! \cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3, Л4, М10, П9)

а) *КОРЕНЬ*, б) *СУММА*, в) *ДЕЛЕНИЕ*.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).*

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) *Из города А в город В ведут три дороги, а из В в С – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) *Множество М состоит из букв*

М = {Б, Г, О, А, С}. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) *буквы не повторяются,*

б) *буквы могут повторяться.*

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5! \cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10! \cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *ЦИФРА*, б) *СТЕПЕНЬ*, в) *ПАРАБО*

Тема 4.2. Решение комбинаторных задач

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)

Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6 .
9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2 .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5 .
9. Вычислите число сочетаний C_8^4 .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?
11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1 Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы \vec{a} и \vec{b} имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равны? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
 - а) температура – *нет*;
 - б) скорость – *да*;
 - в) вес – *да*;
 - г) плотность вещества – *нет*;
 - д) угловая скорость – *да*;
 - е) ускорение – *да*;
 - ж) объем – *нет*;
 - з) сила – *да*;
 - и) работа – *нет*;
 - к) масса – *нет*.
7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

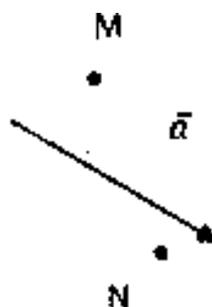
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

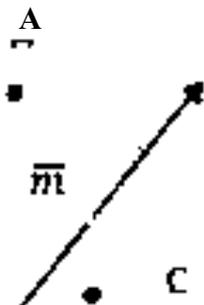
Вариант 1

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора. (Л3, Л4, М4, П6, П8)
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{MP} и \overrightarrow{NQ} такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \updownarrow \vec{a}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Вариант 2

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \updownarrow \vec{m}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора \overline{AB} , если $A(-1;-1;0)$; $B(1;1;2)$. (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6; -2; -3)$, $\vec{b}(4; 2; -1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(1;6;2)$, $B(2;3; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{m}=2*\overline{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если $A(14;-8; 5)$, $M(3;-2;-7)$. (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора \overline{AB} , если $A(2;3;2)$; $B(1;5;0)$.
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5; -2; -4)$, $\vec{b}(3; -2; 1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(5;1;0)$, $B(-2; -3;1)$. Найти координаты вектора $\vec{m}=-3*\overline{AB}$
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если $M(-6;2;0)$, $B(3; -2;4)$.

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(2n; -3; -6)$ и $\vec{b}(3; -n; -3)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(5; -2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(5; 2n; -3)$ и $\vec{b}(n; -1; 4)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(-1; -1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150^\circ$
1. При каком значении n векторы $\vec{a}(3; -2n; -n)$ и $\vec{b}(2; 2; -3)$ будут перпендикулярными?
2. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 0; -1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(1; -5; 3)$ и $\vec{b}(2n; -4; -2n)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

- 1) вопросы № 80-91, задание № 15.
- 2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме «Действия над векторами в системе координат»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY (Л3, П6)
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{j}$

- а) $\{2;3;4\}$ б) $\{2;3;-4\}$ в) $\{3;-4;2\}$ г) $\{-4;3;2\}$ д) $\{3;2;-4\}$ е) $\{-4;2;3\}$
4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
- а) $\{1;-1;-7\}$ б) $\{1;1;-1\}$ в) $\{-3;1;-5\}$ г) $\{1;4;7\}$ (ОКЗ, ЛЗ, М4, П6)
5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если А (2;5;3) и В (-1;7;4)
- а) $\{3;-2;-1\}$ б) $\{1;2;1\}$ в) $\{1;12;7\}$ г) $\{-3;2;1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то
- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$
- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7
- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2
- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :
- а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ
- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ
- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + 2\vec{k}$
- а) $\{3;5;2\}$ б) $\{3;-5;2\}$ в) $\{-5;2;3\}$ г) $\{2;-5;3\}$ д) $\{-5;3;2\}$ е) $\{2;5;3\}$
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
- а) $\{5;-3;1\}$ б) $\{1;-4;6\}$ в) $\{11;7;9\}$ г) $\{7;6;4\}$
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)
- а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-1\}$ г) $\{-1;-5;1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
- а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
- а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
- а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими

векторами равен 120°

- а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

- Найдите проекцию точки P (-2; -1; 5) на ось OZ
а) (0; -1; 0) б) (-2; 0; 5) в) (-2; 0; 0) г) (0; -1; 5) д) (0; 0; 5) е) (-2; -1; 0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY
а) (0; 2; 0) б) (-1; 0; 0) в) (1; 3; 5) г) (2; 3; 0) д) (0; 1; 5) е) (-3; 0; 5)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
а) {2; -4; 1} б) {2; 4; 1} в) {1; -4; 2}
г) {-4; 1; 2} д) {2; 1; -4} е) {2; 1; 4}
- Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2; 0; -3\}$, $\vec{b}\{5; -1; 2\}$
а) {19; -1; 0} б) {9; -1; -4} в) {19; -3; 0} г) {7; -1; -1}
- Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3; 4; -2) и B(4; 1; 5)
а) {1; -3; 7} б) {-1; 3; -7} в) {7; 5; 3} г) {1; 3; 3}
- Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то
а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4, 2, 1\}$, $\vec{b}\{1, 0, -3\}$
а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
- Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
- Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

- Найдите проекцию точки P (-2; -3; 1) на ось OX
а) (0; -3; 0) б) (-2; 0; 5) в) (-2; 0; 0) г) (0; -3; 1) д) (0; 0; 1) е) (-2; -3; 0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
а) (0; 1; 2) б) (-1; 2; 0) в) (-5; 1; 0) г) (0; 3; 0) д) (0; 0; 0) е) (0; 0; 8)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
а) {1; 2; 4} б) {2; 4; 1} в) {1; -2; 4}
г) {-2; 4; 1} д) {-2; 4; 0} е) {4; -2; 1}
- Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3; 4; -2\}$, $\vec{b}\{1; -1; 0\}$
а) {4; 3; -2} б) {6; 1; 1} в) {0; 7; -2} г) {6; 1; -2}

5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если $A(0;-3;1)$ и $B(-2;3;2)$
 а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{b}\{1,0,-2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 (ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5;-1;3)$ и $B(2;-2;4)$.
9. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left| \vec{b} - \vec{c} \right|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)
10. Даны точки $A(0;0;2)$ и $B(1;1;-2)$. На оси ОУ найдите точку $M(0;y;0)$, равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$,

$C(3;1; -2), E(6;1;1)?$. (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

**2 вариант
Уровень А.**

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$ Найдите $\left| \vec{a} - \frac{\vec{b}}{2} \right|$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CM} коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;
- 2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;
- 3) точки P_0 , $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{\frac{4\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;
- 4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;
- 5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

- 1) 500^0 ; 2) -1290^0 ; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) $2,5$; 5) -7 .

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

--

<p>Вариант 1</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 75°; 10°; 144°; 1080°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{6}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.</p>
<p>Вариант 2</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 15°; 18°; 108°; 720°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{7\pi}{10}$; $\frac{13\pi}{4}$.</p>
<p>Вариант 3</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 20°; 36°; 250°; 900°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{10}$; $\frac{8\pi}{15}$; $\frac{5\pi}{12}$.</p>
<p>Вариант 4</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 40°; 72°; 320°; 1200°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{15}$; $\frac{3\pi}{5}$; $\frac{7\pi}{18}$.</p>

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Написать реферат по темам:

- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)

2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3} - 2$. (П3)

- 3) Может ли синус угла быть равным: а) $-3,7$; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (ПЗ)
- 4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств
- 5) Что называется тождеством?
- 6) Какие функции называют тождественно равными?
- 7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)

Задание 1.

1. Дано: $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$ (Л3, П2, П3)
2. Дано: $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
3. Дано: $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
4. Дано: $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\sin \alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1. $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \operatorname{tg} \alpha$
2. $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90^\circ$, (Л3, М4, М11, П2, П3)
3. Дан тангенс угла $\operatorname{tg} \alpha = \frac{20}{21}, \alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$ (Л3, М4, М11, П2, П3)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90^\circ$
3. Дан котангенс угла $\operatorname{ctg} \alpha = -\frac{6}{8}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.**Работа в рабочей тетради** вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 11. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)2. Вычислите $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$. (Л4, П3)3. Зная, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$, вычислите $\cos \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$.4. Известно, что $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$. (Л4, М4, П3)5. Упростите выражение $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,2$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.**Вариант 2**1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$.2. Вычислите $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$.3. Зная, что $\cos t = \frac{4}{5}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$.4. Известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$.Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.**Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.****Устный опрос**

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

 $\arcsin \frac{1}{3}$; $\arccos \frac{2}{5}$; $\arctg 5$; $\text{arcctg } \sqrt{3}$; $\arccos 1,8$; $\arcsin(-1,5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	Вариант 1
Решите уравнения:	Решите уравнения:
1) $2 \sin x = \sqrt{3}$.	1) $2 \cos x = \sqrt{3}$.
2) $\cos x = -\frac{1}{2}$.	2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
3) $\cos \frac{x}{2} = 0$.	3) $\sin \frac{x}{2} = 0$.
4) $t g x - \sqrt{3} = 0$	4) $t g x + \sqrt{3} = 0$

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

A1. $\arccos a$ имеет смысл, если: (Л7, П3)

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (Л3, П3)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (Л3, П3)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

В. Решите уравнения: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

A1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

A 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\begin{aligned} \text{а) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; & \text{б) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \\ \text{в) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; & \text{г) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{aligned}$$

В. Решите уравнения:

$$\text{а) } \sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}; \quad \text{б) } \cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0; \quad \text{в) } 1 + \sin x = 0.$$

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

- 1) Что называется функцией?
- 2) Что называется областью определения функции?
- 3) Что называется множеством значений функции?
- 4) Как найти нули функции?
- 5) Как определить промежутки монотонности функции?
- 7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
- 8) Как определить максимум и минимум функции?

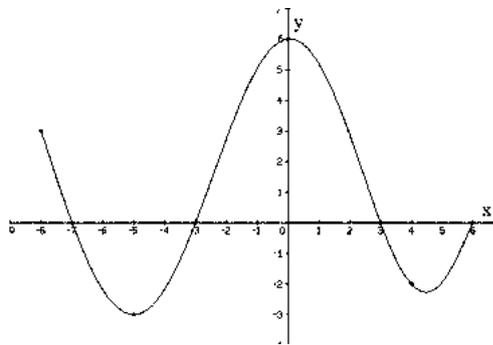
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2. Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

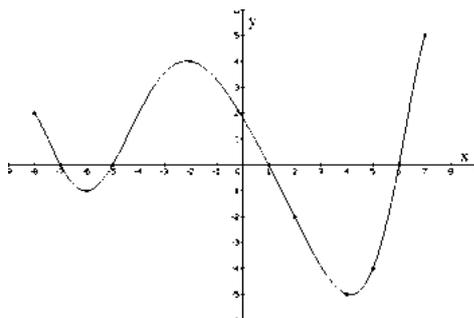
$$1. y = \frac{3}{x^2 + 9} \quad 2. y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$$

$$3. y = \frac{x-1}{\sqrt{3-2x}} \quad 4. y = \sqrt{\frac{x+4}{x-5}}$$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- область определения функции;
- множество значений функции;
- промежутки возрастания и убывания функции;
- нули функции;
- промежутки знакопостоянства;
- точки экстремума;
- наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

$$1. y = \frac{5}{x^2 + 2} \quad 2. y = \frac{7x^2}{x(x+4)}$$

$$3. y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2} \quad 4. y = \frac{\sqrt{x+4}}{x-5}$$

Практическая работа «Преобразование функций»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 5$
- $y = (x+3)^2$
- $y = (x-2)^2 + 3$

Вариант 2

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 6$
- $y = (x-4)^2$
- $y = (x+2)^2 - 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)
вопросы № 130-131, задание 21

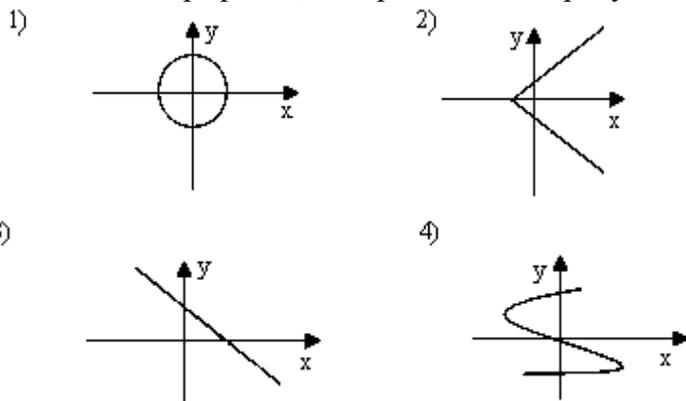
вопросы № 132-140, задание № 22
вопросы № 141-147, задание № 23

Контрольная работа № 7
Свойства функций и их графики.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

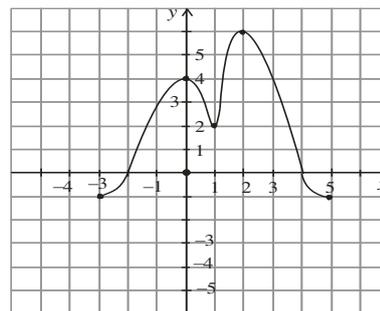


А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОК3, Л3, П5)

А) $x > 2$; Б) $x < 2$; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

- А3.** По графику функции $y = f(x)$ укажите
- а) область определения функции;
 - б) нули функции;
 - в) промежутки постоянного знака функции;
 - г) точки максимума и минимума функции;
 - д) промежутки монотонности;
 - е) наибольшее и наименьшее значения функции;
 - ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные .

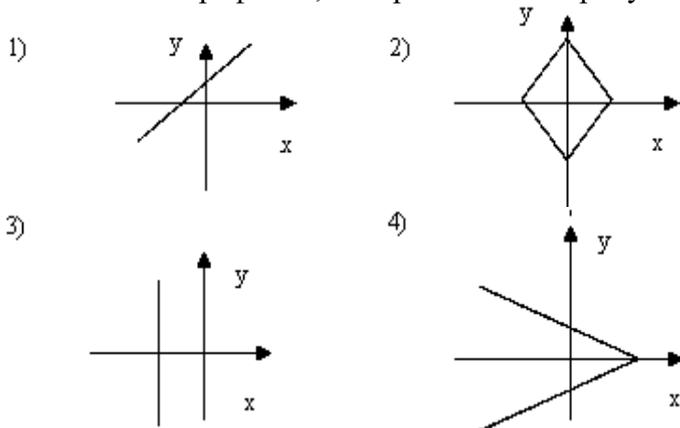
1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М4, П5)

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, П5)

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



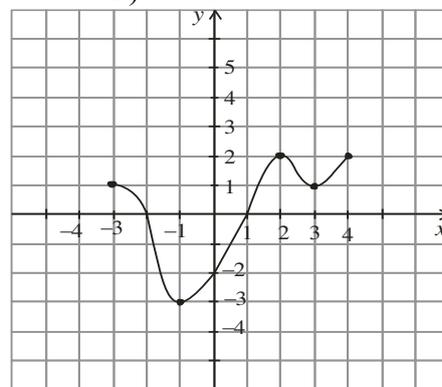
- А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

- А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

- а) область определения функции;
 б) нули функции;
 в) промежутки постоянного знака функции;
 г) точки максимума и минимума функции;
 д) промежутки монотонности;
 е) наибольшее и наименьшее значения функции;
 ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

- А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.

Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159

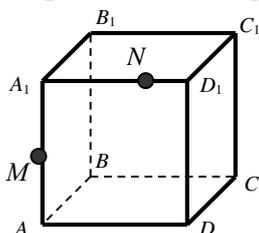
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

Практическая работа

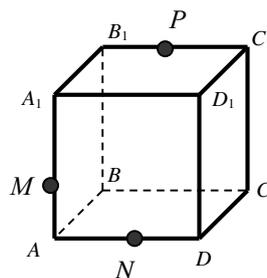
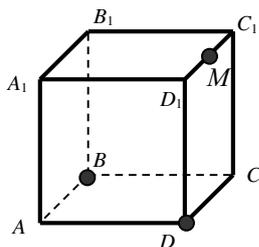
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1 .

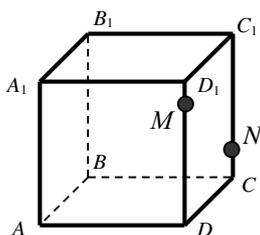


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

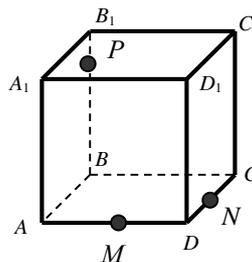
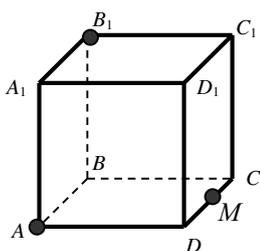


Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники
- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.
- 2) Из чего состоит поверхность призмы?
- 3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?
- 4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?
- 5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
- 6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?
- 7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).
2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).
3. Все высоты призмы ... (*равны*).
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Какая пирамида называется правильной?
- 2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
- 3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
- 4) Что называется апофемой?
- 5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
- 6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
- 7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?

8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*)
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*)
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*)
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
7. Какое число ребер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
9. Высота боковой грани ... (*апофема*)
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели пирамиды

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить сообщения по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:

- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8

Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение: (ОКЗ, ОК8, П6)

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

A6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
б) медианой;
в) апофемой.

A7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОКЗ, ОК8, П6, П7)

- а) любые две вершины многогранника;
б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

B8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см. (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

C9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите: (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

- а) высоту пирамиды;
б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

A2. Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

A3. Наименьшее число ребер призмы

- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

A4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

A6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
в) высота боковой грани правильной пирамиды.

A7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:

- а) высоту параллелепипеда;
- б) площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? (*эллипс*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

- изготовление моделей тел вращения

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера

Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9

Тела и поверхности вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
A2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
A3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.
A4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
A5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
A6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h – высота цилиндра.

Уровень В.

- B7.** Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)
B8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

- C9.** Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м. (ОК3, Л3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
A2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.
A3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.
A4. Высота конуса равна образующей.
A5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.
A6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

- B7.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна $60\pi \text{ м}^2$, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.
B8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

- C9.** Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности

Тема 10.2. Производная функции.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24
- вопросы № 206-207, задание № 25
- вопросы № 209-212, задание № 26
- вопрос № 213, задание № 27
- вопросы № 214-219, задание № 28
- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.

- а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;
- б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;
- в) $y = 2 \sin x + \cos x$;
- г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.

- а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x^8 - 2$;
- б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;
- в) $y = 2 \cos x + \sin x$;
- г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

Проверочная работа «Уравнение касательной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 3$;
- б) $y = 5^x$, $x_0 = 2$.

2 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = -x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 5$;
- б) $y = 6^x$, $x_0 = 2$.

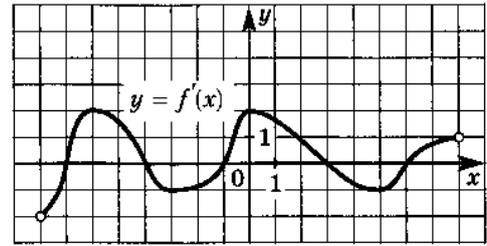
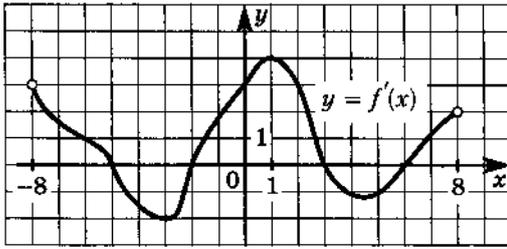
Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

- а) б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$ 2) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Сообщения на тему:

- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид: (ОК3, М4, П5)

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

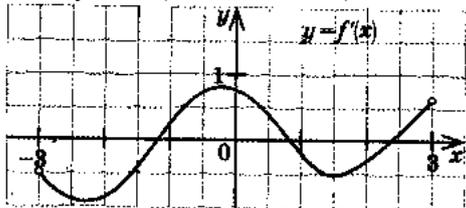
А4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

(Л3, Л4, П5)

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

B5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОКЗ, М4, П5)



B6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОКЗ, М4, П5) $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

B7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x+4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

C8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОКЗ, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

A1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

A2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

A3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид:

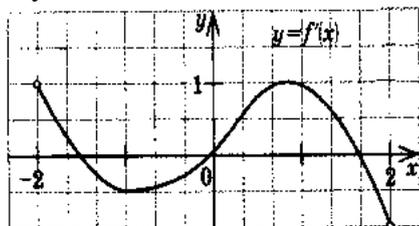
- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

A4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

B5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



B6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

B7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x+7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11

Исследование функции с помощью производной.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно...

А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является...

А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно...

А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является...

А. $\frac{1}{8}$. Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.**Работа в рабочей тетради**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 222-224, задание № 30
- вопросы № 225-228, задание № 31
- вопросы № 229-231, задание № 32
- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	Вариант 2
Вычислите неопределенный интеграл	Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3-x)dx$	1. $\int (4-x)dx$
2. $\int (4x-x^2)dx$	2. $\int (5x-x^2)dx$
3. $\int 5(x-2)dx$	3. $\int 3(x-3)dx$
4. $\int (8x^3+4x-7)dx$	4. $\int (4x^3+8x-2)dx$
5. $\int x^2(1+3x)dx$	5. $\int x^2(1+4x)dx$
6. $\int 2\cos x dx$	6. $\int 4\sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2\sin^2 x}$	8. $\int (1+\cos x)dx$
9. $\int (3x^2-2\cos x)dx$	9. $\int (2-3\sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left(\frac{12}{x}-3x\right)dx$
11. $\int \left(\frac{2}{x}-x\right)dx$	11. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$
12. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$	12. $\int \frac{3dx}{4\sqrt{1-x^2}}$

Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

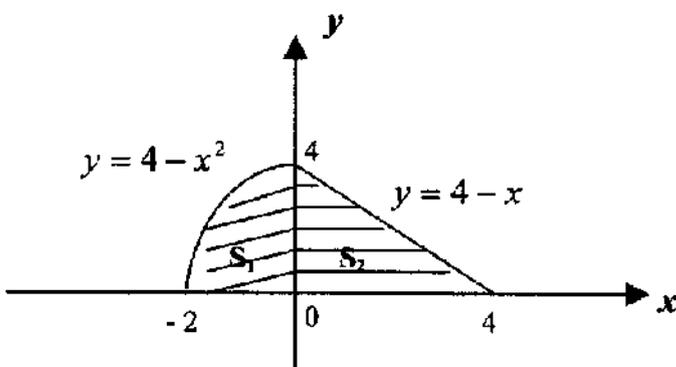
Вариант 1	Вариант 2
Вычислите определенный интеграл	Вычислите определенный интеграл
1. $\int_2^2 (x^2+4x)dx;$	1. $\int_3^3 (-x^2+3x)dx;$
2. $\int_1^3 \frac{xdx}{7} + \int_3^5 \frac{xdx}{7};$	2. $\int_1^5 \frac{x^2dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2dx}{5};$
3. $\int_1^2 \frac{3x^2dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2dx}{7};$	3. $\int_1^5 \frac{x^4dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4dx}{7};$

<p>4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5 \sin 4x dx;$</p> <p>5. $\int_0^{\pi} (x^2 + \sin x) dx;$</p> <p>6. $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$</p>	<p>4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3 \sin 6x dx;$</p> <p>5. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$</p> <p>6. $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx.$</p>
--	--

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

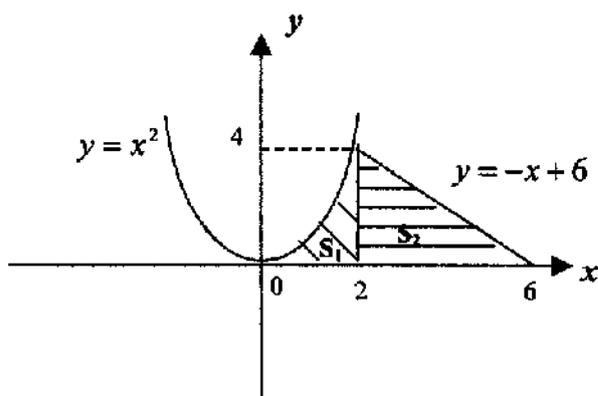
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x - 2$ и параболой $y = x^2 - 4x + 2$.

Вариант 2

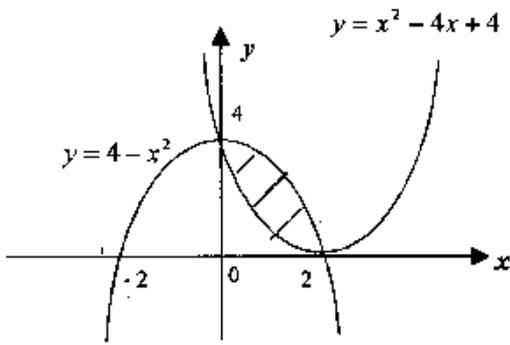
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Реферат на тему:

- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12

Первообразная функции. Интеграл.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

a) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 3 \sin x$ найдите:

- a) множество всех первообразных;
- б) первообразную, график которой проходит через точку $M(\frac{\pi}{2}; 0)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5 x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}.$$

A2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

A3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

A4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

B5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Уровень С.

C6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел

Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения

Тема 11.3 Площади поверхностей фигур

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13

Объёмы многогранников.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

A1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

A2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. πR^2H ; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S + S_1 + \sqrt{SS_1}\right)$.

A3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

A4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

A5. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ; Б. 48 см^3 ; В. 56 см^3 ; Г. 64 см^3 .

A6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

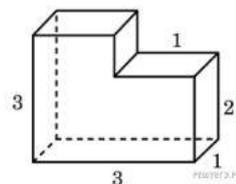
В7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK . Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

- объём призмы;
- площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

- А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объём пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ – площадь основания, H – высота, R – радиус.

- А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2H$.

А3. Апофема – это

- А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды;
Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объём.

- А. 30 см³; Б. 15 см²; В. 20 см²; Г. 25 см².

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

- А. 12 см²; Б. 24 см²; В. 16 см²; Г. 18 см².

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

- А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

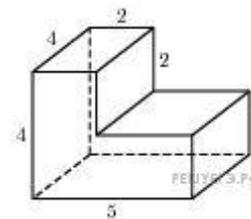
В7. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
- б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14

Объёмы тел вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

- А1.** Сфера является поверхностью:
 А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.
- А2.** Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?
- А3.** Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?
- А4.** Объём цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?
- А5.** Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.
 а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $36\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

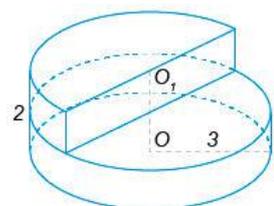
А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

- В7.** В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.
- В8.** Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объём V части цилиндра, изображенной на рисунке.



2 вариант

Уровень А.

- A1.** Сфера и плоскость не могут иметь:
 а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
 в) две общие точки; г) много общих точек.

A

A3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

A4. Цилиндр и конус имеют общий объем 120π см³. Найдите отношение радиусов оснований цилиндра и конуса, если радиус основания цилиндра равен 120π см³.

A5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

- а) 27π см³; б) 9π см³; в) 16π см³; г) 18π см³; д) 54π см³.

A6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объем параллелепипеда.

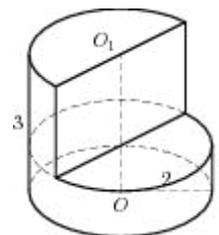
Уровень В.

B7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объем шара.

B8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объем цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

C9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.



Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?
- В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.
- На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.
- В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.
4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.</p>	x_i	-1	2	3	4	p_i	0,2	?	0,3	0,4	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20,16, 31.</p>	x_i	-2	2	4	6	p_i	0,1	0,2	0,3	?
x_i	-1	2	3	4																	
p_i	0,2	?	0,3	0,4																	
x_i	-2	2	4	6																	
p_i	0,1	0,2	0,3	?																	
<p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,6</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20,17, 31.</p>	x_i	1	3	5	7	p_i	?	0,1	0,1	0,6	<p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.</p>	x_i	2	4	6	8	p_i	?	0,2	0,2	0,2
x_i	1	3	5	7																	
p_i	?	0,1	0,1	0,6																	
x_i	2	4	6	8																	
p_i	?	0,2	0,2	0,2																	
<p style="text-align: center;">Вариант 5</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,1</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20,16, 38</p>	x_i	1	3	7	9	p_i	0,2	0,2	?	0,1	<p style="text-align: center;">Вариант 6</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20,16, 32.</p>	x_i	2	4	5	6	p_i	0,2	0,2	0,3	?
x_i	1	3	7	9																	
p_i	0,2	0,2	?	0,1																	
x_i	2	4	5	6																	
p_i	0,2	0,2	0,3	?																	

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 269-273

Статистика и теория вероятностей.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант

Уровень А.

- А1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) завтра будет хорошая погода;
 - 2) в январе в городе пойдет снег;
 - 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
 - 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
 - 5) круглая отличница получит двойку;
 - 6) камень, брошенный в воду утонет.
- А2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.
- А3.** Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.
- а) сложение событий; б) произведение событий.
- А4.** Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.
- А5.** На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?
- А6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
- а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

- В7.** В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?
- В8.** На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

- С9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

- А1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
 - 2) вас пригласят лететь на Луну;
 - 3) черепаха научится говорить;
 - 4) выпадет желтый снег;
 - 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
 - 6) после четверга будет пятница.

- A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.
- A3.** Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.
а) сложение событий; б) произведение событий.
- A4.** Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.
- A5.** Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?
- A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

- B7.** В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?
- B8.** На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

- C9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.

Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.

Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
Решите уравнения 1) $\frac{x+2}{x-2} - \frac{x}{x+2} = \frac{40}{x^2-4}$ 2) $\frac{x+5}{x+2} + \frac{1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+1}$,	Решите уравнения 1) $\frac{x}{x+3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2+2}{x^2-9}$, 2) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,
Вариант 3	Вариант 4
Решите уравнения 1) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$, 2) $\frac{x+5}{x-5} - \frac{x}{x+5} = \frac{55}{x^2-25}$,	Решите уравнения 1) $\frac{16}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$, 2) $\frac{\delta}{\delta+3} + \frac{2}{\delta-3} = \frac{x^2+2}{\delta^2-9}$,

--	--

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

<p align="center">Вариант 1</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{2x-1} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{x} + 1 = 0$;</p> <p>в) $\sqrt{3+x} = 3-x$;</p> <p>г) $\sqrt{4x^2 + 5x - 2} = 2$;</p> <p>д) $\sqrt{x^2 + 4x - 50} = 3$.</p>	<p align="center">Вариант 2</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-1} = 2$;</p> <p>б) $\sqrt{x^2-1} = \sqrt{3}$;</p> <p>в) $\sqrt{2x-1} = x-2$;</p> <p>г) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16} = -4$.</p>
<p align="center">Вариант 3</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-2} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$;</p> <p>в) $\sqrt{5-x} = x-5$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2+x+4} = 4$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$.</p>	<p align="center">Вариант 4</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x+9} = 4$;</p> <p>б) $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$;</p> <p>в) $\sqrt{4x+5} = 2x+1$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^3-26} = 1$.</p>

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

<p align="center">Вариант 1</p> <p>Решите уравнения (1–4)</p> <p>1) $\sqrt{x+11} = x-1$</p> <p>2) $\log_3(x+5) = 2$</p> <p>3) $27 \cdot 9^x = 1$</p> <p>4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$</p> <p>5) Решите систему уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} x - 2y = 8 \\ x - 3y = 6 \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 5x + 4y = 1 \end{cases}$</p>	<p align="center">Вариант 2</p> <p>Решите уравнения (1–4)</p> <p>1) $\sqrt{x+10} = x-2$</p> <p>2) $\log_2(2x-5) = 3$</p> <p>3) $16 \cdot 8^x = 1$</p> <p>4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$</p> <p>5) Решите систему уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} 5x + y = 14 \\ 3x - 2y = -2 \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 2x - 5y = 5 \end{cases}$</p>
--	---

Практическая работа «Решение неравенств»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$
2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
3. $\sqrt{x + 8} < x + 2$
4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$
5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$
6. $\log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$
7. $\log_3(x + 2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$
2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
3. $\sqrt{x - 3} < x - 5$
4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$
5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$
6. $\log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$
7. $\log_2(x - 3) < 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)

- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41
- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений

Совместная практическая работа (решение задач)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?

2. Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?

3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?

4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.

5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается ч/з 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде

7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?

8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Дизайн»
Целые и рациональные числа.

2

4. Действительные числа.
5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия

54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$
2. Решить уравнение: $\log_3(12 - 5x) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $0,04^{2-x} = 125^{x+1}$
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 + 7x + 10) > -2$
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$
8. Решить уравнение: $2\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
2. Решить уравнение: $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0,008^{2x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$
8. Решить уравнение: $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см вокруг большей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \leq 0$.
2. Решить уравнение: $\log_6(x^2+8) = 2$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{2} \sin \alpha, [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0,04^{2x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \geq -3$.
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \sin(x)$.
7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$.
9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки $v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \geq 0$.
2. Решить уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3) = 1$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{3} \cos \alpha, [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0,008^{3x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$.
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \cos(x)$.
7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 8$.
8. Решить уравнение: $\sqrt{4x-3} = x$.
9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки $v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-

- 4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
 3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
 4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
 5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
 6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
 7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Методическая разработка
по теме: «Рабочая тетрадь для
самостоятельных работ»**

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022

96

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы обучающихся первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Список использованной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений;
- 7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

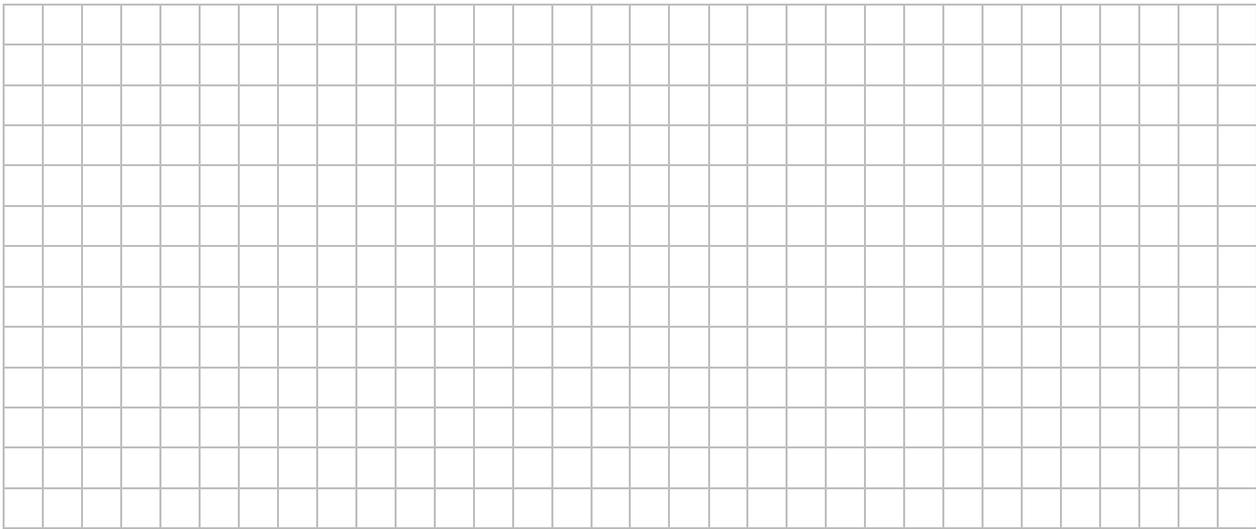
9. Что такое абсолютная погрешность?

10. Что такое относительная погрешность?

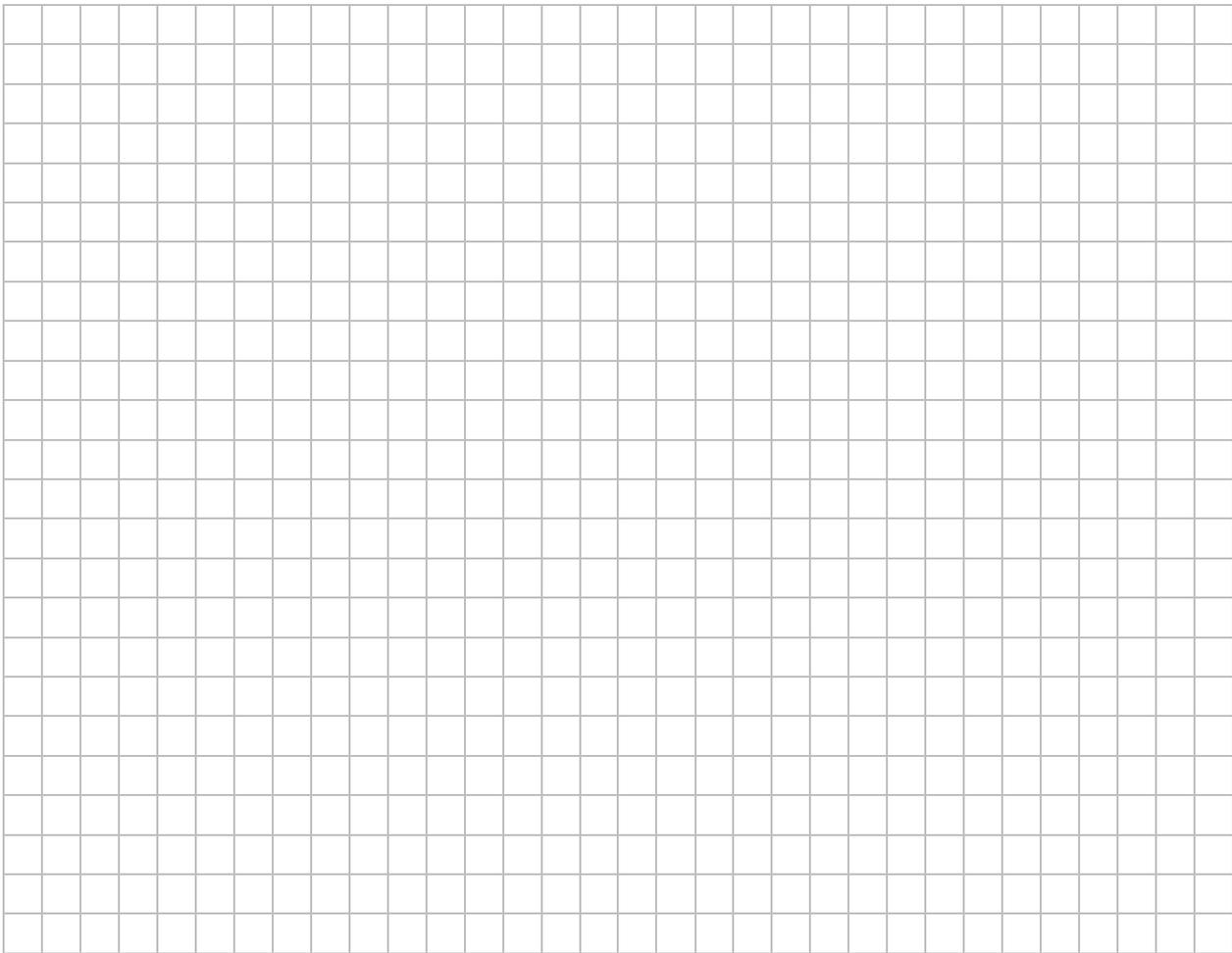
11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

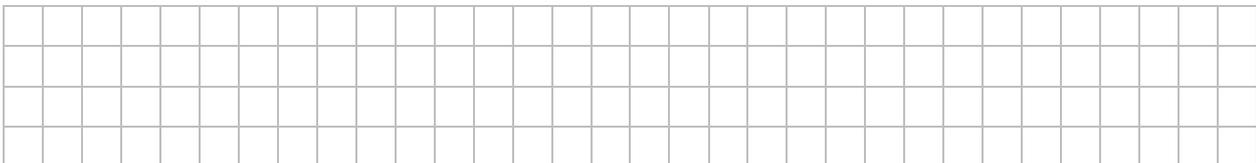


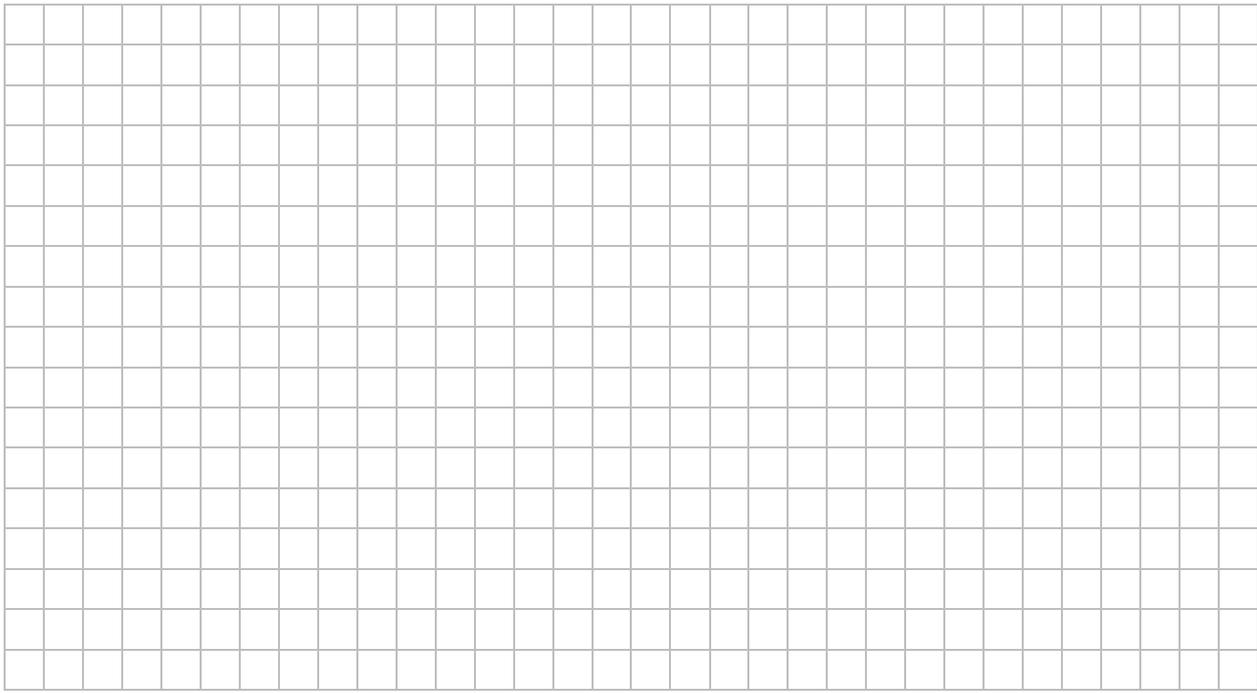
2) $A=78,1$, $B=45,458$



Задание на «5»:

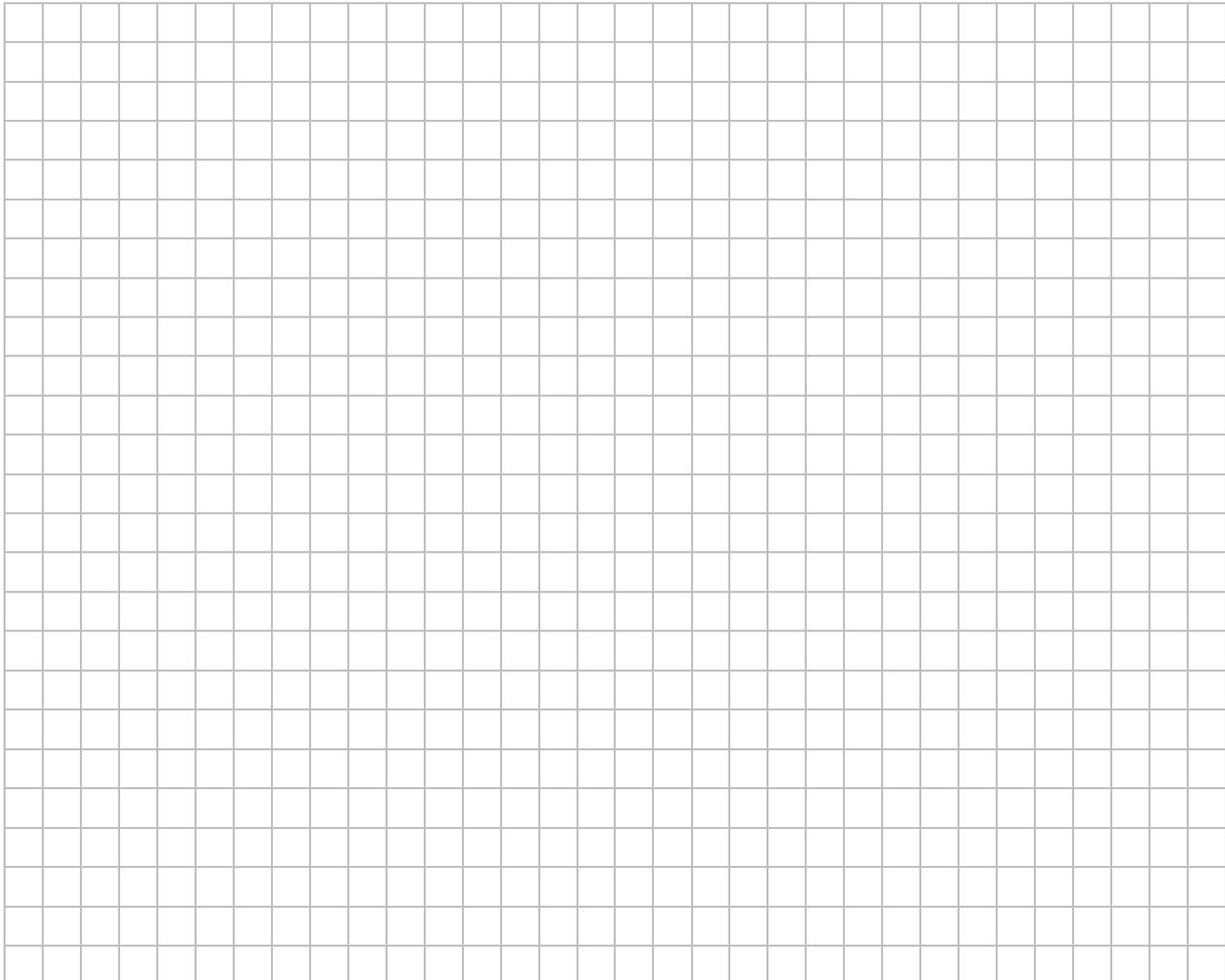
1) Вычислить $X = \frac{a+b}{c}$, если известно, что $a = 7,15$; $b = 1,651$; $c = 3,3$.

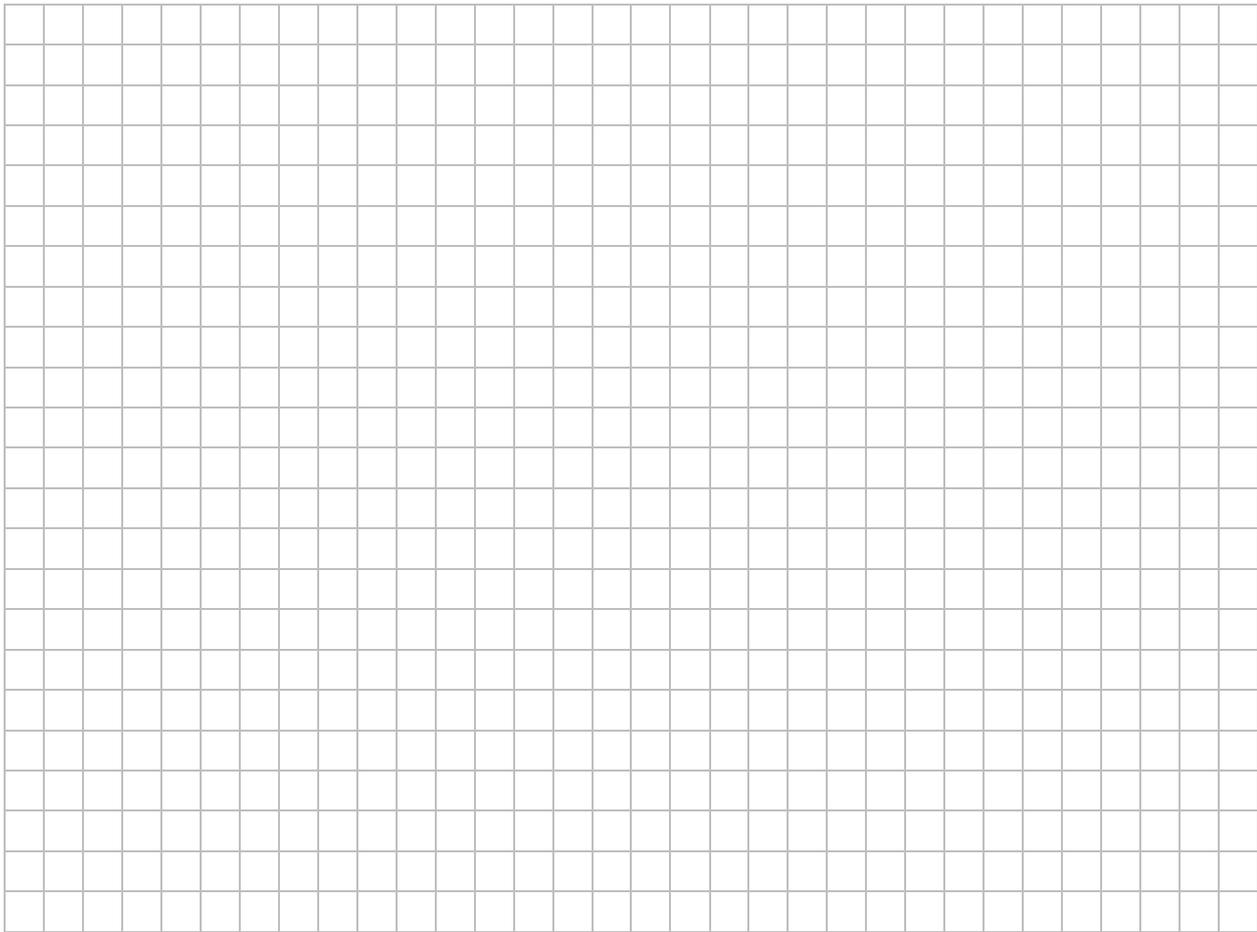




2) Вычислить $A = \frac{a * v * c}{k * p}$,

где $a = 31,25$; $v = 12$; $c = 7,81$; $k = 158$; $p = 43,05$.

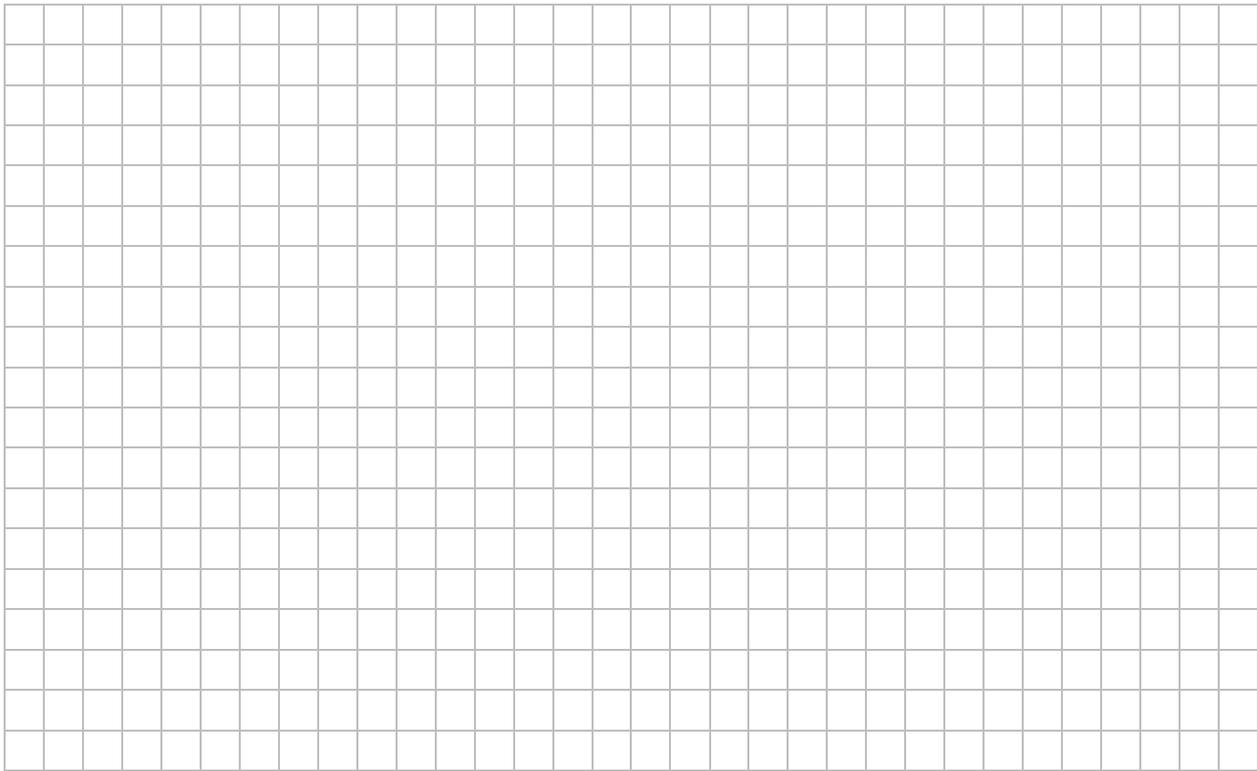




Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.





Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять корни натуральной степени из числа.

знать:

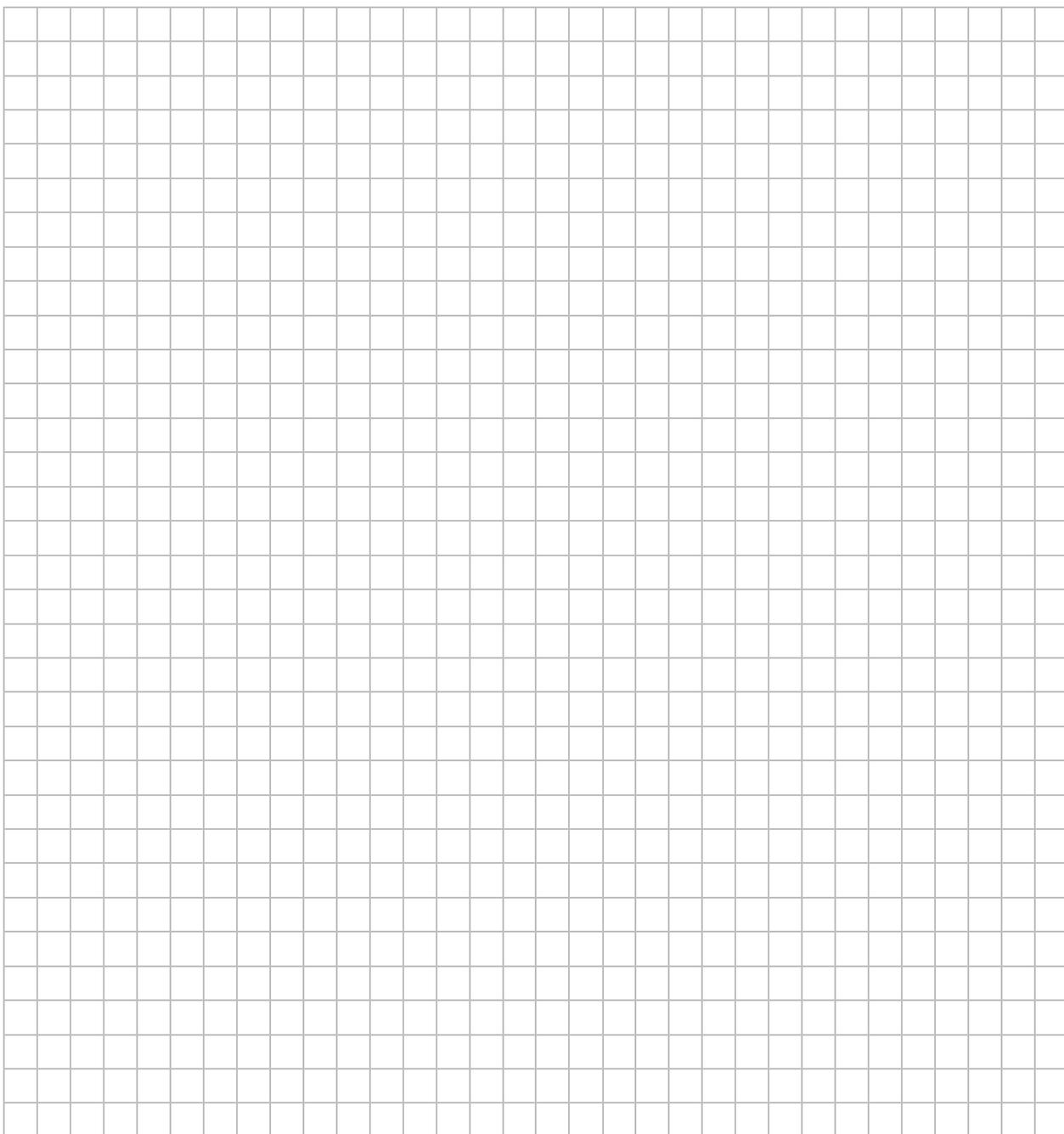
- понятие корня n -степени из числа;

- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

26. Что называют корнем n -степени из числа?



2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

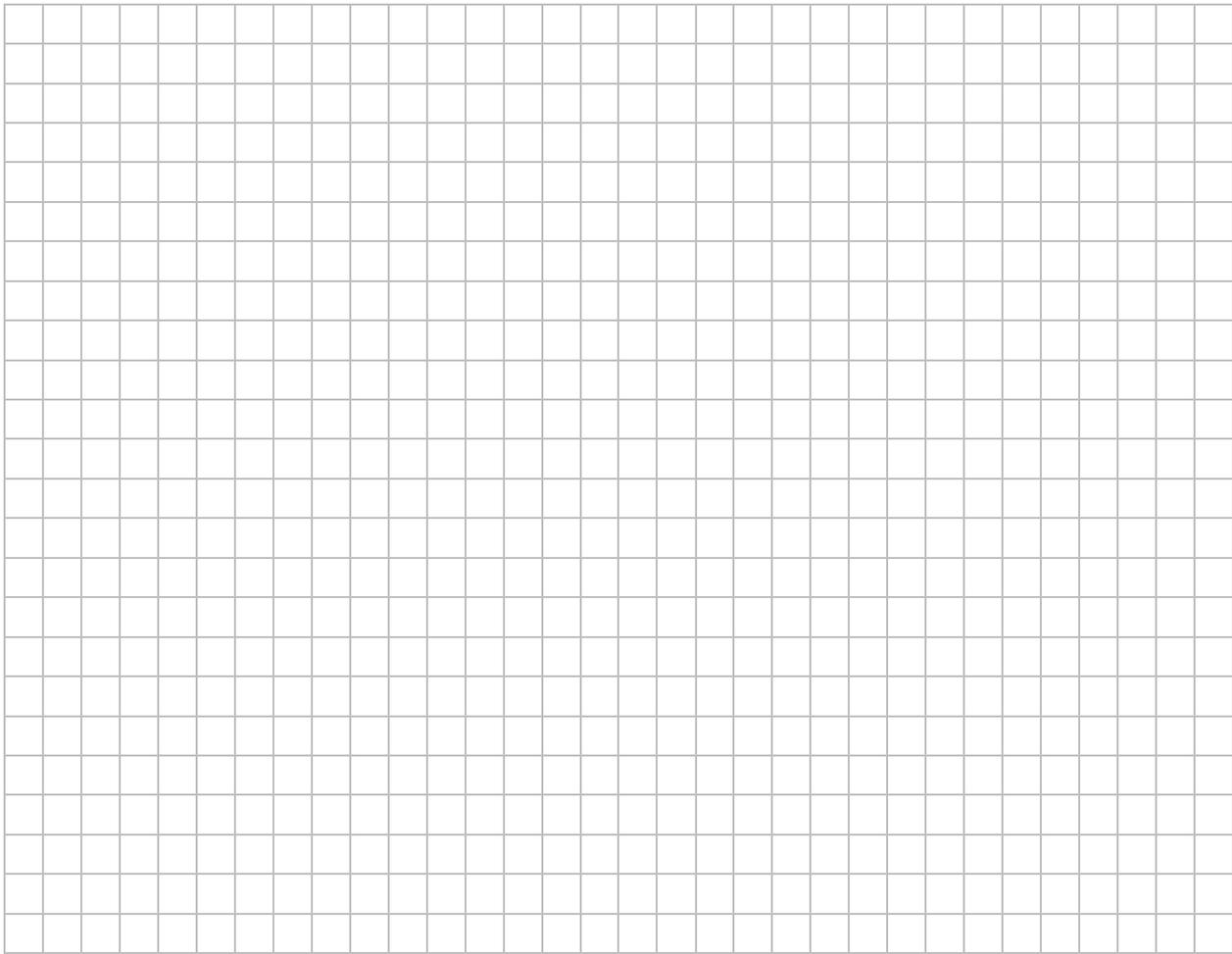
- вычислять степени с рациональными показателями.

знать:

- понятие степени с рациональным показателем;
- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ



2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять степени с действительными показателями.

знать:

- понятие степени с действительным показателем;

- понятие основания степени;

- понятие показателя степени;

- свойства степени с действительным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

30. Что называют степенью с действительным показателем?

Задание на «4»: 1. Вычислить: 1) $81 * 3^{-4}$; 2) $9^{-6} * 9^5$;

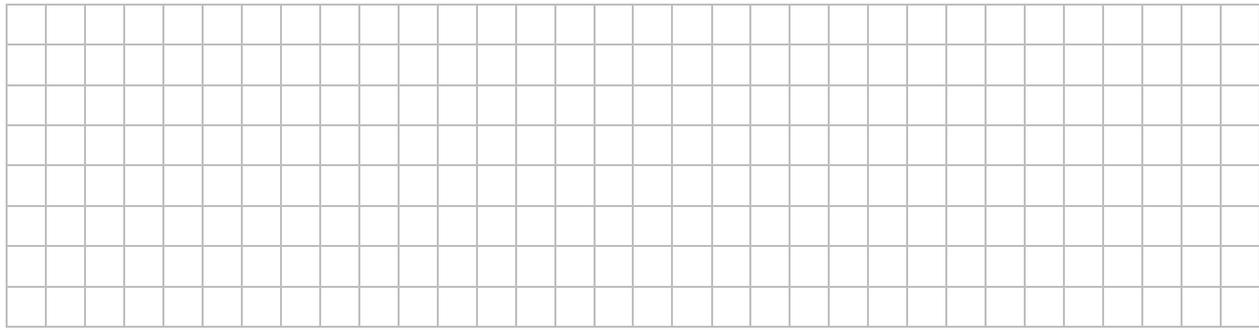
3) $(3^{-1})^5 * 27^2$; 4) $6^0 : 6^{-3}$ 5) $9^{-2} : 3^{-6}$;

6) $125^{-4} : 25^{-5}$

2. Упростить выражение: 1) $0,5a^5 * 10a^{-2}b$; 2) $2,4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$;

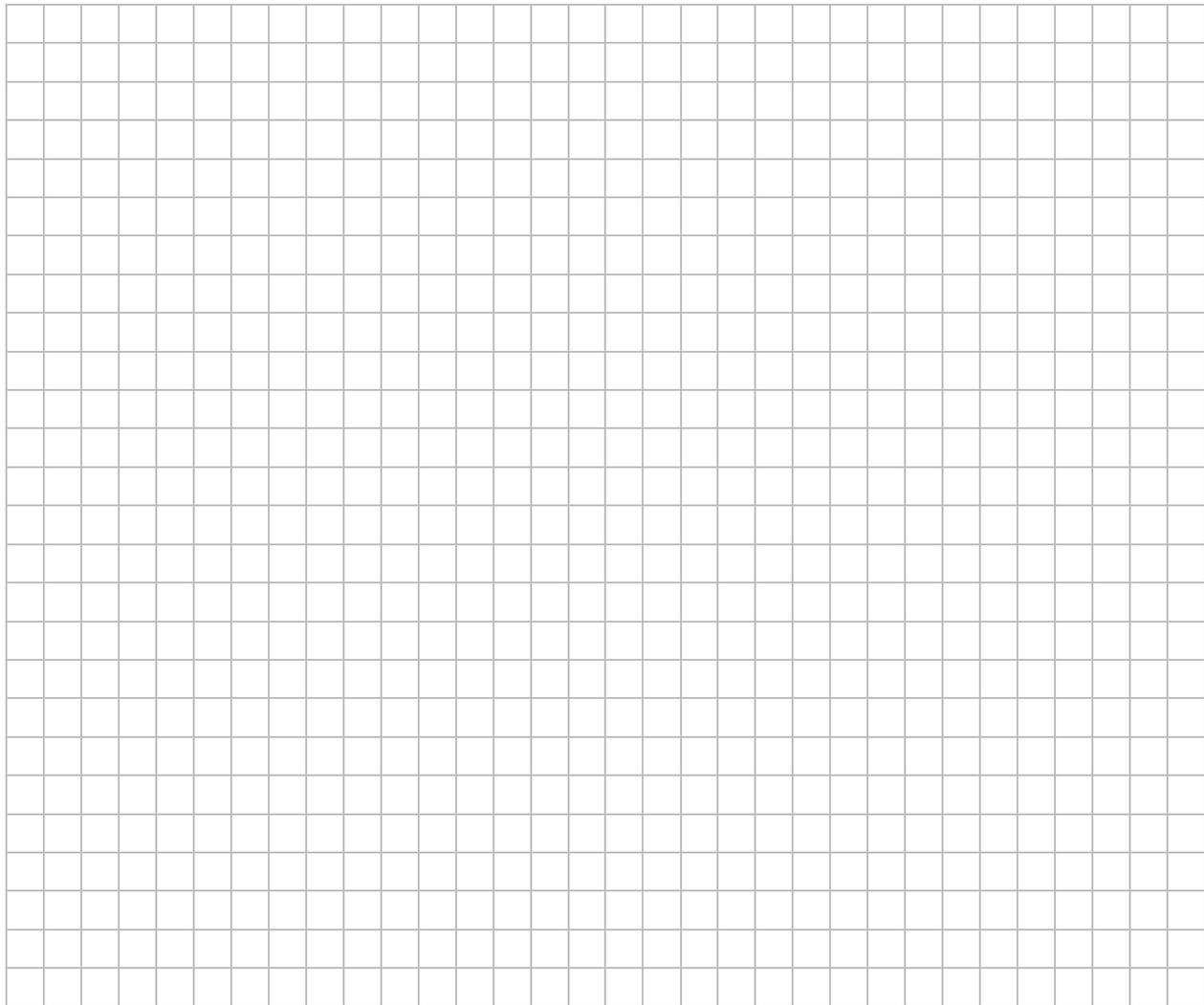
3) $\frac{5}{4}m^{-3}n^5 * 16m^3n^{-2}$;

4) $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^2q^{-4}$



Задание на «5»: Вычислить:

- 1) $0.5^{-2} - (\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1} + 2^{-2}$ 3) $0.3^0 + 0.1^{-2}$ 4) $4.3^0 - 1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^0 - (-0.2)^{-2}$
6) $10 - (\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7 * 49^{-1}$ 8) $43 + 0.1^{-3}$ 9) $-4 * 4^{-2}$ 10) $81 * 3^{-4}$

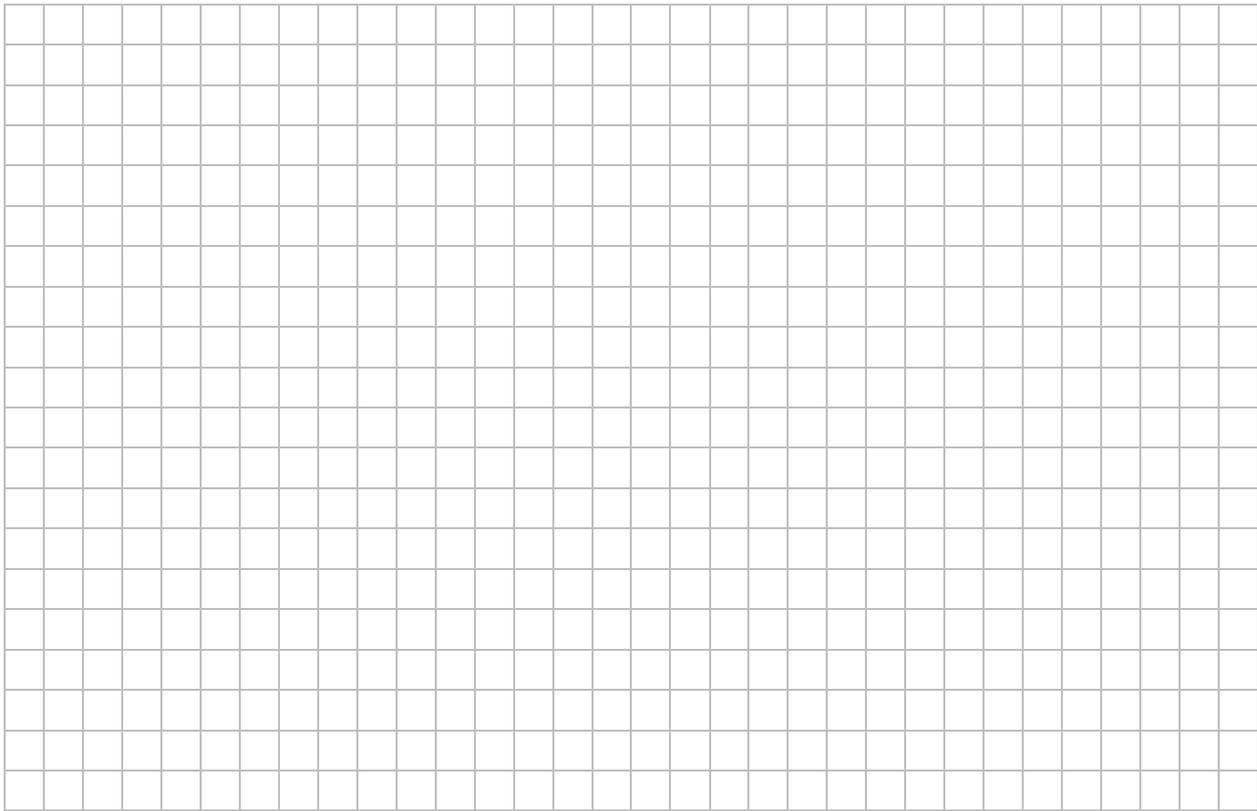


2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять логарифмы.



Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

3.3. Параллельное проектирование и его свойства.

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см^2 . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45° .
2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30° .
3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60° .

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

53. Что называют основанием перпендикуляра?

54. Что называют наклонной?

55. Что называют основанием наклонной?

56. Что называют проекцией наклонной?

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

59. Что называют двугранным углом?

60. Что называют гранью?

61. Что называют ребром?

62. Что называют углом между плоскостями?

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:

- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:

- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

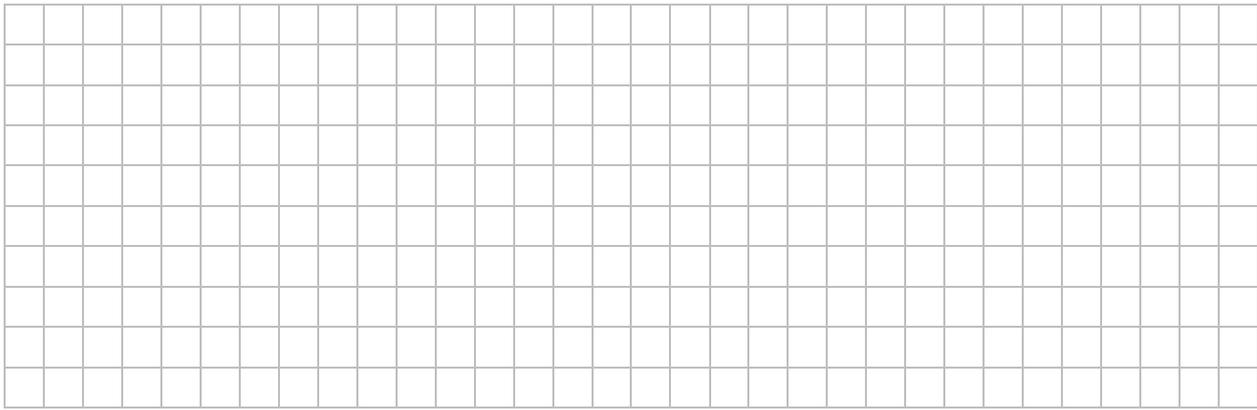
65. Перечислите элементы комбинаторики.

66. Что такое размещения?

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

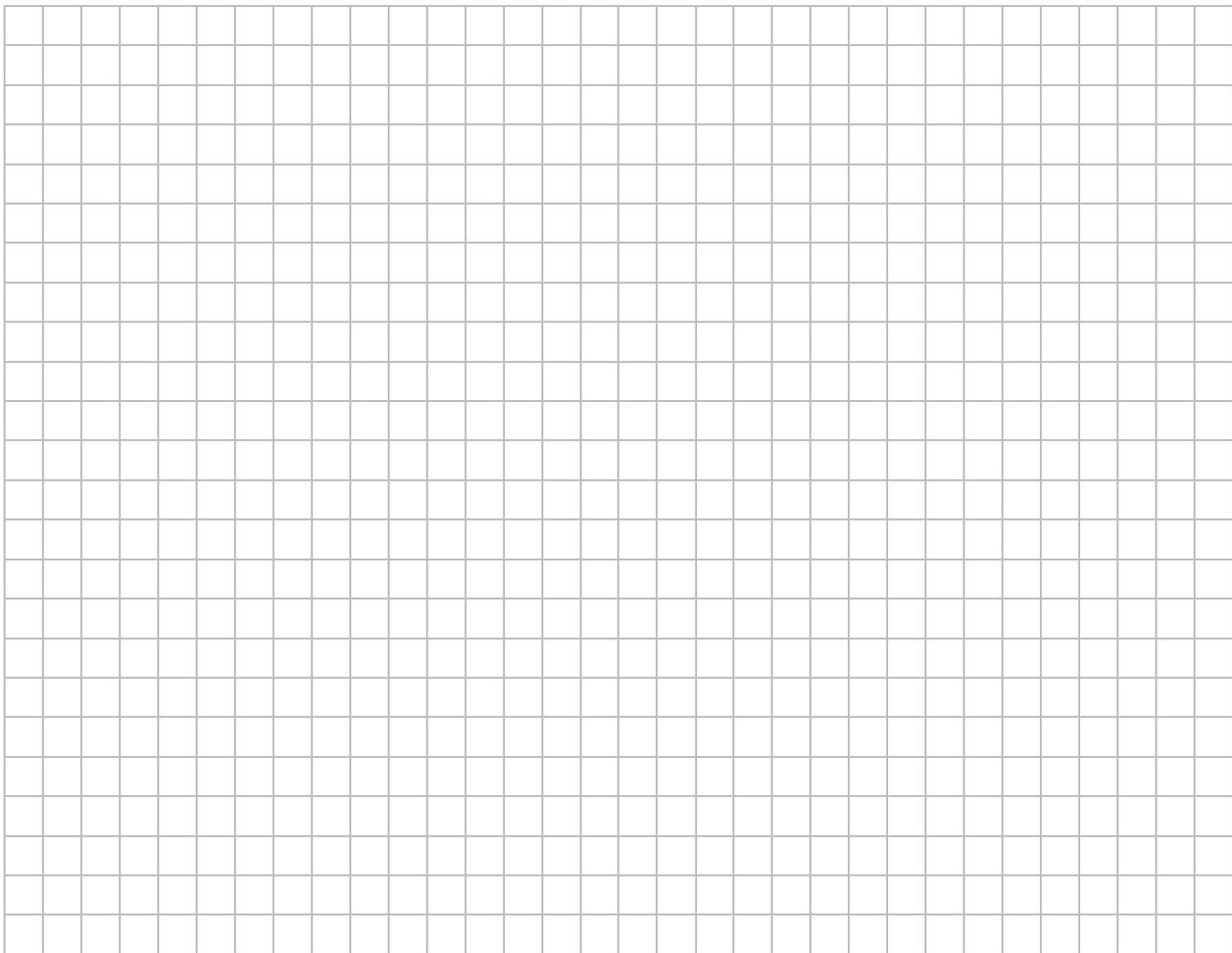
68. Что такое перестановки?

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

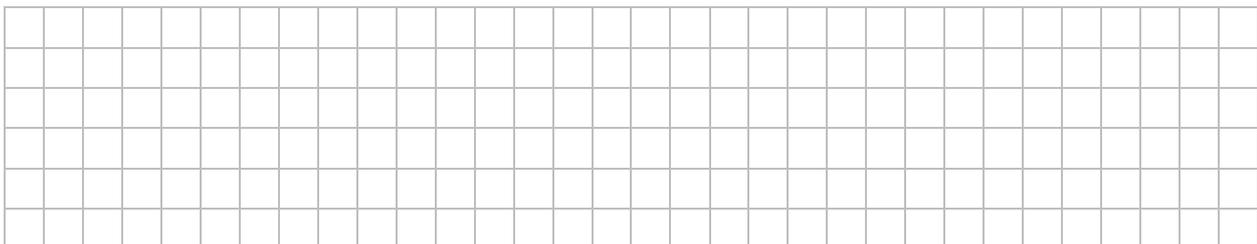


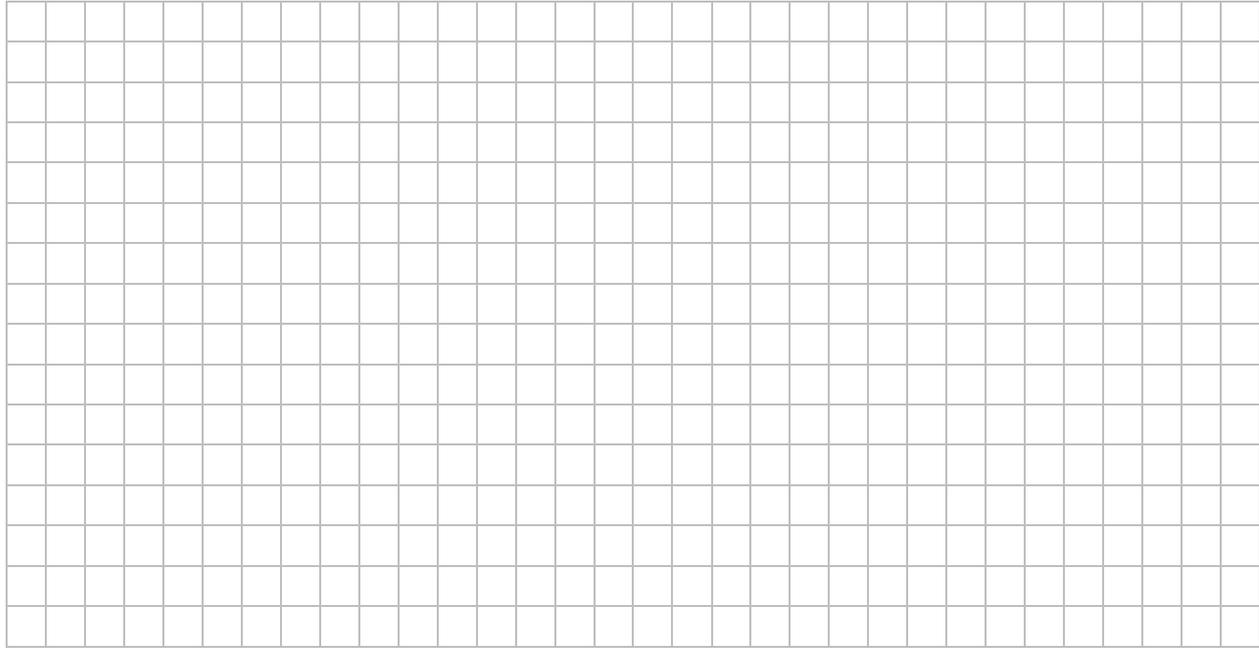
Задание на «4»:

1.Вычислить: 1) C_6^4 ; 2) C_5^1 ; 3) C_7^3 ; 4) C_4^2



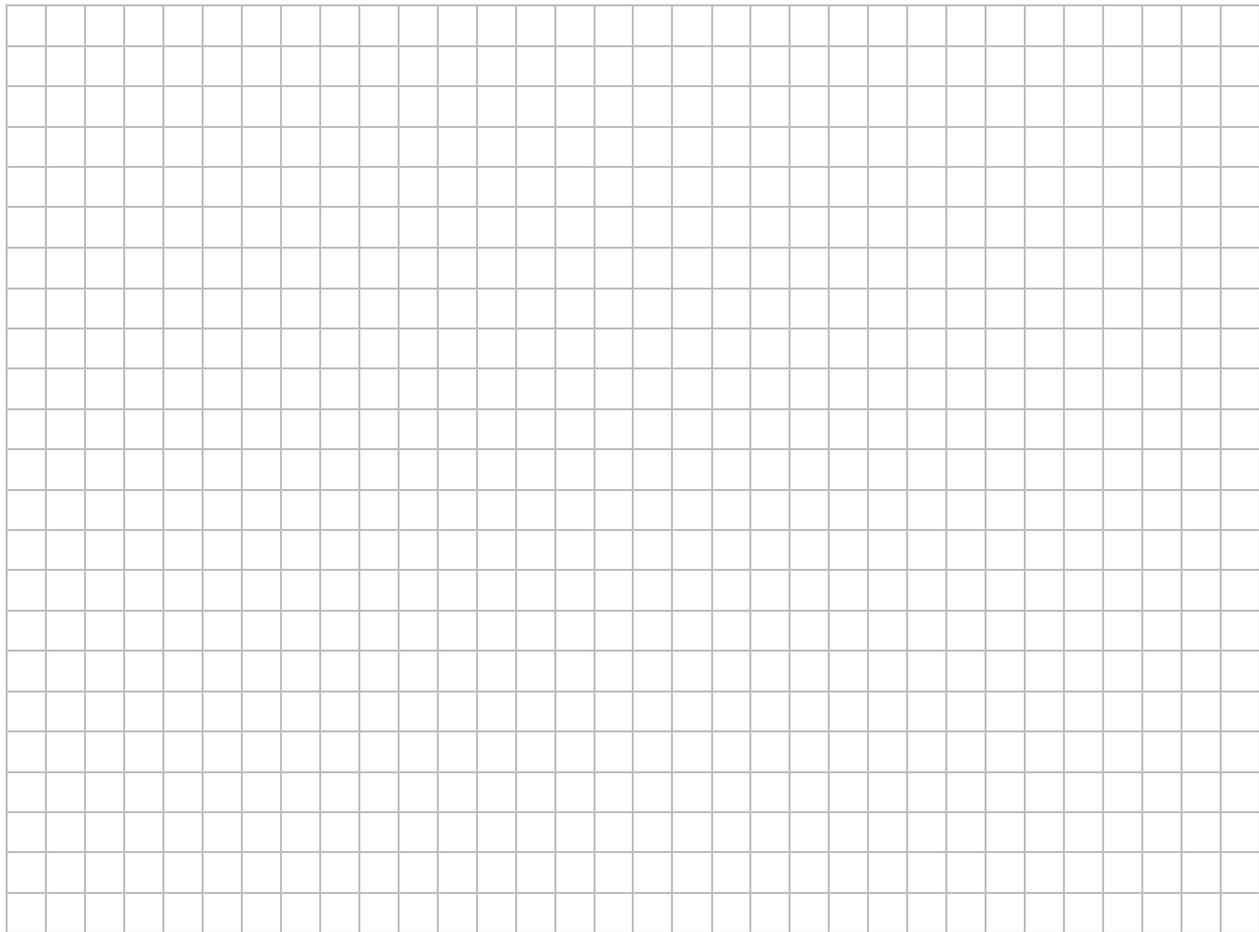
2.Вычислить: 1) $P_3 - P_4$; 4) $45 + P_2 * P_4$; 5) $P_6 + P_5$.



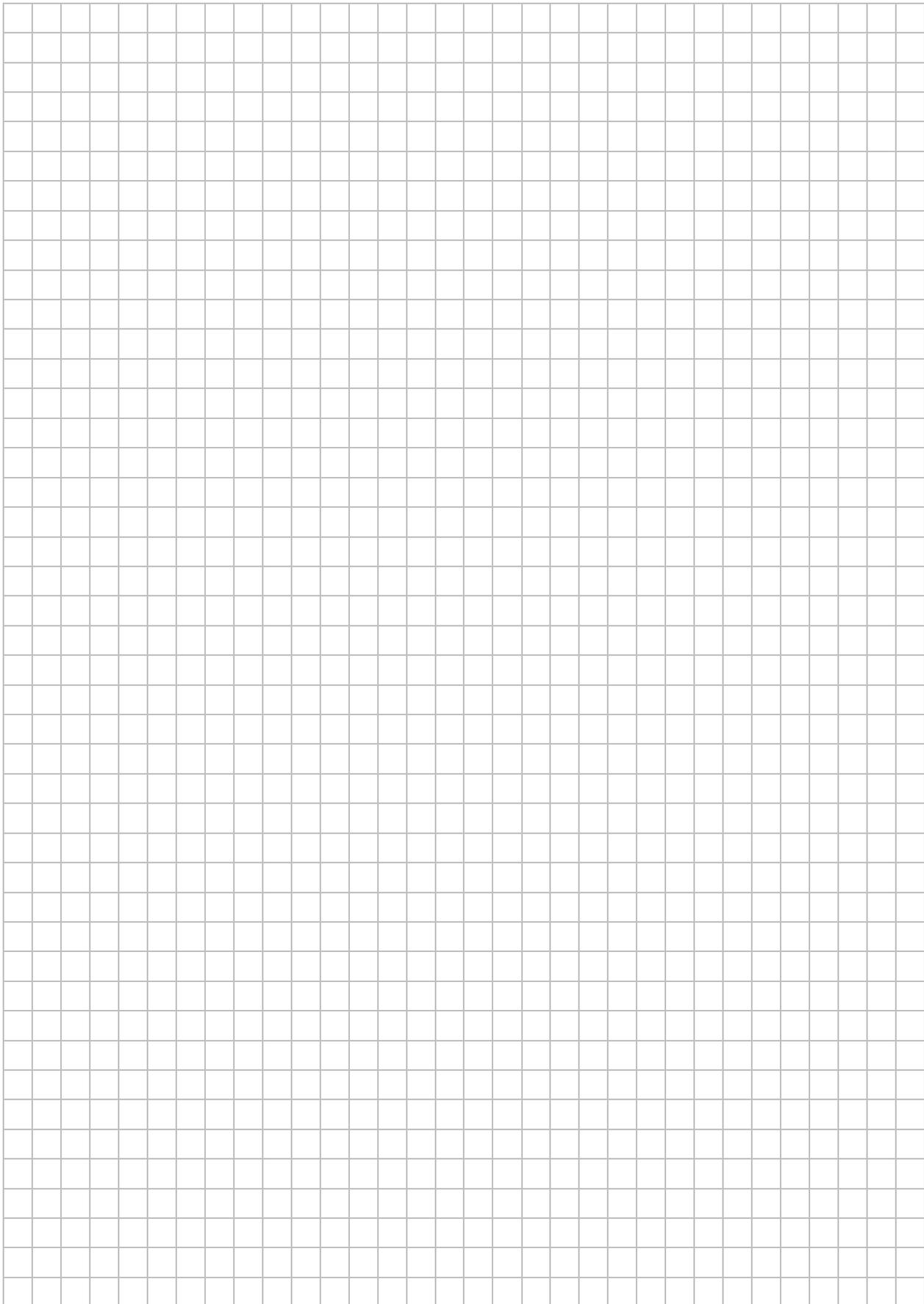


Задание на «5»:

Вычислить: 1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$



2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$



Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.

Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
- формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72. Что такое вектор?

73. Как обозначаются векторы?

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

76. Что такое абсолютная величина вектора?

77. Какой вектор называется нулевым?

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:

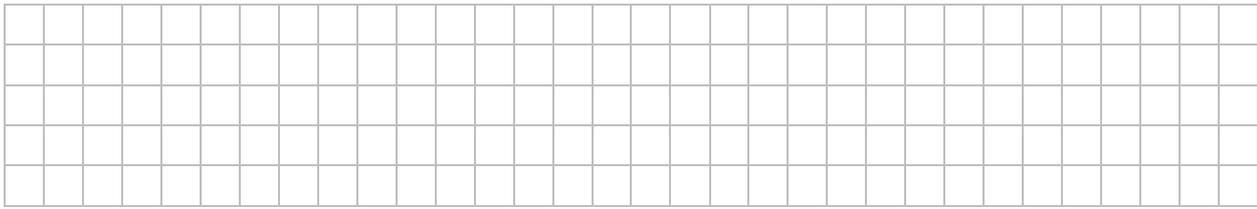
- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86. Как называются оси координат Ox , Oy и Oz ?

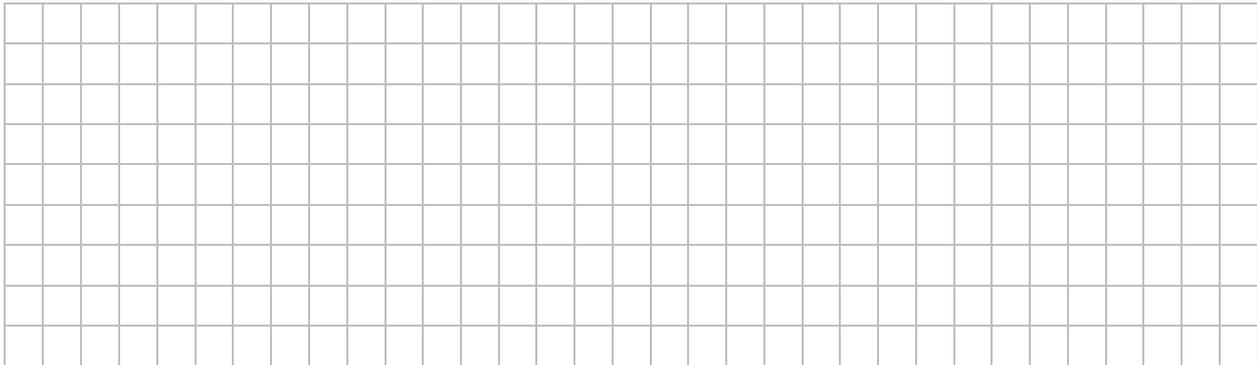
87. Как называются координаты x , y и z ?



2. Найдите вектор c , равный разности векторов, a и b , если:

а. $a(0; -2)$ $b(-6; 1)$

б. $a(3; -1)$ $b(-5; 5)$



Задание на «4»:

1. Даны векторы, $a(2; 3; -3)$ и $b(3; -1; 2)$. Найти:

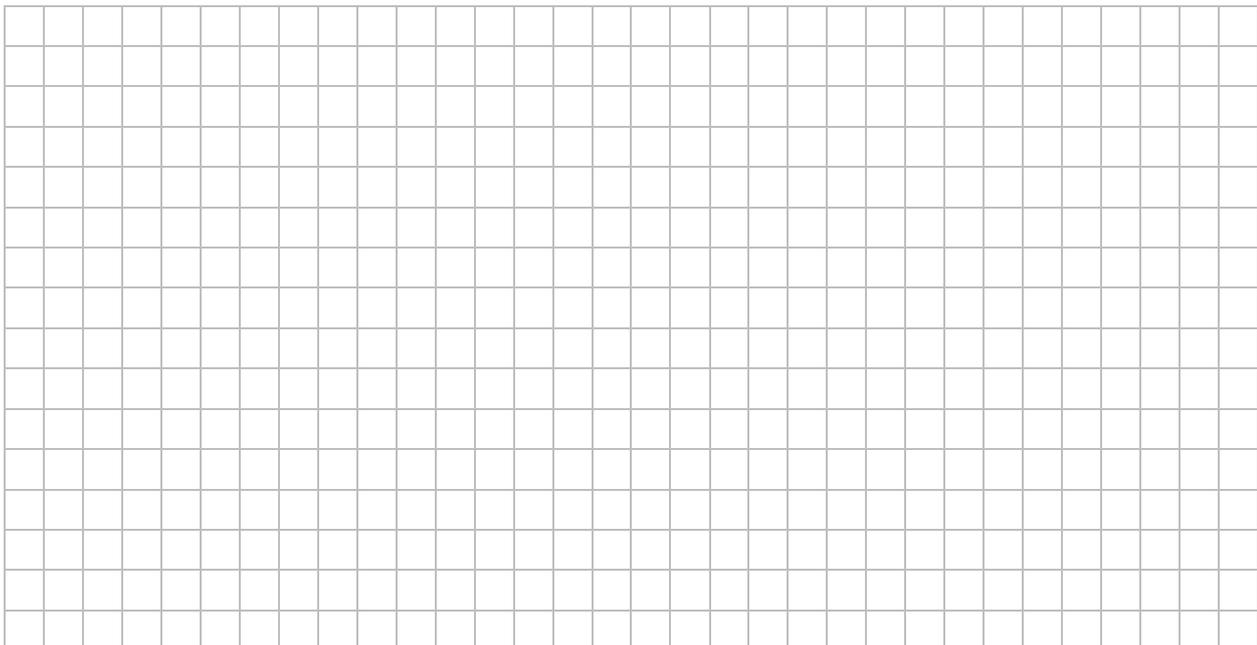
а. $4a - 3b$;

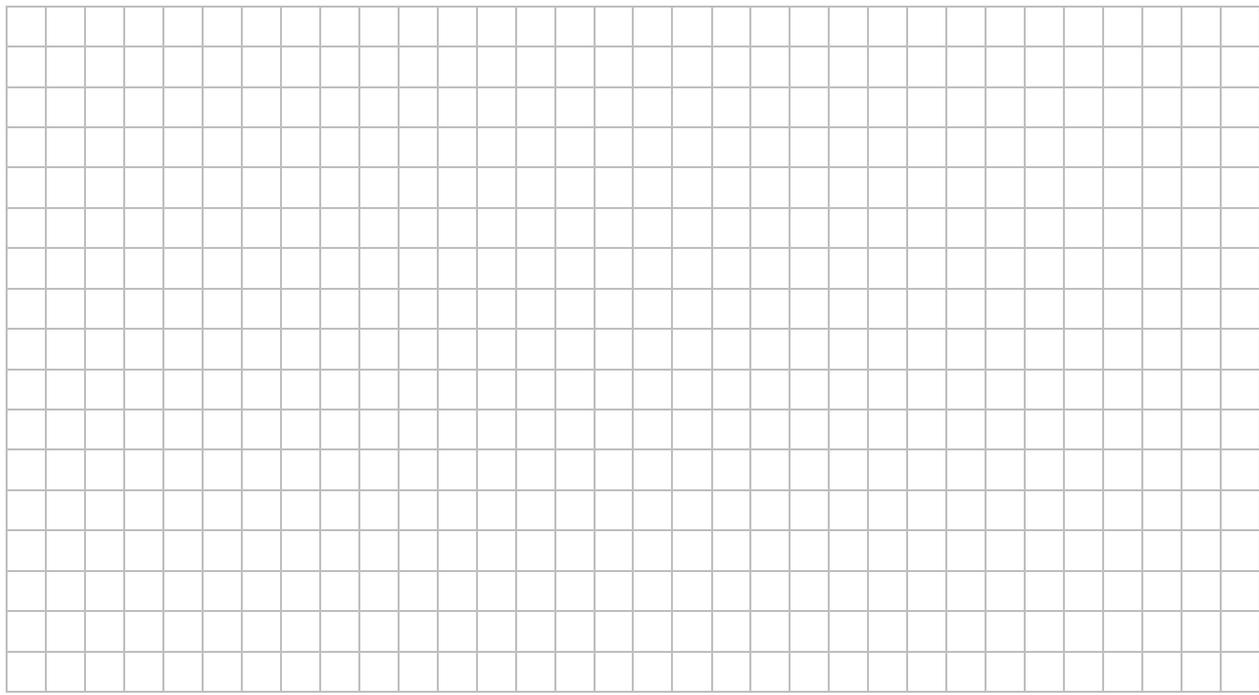
б. $-3a + b$;

в. $(4a - 3b) \cdot (-3a + b)$;

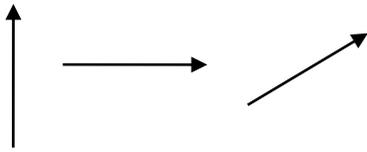
г. $a * b$;

д. $(-3a + b)^2$





Задание на «5»: Даны три вектора a , b и c .

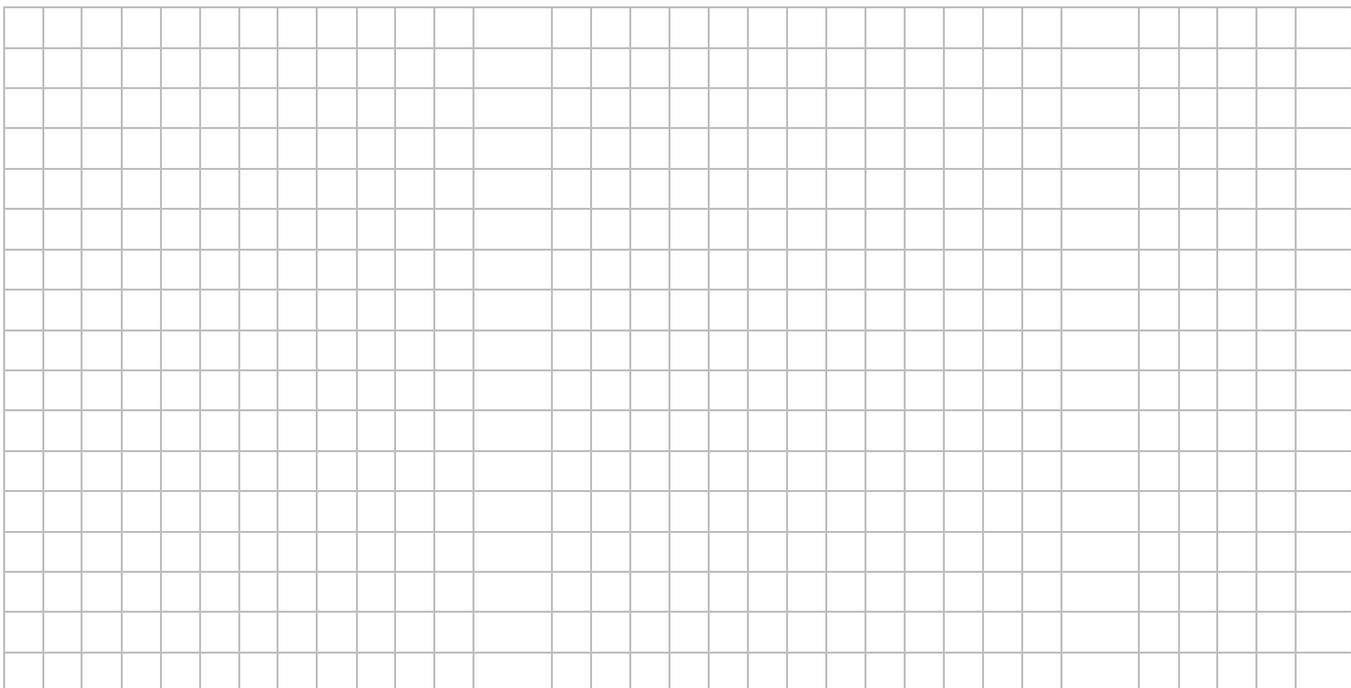


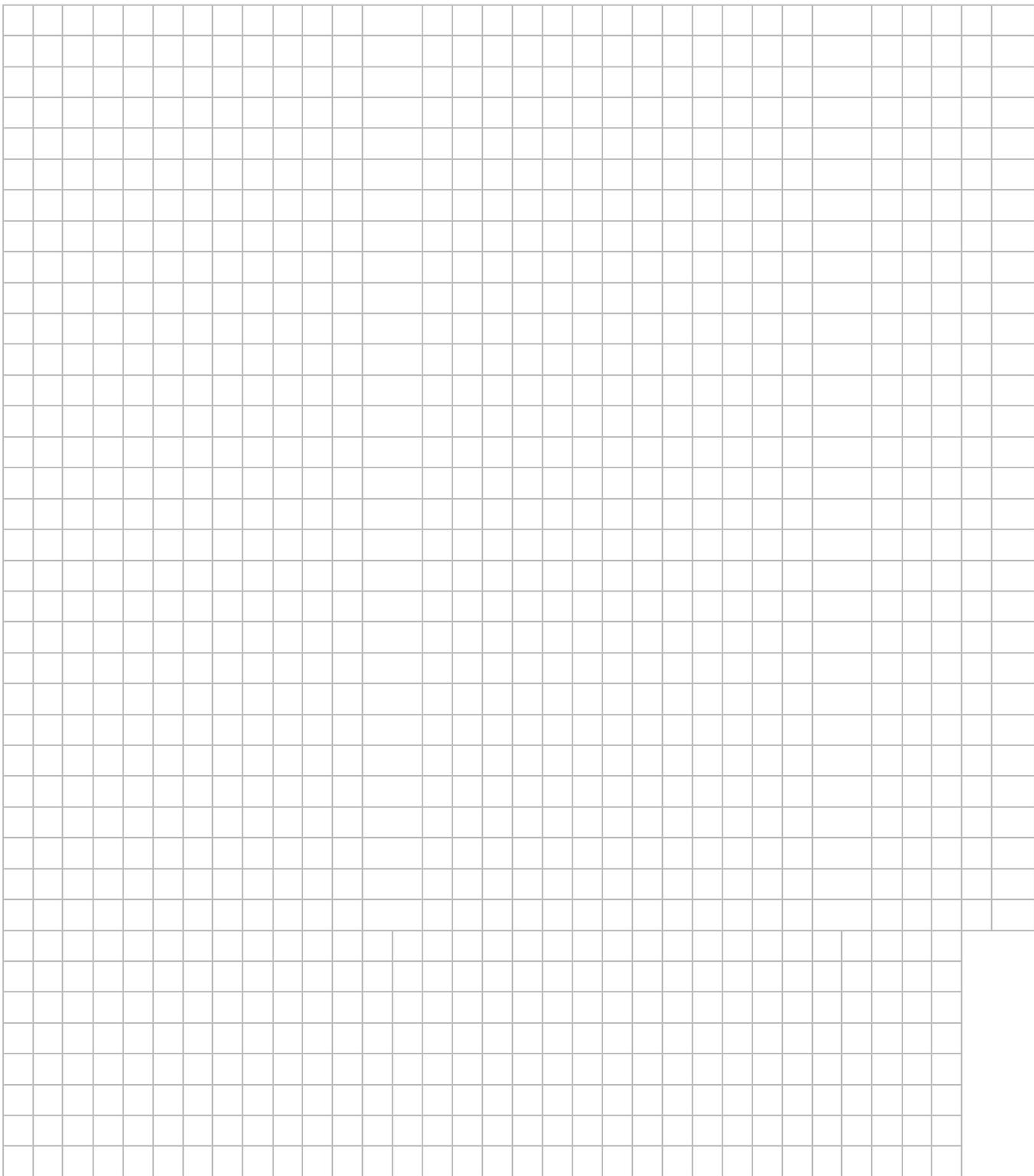
Постройте векторы, равные:

а. $a + b + c$;

б. $a - b + c$;

в. $-a + b + c$





5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.

Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;
- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92. По какой формуле находится длина вектора?

93. Что называют углом между векторами?

94. По какой формуле находится расстояние между точками?

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

96. Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

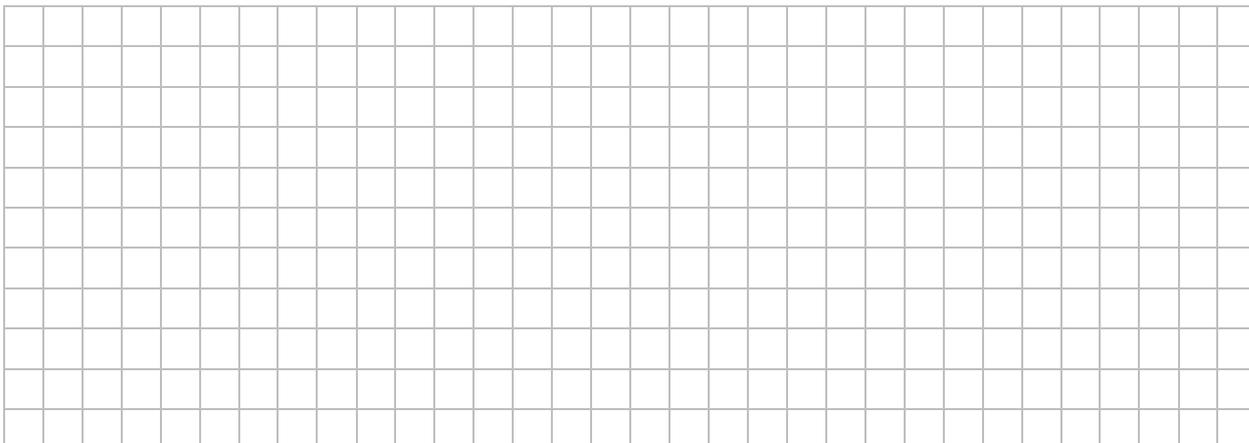
Практические задания:

Задание № 16

Задание на «3». Найти расстояние между точками:

1) (3;5) и (3;4);

2) (2;1) и (-5;1)



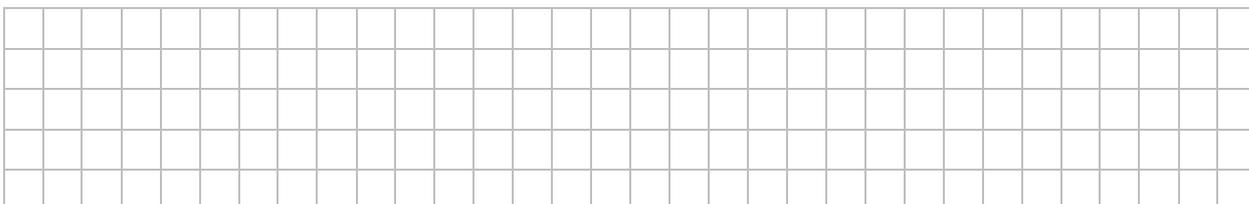
Задание на «4»: Даны точки А (1; -2; -3), В (2; -3; 0), С (3; 1; -9), D (-1; 1; -12).

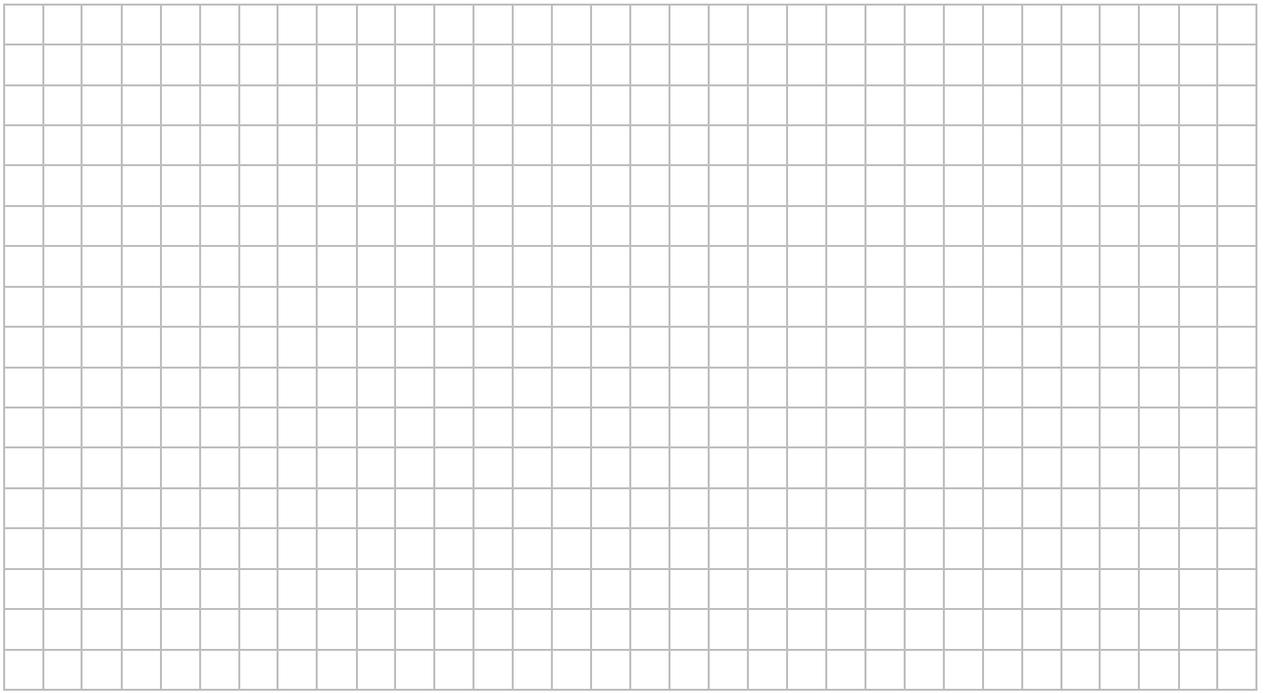
Вычислить расстояние между точками:

1) А и С;

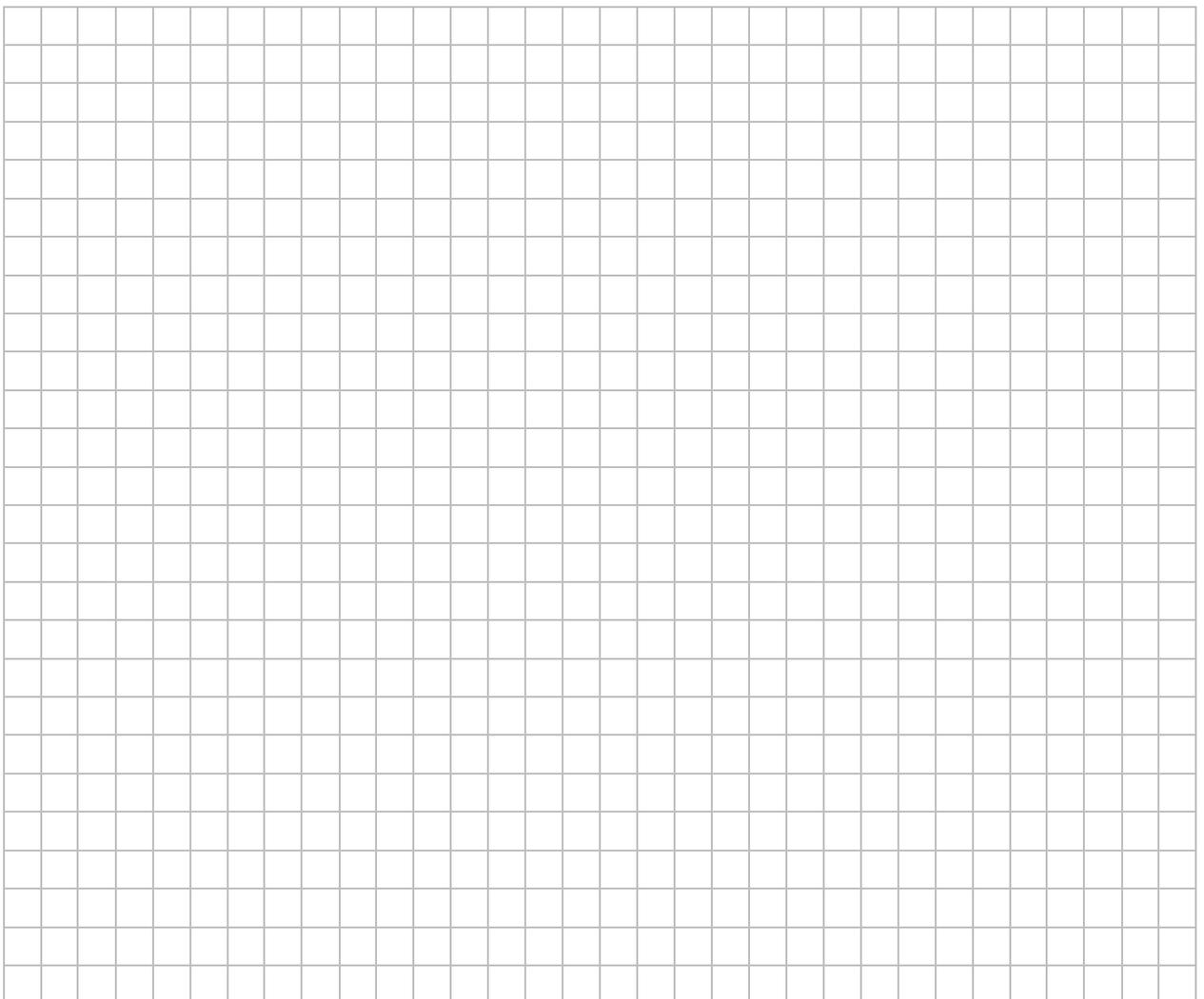
2) В и D;

3) С и D.



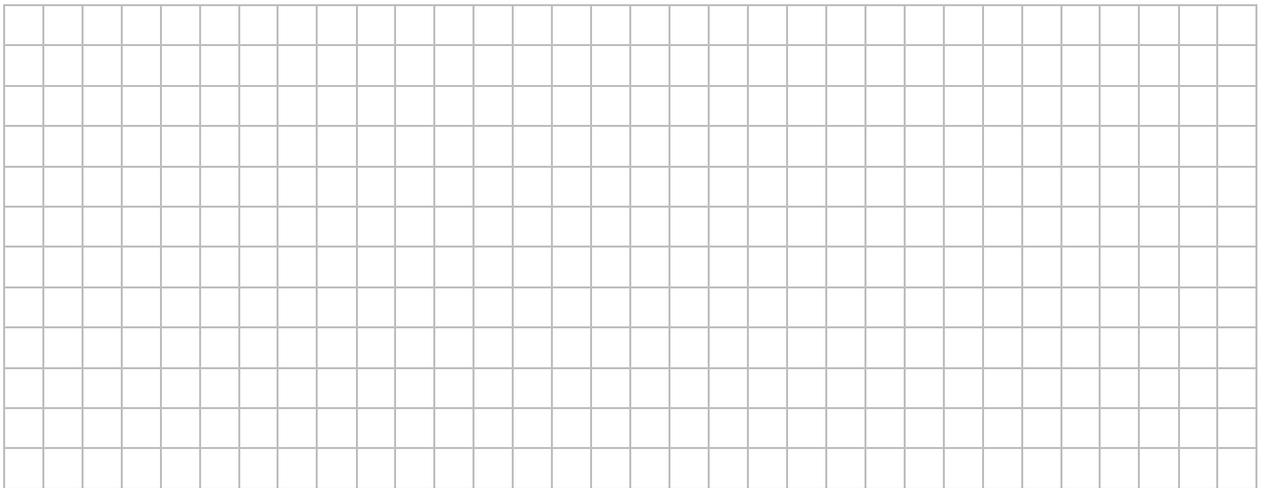


Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 2)$, $B(6; 5)$, $C(5; -2)$ является равнобедренным.

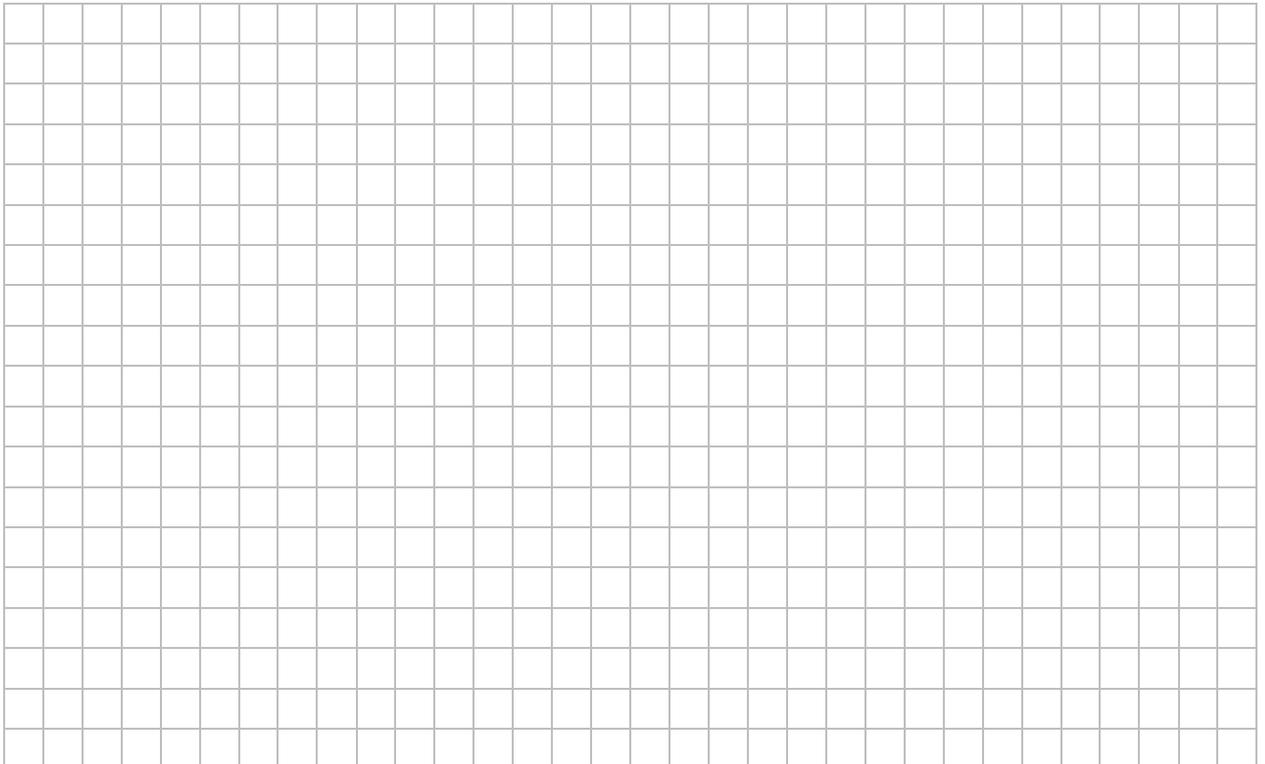




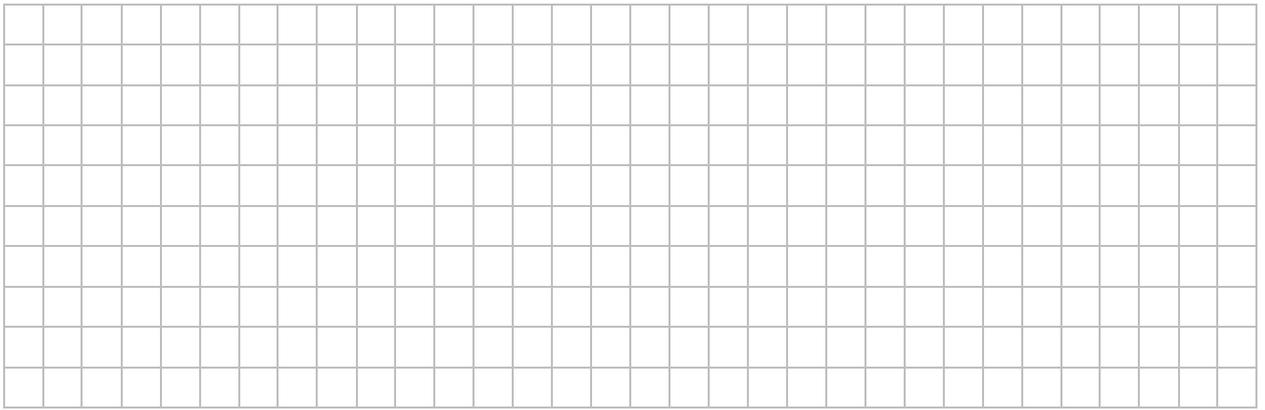
Задание на «4»: 1. Найти $\operatorname{tg} L$, если $\operatorname{ctg} L=0,2$.



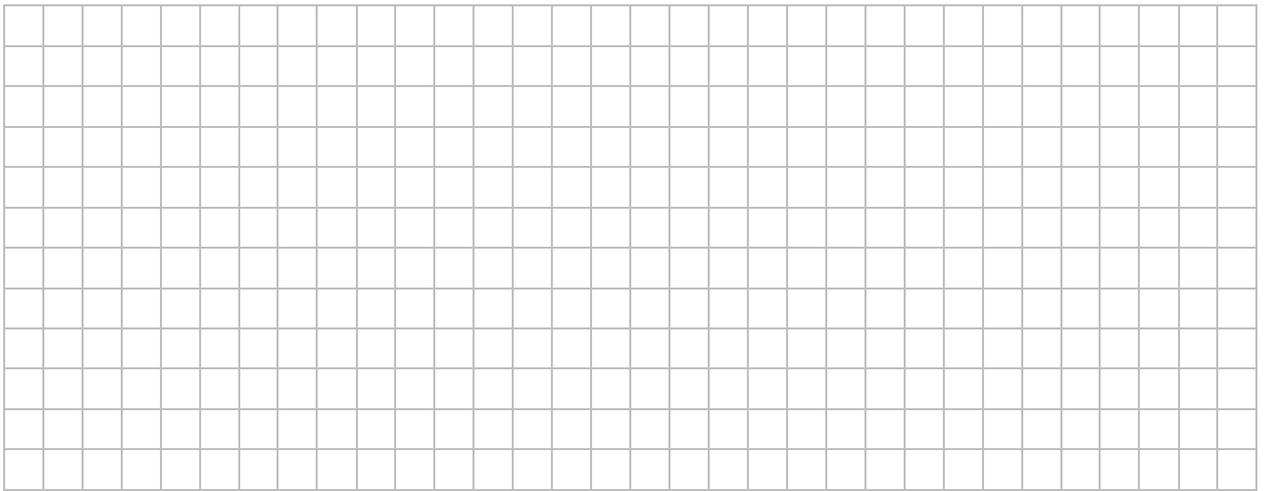
109. Упростить выражения: 1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$



Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$



2) $\text{ctg}^2\alpha\cos^2\alpha - \text{ctg}^2\alpha$;



3) $(1 + \text{ctg}^2L + \frac{1}{\cos^2L}) * 3\sin^2L\cos^2L$



111. Какую функцию называют периодической?

112. Перечислите тригонометрические функции

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.

114. Запишите формулы сложения.

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

Практические задания:

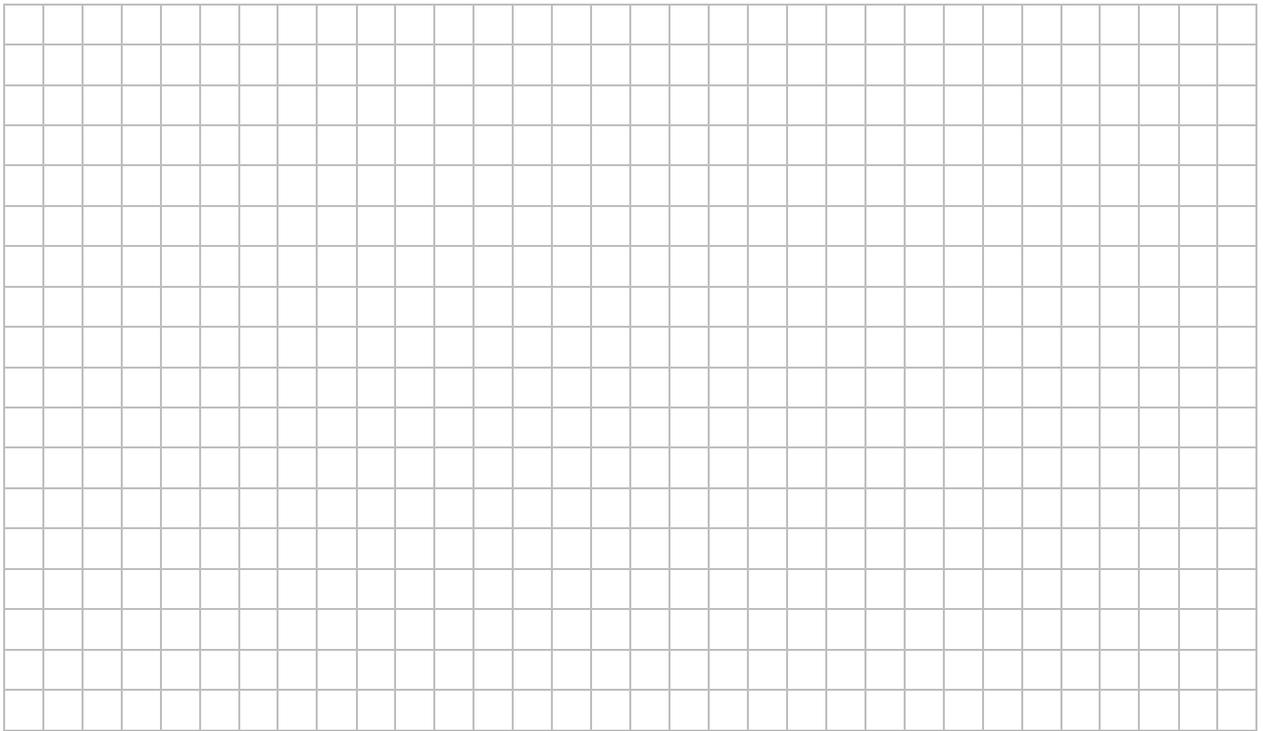
Задание № 19

Упростить выражения:

Задание на «3».

1) $\sin 20^\circ \cos 40^\circ + \cos 20^\circ \sin 40^\circ$

2) $\sin 45^\circ \cos 15^\circ - \cos 45^\circ \sin 15^\circ$



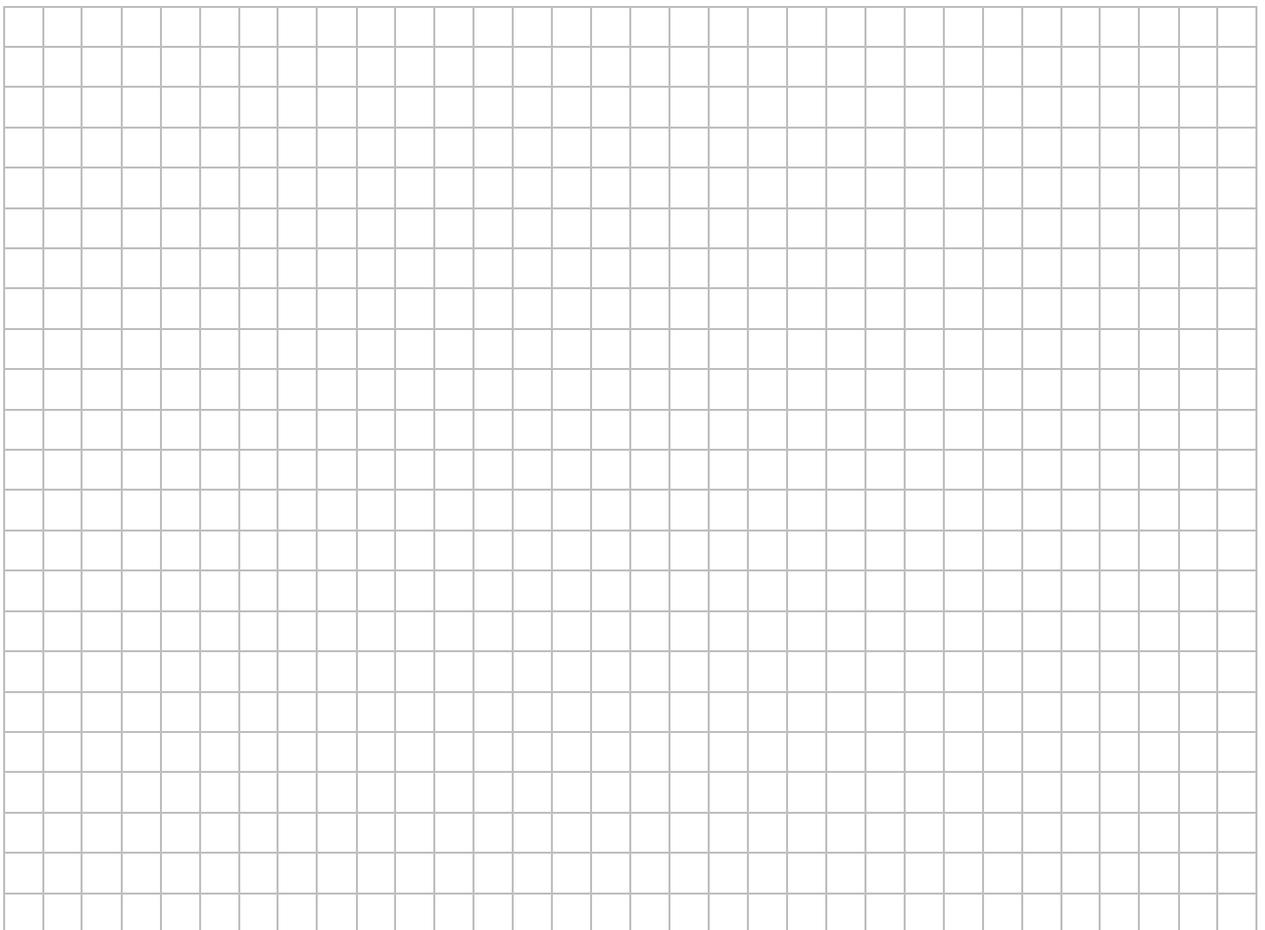
Задание на «4»:

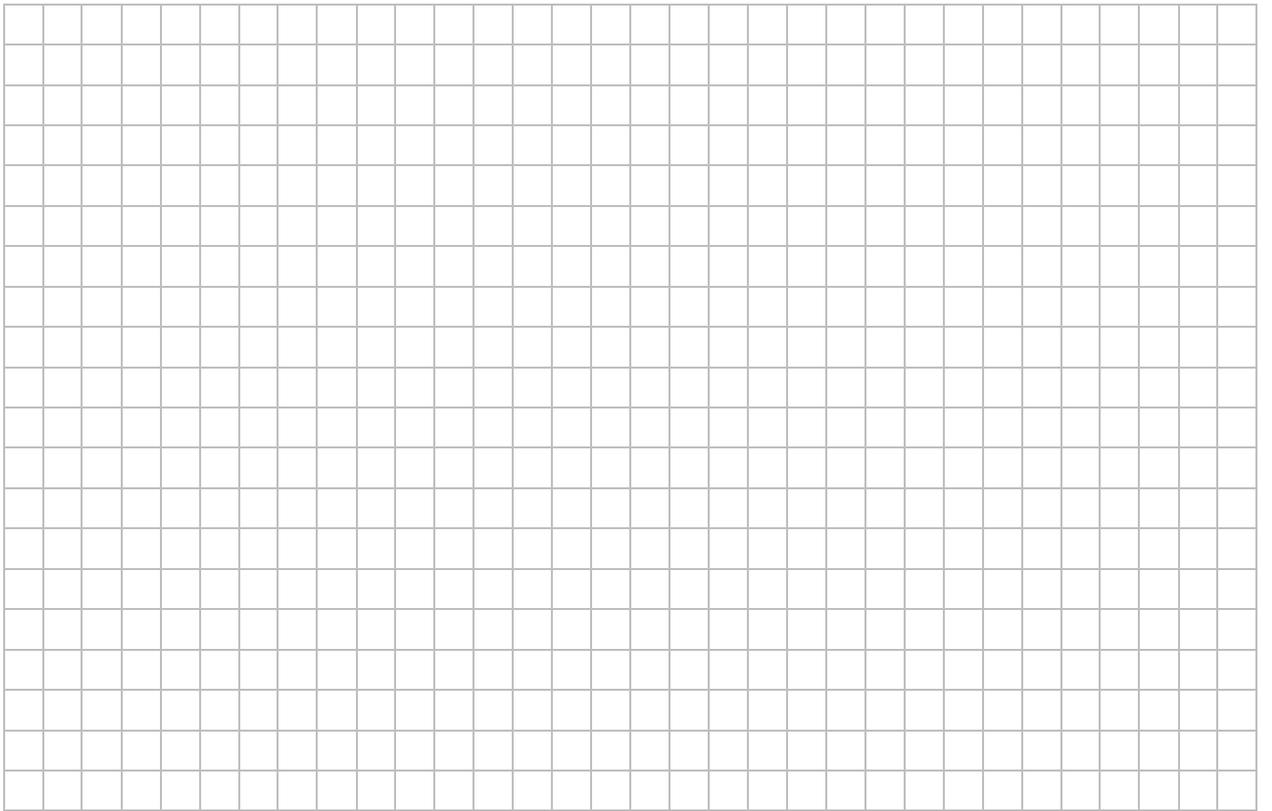
1) $\cos 12^\circ \cos 18^\circ - \sin 12^\circ \sin 18^\circ$

2) $\cos 98^\circ \cos 8^\circ + \sin 98^\circ \sin 8^\circ$

3) $\frac{\operatorname{tg} 22^\circ + \operatorname{tg} 23^\circ}{1 - \operatorname{tg} 22^\circ \operatorname{tg} 23^\circ}$

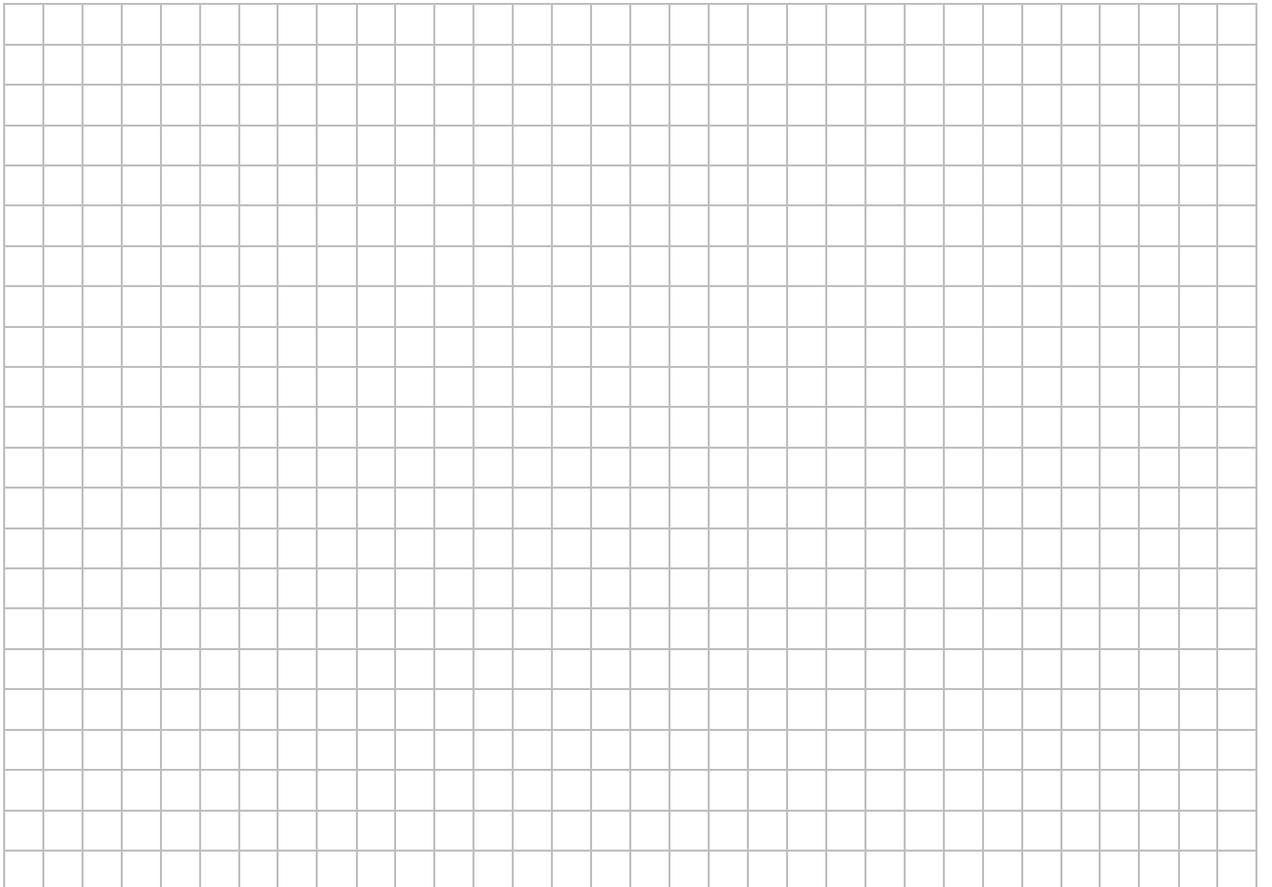
4) $\frac{\operatorname{tg} 45^\circ - \operatorname{tg} 15^\circ}{1 + \operatorname{tg} 15^\circ \operatorname{tg} 45^\circ}$

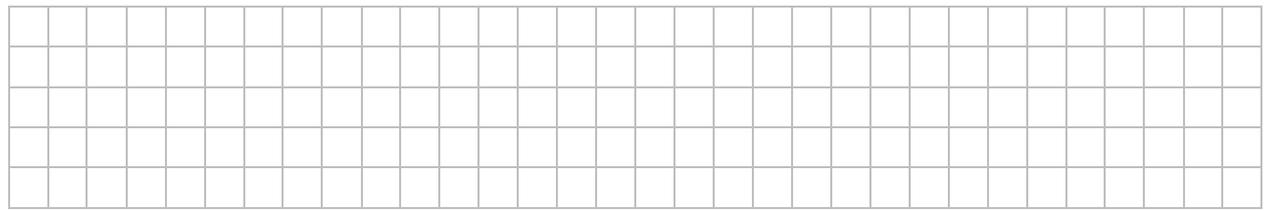




Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^\circ - \cos^3 19^\circ}{\sin 19^\circ - \cos 19^\circ} - \frac{\sin^2 57^\circ + \sin^2 33^\circ}{\operatorname{tg} 19^\circ + \operatorname{ctg} 19^\circ}$$



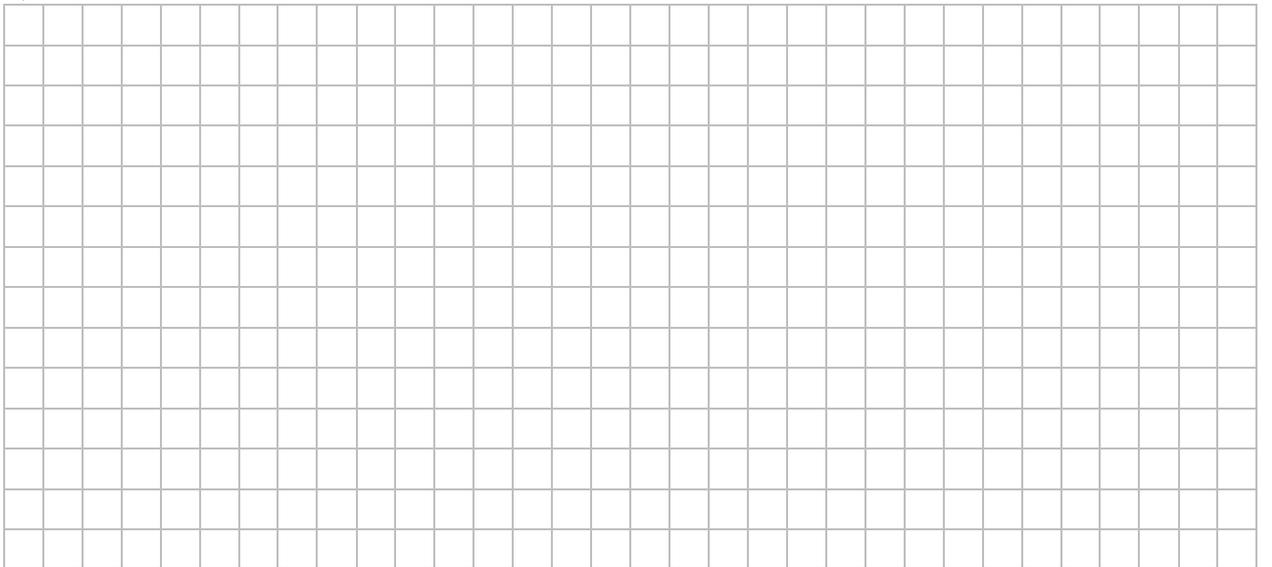


3) $\sin x = -1$

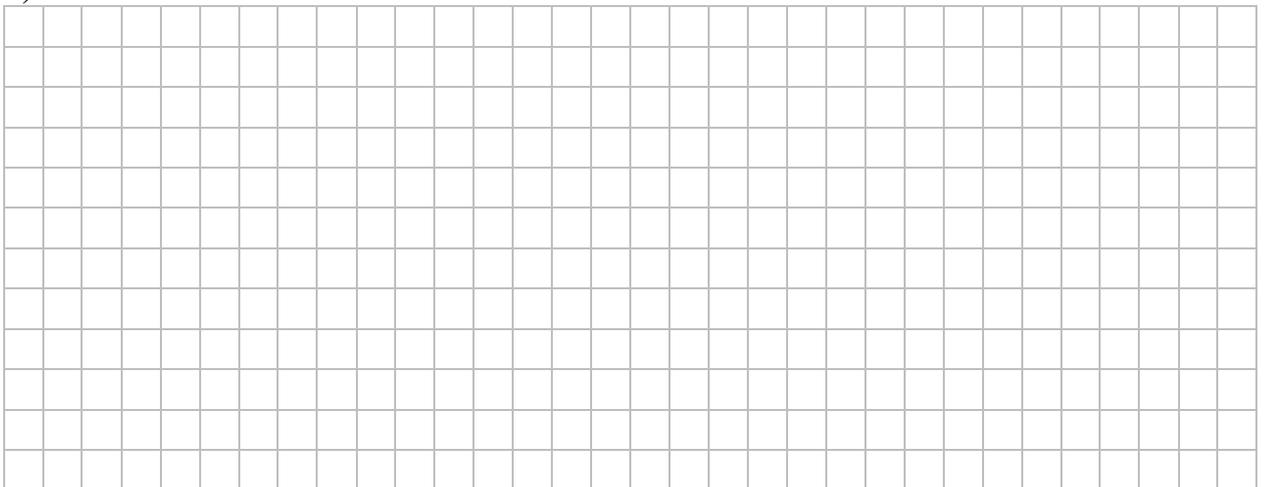


Задание на «4»:

1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$



2) $2 \sin x = 1$



3) $\sqrt{3} \operatorname{tg} 3x = 1$



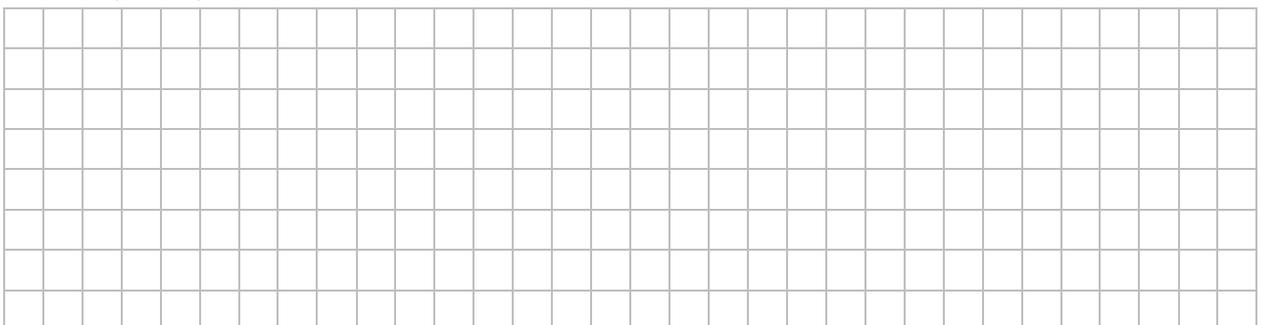


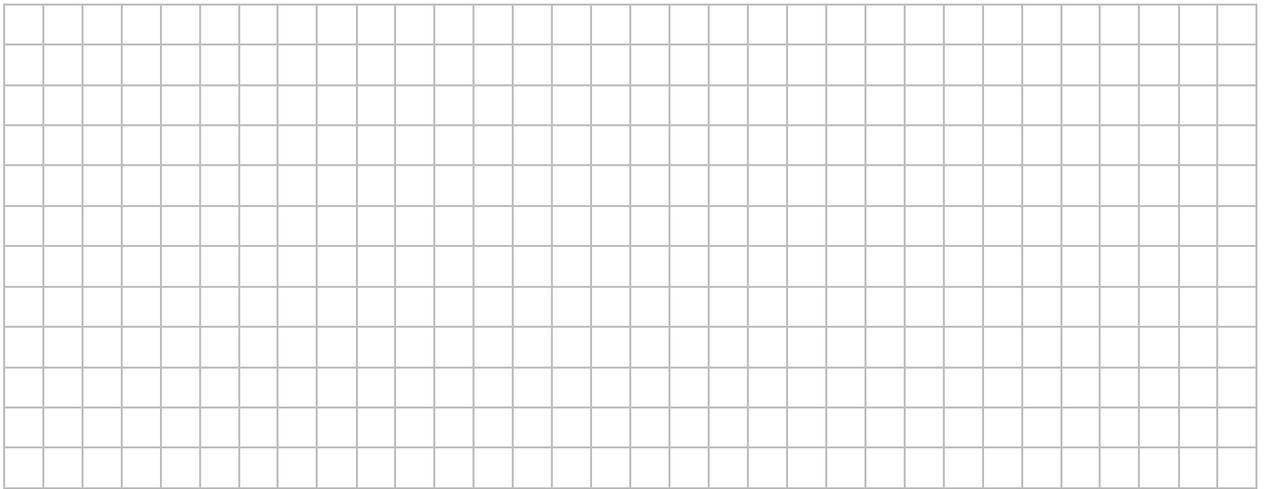
Задание на «5»:

1) $\operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{6} - \frac{x}{2} \right) = \sqrt{3}$

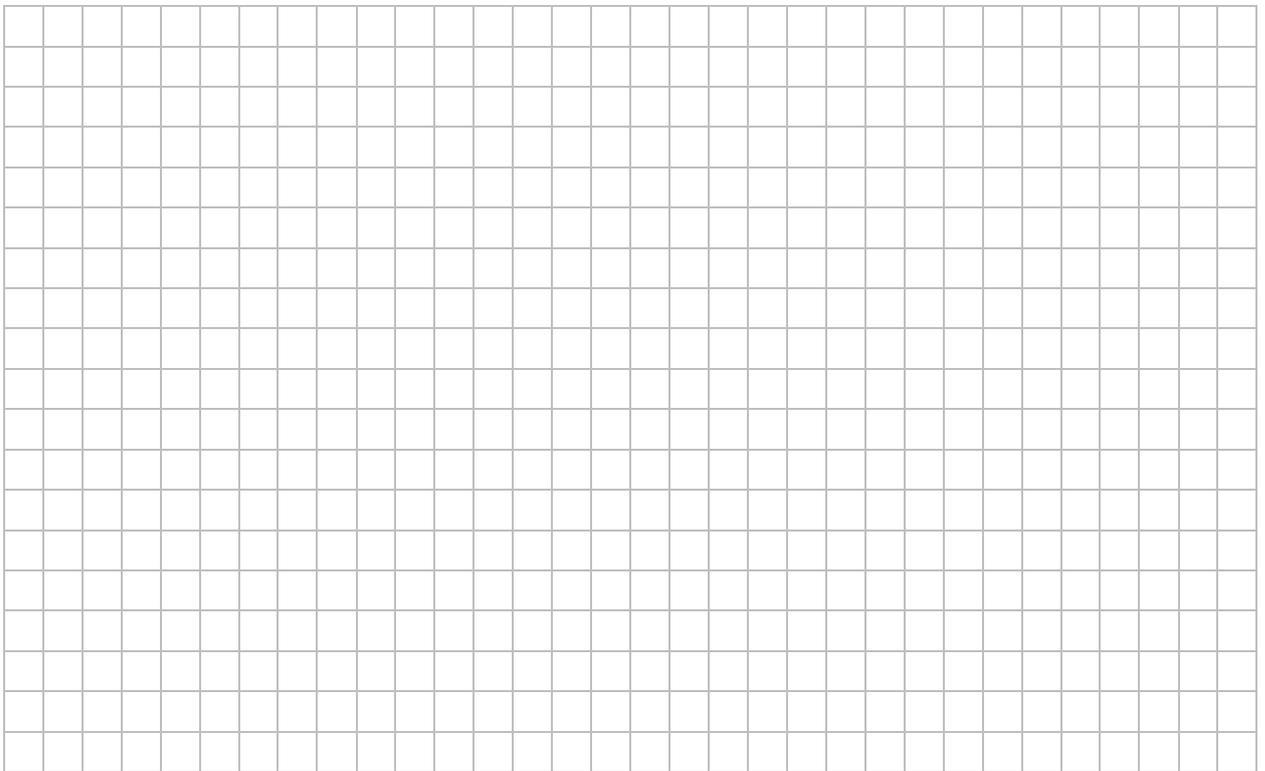


2) $2\sin \left(\frac{\pi}{3} - \frac{x}{4} \right) = \sqrt{2}$





$$3) 2\cos\left(\frac{3\pi}{4} + 2x\right) = -\sqrt{2}$$



Раздел 7. Функции, их свойства и графики

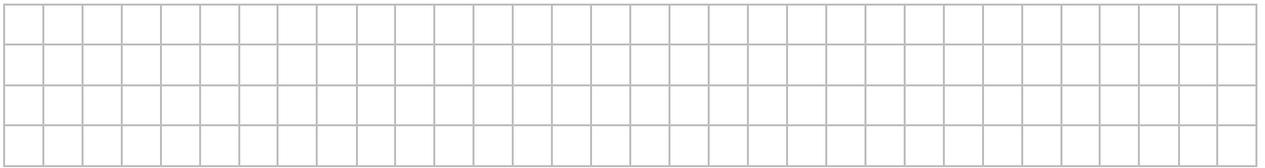
7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:

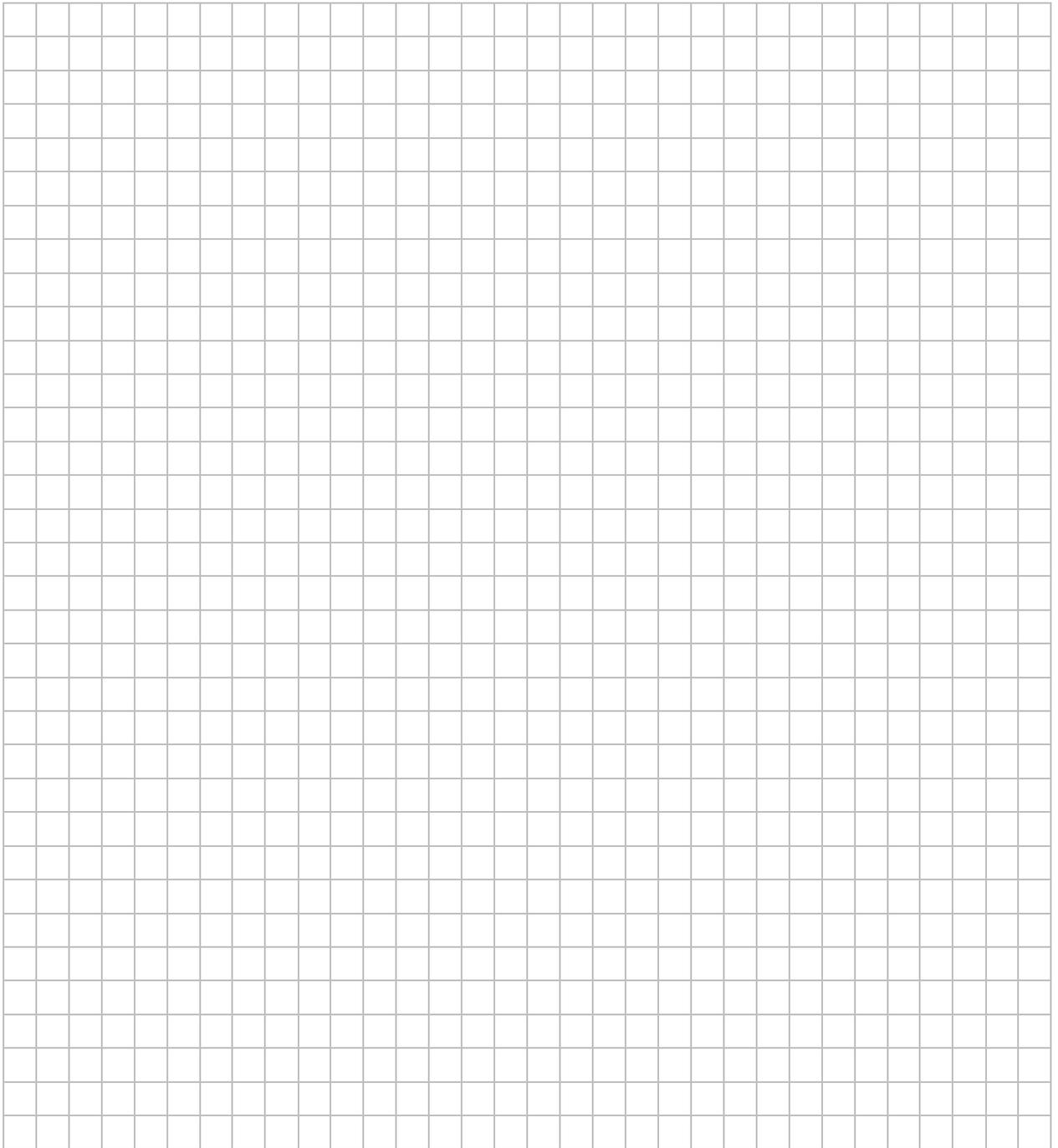
уметь:

- находить область определения функций.



Задание на «4». Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{4x+8}$;

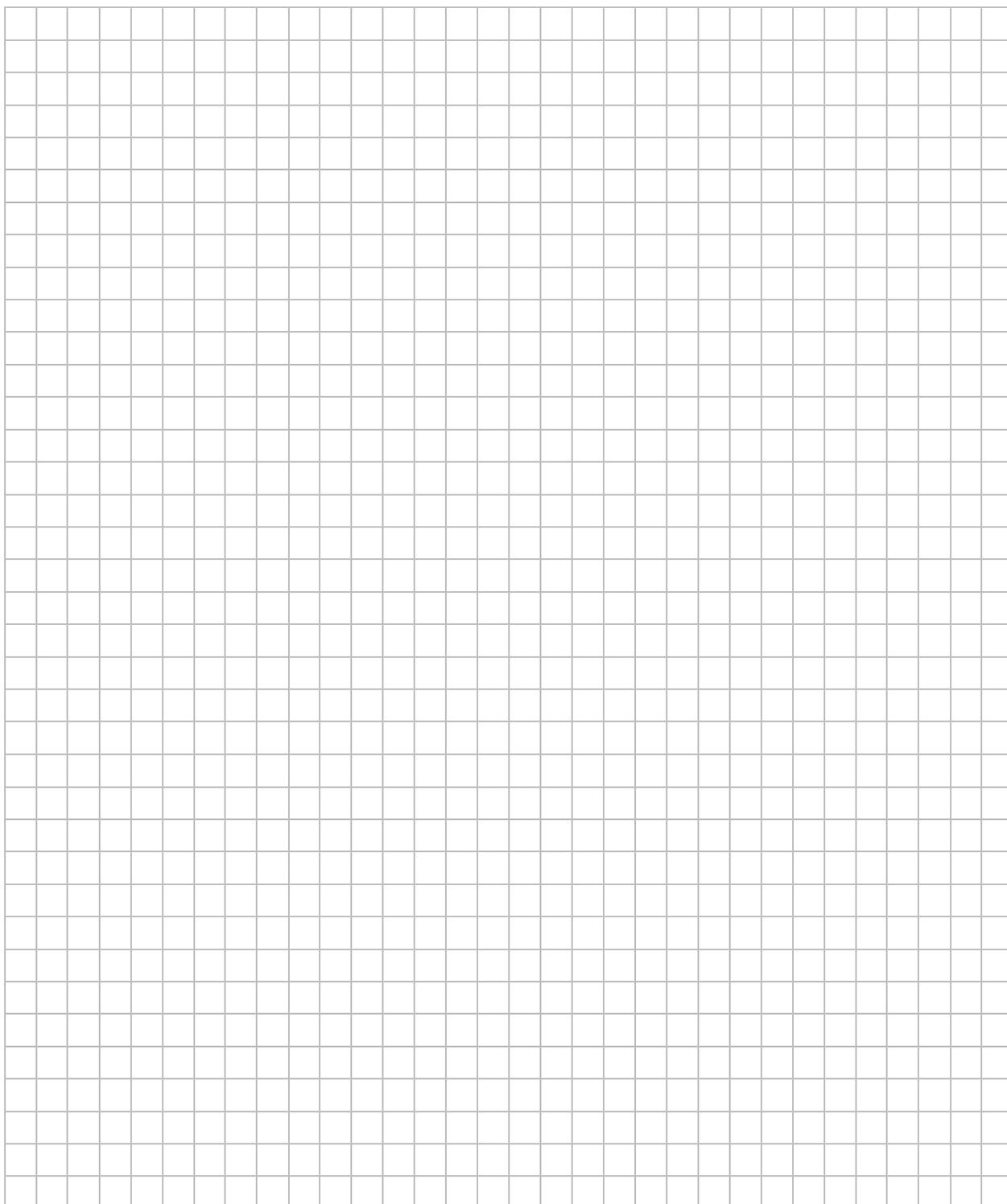
2) $y = \frac{1}{x^2 - 6x + 8}$; 3) $y = \frac{1}{-5x - 1}$



Задание на «5»:

Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$; 2) $y = \frac{x+10}{x^2+3x-4}$; 3)

$$y = \sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$$



7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики функций.

знать:

- понятие графика функции;

- свойства и график функции $y=x^2$;

- свойства и график функции $y=x^3$;

- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;

- принцип построения графика функции $y=kx+b$;

- принцип построения графика функции $y=kx$;

- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;

- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;

- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

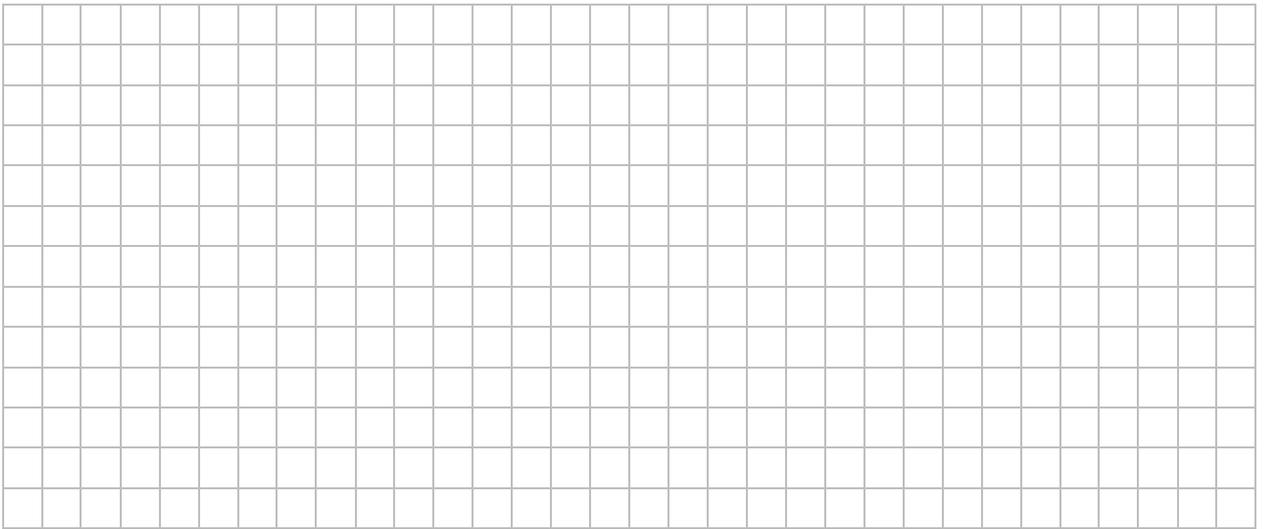
График:

136. Опишите принцип построения графика функции $y=kx+v$. Изобразите схематично график.

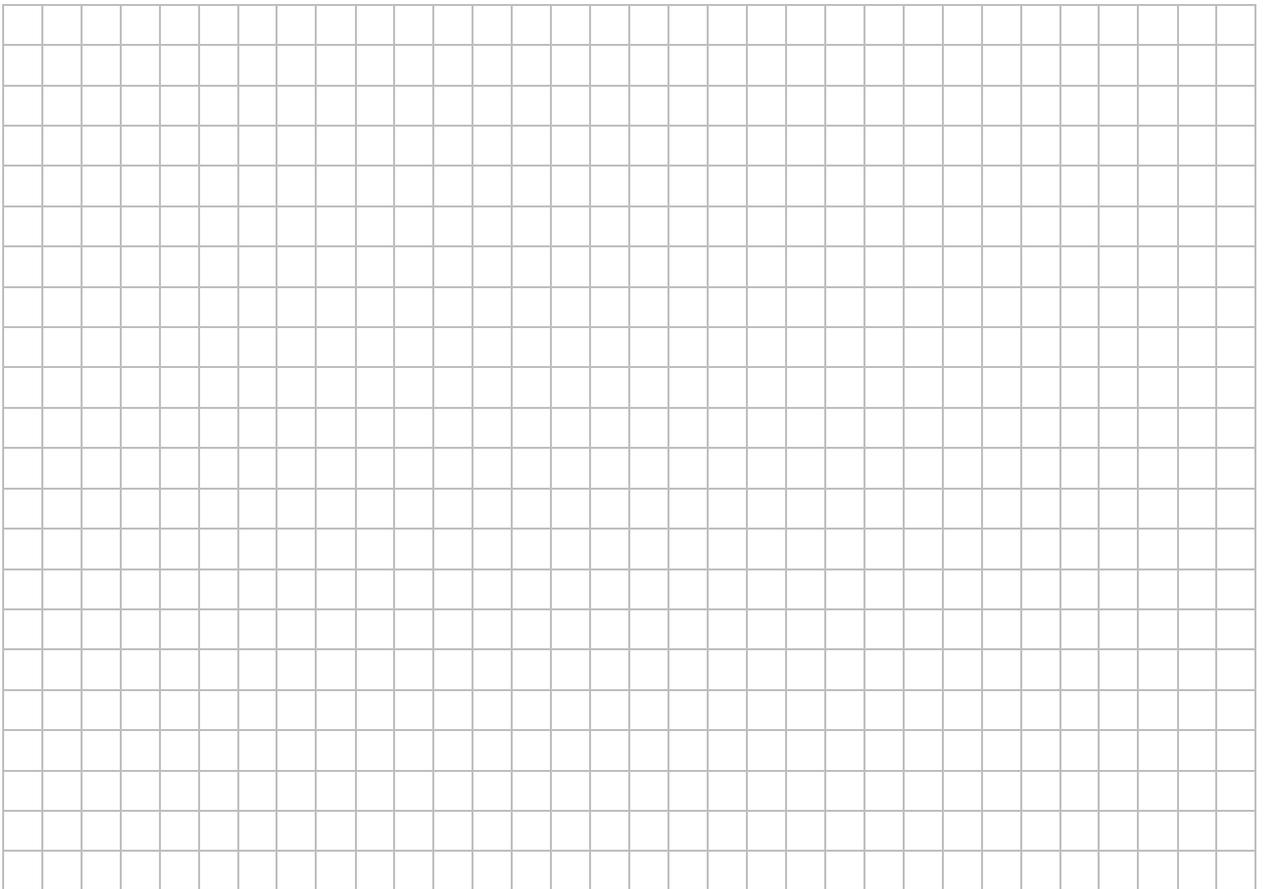
График:

137. Опишите принцип построения графика функции $y=kx$. Изобразите схематично график.

График:

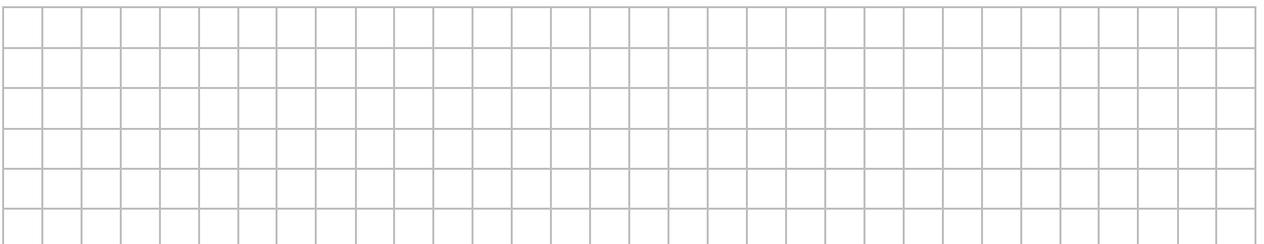


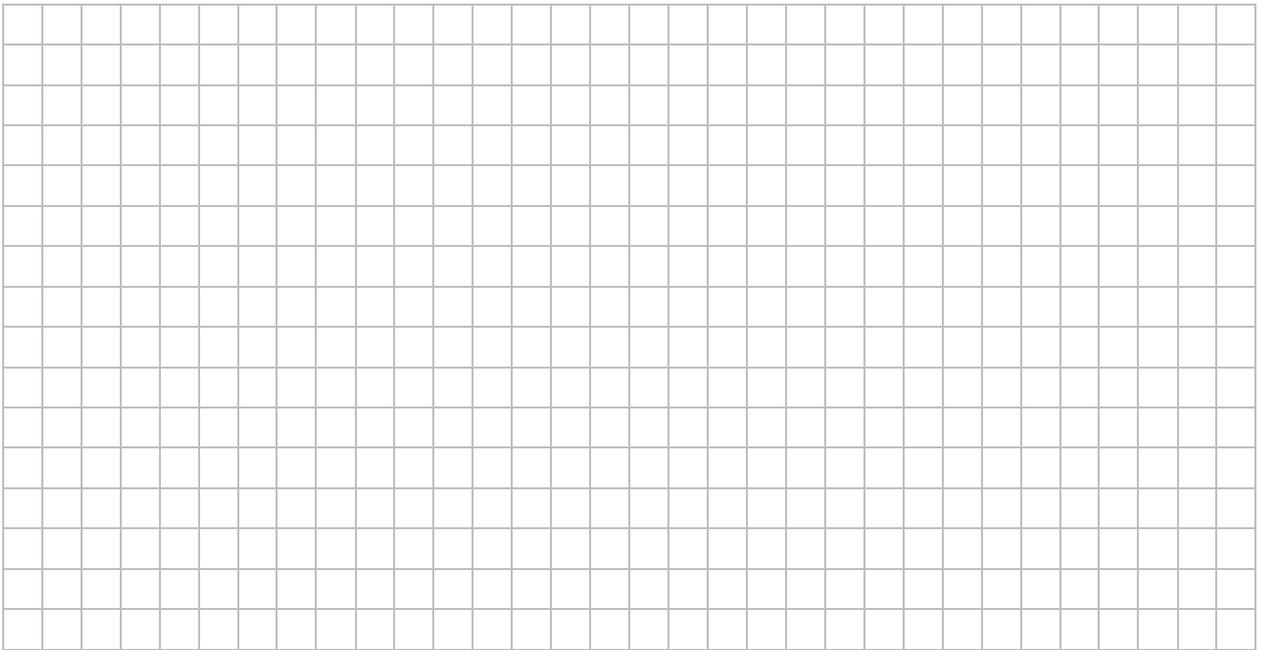
2) $y = -2x$



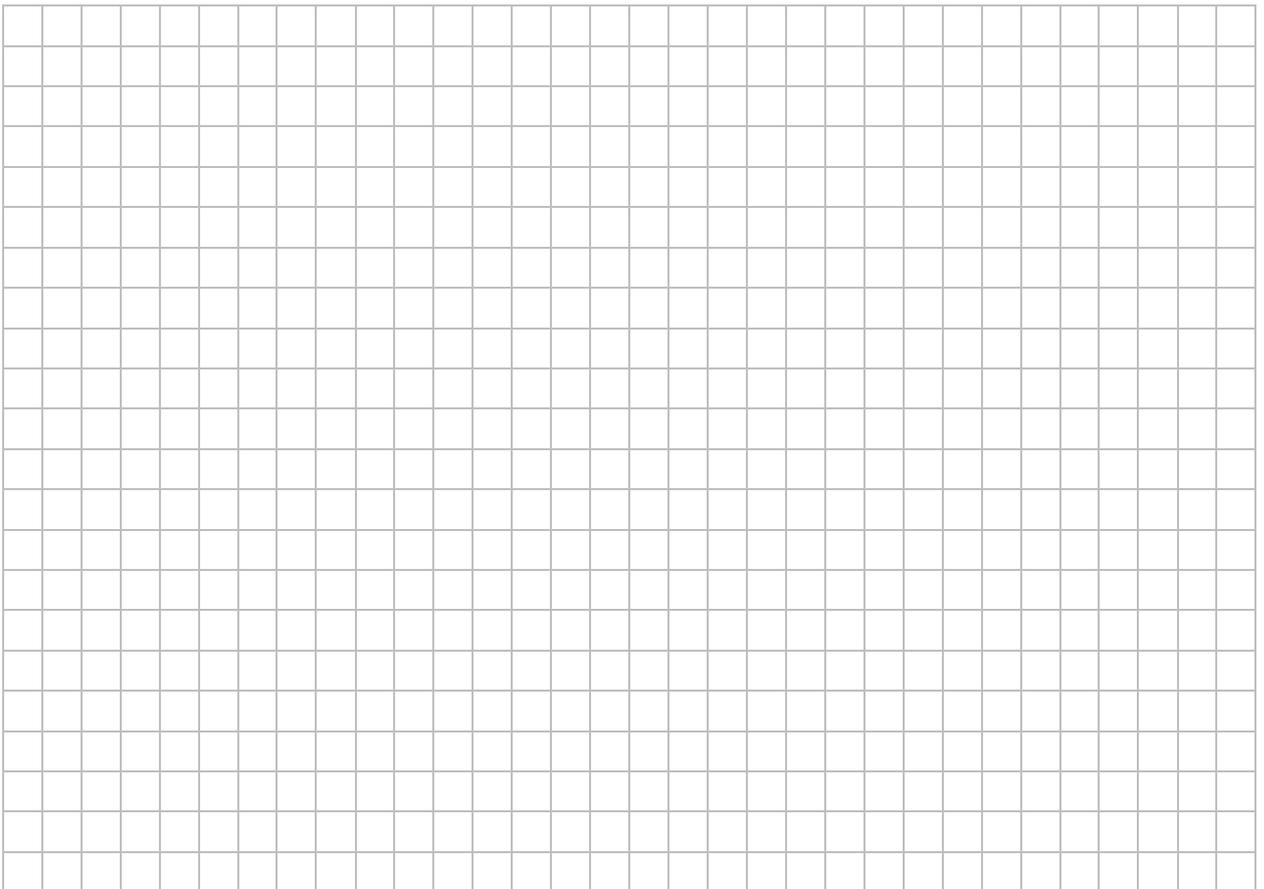
Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y = -3x^2$

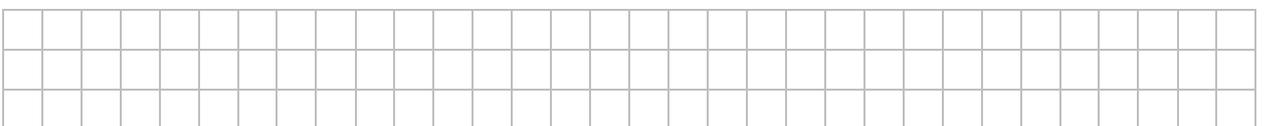


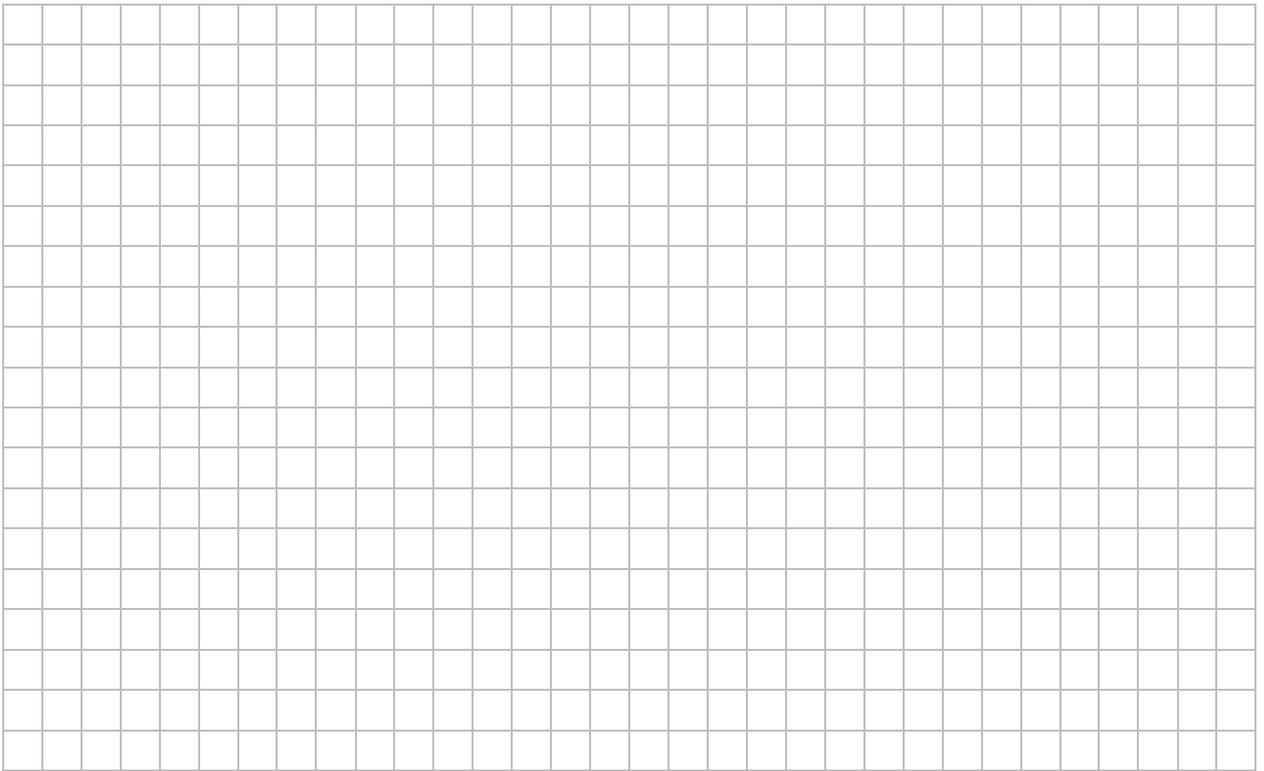


$$2) y = \sqrt{-4x}$$



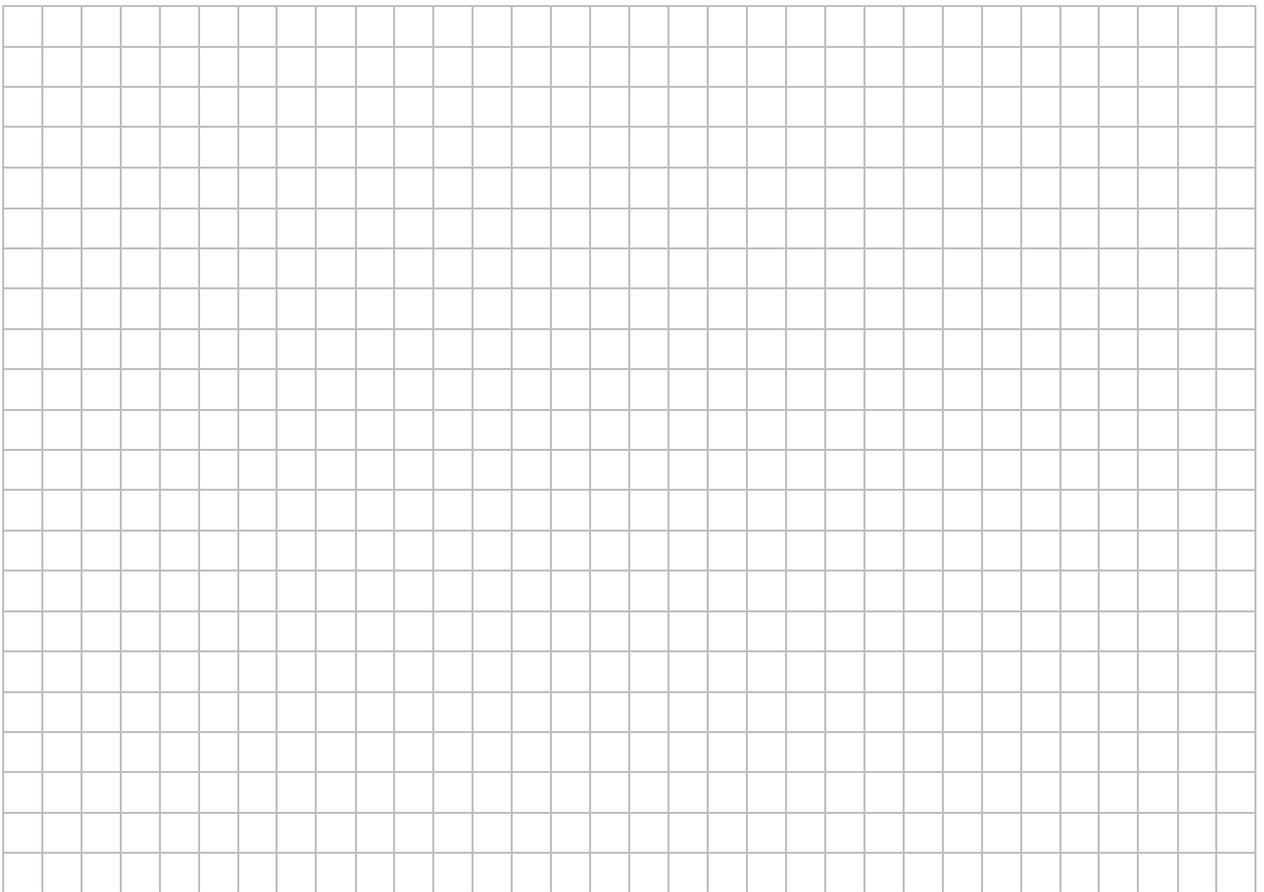
$$3) y = -2x^3$$



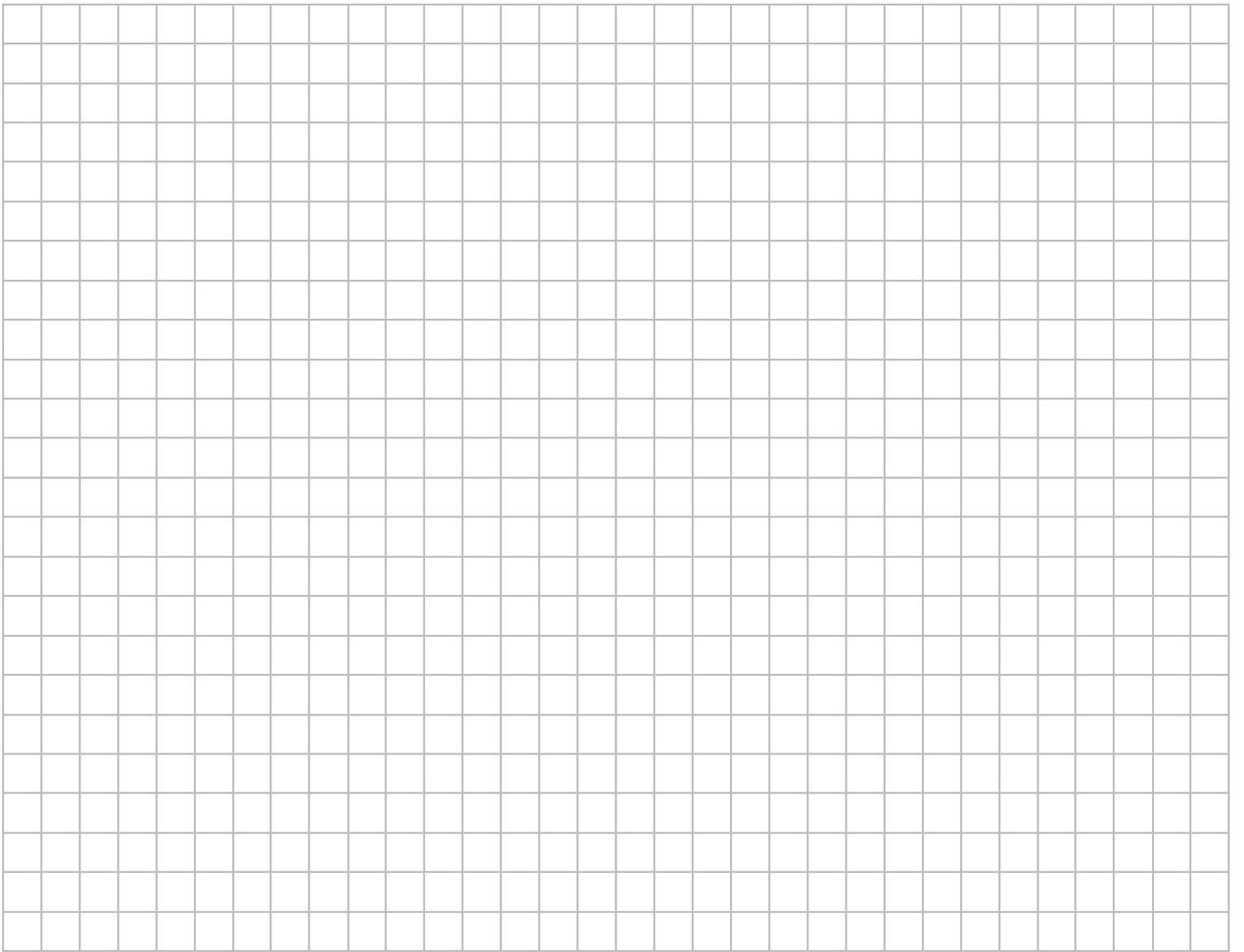


Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y = \frac{1}{2} x^2$



2) $y = \frac{-6}{x}$



3) $y = x^2 - 6x + 8$

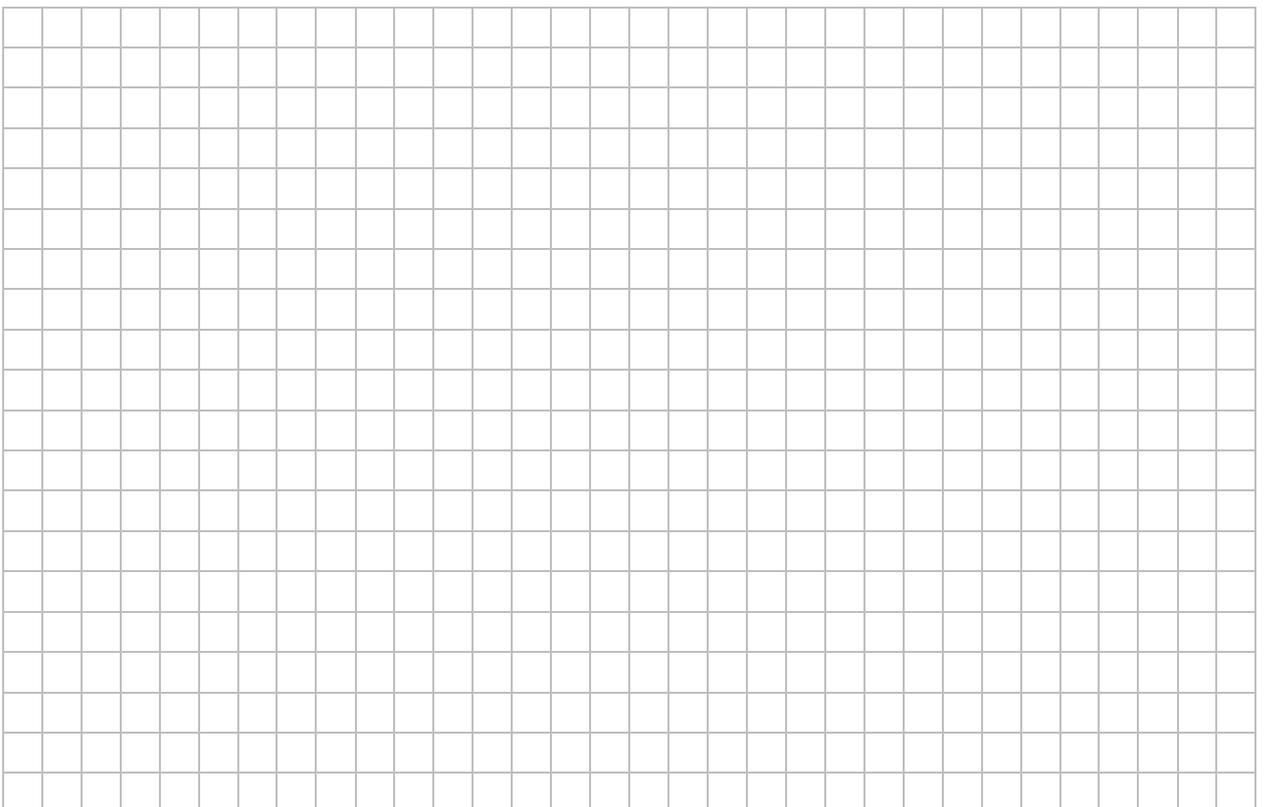


График:

150. Какую функцию называют логарифмической?

151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

График:

152. Какую функцию называют степенной?

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

156. Что называют гранями многогранника?

157. Что называют ребрами многогранника?

158. Что называют диагональю многогранника?

159. Из чего состоит куб?

160. Что такое призма?

161. Что называют основаниями призмы?

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие параллелепипеда;
- понятие противоположащих граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167. Что такое параллелепипед?

168. Какие грани параллелепипеда называются противоположащими?

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

171. Что такое куб?

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;

- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182. Что такое цилиндр?

183. Что называют основаниями цилиндра?

184. Что называют образующими цилиндра?

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

188. Что называют радиусом цилиндра?

189. Что называют высотой цилиндра?

190. Что называют осью цилиндра?

191. Что такое конус?

192. Что называют образующими конуса?

193. Из чего состоит поверхность конуса?

194. Какой конус называется прямым?

195. Что называют высотой цилиндра?

196. Какой конус называется усеченным?

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197. Что такое шар?

198. Что называют радиусом шара?

199. Что такое сфера?

200. Что называют диаметром шара?

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

202. Что является сечением шара?

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную функций.

знать:

- понятие дифференцируемой функции;

- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203. Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

204. Что такое дифференцирование?

205. Запишите основные свойства производной.

Практические задания:

Задание № 24

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

1) $y = x^2$;

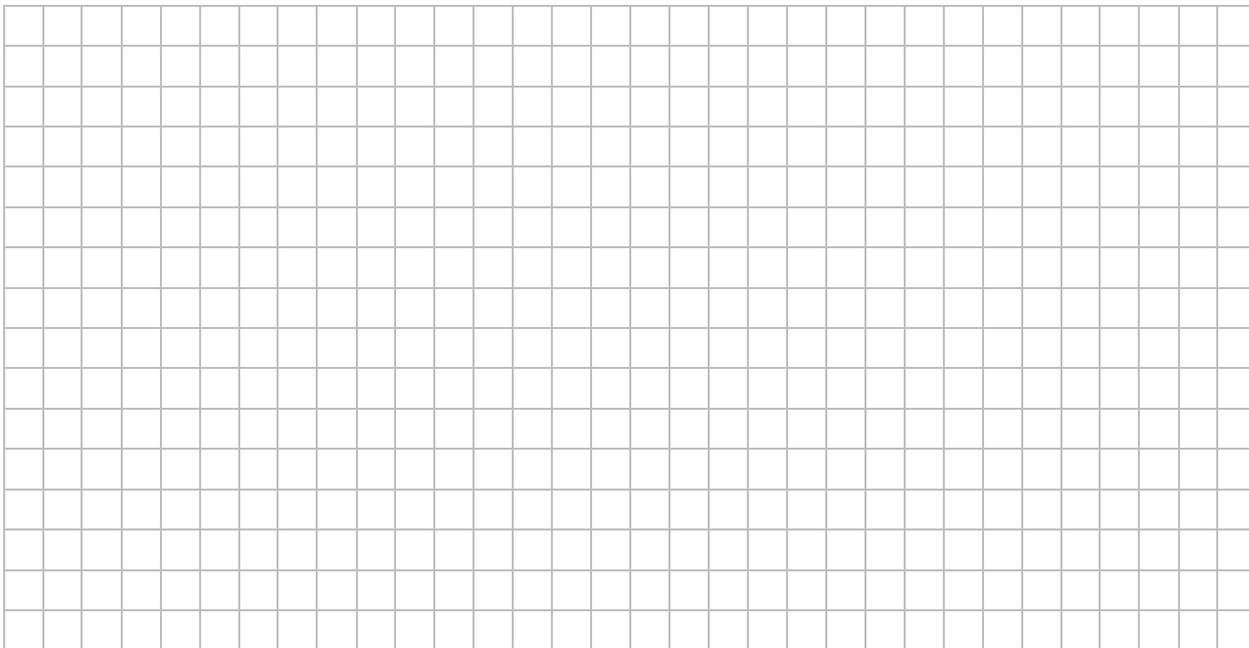
2) $y = 2x^5$;

3) $y = 2x^6 + 8x$;

4) $y = -6x^2 + 7x + 14$;

5) $y = -3x^2 + 4x^9 - x + 4$;

6) $y = 2x^7 - 7x^5 + 9x - 1$



Задание на «4»:

1) $y = 5,6x^3 - 2x^{-3} + 4x$;

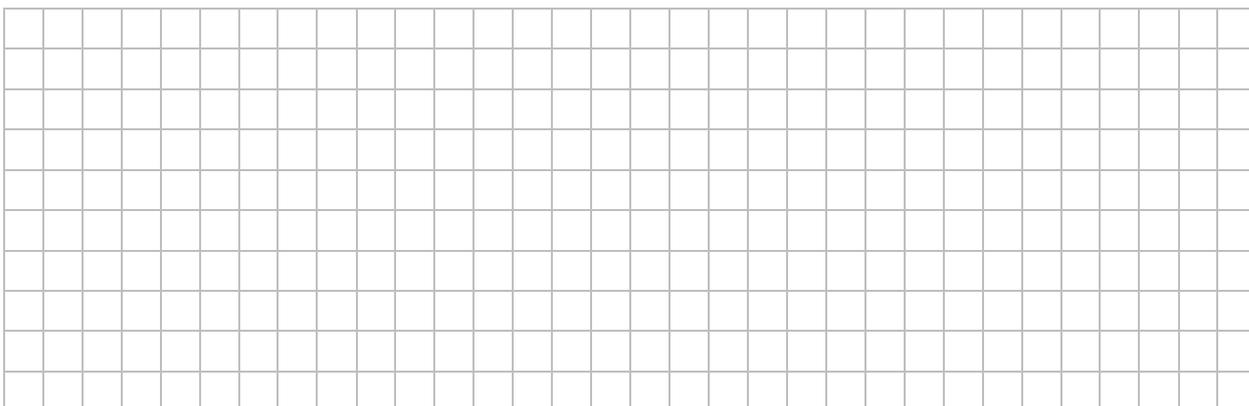
2) $y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6$;

3) $y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12$;

4) $y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3$;

5) $y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3$;

6) $y = 5x^{1/5} + 5,4x^2 + 2x - 9$





Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3;$

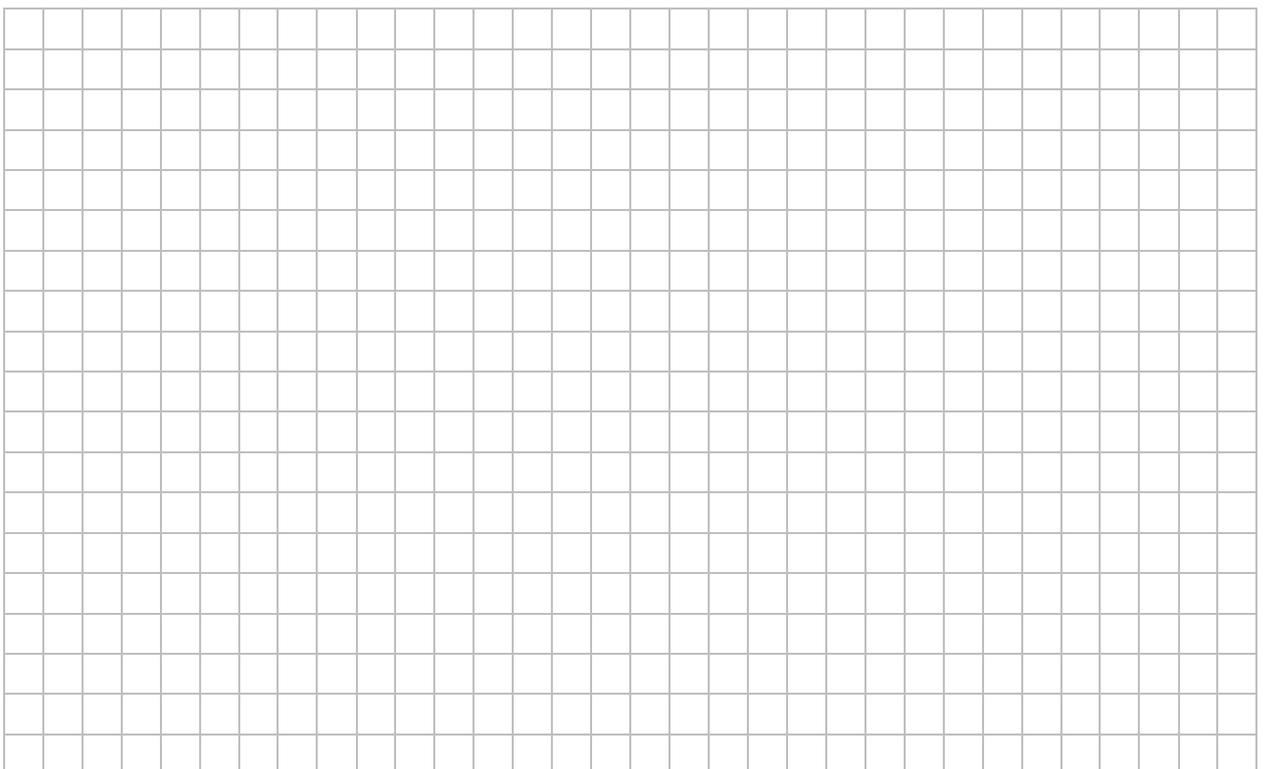
2) $y = -2x^{-1/4} + 5;$

3) $y = 0,5x^7 - \frac{3}{x^{-3}};$

4) $y = \frac{-9}{x} + 7x - 2;$

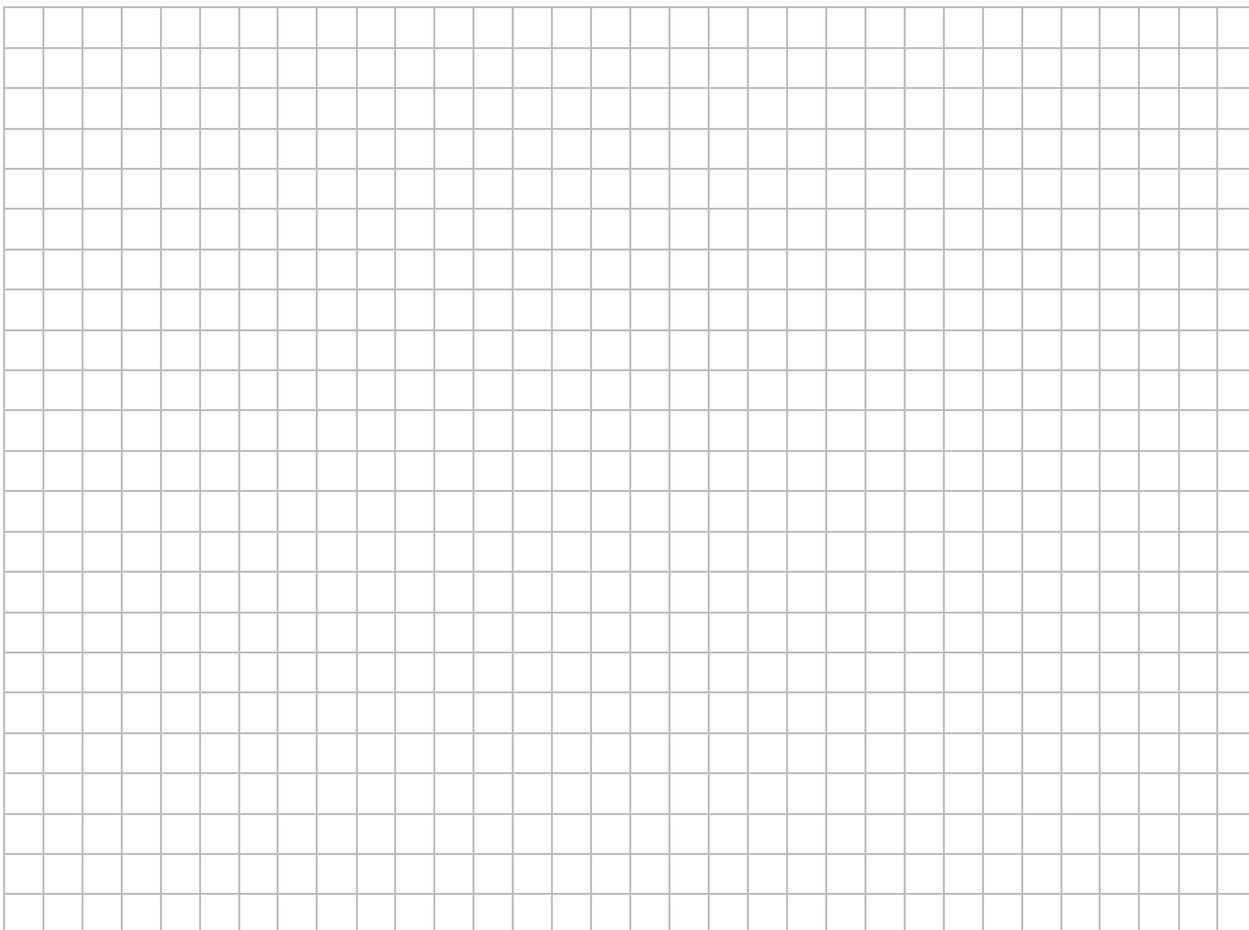
5) $y = x^3 + 2\sqrt{x};$

6) $y = -6,9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$



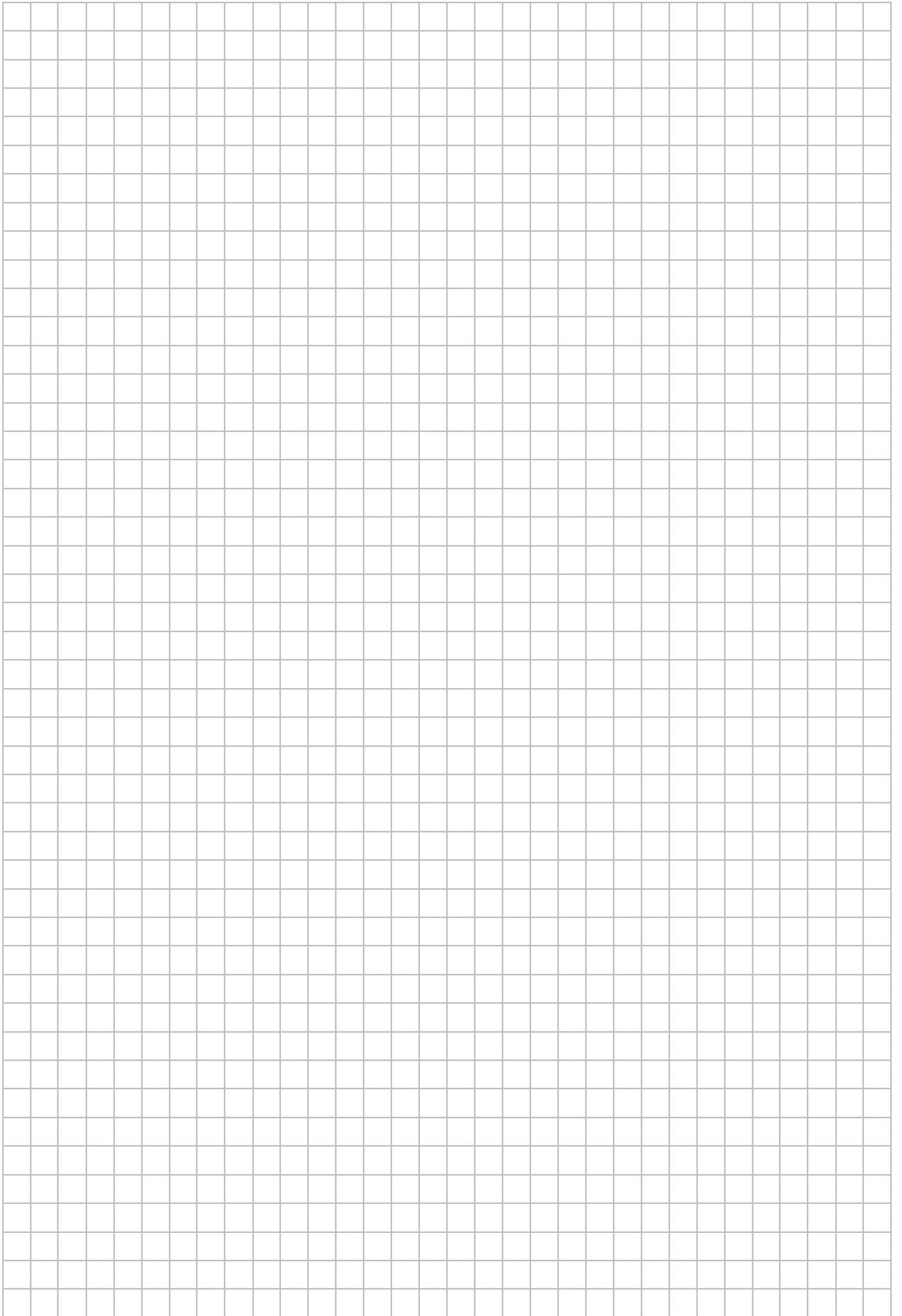
Задание на «3».

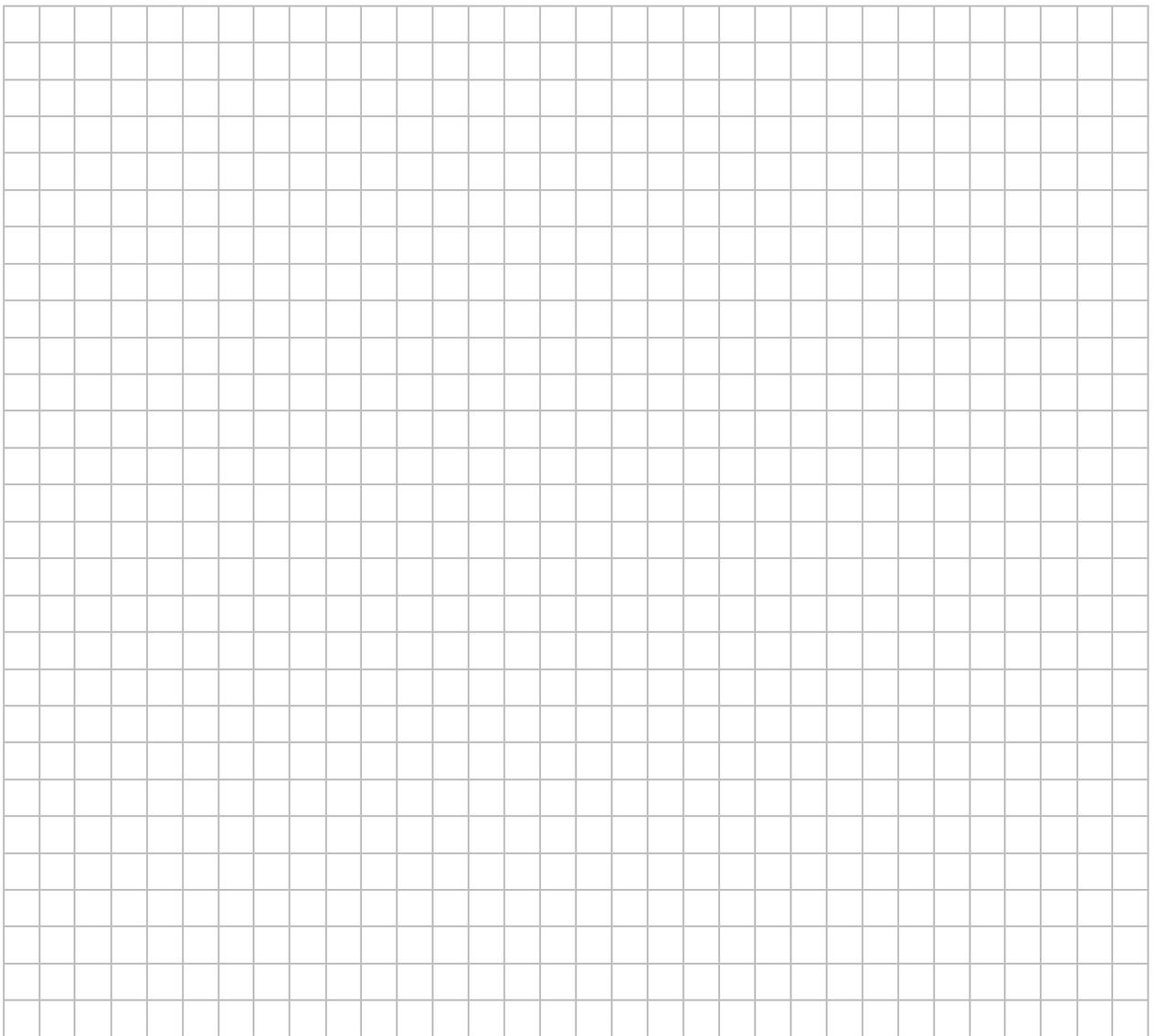
- 1) $y = 4x^4 + 3x$;
- 2) $y = 12x^2 - x - 2$;
- 3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;
- 4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;
- 5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;
- 6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.



Задание на «4»:

- 1) $y = 2x(3x + 1)$;
- 2) $y = \frac{6}{x}$;
- 3) $y = (2+x)(x + 7)$;
- 4) $y = \frac{-4}{x^2}$;
- 5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;
- 6) $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$





10.1.2. Производная сложной функции.

Производная степенной, логарифмической и показательной функций.

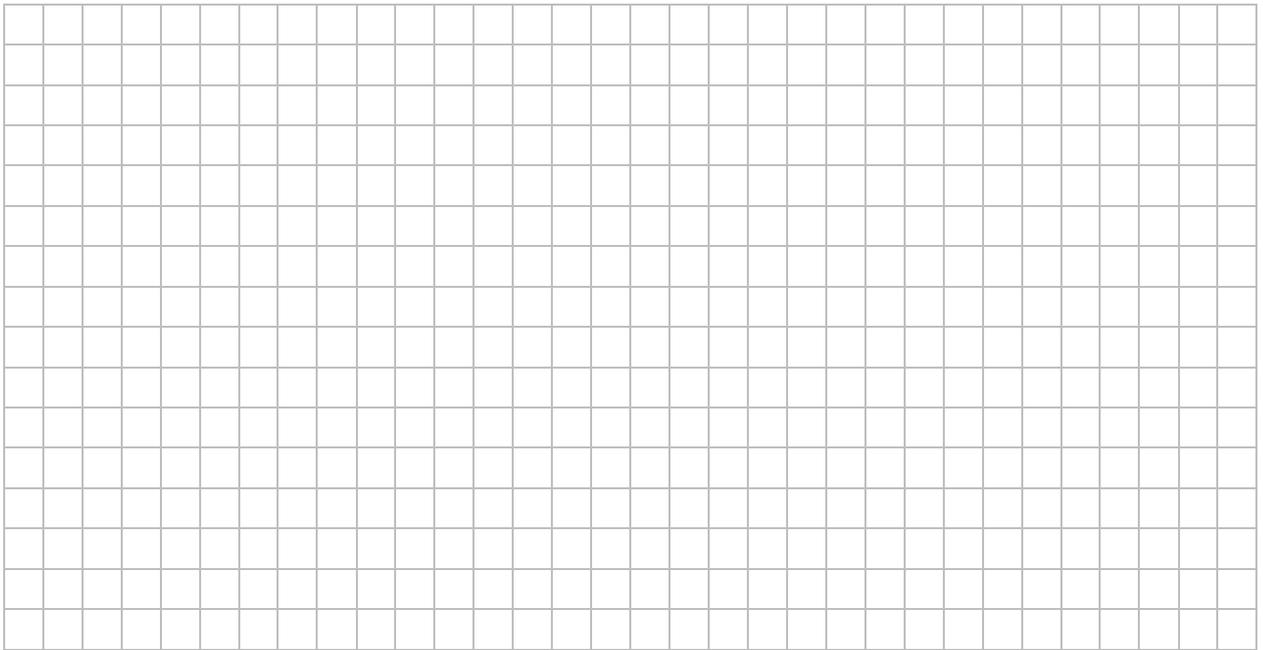
В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную степенной, логарифмической и показательной функций.
- находить производную сложной функций.

знать:

- понятие сложной функции;
- формулу производной степенной функции;
- формулу производной логарифмической функции;
- формулу производной показательной функции.



Задание на «4»:

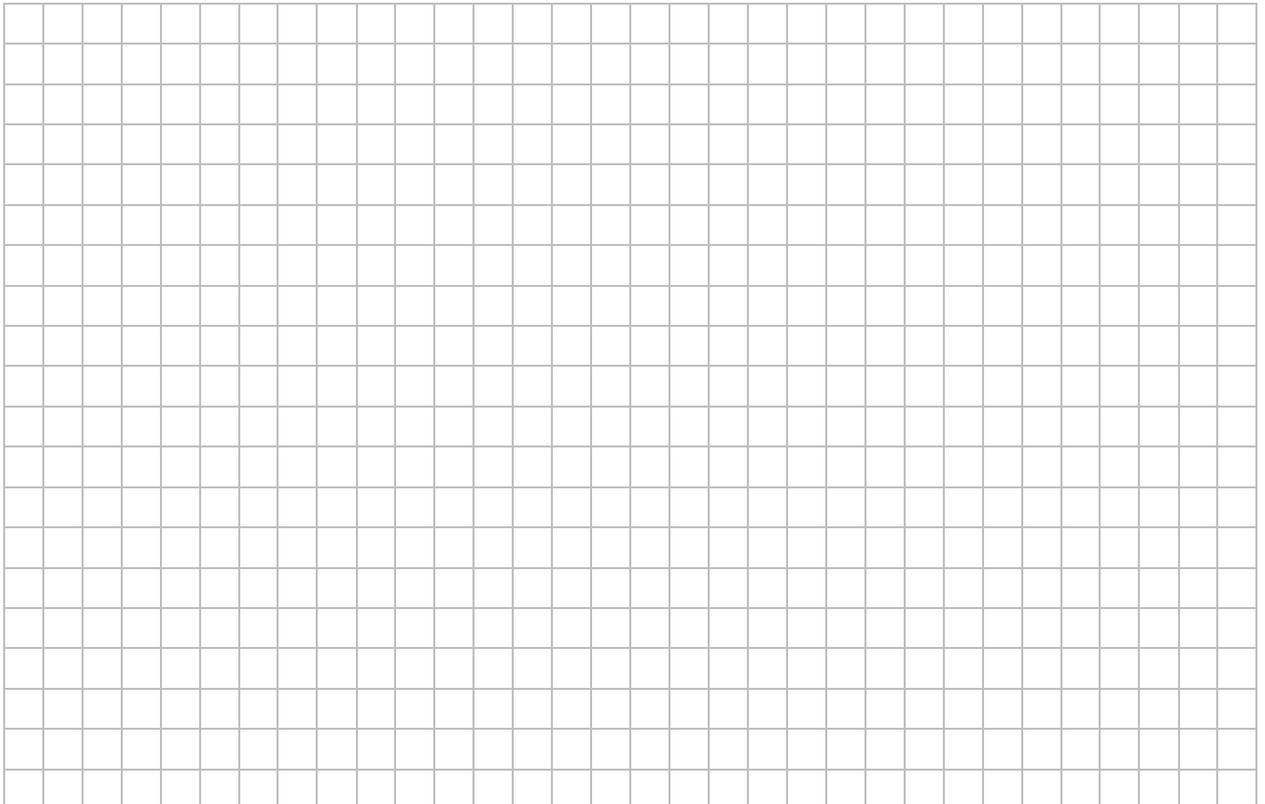
1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$

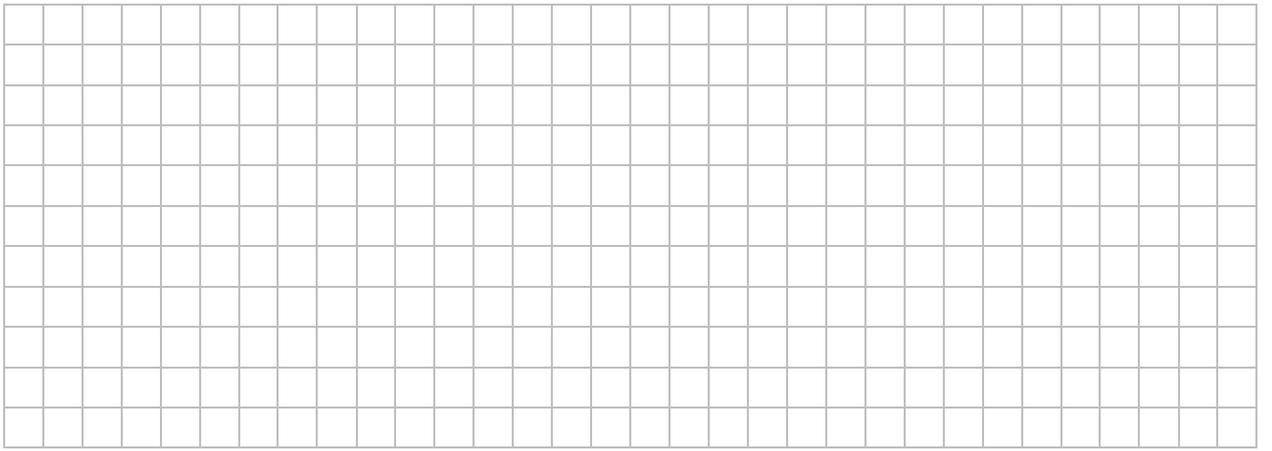
2. $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

3. $y = (-2x^5 + 5)^{-3}$

4. $y = \sqrt{4 - 6x^2}$

5. $y = (-23)^x$





Задание на «5»:

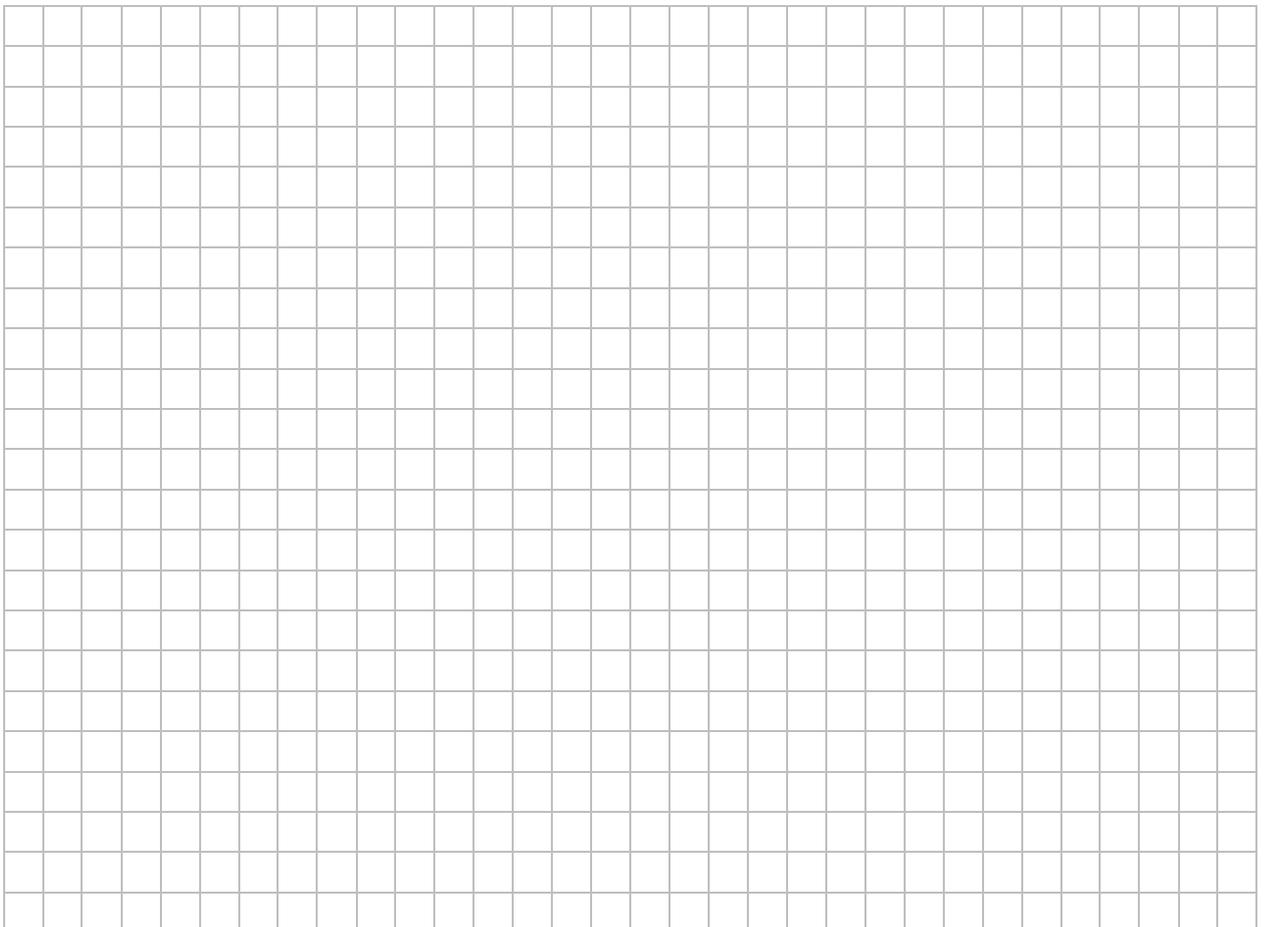
1. $y = \left(\frac{1+x^6}{x^2-6} \right)^3$

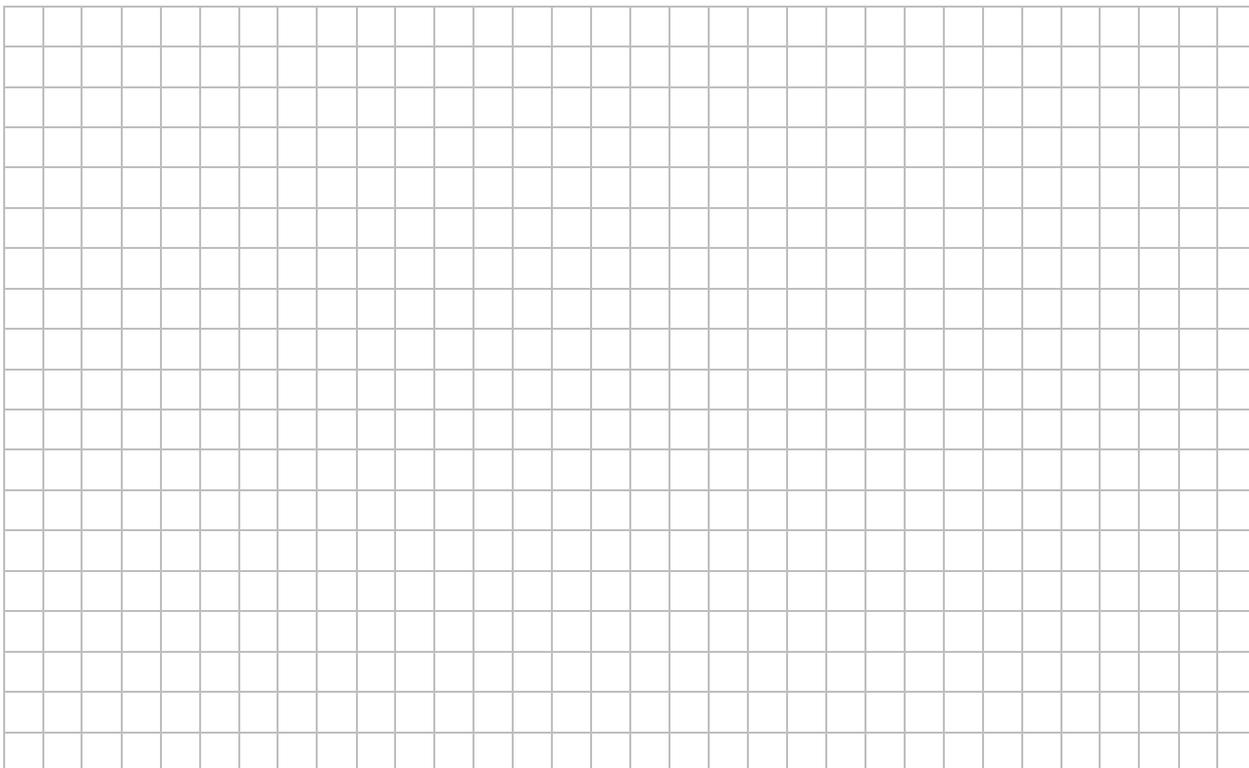
2. $y = -x^4 \sqrt{-6x^3 - 3}$

3. $y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$

4. $y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$





10.1.3. Вторая производная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить вторую производную.

знать:

- понятие второй производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

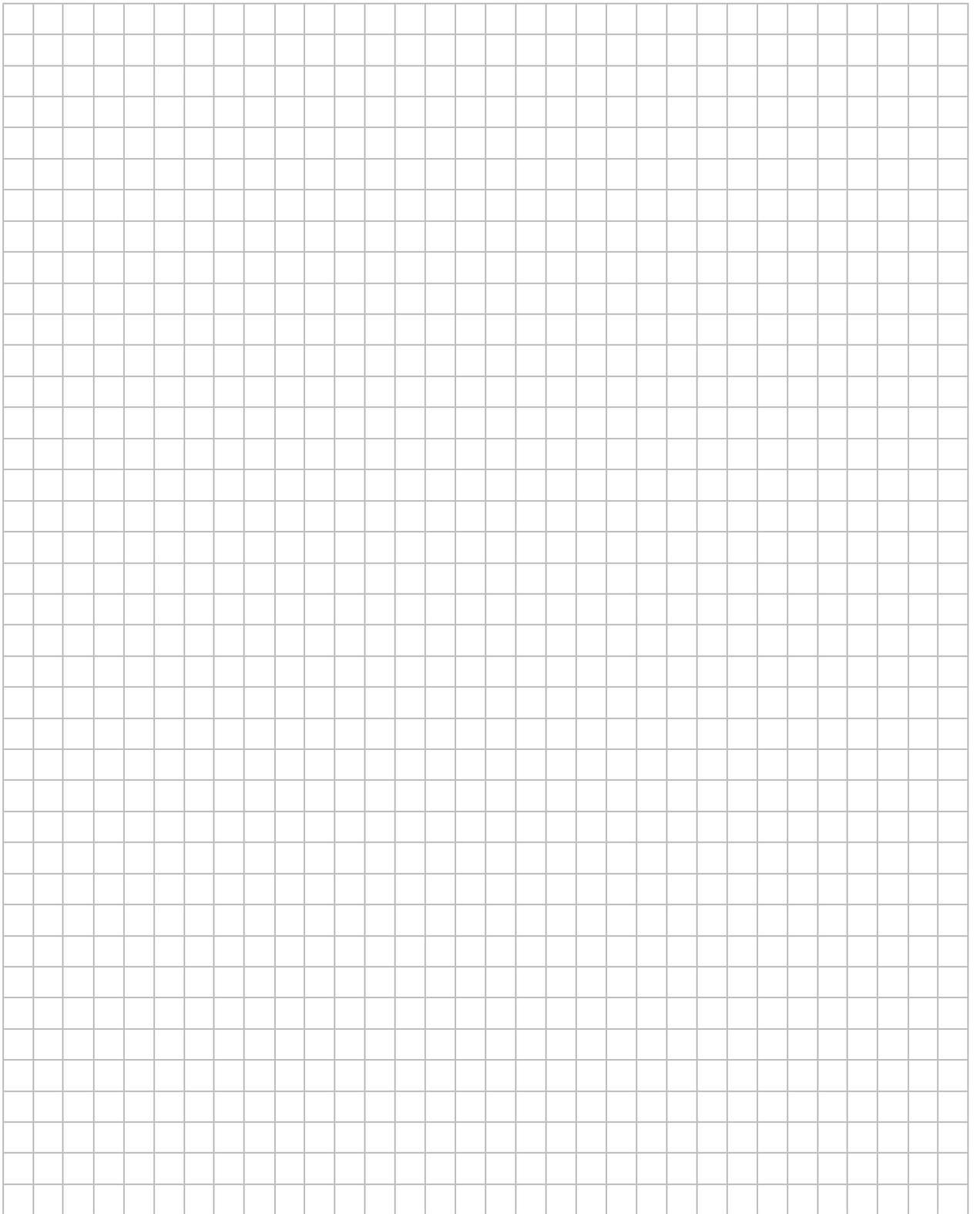
213. Что называют второй производной?

Практические задания:

Задание № 27

Найти вторую производную следующих функций:

Задание на «3».



Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

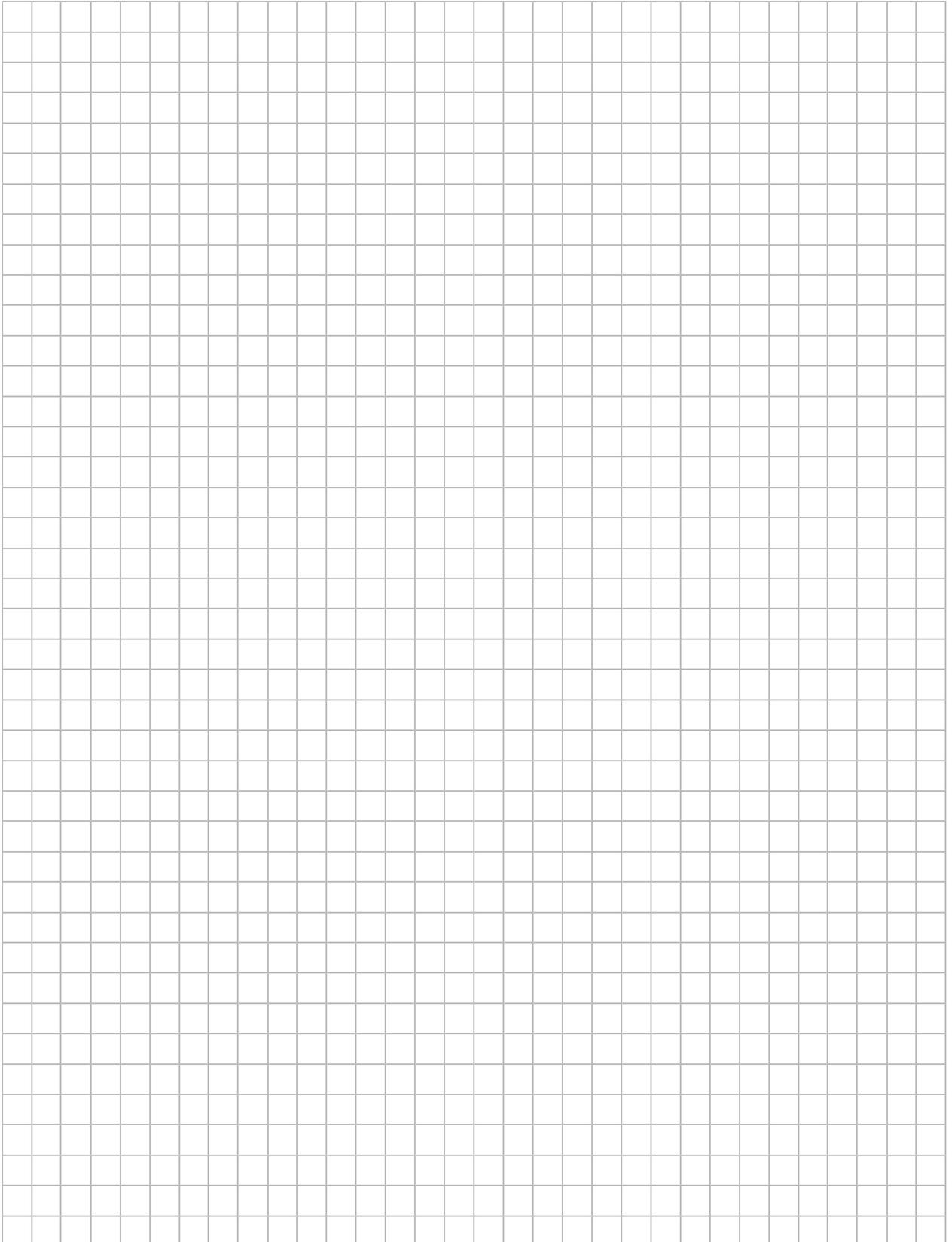
2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

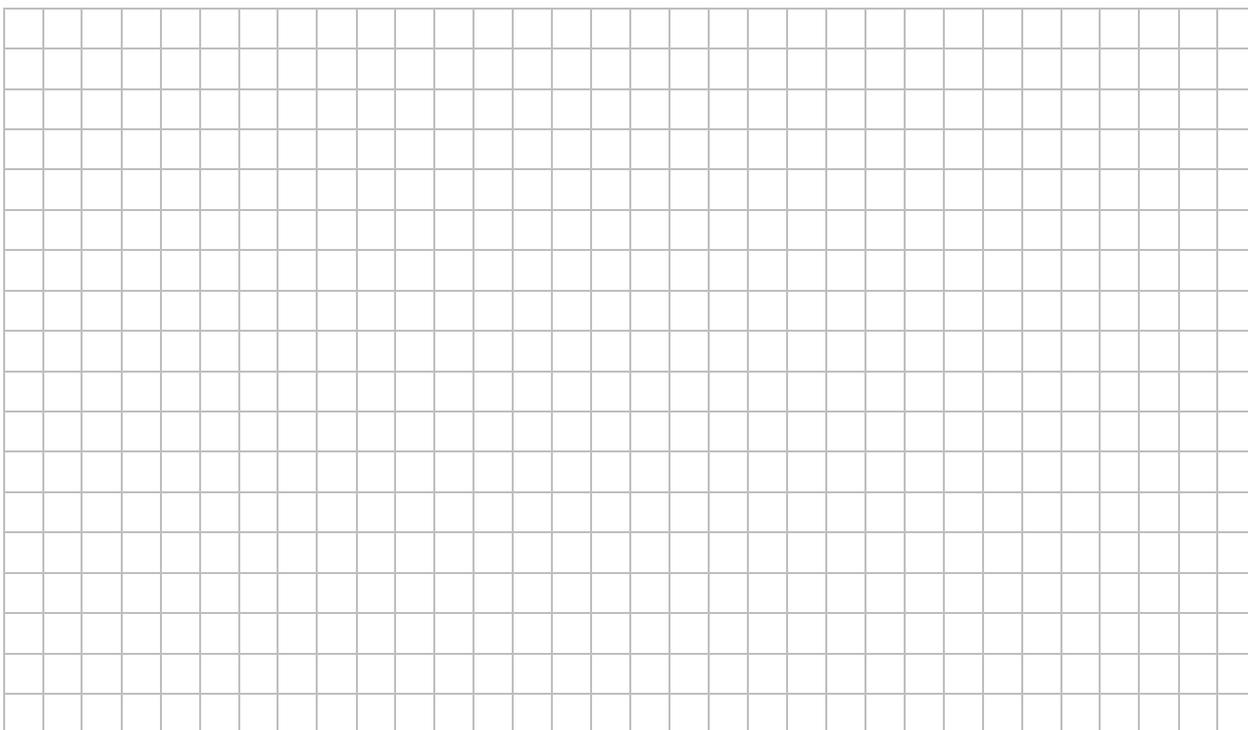
3) $y = \frac{6-x}{x^2}$;

$$4) y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1};$$

$$5) y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2);$$

$$6) y = (x^2 - 6)(3x + x^3)$$





10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать функцию на экстремумы.

знать:

- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности;
- понятие точки максимума;
- понятие точки минимума;
- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

215. Какая функция называется возрастающей?

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

217. Что называют точкой минимума?

218. Что называют точкой максимума?

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

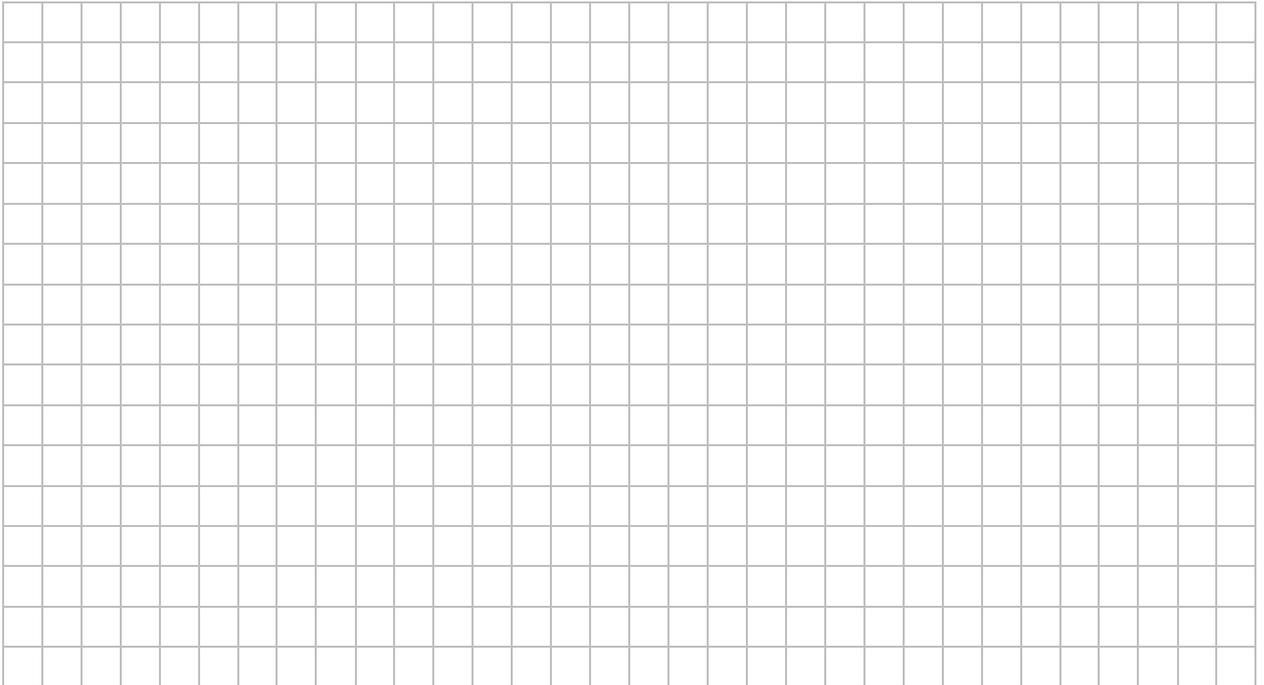
Практические задания:

Задание № 28

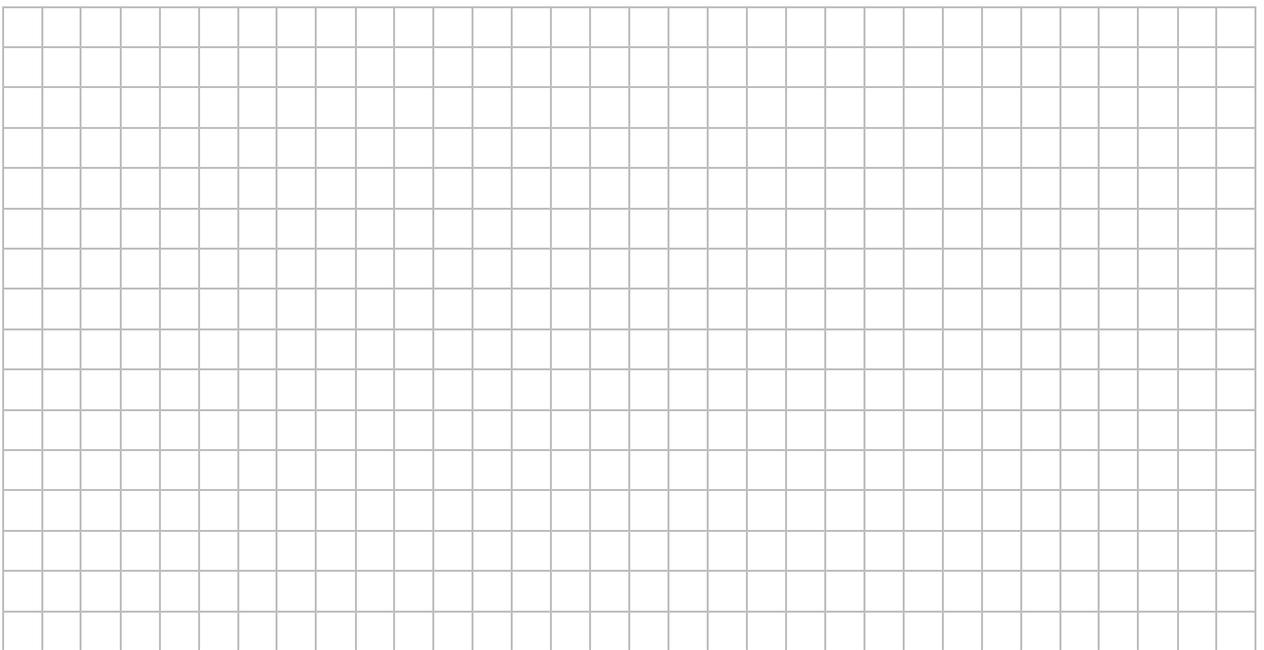
Исследовать на экстремумы функции:

Задание на «3».

1) $y = x^2 + 5$

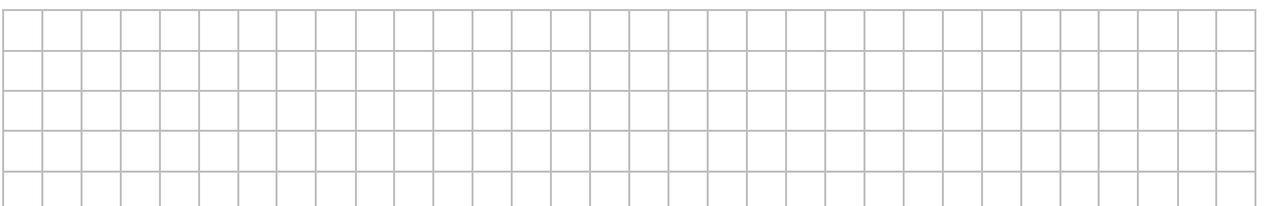


2) $y = 3x^2 - 6x$



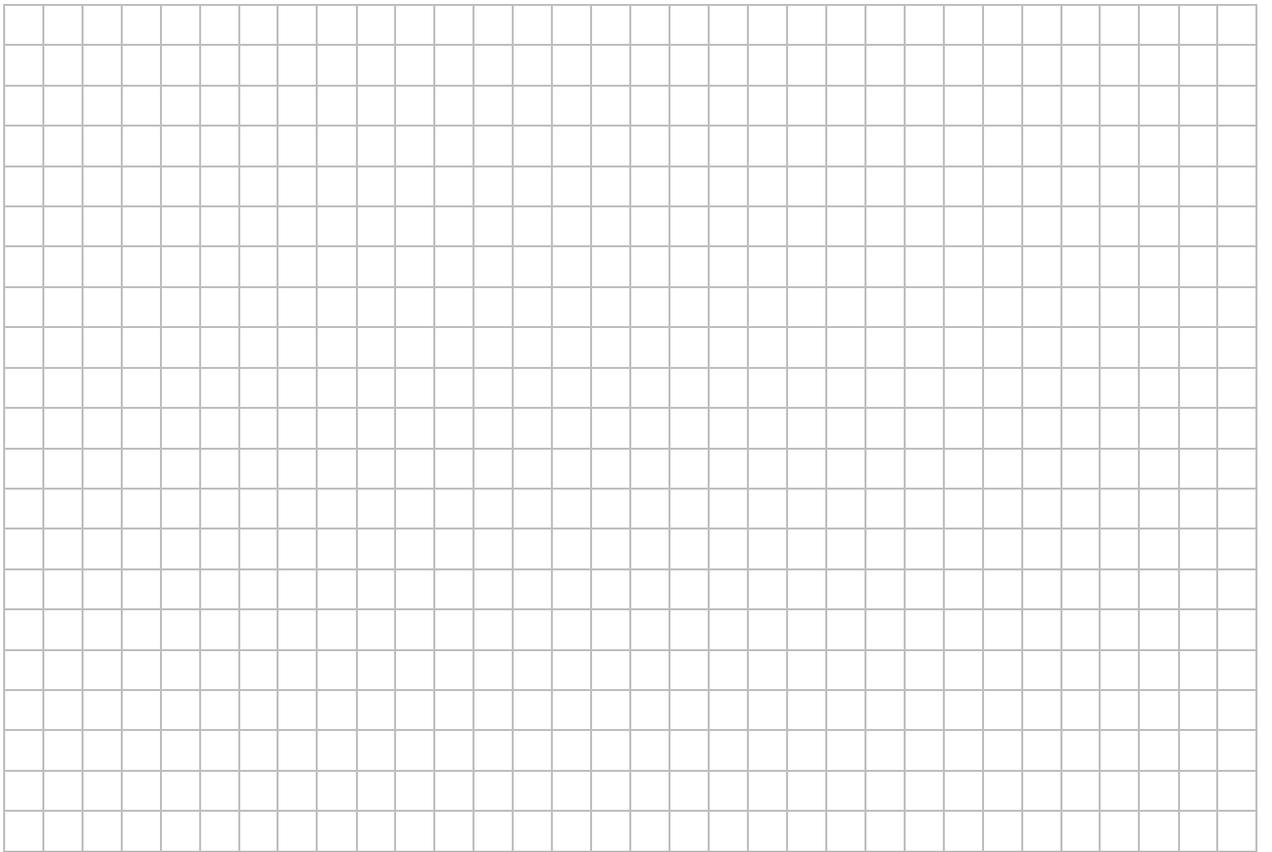
Задание на «4»:

1) $y = 2x^3 - 6x + 84$



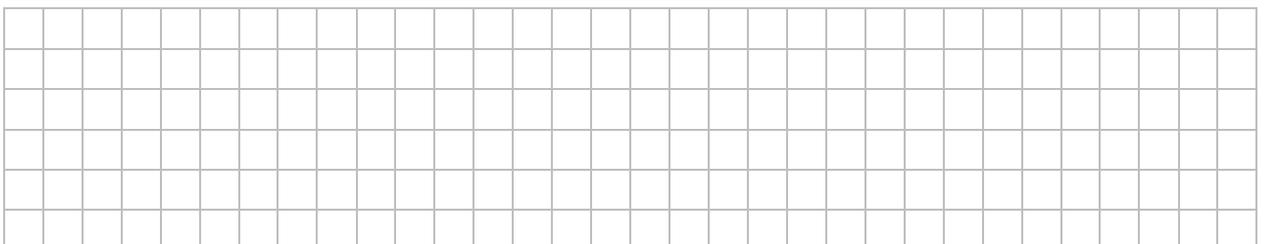


$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - \frac{5}{2} x^2 + 6x + 9$$



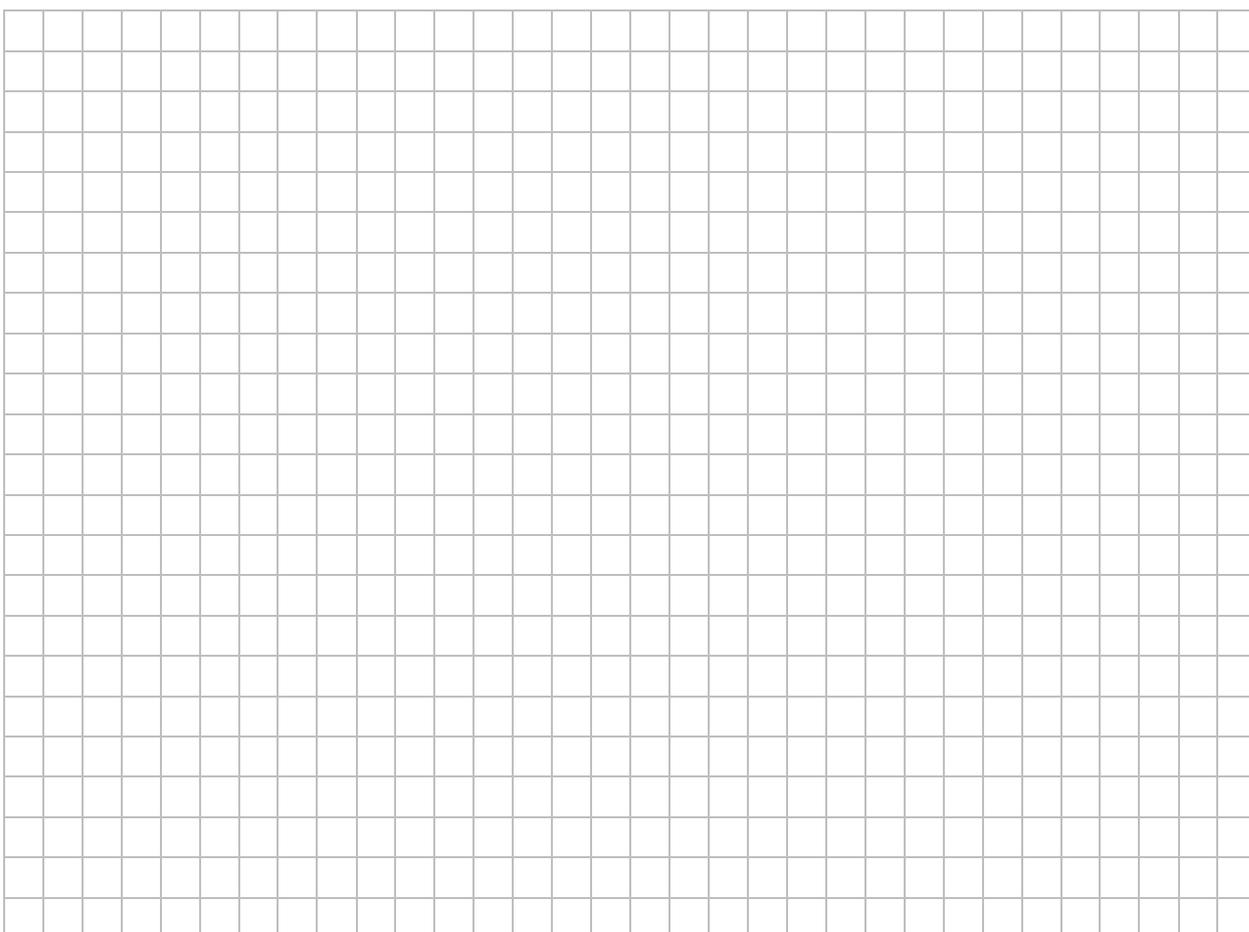
Задание на «5»:

$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$$





3) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$



10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

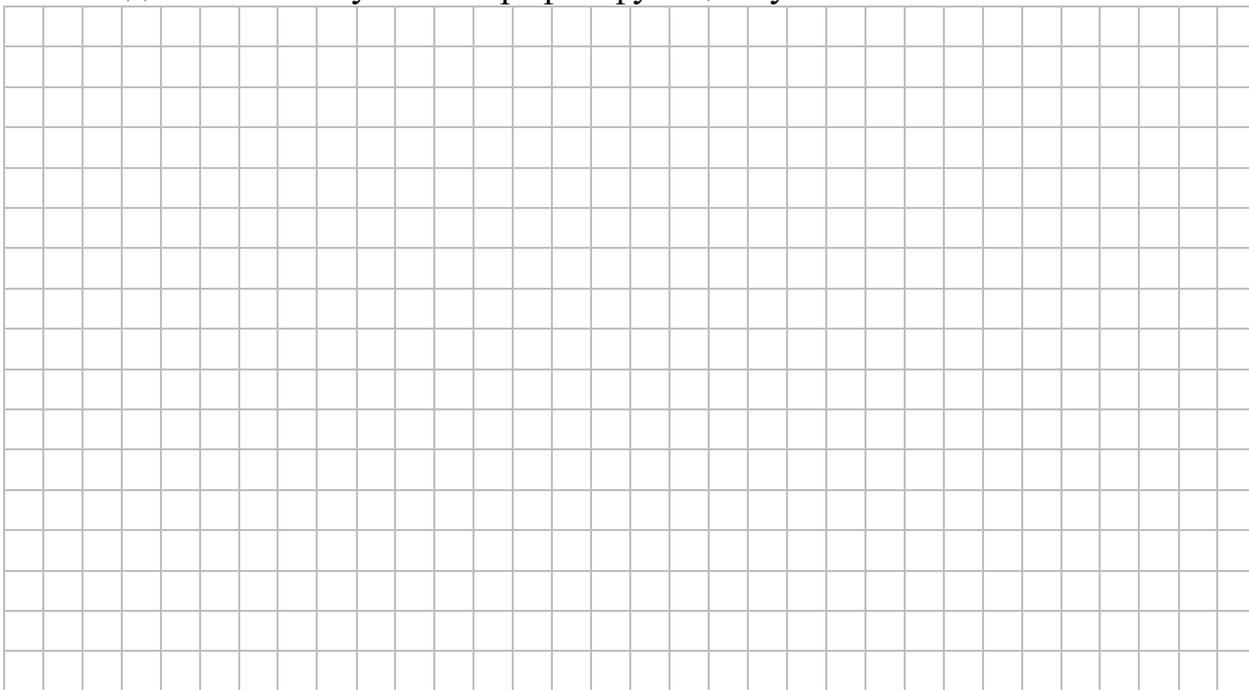
221. Что такое точка перегиба?

Практические задания:

Задание № 29

Задание на «3».

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$

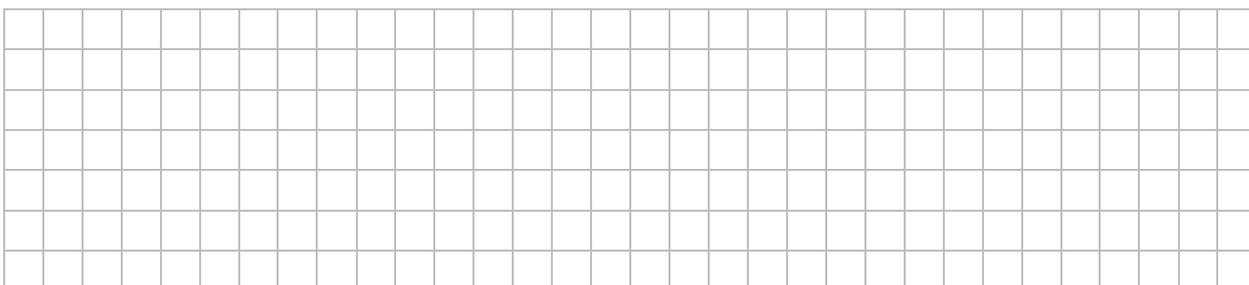


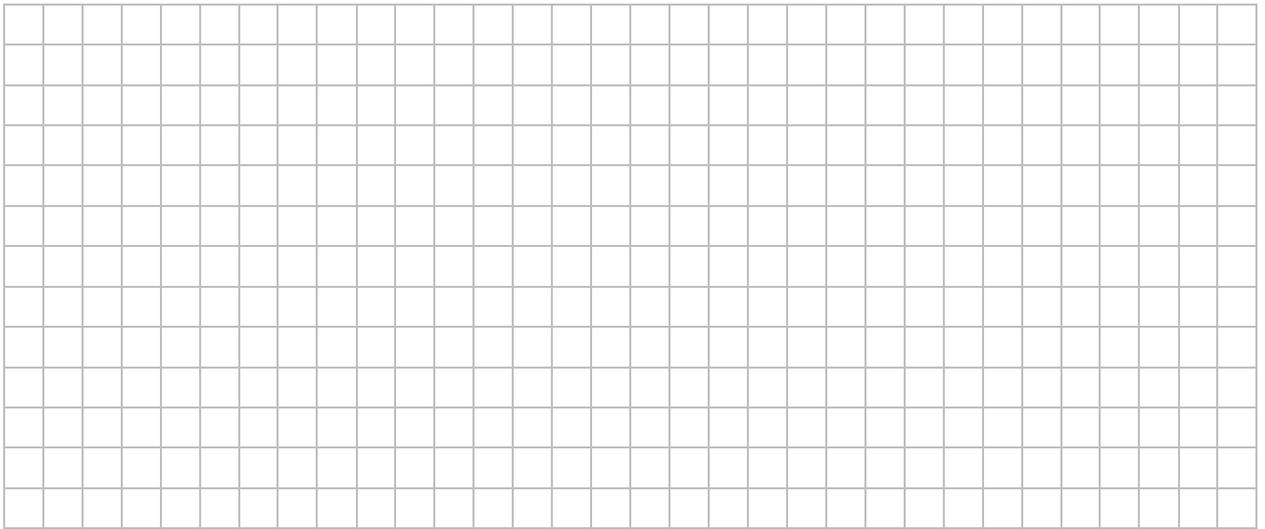
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3 + 6$



Задание на «4»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$



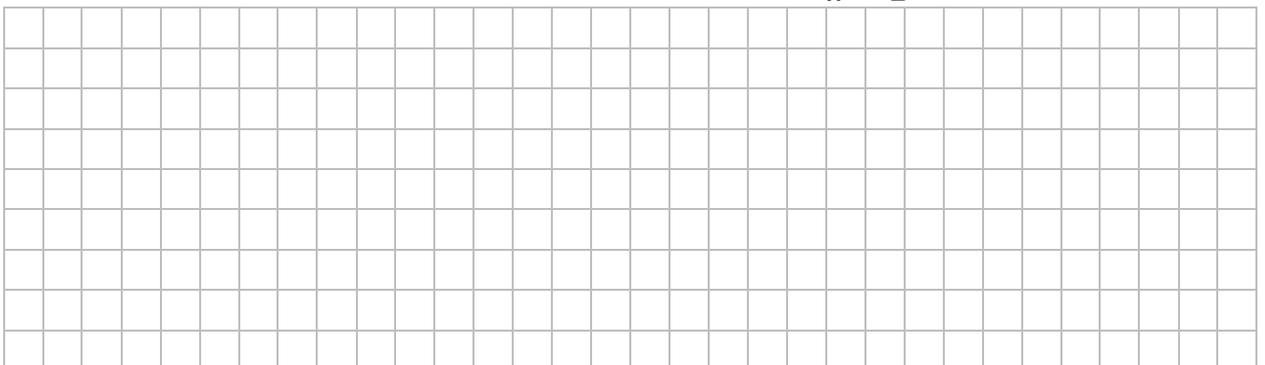


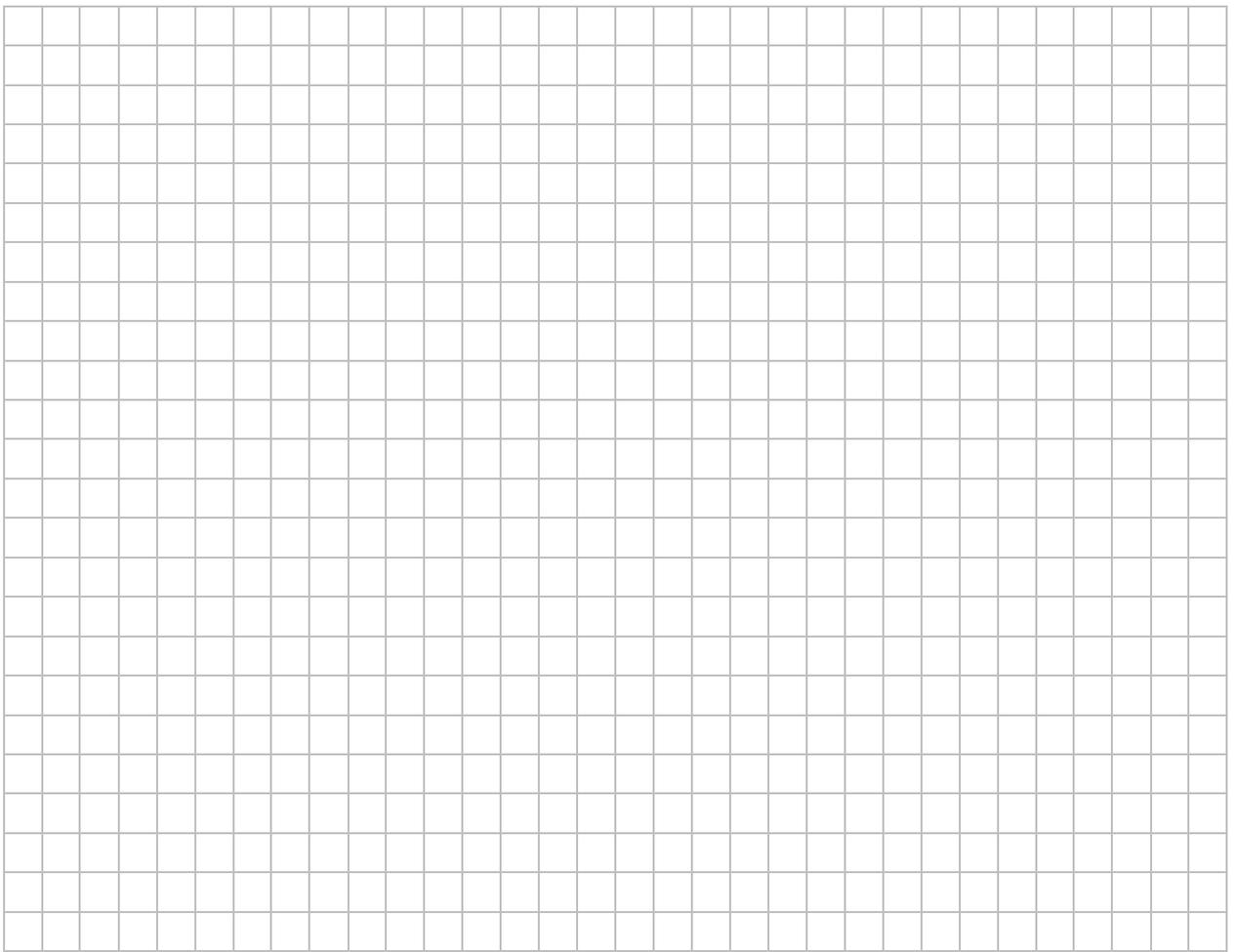
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3 - 6x^2 + 2x - 1$



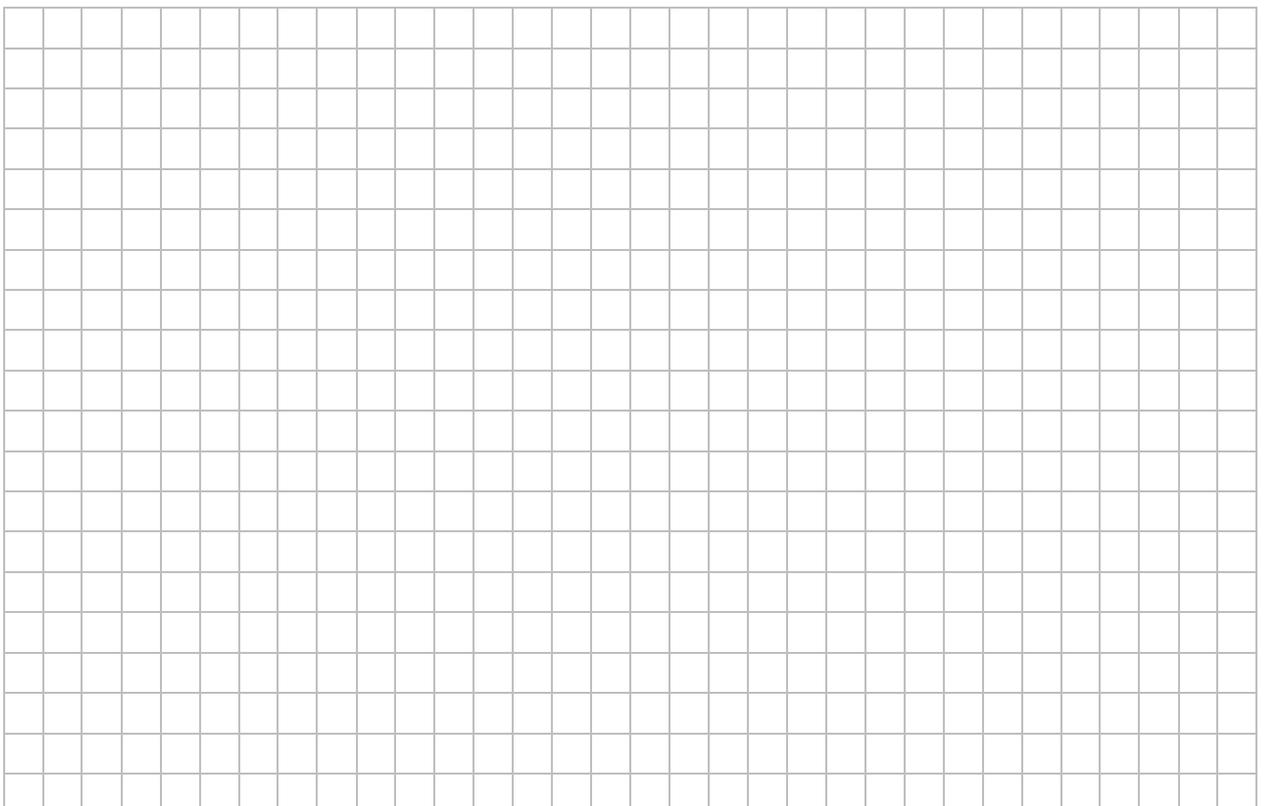
Задание на «5»:

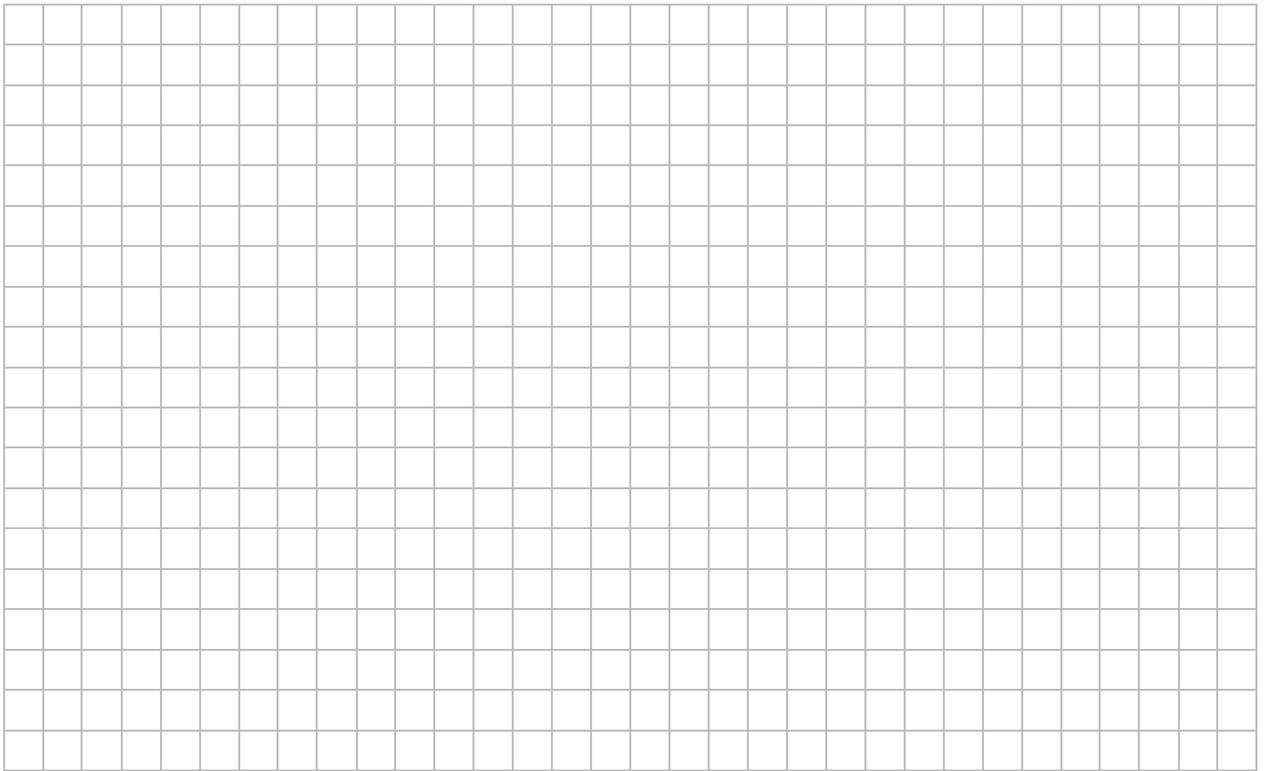
1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$





2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$





10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

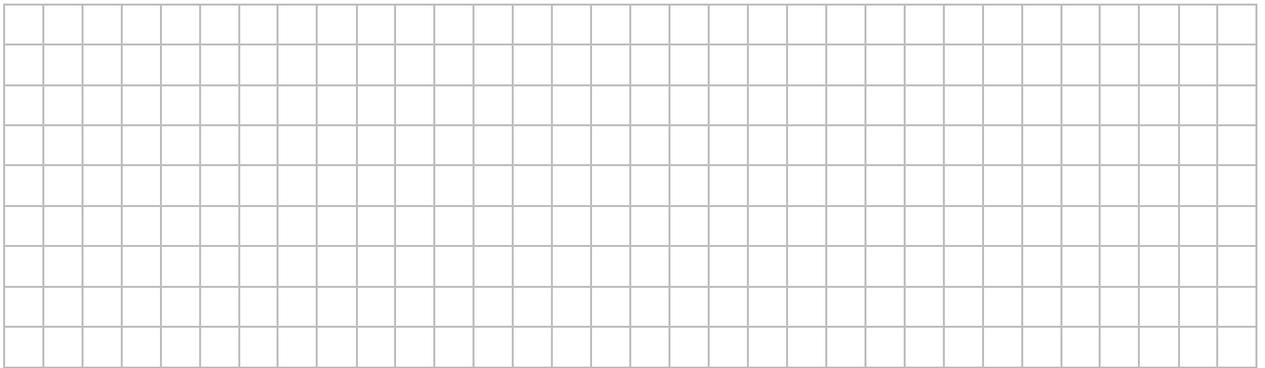
- понятие интегрирования;

-свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?



Задание на «4»:

1) $f(x) = \frac{1}{3}x^6 - x^4 - 5;$

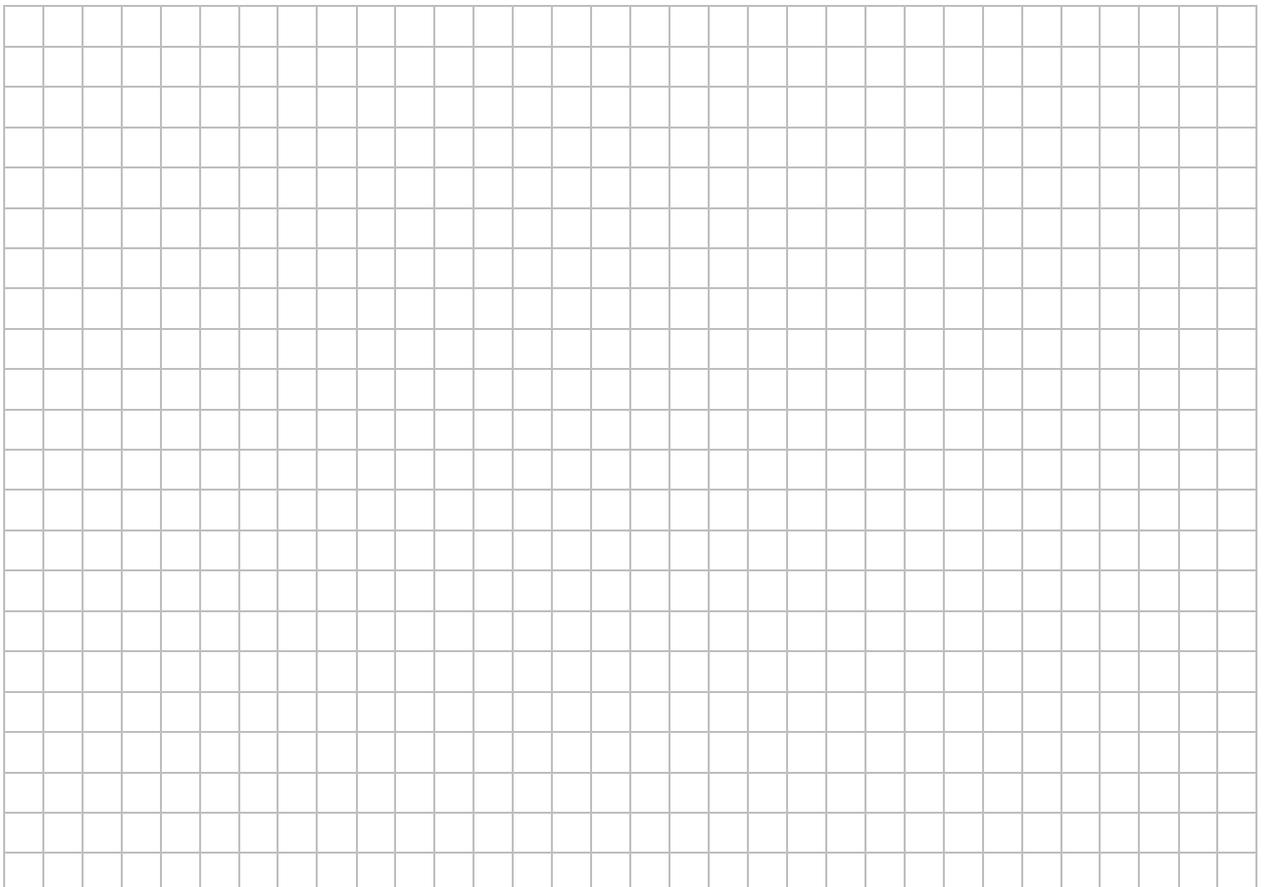
2) $f(x) = -\frac{2}{3}x^5 + 9x^6 + 2x - 4;$

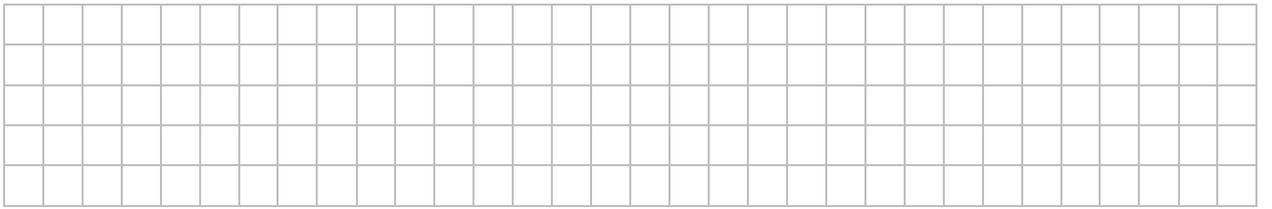
3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5;$

4) $f(x) = -6x + \cos x;$

5) $f(x) = -\frac{2}{5}x^3 + 3x^6 + 1;$

6) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$





Задание на «5»:

1) $f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6;$

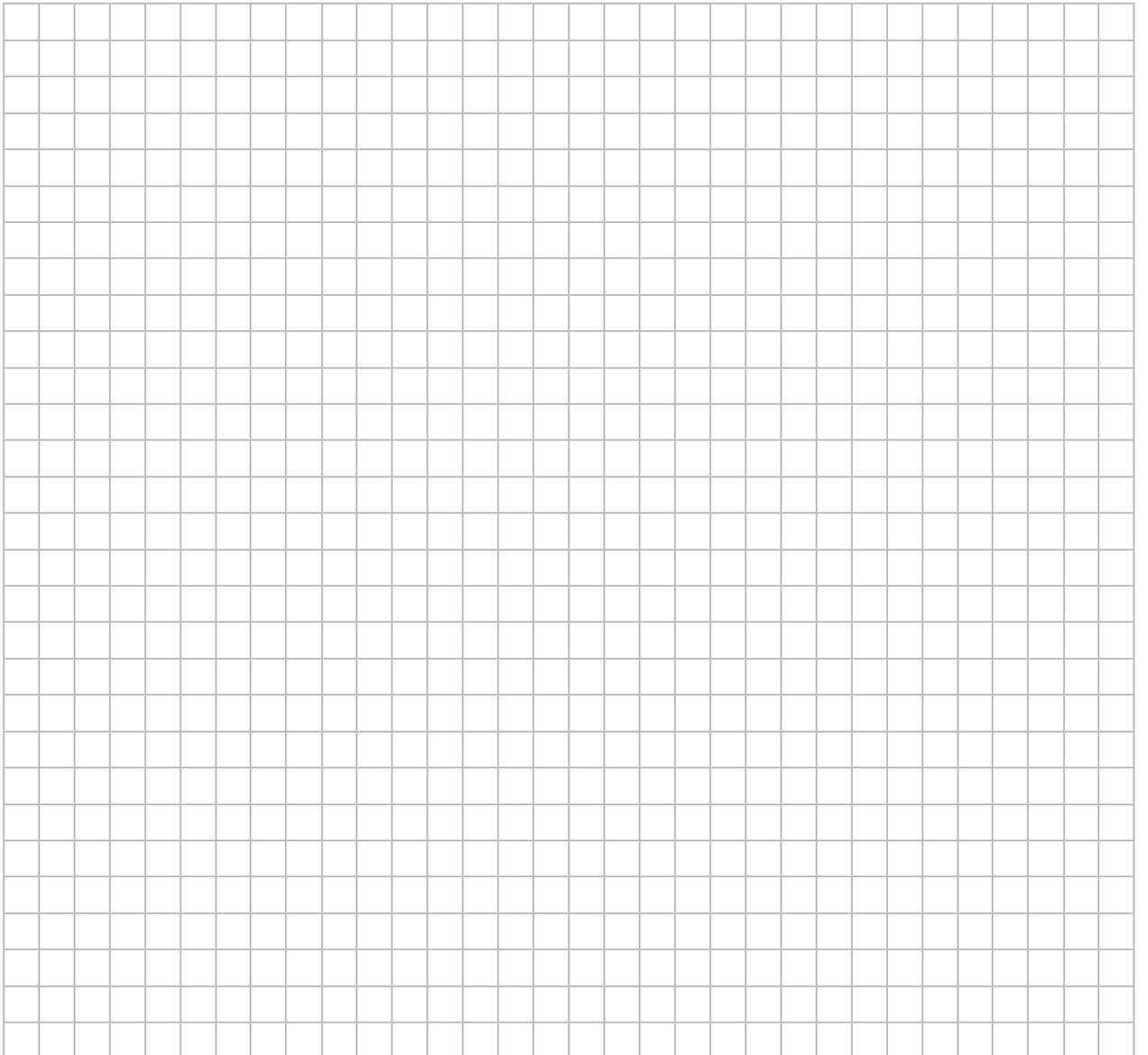
2) $f(x) = -8 - \frac{1}{x^4};$

3) $f(x) = 3 \sin x;$

4) $f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2};$

5) $f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11;$

6) $f(x) = \frac{1}{x^6} - 3 \sin x$



10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

225. Что такое интегрирование?

226. Что называют неопределенным интегралом?

227. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла, запишите формулы.

228. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла.

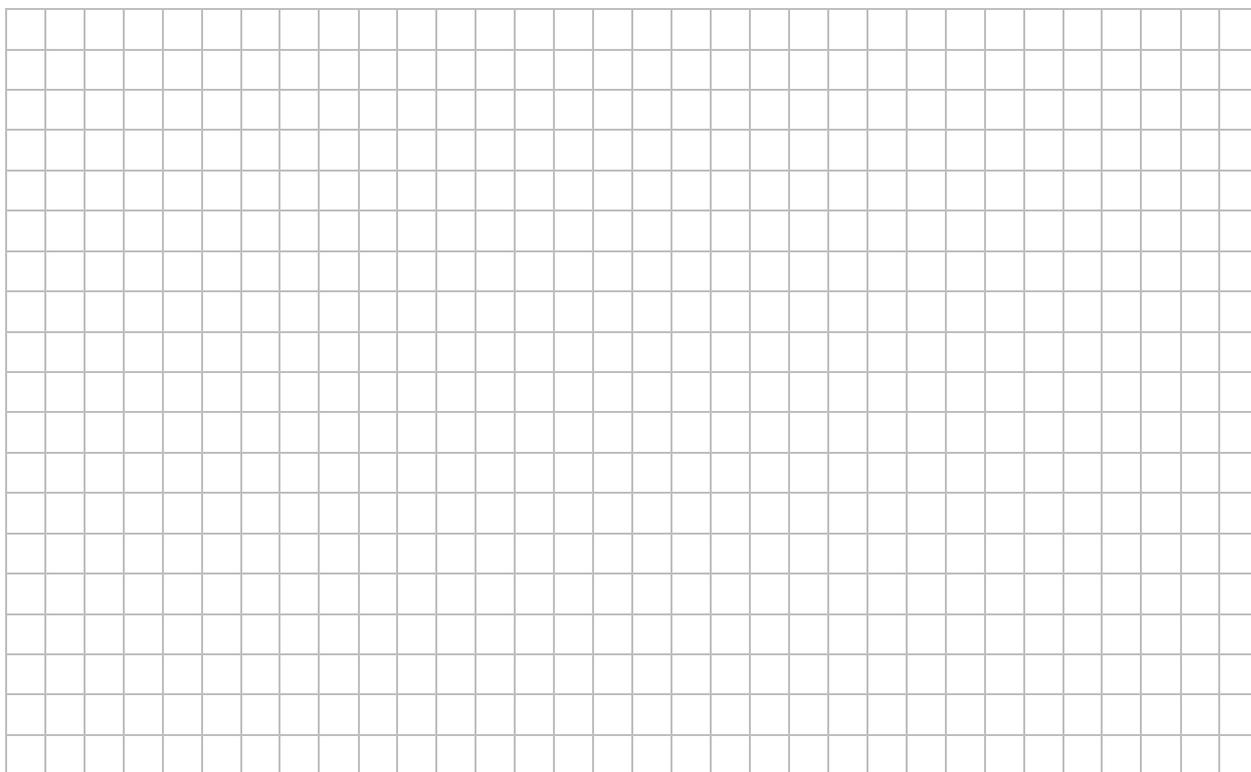
Практические задания:

Задание № 31

Найти следующие интегралы:

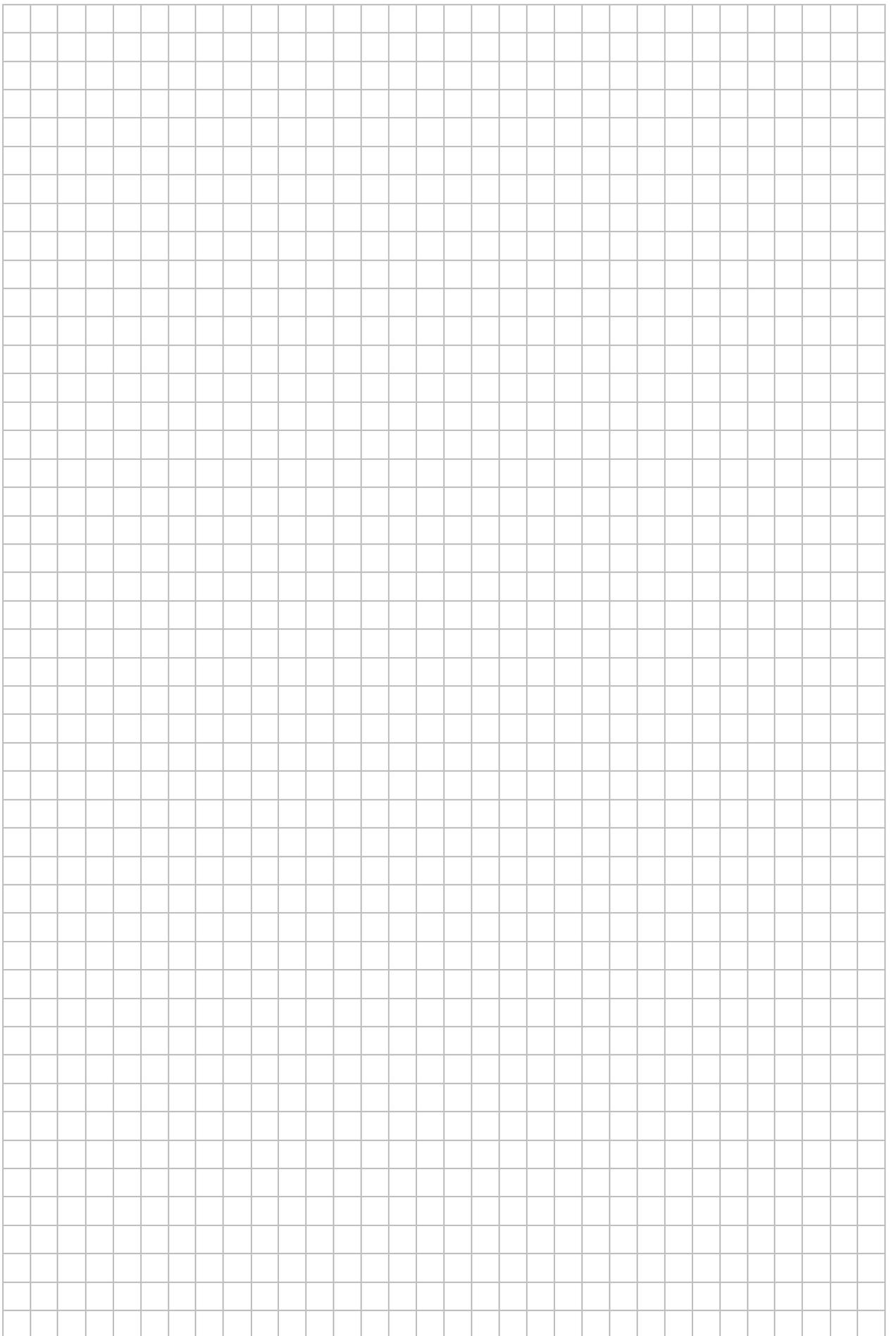
Задание на «3».

- 1) $\int x^3 dx$; 2) $\int (x^4 - 2x^{11} + x - 2) dx$; 3) $\int (2x^2 + 6x^9) dx$; 4) $\int 10 dx$;
5) $\int (-6x^5 - 3x^6 - x + 9) dx$; 6) $\int (2x - 34) dx$.

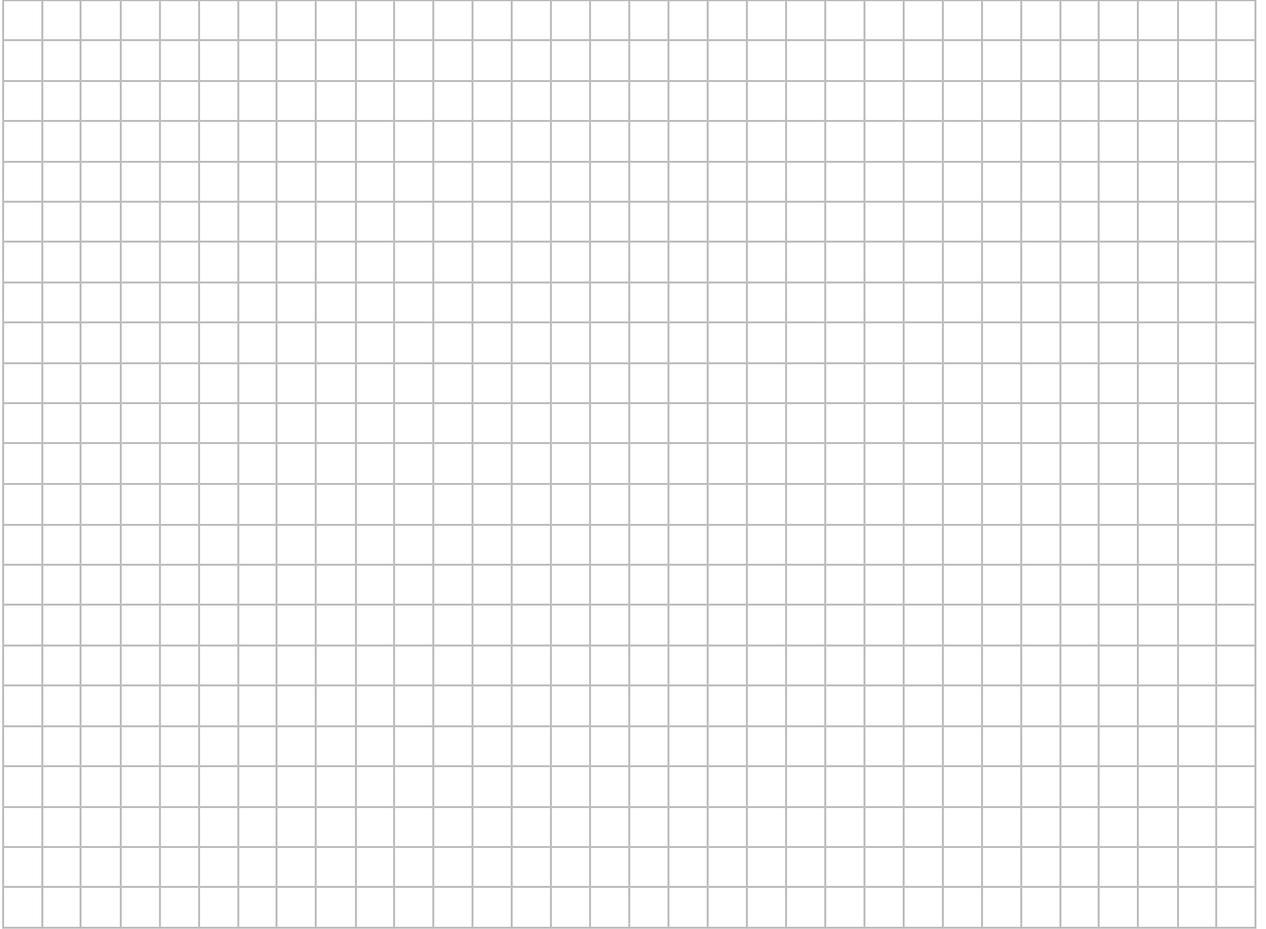


Задание на «4»:

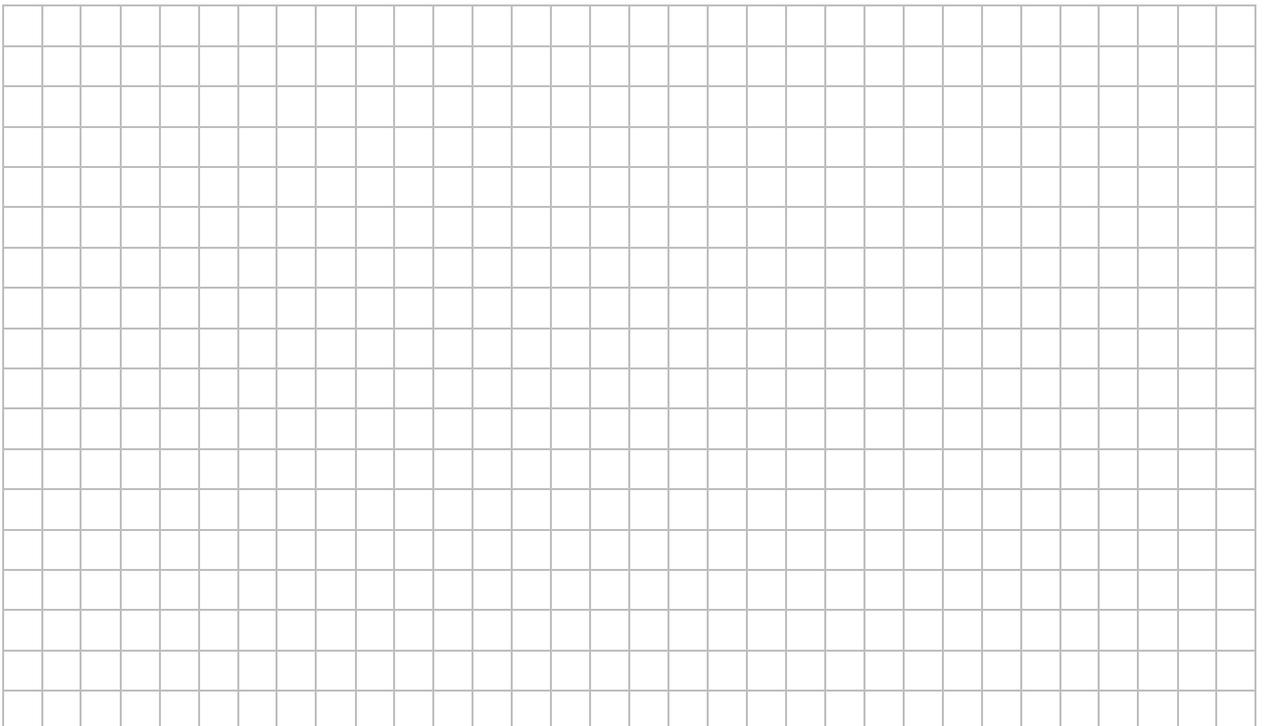
- 1) $\int 6(x^2 - 2) dx$; 2) $\int (-6x^{-4} + 2x^{-5}) dx$; 3) $\int (2x - 4)^6 dx$; 4) $\int (-3 - 7x)^2 dx$;

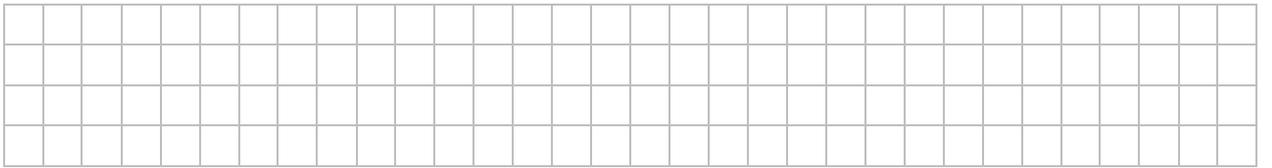


$$2) \int_0^1 x^3 dx$$

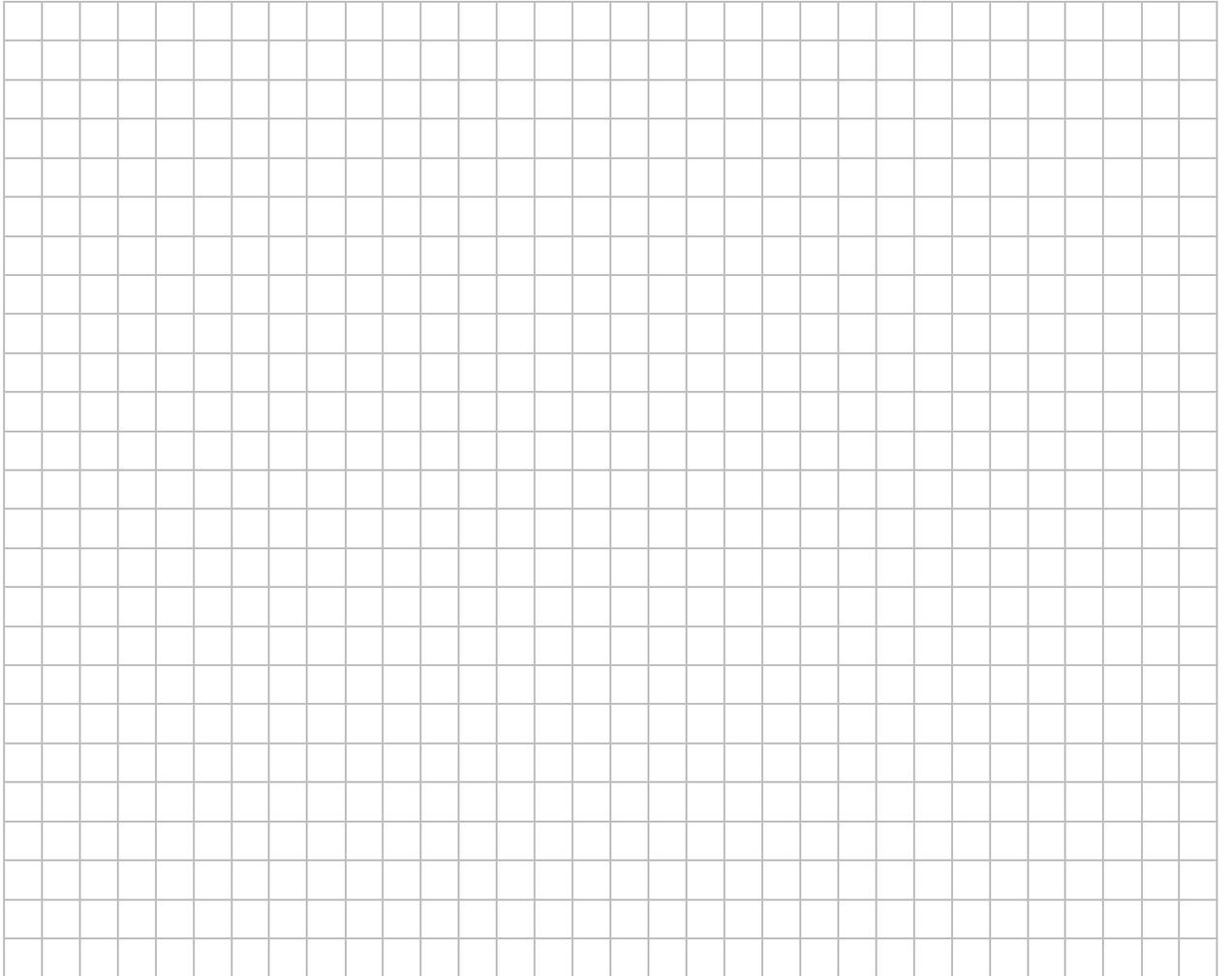


$$3) \int_3^4 2x dx$$



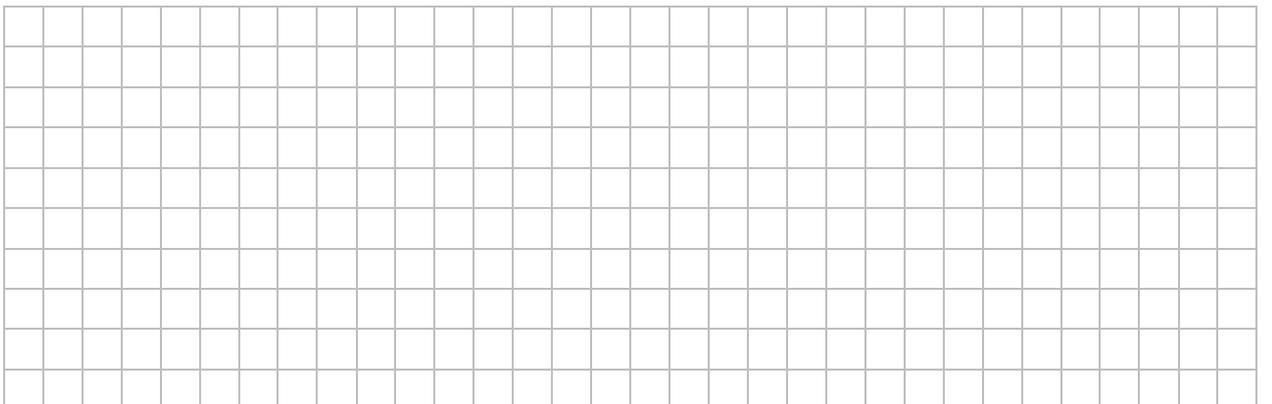


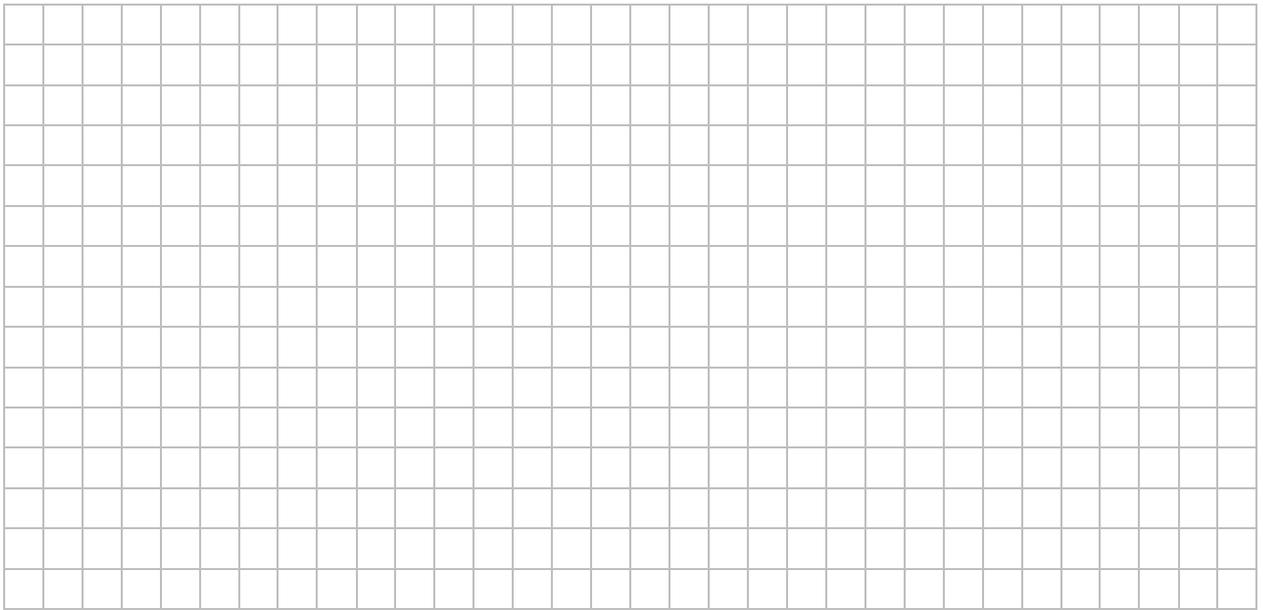
$$4) \int_{-1}^1 2x^3 dx$$



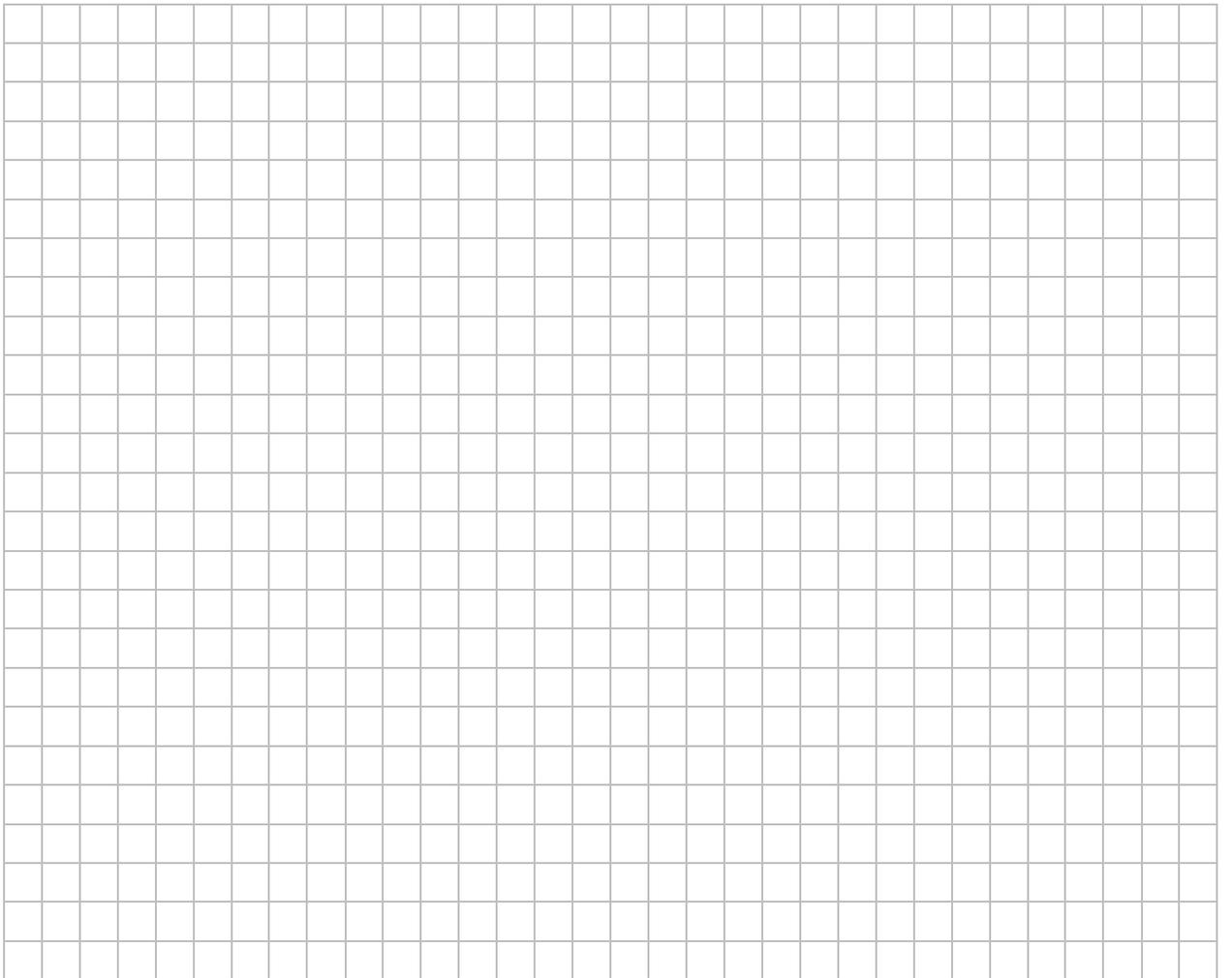
Задание на «4:

$$1) \int_1^2 (2x+1) dx$$



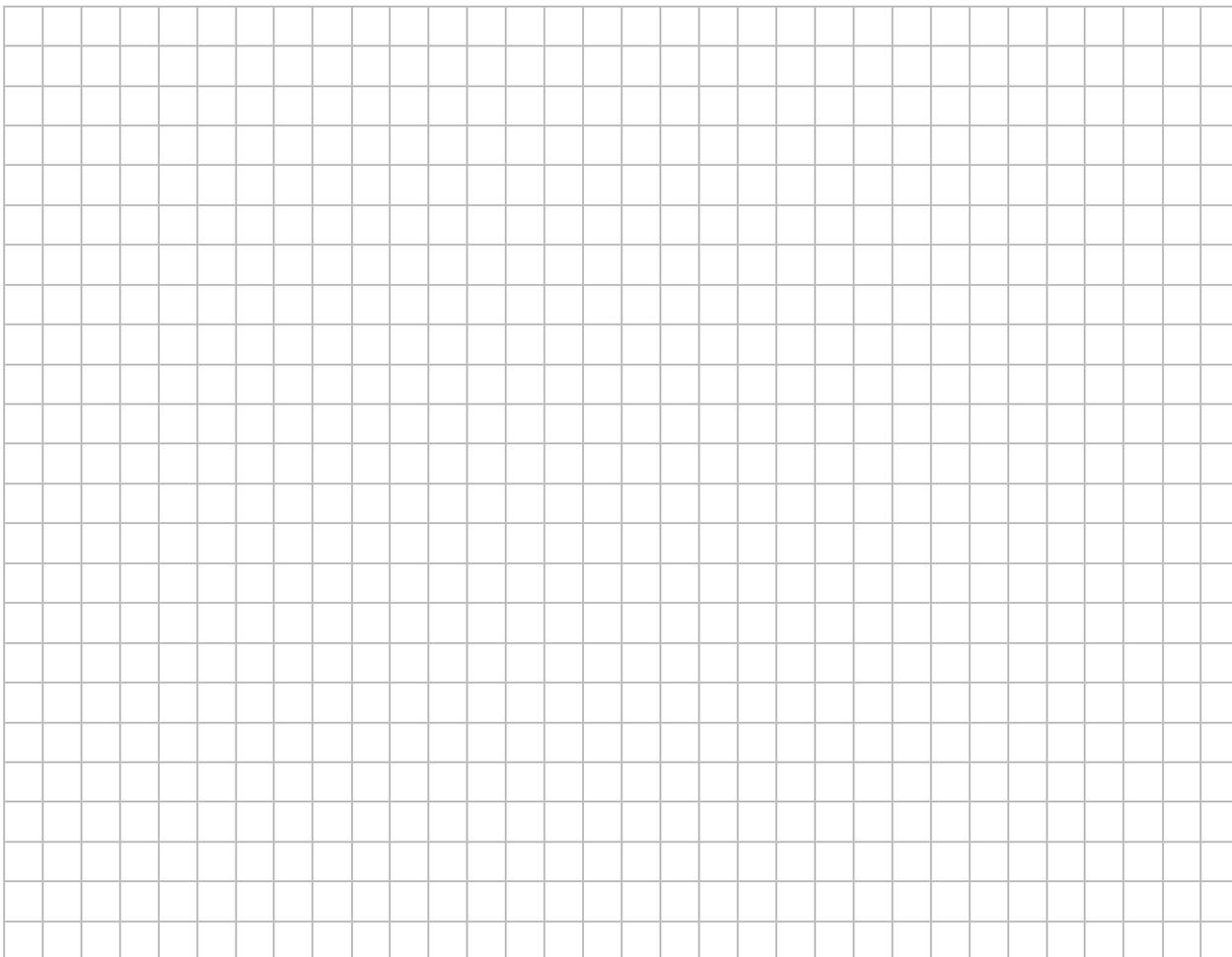


$$2) \int_{-2}^2 (3x^2 - 3x + 6) dx$$

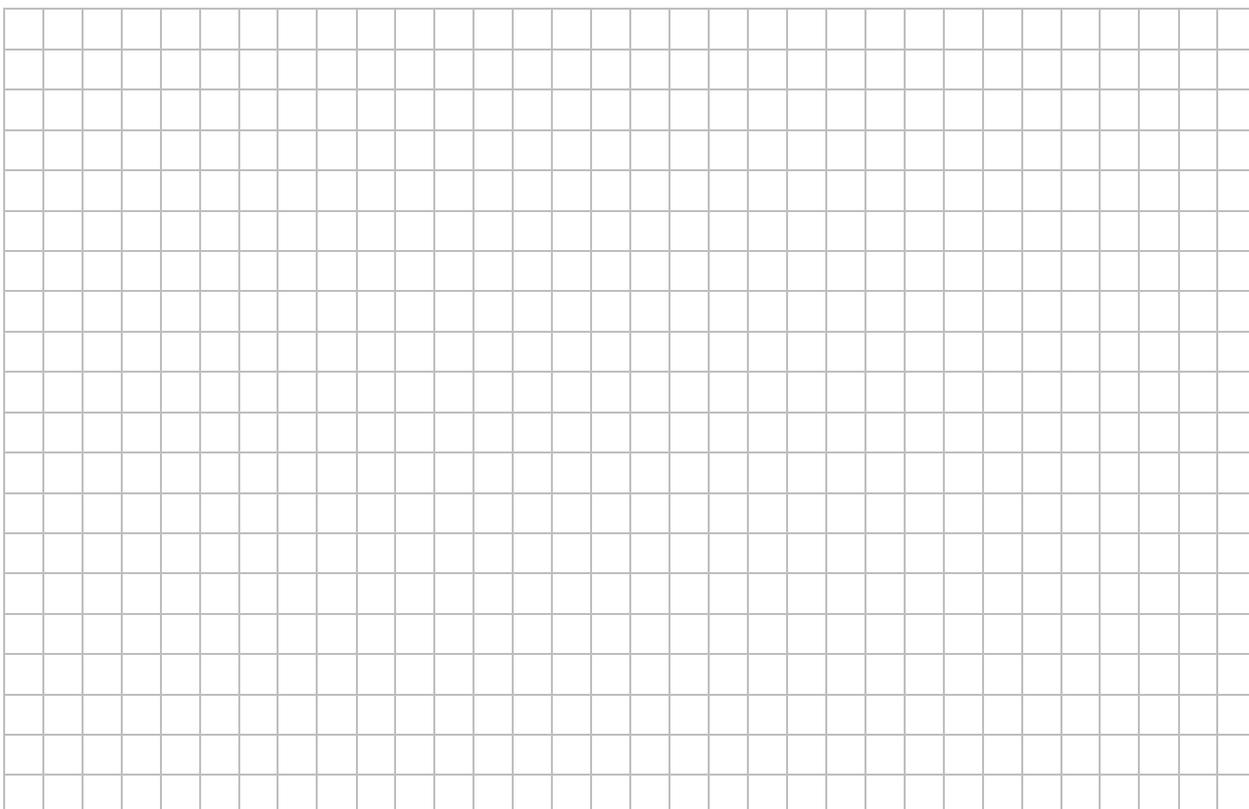


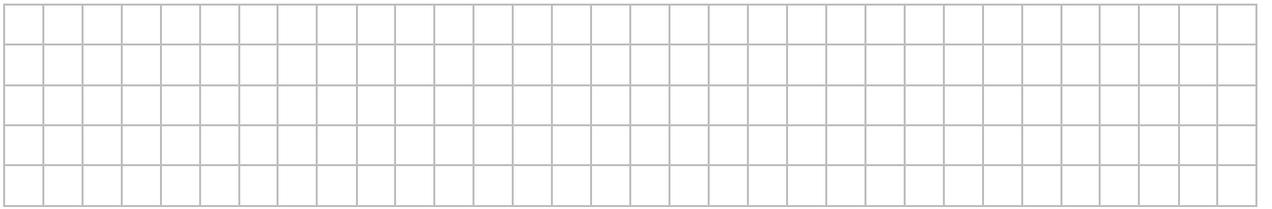
$$3) \int_{-3}^0 (2x^3 - 4x) dx$$





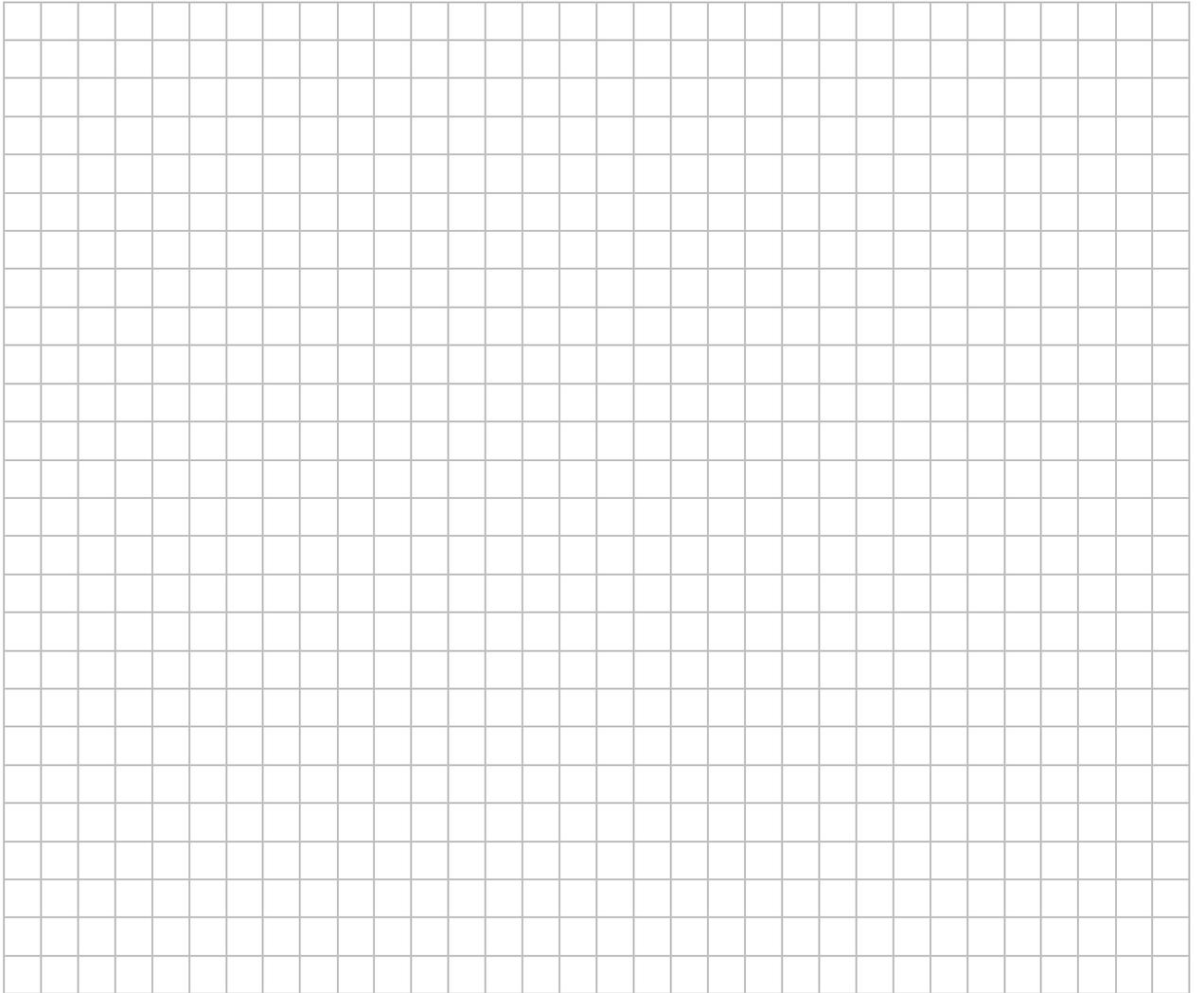
$$4) \int_3^4 (2-x)^5 dx$$



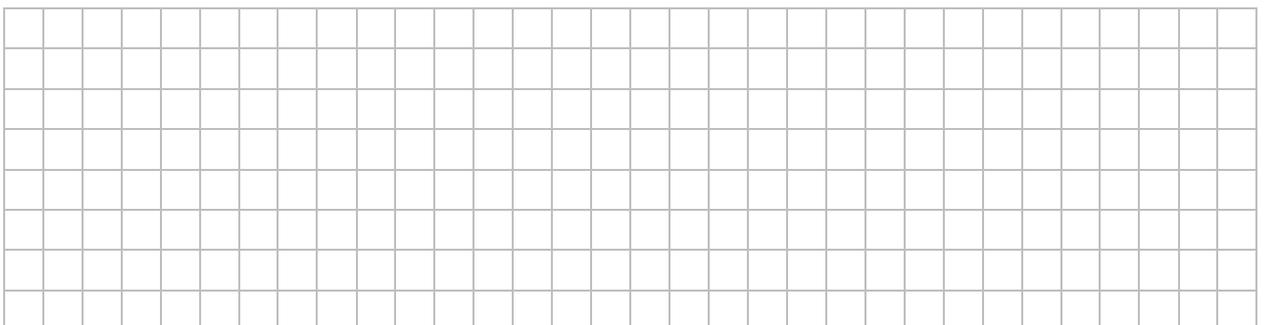


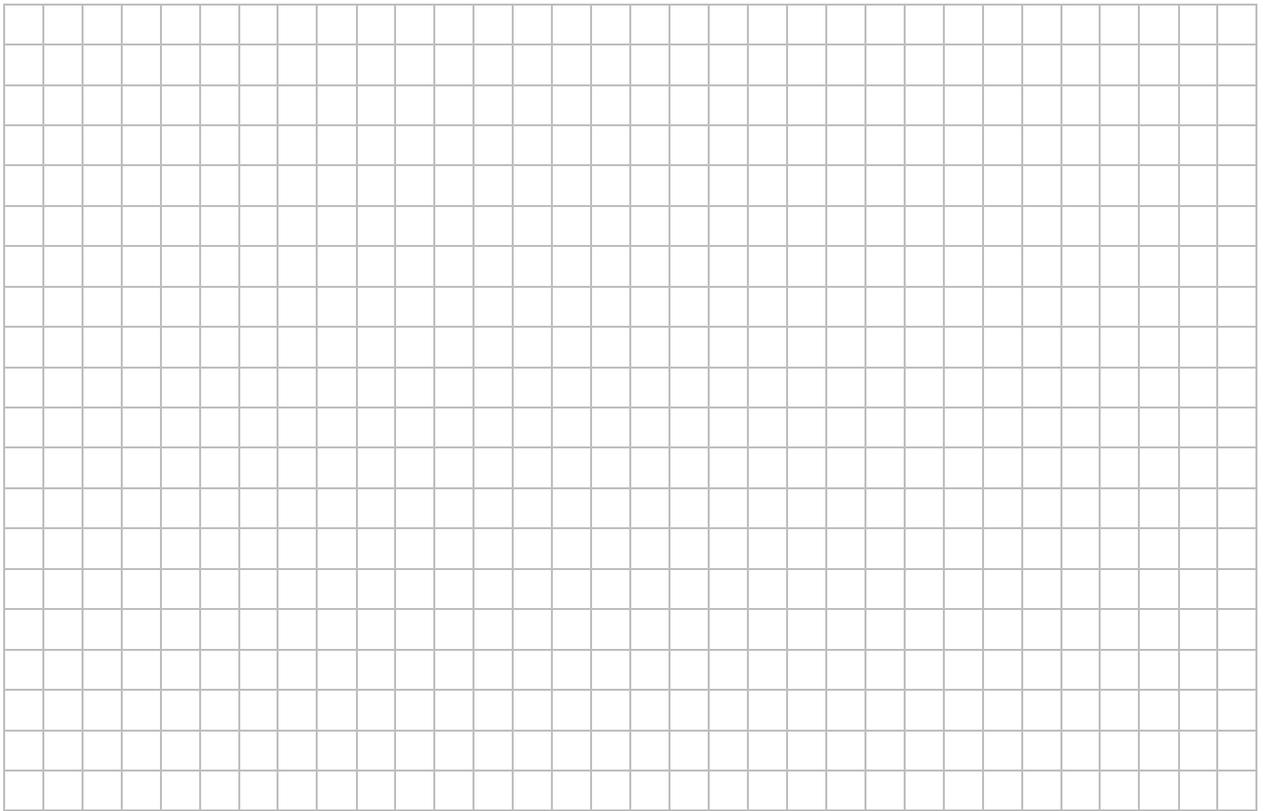
Задание на «5»:

1) $\int_0^1 \sqrt{3x} dx$

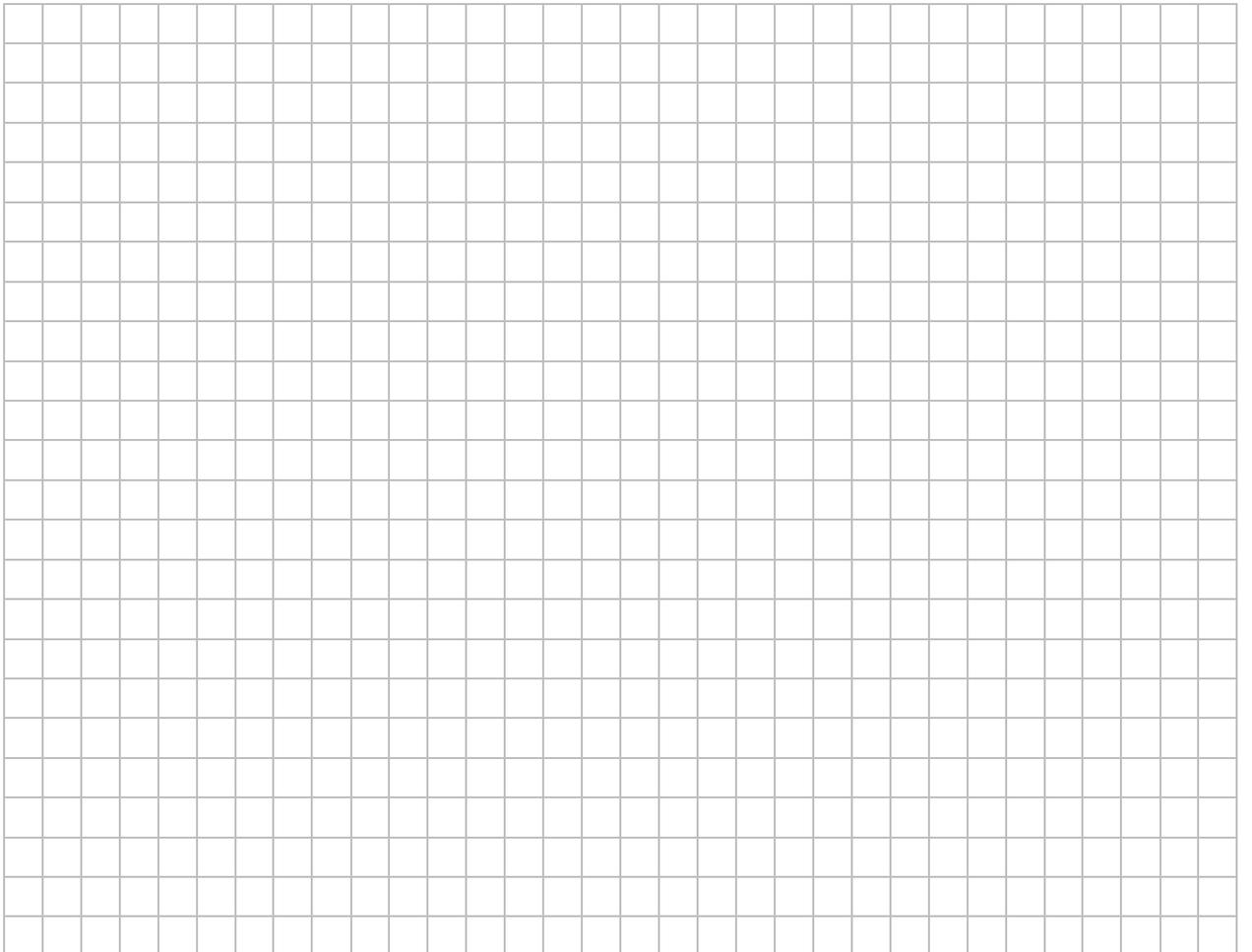


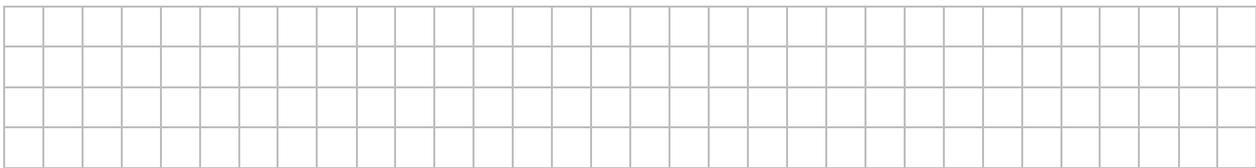
2) $\int_{-1}^1 \frac{1}{4x^2} dx$

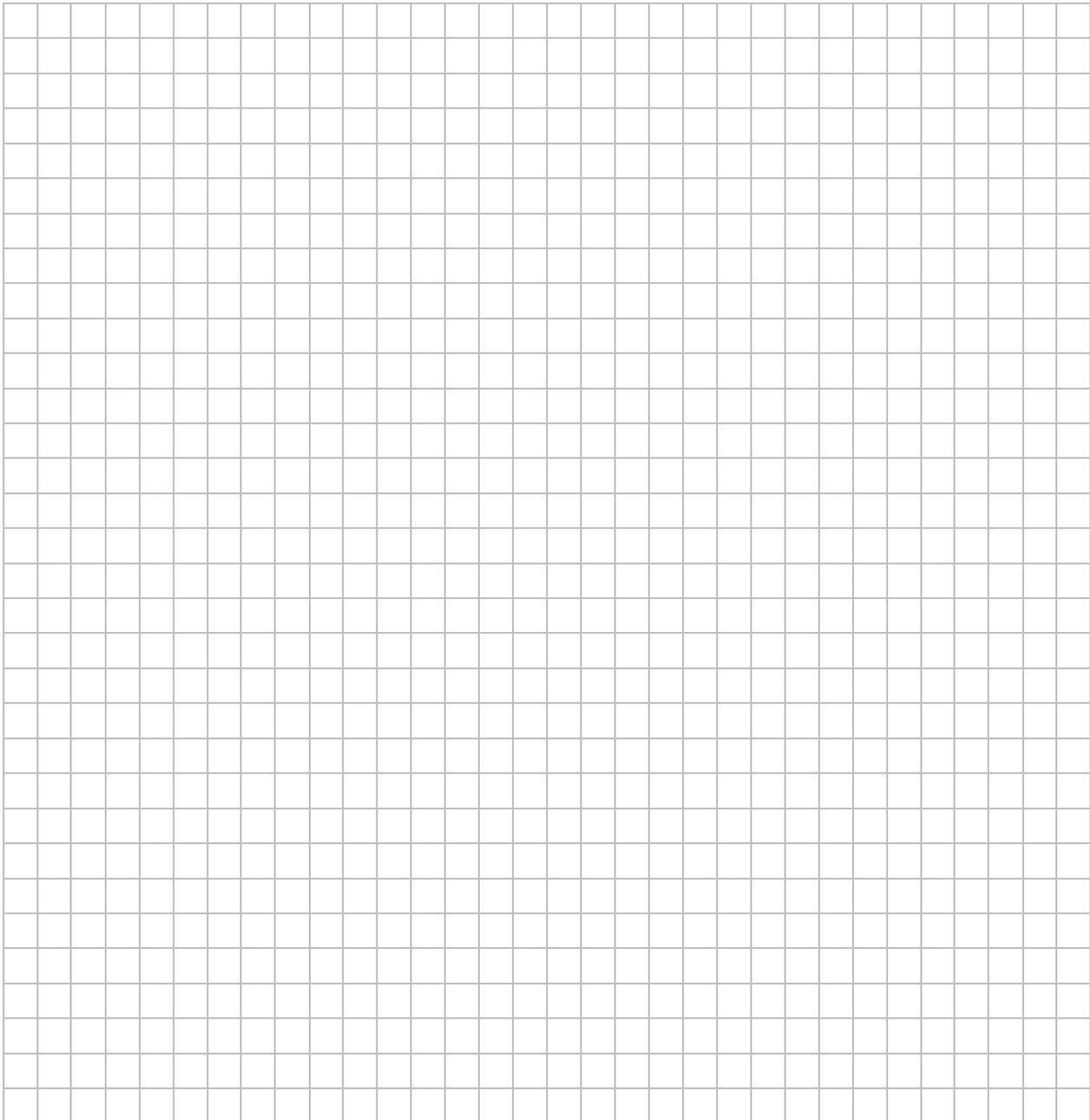




3) $\int_0^3 \sqrt[3]{3x-1} dx$




4) $\int_1^2 \frac{1}{(2x+6)^2} dx$



10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

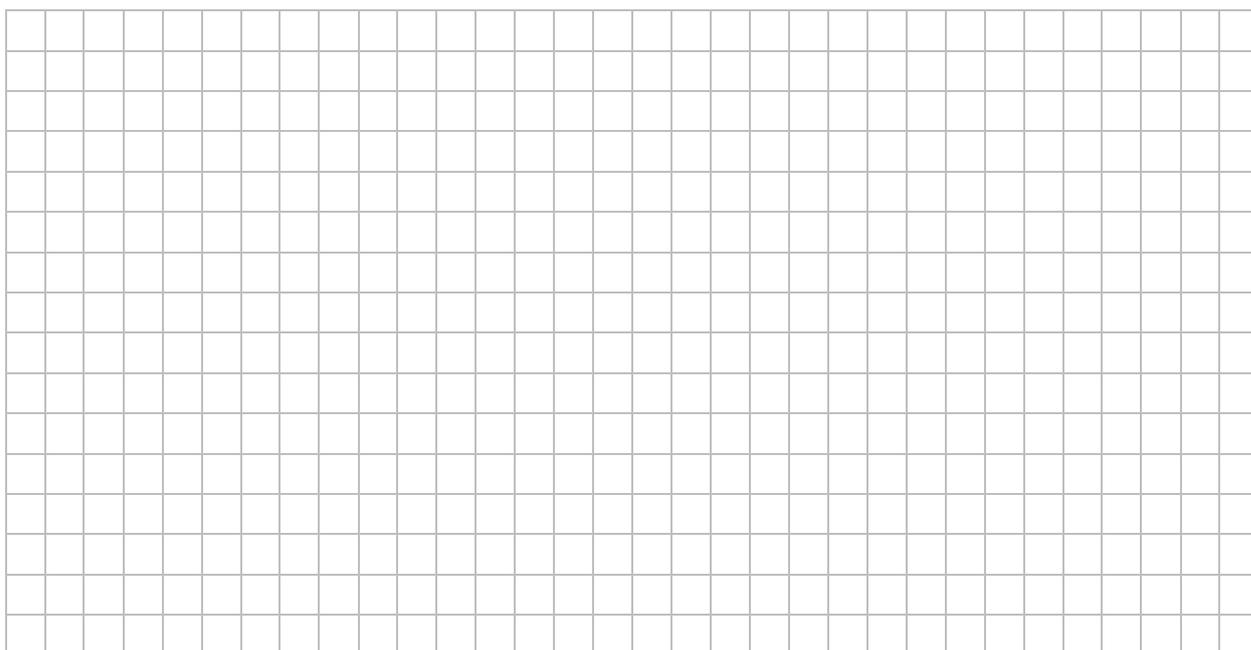
232. Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

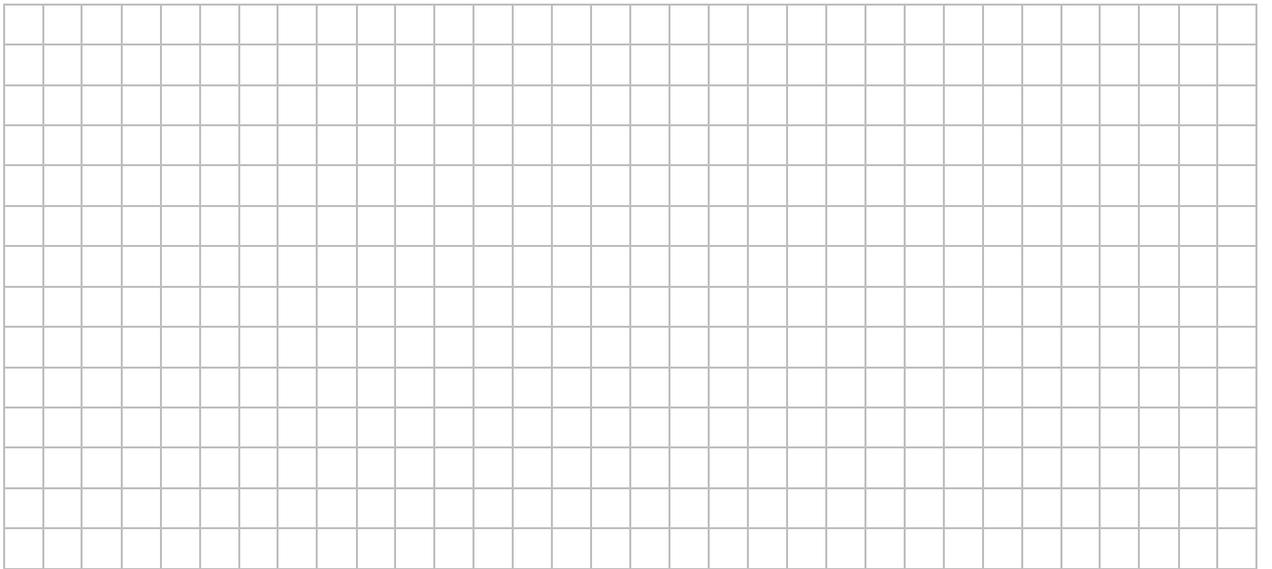
Практические задания:

Задание № 33

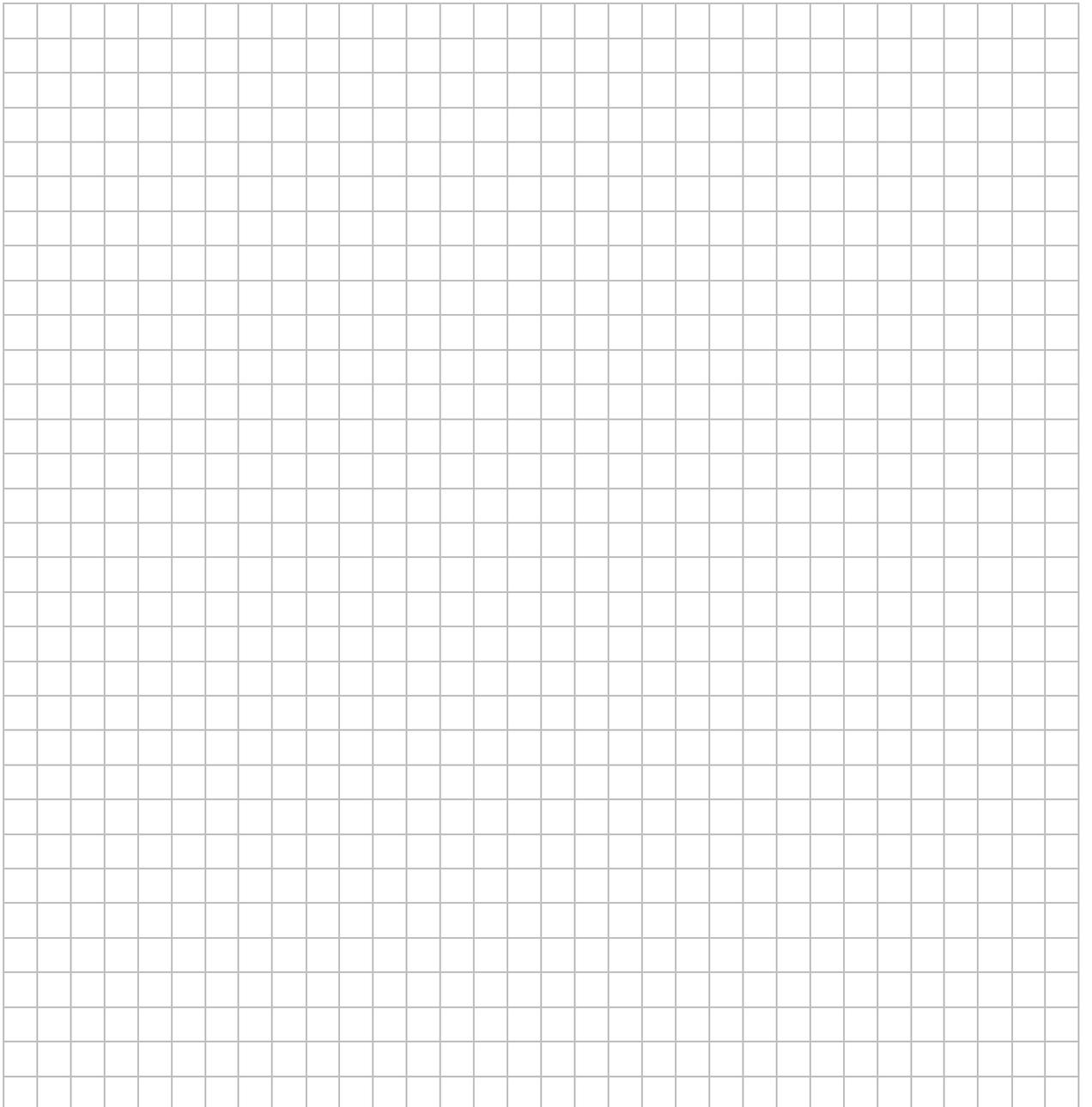
Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

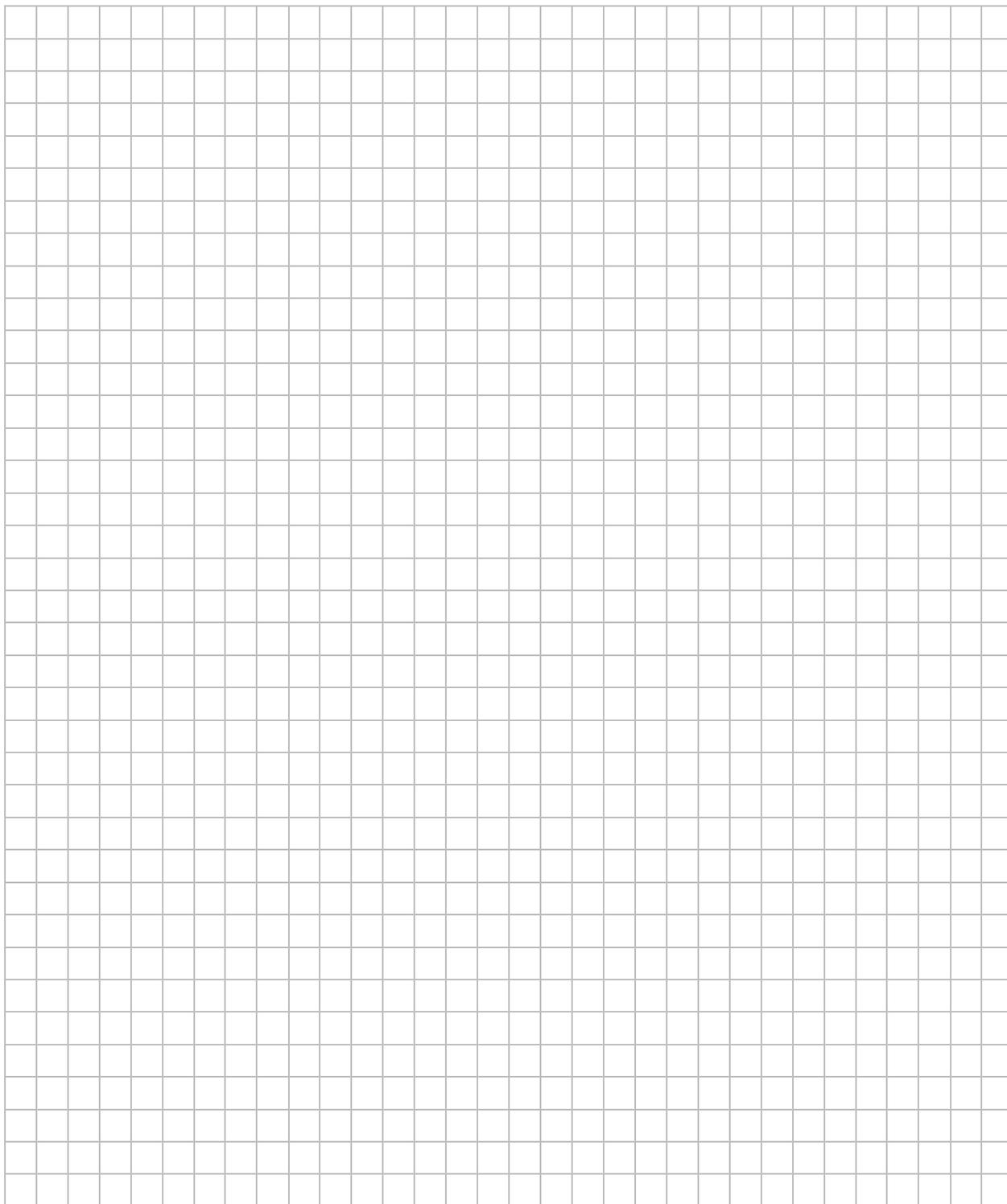




Задание на «4»: $y = 3x^2 - 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.



Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.



Раздел 11. Измерения в геометрии

11.1. Объем геометрического тела. Объем призмы, параллелепипеда.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем призмы;

- вычислять объем параллелепипеда.

знать:

- понятие объема геометрического тела;
- свойства объема;
- формулу объема призмы;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;
- формулу объема наклонного параллелепипеда.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

233. Что такое объем?

234. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?

235. Чему равен объем наклонного параллелепипеда?

236. Чему равен объем призмы?

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.

знать:

- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

238. Чему равен объем цилиндра?

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.

знать:

- формулу объема конуса;
- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

240. Чему равен объем шара?

11.3. Площадь поверхности геометрических тел.

Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:

- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;
- понятие испытания;
- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

252. Какие события называются невозможными?

253. Какие события называются случайными?

254. Что называют испытанием или опытом?

255. Как обозначаются случайными событиями?

256. Какие события называются несовместимыми?

257. Какие события называются совместимыми?

258. Какие события называются равновозможными?

259. Что такое полная система событий?

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

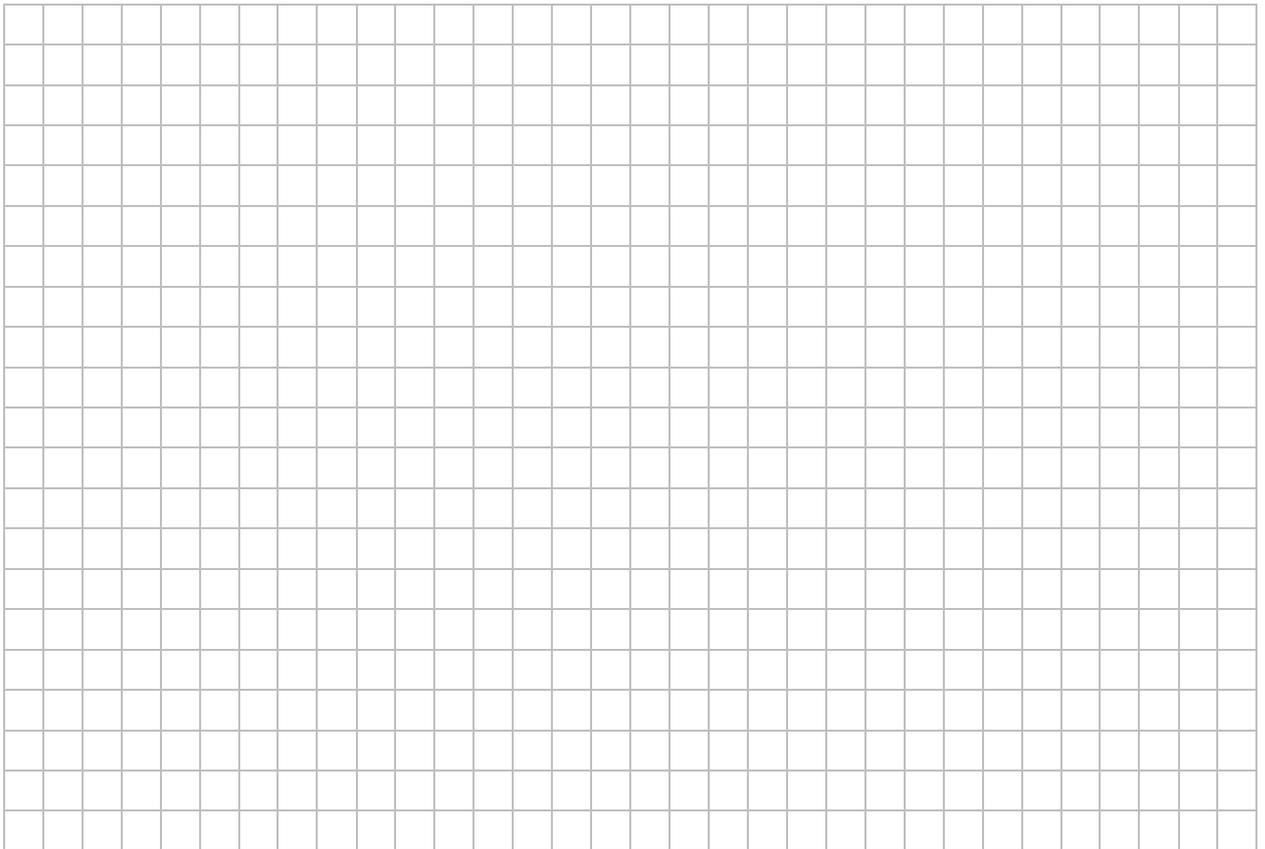
знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;
- понятие вероятности события;
- формулу вероятности события.

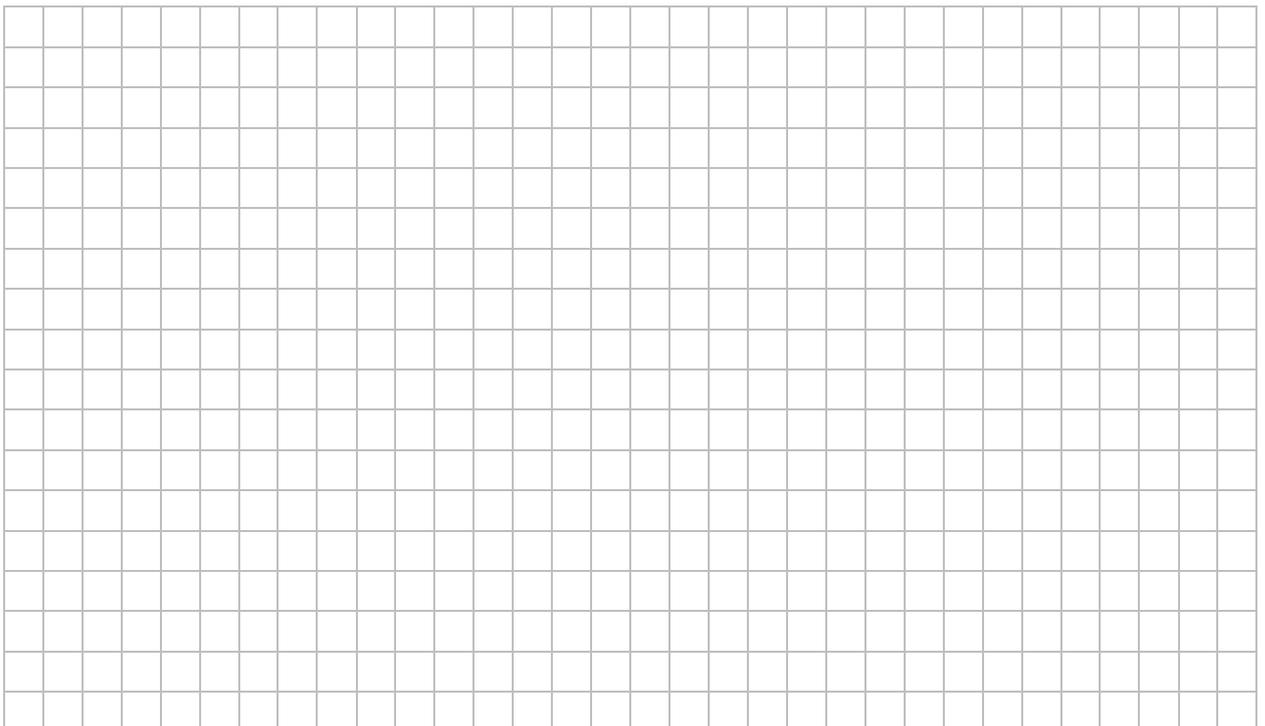
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

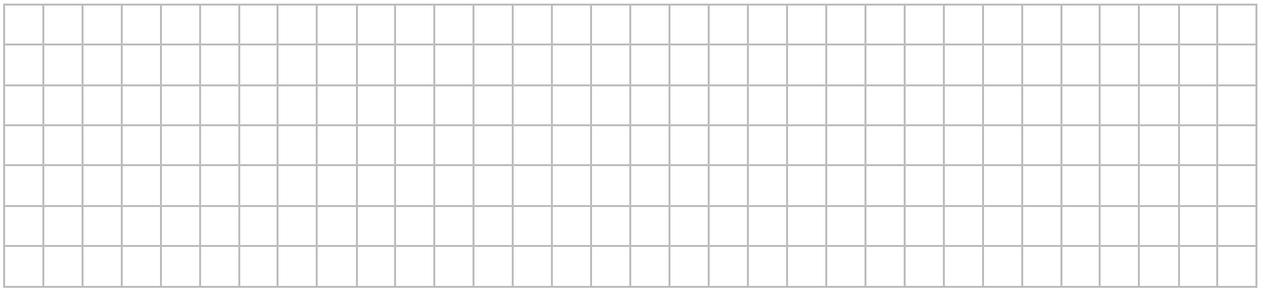
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

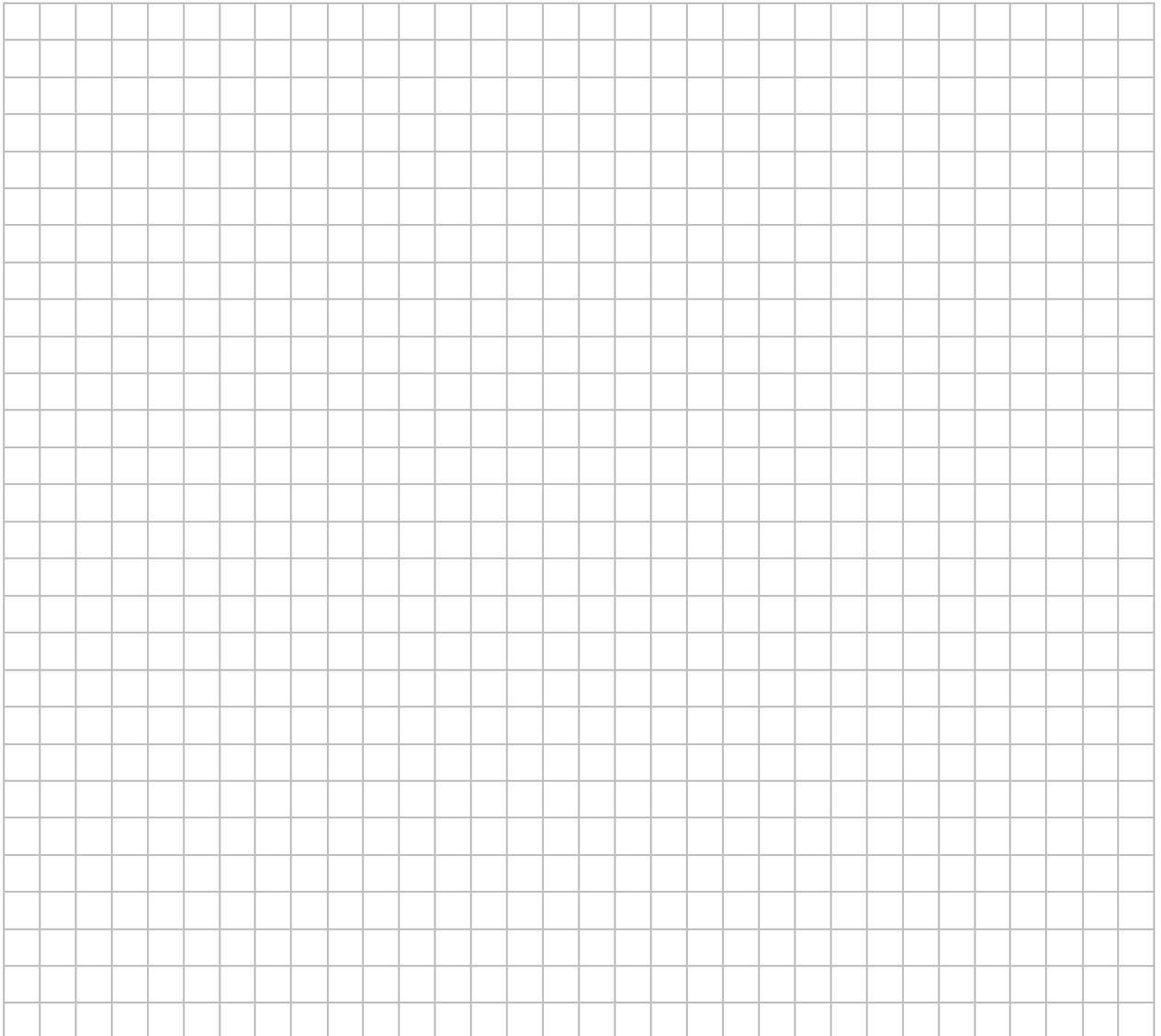


Задание на «4»: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.





Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2 карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.



12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

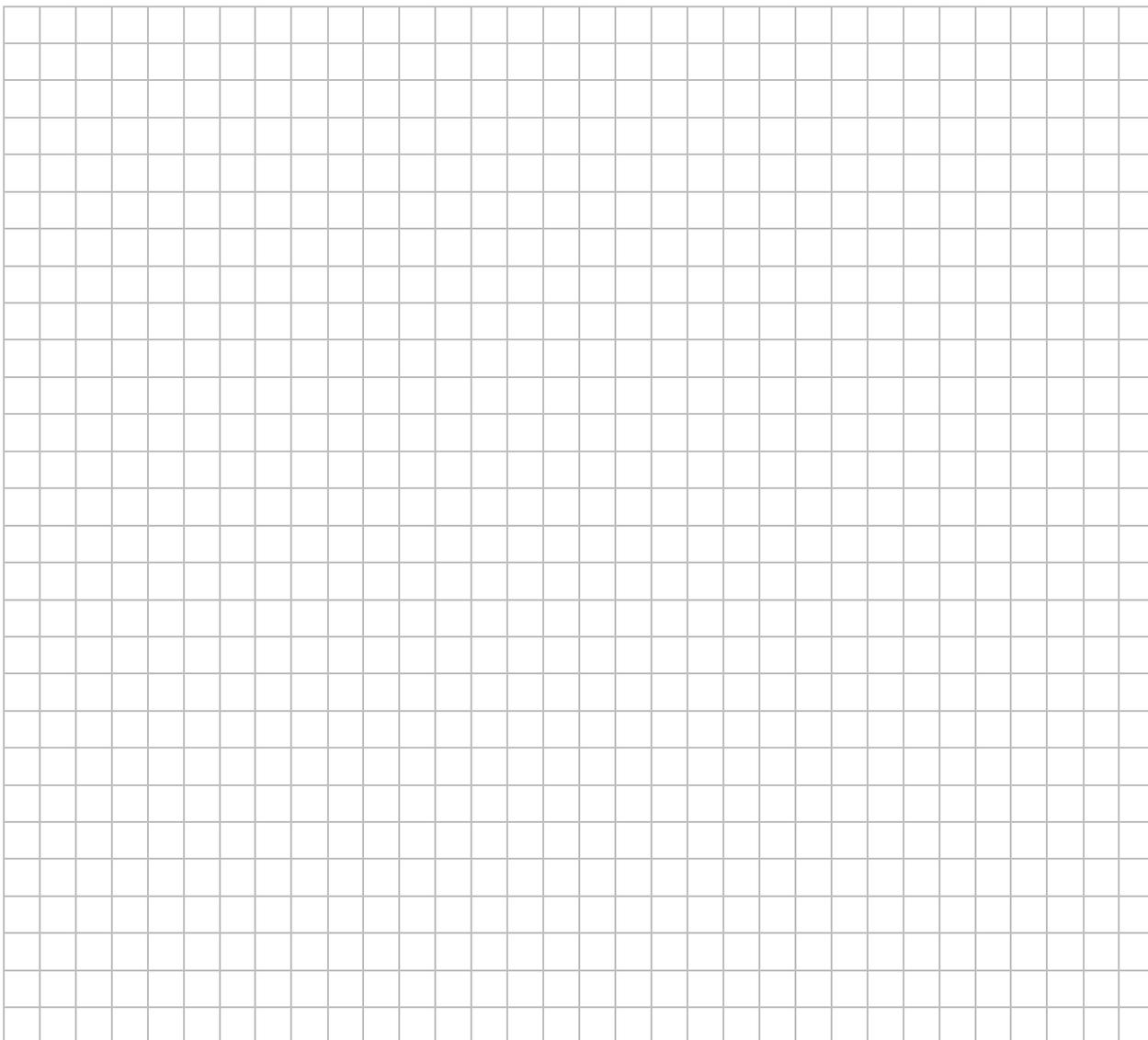
268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.

Практические задания:

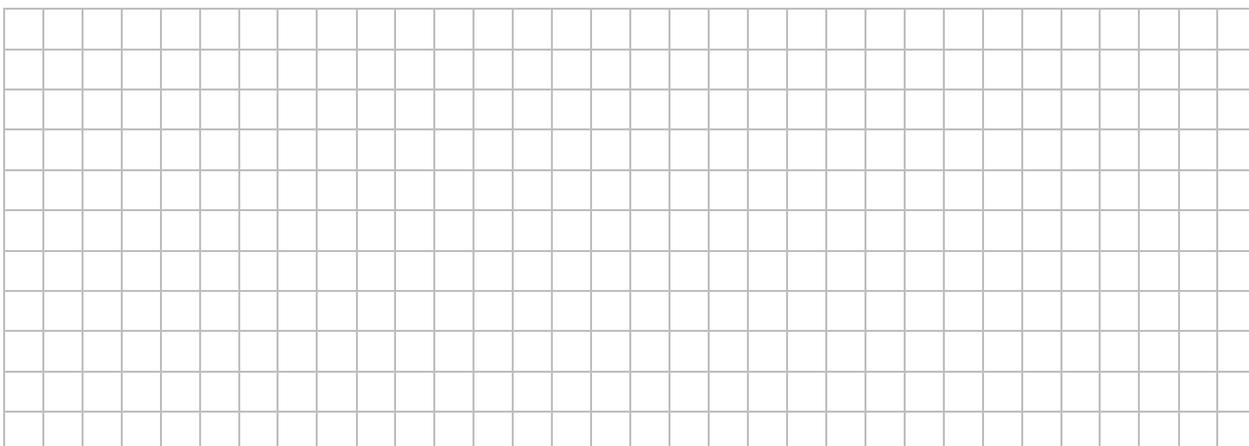
Задание № 35

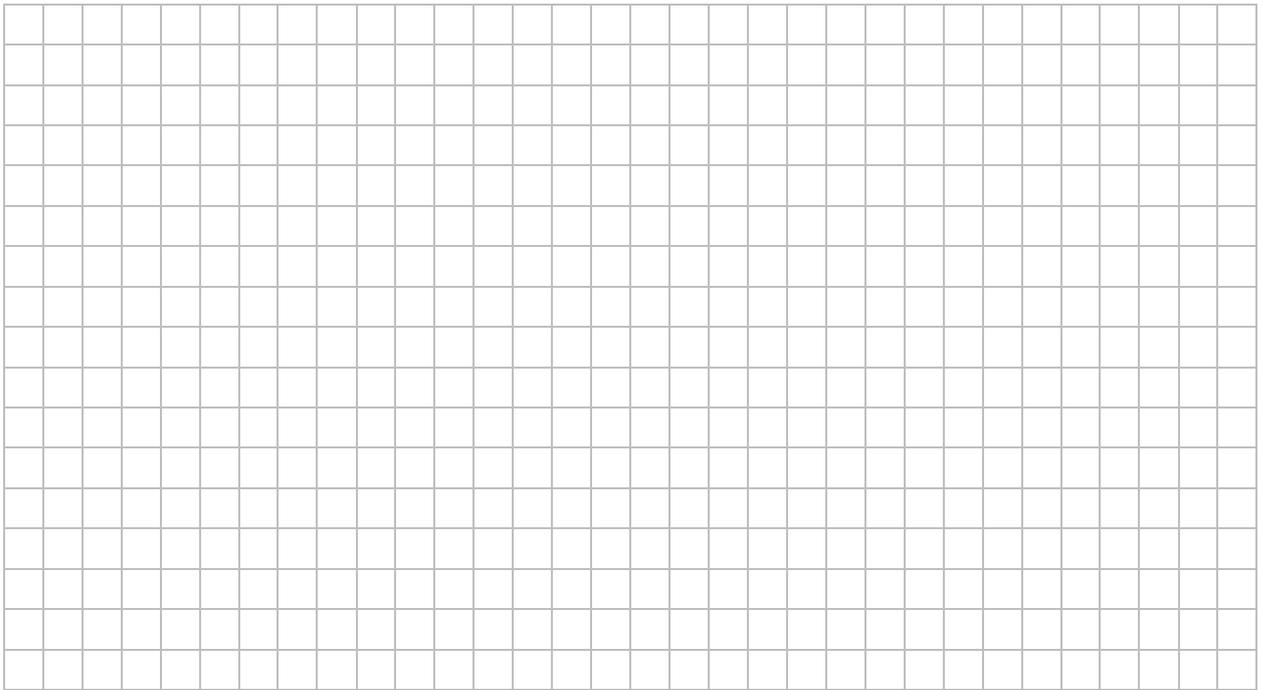
Задание на «3». Решить задачу. В учебный мастерской изготавливаются детали на трех станках. Вероятность изготовления детали на первом станке равна 0,6.

Вероятность появления годной детали на первом станке равна 0,8. Найти вероятность того, что годная деталь изготовлена на первом станке.



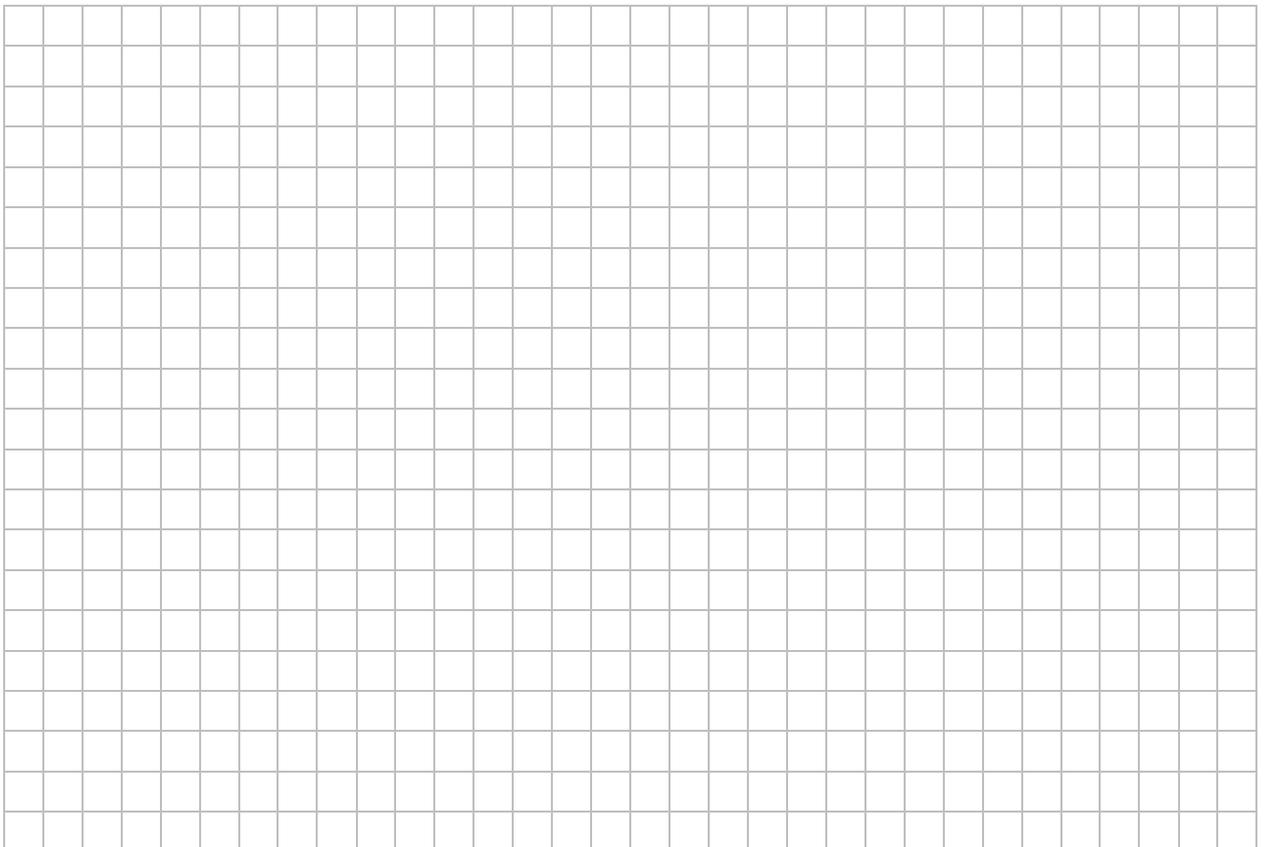
Задание на «4»: Решить задачу. В корзине 4 белых и 3 черных шаров. Из корзины последовательно вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что второй шар окажется черным при условии, что первый шар был черным.





Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).



271. Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;

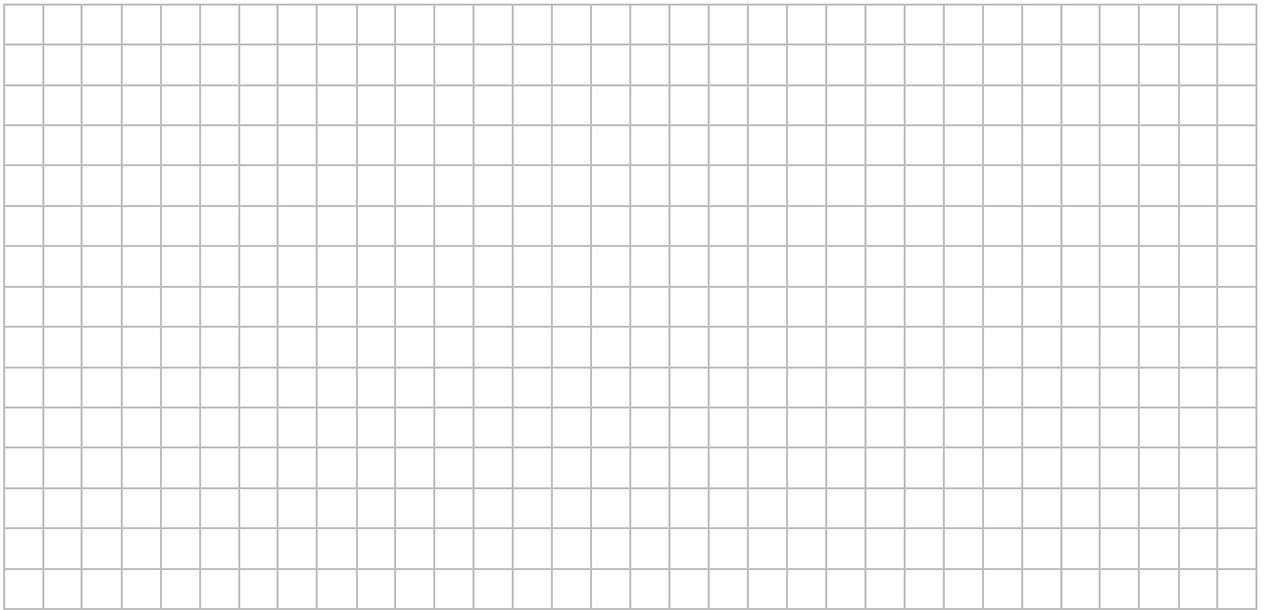
- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

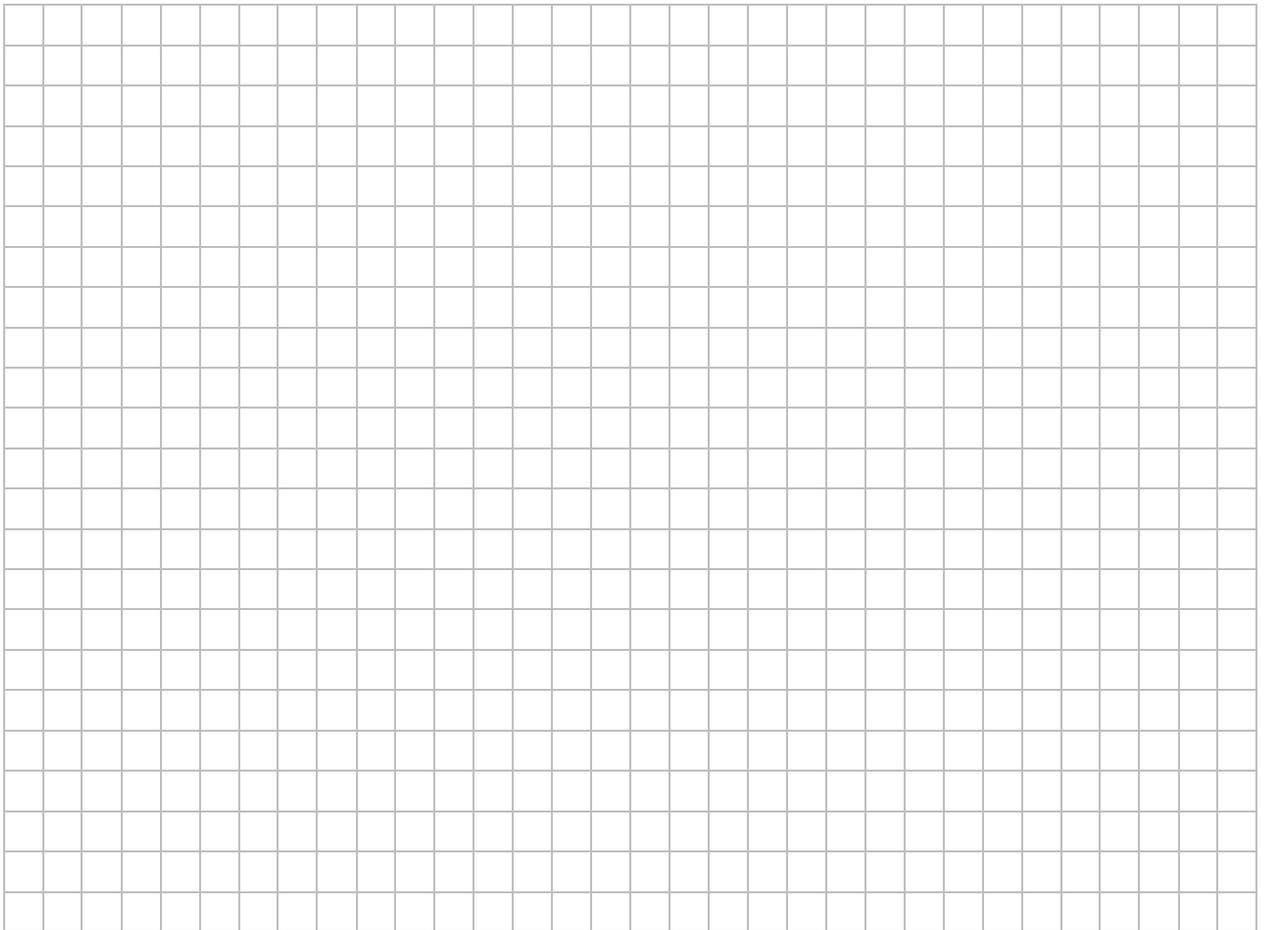
272. Что такое математическое ожидание?

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

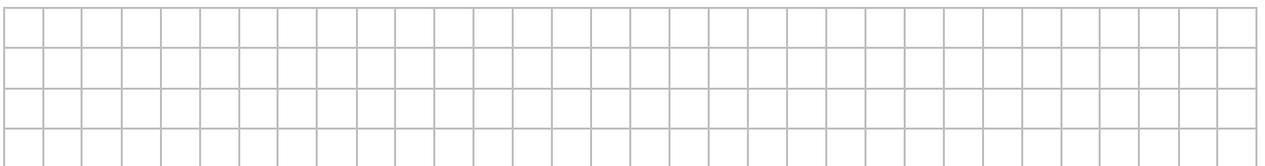


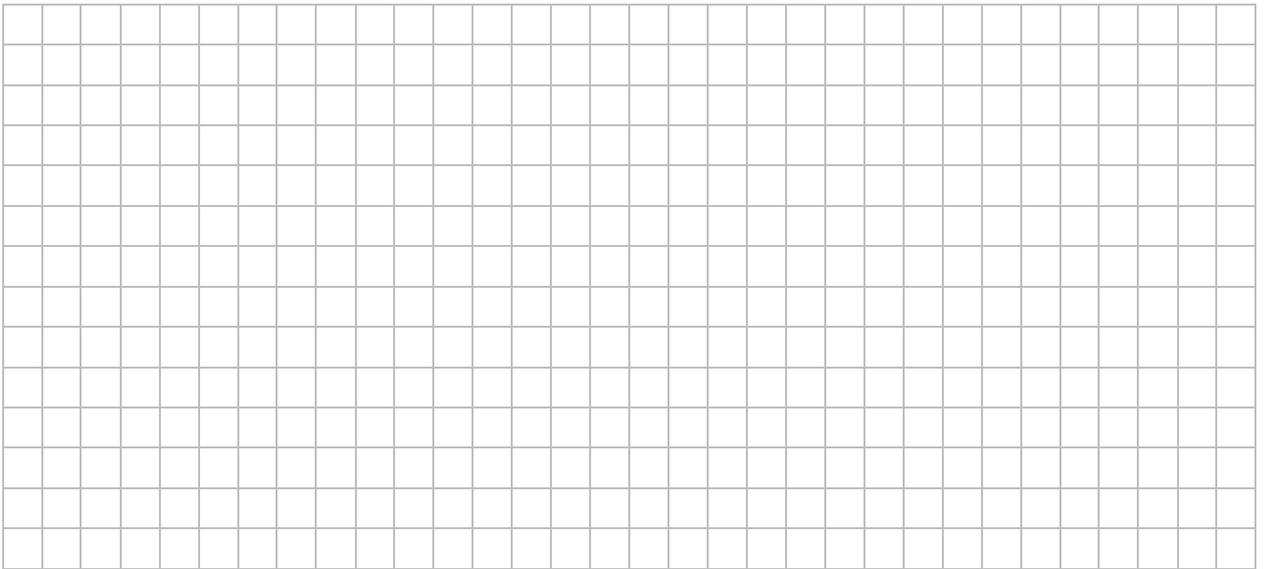
Задание на «4»:

1) $(2x - 5)^2 - 0,5x = (2x - 1)(2x + 1) - 15$

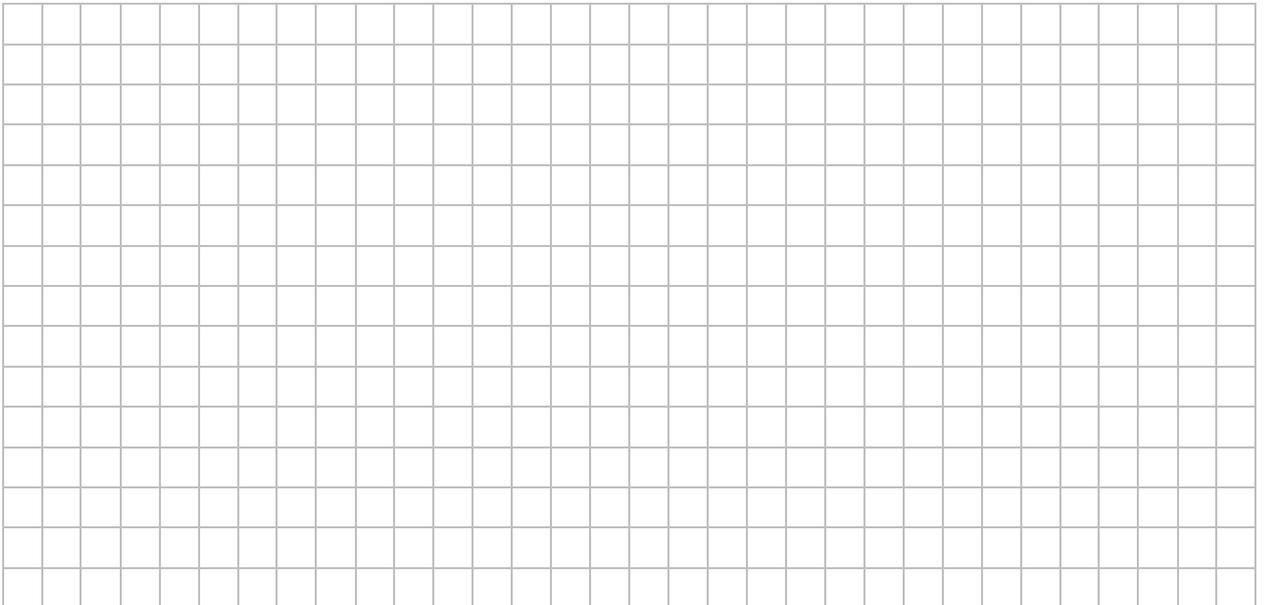


2) $(4x - 1)^2 = (2x + 3)(8x - 1)$



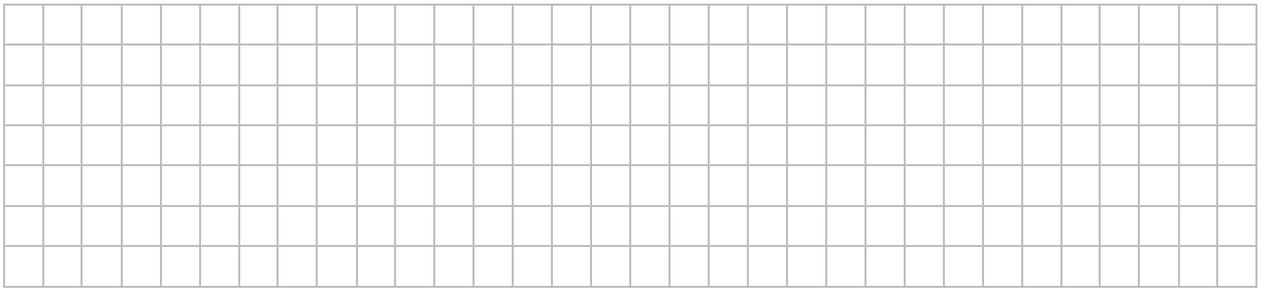


$$3) \frac{12-7x}{42} = 0$$



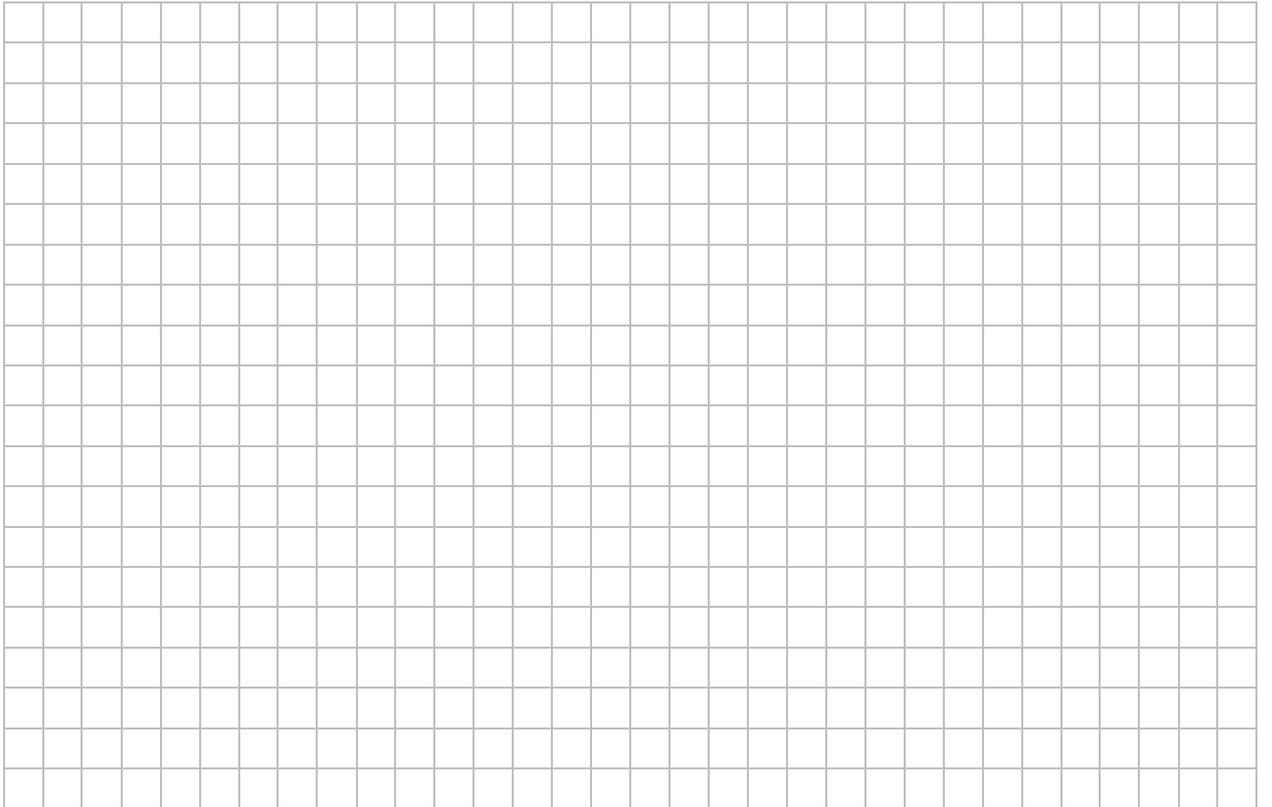
$$4) \frac{3x}{2} - \frac{x}{3} = 2$$



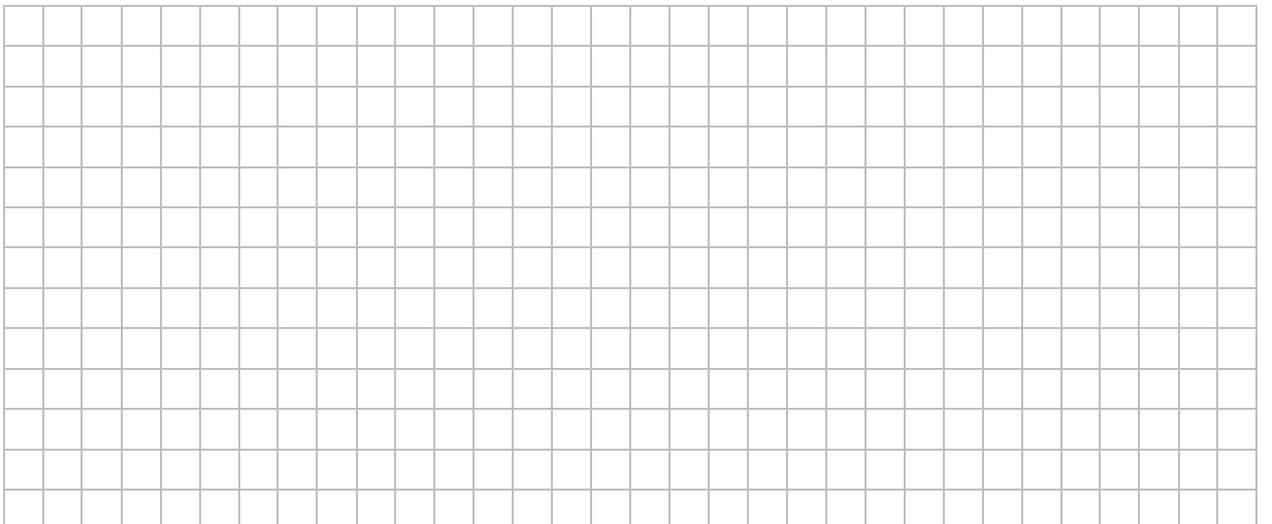


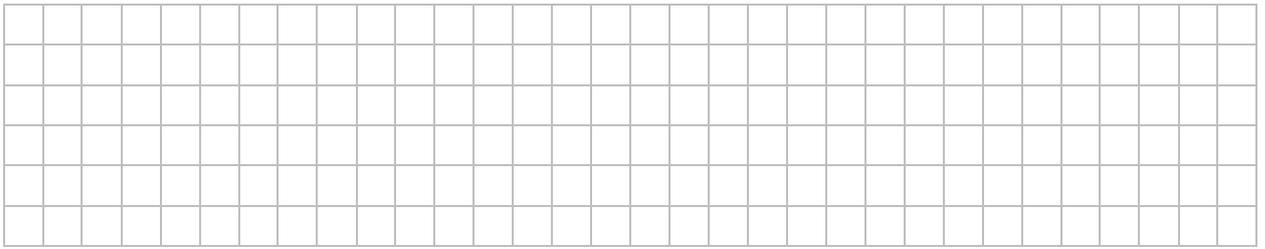
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5} + \frac{x+1}{2} = x$

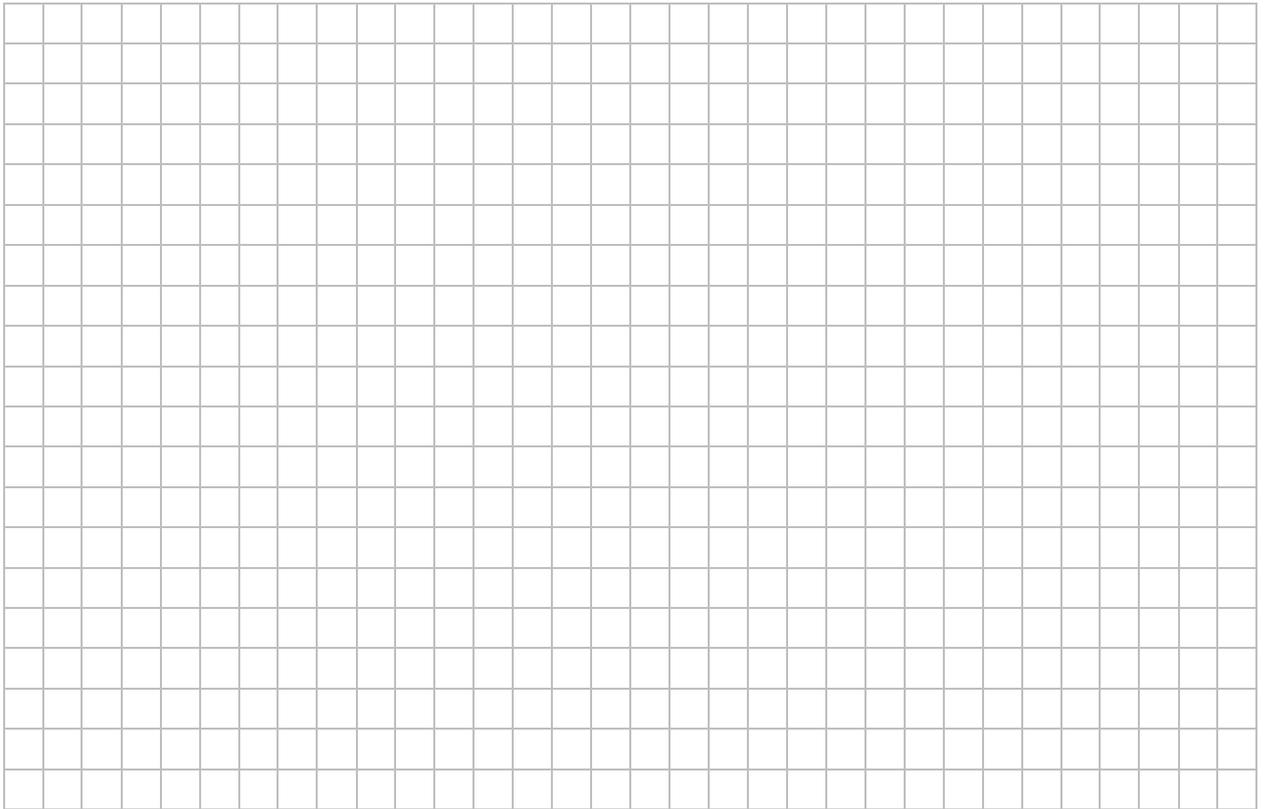


2) $\frac{7-6x}{2} + 10x = \frac{20x+1}{3} + 2$

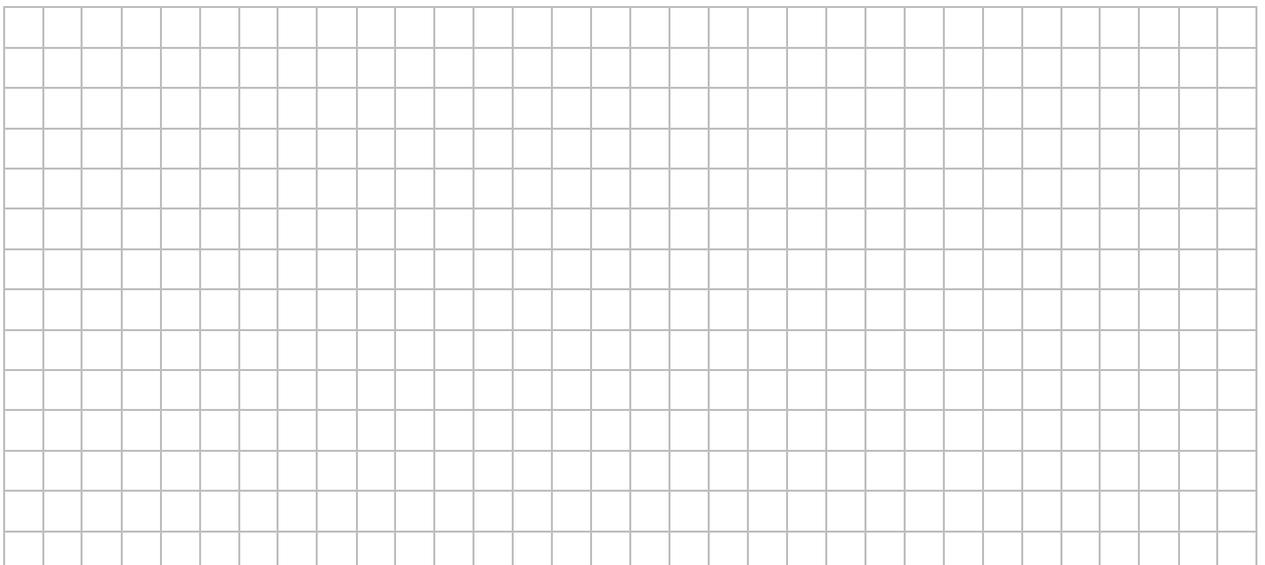


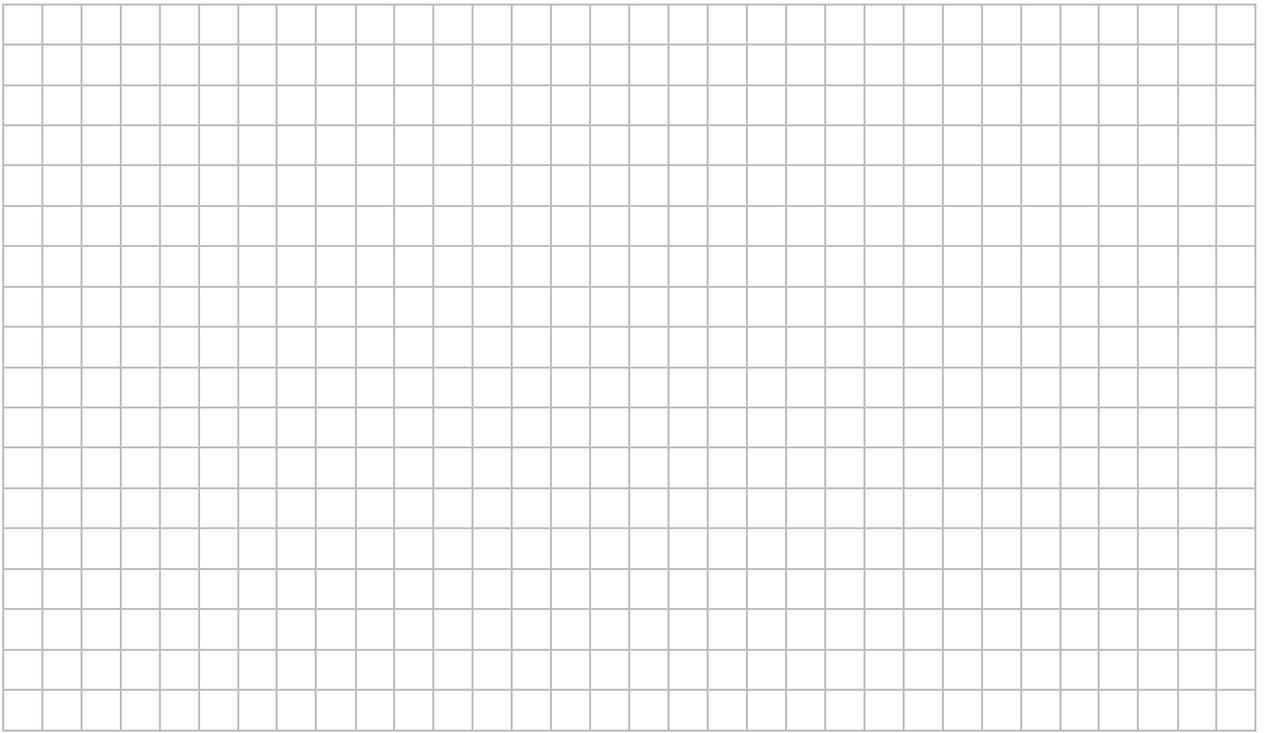


$$3) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} = x$$



$$4) \frac{2}{3}(6x+4) - \frac{1}{6}(12x-5) = 4-6x$$

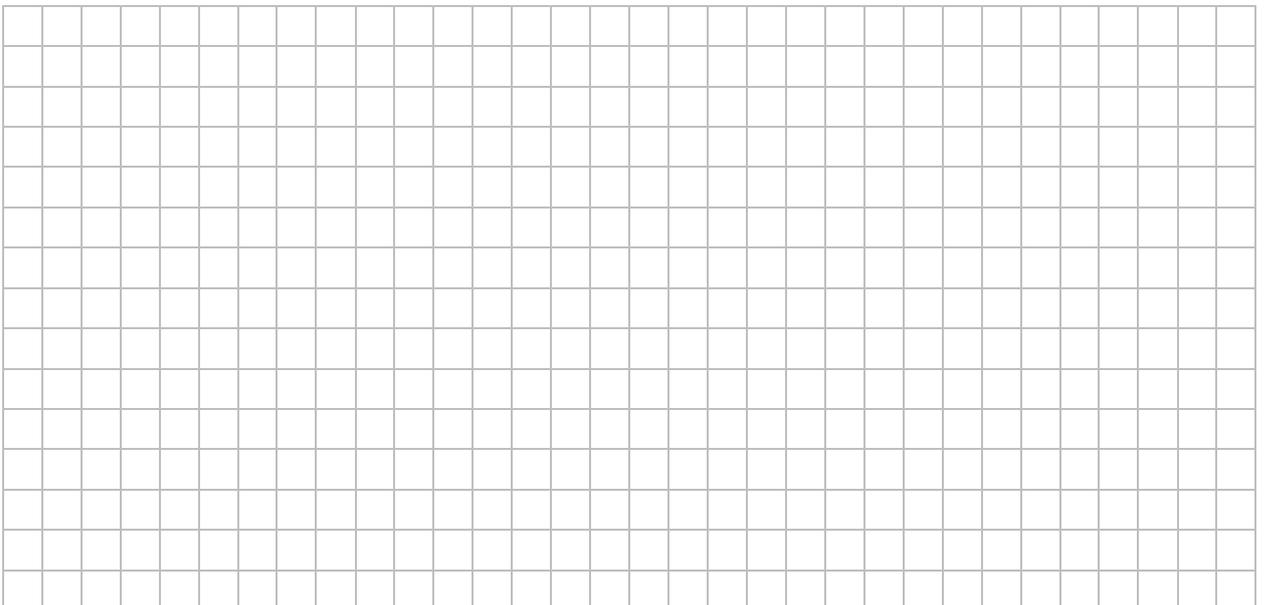


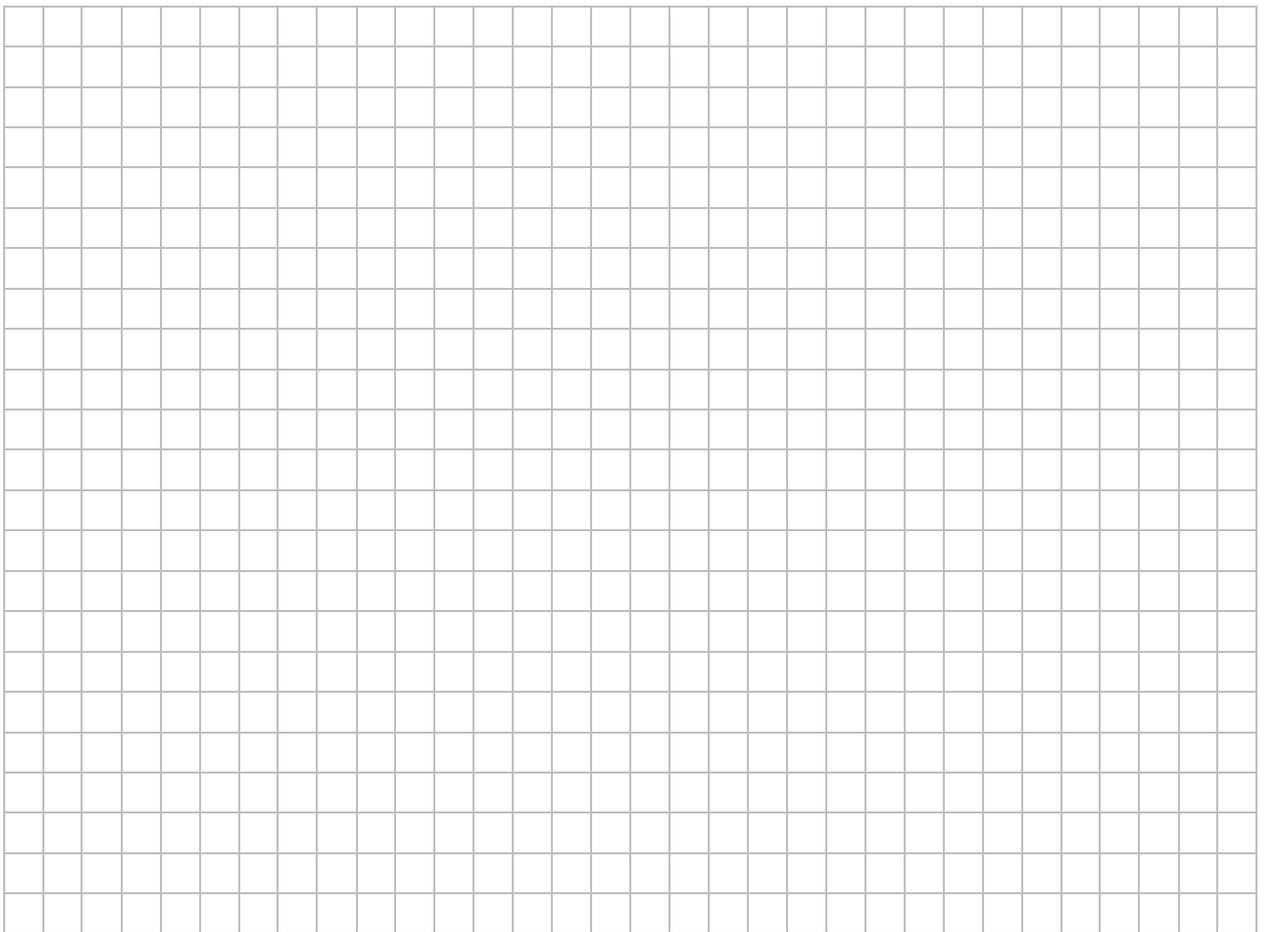


3) $x^2 + 8x = 0$

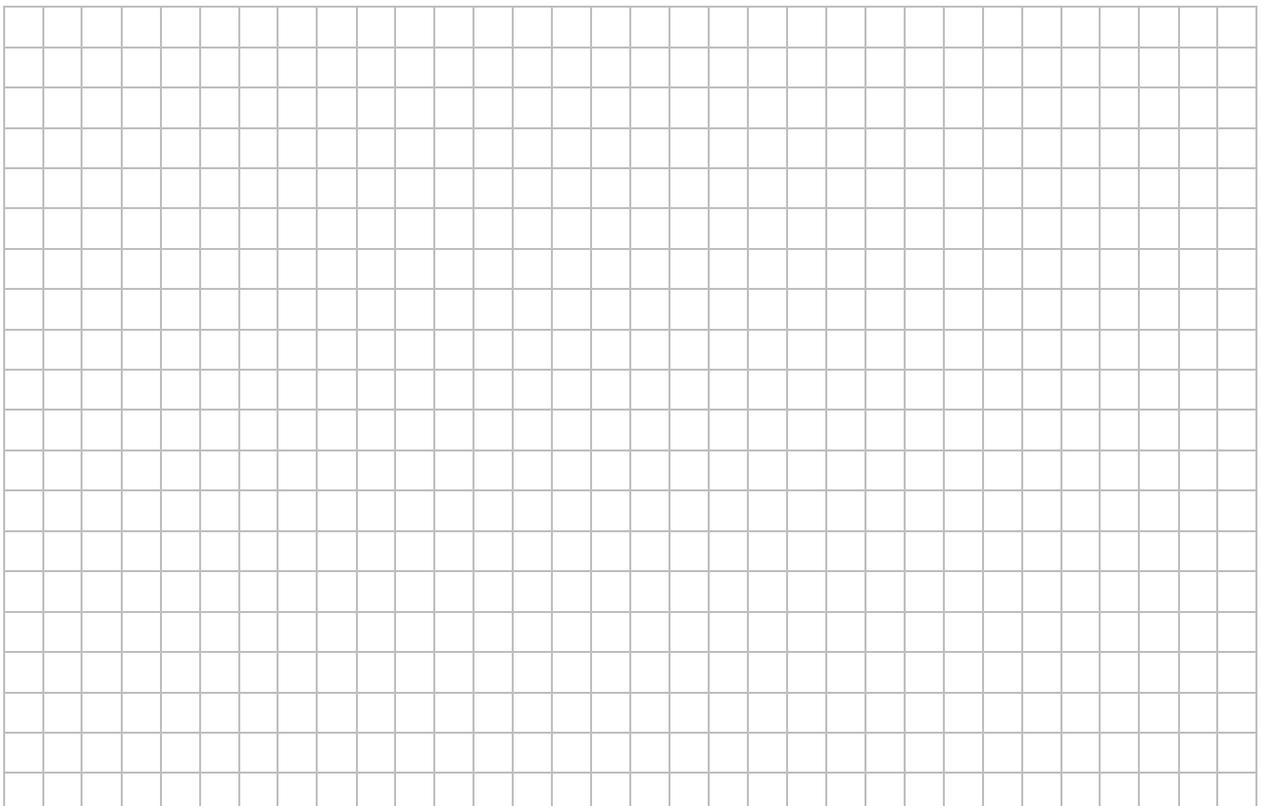


4) $x^2 - x + 1 = 0$





$$4) \frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$$



Задание на «5»:

1) $\sqrt{x^2 - 12} = \sqrt{x}$

2) $\sqrt[3]{x(x+6)} = x$

13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.

- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

280. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

281. Что называют решением линейного неравенства с одной переменной?

282. Что значит решить линейное неравенство с одной переменной?

283. Какими свойствами обладают линейные неравенства с одной переменной?

Практические задания:

Задание № 39

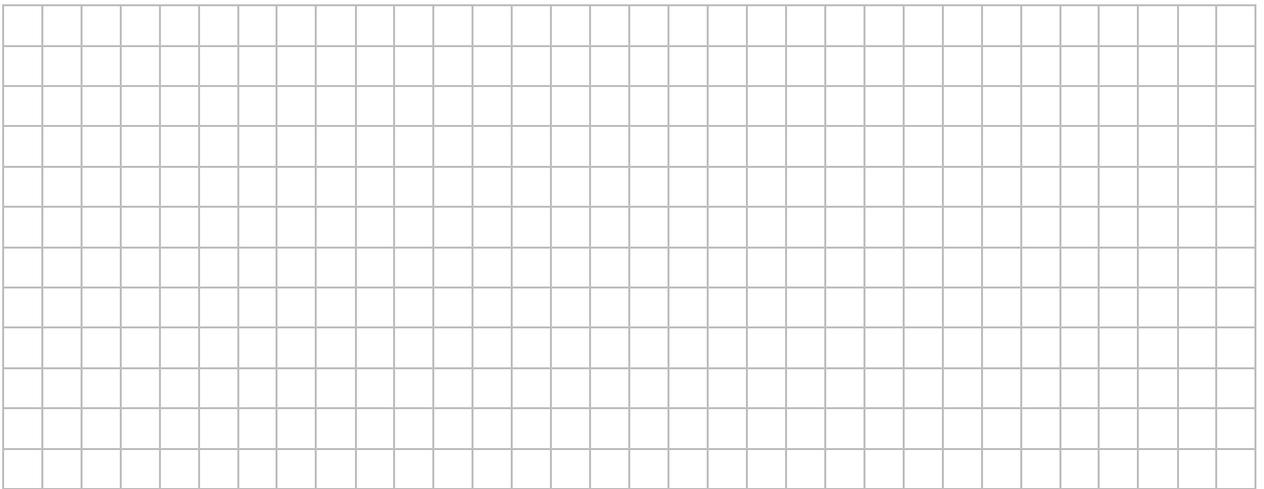
Решить неравенства:

Задание на «3»:

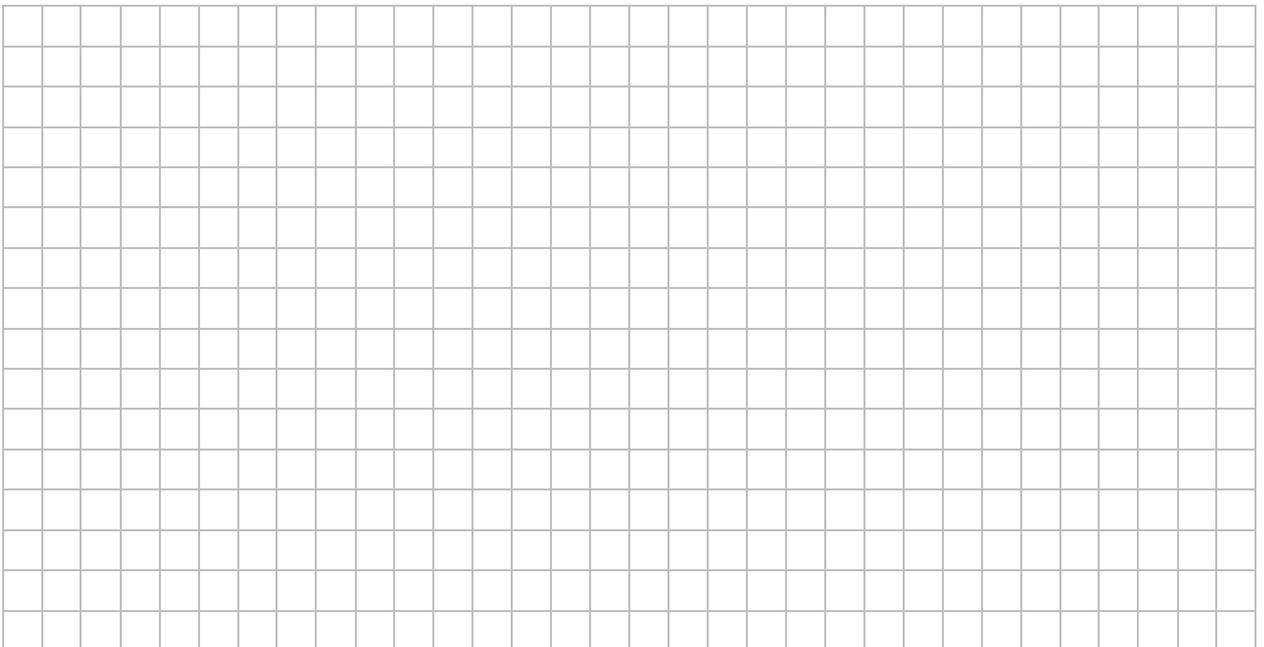
1) $3-2x < 12-5x$



2) $2x-3 > 7(1+x)$



3) $2(1-x) > 5-3x$



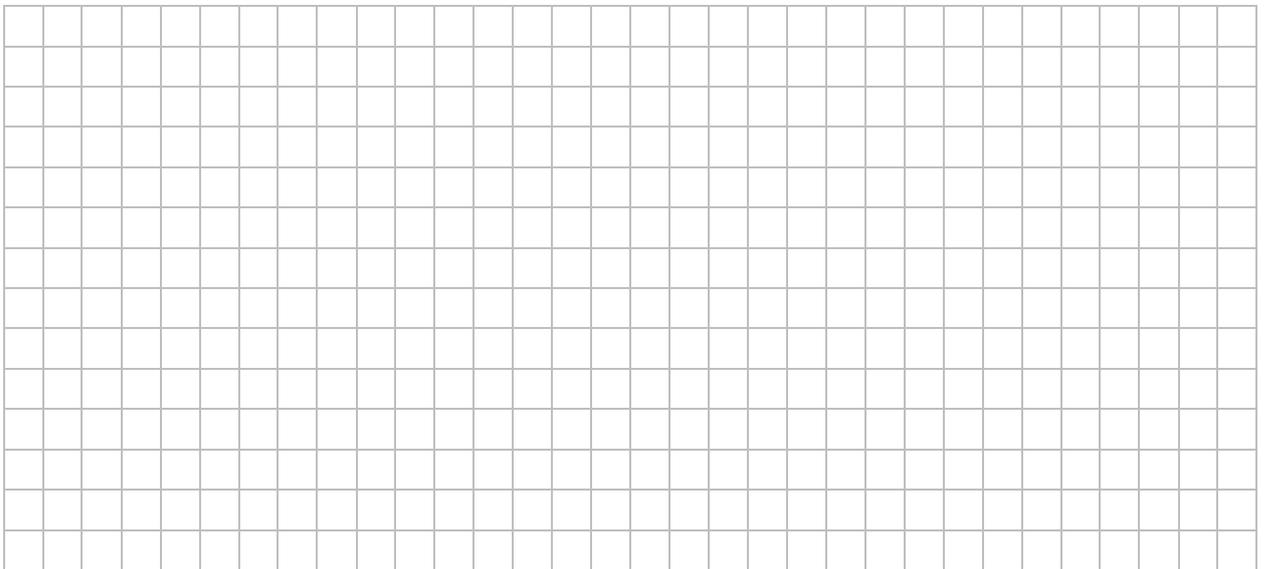
Задание на «4»:

1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$

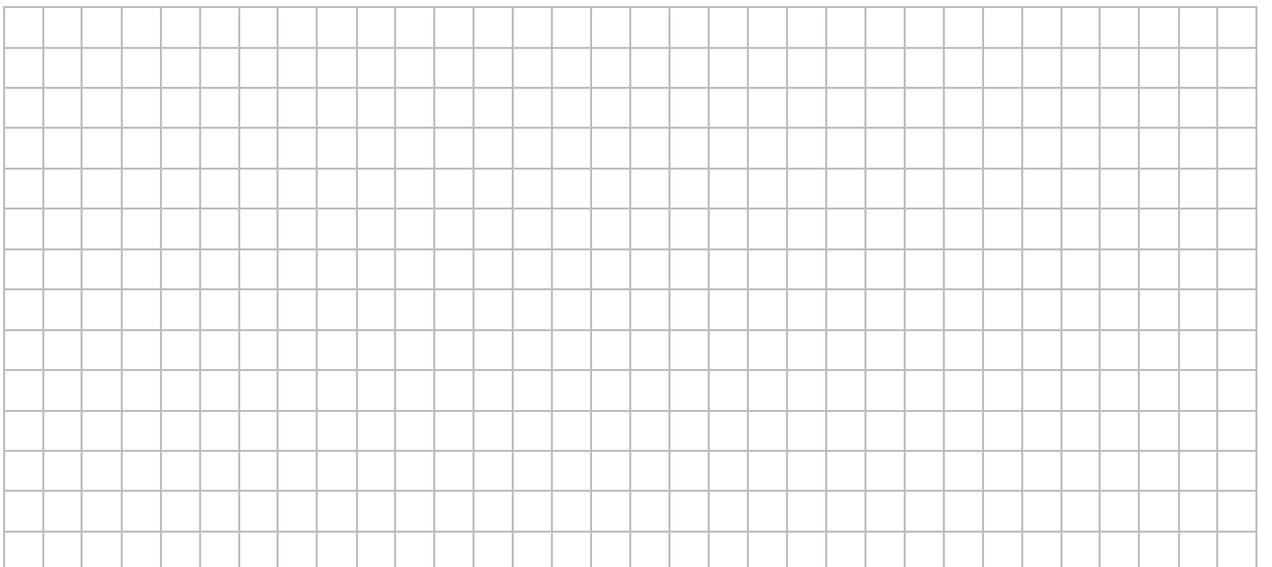


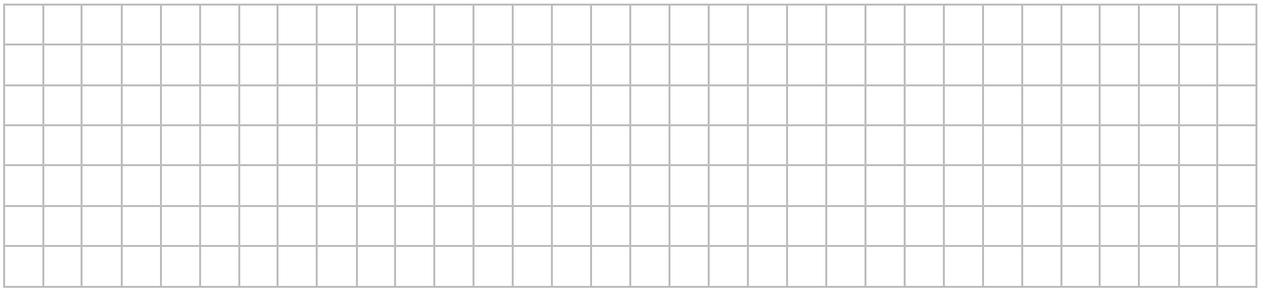


$$2) \frac{x+3}{7-x} \leq 0$$



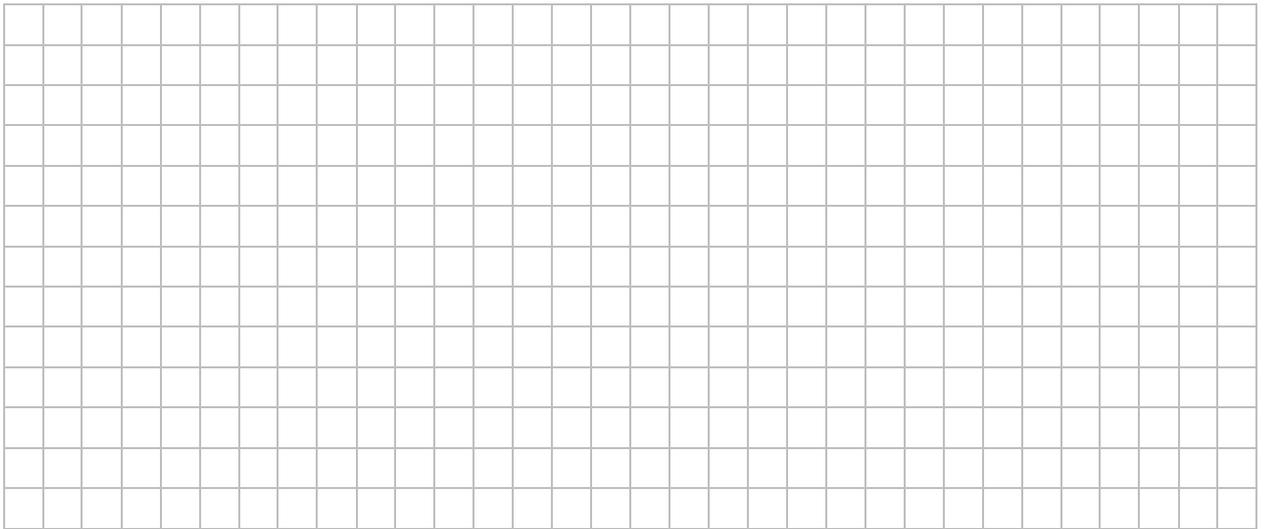
$$2) 0,2x^2 - 0,2(x-6)(x+6) > 3,6x$$



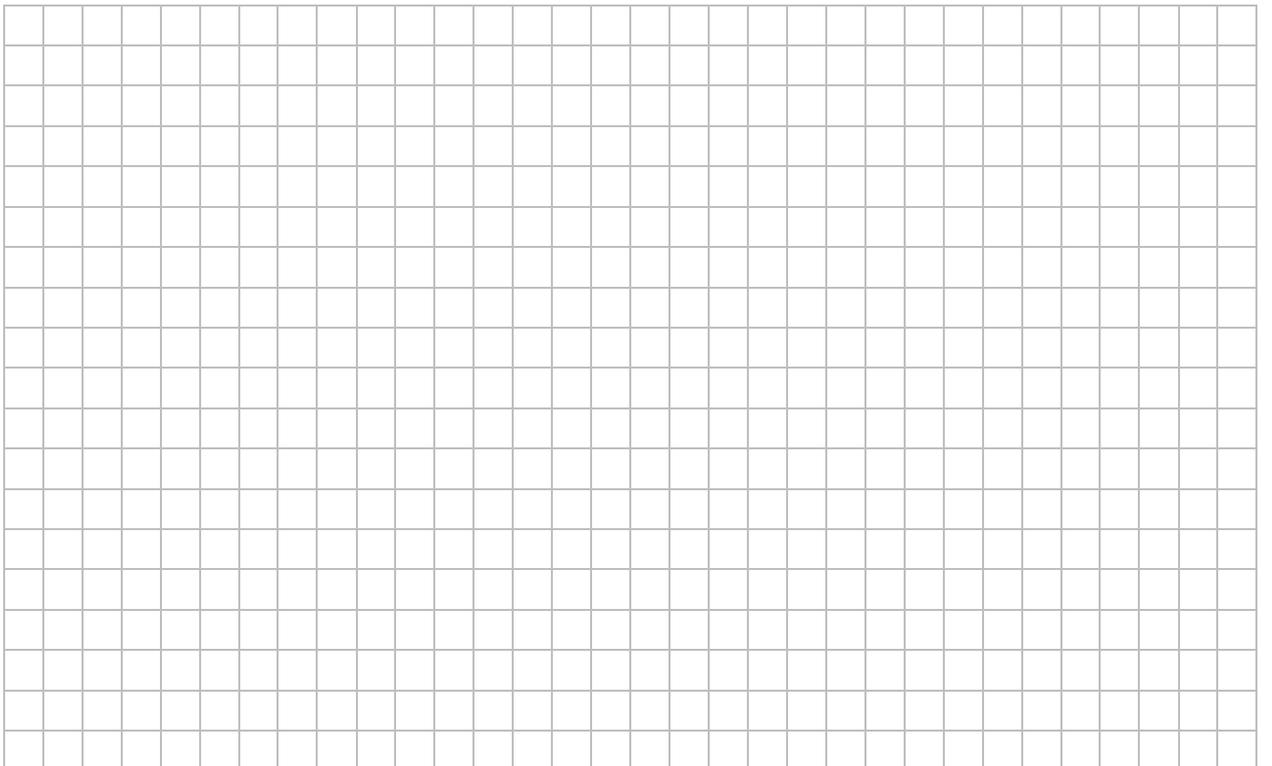


Задание на «5»:

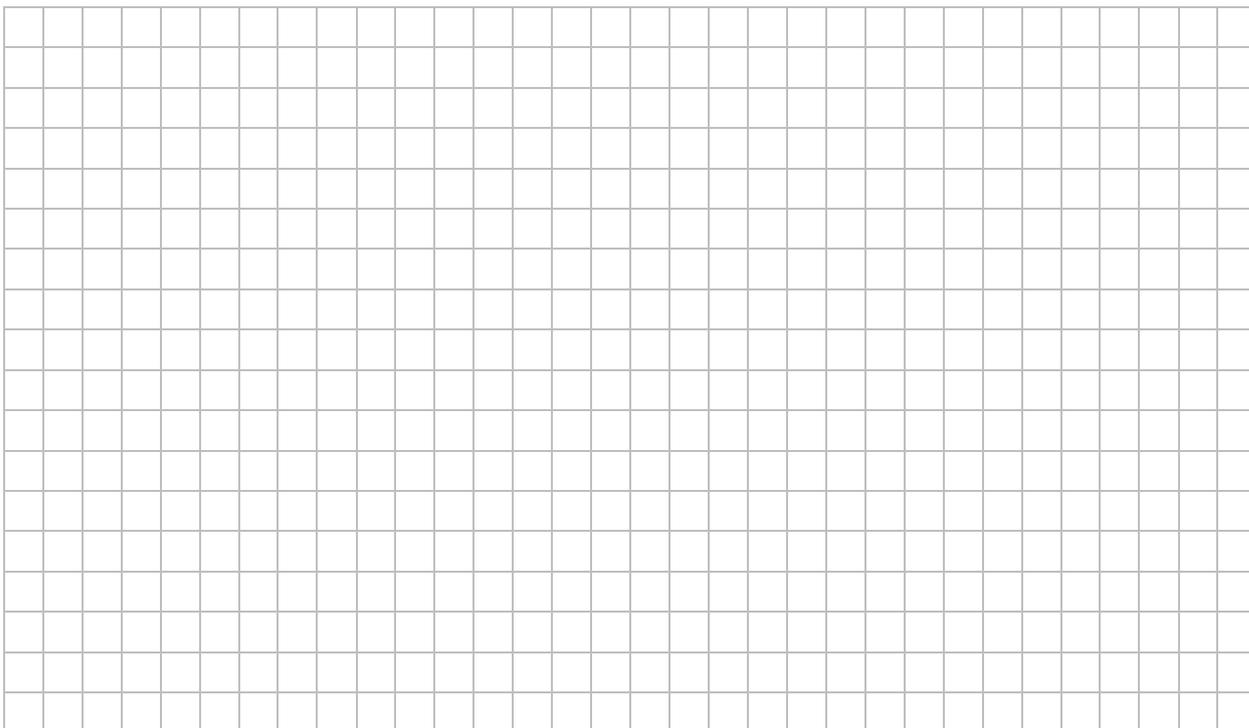
1)
$$\frac{3 - 0,5x}{4 - \frac{2}{3}x} \geq 0$$



2)
$$\frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} \geq x$$



$$3) \frac{3x+5}{4} - 1 \leq \frac{x-2}{3} + x$$



13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

знать:

- понятие квадратного неравенства;
- методы решения квадратных неравенств;
- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;
- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

284. Что называют квадратным неравенством?

285. Методы решения квадратных неравенств?

286. Охарактеризуйте графический метод решения квадратных неравенств.

287. Охарактеризуйте метод интервалов.

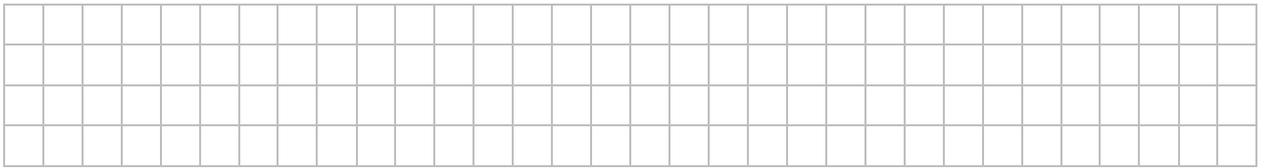
Практические задания:

Задание № 40

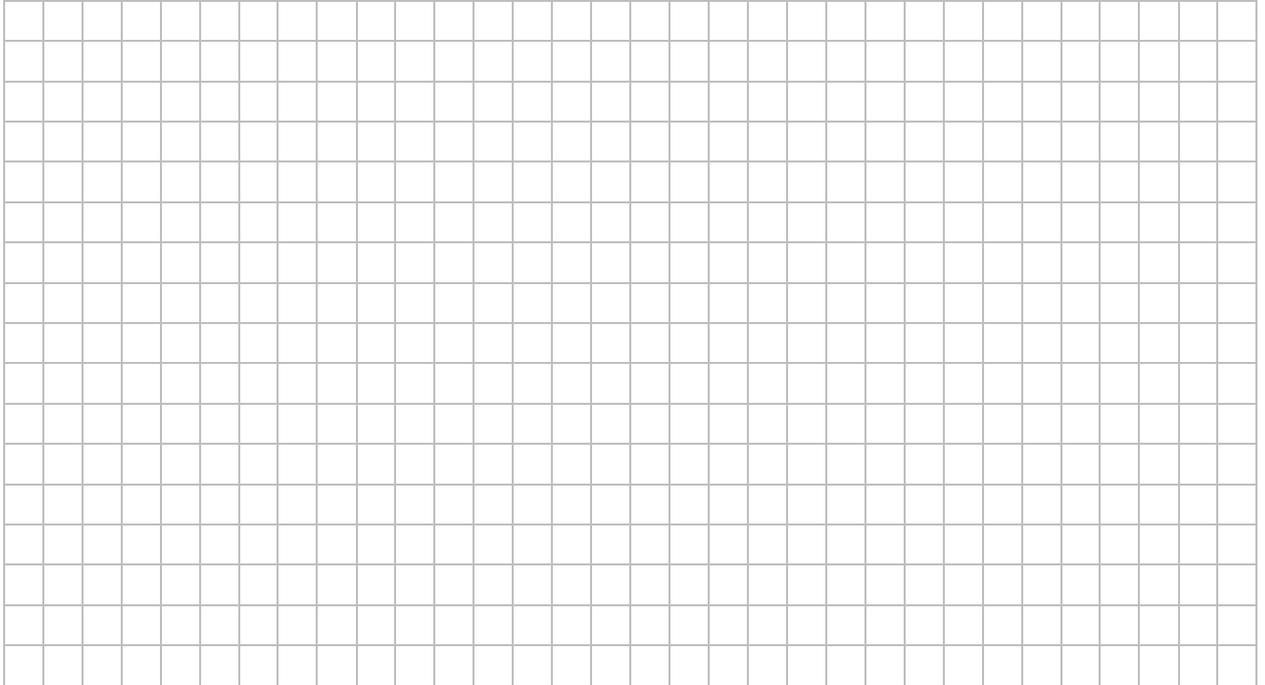
Задание на «3». Решить квадратные неравенства:

1) $2x^2+4x+3<0$



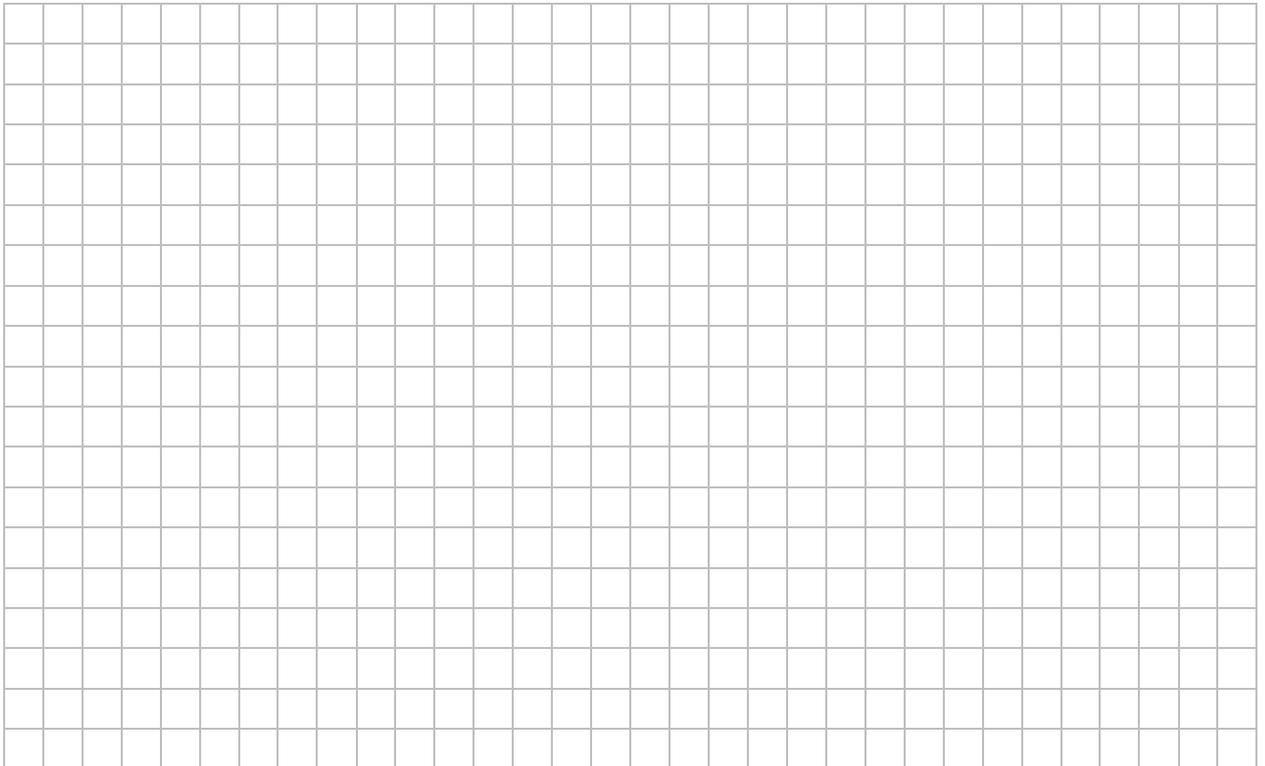


$$2) 2x^2+4x-6>0$$

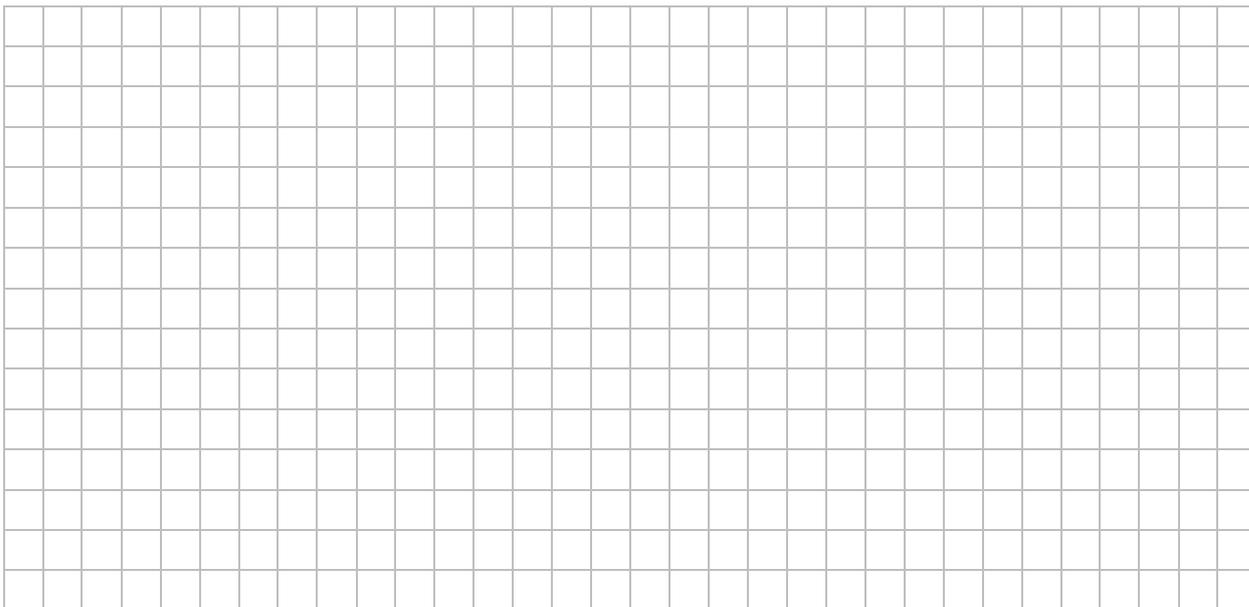


Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

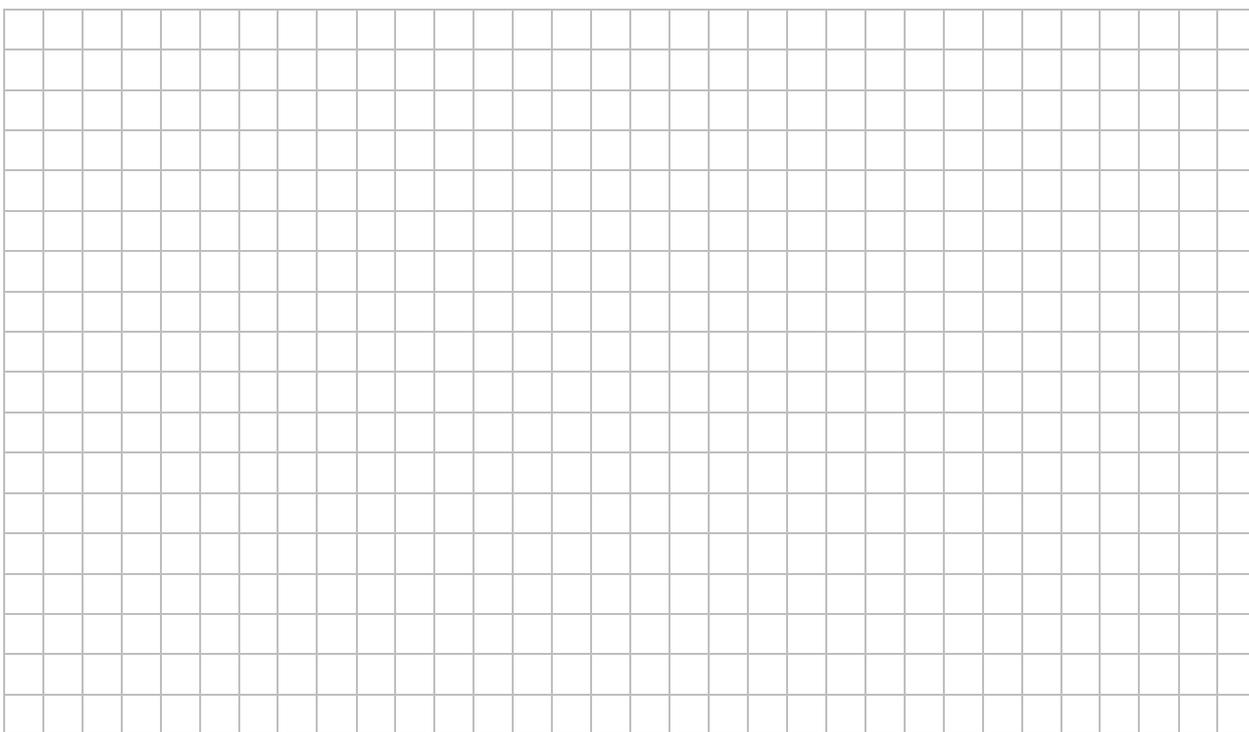
$$1) -3x^2+2x+5 \leq 0$$



$$2) 25x^2 - 30x + 9 > 0$$

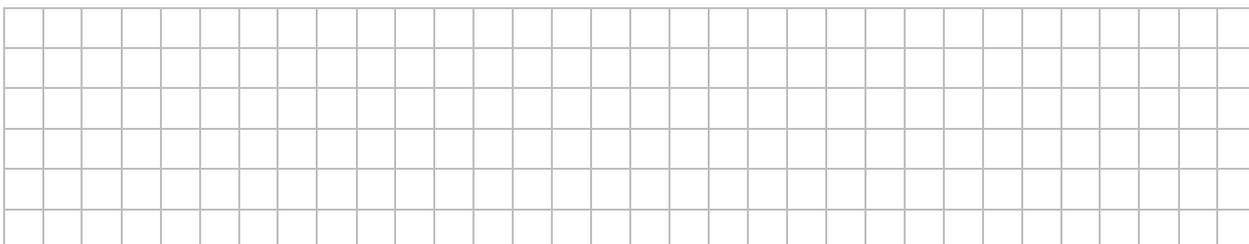


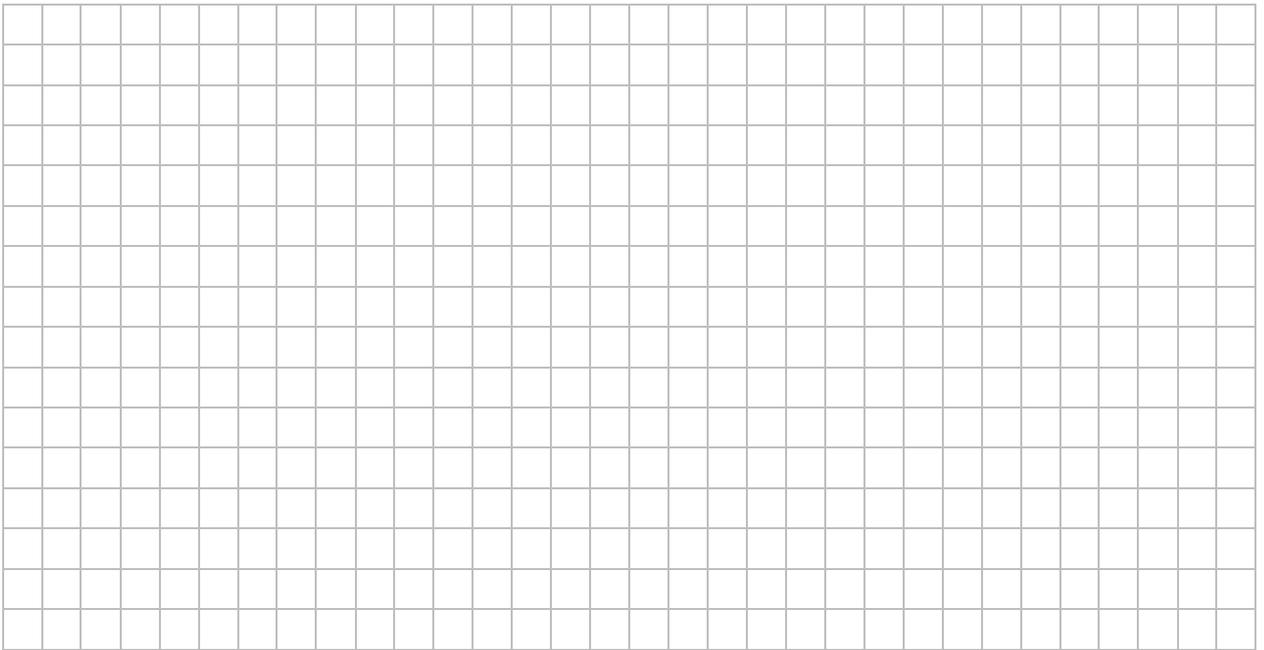
$$3) x^2 + (x+1)^2 > 0$$



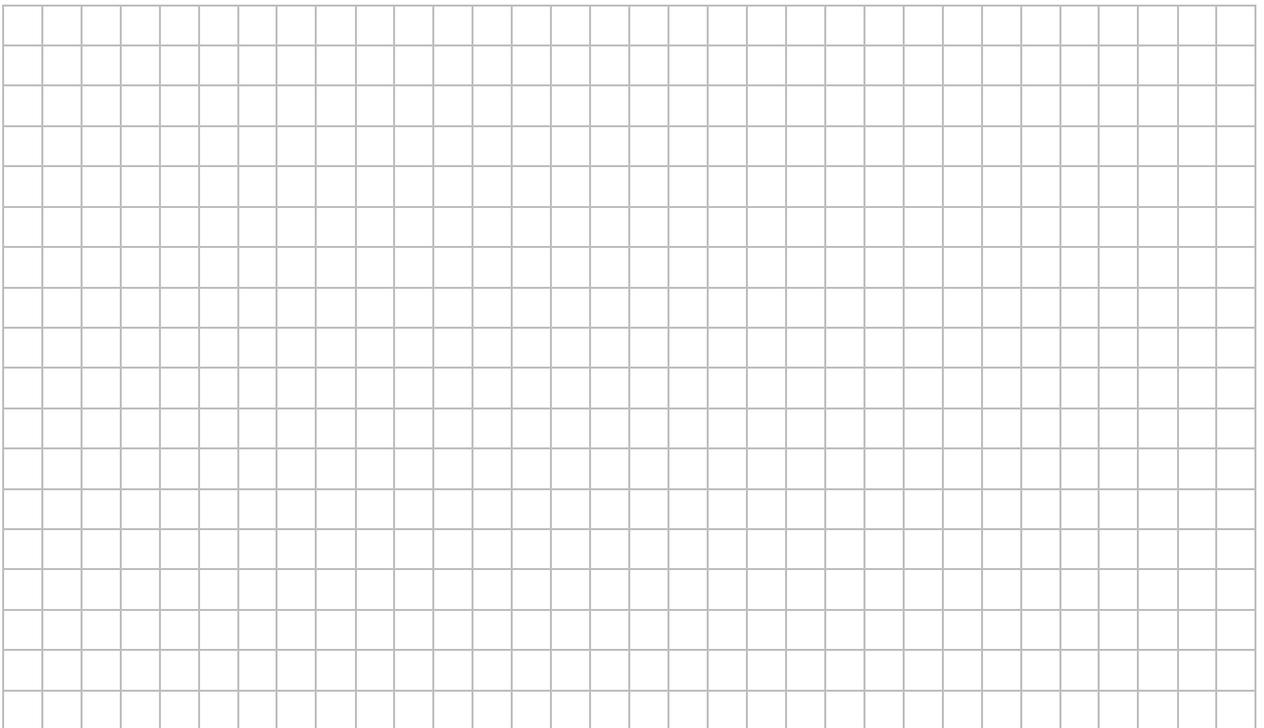
Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

$$1) \frac{(x-1)(x^2 - 4x + 3)}{4 - x^2} \geq 0$$

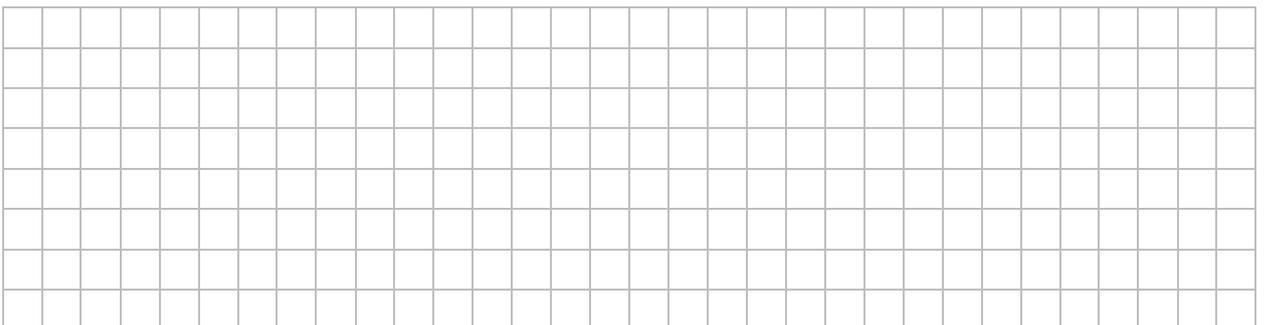


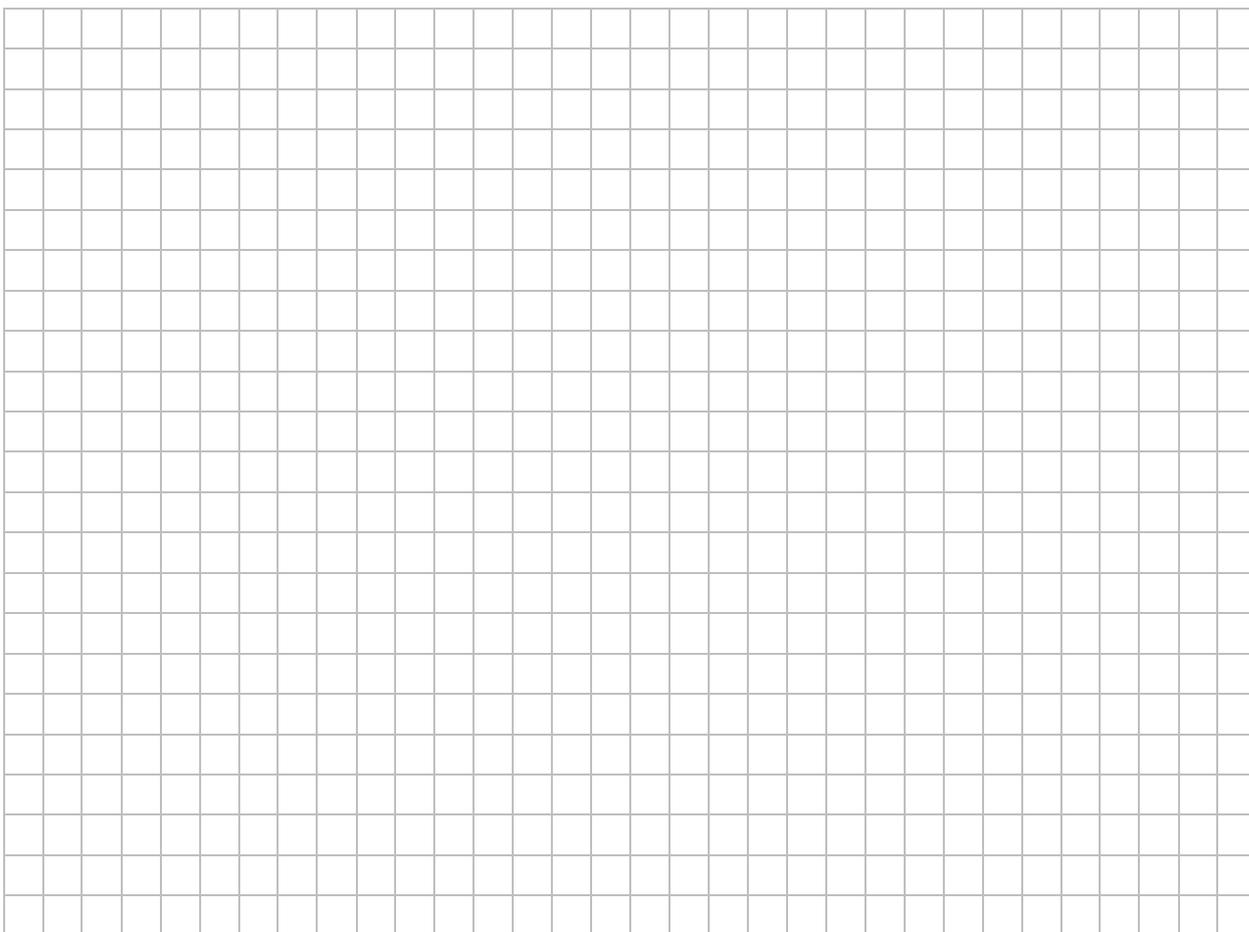


$$2) -2x^2 - 3x + 5 \geq 0$$



2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2 + 2x - 15}{x + 1} < 0$





13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

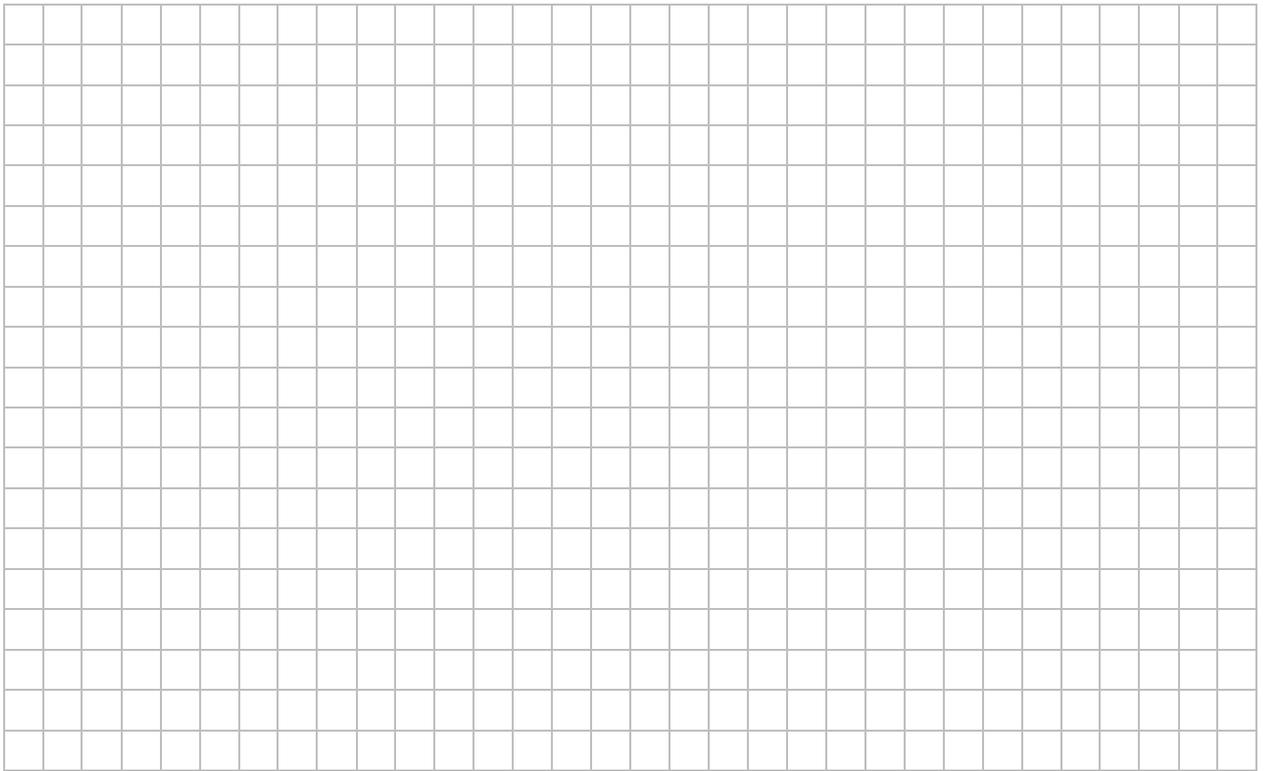
знать:

- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

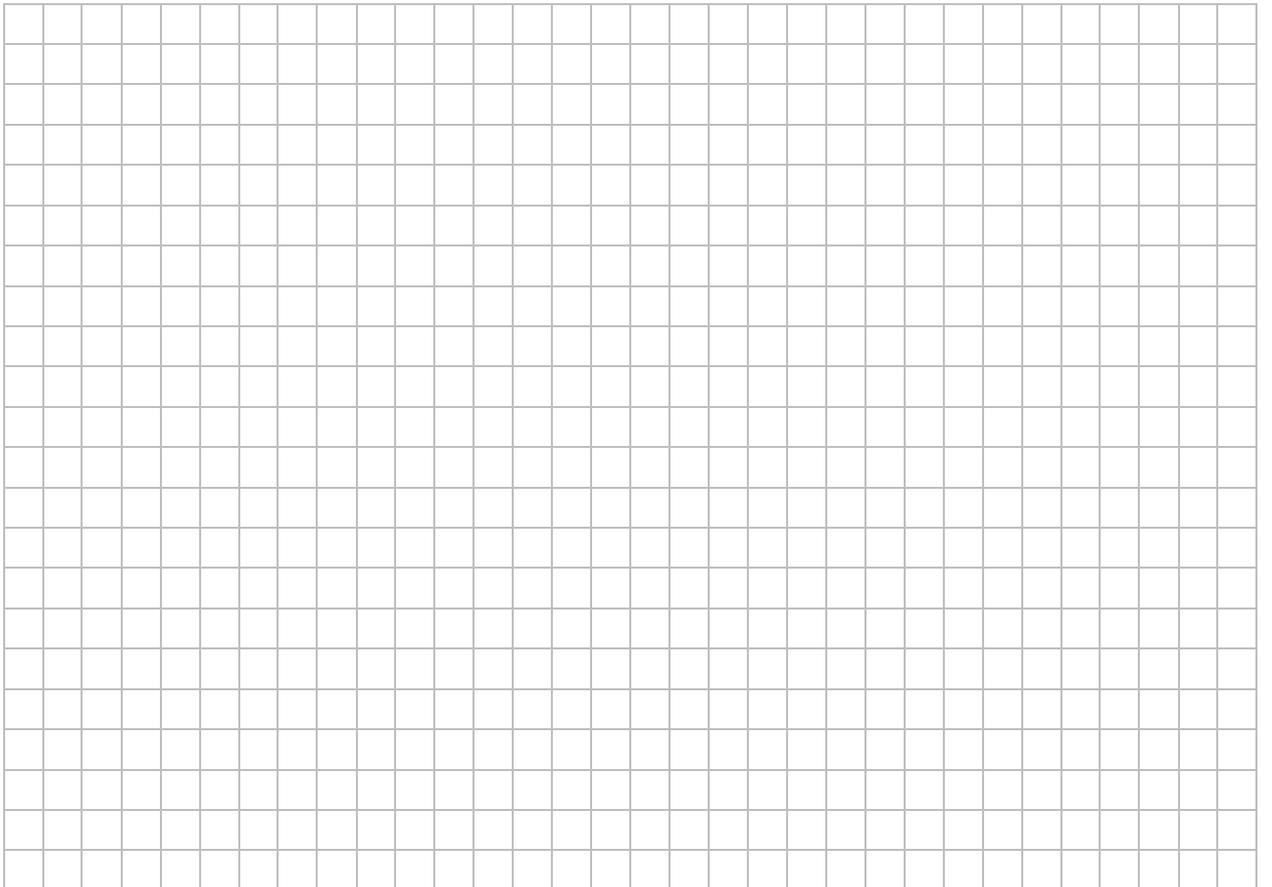
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

288. Что называют системой линейных уравнений?

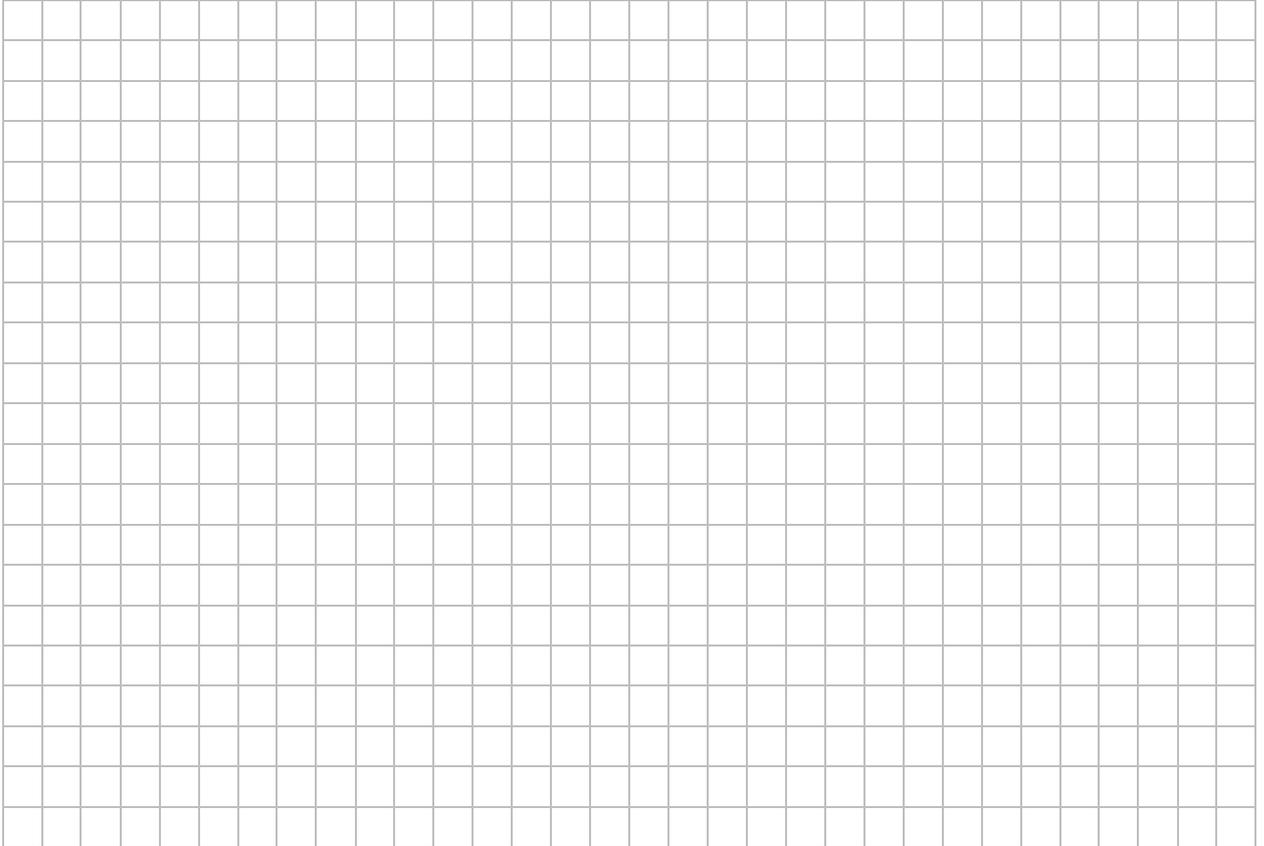


$$2) \begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$$

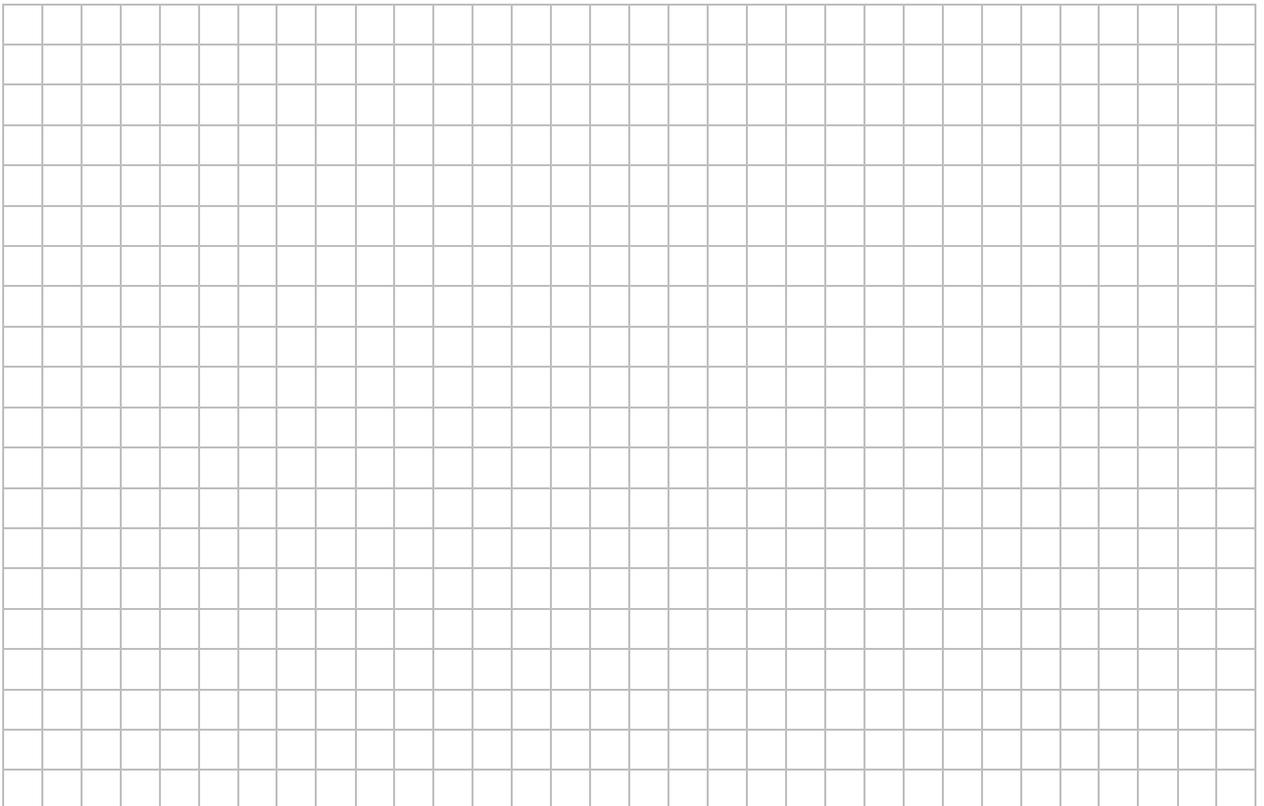


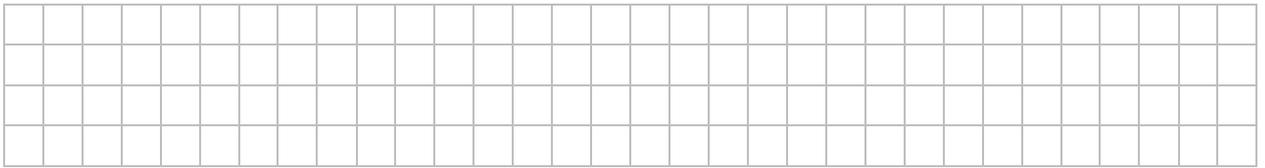
Задание на «4».

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:
$$\begin{cases} x + 2y = 4 \\ -2x + 5y = 10 \end{cases}$$



2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} 2x + y = 12 \\ 7x - 2y = 31 \end{cases}$$

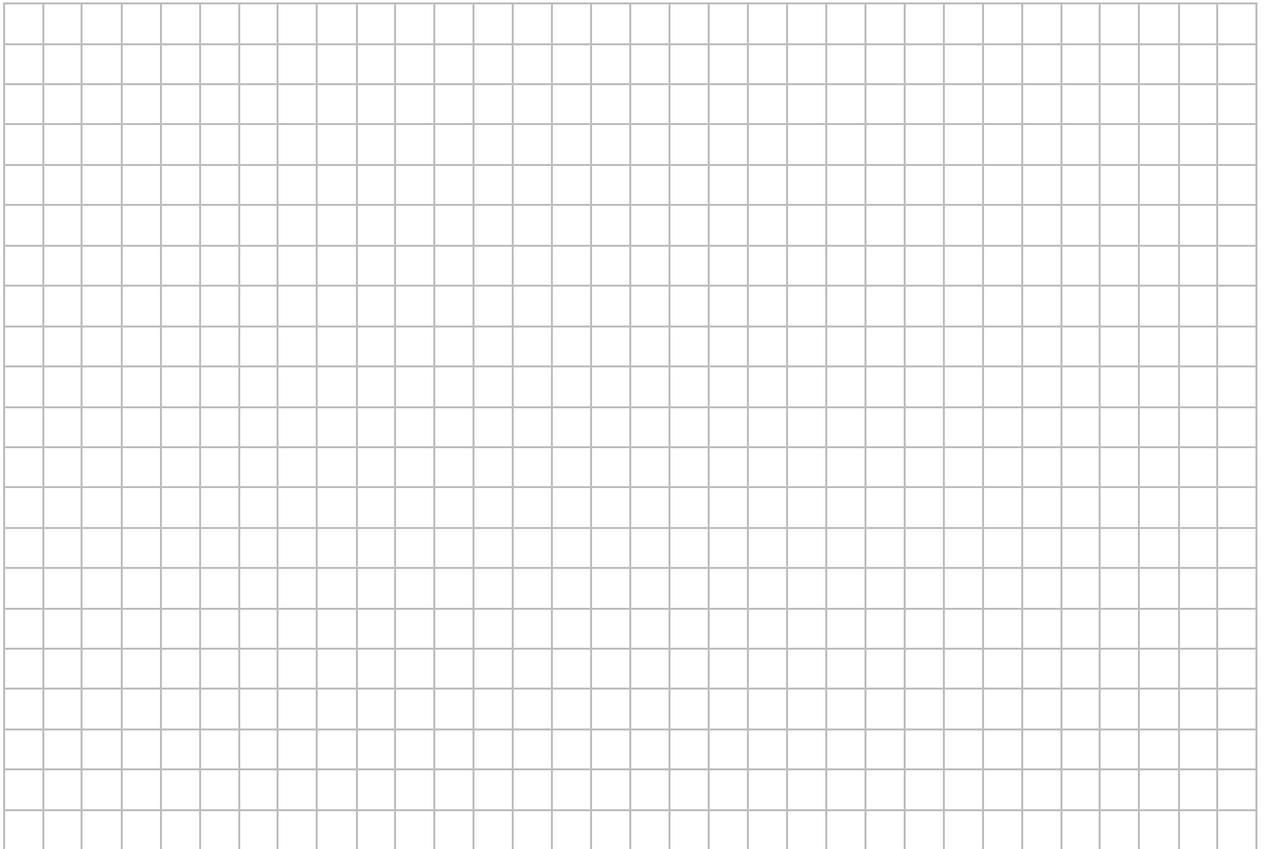




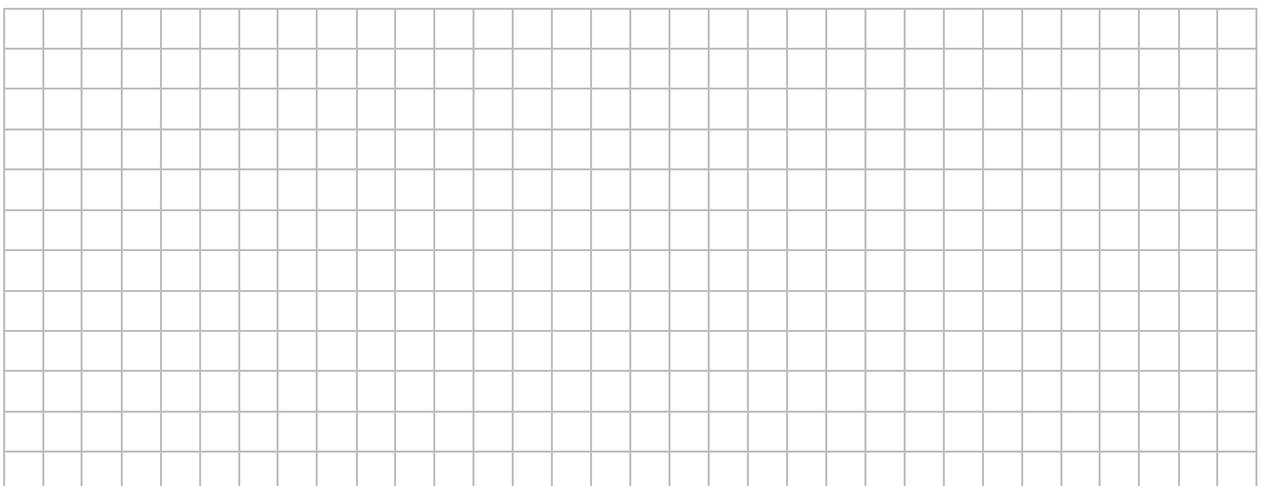
Задание на «5»:

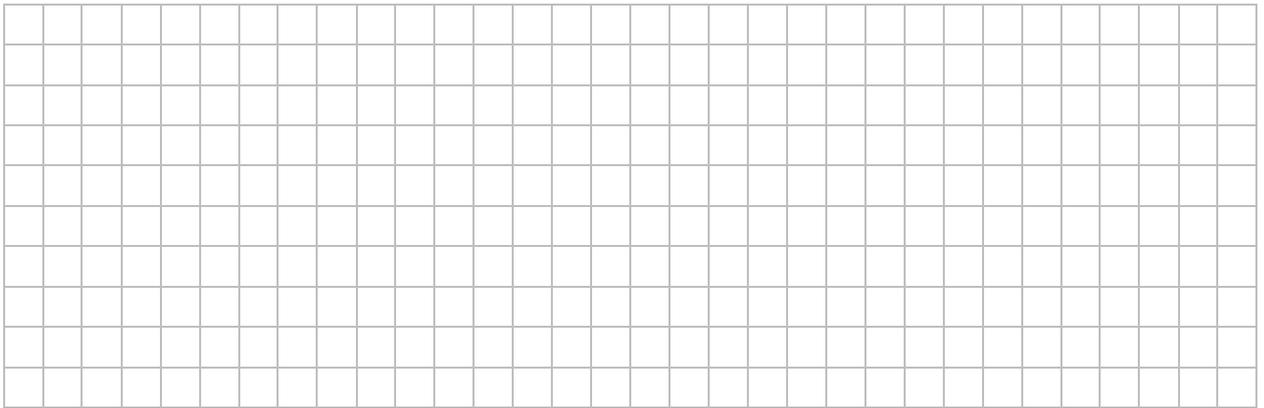
1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x - 2y + 9 = 0 \\ 3x - 2y - 25 = 0 \end{cases}$$

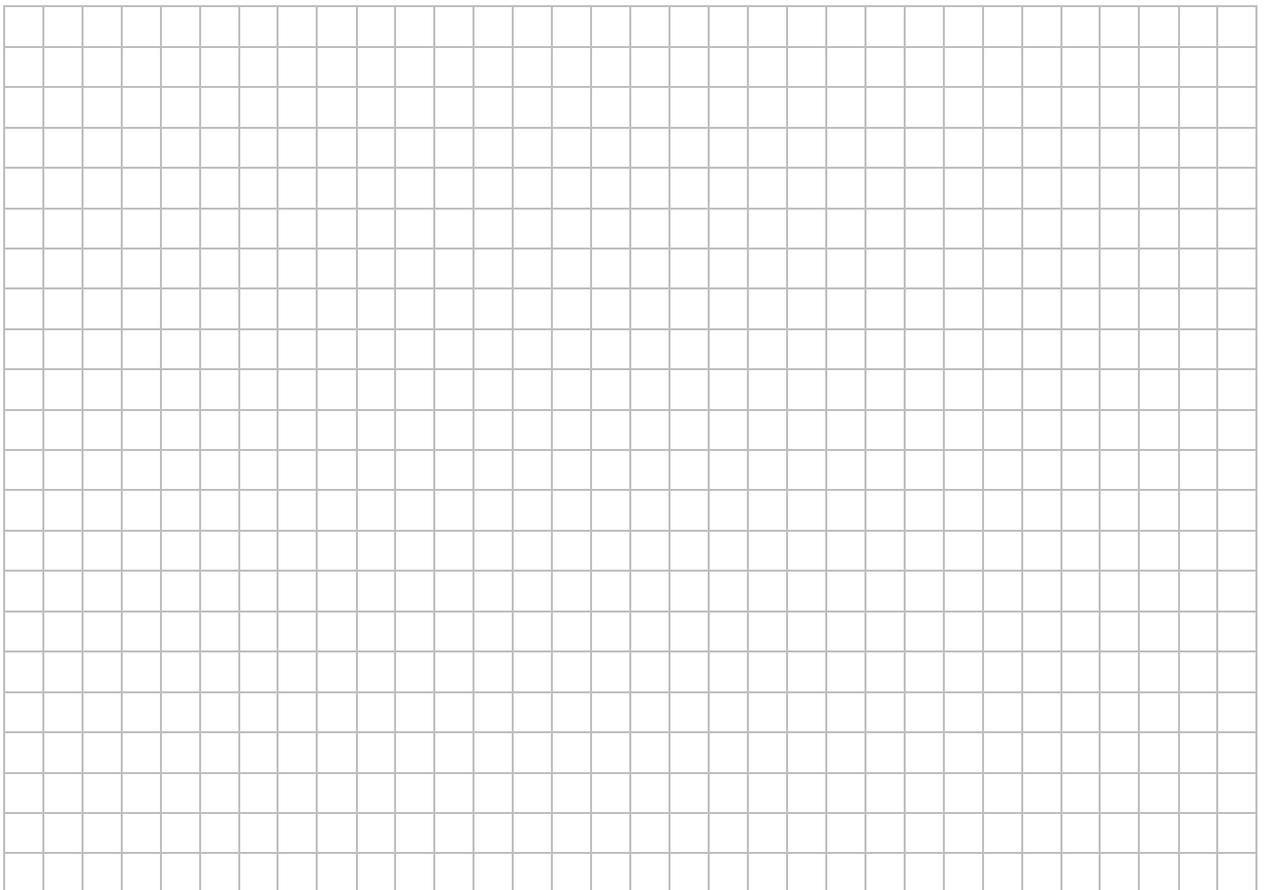


2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} y - x = 12 \\ 11x + 5y = 156 \end{cases}$





3) Решить систему линейных уравнений графическим способом:
$$\begin{cases} y - 2x + 4 = 0 \\ 2x - y - 4 = 0 \end{cases}$$



13.7. Системы линейных неравенств.

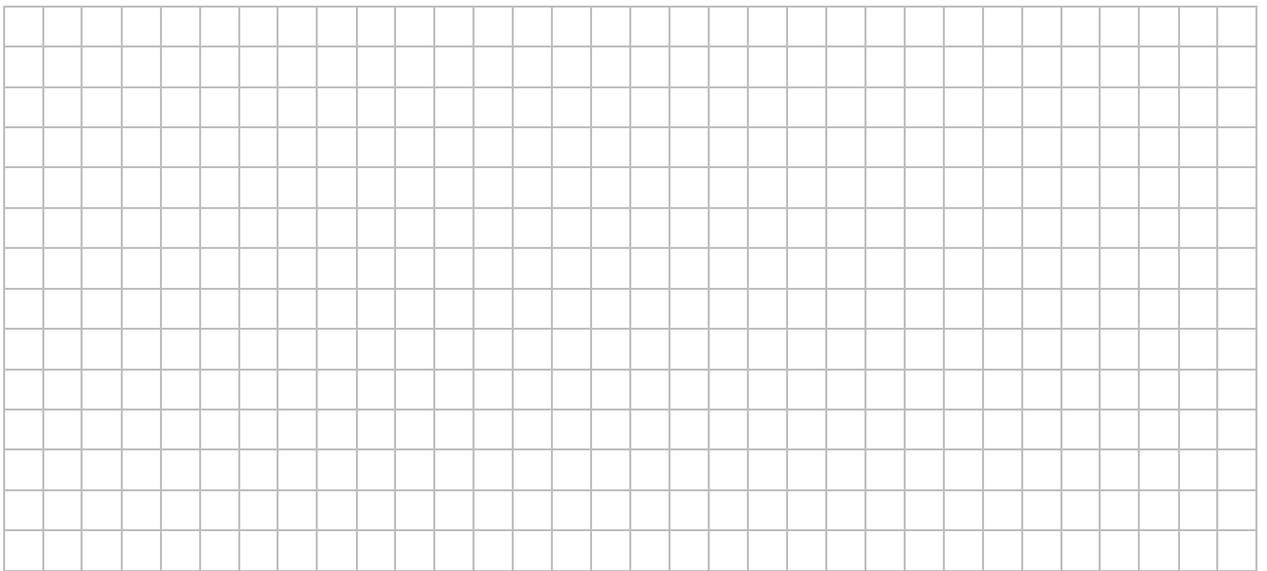
В результате изучения темы студент должен:

уметь:

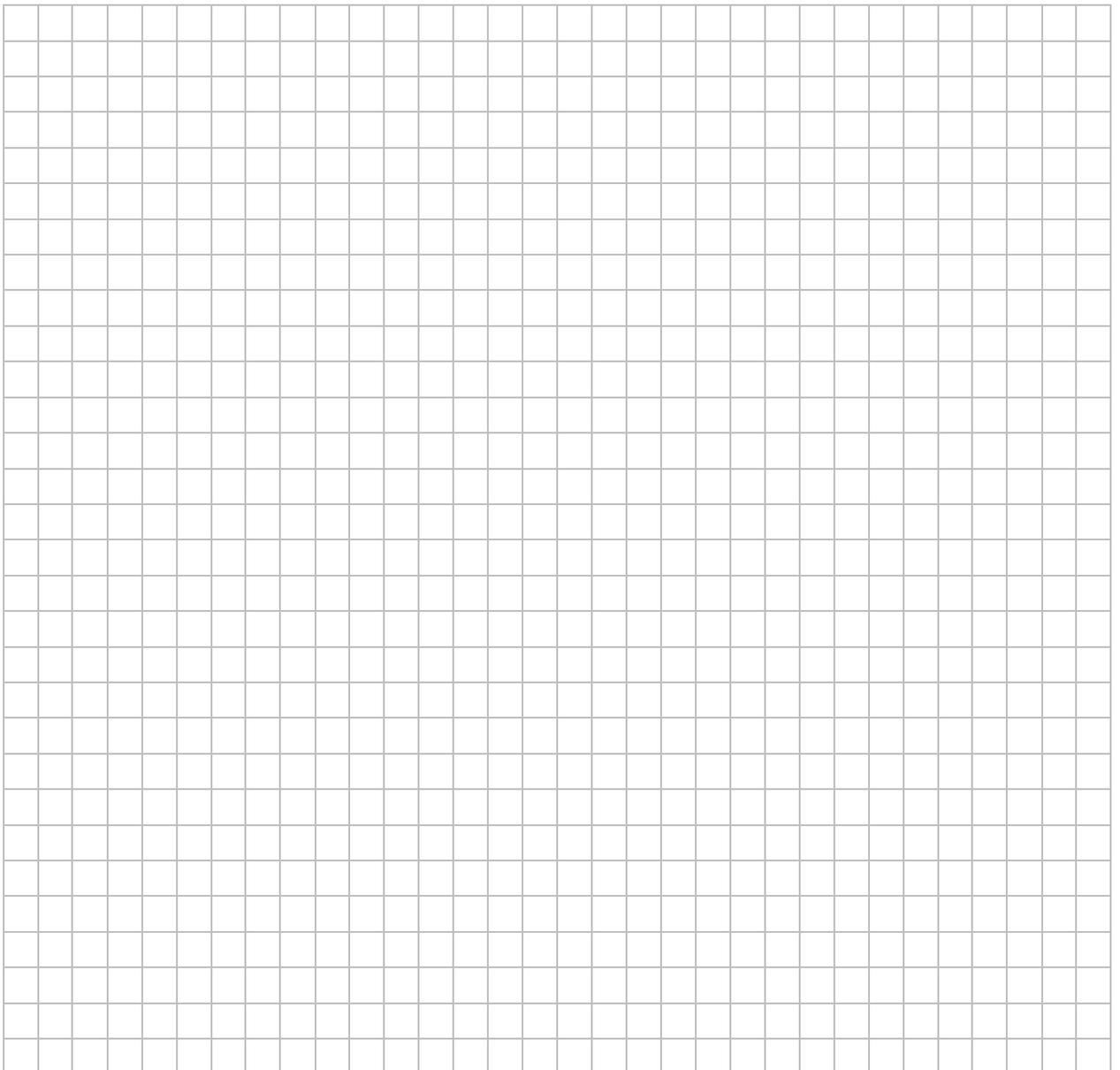
- решать системы линейных неравенств.

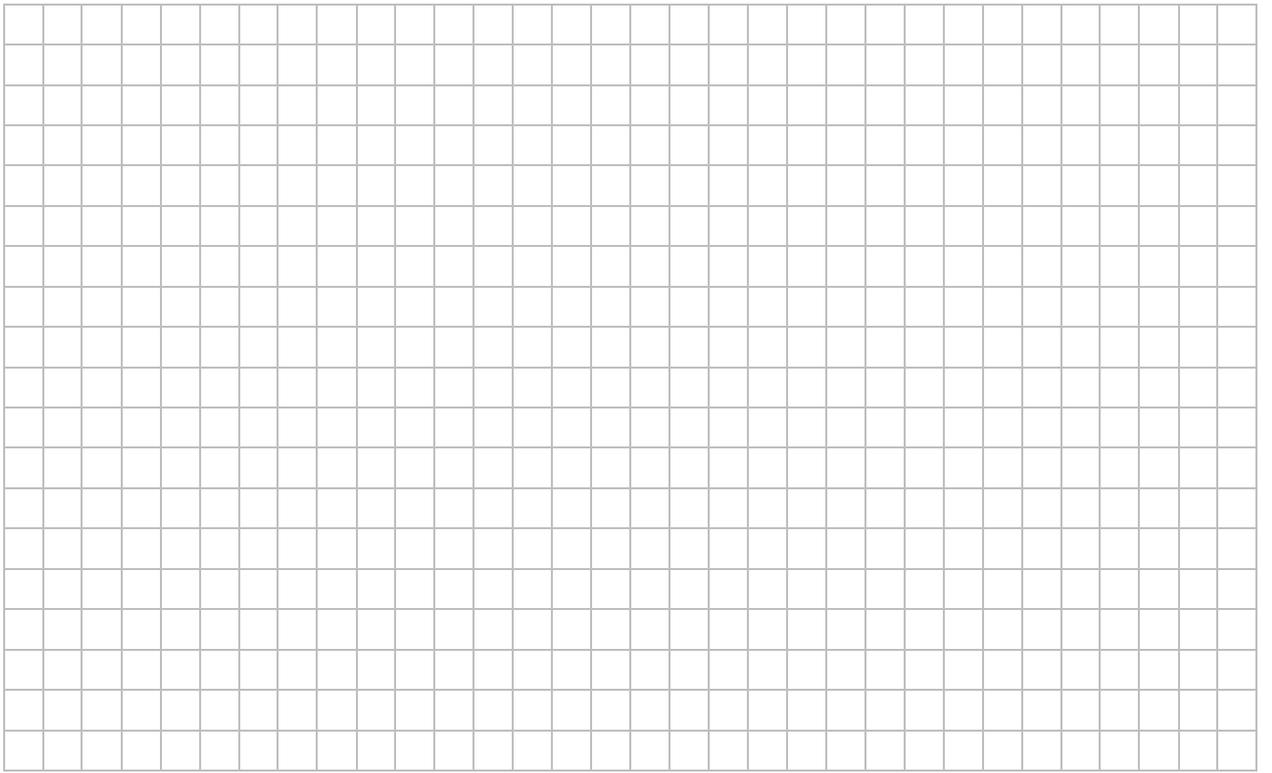
знать:

- понятие системы линейных неравенств;



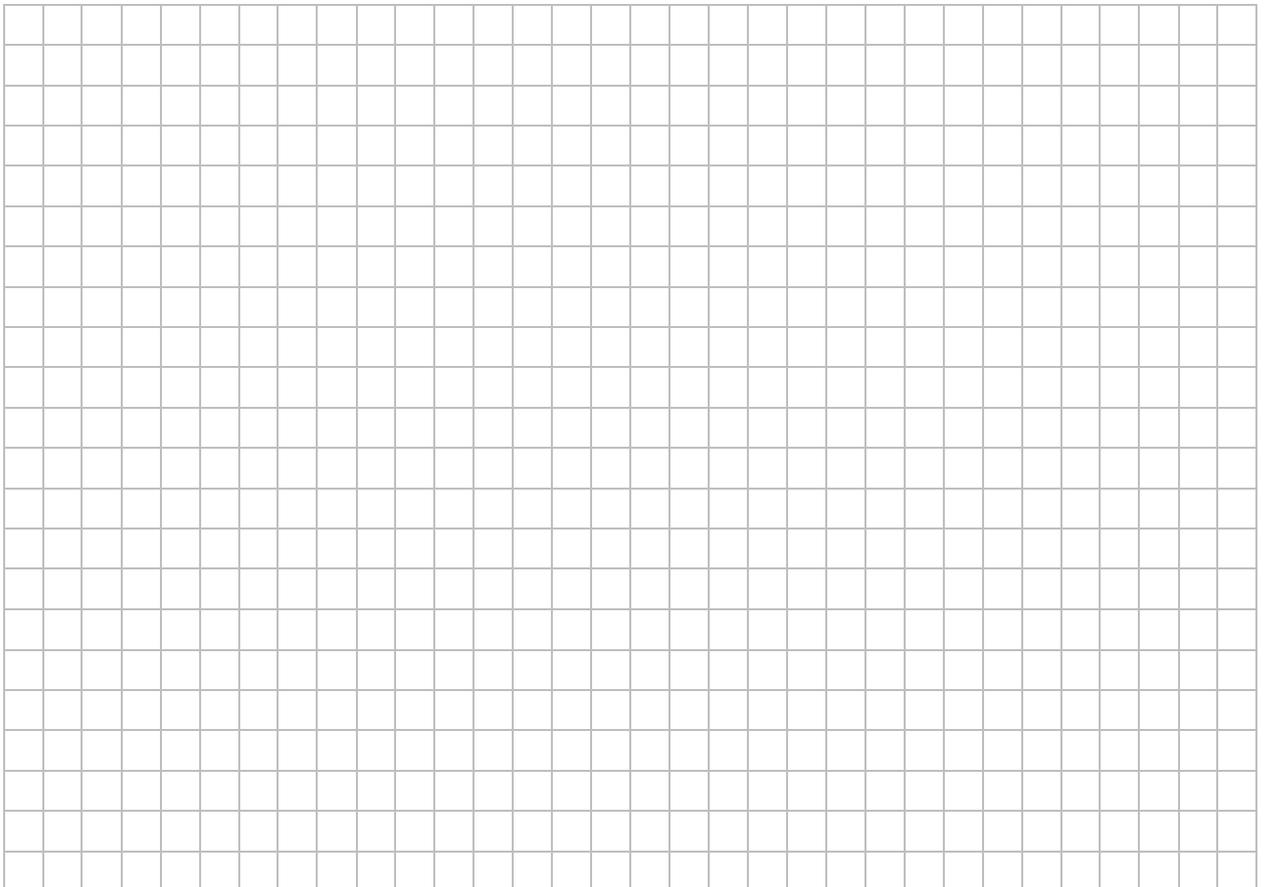
$$2) \begin{cases} 5x - 2 \geq 2x + 1 \\ 2x + 3 < 10 - 3x \end{cases}$$

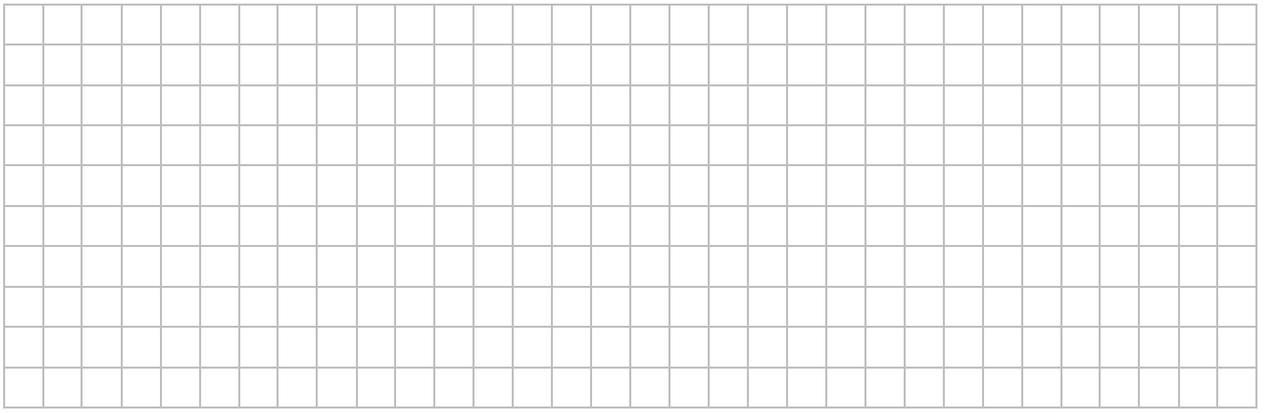




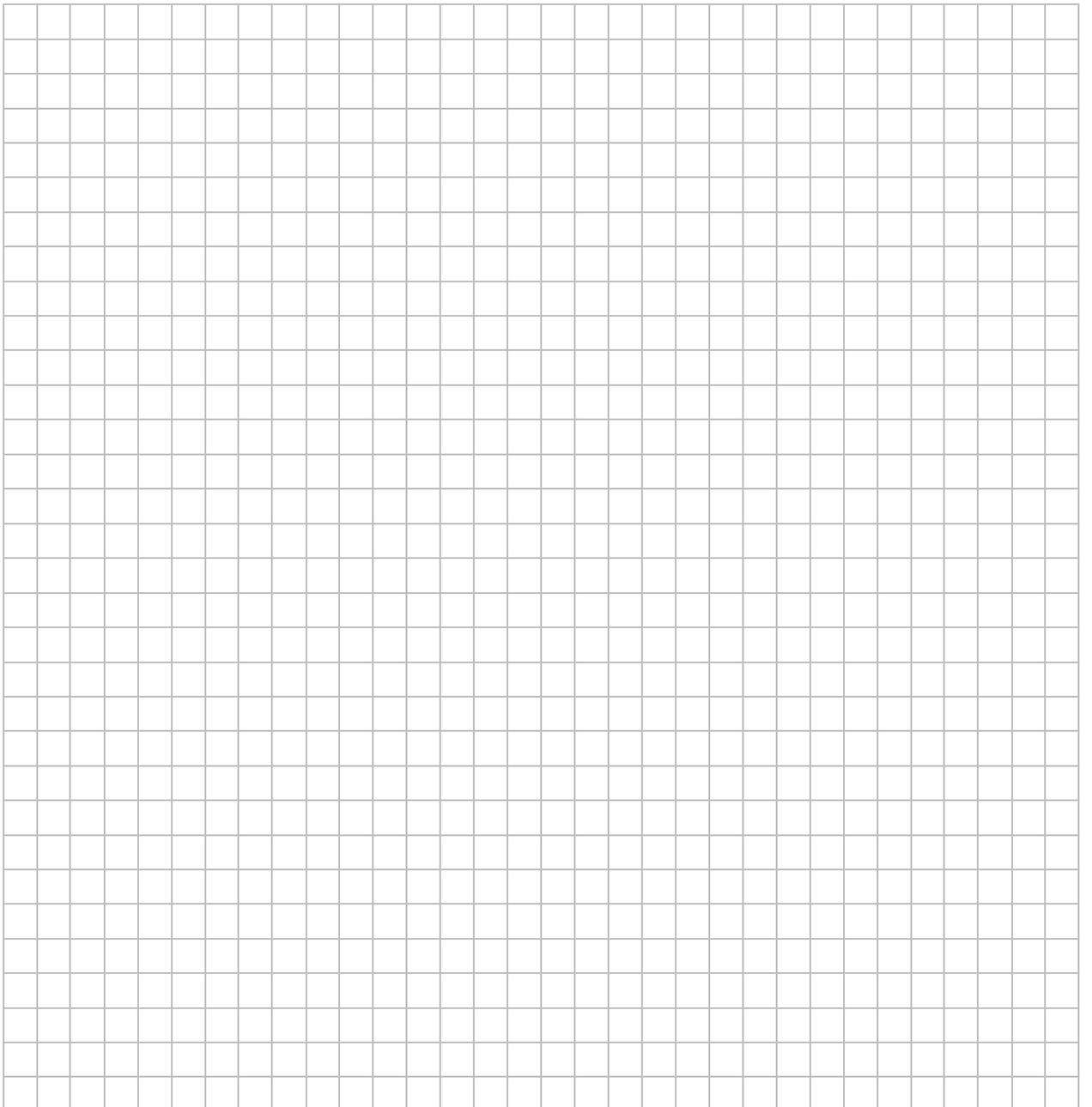
Задание на «5»:

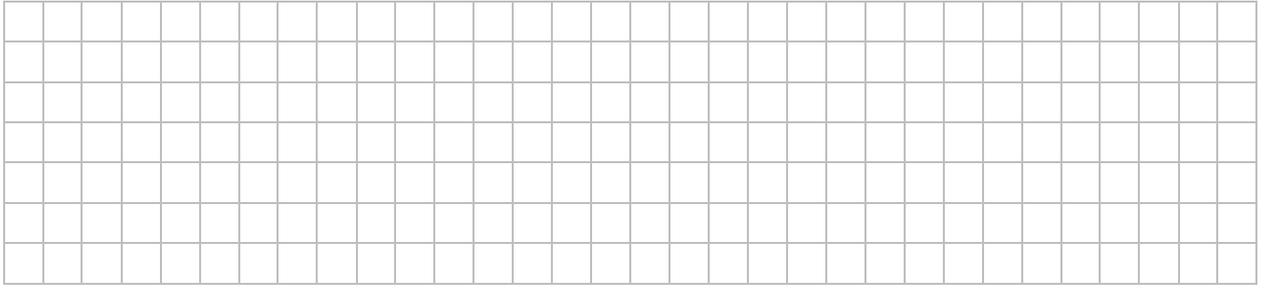
$$1) \begin{cases} 2x - \frac{x-2}{5} > 4 \\ \frac{x}{2} - \frac{x}{8} \leq 6 \end{cases}$$



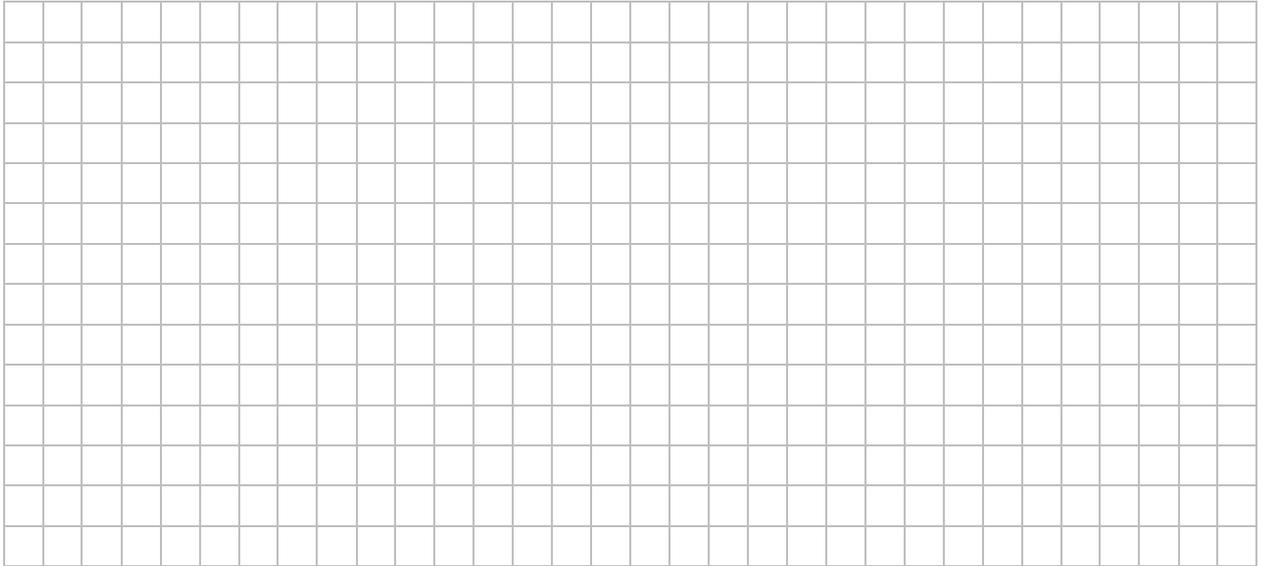


$$2) \begin{cases} \frac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \frac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$$

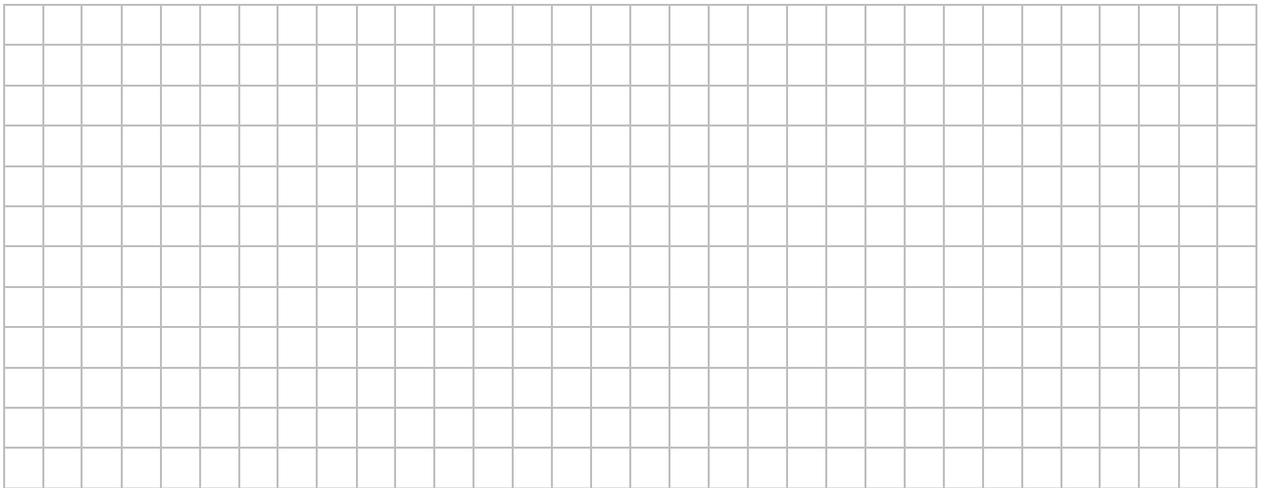




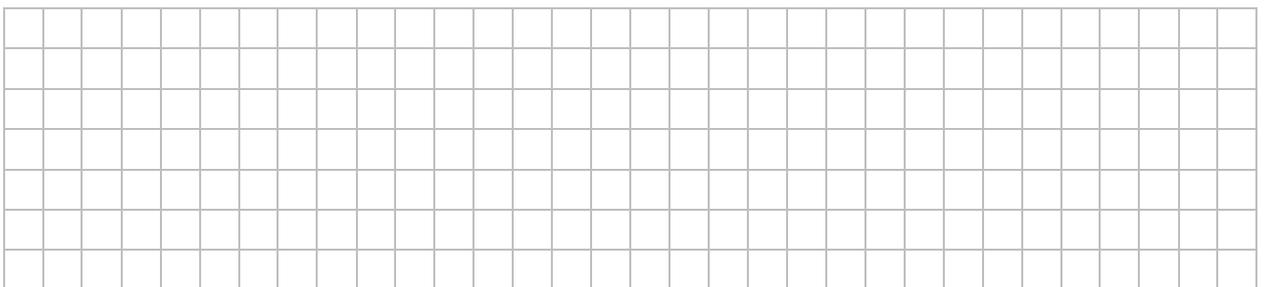
2) $10^{4-2x} = 10$

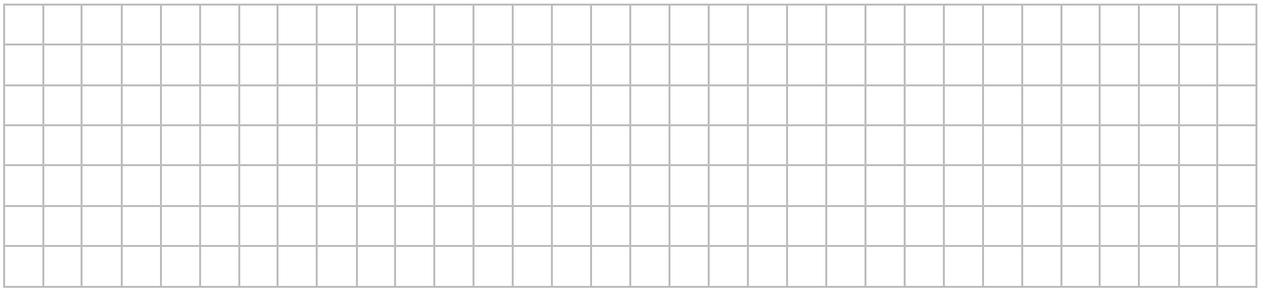


3) $2^x = 32$



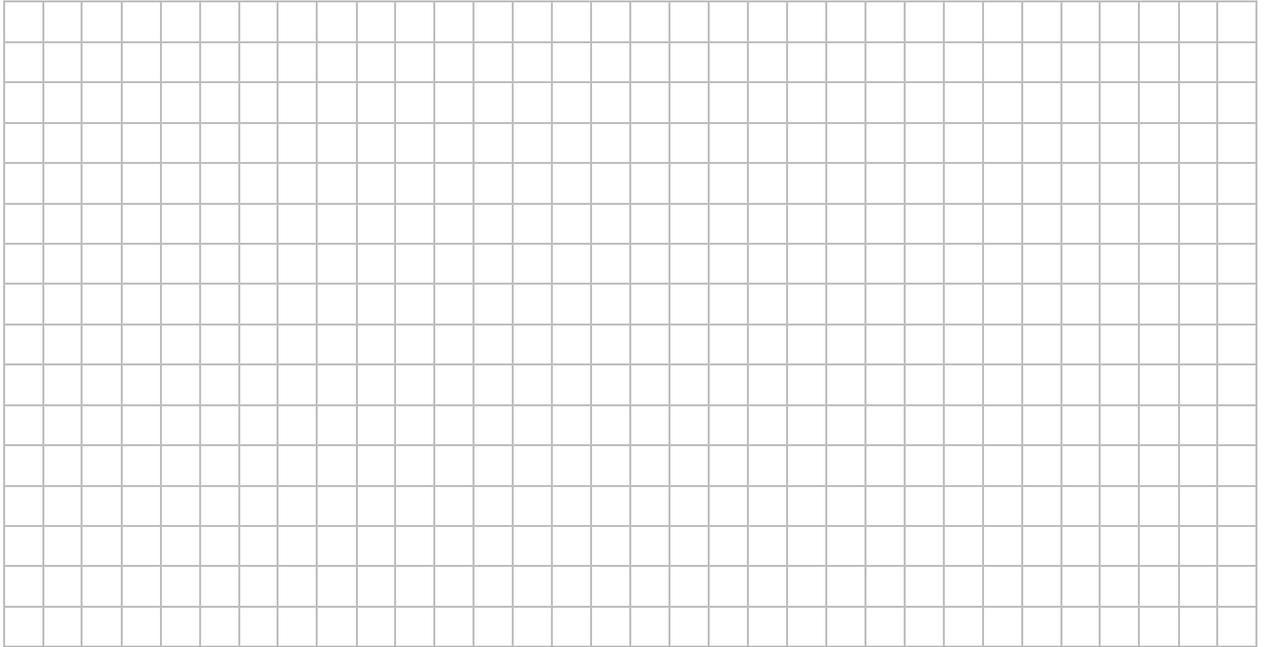
4) $4^{-2x+4} = 4^{2-3x}$





Задание на «4»:

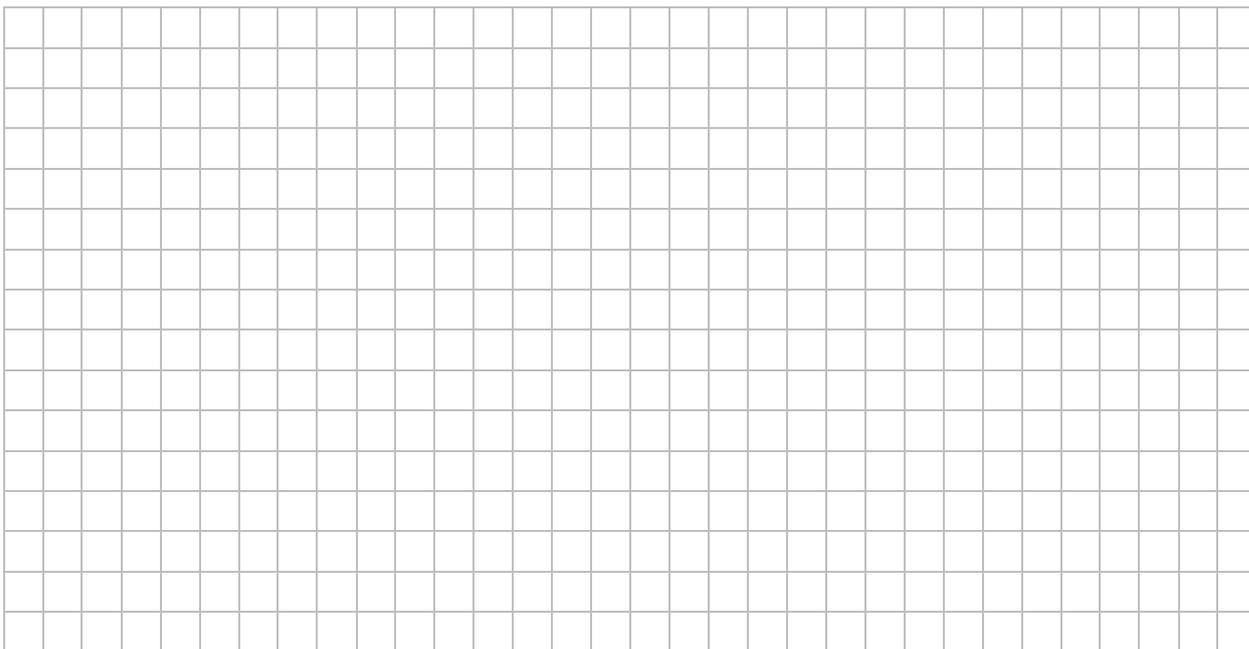
1) $7^{x^2-8x+15} = 1$



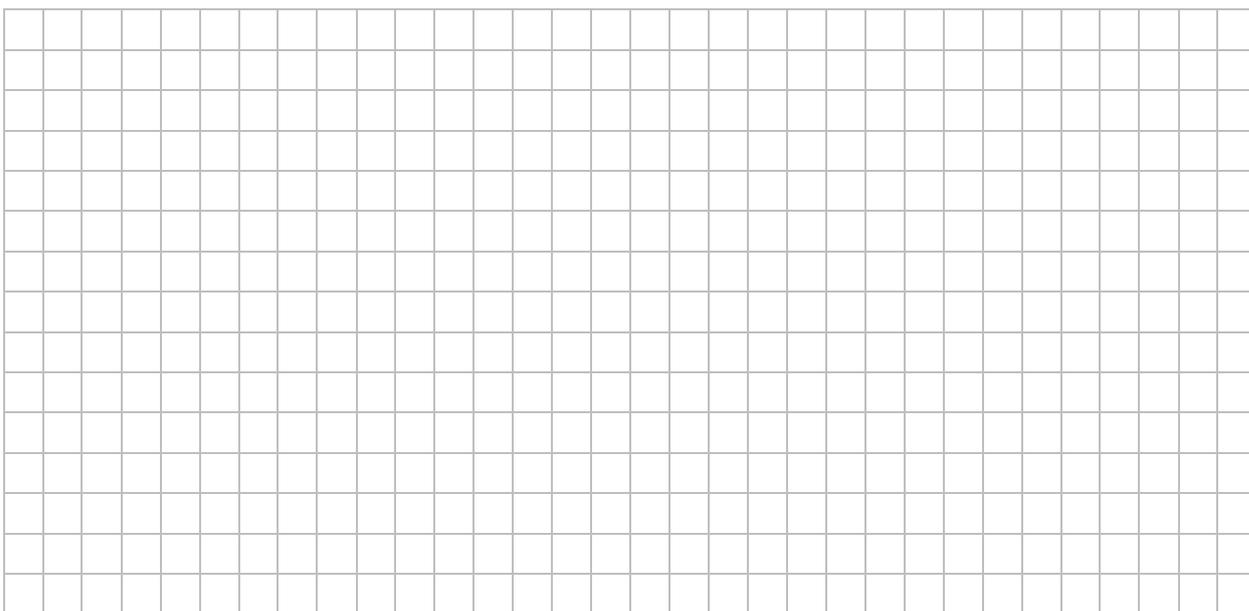
2) $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 64$



$$3) 7^{2x-4} = 49^{5-4x}$$



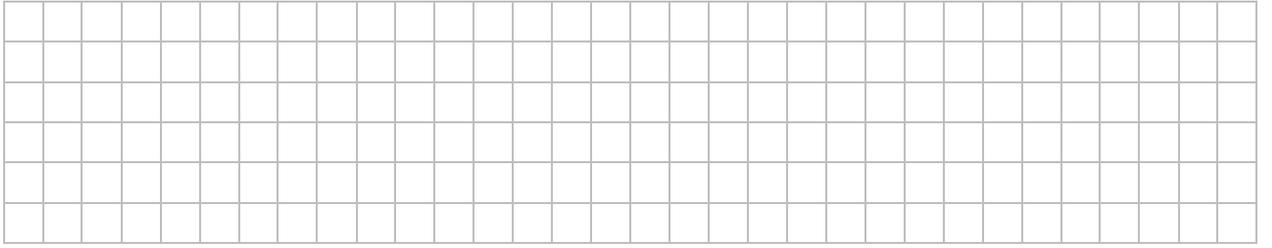
$$4) \left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$$



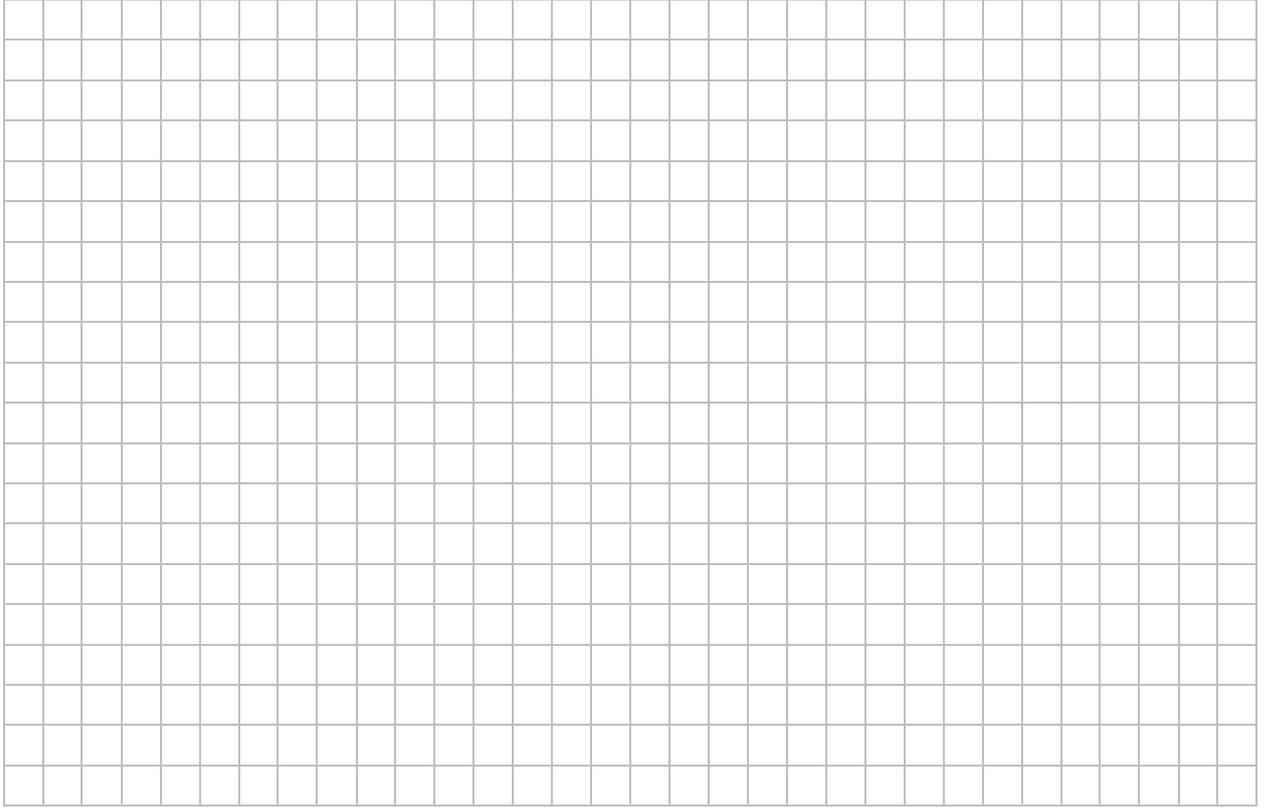
Задание на «5»:

$$1) \sqrt{2^x} = 4$$

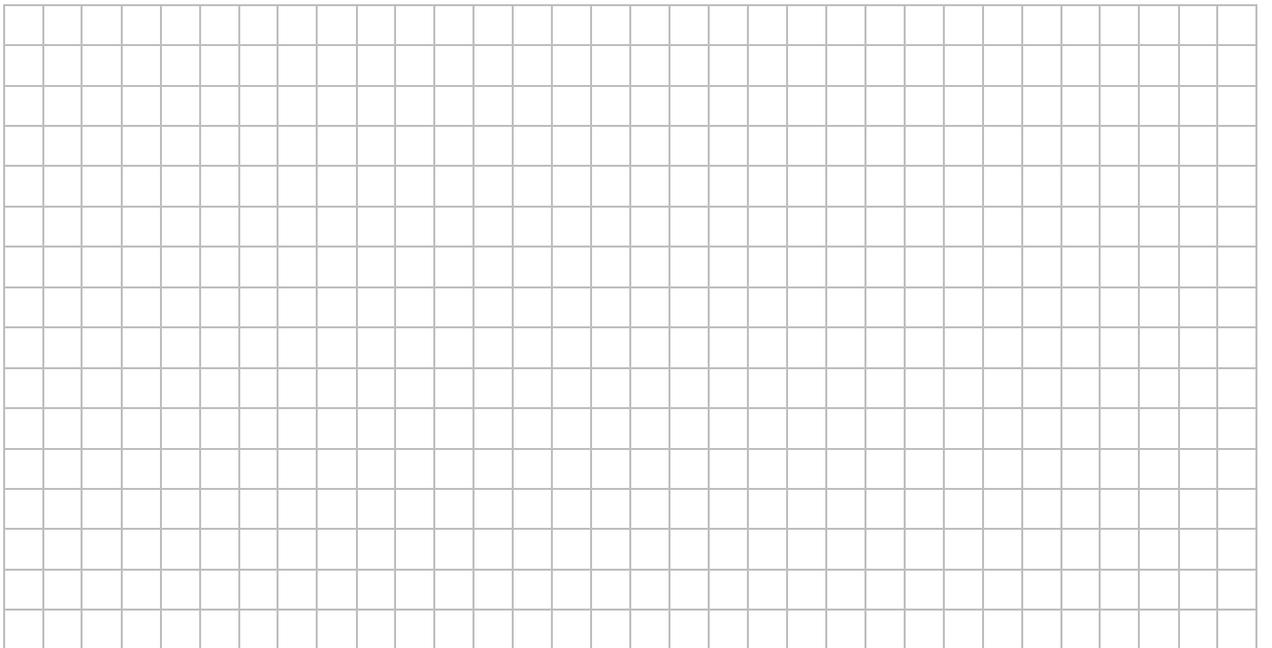




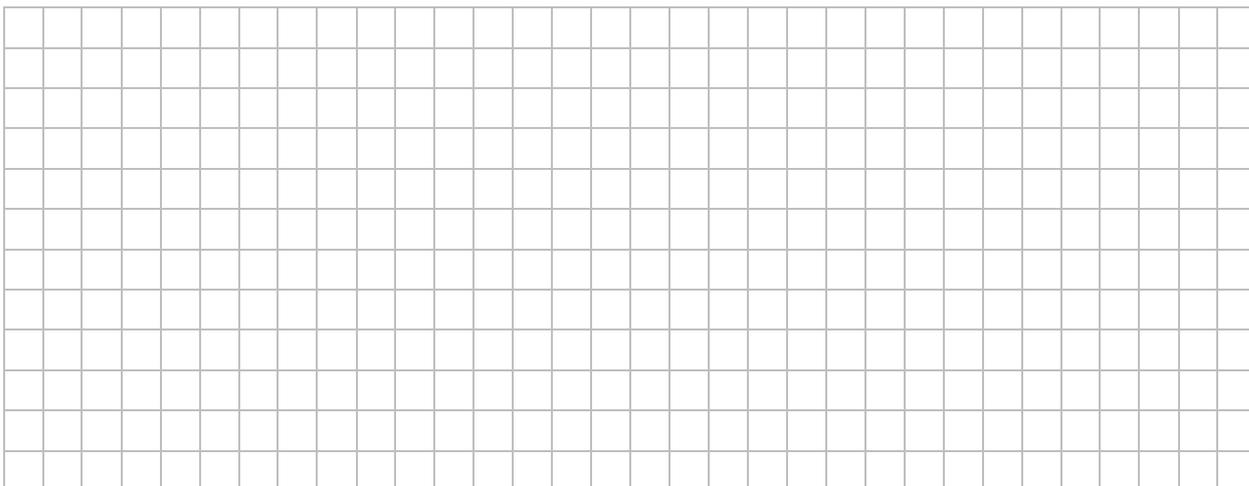
$$2) 10^{\frac{1}{9}x^2 - \frac{4}{3}x + 3} = 1$$



$$3) 3^{x^2} * 3^{9x} = 3^{-20}$$



3) $5^{2x-4} > 25$

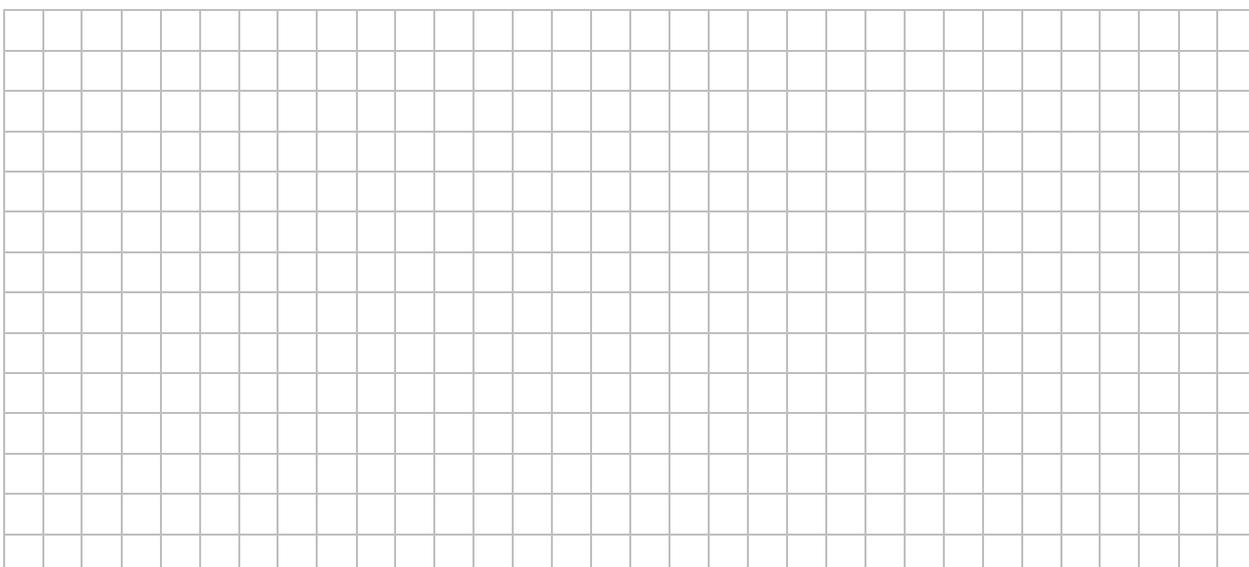


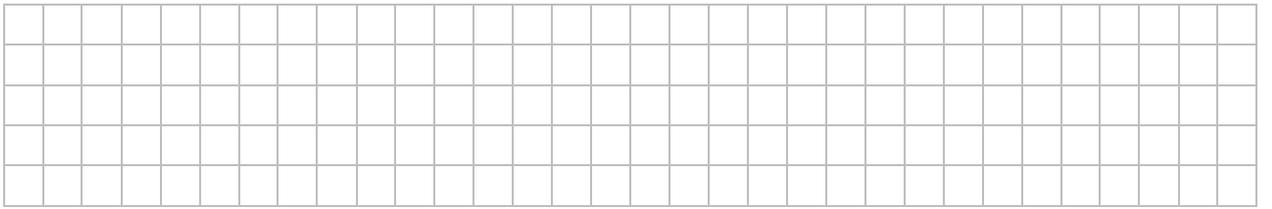
4) $0,3^{5-3x} < 0,09^{-2}$



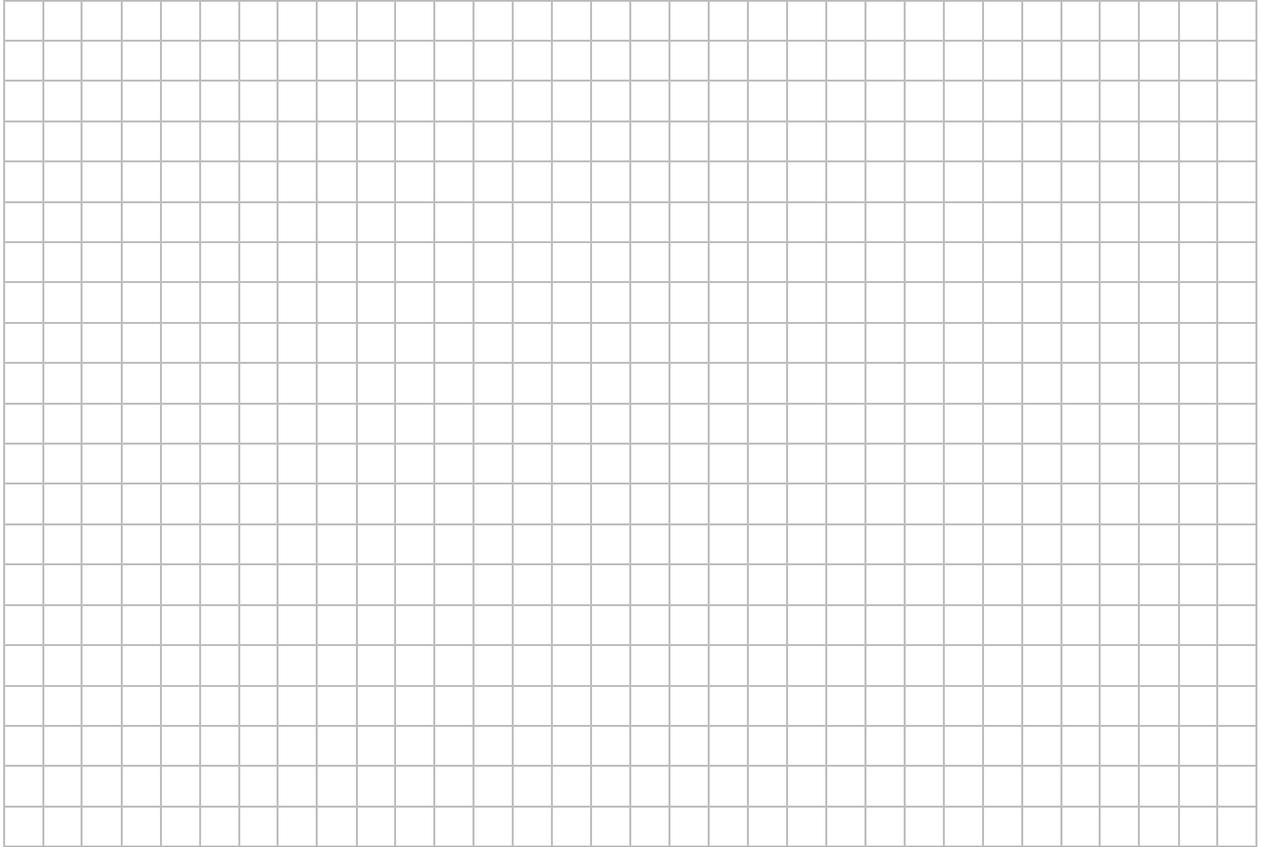
Задание на «4»:

1) $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

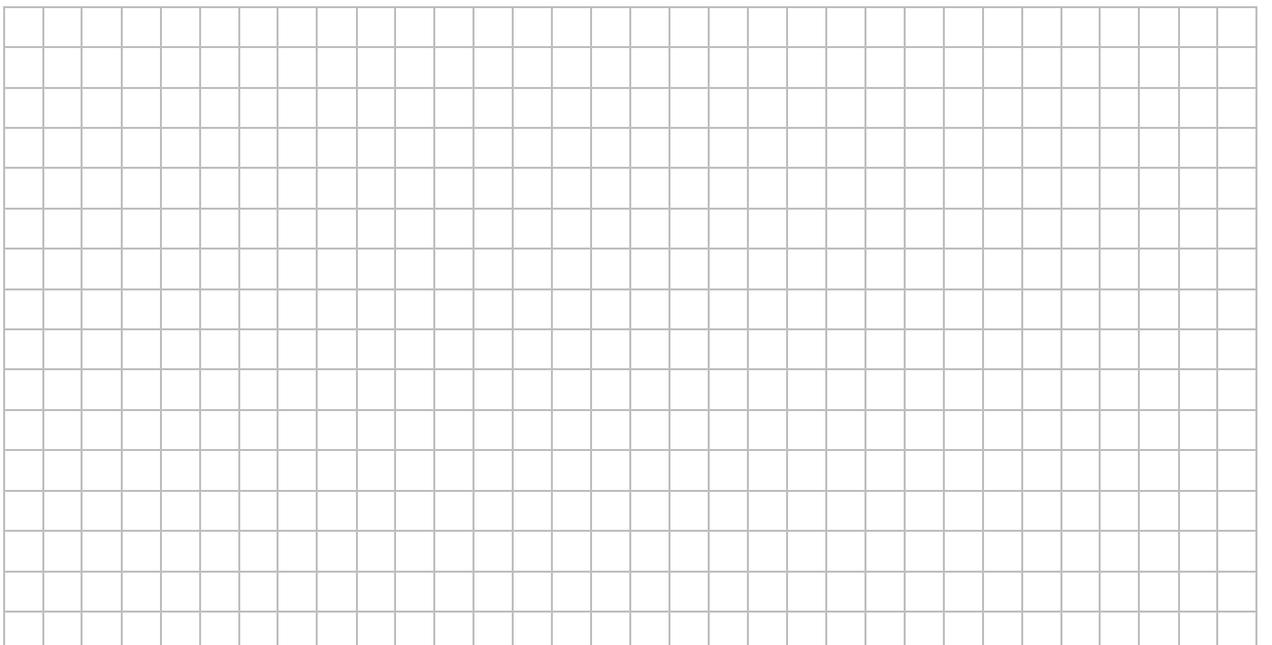


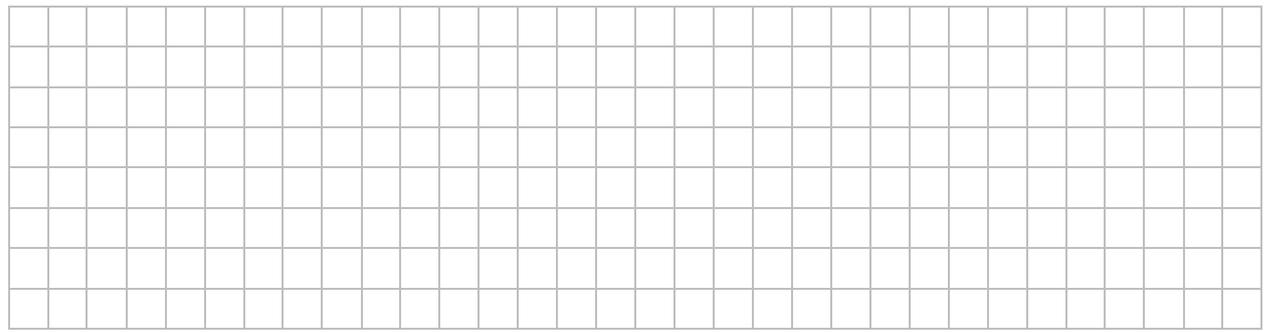


$$2) (2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$$

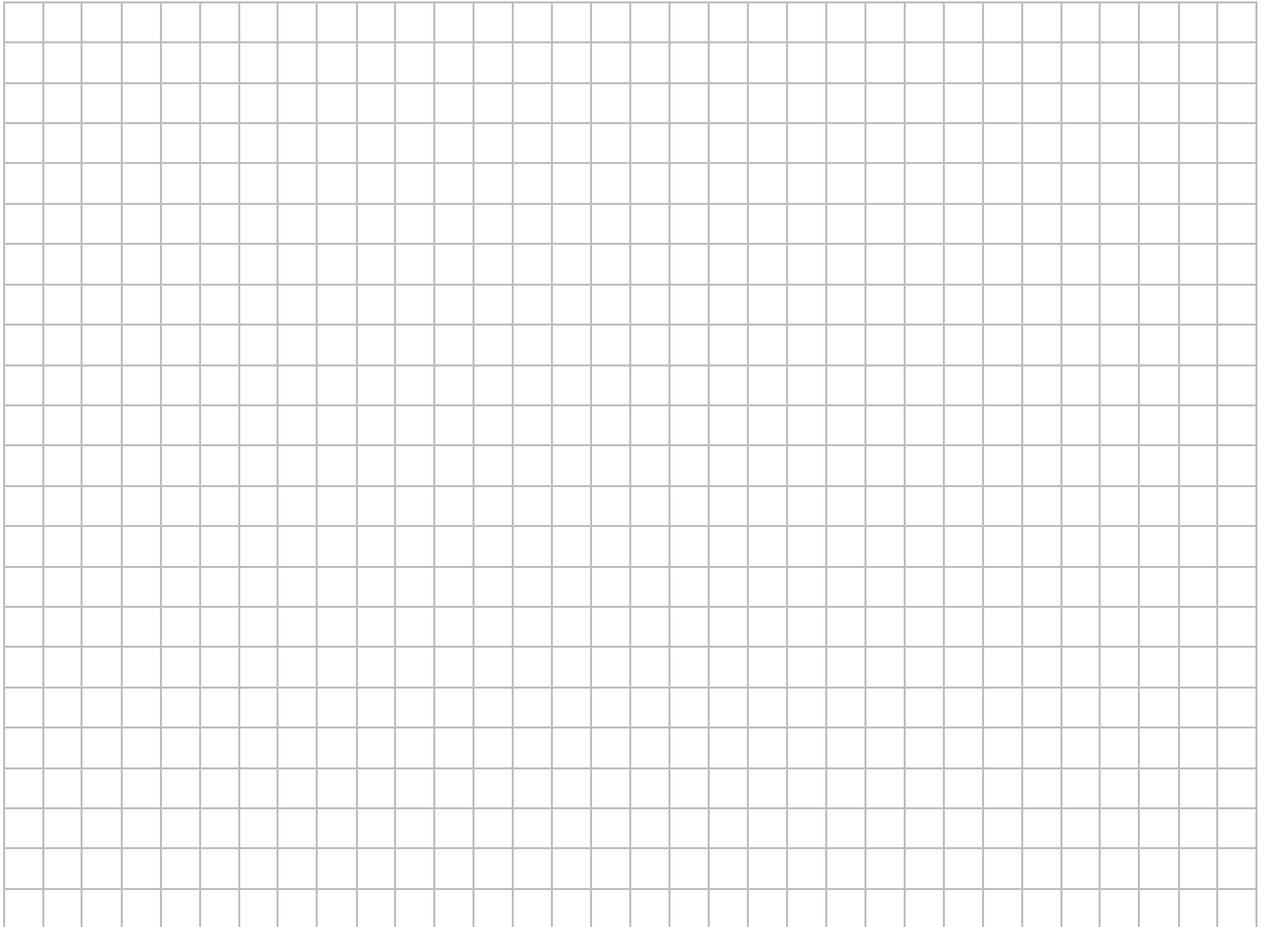


$$3) 1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^x$$



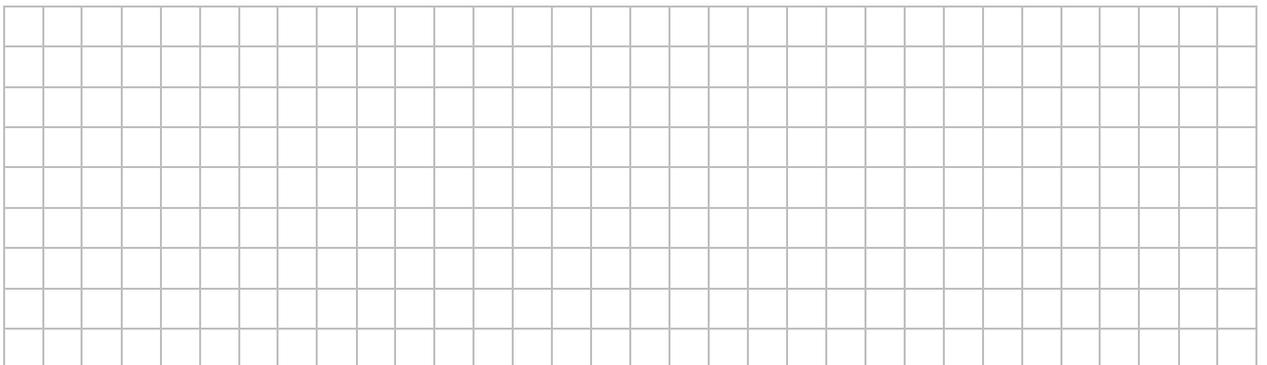


4) $(5)^{4x^2 - 63x + 84} > 125$



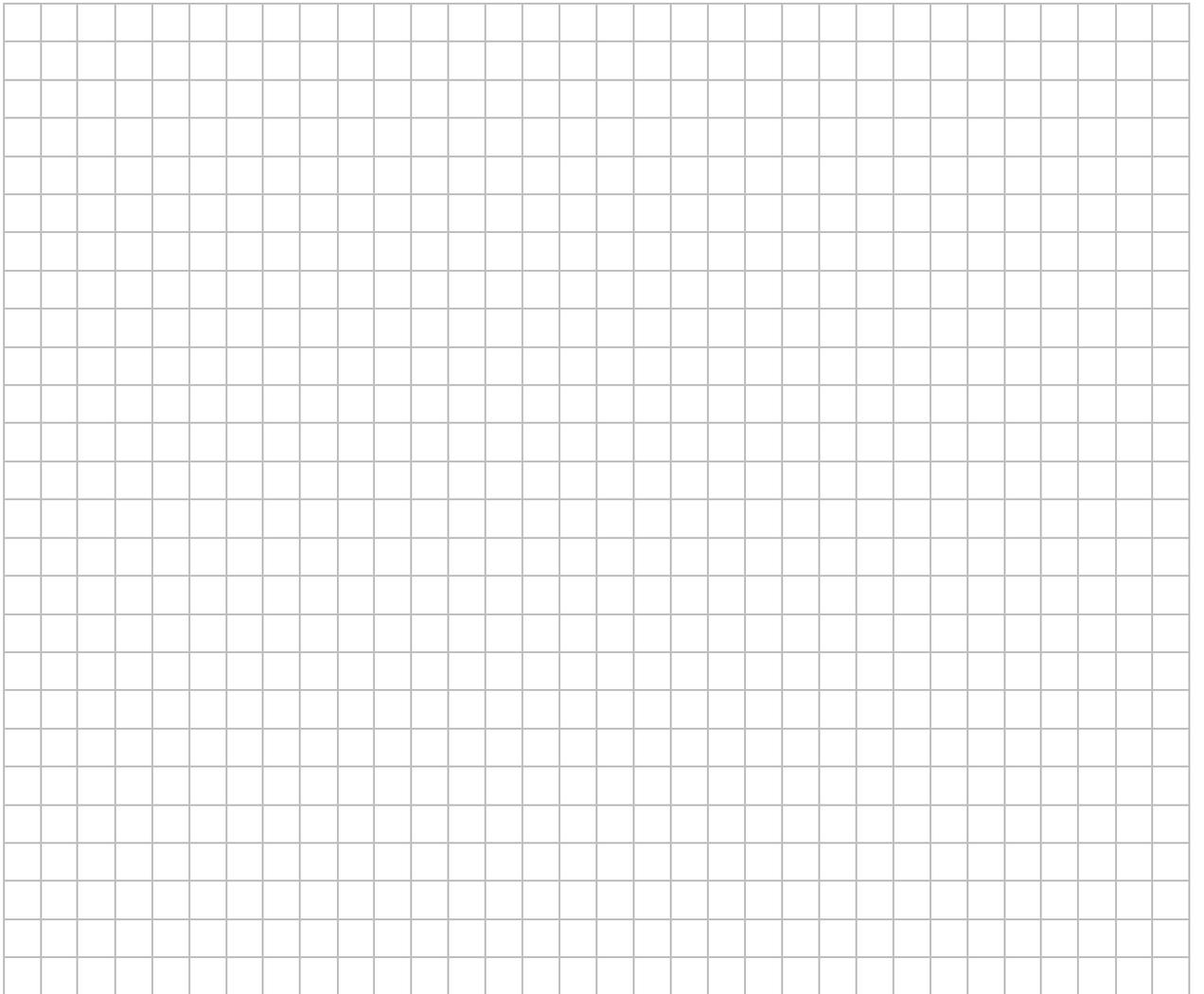
Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$





$$2) 3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$$

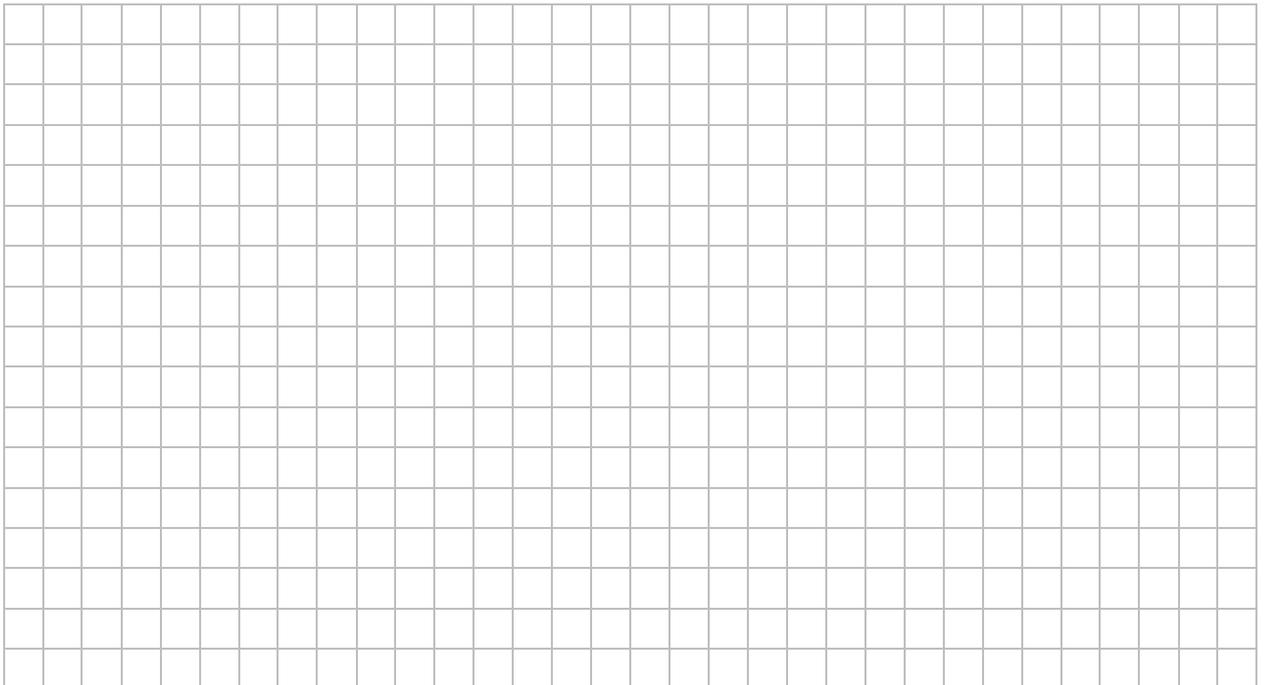


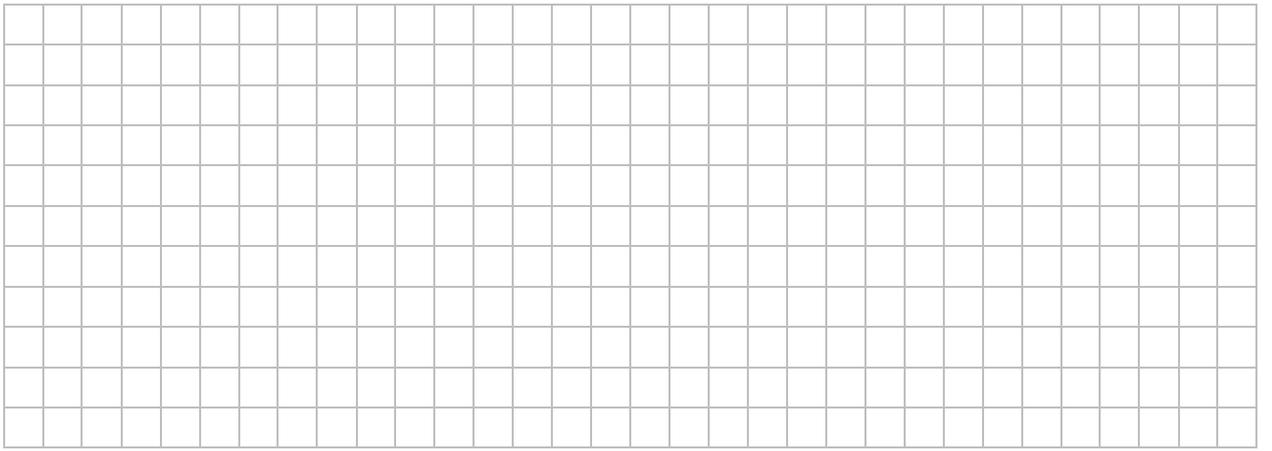
$$3) \left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$$



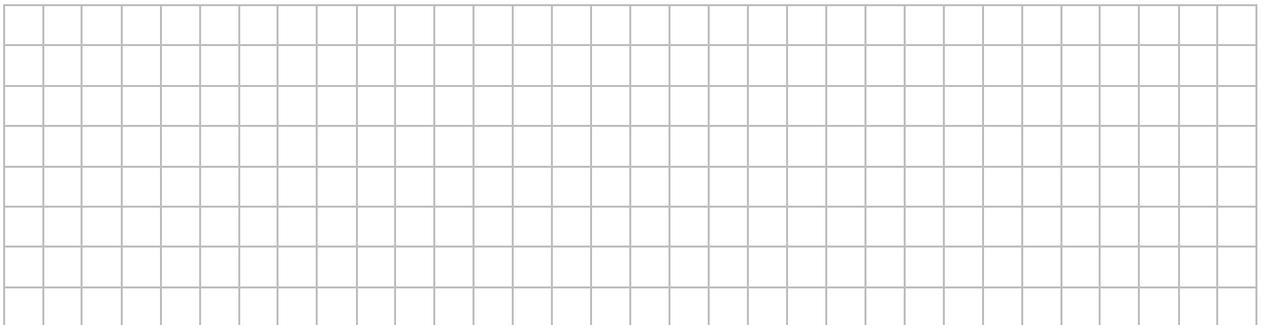


$$4) (\sqrt{7})^x < \frac{1}{49}$$

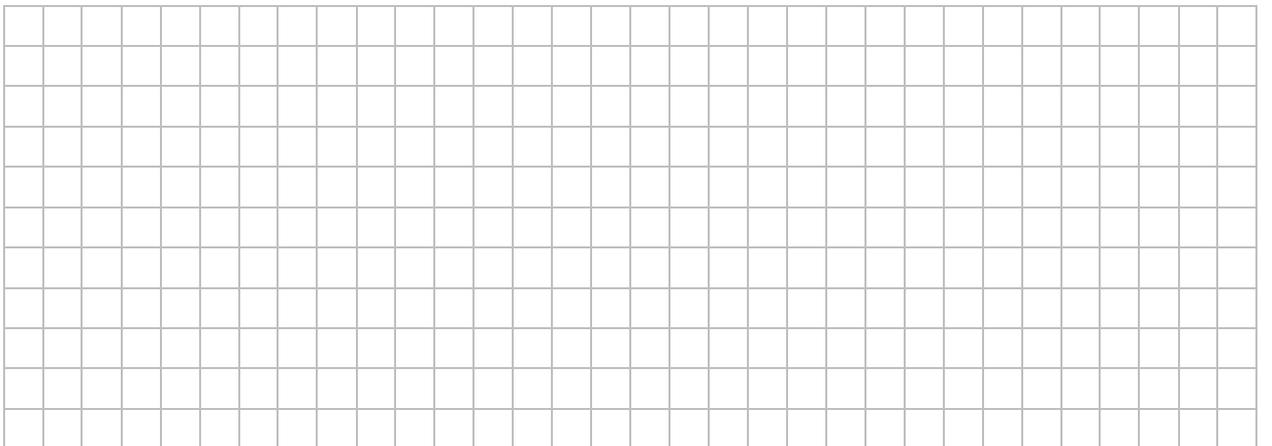




2) $\lg x = 3$



3) $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$



4) $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$

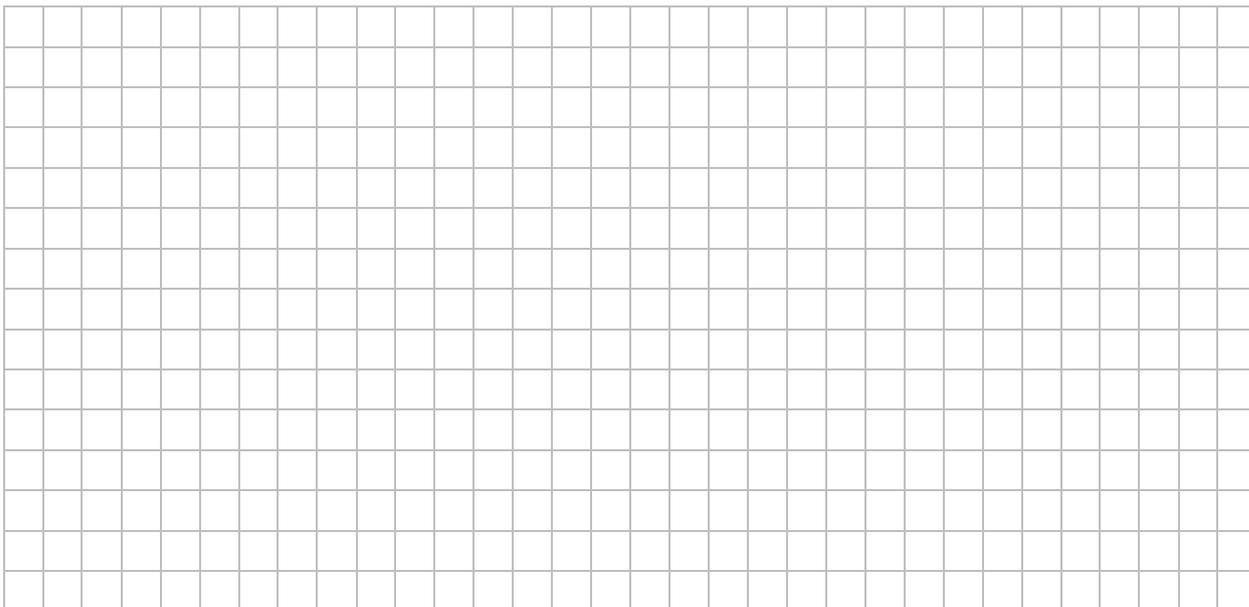


Практические задания:

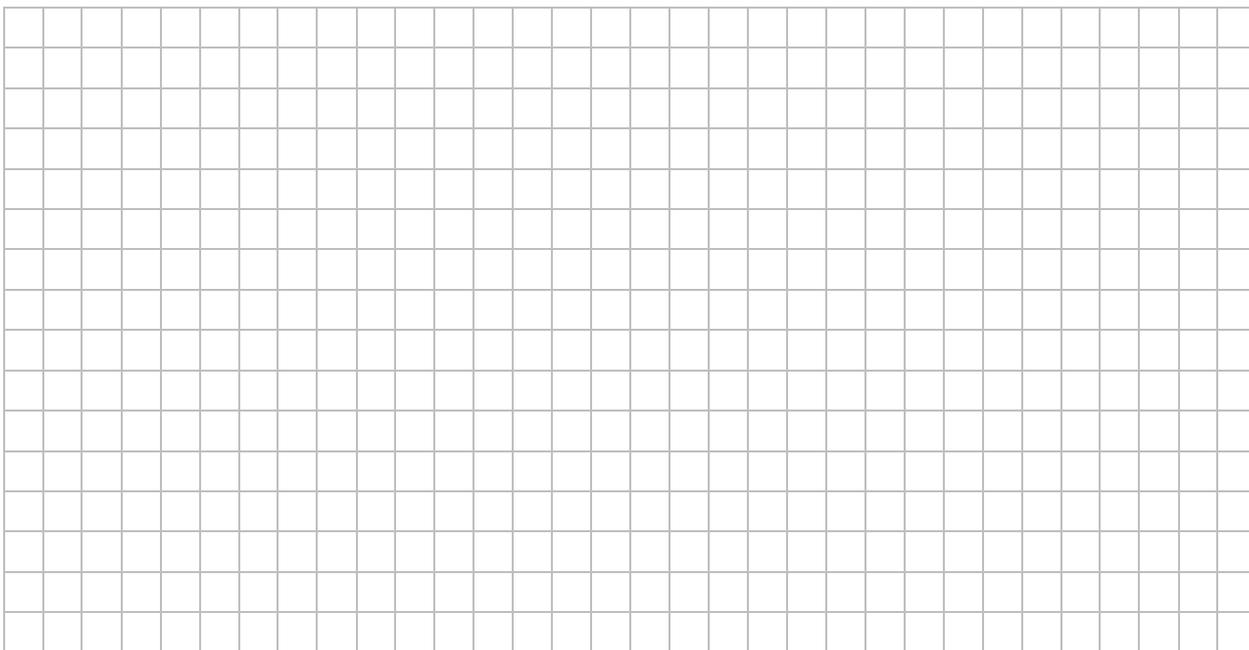
Задание № 46

Решить простейшие логарифмические неравенства:

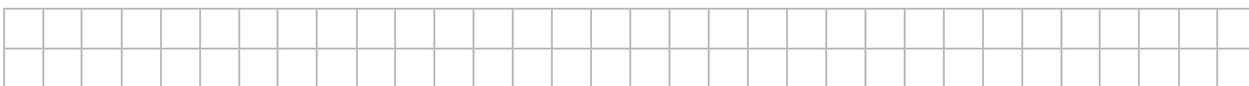
Задание на «3». 1) $\log_5(3x + 1) > 2$

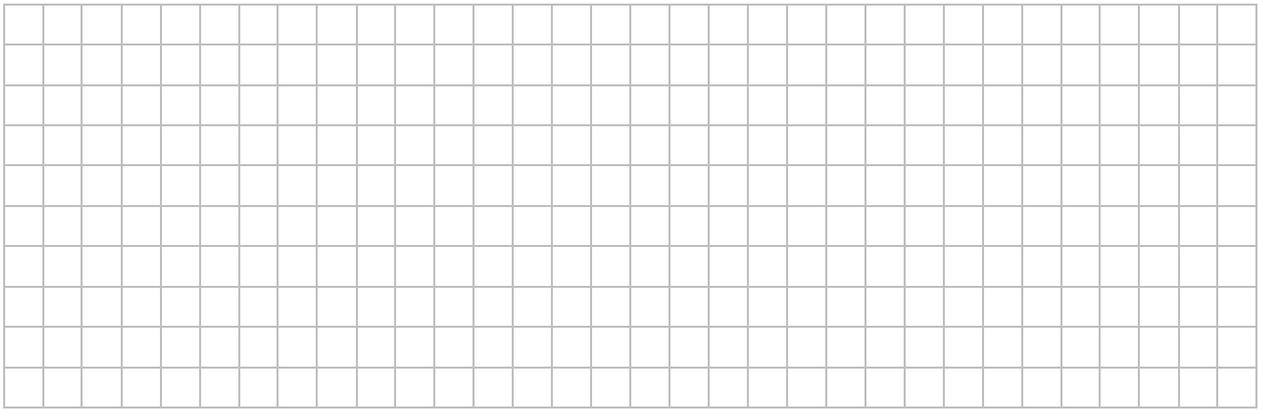


2) $\log_{-4}(x - 8) > 2$

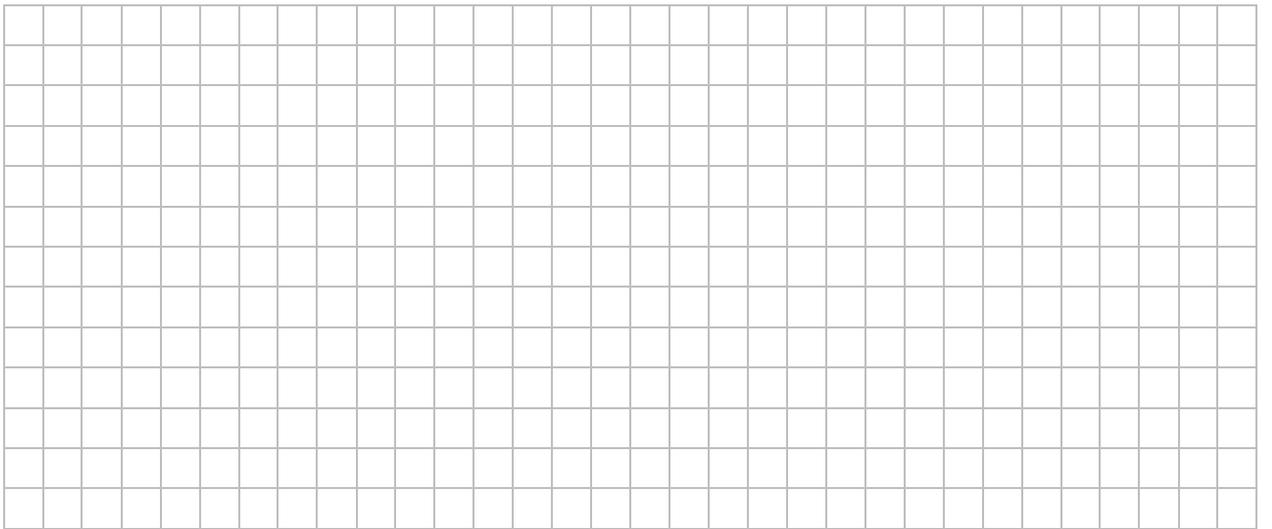


3) $\log_{5,6} x \leq 1$



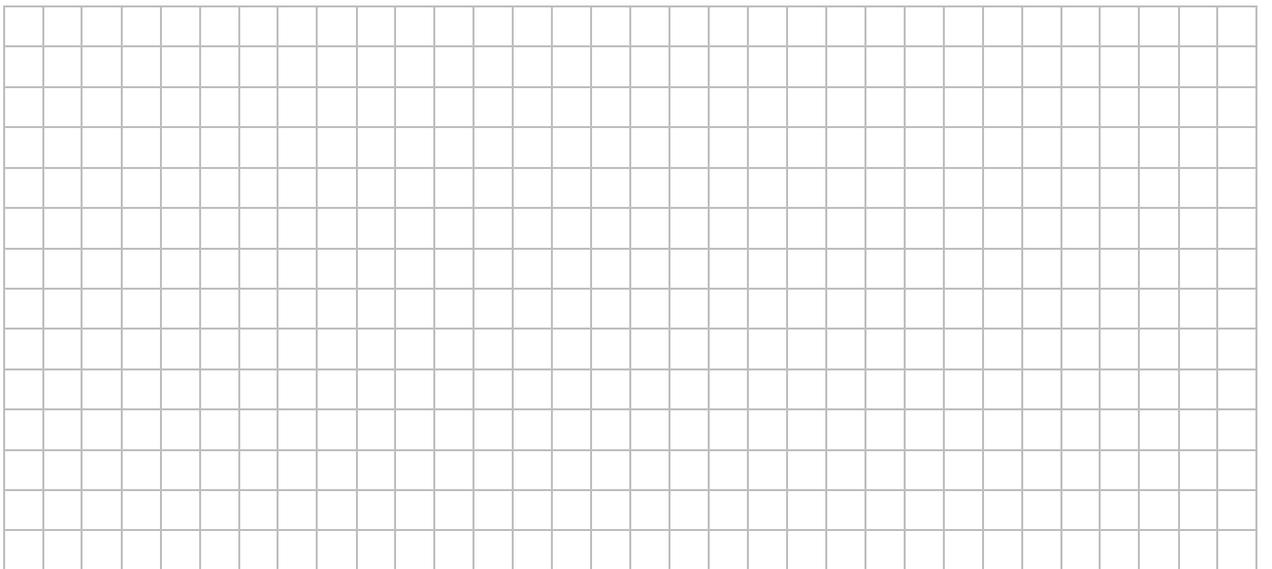


4) $\log_{x+3} x \geq 1$

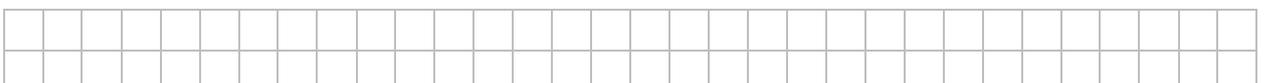


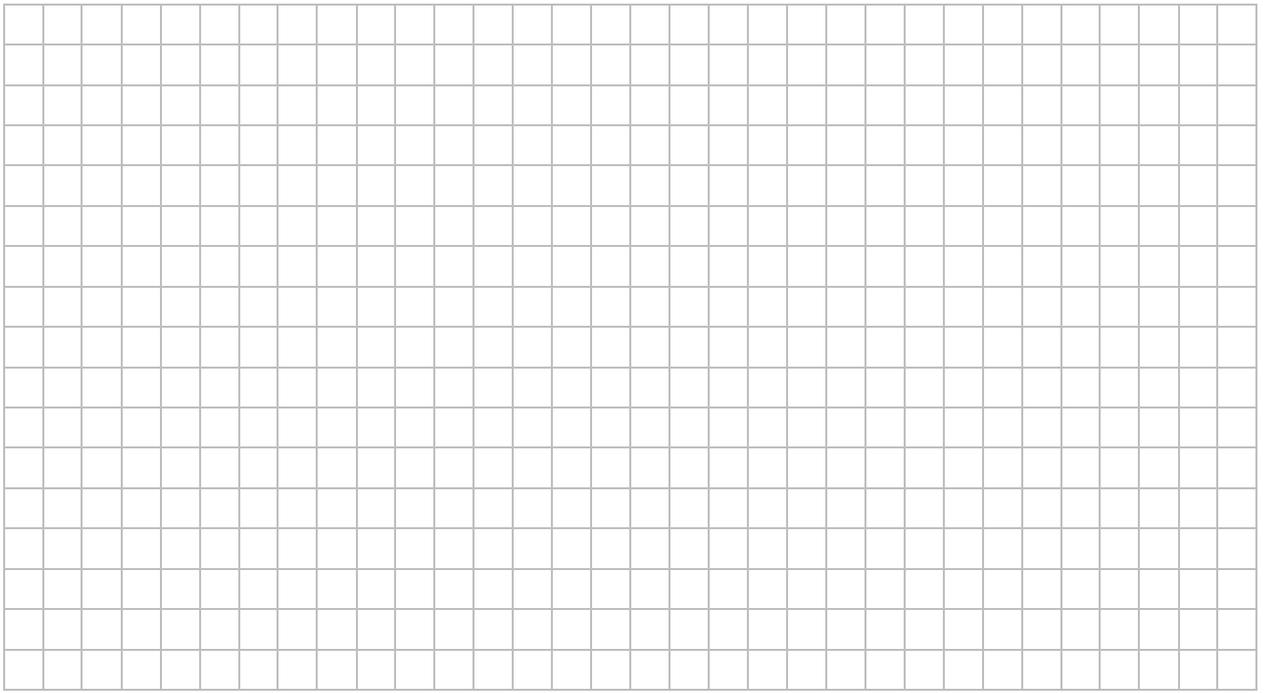
Задание на «4»:

1) $\log_{\frac{1}{4}} (7 + 5x) \geq -1$

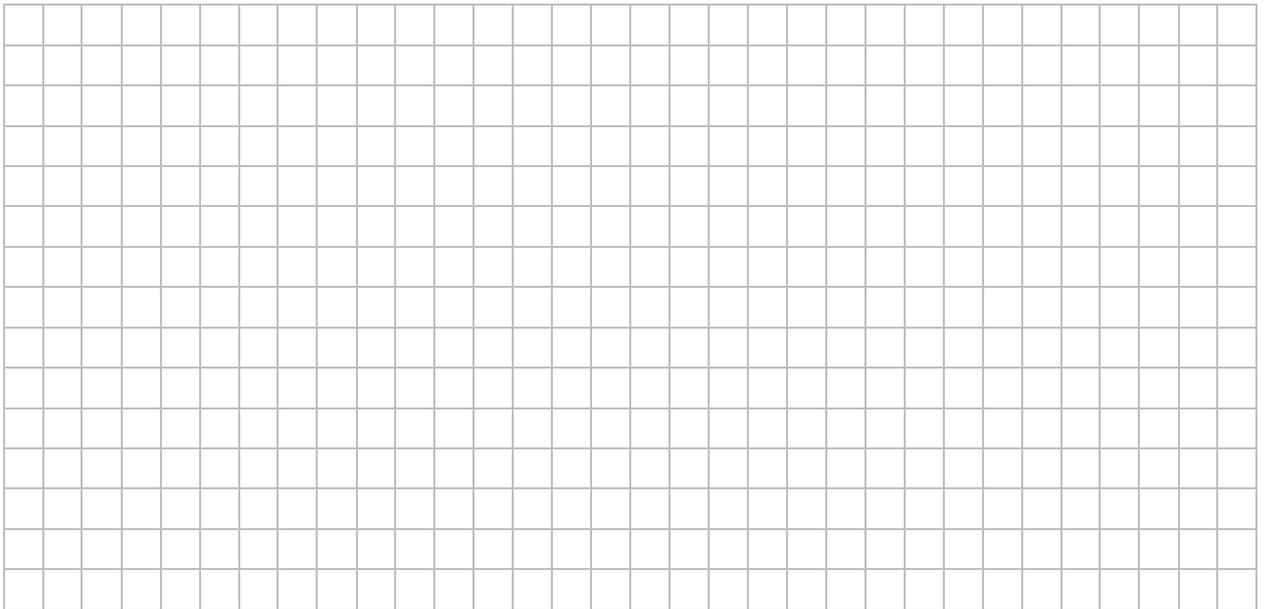


2) $\log_{15} (2x^2 - 5x + 17) < 1$

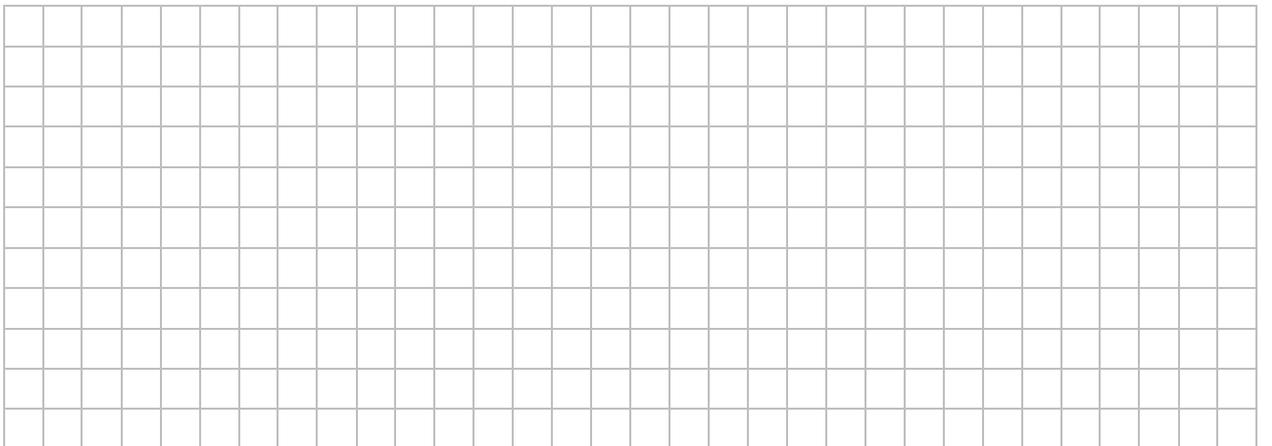


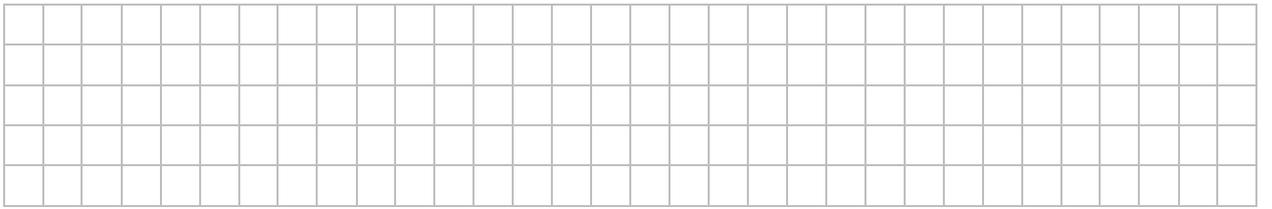


3) $\log_2(4x + 3) < -2$



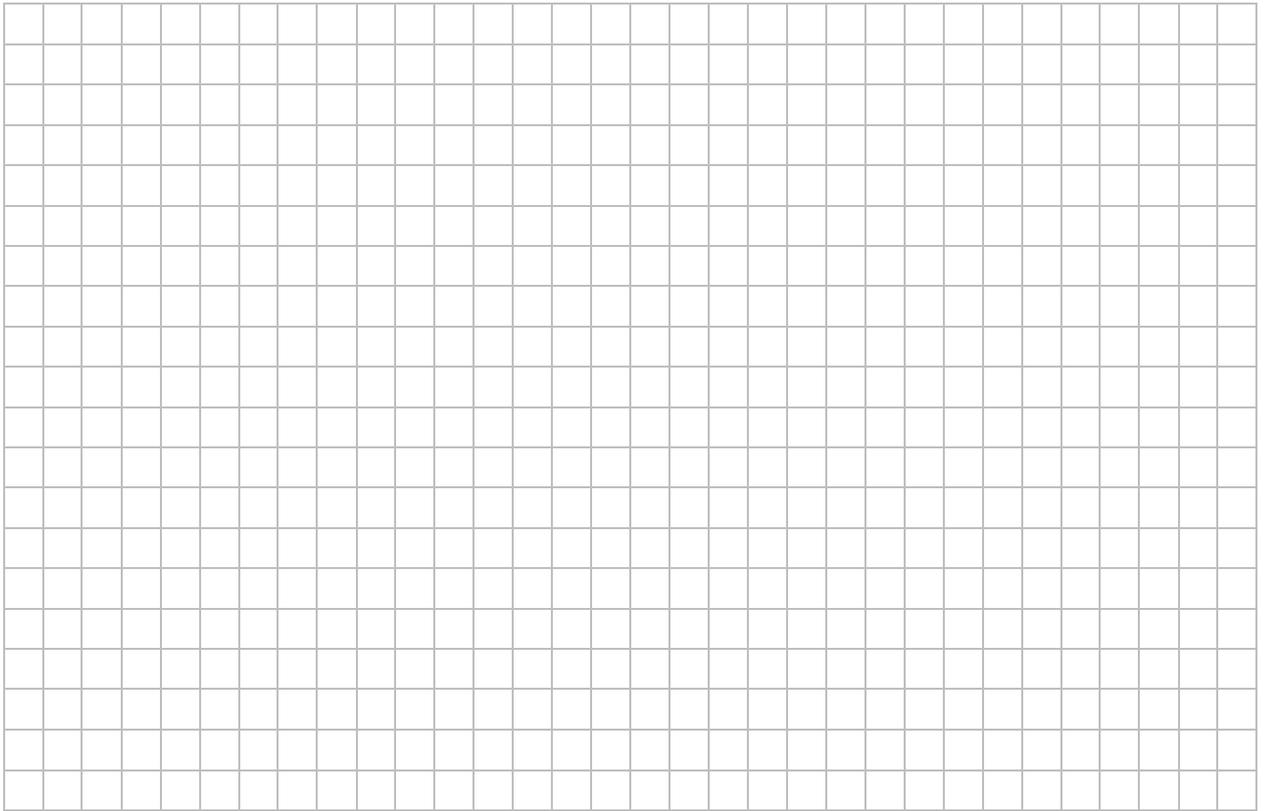
4) $\log_{x+5} x^2 < 2$





Задание на «5»:

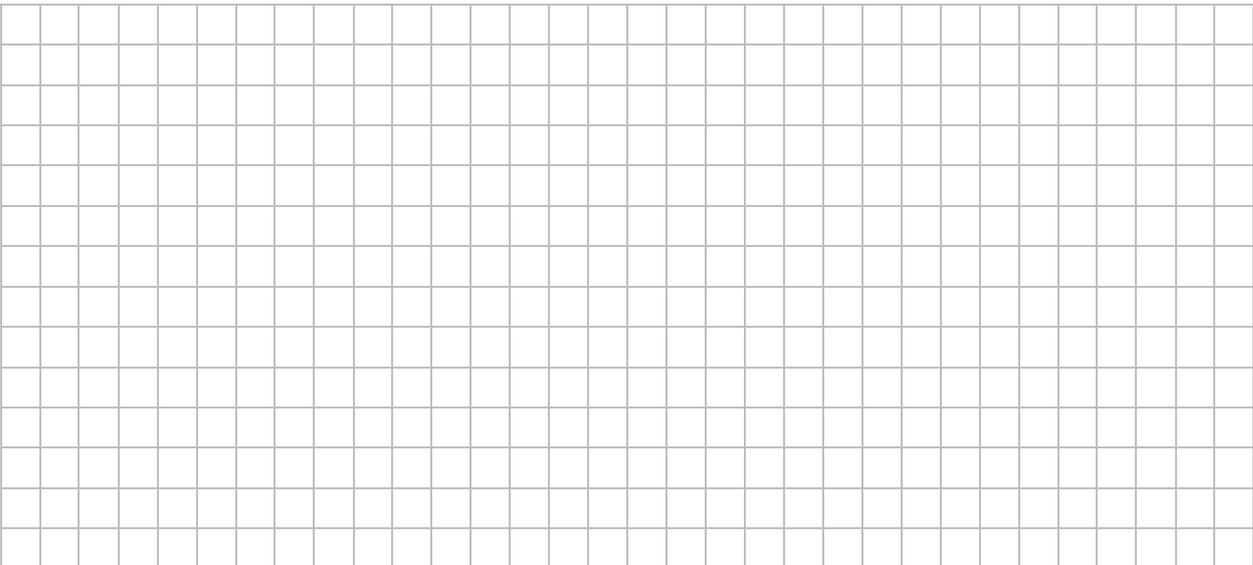
1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \leq 2$



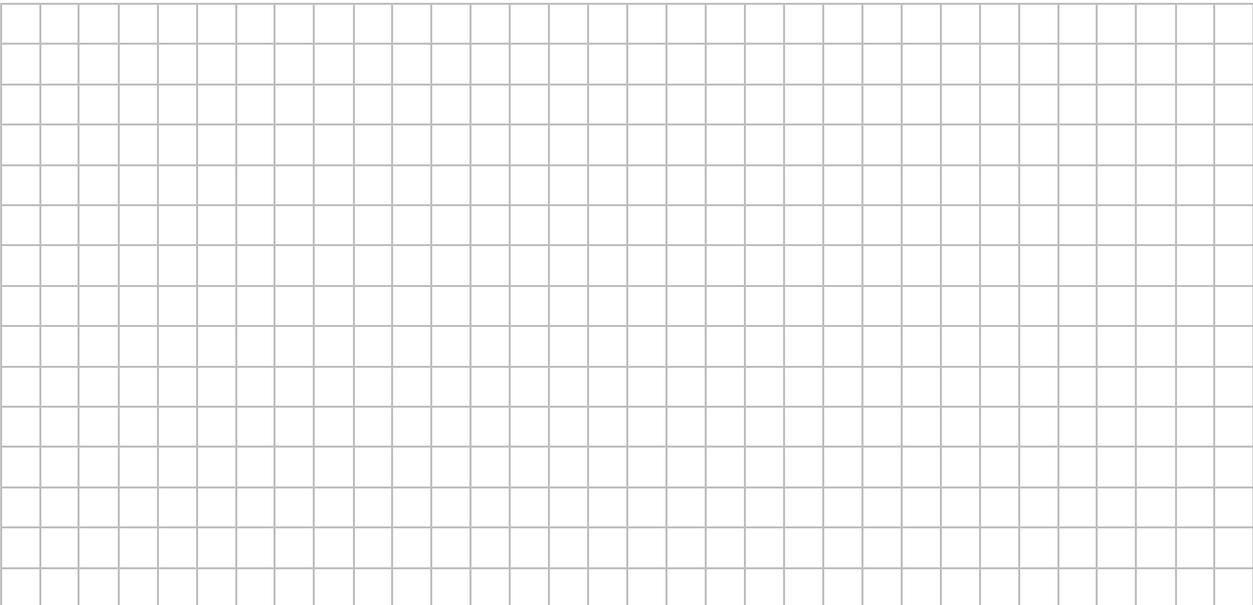
2) $\log_{-2} 2x \leq -5$



3) $\log_{0,5} x < -1$



4) $\log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
обучающегося 1 курса**

Инструкция по заполнению диагностической карты в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты	Балл
Самоопределение	<i>1.1. Сформированность российской гражданской</i>	

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты	Балл
(личностное, профессиональное, жизненное)	<i>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
	– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>	
	– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
	– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
	– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
	– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты	Балл	
	– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		
	– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни		
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>		
	– знание содержание понятия «собственное достоинство»		
	– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми		
	– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность		
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		
	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества		
	– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России		
	– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований		
	– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте		
	– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества		
	– системное проявление ценностного отношения к службе в армии		
	– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты		
	– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности		
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
	– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона		
	– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении		

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты		Балл
		дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
		– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
		– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>		
		– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
		– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
		– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		– сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
	– знание способов физического самосовершенствования		

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты		Балл	
		– понимание последствий употребления психоактивных веществ		
		– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни		
		– установка на неприятие вредных привычек		
		– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)		
		– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе		
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>			
		– знание способов сохранения физического и психологического здоровья		
		– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим		
		– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья		
		– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей		
		– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей		
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других		
		– умение оказывать первую помощь		
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>			
	ЗК	– знание различных способов, форм и вариантов самообразования		
	– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование			
МК	– стремление к самообразованию в течение всей жизни;			
	– интерес к саморазвитию в различных аспектах			
ДК	– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)			
	– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов			
<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной</i>				

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты		Балл
	<i>профессиональной и общественной деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
		– направленность на получение профессионального образования;	
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
		– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
	– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		
		– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
		– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
		– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		
		– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
		– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
		– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
Смыслообразование	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
		– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
		– интерес к нестандартным и продуктивным	

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты	Балл	
	решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач		
	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;		
	– креативный подход в различных видах деятельности		
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц		
	– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений		
	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации		
	– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц		
	– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
	– знание основ поведения в поликультурном мире;		
	– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества		
	– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;		
	– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц		
	– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения		
– способность выстраивать толерантное поведение			

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты		Балл
	в поликультурном пространстве		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
		– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
		– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
		– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>		
		– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
		– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
		– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
		– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>		
		– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
		– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
		– осознание собственного места в поликультурном мире	
		– знание основ межкультурной коммуникации	
	– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов		

Критерии сформированности	Личностные планируемые результаты		Балл
		– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
		– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		
		– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
		– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
		– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		
		– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
		– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения	
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности личностных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату	Всего баллов
---------------------------	---	--------------

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 5)	1.2. (max 7)	1.3. (max 3)	1.4. (max 4)	1.5. (max 8)	1.6. (max 7)	1.7. (max 7)	Σ самоопр. (max 41)		
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.7. (max 7)	2.8. (max 6)	2.9. (max 6)	Σ смысл. (max 55)
Нравственно- этическая ориентация	3.1. (max 3)		3.2. (max 4)		3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 13)	
Итого по всем результатам										

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(справочное)

Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

Обучающийся _____ Группа _____
(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта _____
(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
1.	Выдвижение идеи и прогнозирование результата	<p>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>2 – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам</p> <p>0 – идею предложил руководитель</p>	
2.	Постановка целей	<p>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии,</p>	<p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<p>по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>П8.11.1 ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, инициирует работу с информацией</p> <p>0 – цель сформулировал руководитель проекта</p>	
3.	Защита идеи проекта	<p>К13 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p>	<p>2 – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи</p> <p>1 – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний</p> <p>0 – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта</p>	
4.	Сбор и анализ информации	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</p>	<p>2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	
5.	Составление плана работы / технологической карты	<p>Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Р_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Р_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Р_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы; предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства</p> <p>1 – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя</p> <p>0 – план выполнения проекта составил руководитель проекта</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
6.	Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив	<p><i>Р_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>Р_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>2 – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию</p> <p>1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя</p> <p>0 – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого</p>	
7.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта	<p><i>Р_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p>2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p>1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p>0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
8.	Подготовка презентационных материалов	<p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>2 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p>1 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p>0 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в защите</i>				
9.	Предварительная защита проекта	<p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>1 – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
10.	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	<p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе защиты замечаний и предложений</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p>0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
11.	Защита проекта	<p>П8.11.9 Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К13 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>1 – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
12.	Самооценка	<p>Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p>2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
			0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

- 24 и выше – высокий уровень- оценка «5»
- 16-23 – уровень выше среднего- оценка «4»
- 9-15 – средний уровень-оценка «3»
- 0-8 баллов – низкий уровень-оценка «2»

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценки защиты проекта

Уважаемый эксперт!

Вам предлагается оценить качество защиты проекта. Оценка осуществляется по **5** параметрам.

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому параметру: 1 балл ставится, если показатель проявлен, 0 – показатель отсутствует.

Просим Вас оценить выступления и поставить в соответствующих ячейках баллы.

№ п/п	Параметры оценивания	Балл
1.	Логичное, точное и свободное изложение материала	
2.	Уместное использование объектов наглядности, качество презентации	
3.	Умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию	
4.	Умение определять практическую значимость работы	
5.	Грамотность речи	
	Итого	

Качество защиты проекта

5 баллов – высокий уровень- оценка «5»

4 балла – уровень выше среднего- оценка «4»

3 балла – средний уровень-оценка «3»

2 балла – низкий уровень-оценка «2»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	21
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1.	Задания для текущего контроля	23
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	50
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	51
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- программы учебной дисциплины История.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения

	общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической

	реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

О К 1 .	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
О К 2 .	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
О К 3 .	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
О К 4 .	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
О К 5 .	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
О К 6 .	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
О К 7 .	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
О К 8 .	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
МР06	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..
ПР6 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных	
ПР6 03	информацию из различных	

Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	
ПРБ 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	
ПРБ 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «История» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности; - активность, инициативность в процессе	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>освоения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: повышение качества обучения по дисциплине, ПМ; - участие в научно исследовательской работе; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - знание этических аспектов работе среднего медицинского работника; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<p>Групповое задание Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д. 	<p>Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

развития.		Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий, решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

- при его активной поддержке был создан МХТ;
- он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;
- оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;
- 13 мая 1905 г. в канском "Ройальотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

- вся его карьера связана с С.Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;
- а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;
- вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;
- рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

В. Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

- пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;
- этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;
- вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;
- с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.

	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.
	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XX века в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1. Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в котором нижней палатой является Государственный совет.

2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.
3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения- презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; «Создание советской милиции»

Л1,Л2,Л3,Л5,М1,М3,М4,М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Уничтожение ценностей культуры большевиками.
2. Первые фильмы Советской России.
3. Пропаганда нового стиля в одежде, рисунках, фотографиях.
4. Советская архитектура.

Творческие задания: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

1. Революционные потрясения в России в 1917 году.
2. История возникновения Советского дизайна.

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1

26.	б	1
27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1
6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. Совецательный орган при императоре в начале XX в.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических

начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е.Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С.Чхеидзе;
- б) М.В.Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;
- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я.Сокольников;
- б) Л.Б.Красин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;

г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Художественная культура СССР.
2. Дизайн советской детской книги.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание. Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие логистики в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие логистики в странах Англии и её колониях в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие логистики в США в 20-е – 30 гг. XX в.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

- i. Причины Второй мировой войны.
- ii. Что такое Блицкриг?
- iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
- b. Что такое Ленд-лиз?
- c. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
- d. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

1: а — 4,

б - 3,

в — 4,

г - 3,

д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а -места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, о Сталинградской битве.

Второй вариант

1: а — 3,

б — 2,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г.К. Жукове, о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания
- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939-1940 гг.:
 - 1) Литва
 - 2) Латвия
 - 3) Бессарабия
 - 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контр наступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом
6. Отметьте решения Крымской конференции:
 - а) раздел Германии на два самостоятельных государства

- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало

(а):

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.

10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
 б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

- 1) Венгрия 3) Дания
 2) Италия 4) Румыния

- б) Названия военных операций германских армий:

- 1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
 2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

- б) создание Центрального штаба партизанского движения

к антигитлеровской коалиции

- г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

- д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

- б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

- в) разделение Франции на зоны оккупации

- г) согласование планов окончательного разгрома Германии

- д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три

месяца после капитуляции Германии

- е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

- 1) Курская битва

- а) июль — сентябрь 1941 г.

- 2) Смоленское сражение

- б) январь—февраль 1945 г.

- 3) Операция «Багратион»

- 4) Висло-Одерская операция

- в) июль —
ноябрь 1942 г.

8. О ком (чем) идет речь?

- а) Родился в Калужской губернии в семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и провенении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

- г) июнь — крестьянской

- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Картины войны в живописи и скульптуре.
2. Однотипность и трансформация дизайна одежды в 60-е – 80-е гг.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.
2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.
3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями. Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».
4. Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ...12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А.Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника....Уважаемый Кирил Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредостоящее наступление Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта.; Командир 422-го пехотного полка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы присиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

1. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?

2. В чем заключались противоречия между СССР и США?

3. Что такое «гонка вооружений»?

4. Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах

- 1) Латинской Америки 2) Средней Азии
3) Северной Америки и Европы 4) Юго-Восточной Азии

2. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно

- 1) введение единой европейской валюты
2) установление фиксированного золотого содержания доллара
3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
4) финансовая помощь со стороны США европейским странам

3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?

- 1) падение цен на продовольственные товары 2) увеличение безработицы в Европе
3) сокращение доходов стран Персидского залива
4) экономический подъем в странах Западной Европы

4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?

5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

- 1) открытие месторождений дешевой нефти 2) сокращение безработицы в странах Запада
3) отмена золотого содержания доллара 4) взаимные долги стран Западной Европы

6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

- 1) в начале 1960-х гг. 2) в начале 1970-х гг. 3) в середине 1970-х гг. 4) в середине 1980-х гг.

7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

- 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства

8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после

- 1) принятия плана Маршалла 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
 2) отмены золотого содержания доллара
 4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже
9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?
 1) интенсивный путь развития 2) развитие атомной промышленности
 3) создание двигателя внутреннего сгорания 4) начало промышленного машиностроения
10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. СССР на подиуме мировой моды.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внешнеэкономической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг
2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешне-торговой политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей

финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда
- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры

- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германии
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Дизайн в смене ценностей, идеалов и ориентиров: сравнительный анализ СССР и молодой России.
2. 90-е в кино.
3. Мода повседневной одежды.
4. Журнальный глянец и Европа.
5. Дизайн мультфильмов и сказок: смена ориентиров.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов
2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.
3. Значение перестройки.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа мира.
5. Современные тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные прецеденты, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

6. Дизайн в современной России.
7. Современное оформление видео и фотографий.
8. Современные течения в моде: эмокультуры, аниме, косплеи.

9. Становление и развитие графического дизайна.

Цель: 1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;

2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;

3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Оснащение: данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание: 1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Образец плана ответа 1. Название социальной проблемы. 2. Содержание этой социальной проблемы. 3. Причины обострения этой социальной проблемы. 4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества. 5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчет перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирии?

- 2018
- 2014
- 2015
- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.

5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. Сравнение развития государственной социальной помощи в ССР и России.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Жилищная политика Н.С. Хрущева.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Россellini, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР

17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Социальная политика, направленная на современных детей разных групп населения.

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы
Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятков, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.06 Физическая культура

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный Преподаватель:
колледж» Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины **Физическая культура**.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 **Физическая культура** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и	Оценка работы над

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	индивидуальным проектом

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;</p> <p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p>	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПРБ 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,</p>	<p>характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.</p> <p>преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов</p>	

связанных с учебной и производственной деятельностью	упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	
ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики	
ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------	--	----------------------------------

компетенции)		
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение нормативов и упражнений Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированно го зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
---	--	--

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20
----	---	----	----	---	---	---	----	----	----	----	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	

Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	
-------------------	---	--

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- 7.
 - 3.
 - 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- выполнение с мячом в руках одного шага;
 - выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - правой и левой рукой;
 - без зрительного контроля;
 - всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- 1,2,3.
 - 2,1,3.
 - 1,3,2.
 - 3,1,2.
7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
- передачи и броски мяча;
 - повороты и финты во время ведения и бросков;
 - выбивание и ловля катящегося мяча;
 - столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.
8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
- 10 и 14 сек;
 - 8 и 24 сек;
 - 12 и 20 сек;
9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
- 18x9;
 - 24x12;
 - 28x15.
10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
- 6 по 10 мин;
 - 4 по 10 мин.
 - 2 по 45 мин.
11. Родиной баскетбола является...
- Англия;
 - Америка;
 - Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
- а. рейтинг;
 - б. дриблинг;
 - в. стретчинг;
 - г. прессинг.
13. Создателем игры в баскетбол считается...
- а. Х. Нильсон;
 - б. Л. Ордин;
 - в. Д. Нейсмит;
14. Что обозначает слово «финт»?
- а. обманное движение;
 - б. пробежка;
 - в. необычная передача мяча;
 - г. помеха на пути движения нападающего.
15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
- а. быстрота;
 - б. выносливость;
 - в. гибкость;
 - г. ловкость.
16. Назовите способы выбивания мяча?
- а. кулаком сверху;
 - б. кистью сверху и снизу;
 - в. как получится.
17. Как определить правильную степень накачки мяча:
- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
 - б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
 - в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
 - г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.
18. Возможна ли ничья в баскетболе?
- а. возможна;
 - б. невозможна;
 - в. возможна только в групповом турнире.
19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?
- а. Россия;
 - б. США;
 - в. Австралия;
 - г. Испания.
20. Высота баскетбольной корзины равна:
- а. 300 см;
 - б. 305 см;

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для дизайнеров
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для дизайнеров
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для дизайнеров
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.

5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки.**

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

	пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
--	---

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
Познавательные универсальные учебные действия		
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МРО4	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Индивидуальный проект Устный опрос

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>человеческого фактора</p>	<p>(транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</p>	
<p>ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p> <p>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>– комментировать</p>	
<p>ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</p>	
<p>ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>– классифицировать основные инфекционные болезни;</p> <p>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения</p>	
<p>ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>эпидемиологического или бактериологического очага</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p>	
<p>ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения,</p>	<p>оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	

<p>пьянства и т. Д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; 	
<p>ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; 	
<p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; 	
<p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; 	
<p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные 	

<p>уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p>	<p>задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; 	
<p>ПРБ 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; 	
<p>ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в семинарах, конкурсах, 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>

	конференциях и т.д.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе. 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>

партнерами.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных

заданий от общего объема работы).

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют	Минимум дискуссионных материалов. Минимум

	используется научная лексика	лексика используется, но иногда не корректно.	пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0

11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	<p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и

		<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
А – босиком;
Б – в обуви;
В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
А – намочите носки водой и наденете обувь;
Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
А – производить как можно больше шума ногами;
Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
А – соленой водой;
Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные дрововидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
А – искусственное дыхание пострадавшему;
Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
Б – будете лежать в положении на животе;
В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
- А – 2 л;
 - Б – 4 л;
 - В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
- А – 20 тонн;
 - Б – 30 тонн;
 - В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;
 - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
 - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
 - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1

Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды

2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия

3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - а) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - б) повторяют вновь и вновь.
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - а) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - б) в определённых условиях приобретает характер потребности.
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - а) это вредная привычка.
 - б) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
- а) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - б) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
- а) подозревает о своей привычке.
 - б) не подозревает о своей привычке.
 - с) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни.
 - б) не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - б) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - с) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. перевязочные материалы.

6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра ?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)
Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

- 1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
- 2) Дать холодной воды.
- 3) Дать горячего чаю.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
- В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

- А) А;
- Б) Б;
- В) В;
- Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

- А) только солдаты и младшие офицеры;
- Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
- В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
 - А) образовать централизованное Московское государство;
 - Б) создать постоянную сторожевую службу;
 - В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
 - А) перед войнами;
 - Б) после масштабных военных сражений;
 - В) через каждые 50 лет.
3. Вооружённые силы это:
 - А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
 - Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
 - В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
4. РВСН созданы:
 - А) в 1945-1947 гг;
 - Б) в 1955 г.
 - В) в 1960 г.
5. Основным оружием РВСН является?
 - А) артиллерийские установки;
 - Б) ракетно-ядерное оружие;
 - В) авиация;
6. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:
 - а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
 - б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
 - в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
 - А) с 1 января по 31 марта;
 - Б) с 1 апреля по 1 июня;
 - В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
 - А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
 - Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
 - В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра

- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
 в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

<u>Ответы на тест по ОБЖ Военская обязанность</u>			
1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

А. Физического здоровья

В. Социального здоровья

Б. Психического здоровья

Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%

В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное

Б. региональное

В. групповое

Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.

3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2.

Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здоровоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

а. физическое, нравственное, моральное

б. Психосексуальное, соматическое, физическое

в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

а. на 40%

б. на 20 %

в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

а. тренировка

б. закаливание

в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

а. рациональность

б. продуктивность

в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

а. 1:2:4

б. 1:1:4

в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

а. вирусы, бактерии, шум, водоросли

б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции

в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

а. физические

б. Химические

в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

а. почва, флюорография., космическое излучение

б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

а. привыкание

б. сенсбилизация

в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

а. исправительные работы

б. Домашний арест

в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

а. сахарный диабет

б. ВИЧ

в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
- в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

- а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
- б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
- в. здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

- а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
- б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
- в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

- а. Физическая, социальная и этико-психологическая
- б. Физиологическая и эмоциональная
- в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья

2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?

а) брак

б) семья

в) племя

3. Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома

г) различием политических взглядов супругов

4. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

5. К основам патриархальной семьи относится:

а) главенствующее положение отца семейства

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления

отсрочки и освобождения от военной службы.

17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.

18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.

25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.

26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.

27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.

31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их

возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.

55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами.

Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв

- связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
 31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
 32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
 33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
 34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
 35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
 36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
 37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
 38. Возбудители инфекционных заболеваний.
 39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
 40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
 41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
 42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
 43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

- Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

АСТРОНОМИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет)	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	73

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Астрономия.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности	

	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
--	--	--

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуально о проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ПР6 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. 	Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка защиты индивидуального проекта Оценка выполнения заданий

пользование астрономической терминологией и символикой	- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.	дифференцированного зачета
ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	- характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.	
ПРБ 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий</p>	<p>Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 08 Астрономия	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию

Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2

1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?
3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2

1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая
- 2 Слово «астрономия» происходит от
3. Задачами астрономии являются.....

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5

1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	

Космогония	
------------	--

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими М1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы

Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10

Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2

1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4

каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

Характеристики телескопов

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

Классификация оптических телескопов

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		

Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		
Гамма-телескопы		

Эволюция телескопов

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое разрешение	Приемник излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, ЛЗ,4, М1, ПЗ, П4

Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.

Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.

При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения

повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группам ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК3-6

Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.

1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?

Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?

4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α -альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной звезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α , Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β ? [α].

Проверочная работа Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

- 1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
- 9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55° в Северном полушарии. Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-4,8

Участок звездного неба	Вариант 1:	Вариант 2:
	15 сентября в 21 ч* местного времени	25 сентября в 23 ч местного времени

Северная часть		
Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		
Созвездие, расположенное в зените		

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-5,10

Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»

Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10

Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.

Устный опрос: Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Практическая работа Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,

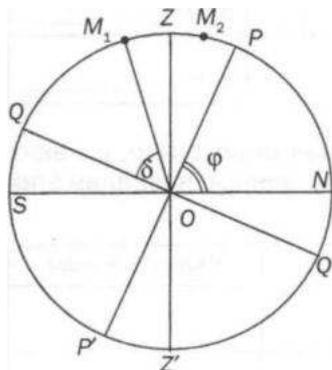
1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

Кульминацией светила называют.....

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что....

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:

- а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;
- б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.



Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на 55° северной широты. Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8
 Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
Сириус ($\delta = 16^{\circ}43'$)	
Вега ($\delta = +38^{\circ}47'$)	
Канопус ($\delta = -52^{\circ}42'$)	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости
Денеб ($\delta = +45^{\circ}17'$)	
Альтаир ($\delta = +8^{\circ}52'$)	
се Центавра ($\delta = 60^{\circ}50'$)	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

дата, время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8

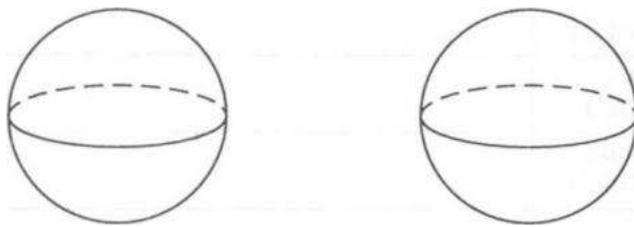
- звезда Вега проходит через зенит;
- звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте $h = 64^{\circ}13'$ к югу от зенита;
- высота звезды Денеб в верхней кульминации $h = 83^{\circ}47'$ к северу от зенита;
- звезда Альтаир проходит через зенит.

Решения и ответы.

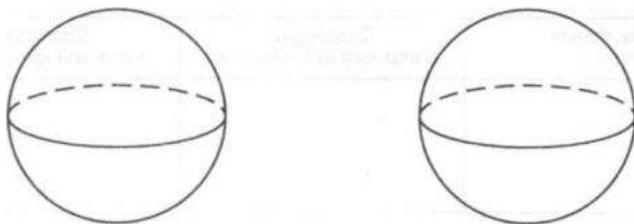
а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	
г) Альтаир	

6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8

а) средние широты б) экватор
Северного полушария



в) Северный полюс г) Южный полюс

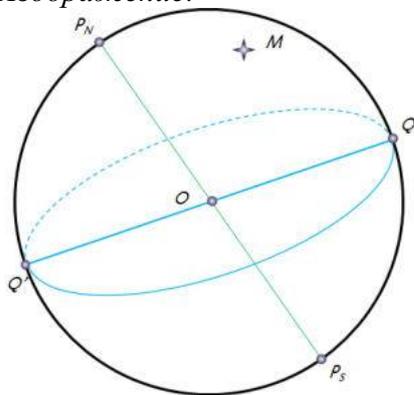


Тест Небесные координаты и звёздные карты Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Экваториальная система координат | 2) Горизонтальная система координат |
| 3) Склонение светила (δ) | 4) Прямое восхождение светила (α) |

___ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.

___ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

___ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.

___ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.

___ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) α Южной рыбы (Фомальгаут)

2) β Андромеды

3) α Тельца (Альдебаран)

4) α Весов

___ $\alpha = 4^{\text{ч}} 35^{\text{м}}; \delta = +16^{\circ}$

___ $\alpha = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}; \delta = -30^{\circ}$

___ $\alpha = 14^{\text{ч}} 50^{\text{м}}; \delta = -16^{\circ}$

___ $\alpha = 1^{\text{ч}} 06^{\text{м}}; \delta = +35^{\circ}$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесённой на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОК3-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) небесным экватором. 2) орбитой. 3) эклипстикой. 4) истинным горизонтом

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звёзд? Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) Скорпион (Антарес) 2) Лебедь (Денеб) 3) Телец (Альдебаран) 4) Большой Пёс (Сириус)

___ $\alpha = 20^{\text{ч}} 40^{\text{м}}; \delta = +45^{\circ}$

___ $\alpha = -16^{\text{ч}} 26^{\text{м}}; \delta = -26^{\circ}$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Звёздный каталог 2) Звёздный атлас 3) Звёздный глобус 4) Звёздная карта

Задание 7 Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^{\circ}$, а прямое восхождение - $19^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$?

Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Звёздный каталог 2) Звёздная карта 3) Звёздный атлас 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.

___ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.
2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.
3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к 23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.
4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?
5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.



6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью,

оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годи́чное движение Солнца по небу. Экли́птика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?

Запишите ответ:

Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?

Запишите ответ:

Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Орбиты всех планет располагаются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) вблизи плоскости эклиптики
- 2) вблизи северного полюса мира
- 3) недалеко от северного полюса мира.
- 4) недалеко от плоскости эклиптики.
- 5) недалеко от точки зимнего солнцестояния

Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
- 2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
- 3) восходящие звёзды.
- 4) заходящие звёзды.
- 5) видны в исследуемый момент времени.
- 6) невидны в исследуемый момент времени.

___ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо

___ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут

___ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся

___ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся

Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

Составьте слово из букв:

КТКИАПЭИЛ ->

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Сколько эклиптических созвездий вам известно?

Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Круг из животных
- Пояс звёзд
- Эклиптический пояс
- Пояс зодиака

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Обратное движение точки весеннего равноденствия называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Афелий
- 2) Перигелий
- 3) Прецессия
- 4) Нутация

Задание 9 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Определите координаты Солнца на 22 марта.

Запишите число:

Прямое восхождение, часы _____

Склонение, градусы _____

Задание 10 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Солнечная аналемма - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.
- 2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны

Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.

Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.

Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли

Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв:

ЛНУА ->

Задание 3

Вопрос:

Движение Луны вокруг Земли происходит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с запада на восток
- 2) с востока на запад
- 3) с севера на юг
- 4) с юга на север

Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Движение Луны - это её движение вокруг Земли.
- Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.
- Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.
- Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.
- Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание 5

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,8

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Сидерический месяц
 - 2) Синодический месяц
- 27 сут 7 ч 43,1 мин
 - 29 сут 12 ч 44 мин 03 с
- Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.
 - промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите порядок следования лунных фаз.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Последняя четверть
- Новолуние
- Полнолуние
- Первая четверть

Задание 8

Вопрос:

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптикой?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Терминатор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) киборг-убийца из будущего.
- 2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.
- 3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.
- 4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.

Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «Характеристика солнечных и лунных затмений»

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		
Астрономические условия наступления		
Вид затмения		
Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в течение года		
Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

Тест. Затмения Солнца и Луны

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-5,8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Вопрос:

Укажите правдивые высказывания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
- 2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
- 3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
- 4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
- 5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
- 6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

Задание 2

Вопрос:

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

Запишите число:

Задание 3

Вопрос:

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) лунным годом
- 2) годом затмения
- 3) саросом
- 4) солнечным годом
- 5) миллениумом

Задание 4

Вопрос:

Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

Составьте слово из букв:

АНЕИЗТМЕ ->

Задание 5

Вопрос:

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кислород
- 2) гелий
- 3) водород
- 4) азот
- 5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

Максимальное число лунных затмений за год - два.

Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

___ Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Солнечное затмение

2) Лунной затмение

___ Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

___ Покрытие Солнца Луной.

___ Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

___ Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-9

Устный опрос М5, П2, ОКЗ-4, 6,7-9

1) Каким календарем мы пользуемся?

2) Чем старый стиль отличается от нового?

3) Что такое всемирное время?

4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?

5) Чем объясняется введение поясного времени?

6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы.

Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю.....

Звездными сутками называют.....

Среднее солнечное время — это.....

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит.....

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности.....

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;

б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;

в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с;

г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу.....

Местным временем называют.....

Летнее время вводят для того, чтобы.....

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:.....

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности.....

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;

Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;

В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.

Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;

Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;

В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;

Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

А) Собственное движение звезд;

Б) Вращение Земли вокруг оси;

В) Движение Земли вокруг Солнца;

Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

А) совпадает с глазом наблюдателя;

Б) совпадает с центром Солнечной системы;

В) совпадает с центром Земли;

Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

А) совпадает с Полярной звездой;

Б) находится в $1^{\circ},5$ от α Малой Медведицы;

В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;

Г) находится в созвездии Лиры около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

- А) одной ночи;
- Б) одним суткам;
- В) одному месяцу;
- Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;
- Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;
- В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;
- Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

- А) точки севера N и юга S .
- Б) точки востока E и запада W .
- В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P' ;
- Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
- Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

10. Точкой надира называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
- Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

11. Небесным меридианом называется:

- А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS ;
- Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P' ;
- В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z' ;
- Г) плоскость, проходящая через точку севера N , полюсы мира P и P' , зенит Z , точку юга S .

12. Полуденной линией называют:

- А) линию, соединяющую точки востока E и запада W ;
- Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N ;
- В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P' ;
- Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z' .

13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны

- А) небесному экватору;
- Б) небесному меридиану;
- В) эклиптики;
- Г) горизонту.

14. Верхняя кульминация – это:

- А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;
- Б) прохождение светила через точку зенита Z ;
- В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;
- Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.

15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:

- А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g ;
- Б) плоскость горизонта и точка юга S ;

- В) плоскость меридиана и точка юга S;
 Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.
- 16. Экваториальными координатами являются:**
 А) склонение и прямое восхождение;
 Б) зенитное расстояние и азимут;
 В) высота и азимут;
 Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.
- 17. Угол между осью мира и земной осью равен:**
 А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:**
 А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:**
 А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?**
 А) на экваторе;
 Б) на средних широтах северного полушария Земли;
 В) на полюсах;
 Г) на средних широтах южного полушария Земли.
- 21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?**
 А) в точке зенита;
 Б) на высоте 45° над горизонтом;
 В) на горизонте;
 Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
- 22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?**
 Л4, М5, П4-7, ОКЗ
 А) в точке зенита;
 Б) на высоте 45° над горизонтом;
 В) на горизонте;
 Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
- 23. Созвездием называется:**
 А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
 Б) участок неба с установленными границами;
 В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
 Г) линии, соединяющие звезды.
- 24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:**
 А) в течение одного года;
 Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
 В) за века;
 Г) за тысячелетия.
- 25. Всего на небе насчитывается созвездий:**
 А) 150; Б) 88; В) 380; Г) 118.

Контрольная работа №1.

Л1-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Что изучает астрономия.

2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.

3. Какие вы знаете типы телескопов.
4. Что такое небесная сфера.
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
7. Что такое верхняя кульминация светила.
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика.
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
12. Как приблизительно определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь.
15. По какому времени и календарю мы живём.
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.

Часть В

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (α Волопаса) наблюдается на высоте $530^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^{\text{ч}}$, $\delta = -23^{\circ} 02'7''$. В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}$, $\delta = -8^{\circ} 05'0''$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 03'21''$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают $9^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, \lambda_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

Часть А

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3. Что такое созвездие.
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила.
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11. Что такое истинный полдень.
12. Какие календари вы знаете.
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16. Какое время называется всемирным.
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода.

Часть В

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi = 54^{\circ} 03'11''$) в верхней

кульминации на высоте 43° ?

2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi = 64^\circ 32'$).

3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\varphi = 60^\circ$) звезда Регул (а Льва).

4. Склонение светила $+30^\circ$, прямое восхождение 7^h . В каком созвездии находится светило.

5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10^h 20^m$, $\delta = +15^\circ$, конечные: $a = 14^h 30^m$, $\delta = +30^\circ$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?

6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая $7^h 25^m$ вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($\lambda_2 = 5^h 31^m$, $n_2 = 6$).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы

2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца

3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в

Форма орбит планет

Плоскости орбит планет

Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют

По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVIII в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): $a = 0,4 + 0,3 \cdot 2^n$, где a — большая полуось планетной орбиты, а. е.; n — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры $n = 0$, для Земли $n = 1$, и далее 2, 3..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Марс	2		1,52
Пояс астероидов	3		ср. 2,90

Планета	Показатель п	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Юпитер	4		5,20
Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «...Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,

и так несколько раз за ночь...» Укажите ошибку в приведенном отрывке.

2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ζ Девы превышала бы скорость света, если согласно

геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Расположение планеты на эклиптике.
- 2) Расположение планеты по отношению к Земле.
- 3) Места положения наблюдателя.
- 4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

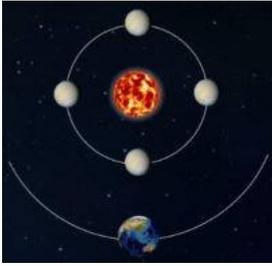
- 1) Верхнее соединение
- 2) Нижнее соединение
- 3) Квадратура
- 4) Элонгация
- 5) Противостояние

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:



Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Соединение
- 2) Элонгация
- 3) Противостояние
- 4) Квадратура
- 5) Верхнее соединение

___ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90° .

___ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

___ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180° .

___ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

___ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
- 2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
- 3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
- 4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.

___ Нижние планеты

___ Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:

Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет

Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:

Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются

Составьте слово из букв:

РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:

Дайте определения:

- 1) Синодический период
- 2) Сидерический период
- 3) Противостояние

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

___ промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.

___ промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.

___ наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:

Укажите конфигурации нижних планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Противостояние

___ Элонгация

___ Квадратура

___ Верхнее соединение

___ Нижнее соединение

Задание 10

Вопрос:

Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Их точное число пока неизвестно

2) 8

3) 4

4) 9

Тема 2.3. Законы Кеплера

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9

1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	
Третий закон Кеплера	

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

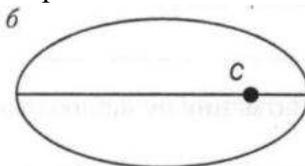
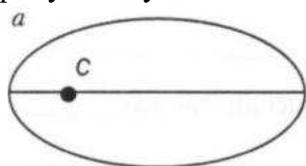


рис.1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты $a = 2,88$ а. е., а эксцентриситете $= 0,24$.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты $a = 160$ млн км, а эксцентриситет $e = 0,83$.

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

Вариант 1.

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:
 - а) скорость планеты максимальна;
 - б) потенциальная энергия максимальна;
 - в) кинетическая энергия минимальна.
2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:
 - а) скорость планеты минимальна;
 - б) потенциальная энергия минимальна;
 - в) кинетическая энергия максимальна.
2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты $a = 2,40$ а. е.
2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца $T = 12$ лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца $T = 5,6$ года. Определите большую полуось ее орбиты.
2. Большая полуось орбиты астероида Тихов $a = 2,71$ а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

- 1) Что такое параллакс?
- 2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
- 3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
- 4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
- 5) Как зависит размер тела от угла?
- 6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

1. Закончите предложения.

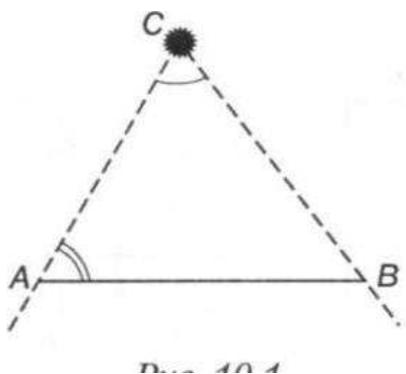
Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему.....

1 а. е. \approx _____ км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле.....

где.....

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.



Параллакс — _____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?
4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом p (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс $p = 57'$; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого $p = 8,8''$.

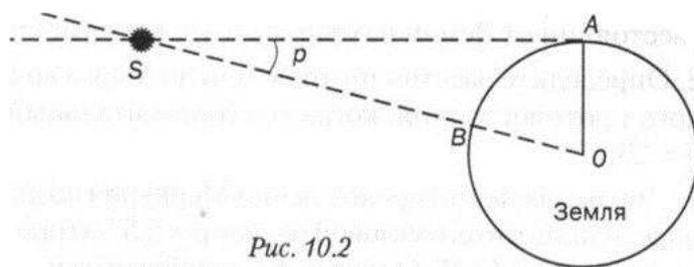


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс p .

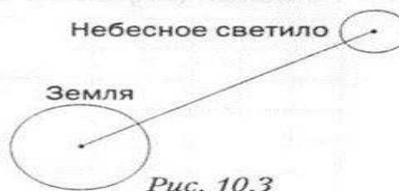


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что $c: 3 \cdot 10^5 \text{ км/с}, = 6370 \text{ км}$).

Вариант 1

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через $t = 0,667 \text{ с}$. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?
2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $P = 23,2''$.
3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус $\rho = 5,5''$, а горизонтальный параллакс $p = 14,4''$. Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?
2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был $\rho = 18,0''$?
3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса $\rho = 9,0''$, а горизонтальный параллакс $p = 16,9''$. Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$F =$

, где E — сила взаимодействия

2. Закончите предложения.
3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:
 - а)

б

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?

5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин

6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют.....

Нептун был открыт в результате.....

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии $r = 1220$ тыс. км и обращается с периодом $T = 16$ суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от Плутона на расстоянии $r = 19,7$ тыс. км и обращается с периодом $T = 6,4$ суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины, обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			
Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от.....

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от.....

Траекторией движения тел является:

- а)
- б)
- в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны $m = 7,35 \cdot 10^{22}$ кг, а ее радиус $R = 1740$ км).

3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.

Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет.

2. Назовите внутренние планеты.

3. Назовите конфигурации внешних планет.

4. Что такое сидерический период.

5. Запишите уравнения синодического движения.

6. Что такое гелиоцентрическая система мира.

7. За что сожгли Джордано Бруно.

8. 1 закон Кеплера.

9. Что следует из 2 закона Кеплера.

10. 3 закон Кеплера.

11. Как можно определить расстояние до небесных тел.

12. Что такое угловой размер светила.

Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой

планеты составляет 12 лет.

2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.
3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли оно находится
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$.
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$.

Вариант 2.

Часть А

1. Что такое конфигурации планет.
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период.
5. Что такое геоцентрическая система мира.
6. Чем знаменит Галилео Галилей
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10. Что такое параллакс.
11. Что такое радиолокация.
12. Чьи законы составляют небесную механику.

Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер $3,3''$, а горизонтальный параллакс составляет $1,4''$.
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна $1,7''$. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на 0,02 мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на 0,004 мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы)? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника 0,5 мкм = 5000 Å (ангстрем). 1 Å=10⁻¹⁰ м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»
Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) беловатым 2) сероватым 3) голубоватым 4) желтоватым 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) в распределении энергии в линейчатом спектре
2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
4) в распределении энергии в непрерывном спектре
5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Йеркская спектральная классификация
2) Гарвардская спектральная классификация
3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- последовательность сверхгигантов
 последовательность белых карликов
 последовательность красных гигантов
 главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) О 2) В 3) G 4) К 5) Y

Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.

Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.

- Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
- Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
- Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, К _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:



Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.
- Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.
- Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.
- Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.
- С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) количество звёзд на небе
- 2) распределение звёзд на небе
- 3) распределение звёзд по спектральным классам
- 4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
Двадцать самых ярких звёзд.
Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

- 1 Назвать основные движения Земли.
- 2 Какова форма Земли?
- 3 Дайте характеристику Луне по размерам
- 4 Что такое сарос⁷ чему он равен⁷
- 5 Дайте характеристику поверхности Луны
- 6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
- 7 Чем Венера отличается от других планет земной группы?
- 8 Чем знаменит Плутон?
- 9 Почему Марс красный?
- 10 Назовите спутники Марса и их перевод.
- 11 Какая из планет земной группы самая маленькая?
- 12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты⁹
- 13 Большое красное пятно находится на планете
- 14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
- 15 Больше всего спутников у планеты ...
- 16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
- 17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
- 18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
- 19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
- 20 Как движутся астероиды?
- 21 Что такое метеоры?
- 22 Что означает слово «комета»?
- 23 Что такое облако Оорта?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов.
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

- 1 Почему на Земле происходит смена времён года?
- 2 Что такое Луна?
- 3 Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
- 4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
- 5 Чем похожи Марс и Земля.
- 6 Назовите особенности атмосферы Венеры
- 7 Чем уникальна поверхность Марса?

- 8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
- 9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
- 10 Какая из планет- гигантов движется «лёжа на боку»?
- 11 Чем красив Сатурн?
- 12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
- 13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
- 14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
- 15 Что такое астероид?
- 16 Что такое метеорит.
- 17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
- 18 Как движутся кометы.
- 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
- 20 Что такое радиант метеорного потока?
- 21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
- 22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
- 23 Что такое болиды?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
- 2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
- 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
- 4 Зачем нужно изучать метеориты?
- 5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
- 6 Из чего состоит ядро кометы.
- 7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше (*хуже*) всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	
Уран	7	15	23	31	
Нептун	8	16	24	32	

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?

8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет

Самая большая по размеру планета земной группы —

Самую большую массу имеет планета

Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты

Самую большую среднюю плотность имеет планета

Быстрее всех вокруг оси вращается планета

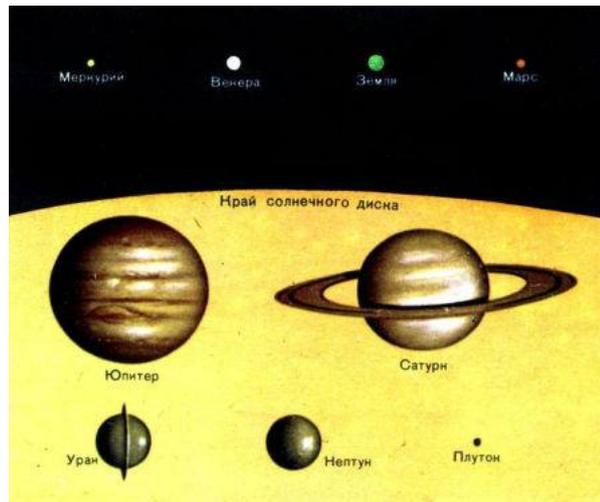
Не имеют спутников планеты

К планетам земной группы относятся

4. Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке. И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы
Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3

Вопрос:

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- ___ Земля
___ Марс
___ Уран
___ Венера
___ Сатурн
___ Меркурий
___ Юпитер
___ Нептун

Задание 4

Вопрос:

Солнечная система - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
3) всё космическое пространство.
4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.

Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.

Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6

Вопрос:

Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пояс астероидов

2) облако Оорта

3) главный пояс астероидов

4) пояс Койпера

Задание 7

Вопрос:

Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это

Запишите ответ:

Задание 8

Вопрос:

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Венера

Юпитер

Земля

Меркурий

Нептун

Сатурн

Марс

Уран

Задание 9

Вопрос:

Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?

Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:

Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Нептун

2) Юпитер

3) Меркурий

4) Венера

Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.

Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.

Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца

Самая большая по размеру планета.

___ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8

- а) Виды движения Земли.
- б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
- в) Луна - спутник Земли, фазы.
- г) Солнечные и лунные затмения.
- д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
 2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
 3. Характеристика рельефа планеты.
 4. Химический состав поверхности планеты.
 5. Отличительные особенности.
 6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
- 2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40"**. Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. ($E = m \cdot V^2 / 2$)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-9

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Лунные моря

2) Лунный материк

___ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.

___ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.

___ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.

___ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2

Вопрос:

Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Песок

2) Грязь

3) Пыль

4) Базальт

5) Реголит

Задание 3

Вопрос:

Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) в том, что на Луне нет атмосферы

2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

3) в характере поверхности Луны

4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:

Дайте односложные ответы - «да» или «нет».

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Ступала ли на Луну нога человека?

___ Имеется ли в лунных морях вода?

___ Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?

___ Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?

___ Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?

___ Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:

Земля имеет форму

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямоугольника

2) геоида

3) шара

4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Атмосфера
- 2) Гидросфера
- 3) Литосфера
- 4) Магнитосфера

Пока уникальное явление в космосе

Состоит из пяти слоёв

Рассеивает и поглощает солнечное излучение.

Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.

Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Земля
- 2) Луна

диаметр равен 3476 км

масса составляет 6×10^{24} кг

период обращения по орбите 365,25 сут.

период обращения по орбите 27,3 сут.

скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Термосфера

Атмосфера

Гидросфера

Радиационный пояс

Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относится Земля.
2. От чего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м ³				
Период вращения				
Атмосфера: <ul style="list-style-type: none">• давление• химический состав				
Температура поверхности, °C				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера

Задание 2

Вопрос:

На рисунке изображена планета



Составьте слово из букв: РМСА

Задание 3

Вопрос:

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест

Задание 4

Вопрос:

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Марс
- Венера
- Земля
- Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Земля
- 4) Марс

первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.

четвёртая планета от Солнца.

планета, на которой обнаружена жизнь.

шестая по размерам планета Солнечной системы

Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
- 2) Значение атмосферного давления
- 3) Радиус
- 4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Марс
- Меркурий
- Земля
- Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ядро
- 2) Кора
- 3) Силикатная мантия

4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,8-10

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?
Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему его спутников.

Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, — и систему его спутников.

Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету — «триумф наблюдательной астрономии» — и систему его спутников.

Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему его спутников.

Тест. Планеты-гиганты

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Задание 1

Вопрос:

Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Земля, в этом плане, уникальна
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран
- 5) Нептун

Задание 2

Вопрос:

Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Уран

__ Юпитер

__ Сатурн

__ Нептун

Задание 3

Вопрос:

Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран

Задание 5

Вопрос:

Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.

Запишите ответ:

Задание 6

Вопрос:

Характерными особенностями Урана являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) водородно-гелиевая атмосфера

2) ретроградное вращение

3) наличие колец

4) ось вращения наклонена более чем на 90° к плоскости орбиты.

Задание 7

Вопрос:

Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8

Вопрос:

Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Тест. Малые тела Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите виды метеоритов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:

Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.

Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:

Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Кометы
2) Метеориты
3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток

___ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.

___ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.

___ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.

___ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

___ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:

Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Малые тела Солнечной системы
2) Пыльные тела Солнечной системы
3) Средние тела Солнечной системы
4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Кербер
___ Юнона
___ Авось

- ___ Паллада
- ___ Церера
- ___ Веста

Задание 7

Вопрос:

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Хейла-Боппа
- 2) Чурюмова-Герасименко
- 3) Шумейкера-Леви
- 4) Галилея

Задание 8

Вопрос:

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Главный пояс астероидов
- 2) Пояс Койпера
- 3) Облако Оорта
- 4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.

На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).
2. Температура (закон Вина). Химический состав.
3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?

2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну 1250Å ($1\text{Å}=10^{-10}\text{м}$) ?

3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,8-10

Задание 1

Вопрос:

За счёт чего Солнце излучает энергию?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- За счёт медленного гравитационного сжатия.
- За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.
- За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.
- За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2

Вопрос:

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.

Запишите число: Т, К _____

Задание 4

Вопрос:

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Железо
- Гелий
- Натрий
- Водород
- Углерод

Задание 5

Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Бетельгейзе
- 2) Альдебаран
- 3) Солнце
- 4) Проксима Центавра

Задание 6

Вопрос:

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Гидростатическое равновесие - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
- 2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
- 3) среди ответов нет правильного.

4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Солнечное ядро
- 2) Зона лучистого переноса
- 3) Зона теплового переноса
- 4) Конвективная зона
- 5) Зона теплопроводности

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.

___ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Блеск
- 3) Солнечная постоянная
- 4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:



Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк =св. лет;

б) 1 пк =а.е.

в) 1 пк =км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебеда		Ф. Бессель, 1837—1838		
а Лиры (Вега)	0,123"	В. Струве, 1835—1837		
а Центавра (Толиман)	0,754"	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (τ) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (M) и светимость (Π).

Название звезды	τ	M	
61 Лебеда	5,22		
а Лиры (Вега)	0,03		
а Центавра (Толиман)	-0,27		

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины
Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"?

Запишите число: D, пк ____

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ $D = p''$

___ $D = 1/p''$

___ $D = 206265''/p''$

___ $D = a/\sin p$

___ $D = a \sin p$

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Абсолютная звёздная величина
- 3) Годичный параллакс звезды
- 4) Парсек
- 5) Световой год

___ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в $1''$.

___ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

___ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.

___ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.

___ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен $0,754''$. Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк _____

св. лет _____

Задание 7

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26,8^m$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:

Параллактическое смещение звезды - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
- 2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
- 3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
- 4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
- 5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебеда, если её видимая звёздная величина равна $5,22^m$, а годичный параллакс составляет $0,296''$. Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) $M = 4,12$
- 2) $M = 7,58$
- 3) $L = 52$
- 4) $M = 0,758$
- 5) $L = 0,076$
- 6) $M = 0,48$
- 7) $L = 1,9$
- 8) $L = 76$

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 1 пк
 - 2) 1 св. год
 - 3) км
 - 4) м
 - 5) 1 а. е.
- ___ $9,46 \cdot 10^{15}$ м
- ___ 206 265 а. е.
- ___ $3,086 \cdot 10^{13}$ км
- ___ 3,26 св. года
- ___ 149,6 млн км
- ___ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

Устный опрос

Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.
2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен $0,003''$, а видимая звездная величина $0,34$?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?
4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:
 - а) визуально-двойные звезды;
 - б) спектрально-двойные звезды;
 - в) оптические двойные звезды;
 - г) физические двойные звезды;

д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —
Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так
как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —
Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,
Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение
спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является

Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется

Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами
блеска называется

Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить
следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для
определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

4. У двойной звезды годичный параллакс $\pi = 0,05''$, большая полуось видимой орбиты $a = 2,0''$, а период обращения компонентов $T = 100$ лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как 4 : 1.

5. Закончите предложения.

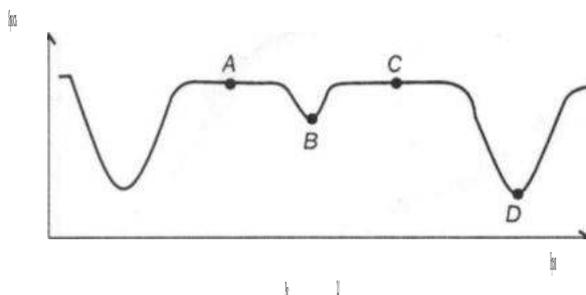
Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:

а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды
наблюдается

б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся

в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды
соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 8

Тест. Переменные и нестационарные звёзды

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте причину нестационарности звёзд.

1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- ___ Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
- ___ Аккреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
- ___ Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

Задание 2

Вопрос:

Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Физические переменные звёзды
- 2) Оптические переменные звёзды
- 3) Астрометрические переменные звёзды
- 4) Химические переменные звёзды

Задание 3

Вопрос:

Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
- 2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
- 3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
- 4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:

Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Новая звезда - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
- 2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
- 3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3 - 10^6 раз в течение суток.
- 4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Пульсирующие переменные звёзды
- 2) Мириды
- 3) Цефеиды
- 4) Сверхновая

___ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.

___ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Мира

___ R Зайца

___ Дельта Цефея

___ RR Лиры

___ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

Составьте слово из букв: ПЛСУЫАБР

Задание 9

Вопрос:

Укажите типы физических переменных звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) пульсирующие

2) спектральные

3) затменные

4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1

1. Свет от звезды Денеб (а Лебеда) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.

2. Видимая звездная величина Сириуса (а Б.Пса) и Поллукс(в Близнецов) соответственно равны -1,46m и 1,14m . Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?

3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.
4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта $\alpha = 5^{\text{ч}} 14^{\text{м}}$, $\delta = -80^{\circ} 12'$. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина $-6,88^{\text{m}}$, а видимая $0,12^{\text{m}}$.
5. Какое количество звезд 3^{m} могут дать столько света, сколько его дает одна звезда 1^{m} ?
6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (α Центавра (Кентавра)) чем Вега (α Лир), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0,742''$ и $0,129''$?
2. Во сколько раз видимый блеск Веги (α Лир) больше блеска Полярной звезды (α М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны $0,03^{\text{m}}$ и $2,03^{\text{m}}$?
3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину $-8,9^{\text{m}}$. На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна $-1,1^{\text{m}}$.
4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны $4,341 \cdot 10^{-5}$ м сместилась на $10,1 \cdot 10^{-8}$ м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?
5. Какое светило - Солнце или Акрукс (α Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны $4,84^{\text{m}}$ и $-4,16^{\text{m}}$?
6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.
7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Задание 1

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) шаровые звёздные скопления | 2) рассеянные звёздные скопления |
| 3) голубые гиганты | 4) газопылевые облака |
| 5) красные гиганты | 6) красные калики |

Задание 2

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Балдж
- 2) Ядро Галактики
- 3) Рукава Галактики
- 4) Звёздное гало

___ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.

___ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую

___ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

Составьте слово из букв: ЙМЬУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звёздные ассоциации
- 2) рассеянные скопления
- 3) шаровые скопления
- 4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:

Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".

Запишите число: p'' _____

Задание 6

Вопрос:

Внешняя часть Галактики называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кепкой
- 2) короной
- 3) шапкой
- 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ газопылевые облака
- ___ красные гиганты
- ___ долгопериодические цефеиды
- ___ шаровые звёздные скопления
- ___ красные калики
- ___ голубые гиганты
- ___ рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:

Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Планетная система
- 2) Солнечная система
- 3) Галактика
- 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

- 1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
- 2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
- 3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
- 4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Лучевая скорость
- Тангенциальная скорость
- Собственное движение
- Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 3 2) 10 3) 250 4) 10^{12} 5) 15
- Масса (в массах Солнца)
 - Размер, кпк
 - Возраст, млрд лет
 - Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
 - Расстояние от Солнца до центра Галактики
 - Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя

Л2-4, М4-5, П4-7, ОКЗ-4,8

Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмиссионная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Отражательная туманность
- 4) Звёздная туманность

Задание 2

Вопрос:

Основными компонентами межзвёздного газа являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) водород
- 2) ядра тяжёлых элементов
- 3) электромагнитное излучение
- 4) мелкая пыль
- 5) гелий

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Отражательная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Эмиссионная туманность
- 4) Звёздная туманность

___ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.

___ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.

___ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.

___ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.

___ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

Задание 4

Вопрос:

Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы

Запишите число: % ___

Задание 5

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:

Что считается моментом рождения звезды?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Момент начала поглощение газа и пыли протозвездой
- 2) Появление протопланетного диска
- 3) Момент начала сжатия протозвезды
- 4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:

Укажите виды газопылевых туманностей

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные

___ Серые

___ Диффузные

___ Подсвеченные

___ Светлые

Задание 8

Вопрос:

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) электромагнитные поля и излучения
- 2) газопылевые туманности
- 3) частицы пыли
- 4) водород
- 5) бактерии
- 6) гелий

Задание 9

Вопрос:

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОКЗ-4,6, 8-9

Устный опрос

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,6, 8-9

- 1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
- 2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
- 3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.
 1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
 2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.
 3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Неправильные
- Правильные
- Линзовидные
- Ультракомпактные
- Эллиптические
- Спиральные

Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'. Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____

D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Наша Галактика относится к типу SBb.

___ Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.

___ Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

___ Наша Галактика относится к типу Sb.

___ Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Эллиптические галактики

2) Спиральные галактики

3) Спиральные галактики с перемычкой

4) Неправильные галактики

5) Линзообразные галактики

___ класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.

___ маломассивные галактики неправильной структуры.

___ класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсоидной структурой.

___ галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

___ галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:

В спиральных галактиках области активного звездообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина -6^m . Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

Укажите место на изображении:



Задание 9

Вопрос:

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
- 2) содержат жёлтые и красные звёзды
- 3) состоят в основном из очень старых звёзд
- 4) имеют области активного звездообразования
- 5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) скопления
- 2) Скопления
- 3) галактики
- 4) Галактики

Практическая работа

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3,0^\circ \times 1,1^\circ$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1 M_\odot$, а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

- 1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
- 2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
- 3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет $7'$. Сравните ее линейные размеры

с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?
2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?
3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) верно
- 2) неверно
- 3) сомнительно

Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.

Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.

Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

Задание 2

Вопрос:

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Различные части галактики имеют разные скорости.

распределение вещества в галактике является неоднородным.

Галактика вращается.

Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

Задание 3

Вопрос:

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштейн 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман

Задание 4

Вопрос:

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Стандартные свечи
- 2) Галактика
- 3) Сверхновые звёзды
- 4) Цефеиды

Задание 5

Вопрос:

Вселенная - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.
- 2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.
- 3) межгалактическая среда.
- 4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Геоцентрическая система мира Коперника.
- Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.
- Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.
- Λ CDM модель.
- Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает Вставьте пропущенные слова

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- тёмная материя
- газа и пыли
- барионная материя
- межзвёздного вещества
- тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вселенная расширяется с ускорением
- 2) Вселенная сжимается
- 3) Вселенная стационарна
- 4) Вселенная нестационарна
- 5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить реферат на темы

Галактики – острова Вселенной.

Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.
Космогония по Лапласу.
Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4.8

Вариант 1.

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3. Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к..... скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится туманность.
8. Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наша Галактика.
2. Что такое звездные скопления.
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к..... туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому Виду галактик относится наша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.

13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:
 - А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
 - Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
 - В) вращение Земли вокруг своей оси;
 - Г) процессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21^{\text{ч}}$, $\delta = -17^{\circ}$. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.
 - А) 20 февраля, Водолей Б) 2 февраля, Козерог В) 21 января, Стрелец Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?
 - А) на экваторе Б) за Северным полярным кругом В) на северном полюсе Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?
 - А) Рак Б) Овен В) Телец Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
 - А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
 - Б) Луна не вращалась вокруг своей оси
 - В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем $5^{\circ} 9'$
 - Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
 - А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:
 - 1) $T_1=14$ лет; $M_1=10 \cdot M_C$ 2) $T_2=188$ лет; $M_2=17 \cdot M_C$ 3) $T_3=50$ лет; $M_3=0,5 \cdot M_C$
 Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
 - А) 1-2-3 Б) 2-1-3 В) 3-1-2 Г) 1-3-2

8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
 А) только внешние планеты Б) только Венера и Марс В) только внутренние планеты Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (α Центавра) примерно равно:
 А) 4св.года Б) 400а.е. В) 40 св.лет Г) 4000000км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:
 А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
 А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
 В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
 А) небольшой диаметр Б) низкая плотность
 В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
 А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
 А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
 А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
 А) типичными звездами главной последовательности
 Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
 В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
 Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
 А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
 Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
 В) Солнце не обладает магнитным полем
 Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?
 А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца

13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.

63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
В.А. Дружинин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Обществознание.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 09 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
-------	--

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; 	Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания
ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	<ul style="list-style-type: none"> - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; 	
ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	

социальных объектов и процессов.	- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i>	Письменные работы
ПРБ 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;	Промежуточная аттестация: Экзамен
ПРБ 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	
ПРБ 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	
ПРБ 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> - различать экономические и бухгалтерские издержки;	

	<p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;- определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области</i>;- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости;- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);- различать и сравнивать пути достижения экономического роста выделять критерии социальной стратификации;- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>;- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	
--	--	--

	<p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- раскрывать роль и функции политической системы;характеризовать государство как центральный институт политической системы;- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;- характеризовать демократическую избирательную систему;- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;- конкретизировать примерами роль политической идеологии;- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;- выделять основные элементы системы права;- выстраивать иерархию нормативных актов;- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области</i>;- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; - <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i> - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	

	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект Защита презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Деловые игры Групповые задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.09 Обществознание	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания для практических работ
- Задания для письменных работ
- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Индивидуальный проект
- Контрольные работы

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Раздел 1.

Человек и общество

1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Устный опрос (ОК1):

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?

4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Устный опрос (ОК1):

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность », « квалификация »?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Письменная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

ОК1, ОК8

1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Творческое задание: Составьте схему « Гражданские качества, необходимые для экономиста» **ОК1, ОК5**

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа », « общество », « общность родины », « язык », « культура », « история », « имущественное положение », « образование », « уровень знаний », « отношение человека к миру », « место человека в мире », « познание мира », « обыденное мировоззрение », « мифологическое мировоззрение », « религиозное мировоззрение », « философское мировоззрение », « научное мировоззрение ».

1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения специалиста- бухгалтера.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

ОК1, ОК2, ОК6

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7**

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4**

1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Письменная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4, ОК9**

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте. **ОК1, ОК5, ОК9**

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: Общественные отношения - это ...

2. Назовите направление развития общества: А) Б).....

**3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности
OK1,OK2,OK5**

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3.Духовная | В) наука, образование |
| 4.Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание...

**7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира
демографическая, экологическая проблема.**

**8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке
называется....**

9.Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда бухгалтера

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г)компьютер

OK1, OK5

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

**3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной
деятельности:**

- а)цель
- б)инстинкт
- в)потребности
- г)средства достижения
- д)результат.

OK1,OK2,OK5

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | а) литература, наука |
| 2.политическая | б) власть, государство |
| 3.социальная | в) рынок, капитал |
| 4.духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6.Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- 1.Изменение профессии
- 2.Повышение уровня образования
- 3.Понижение в должности
- 4.переезд из одного города в другой

- а) вертикальная мобильность
- б) горизонтальная мобильность

7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а)воспитательная
- б)интеллектуальная
- в)экономическая
- г)политическая

8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а)национальный язык
- б)общее гражданство
- в)традиции, культура
- г)все перечисленное выше

9.Для какого вида культуры характерно:

- А)сложность восприятия;
- Б)выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а)престиж
- б)социальный статус
- в)авторитет

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3.Составьте структуру потребностей человека

4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1.Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2.политическая | Б) президент, парламент |
| 3.духовная | В) живопись, театр |
| 4.социальная | Г) нации, классы |

5.Назовите формы чувственного познания.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание

7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г)эволюция

8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

Контрольная работа.№1

Оценочные материалы

**для проведения контрольной работы
по теме «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Человек и общество»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3.План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
---	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------

1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Мышление и деятельность	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества	Б	1
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Виды знаний	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества	П	2
6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Потребности и интересы	Б	2
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	П	2
8	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение общества: элементы и подсистемы	П	2

	(определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)			
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	В	4
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 3, В - 1 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики человека

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность его уникальных свойств
Личность	Особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики основных форм рационального познания

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Понятие	Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки познаваемых объектов
...	Мысль, утверждающая или отрицающая наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

Ответ: _____

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Церковь, школа, социальный институт, рынок, политическая партия.

Ответ: _____

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, представляют собой теоретические методы научного познания мира.

1) классификация, 2) наблюдение, 3) обобщение, 4) абстрагирование, 5) моделирование, 6) измерение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет из себя самодостаточную систему.
- 2) Общество существует вне природной среды.
- 3) Структурные элементы общества не изменяются.
- 4) Развитие общества является проявлением его динамики.
- 5) Духовная сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе создания, распространения и сохранения духовных ценностей.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самореализации	1) социальные
Б) в трудовой деятельности	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в создании семьи	
Д) в общении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. В стране Z преобладают аграрный сектор хозяйства и ручные орудия труда. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивно развивается транспорт
- 2) массовое образование отсутствует
- 3) господствуют экстенсивные методы хозяйствования
- 4) в массовом сознании преобладает религиозная картина мира
- 5) широко распространяются научные знания
- 6) происходит рост численности городского населения

Ответ: _____

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система взглядов на _____ (А), на смысл жизни человека составляет его _____ (Б), которое включает в себя убеждения, концептуальные образы, создающие определённую _____ (В). Оно определяет самочувствие человека в

обществе, его неповторимый _____ (Г), ценностные ориентации и поведение. Это относительное единство побуждений и _____ (Д), мыслей и чувств, сознательного и бессознательного. Развитие мировоззрения человека обусловлено возрастными особенностями _____ (Е), жизненным опытом и ориентировано на решение конкретных жизненных проблем».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) окружающий мир
- 2) образ мышления
- 3) самосознание
- 4) картина мира
- 5) действие
- 6) природа
- 7) мировоззрение
- 8) индивидуальность
- 9) личность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

9. Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «глобализация»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере;
 - одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Система оценивания контрольной работы
Тема «Человек и общество»
Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	индивидуальность
2	суждение
3	социальный институт
4	26
5	145
6	21311
7	234
8	174259

Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом

9.	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «глобализация»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере; – одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)</p>
-----------	--

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: глобализация – процесс становления единого человечества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах представления истины, опирающейся на знания курса, например: глобализация экономики проявляется в мировом разделении труда, формировании глобальных стандартов потребления, развитии мировых товарных и финансовых рынков, деятельности транснациональных компаний; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: К негативному проявлению глобализации относится культурная унификация в ущерб развитию национальных культур. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины)</p>	

№	Критерии оценивания задания	Баллы
9.1	<i>Раскрытие смысла высказывания</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к	2

	характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов</p>	
9.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения. 	

Контрольная работа по обществознанию
Тема «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
Вариант №2
Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности

цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Характеристики свойств человека

СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Потребности	Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития
...	Способность человека отражать существенные связи и отношения предметов и явлений с помощью различных мыслительных операций

Ответ: _____

2. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Характеристики основных видов деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Учение	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
...	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями, эмоциями

Ответ: _____

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Ценности, мировоззрение, взгляды, оценки, установки.

Ответ: _____

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1) систематизация; 2) ощущение; 3) обобщение; 4) представление;
5) умозаключение; 6) понятие.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.
- 2) Социальные институты остаются неизменными в процессе исторического развития общества.
- 3) Некоторые социальные институты осуществляют функции агентов социализации, и каналов социальной мобильности.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят религию и искусство.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самосохранении	1) социальные
Б) в трудовой деятельности	2) биологические (естественные)
В) в политической активности	3) духовные (идеальные)
Г) в познании	
Д) во сне	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. В экономике страны Z бурно развивается промышленный сектор. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ключевым фактором производства является информация
- 2) большинство жителей страны Z заняты в сфере услуг
- 3) основная часть населения проживает в сельской местности
- 4) быстрыми темпами происходит урбанизация
- 5) наука играет большую роль в процессе производства
- 6) широко используется машинная техника

Ответ: _____

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как глобальная целостная _____ (А) структурно представлено взаимосвязью и взаимодействием четырёх _____ (Б): экономической, политической, социальной и духовной. _____ (В) – важнейший системообразующий компонент общества. Оно в наиболее полной форме представлено в сфере материального производства, хотя и не сводится к нему. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определённые _____ (Г). Продуктом и содержанием духовного производства является _____ (Д). В сфере духовного производства развивается _____ (Е) человека быть субъектом духовной деятельности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общественное производство
- 2) государство
- 3) сфера
- 4) способность
- 5) общество
- 6) культура
- 7) группа
- 8) общественные потребности
- 9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

9. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;

– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Система оценивания контрольной работы
Тема «Человек и общество»
Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мышление
2	общение
3	мировоззрение
4	13
5	135
6	21132
7	456
8	931864

Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: истина – утверждение (знание), адекватно (точно) отражающее действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о любом критерии истины, опирающейся на знания курса, например: Универсальным критерием истины является практика; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: Объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины)</p>	
9.	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «истина»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none">– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)</p>

№	Критерии оценивания задания	Баллы
9.1	Раскрытие смысла высказывания	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов	
9.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
Максимальный балл		4

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Устный опрос: ОК1

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Индивидуальное задание:

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура экономиста, бухгалтера».

ОК1, ОК4

2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность бухгалтера, экономиста.

ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Письменная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

Устный опрос: ОК8

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Индивидуальная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5**

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8**

2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал

Индивидуальное задание: ОК1,ОК2,ОК6

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:ОК1, ОК4

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в экономической сфере?

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3. Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8. Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Практическая работа:

по теме: «Мировые религии, их особенности». **ОК4**

2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема экономики. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **ОК1,ОК4, ОК5**

Контрольная работа №2
Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Духовная культура»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Духовная культура»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

3.План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание

1	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Религия / Мораль	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Образование, его значение для личности и общества / Религия	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство	В	3
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В - 1 Общее время выполнения работы – 44 минуты. Максимальный первичный балл – 13.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12–13	92–100	«5»
9–11	69–84	«4»
5–8	38–61	«3»
0–4	0–31	«2»

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Духовная культура»

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.
Монотеизм, культ, ритуалы, религия, богослужение.

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры.
1) сложность содержания; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) трудность понимания для неподготовленного человека.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Теорема Виета – одна из ключевых алгебраических теорем, позволяющая быстро решать уравнения высокого порядка. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
 - 2) Она сложна для самостоятельного изучения.
 - 3) Её истинность была установлена путём обобщения бытового опыта.
 - 4) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
 - 5) Её открытие произошло на основе откровения.
 - 6) Она изложена специальным языком математики.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Искусство может стать фактором формирования картины мира личности.
 - 2) Искусство объективно отражает сущность социальных явлений.
 - 3) Для произведений искусства характерны наглядность и образность.
 - 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
 - 5) Искусство в современном мире играет роль непосредственной производительной силы общества.

Ответ: _____

5. В ходе социологического опроса в Челябинской области, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?». Полученные данные (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Каждый пятый из опрошенных мужчин считают, что плата не гарантирует качества образования и все зависит от преподавателя и учащихся.
- 2) Среди тех, кто считает, что хорошее образование может быть бесплатным, доля женщин меньше, чем доля мужчин.
- 3) Среди женщин доля тех, кто считает, что хорошее образование может быть только платным, меньше доли тех, кто не считает плату гарантией качества образования.
- 4) Среди тех, кто считает, что качество образования не зависит от его цены женщин меньше, чем мужчин.
- 5) Больше половины опрошенных женщин считают, что хорошее образование может быть бесплатным.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой _____ (А) и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых отражаются те или иные ее существенные _____ (Б).

Мораль представляет собой систему принципов и _____ (В), определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, _____ (Г) человека.

Особенностью морали является то, что она регулирует поведение и сознание людей во всех _____ (Д) (производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения). Мораль распространяется также на межгрупповые и межгосударственные _____ (Е).»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения
- 2) свойства
- 3) интеллект
- 4) функции
- 5) нормы
- 6) совесть
- 7) польза
- 8) общественное сознание
- 9) сферы жизни

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.)
(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

Система оценивания контрольной работы
Тема «Духовная культура»
Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	религия
2	34
3	146
4	134
5	145
6	825691

7.	С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.) (Каждый пример должен быть сформулирован <u>развернуто</u>)
----	---

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
В правильном ответе должна быть указана <u>функция образования</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u> , допустим:

<p>1) в связи с острой потребностью в IT-специалистах на рынке труда, министерство образования страны Y организовало расширенный набор на программы подготовки программистов в средних профессиональных учебных заведениях (обеспечение потребности рынка труда в профессиональных кадрах)</p> <p>2) в образовательных учреждениях страны X учатся около 20 млн. детей, они приобщаются к культурным, духовным и нравственным ценностям, накопленным предыдущими поколениями, и приобретают практические навыки и опыт в различных областях деятельности (социализация новых поколений);</p> <p>3) в связи с цифровизацией образовательной сферы учителя страны Z обучаются пользованию компьютером, работе в сети интернет, что приводит к широкому внедрению высокотехнологичных методик обучения в школах (обеспечение развития и распространения новых технологий)</p> <p>4) высшее образование в университетах страны F позволяет молодым людям существенно расширить кругозор и сформировать глубокие представления об устройстве мира, позволяющие хорошо ориентироваться в социальном пространстве (мировоззренческая функция образования)</p> <p>Могут быть приведены другие примеры различной степени конкретизации, проиллюстрированы другие проявления функций образования.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Проиллюстрированы примерами три функции образования (с указанием соответствующих функций)	3
Проиллюстрированы примерами две функции образования (с указанием соответствующих функций)	2
Проиллюстрирована примером(-ами) только одна функция образования (с указанием соответствующей функции)	1
Названы только одна-три функции. Примеры не приведены. ИЛИ Функции в явном виде не указаны, приведены только примеры одной-трёх функций образования. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	3

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Духовная культура»

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Честность, мораль, гуманизм, совесть, нравственность.

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) объективный характер результатов, 2) субъективное отражение действительности, 3) наглядность и образность, 4) опора на формальную логику, 5) эмоциональность восприятия, 6) символичность содержания.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) возрастание роли гуманитарных наук
- 2) введение обязательных ежегодных переводных экзаменов
- 3) ориентация на запросы и потребности ученика
- 4) увеличение количества элективных курсов по выбору
- 5) особое внимание воспитательной работе с учащимися
- 6) широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс

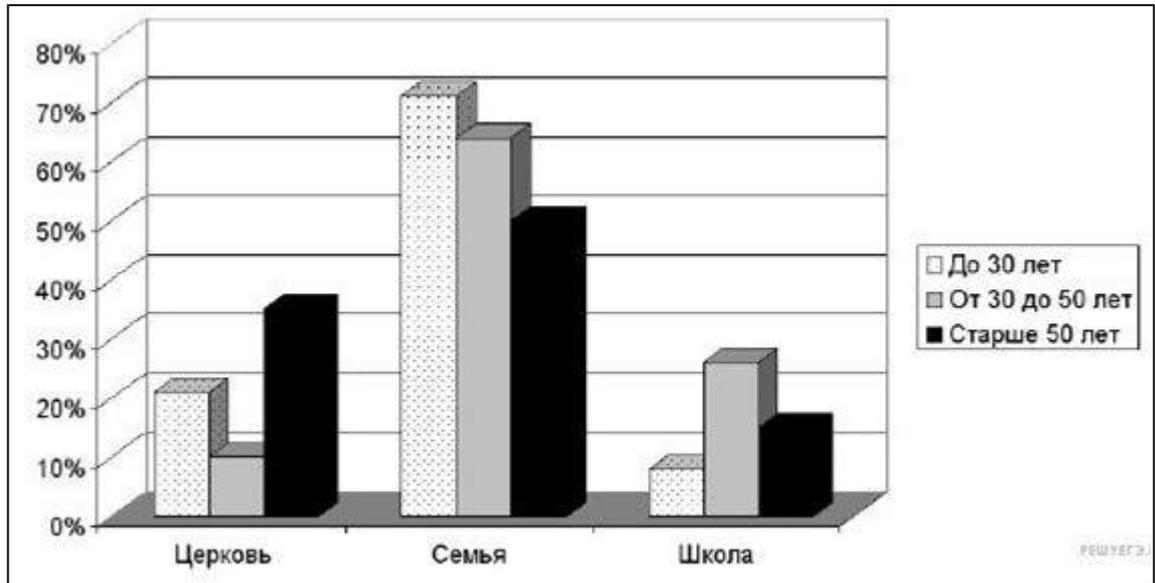
Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
- 2) К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
- 3) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
- 4) Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.
- 5) Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.

Ответ: _____

5. Среди разных возрастных категорий населения Челябинской области был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Во всех возрастных группах церковь пользуется наименьшим доверием.
- 2) Меньше всего доверяют церкви представители средней возрастной группы.
- 3) Уровень доверия к школе в младшей возрастной группе меньше, чем в других группах.
- 4) Наибольшим доверием во всех возрастных группах пользуется семья.
- 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – система _____ (А) об окружающем мире: природе, культуре, обществе и человеке, зафиксированная в виде научных законов, теорий и гипотез.

Результатом научной деятельности является формирование _____ (Б), т.е. представление или «образ» действительности, основанный на достижениях различных наук. С другой стороны, наука – это _____ (В) со своей системой общественных отношений, норм и правил, комплексом учреждений (академии, лаборатории, институты, научные центры, ботанические сады, испытательные станции и т.д.).

Постоянно развитие общества стало толчком к появлению _____ (Г) наук, которые в свою очередь разделились на множество прикладных.

Научное познание состоит из двух уровней – эмпирического и _____(Д), которые в своей основе зависят от научных фактов. Целью научного познания является достижение объективной _____(Е)»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) гуманитарный
- 3) фундаментальный
- 4) истина
- 5) научная картина мира
- 6) знание
- 7) правда
- 8) теоретический
- 9) рациональный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

Система оценивания контрольной работы

Тема «Духовная культура»

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	мораль
2	14
3	345
4	145
5	234
6	651384

7.	Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
----	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим: 1) картины В. Кандинского заложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в. 2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах 3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии	
Критерии оценивания задания	Баллы
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
3	

Раздел 3. Экономика

3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Устный опрос: ОК1, ОК9

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5. Какие виды экономических ресурсов существуют?
6. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Индивидуальное задание. ОК4

Заполните пропуски.

1. Экономическая система- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить,..... их следует производить и их будет потреблять?

2. К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Практическая работа .

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Практическая работа. ОК1, ОК3, ОК9

Решение задач

1 вариант

1. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре-ноябре?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3. Что случится с кривой спроса на услуги дизайнера- оформителя интерьера при значительном удорожании стоимости квартир?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на услуги ландшафтного дизайнера при резком повышении цены на земельные участки под строительство?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Практическая работа. ОК1, ОК4

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) владельца автомашины;

б) акционерную компанию, предоставляющую дизайнерские услуги;

- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет- кафе ;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и командитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Практическая работа. ОК2, ОК4, ОК5

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
-------------------------	--------------------------	---------------------------	--

Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Творческое задание. ОК3

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача. ОК5

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания. ОК4

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

- А) дизайнер, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Задание. ОК3

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.ОК1,ОК4

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста- дизайнера, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
 $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
 $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.

2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.

$7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца

$9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом

$8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

$400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;

$2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;

$400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;

$52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
2.Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3.Прогрессивный налог	в)налог на определенные товары.
4.Подоходный налог	г)означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5.Регрессивный налог	д)отражается в большей степени на населении

	низкими доходами и в меньшей- на получающих высокий доход
--	---

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3.Творческие задания. ОК3,ОК5

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.(например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов(например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Творческое задание.ОК1,ОК5

1.Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Письменная работа. П7

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Письменная работа.ОК1,ОК8

1.К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) дизайнер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;
- Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3.Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким- либо причинам работать составила 4 млн человек.

Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс.- дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные- 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день- 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Устный опрос.ОК1

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.ОК1,ОК5,ОК6

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона « О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.ОК3,ОК6,ОК7

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Творческое задание.

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Индивидуальное задание .ОК4,ОК5,ОК9

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
- Государственная политика в области международной торговли
- Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1.Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал

2 вариант

1.Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) моносония

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) моносония
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

для проведения контрольной работы по теме «Экономика»

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Экономика»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Факторы производства	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Банковская система	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Виды издержек	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Налоговая система РФ	П	2
5	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы экономических систем	П	2

6	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Рыночный механизм. Спрос и предложение.	Б	1
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Рыночный механизм. Спрос и предложение	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы общества, типы экономических систем, инфляция, безработица	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Контрольная работа по обществознанию Тема «Экономика»

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды доходов

ФАКТОР ПРИОЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров и услуг

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1) покупка у населения валюты; 2) выдача кредитных карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) открытие депозитов; 5) эмиссия денег; 6) расчетно-кассовое обслуживание предпринимателей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Фирма «Вектор» специализируется на пошиве специальной одежды для промышленности. Найдите в приведенном списке примеры переменных издержек фирмы «Вектор» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выплата сдельной заработной платы работникам
- 2) погашение процентов по кредиту на развитие бизнеса
- 3) приобретение тканей, фурнитуры
- 4) оплата потребленной электроэнергии
- 5) выплата окладов администрации фирмы
- 6) арендная плата за производственное помещение

Ответ: _____

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) акцизы
Б) налог на добычу полезных ископаемых
В) земельный налог
Г) транспортный налог
Д) государственная пошлина

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

1) федеральные
2) региональные
3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

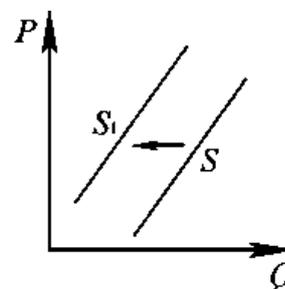
5. В стране Z осуществляется директивное распределение ресурсов. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) наличие налога на доходы физических лиц
- 2) свободное ценообразование
- 3) государственное планирование хозяйственной деятельности
- 4) преобладание государственной собственности на средства производства
- 5) наличие таможенных пошлин
- 6) стимулом деятельности предприятий является прибыль

Ответ: _____

6. На рисунке отражено изменение предложения яблок на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) введение экономических санкций против стран экспортёров сельскохозяйственной продукции
- 2) государственные субсидии агрохолдингам на выращивание яблок
- 3) засуха в регионах, в которых выращиваются яблоки
- 4) массовое внедрение новых сортов яблок, устойчивых к вредителям
- 5) повышение цены топлива для сельскохозяйственной техники

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

7.	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскройте смысл понятия «Спрос»; 2) составьте два предложения: <ul style="list-style-type: none"> – одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос; – одно предложение, раскрывающее закон спроса. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
-----------	--

8.	<p>В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший</p>
-----------	---

<p>вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?</p>
--

Система оценивания контрольной работы
Тема «Экономика»

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Труд
2	25
3	134
4	11321
5	34
6	135

7.	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Спрос»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос; – одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Спрос – потребность покупателя в каком либо товаре, подкрепленная покупательной способностью, за определенный период времени. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о неценовом факторе, влияющем на спрос, например: мода на покупку определенной одежды является неценовым фактором спроса; (Может быть составлено другое предложение) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к уменьшению спроса и наоборот, понижение цены увеличивает спрос. (Может быть составлено другое предложение)		
№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	Раскрытие смысла высказывания	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий	2

	(содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</p>	
7.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения. 	
	<i>Максимальный бал</i>	4

8.	В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу
----	---

	относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?
--	--

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: к обществу постиндустриального (информационного) типа; 2. ответ на второй вопрос: рыночная экономика (также может быть засчитан ответ «смешанная экономика»); 3. ответ на третий вопрос: фрикционная безработица; 4. ответ на четвертый вопрос: умеренная (ползучая) инфляция Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Экономика»

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды доходов

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Предпринимательская способность	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических

	способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
...	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности Центрального банка РФ.
 1) кредитование малого бизнеса; 2) выдача дебетовых карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) установление учетной ставки; 5) эмиссия денег; 6) установление и публикация официального курса валют.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Фирма «Мойдодыр» специализируется на выездной уборке помещений. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Мойдодыр» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) плата за аренду офисного помещения
 - 2) приобретение моющих средств
 - 3) выплаты за приобретенное в кредит оборудование
 - 4) оплата транспортных расходов работников
 - 5) выплата окладов администрации фирмы
 - 6) выплата сдельной заработной платы работникам

Ответ: _____

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) прямые
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) косвенные
В) земельный налог	
Г) транспортный налог	
Д) налог на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

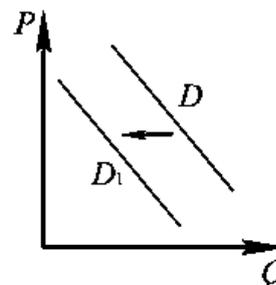
А	Б	В	Г	Д

5. В стране Z соблюдается свобода частной хозяйственной инициативы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?

- 1) государственное ценообразование
- 2) наличие конкуренции производителей
- 3) директивное распределение производственных ресурсов
- 4) преобладание государственной собственности на средства производства
- 5) стимулом деятельности предприятий является прибыль
- 6) стабильность доходов населения

Ответ: _____

6. На рисунке отражено изменение спроса на кофейное зерно на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) публикация в газетах исследований об опасности кофе для здоровья
- 2) появление на рынке больших объемов контрафактного кофейного зерна
- 3) затяжной экономический кризис в стране
- 4) увеличение количества фирм, импортирующих кофейное зерно
- 5) проведение удачных рекламных компаний производителями кофе

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

7.	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскройте смысл понятия «Предложение»; 2) составьте два предложения: <ul style="list-style-type: none"> – одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение; – одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
8.	<p>В государстве Z основной вклад в ВВП осуществляет тяжёлая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?</p>

Система оценивания контрольной работы
Тема «Экономика»

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Земля
2	12
3	135
4	21112
5	25
6	123

7.	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Предложение»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение; – одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Предложение – сложившаяся на рынке в конкретный период времени зависимость объёма товара определённого вида, который продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией об одном из факторов, влияющем на предложение, например: низкие проценты по кредитам для бизнеса способствуют росту предложения. (Может быть составлено другое предложение) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к увеличению количества предлагаемого к продаже товара, и наоборот, понижение цены ведёт к уменьшению предложения. (Может быть составлено другое предложение)		
№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	Раскрытие смысла высказывания	2

	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</p>	
7.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения. 	
<i>Максимальный бал</i>		4

8.	В государстве Z основной вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост
----	--

	цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?
--	--

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: к обществу индустриального типа; 2. ответ на второй вопрос: командная (плановая) экономика; 3. ответ на третий вопрос: структурная безработица; 4. ответ на четвертый вопрос: галопирующая инфляция Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Раздел 4.

Социальные отношения.

4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5

Составьте схему: «Ролевой набор специалиста-бухгалтера».

Групповое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Устный опрос: ОК1

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Письменная работа: ОК1, ОК8

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

Творческое задание: ОК4, ОК5

на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Индивидуальное задание: ОК1

Используя материал учебника (Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в сфере экономики? Ответ аргументируйте

4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Устный опрос:

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Творческое задание: ОК4

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание:

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Письменная работа:

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Творческое задание: ОК4, ОК6

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Индивидуальное задание: ОК4, ОК9

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Устный опрос:

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание: ОК1, ОК6

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте? Подготовка сообщения-презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Индивидуальное задание: ОК9

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Исследовательская работа: ОК4

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание. ОК3, ОК4, ОК9

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между

супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;

- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;

б) деклассирование;

в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

а) люди, объединенные общим интересом;

б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;

в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

а) власть;

б) уровень дохода;

в) престиж;

г) образование;

д) образ жизни;

е) стандарты потребления;

ж) все вышеперечисленное.

Контрольная работа №4
Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Социальные отношения»

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Социальные отношения»).

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Социальные группы	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Социализация индивида	Б	1

3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Социальная стратификация и мобильность	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Отклоняющееся поведение и его типы, социальные конфликты	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Семья и брак, молодежь как социальная группа	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Виды социальных норм	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Социальная стратификация и мобильность	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Семья и брак	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Социальные отношения»

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды доходов

Виды социальных групп	ПРИМЕРЫ ГРУПП
Первичная	Семья, школьный класс, группа друзей
...	Политическая партия, трудовой коллектив металлургического комбината, буддисты

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) семья; 2) институт социализации; 3) армия; 4) церковь; 5) школьный класс.

Ответ: _____

3. Учитель ОБЖ Константин Петрович женился и переехал к жене из Златоуста в Миасс, где также будет работать учителем в школе и получать схожую с прежней заработную плату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) межпоколенная
 - 2) нисходящая
 - 3) горизонтальная
 - 4) восходящая
 - 5) индивидуальная
 - 6) структурная

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) героизм является одним из примеров отклоняющегося поведения
- 2) отклоняющееся поведение имеет только индивидуальный характер
- 3) органы правопорядка всегда пресекают отклоняющееся поведение
- 4) недостатки социализации могут являться причиной отклоняющегося поведения
- 5) отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм

Ответ: _____

5. В стране Z проведен социологический опрос населения двух возрастных групп: 35 и 50 лет. Респондентам предлагалось назвать возможные причины семейных ссор. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто назвал нехватку денег причиной ссор, среди 35-летних выше, чем среди 50-летних.
- 2) 50-летние респонденты чаще называли причиной ссор ревность, чем вредные привычки.
- 3) Равные доли 35-летних отметили как причину семейных ссор проблемы с родителями и вредная привычки.
- 4) 35-летние респонденты чаще давали ответы по существу вопроса, чем 50-летние.
- 5) Доля тех, кто отметил отсутствие взаимопонимания в качестве причин семейных ссор, среди 50-летних больше, чем среди 35-летних.

Ответ: _____

6. Невозможно представить современное _____ (А) без системы _____ (Б) норм – общих правил и образцов поведения, сложившихся в результате длительной

практической _____ (В) людей. Нормы _____ (Г) формируются на основе представлений людей о добре и зле, справедливости, чести. Религиозные нормы устанавливаются канонами различных религий и часто используются при совершении религиозных _____ (Д). В демократических странах _____ (Е) нормы – единственные, которые устанавливаются и охраняются государством.

Список терминов:

- 1) обычай
- 2) общество
- 3) социальный
- 4) правовой
- 5) мораль
- 6) религия
- 7) обряд
- 8) деятельность
- 9) корпоративный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

7. Используя обществоведческие знания:
1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации;
– одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)

8. Семья Петровых состоит из пяти человек: Андрея, Екатерины, их сына и родителей Екатерины. Екатерина домохозяйка. Андрей и отец Екатерины работают в правоохранительных органах, мать Екатерины – индивидуальный предприниматель, сын ходит в детский сад. Дома у них хорошая психологическая атмосфера, все стараются помогать друг другу. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.

Система оценивания контрольной работы
Тема «Социальные отношения»

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Вторичная
2	2
3	35
4	145
5	34
6	238574

7.	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации; – одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	---

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Социальная стратификация – положение индивидов и групп в социальной структуре общества. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации, например: «Социологи выделяют в качестве критериев социальной стратификации объем власти, уровень образования, уровень дохода, престиж профессии, возраст и т.д.» (Может быть составлено другое предложение) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации, например: В зависимости от уровня образования, например, высшего, средне-специального, общего, индивид может быть отнесен к различным социальным стратам. (Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	Раскрытие смысла высказывания	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов	
7.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<i>Максимальный балл</i>		4

8.	Семья Петровых состоит из пяти человек: Андрея, Екатерины, их сына и родителей Екатерины. Екатерина домохозяйка. Андрей и отец Екатерины работают в правоохранительных органах, мать Екатерины – индивидуальный предприниматель,
----	--

	сын ходит в детский сад. Дома у них хорошая психологическая атмосфера, все стараются помогать друг другу. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и раскройте их сущность.
--	---

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: семья Петровых включает в себя три поколения; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.) 2. ответ на второй вопрос: функция психологической поддержки (эмоциональной поддержки); 3. первая функция семьи и пример: экономическая (члены семьи организуют совместный быт, накапливают материальные блага и т.д.); 4. вторая функция семьи и пример: репродуктивная (в семьях рождаются дети, тем самым воспроизводится население). Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Контрольная работа по обществознанию **Тема «Социальные отношения»**

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды доходов

Виды социальных групп	ПРИМЕРЫ ГРУПП
Реальные	Семья, школьный класс, воинское подразделение
...	Избиратели, люди с доходами ниже прожиточного минимума, многодетные семьи

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) брат; 2) агент социализации; 3) учитель; 4) подруга; 5) одноклассник.

Ответ: _____

3. Светлана, руководитель отдела инвестиционной компании, уехала из Челябинска в Кёльн работать в известной немецкой финансовой компании. Светлана будет работать в той же должности, при этом её заработная плата существенно увеличится. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) межпоколенная
- 2) нисходящая
- 3) горизонтальная
- 4) восходящая
- 5) индивидуальная
- 6) миграция

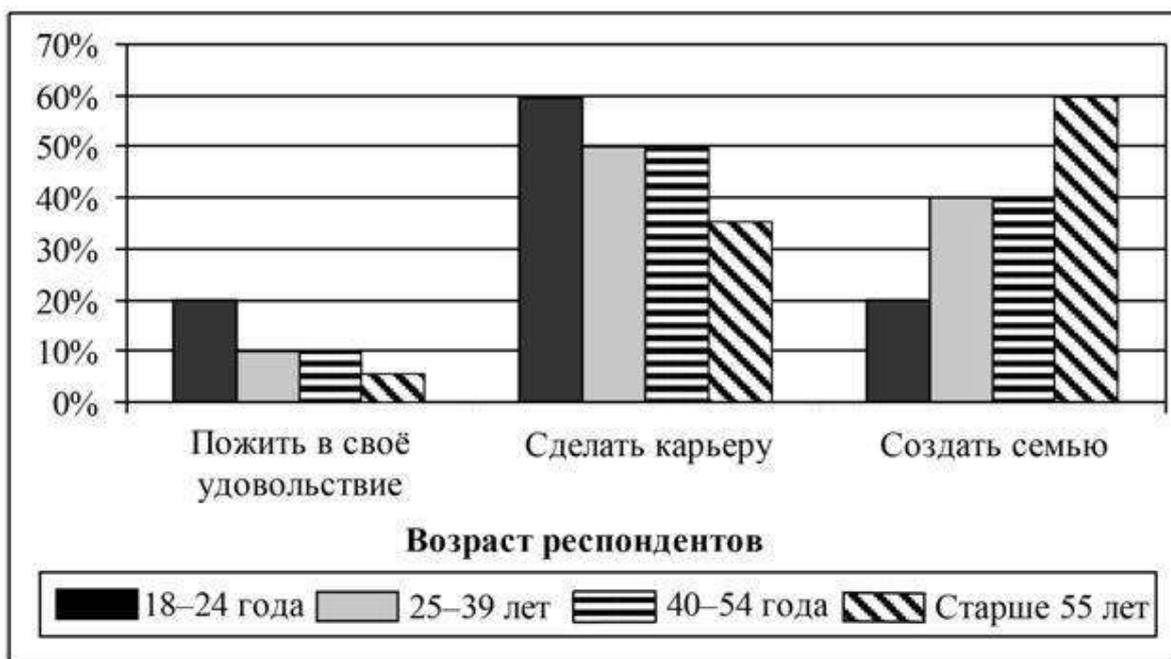
Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт – это взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.
- 2) Гражданская война является примером социального конфликта.
- 3) Все социальные конфликты имеют политические причины.
- 4) Социальные конфликты могут оказывать интегративное, позитивное влияние на общественную жизнь.
- 5) Все социальные конфликты протекают в скрытой форме.

Ответ: _____

5. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы..



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый пятый респондент в возрасте 18-24 лет считает, что важнее всего создать семью.
- 2) Доля респондентов, выбравших вариант «сделать карьеру», снижается по мере увеличением их возраста.
- 3) Респондентами в возрасте 40-54 лет вариант «создать семью» указывался чаще, чем «сделать карьеру».
- 4) Значимость жизни в своё удовольствие выше всех оценили респонденты в возрасте старше 55 лет.
- 5) Половина респондентов в возрасте 25-39 лет считает, что важнее всего сделать карьеру.

Ответ: _____

6. В современном обществе действует система _____ (А) норм – общих правил и образцов поведения. При этом всегда есть члены общества с _____ (Б) поведением, несоответствующим установившейся системе норм. Такое поведение может носить как коллективный, так и _____ (В) характер. Наиболее опасным для общества является _____ (Г) поведение, нарушающее нормы права. Для его пресечения государство создаёт систему _____ (Д) органов. Однако отклонения от норм могут носить _____ (Е) характер для общества. Например, героизм, благотворительность, новаторство широко приветствуются.

Список терминов:

- 1) социальный
- 2) карательный
- 3) правоохранительный
- 4) девиантное
- 5) деликventное
- 6) позитивный
- 7) негативный
- 8) индивидуальный
- 9) групповой

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- | | |
|----|--|
| 7. | <p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none">1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»2) составьте два предложения:<ul style="list-style-type: none">– одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности;– одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p> |
| 8. | <p>Семья Сидоровых состоит из четырёх человек: Олега, Ольги, и двух сыновей. Олег и Ольга открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Сидоровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.</p> |

Система оценивания контрольной работы
Тема «Социальные отношения»

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Номинальные
2	2
3	456
4	124
5	125
6	148536

7.	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности; – одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Социальная мобильность – возможность для индивида изменить свою позицию в социальном пространстве.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности, например: «Одним из социальных лифтов для мужчин в РФ является служба в Вооруженных силах, позволяющая изменить социальный статус».

(Может быть составлено другое предложение)

3) одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности, например: Межпоколенная социальная мобильность позволяет увидеть изменение социального статуса у различных поколений семьи.

(Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	Раскрытие смысла высказывания	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов	
7.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<i>Максимальный балл</i>		4

8.	Семья Сидоровых состоит из четырёх человек: Олега, Ольги, и двух сыновей. Олег и Ольга открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация
----	--

из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Сидоровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.
--

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: семья Сидоровых включает в себя два поколения; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.) 2. ответ на второй вопрос: экономическая (хозяйственная) функция; 3. первая функция семьи и пример: воспитательная (члены семьи передают детям социальные ценности и нормы); 4. вторая функция семьи и пример: духовная (члены семьи удовлетворяют потребности друг друга в общении, любви, поддержке и т.д.). Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Раздел 5. Политика.

5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Устный опрос: ОК1, ОК5

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Письменная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом? **ОК1,ОК4,ОК9.**

Практическая работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Практическая работа..ОК1,ОК2, ОК4, ОК5

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните культурную политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

5.1.3.Правовое государство, понятие и признаки.**Тестовые задания:**

1 вариант

1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - а) наличие законов;
 - б) верховенство права;
 - в) всенародное избрание президента.
2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - а) Аристотель;
 - б) Дж. Локк;
 - в) Монтескье.
3. Источником власти в правовом государстве является:
 - а) президент;
 - б) государство;
 - в) народ;
 - г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
 - а) разделить ветви власти;
 - б) определить взаимоотношения государства и личности;
 - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
 - а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
 - а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
 - а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
 - а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
 - а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет:
 - а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:
 - а) существует и реально действует конституция;
 - б) есть принцип разделения властей;

в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;
- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламента;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9**

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Творческое задание. ОК4, ОК9

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

5.2.2. Гражданское общество и государство.

Индивидуальное задание.

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание. ОК4, ОК6, ОК7, ОК9

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ___ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ___ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем.

Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ___ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ___ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная

- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос. ОКЗ

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:
 - возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
 - возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;
 - возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

5.2.4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Практическая работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в культурной сфере ? в экономической сфере?

ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Письменная работа. ОК4, ОК5

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;

в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Контрольная работа №4
Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «ПОЛИТИКА»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовке обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Политика»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Государство, его функции / Избирательная кампания в Российской Федерации	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Государство, его функции / Политическая элита	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий	Гражданское общество и государство	Б	1

	(соотнесение видовых понятий с родовыми)			
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Демократия, её основные ценности и признаки / Политическая элита	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Органы государственной власти Российской Федерации / Федеративное устройство Российской Федерации	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типология политических режимов / Избирательная кампания в Российской Федерации	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Политическая система / Средства массовой информации в политической системе	В	3
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Политические партии и движения / Политическое лидерство	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 2, В - 2 Общее время выполнения работы – 44 минут. Максимальный первичный балл – 15.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7–8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	86–100	«5»
10–12	66–80	«4»
6–9	40–60	«3»
0–5	0–34	«2»

Контрольная работа по обществознанию
Тема «ПОЛИТИКА»

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды избирательных систем

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: _____

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Форма государства, форма правления, унитарное государство, федерация, республика.

Ответ: _____

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство»

1) главенство права; 2) однопартийность; 3) реализация принципа разделения властей; 4) права человека; 5) взаимная ответственность личности и государства; 6) верховенство исполнительной власти.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К основным функциям политической элиты относят создание и потребление материальных благ.
- 2) Политическая элита представляет собой относительно немногочисленную самостоятельную группу, способную принимать политические решения.
- 3) Политическая элита – официально закреплённый источник власти в любом государстве.
- 4) Политическая элита выдвигает политических лидеров.
- 5) По отношению к власти политическую элиту подразделяют на правящую и контрэлиту.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) внешнеэкономические отношения РФ	1) только федеральный центр
Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	2) совместно федеральный центр и субъекты РФ
В) осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г) метеорологическая служба	
Д) государственные награды РФ	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) появление новой правящей партии

- 2) принятие нового законодательства об образовании
- 3) реализация принципа разделения властей
- 4) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 5) закрепление многопартийности
- 6) национализация некоторых предприятий

Ответ: _____

*Для записи ответов на задания 7–8 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем поясните, какую роль СМИ в политической жизни он иллюстрирует (каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)
8. В стране Z власть оказалась в руках радикальной политической партии. Её политический лидер активно проводит агитационную работу среди населения, выступает на митингах и демонстрациях, организует издание и распространение партийной газеты. Ораторское искусство и незаурядный интеллект политического лидера обеспечили ему популярность в народе. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

Система оценивания контрольной работы
Тема «Политика»

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7–8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мажоритарная
2	форма государства
3	26
4	245
5	22211
6	345

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями роли СМИ, допустим: 1) в еженедельной аналитической телепередаче команда журналистов рассматривает политические события недели, тенденции политической жизни страны, делает свои прогнозы (СМИ размещают различные аналитические материалы, отражающие социальные реалии); 2) телеканалы и центральные газеты в период выборов президента предоставили всем кандидатам возможность донести до телезрителя / читателей свои политические программы (СМИ помогают избирателю сориентироваться в позиции того или иного кандидата на кануне выборов); 3) на телевизионное политическое ток-шоу были приглашены лидеры оппозиционных партий (СМИ предоставляют оппозиции возможность высказывать свою точку зрения); 4) группа журналистов сняла документальный фильм о связи мафии с известными политиками (СМИ осуществляет политические расследования). Могут быть приведены другие примеры, даны другие пояснения	
Критерии оценивания задания	Баллы
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	
3	

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) тип политического лидерства (по тексту задания) – харизматический; 2) другие типы политического лидерства с соответствующей характеристикой, допустим: – традиционный лидер (власть основана на вере в святость традиций, в соответствии с которыми лидер получает власть); – рациональный / рационально-легальный лидер (власть основана на законных демократических процедурах избрания лидера); Могут быть приведены другие характеристики	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно назван тип по тексту задания; названы два других типа, один из которых охарактеризован	3
Правильно назван тип по тексту задания; назван и охарактеризован один другой тип ИЛИ Правильно названы тип по тексту задания и два других типа	2
Правильно названы тип по тексту задания и один другой тип ИЛИ Правильно назван только тип по тексту задания	1
Тип по тексту задания не назван / назван неверно независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	
3	

Контрольная работа по обществознанию

Тема «ПОЛИТИКА»

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Типы республик

ТИПЫ РЕСПУБЛИК	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Парламентская республика	Глава государства избирается парламентом или парламентской коллегией
... республика	Глава государства избирается на всенародном голосовании

Ответ: _____

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

Глава правительства, председатель парламента, политическая элита, руководители министерств, лидер партии.

Ответ: _____

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1) общеобязательная идеология; 2) объединение граждан; 3) частная собственность; 4) профсоюзная организация; 5) горизонтальные социальные связи; б) разделение властей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Демократии свойственны политический плюрализм, многопартийность.
- 2) Демократия – это форма правления, при которой широкие слои населения наделены правом участия в управлении государством.
- 3) К признакам демократии относят мажоритарную избирательную систему.
- 4) Для демократии характерно признание ценности мнений и интересов меньшинства при решении вопросов большинством голосов.
- 5) Демократия и авторитаризм являются типами политических режимов.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) назначение выборов Президента РФ
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии
- Д) разработка федерального бюджета

- 1) Государственная Дума
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В Челябинской области выборы в муниципальные советы депутатов проходят по мажоритарной избирательной системе. Какие признаки присущи этому типу избирательной системы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Устанавливается 7%-ный избирательный барьер для политических партий.
 - 2) Допускается выдвижение независимых кандидатов.
 - 3) Организаторами выборов являются лидеры общественных движений.
 - 4) Возможно проведение второго тура голосования.
 - 5) Голосование проходит по спискам кандидатов от политических партий.
 - 6) Победителем на выборах считается кандидат, получивший большинство голосов.

Ответ: _____

*Для записи ответов на задания 7-8 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
8. В словаре приведено такое определение этого политического института: «организация, члены которой объединены общими целями, идеалами и стремятся к получению и реализации государственной власти». Какому понятию соответствует это определение? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три функции данного политического института.

**Система оценивания контрольной работы
по теме «Политика»
Вариант 2.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7–8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	президентская
2	политическая элита
3	16
4	145
5	34213
6	246

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны три функции политической системы, каждая из которых должна быть проиллюстрирована примером, допустим:</p> <p>1) разработка норм и правил поведения членов общества (Например, члены парламента страны Z приняли закон, запрещающий курение в общественных местах);</p> <p>2) функция целеполагания (Например, Президент РФ выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ, определяющим задачи развития российского общества);</p> <p>3) мобилизация ресурсов на достижение определенных целей. (Например, в Древнем Египте государство привлекало огромное количество людей и материалов для рытья оросительных каналов и строительства пирамид и храмовых комплексов).</p> <p>Могут быть названы другие функции, приведены другие примеры.</p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Приведены три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Приведены две-три функции, две из которых проиллюстрированы примером	2
Приведены одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	1
Приведены только одна-три функции без примеров. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	3

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: политическая партия;</p> <p>2) <u>три функции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и пропаганда политических идей, программ, теорий; – формирование общественного мнения; – участие в выборах (электоральная функция); – политическая социализация и мобилизация граждан; – целенаправленный отбор политических лидеров; – формирование/обновление политической элиты; – обеспечение связи участников политического процесса, политического диалога; – непосредственная реализация политической власти. <p>Функции могут быть сформулированы иначе.</p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно дан ответ на вопрос, названы три функции	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы две функции	2
Правильно дан ответ на вопрос, названа одна функция ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос ИЛИ Ответ на вопрос отсутствует не зависимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	3

Раздел 6. Право

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Творческое задание. ОК6

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Практическая работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?
3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:
 - А) институт заработной платы;
 - Б) институт основ конституционного строя РФ;
 - В) институт уголовного наказания
 - Г) институт брака;
 - Д) институт купли- продажи;
 - Е) институт государственной службы;
 - Ж) институт финансового контроля;
 - З) институт подсудности;
 - И) институт парламентаризма;
 - К) институт страхования;
 - Л) институт опеки.
4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Устный опрос. ОК1,ОК4

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность дизайнера?

Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:
 - А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
 - Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
 - В) Конституция РФ;
 - Г)Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
 - Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
 - Е) Уголовный кодекс РФ
2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.
3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Практическая работа. ОК2,ОК4,ОК5

- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Практическая работа.

1. Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
2. Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.
3. Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Творческие задания. ОК1, ОК4, ОК8

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Письменная работа ОК2, ОК4, ОК5

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Практическая работа: ОК4, ОК9

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная работа.

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Творческое задание.

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Практическая работа. Анализ нормативно-правовых актов.

1. Прочитайте статьи 26, 27, 28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?

2. Прочитайте статьи 17, 18, 21, 48, 49, 153, 154, 158, 159, 160, 166, 167, 171, 172, 175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему? **ОК1, ОК4, ОК5, ОК8**

6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения

Групповое задание. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64, 65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста-программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

6.3.3. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Задание. ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Домашняя работа.

Подготовьте сообщение-презентацию «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Устный опрос. ОК1, ОК4, ОК8

1. Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Может ли гражданин, имея специальность «Дизайнер» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Задание.

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу «Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

6.3.5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Творческое задание.

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Задание.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19, 20, 87, 88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Контрольная работа №6 **Оценочные материалы** **для проведения контрольной работы** **по теме «Право»**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Право»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Имущественные и неимущественные права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	2
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Особенности уголовного процесса; особенности административной юрисдикции; основные правила и принципы гражданского процесса	Б	2

5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданство Российской Федерации; Правовое регулирование отношений супругов	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Основные правила и принципы гражданского процесса	В	3
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	В	3
Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 3; П – 2, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 6 и 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задания 6 и 7 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	81–100	«5»
9–12	60–80	«4»
6–8	40–53	«3»
0–5	0–33	«2»

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Право»

Вариант №1

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) неприкосновенность жилища; 2) авторство; 3) свобода выбора места жительства 4) нематериальное благо; 5) жизнь и здоровье.

Ответ: _____

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) членство в политических партиях
- 4) участие в выборах Президента по достижению совершеннолетия
- 5) оказание содействия правоохранным органам
- 6) бережное отношение к природным ресурсам

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Супруги обладают равными правами.
- 2) Гражданский брак – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.
- 3) Заключение брака возможно только при условии заключения брачного договора.
- 4) Допускается недобровольное вступление в брак одного или обоих супругов.
- 5) Допускается заключение брака между представителями одного пола.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО
ПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНЫ

- А) подозреваемый
- Б) обвиняемый
- В) потерпевший
- Г) прокурор
- Д) дознаватель

- 1) защита
- 2) обвинение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Совершеннолетний гражданин Великобритании Джон, работающий в Магнитогорске, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 2) Иметь законный источник средств к существованию
- 3) Владеть русским языком
- 4) Иметь на банковском счете сумму, превышающую в 30 раз МРОТ
- 5) Иметь родственников, родившихся или проживавших на территории РФ или СССР

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

6.	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
7.	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий. Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

Система оценивания контрольной работы
Тема «Право»

Вариант 1

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	4
2	126
3	12
4	11222
5	123

6.	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
-----------	--

Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие категории сделок и приведены соответствующие примеры: 1. мелкие бытовые сделки (Петя отправился в магазин, где купил плитку шоколада); 2. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (Алёна получила на 8 марта в подарок от бабушки самокат); 3. сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем (Иван оплатил проездной билет на метро). Примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три категории сделок	3
Правильно названы две-три категории сделок, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна–три категории сделок, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна–три категории сделок. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания категорий сделок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование.
-----------	---

<p>Испытательный срок не установлен. По требованию работодателя Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий.</p> <p>Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.</p>

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1 нарушение: Требование согласия родителей и органов опеки (данное согласие необходимо при трудоустройстве граждан, не достигших возраста 16 лет);</p> <p>2 нарушение: Рабочий день с 18.00 до 24.00 (Несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время после 22.00);</p> <p>3 нарушение: Предоставление оплачиваемого отпуска после шести месяцев работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск в удобное для них время не дожидаясь истечения шести месяцев);</p> <p>4 нарушение: Служебные командировки (несовершеннолетние не могут быть отправлены в командировку).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.</p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы и объяснены четыре нарушения	3
Правильно названы и объяснены любые три нарушения	2
Правильно названы и объяснены любые два нарушения	1
Правильно названо и объяснено любое одно нарушение ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Право»

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) хозяйственное товарищество; 2) юридическое лицо; 3) муниципальное унитарное предприятие 4) благотворительный фонд; 5) общественное движение.

Ответ: _____

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к правам гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие в отправлении правосудия
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) сохранение природы и окружающей среды
- 4) выбор места пребывания и жительства
- 5) определение своей национальной принадлежности
- 6) пользование родным языком

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о трудовом праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.
- 2) Трудовые отношения возникают на основании трудового договора.
- 3) С лицами, достигшими 14 лет, трудовой договор заключается на общих основаниях.
- 4) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя запрещено.
- 5) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) Анастасия подала заявление в суд об установлении отцовства	1) уголовное
Б) Судебное слушание по делу о грабеже	2) гражданское
В) Алексей и Ольга подали исковое заявление о расторжении брака	3) административное
Г) Сергея лишили права управления транспортным средством за управление в состоянии алкогольного опьянения	
Д) Анна подала исковое заявление на Ольгу за оскорбление	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Через 2 года после регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Алина и Семен приняли решение заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны..
- 1) Нотариальное удостоверение
 - 2) Участие в доходах друг друга
 - 3) Закрепление места жительства
 - 4) Ограничение правоспособности
 - 5) Порядок несения семейных расходов

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

6.	Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
7.	Семья 16-летнего школьника Пети испытывает трудности с оплатой кредита. Петя захотел помочь семье. Увидев вакансию на одном из сайтов, он решил устроиться продавцом в магазин по продаже разливного пива. График работы и заработная плата его вполне устраивали, но работодатель отказался принять Петра на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Система оценивания контрольной работы

Тема «Право»

Вариант 2

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1456
3	125
4	21233
5	125

6.	Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
-----------	---

Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть названы следующие правовые действия и приведены соответствующие примеры:

1. распоряжаться своим заработком (Петя потратил стипендию за победу во Всероссийской олимпиаде по «Обществознанию» на оплату курсов разговорного английского языка);
2. вносить вклады в кредитные организации (Алёна открыла в банке сберегательный счет, на который перечислила заработную плату за подработку на каникулах);
3. осуществлять права автора произведения искусства (Иван, увлекающийся фотографией птиц, предоставил разрешение журналу «Натуралист» на публикацию его снимка).

Могут быть приведены другие правовые действия, примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла

Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три правовых действия	3
Правильно названы два-три правовых действия, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три правовых действия, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три правовых действия. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания правовых действий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.	Семья 16-летнего школьника Пети испытывает трудности с оплатой кредита. Петя захотел помочь семье. Увидев вакансию на одном из сайтов, он решил устроиться продавцом в магазин по продаже разливного пива. График работы и заработная плата его вполне устраивали, но работодатель отказался принять Петра на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
-----------	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Ответ на вопрос: действия работодателя правомерны; Пояснение: Трудовой кодекс запрещает труд несовершеннолетних на работах, способных нанести ущерб их здоровью и нравственному развитию; Особенности регулирования труда: 1) запрет на работу в ночное время (после 22.00) 2) запрет на служебные командировки 3) запрет на поднятие и перемещение тяжестей, превышающих установленные нормы 4) запрет на отзыв из отпуска Могут быть приведены другие особенности регулирования труда несовершеннолетних.</p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы четыре элемента ответа	3
Правильно названы любые три элемента ответа	2
Правильно названы любые два элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемента ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Наука и философия
2. Социальная философия Древнего мира и Средних веков
3. Социальная философия Нового и Новейшего времени
4. Происхождение человека и общества
5. Сущность человека как проблема философии
6. Общество и общественные отношения
7. Типология обществ
8. Историческое развитие человечества: основные теории
9. Сущность и структура деятельности
10. Содержание и формы духовной деятельности
11. Трудовая деятельность
12. Политическая деятельность
13. Проблема познаваемости мира
14. Истина и её критерии
15. Научное познание
16. Социальное познание
17. Знание и сознание
18. Самопознание и развитие личности
19. Индивид, индивидуальность, личность
20. Возраст и становление личности
21. Направленность личности
22. Общение как обмен информацией
23. Общение как взаимодействие
24. Общение как понимание
25. Малые группы
26. Групповая дифференциация
27. Семья как малая группа
28. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
29. Межличностный конфликт
30. Социальная структура и социальные отношения
31. Социальные институты
32. Роль экономики в жизни общества
33. Социальные статусы и роли

34. Социальные ценности и нормы
35. Отклоняющееся поведение
36. Социальные интересы
37. Этнос и нация
38. Межэтническая политика
39. Бытовые отношения
40. Политическая система и политический режим
41. Демократия
42. Государство в политической системе
43. Правовое государство и гражданское общество
44. Политическое сознание и политическое поведение
45. Лидеры и элиты в политике
46. Выборы
47. Человек в политической жизни
48. Политический процесс. Политический конфликт
49. Духовное развитие общества
50. Мораль и нравственность
51. Наука
52. Образование
53. Религия
54. Искусство
55. Массовая культура
56. Право и правонарушение
57. Юридическая ответственность
58. Конституция в иерархии нормативных актов
59. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
60. Система судебной защиты
61. Гражданское право.
62. Трудовое право
63. Уголовное право.
64. Международное право
65. Административное право
66. Экономика как наука
67. Типы экономических систем.
68. Факторы спроса и предложения.
69. Функции государства в экономике.
70. Причины безработицы и трудоустройство.

71. Особенности современной экономики России.

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.
7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 25.10.2021
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 25.10.2021
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 25.10.2021
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 25.10.2021
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 25.10.2021

Справочники и энциклопедии:

1. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1. Задания для текущего контроля	20
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт)	37
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Задания для зачётной работы (Приложение № 1)	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Родная литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Родная литература.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРБ 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРБ 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРБ 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>– анализировать авторский выбор</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <p>– применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в</p>

руководством, коллегами и социальными партнерами.	способов общения с коллегами, руководством, клиентами	тетрадах, сочинение, презентация, сообщение
---	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Родная литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект презентации
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.
-----------------------	--

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1

г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем	от 5 до 3	

определенной манеры повествования.		
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи	от 2 до 1	

произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.		
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	<i>10</i>
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	

В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	<i>Теоретико-литературный компонент</i>	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	

Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		
Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		
Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		

Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

.....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полуд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатысь солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натываясь на людей, а потом, обессилив, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не спрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаймовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен делается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки...

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1. Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

- 1) поговорка;
- 2) скороговорка;
- 3) считалочка;
- 4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

3. Уральскими писателями являются:

- 1) Пушкин А.С.;
- 2) Бажов П.П.;
- 3) Аксаков С.Т.;
- 4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

- 1) Крылов И.А.;
- 2) Грибоедов А.С.;
- 3) Шмаков А. А.;
- 4) Либединский Ю.Н.

5. Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:

- 1) гиперболо;
- 2) олицетворение;
- 3) аллегория;
- 4) эпитет.

7. Из какого языка заимствовано слово «эпос»?

- а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Бажов П.П | а) «Аленький цветочек» |
| 2) Аксаков С.Т. | б) «Двенадцать месяцев» |
| 3) Мамин-Сибиряк Д.Н. | в) Малахитовая шкатулка» |
| 4) Маршак С.Я. | г) «Серая шейка» |

9. Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- 1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Задание практической направленности:

1. Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образу Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес

Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?

2. Охарактеризуйте образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?

3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?

4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?

2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?

3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.

4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом –то?

5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).
2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа?

4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?
----------	--

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамина-Сибиряка является псевдонимом?

- 1). Мамин;
- 2). Сибиряк;
- 3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

- 1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
- 2) в Москве;
- 3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамина – Сибиряка?

- 1) в Челябинске;
- 2) в Екатеринбурге;
- 3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает

- 1) о Великой Отечественной Войне;
- 2) о революции 1917 года и ее последствиях;
- 3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?

- 1) Сергей Привалов;
- 2) Павел Гуляев;
- 3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.

- 1) 1879—1950 гг.;
- 2) 1890—1970 гг.;
- 3) 1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?

- 1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
- 2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
- 3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки

- 1) сказ и сказка - это одно и то же;
- 2) сказка - это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
- 3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?

- 1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;

- 2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;
- 3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:

- 1) противопоставляет мир богатства и бедности;
- 2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
- 3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:

1. В произведении С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» отец Сережи покупает семь тысяч десятин земли с озерами и лесами и называет её «Сергеевской пустошью».

.. «Из этого разговора я узнал, что отец мой купил такую землю, которую другие башкирцы, а не те, у которых мы ее купили, называли своею, что с этой земли надобно было согнать две деревни, что когда будет межеванье, то все объявят спор и что надобно поскорее переселить на нее несколько наших крестьян. «Землимир, землимир, скоро тащи, бачка Алексей Степаныч, – говорил визгливым голосом Мавлютка, – землимир вся кончал; белым столбам надо; я сам гуляет на мижа». Мавлют Исеич ушел, отвязал свою лошадь, про которую, между прочим, сказал, что она «в целый табун одна его таскай», надел свой войлочный вострый колпак, очень легко сел верхом, махнул своей страшной плетью и поехал домой. Я недаром обратил внимание на разговор башкирского старшины с моим отцом. Оставшись наедине с матерью, он говорил об этом с невеселым лицом и с озабоченным видом; тут я узнал, что матери и прежде не нравилась эта покупка, потому что приобретаемая земля не могла скоро и без больших затруднений достаться нам во владение: она была заселена двумя деревнями припущенников, «Киишками» и «Старым Тимкиным», которые жили, правда, по просроченным договорам, но которых свести на другие, казенные земли было очень трудно; всего же более не нравилось моей матери то, что сами продавцы-башкирцы ссорились между собою и всякий называл себя настоящим хозяином, а другого обманщиком. Теперь я рассказал об этом так, как узнал впоследствии; тогда же я не мог понять настоящего дела, а только испугался, что тут будут спорить, ссориться, а может быть, и драться. Сердце мое почувствовало, что моя Сергеевка не крепкая, и я не ошибся.»

Объясните смысл профессиональных слов, встречающиеся в тексте.

2 Сюжет романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» основан на наследственных отношениях Привалова. Что мешает Привалову получить Шатровские заводы по наследству? Объясните с профессиональной точки зрения..

Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века

Тема 3.1. Огненные годы на Урале
(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где

происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?

2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?

3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.

4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?

5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. *Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:*

- 1) о сталинских репрессиях;
- 2) о судьбе женщины в революции;
- 3) о буднях милиции.

2. *Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:*

- 1) «Республика Шкид»;
- 2) «Педагогическая поэма»;
- 3) «Правонарушители».

3. *О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?*

- 1) о времени сталинских репрессий;
- 2) о Великой Отечественной Войне;
- 3) о революции 1917 года.

4. *Кто является автором произведений «Да святится имя твоё!», «Камень обманка», «Годы в огне»?*

- 1) В. И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

5. *Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?*

- 1) Б.А. Ручьев;

- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

6. Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?

- 1) А.В. Куницын;
- 2) М.Д. Львов;
- 3) Б.А. Ручьев.

7. Настоящей фамилией какого поэта была- Кривошеков?

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

8. Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:

- 1) В.И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) А.И. Дементьев.

9. Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:

- 1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
- 2) судьба женщины в революции;
- 3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:

- 1) в послевоенные годы;
- 2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г. XX в.;
- 3) в эпоху «застоя» 60-80 гг. XX в.

Задания практической направленности:

1. В произведении Л.Н. Сейфуллиной. «Перегной» ярко показаны острая классовая борьба, расслоение деревни. Почему лозунг «Землю-крестьянам!» был обманом для народа?

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»
(по стихотворениям Л. К. Татьянической)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьянической)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

№ группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьянической «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях?	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противопоставлено колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. ***Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?***

- 1) Михаил Львов;
- 2) Борис Ручьев;
- 3) Людмила Татьяничева.

2. ***«На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?***

- 1) олицетворение;
- 2) сравнение;
- 3) эпитеты.

3. ***Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканищик», «Магнит-гора»?***

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

4. ***Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?***

- 1) Гордость;
- 2) Верность;
- 3) Лучшие стихи.

5. ***Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?***

- 1) первостроителям Магнитки;
- 2) воинам Великой Отечественной войны;
- 3) таежным геологам.

6. ***Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?***

- 1) элегия;
- 2) поэтическая легенда-сказ;
- 3) баллады.

7. ***«Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:***

- 1) Валентин Сорокин;

- 2) Сергей Семянников;
- 3) Константин Скворцов.

8. Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

9. Установите соответствие между стихотворением и его автором:

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	а) Есть мужество, доступное немногим, — Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	б) Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3) Б.А. Ручьев	с) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

10. Установите соответствие между понятием и его определением

понятие	определение
1) соцреализм	а) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2) индустриализация	б) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3) культурная революция	с) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

Задания практической направленности:

1. В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?
2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.

5. Выделите ключевые слова.
6. Как переключаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

автор	произведение
1)М.С. Гроссман	а)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	б)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	с) Баллада об уральском танке

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

- 1) Есть город безымянный на Урале;
- 2) Марш танкоградцев;
- 3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	а)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	б)летела зегзицей, остался грозой
3)сравнения	с) гроваый дождь, горячие раны

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:

- 1) Зина Лобаева;
- 2) Лидия Одинцова;
- 3) Валя Вишнякова.

6. *Идея повести «Помилование» Мустая Карима:*

- 1) о героях войны и о невинных жертвах;
- 2) о стойкости и отваге солдат;
- 3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. *Кто является автором слов песен “Горячий снег”, “Сидят в обнимку ветераны”, “Песня о ЧТЗ», музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?*

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

8. *Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?*

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

9. *Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:*

- 1) А.Д. Головин;
- 2) П.П. Бажов;
- 3) М.С.Гроссман.

10. *Уральские писатели-фронтовики:*

- 1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
- 3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» войны показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

ПОХОЖДЕНИЯ РОБОТА

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрашаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей полочки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичную жизнь осваивает!.. Практичная жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?
4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести
О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьки, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, положе, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь*

Его бревенчатые рёбра...

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не роищи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугодом полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweмыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации. – И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи, – тараторила старушка, – живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попарись с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

Вопросы анализа стихотворений	Сын астронавта	Вернется ли дядя Янис в детство
-------------------------------	----------------	---------------------------------

Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?
3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи прямиком...»
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

Изобразительно-выразительное средство	Пример из текста

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.
4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».

26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	

а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		

В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	

Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	10
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	

<p>Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.</p>	<p>0</p>	
<p>2.2. Выражение собственной позиции</p>		
<p>Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.</p>	<p>0</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p><i>Теоретико-литературный компонент</i></p>	
<p>Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или</p>	<p>от 2 до 1</p>	

некорректного употребления литературоведческой терминологии.		
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	

Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, 3-натов пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

...Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес. — Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?
Скажу по совести:
Непременной всего на свете
Я хочу, что б ни войн.
Ни горестей
Не изведали наши дети.
Чтобы жили они
Красиво,-
И с людьми,
И с работой ладили.
Чтобы душу мою - Россию
Они чтили превыше матери.
Для себя не прошу и малого:
Лишь цвело бы мое Отечество
И поверило в знамя алое
Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
 Синегорье.
 Может быть, бывали?
 Звонкий бор и летом и зимой
 Изукрашен хвойной бахромой,
 Синельга синееет между гор —
 Чей угодно очарует взор.
 Только я признаюсь,
 Что не это
 Синегорья главная примета...
 Если ты придёшь сюда впервые,
 Поспеси на вышки буровые.
 Отыщи нетронутые руды
 И земные звёзды —
 Изумруды.
 Или в цехе,
 Принимая смену,
 В красный глаз заглядывай мартену.
 На лесах, в цехах или в забое
 Мастерством поделится с тобою
 Здешний житель и умелец местный.
 Человек на весь Урал известный:
 Metallург, геолог и охотник —
 Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделявают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора позволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Одним словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житье вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житья не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари,

охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе нейметя.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказа, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достигаешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нынешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слышал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навикнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был... обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не считаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принюхиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пушу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почувешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомнит :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогах застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человекьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона (отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытасченные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колотил его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжело изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременную удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве вѣктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись!» Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, непрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю...

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы... Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

...Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту ввали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главкомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно режут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится... все кончено... — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедленно принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервно дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издавая над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.
О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,

Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.
О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидеться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.

Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветах обелиски.
В граните бывшее молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку...
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнувшим блеском...
— ...это мы с Рокоссовским...
— ...с Толбухиным мы...
— ...в начале еще...
— ...под Брестом...
Песня женщин.
Такая душевная ширь,
столько в ней неизбывной печали:
— ...это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,
ваши пушки огнем заряжали...

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...
Вокруг него берёзы трепетали,

и ели, как железные, стояли,
и хмель сучки переплетал.
Шёл человек по берегу – из леса,
в больших болотных сапогах,
в дублёном буром кожухе,
и за плечами, на спине,
как лоскут осени – лиса
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидела,
простоволосая,
с крыльца к нему сбежала,
он целовал мне шею,
 плечи,
 руки,
и мне казалось, что клён могучий
касается меня листьями.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебя хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своей закуске и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным

почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрошаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренку на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренку на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у работа устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичку жизнь осваивает!.. Практичка жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что...

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо... ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человеческого ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее невыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделывать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забежали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогенном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчаса, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают... Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли... Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что...

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады...

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится... А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то...

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно ослабилась Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень... Приятный! Даже не похож...

— На кого?

— На торгаш... продавцов, то есть... Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное... Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он... Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома... Бери вон яблоко...

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт... Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повышаете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью...

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сторишь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи...

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то... Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется... А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что... — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется... Отчаянный, по моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра... Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страху!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил... да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу...

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало... За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному ворью. Одним словом, наш торгаш против ихнего...

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде... А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами

там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме... Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов...

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать... Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут... Сережа, выйдем-ка на пару слов...

Выведа жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против... Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было... Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманивал, в укыватели краденого не гожусь... Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит... А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку наел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда...

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей...

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощность магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегаешь в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираться! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома... Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм... Помогите-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем... Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да кляузы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шулженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны...

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут тарашитесь, ушами хлопаєте, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что наемни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливається улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад... Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя!»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых... тех студентам отдают... для практики...

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот...

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого... навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.

В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит...

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се... Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам... Для личной заинтересованности, значит...

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с переборами... плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не подделаешь... — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала... Теща — живая, а я нет... И в квартиру кооперативную не успел въехать... Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит... все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно... — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать... Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете...

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая... И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка... Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

— Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

— Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

— Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

— Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

— Хал? — спросил Рэм.

— Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

— Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

— Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

— И что? — подпрыгнул Филипп.

— Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

— На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

— Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

— Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и

охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток.

Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине

(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посерединке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх,

подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не роищи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweмыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали

ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:
Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.
Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:
Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,
ничего не вернувшая — даже
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящичков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрелялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
Ноша выпасть грозит из рук.
-Мой Учитель, долго ль до цели?
-Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
Приминая стопой чернозём?
-Мой Учитель, наш путь нелегок!
-Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
Мрак летучий шепчет отбой,-
-Мой Учитель, вершину вижу!
-Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
Склон за склоном, дождь за дождём,
Вдоль земель и стран небывалых,
Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
Поворот большой впереди.
-Мой Учитель, а дальше как же?
-Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
В звёзды вглядываясь душой,
Он слова учителя вспомнит
И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи напрямиком,
Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком –
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без виття, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает...

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем...
Забредёшь далеко-далеко

И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челябин

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице двory.

Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу
У крепости углы¹³,
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало
У северной стены,

Вдоль речки они встали,
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.

За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль дворов.

А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

Избы удлинённые
Имели сени, клеть.
Окна застеклённые
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клетки, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце
Виделось в потолке,
Через него дым вьётся
Наружу в дымнике.

В избе обыкновенно
Белел скоблённый пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.

Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.

В домах, что побогаче
Набор строений рос,
В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.

В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!

Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,
Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.

Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.

Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,
И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.

Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.

Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.

Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е. В. Морозова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	28
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	30
3.1.Приложения	52
.....	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Информатика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 11 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и

	моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПРу 03	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
ПРу 04	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
ПРу 05	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 06	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПРу 07	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ПРу 08	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПРу 09	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПРу 10	Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	общественных поручений и т.д
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		при выполнении заданий практических занятий
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятия
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	при выполнении заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	Оценка защиты индивидуального проекта

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка устных и письменных ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов обучения	Обучающийся на базовом уровне научится	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области; – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

использованием таблиц	– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликация, эквиваленции;	
ПРб 04 Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

<p>соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной 	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
--	---	---

	<p>обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; – применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; – выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; – выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; – выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; – реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; – использовать модульный принцип построения программ; – использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; – выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; – использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с 	
--	--	--

	<p>использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета. 	
--	---	--

Коды результатов обучения	Обучающийся на углубленном уровне научится	Методы оценки
<p>ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i> 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при</p>

	<p>сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; - анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; - применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; - описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; <p>решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач</p>	<p>выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	---

	<i>практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i>	
<p>ПРу 03 Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; - использовать в программах данные различных типов; - 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 04 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; - использовать шаблоны для описания группы файлов; - использовать на практике общие правила проведения 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>

	<p>исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу05Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и</p>	<p>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения</p>

<p>причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы</p>	<p>областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; - использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; - создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. 	<p>проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу06Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом; - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; - знать виды и назначение системного программного обеспечения; - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу07Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети); - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); - применять на практике принципы обеспечения 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий</p>

<p>функционирования средств ИКТ</p>	<p>информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p>	<p>дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 08 Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p>	<p>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию <i>в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</i> – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 09 Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов,</p>	<p>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера <i>в том числе при решении задач практического</i></p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

пользоваться базами данных и справочными системами	<p><i>характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; 	
<p>ПРу 10</p> <p>Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности;</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

	ответственность за качество своей работы.	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Э Выполнение заданий в рабочих тетрадях а
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.10 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;

	3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. ДАННЫЕ.

(ОК 1,4,5,6,12, Л 1,2,4,6,8, М 1,2,3,5,7, П 1,2,7,8)

Устный опрос:

1. Информатика как наука и вид практической деятельности
2. Информация, информационные процессы
3. Информационное общество

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Информация», «Данные»
2. Подготовить презентацию «Информационное общество»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

(ОК 3,4,5,9,10, Л 4,5,6,7,8, М 4,7,2, П 3,4,9,11)

Устный опрос:

1. Количество информации.
2. Системы счисления непозиционные, позиционные
3. Арифметические операции в позиционных системах счисления
4. Кодирование информации в компьютере
5. Основные сведения о компьютере
6. Архитектура персонального компьютера
7. Представление информации в компьютере, единицы измерения информации
8. Классификация программного обеспечения
9. Структура программного обеспечения ПК

Практические занятия:

№1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число 100100001_2 в десятичную СС
 10010001_8 в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5,П2)
 2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10 (Л4, М1, М2, М5,П2)
 3. Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС(Л4, М1, М2, М5,П2)
- Числа 112_{10} , 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5,П2)

№2. Систематизация информации

- Построить схему по видам информации
- Построить таблицу по видам информации

№3. Классификация ПК

- представить схемой классификацию ПК
- представить таблицей классификацию ПК

№4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».

Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»

№5. Классификация ПО

- Представить в виде таблицы классификацию ПО.
- Представить в виде схемы классификацию ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»
2. Подготовить презентацию «Информационное моделирование»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Классификация операционных систем
2. Операционная системы Windows

Практические занятия:

№6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.
3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их
6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

№7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

№8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки
«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические документы»	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»

«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)
------------------	--

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

№9. Комплексная работа с информацией в среде Windows

В корневом каталоге диска C: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

2. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».
3. Найдите с помощью шаблона на диске C: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.
4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.
5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint*.
6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

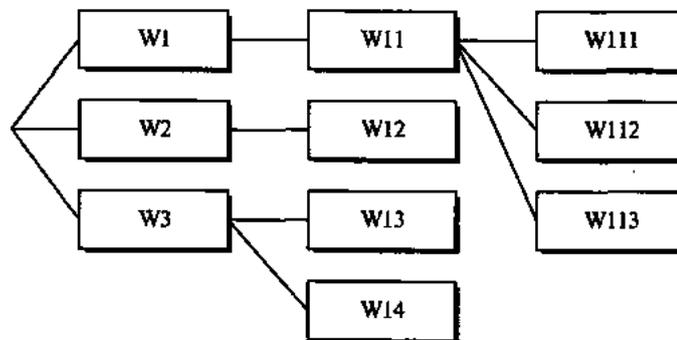


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера
2. Приготовить сообщения об антивирусных программах

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,6,П 9,10)

Устный опрос:

1. Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word
2. Электронные таблицы. Основные понятия
3. Технология хранения, поиска информации
4. Систематизация и хранение информации
5. Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
6. Применение мультимедийных технологий
7. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
8. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Практические занятия:

№10 Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Обрамление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

№11 Оформление абзацев документов. Колонтитулы.

1. Форматирование абзацев текста
2. Обрамление абзацев
3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

№12 Рисование с использованием встроенных средств Word

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

№13 Создание и форматирование таблиц в MS Word

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

№14 Создание списков в текстовых документах

1. Создание списков
2. наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

№15 Колонки. Буквица. Форматирование регистров

1. Создание многоколоных документов
2. Оформление документов буквицей.
3. Изменение регистра шрифта и направления текста

№16 Вставка объектов в документ

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

№17 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов

Создать документ по образцу

Директору школы №105
Сидорову П.П.
от ученика 8 А класса
Петрова Ильи

Заявление

Я, Петров Илья, не посещал уроки продолжительное время из-за плохого самочувствия. Прошу предоставить мне возможность для сдачи зачетов по всем темам учебных программ.

12.04.04

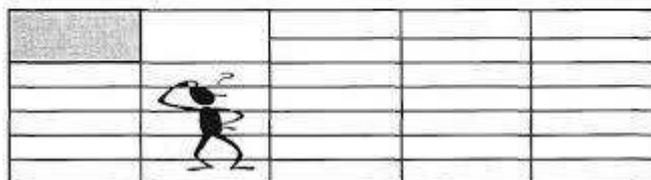
И. Петров

Форматировать текст –

это значит уметь выполнять следующие операции:

- устанавливать шрифт, т. е. задавать параметры:
 - гарнитура,
 - начертание,
 - размер,
 - подчеркивание,
 - цвет;
- определять эффекты в шрифтах:
 - верхний индекс,
 - нижний индекс,
 - зачеркнутый,
 - утопленный,
 - приподнятый и пр.
- устанавливать межстрочные интервалы;
- устанавливать межстрочные интервалы;
- делать первую строку абзаца красной или висячей;
- и еще множество других операций, с которыми можно познакомиться в меню Формат.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

		ω			χ			σ			φ		
					λ								
		η			ν								
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
		δ						β					

№18 Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	-31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

№19 Вычисления в Excel

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№20 Логика. Решение задач

Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

	A	B	C	D	E
1	Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2003 г	на 01.05.2003 г	на 01.06.2003 г	изменение цены, в % (01.06.2003 к 01.04.2003)
5	Поволжский р-н				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	<i>среднее значение по району</i>	?	?	?	

№21 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№22 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№23 Использование логических функций в расчетах MS Excel

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр.)	Фактически израсходовано ГСМ (литр.)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План > Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

№24 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

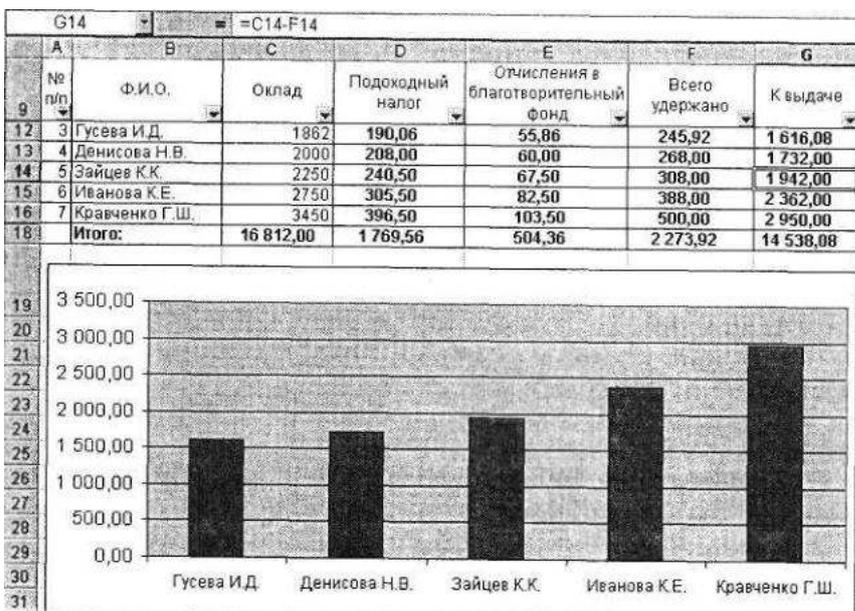
№25 Построение графиков математических функций

Построить графики функций $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$

№26 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

A	B	C	D	E	F	G
Расчет дохода сотрудников организации						
Таблица констант:						
	Необлагаемый налогом доход	400,00				
	% подоходного налога	13,00%				
	% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
Таблица расчета заработной платы						
№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
Итого:		?	?	?	?	?



№27 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access
С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализация
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Ирина	Олеговна	г.Долгопрудный	852367	бухгалтер
5	Анплеева	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Сененова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер
*	(Счетчик)					

№28 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access

В той же БД (№ 28) создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы

№29 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

№30 Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access

Запрос на выборку в интервале дат. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access

№31 Разработка презентации в MS Power Point

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

№32 Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point

1. Создание второго слайда презентации – текста со списком
2. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки
3. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей
4. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком
5. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы
6. Изменить стиль заголовков
7. Применение эффектов анимации
8. Установка способа перехода слайдов
9. Включение в слайд даты/времени и номера слайда

№33 Структура и классификация ИС

- представить схемой классификацию ИС
- представить таблицей классификацию ИС

№34 Этапы развития ИС.

Создать таблицу: «Этапы развития ИС».

Составить схемы: «Классификация ИС, в соответствии с этапами развития»,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Создать таблицу: «Виды ИТ»
2. Составить схемы: «Классификация ИС»
3. Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Компьютерные коммуникации основные понятия
2. Классификация компьютерных сетей
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4. Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий
5. Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet

Практические занятия:

№35 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет

- Изучение интерфейса программы Internet Explorer
- Изучение интерфейса программы Google

№36 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения,

провайдер

Загрузка Web-страницы

Организация поиска информации в Интернете

№37 Электронная почта

1. Создание своего почтового ящика
2. Отправка письма по электронной почте
3. Получение письма по электронной почте
4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express
5. Настройка почтовой программы
6. Создание электронного письма в программе

Внеаудиторная самостоятельная работа:

3. Поиск информации в сети Internet.
4. Найти информацию на тему «История развития Интернета»
5. Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.

31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения

58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

Тестовые задания по разделам (приложение № 1)

Приложение №1

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **«Информатика»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Информатика»** в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

Тестовые задания
По дисциплине «Информатика»
1 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

1. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:
 - а) достоверной;
 - б) актуальной; в) объективной;
 - г) полезной;
 - д) понятной.
2. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
 - а) понятной;
 - б) достоверной; в) объективной;
 - г) полной;
 - д) полезной.
3. Информация, которая важна в настоящий момент, называется:
 - а) актуальной;
 - б) полезной;
 - в) достоверной;
 - г) объективной; д) полной.
4. Информация, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называется:
 - а) полезной; б) актуальной;
 - в) полной;
 - г) достоверной; д) понятной.
- 5. Носителем графической информации не может являться:**
 - а) дискета;
 - б) грампластинка;
 - в) холст;
 - г) видео пленка;
 - д) бумага.
- 6. Укажите, какая информация не является объективной:**
 - а) «На улице холодно»;
 - б) «У кошки четыре лапы»;
 - в) «Поезд № 23 «Москва - Санкт-Петербург» отправляется с 3-го пути»;
 - г) «На улице 22 °С»;
 - д) «Париж - столица Франции».
- 7. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:**
 - а) хранения информации;
 - б) передачи информации;
 - в) защиты информации;
 - г) получения (сбора) информации;
 - д) использования информации.
- 8. По общественному значению различается информация:**
 - а) текстовая, числовая, графическая, табличная;
 - б) личная, общественная, специальная;
 - в) научная, производственная, управленческая, техническая;
 - г) математическая, экономическая, медицинская, психологическая и пр.;
 - д) общественно-политическая, эстетическая, бытовая.
- 9. В теории информации под информацией понимают:**
 - а) сообщения, передаваемые в виде знаков и сигналов;

- б) набор кодов;
- в) сведения, обладающие новизной;
- г) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
- д) сведения, уменьшающие неопределенность.

10. В технике под информацией понимают:

- а) сообщения, передаваемые с помощью радио и телевидения;
- б) сообщения, передаваемые в знаковой, символьной, графической или табличной форме;
- в) сообщения, передаваемые в форме световых или электрических сигналов;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, передаваемые человеком или специальными устройствами;
- д) сведения, обладающие новизной или полезностью.

11. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) устройство для хранения данных в персональном компьютере;
- в) компьютер;
- г) радио, телевидение;
- д) материальную среду для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. В системе «Телевизионная башня - телевизор» носителем информации является:

- а) передающая антенна;
- б) звуковые волны;
- в) электромагнитные волны;
- г) вакуум;
- д) гравитационное поле.

13. В системе «Человек - телевизор» носителем информации являются:

- а) звуковые и световые волны;
- б) гравитационное поле;
- в) электромагнитные волны;
- г) электронно-лучевая трубка; д) вакуум.

14. Информационным процессом является:

- а) процесс строительства зданий и сооружений;
- б) процесс химической и механической очистки воды;
- в) процесс расследования преступления;
- г) процесс производства электроэнергии;
- д) процесс извлечения полезных ископаемых из недр земли.

15. Не является процессом обработки информации:

- а) тиражирование печатной продукции;
- б) перевод иностранного текста со словарем;
- в) решение задачи по физике;
- г) установление диагноза больного на основе данных обследования;
- д) дешифровка секретного сообщения.

Раздел 2. Математические основы информатики

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:

- а) системой счисления
- б) цифрами системы счисления
- в) алфавитом системы счисления
- г) основанием системы счисления

Правильный ответ: в) алфавитом системы счисления

2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM + LXVIII?

- а) 1168
- б) 1968
- в) 2168
- г) 1153

Правильный ответ: б) 1968

3. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10
- б) 4 и 3
- в) 4 и 8
- г) 2 и 4

Правильный ответ: в) 4 и 8

4. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36
- б) 38
- в) 37
- г) 46

Правильный ответ: б) 38

5. В классе $110010_2\%$ девочек и 1010_2 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

Правильный ответ: б) 20

6. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Правильный ответ: г) 4

7. Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?

- а) 6_{10}
- б) 10_{10}
- в) 10000_2
- г) 17_8

Правильный ответ: в) 10000_2

8. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами
- б) разрядами
- в) цифрами
- г) коэффициентами

Правильный ответ: б) разрядами

9. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8
- б) 16
- в) 32
- г) 64

Правильный ответ: б) 16

10. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

- а) +
- б) —

в) 0

г) 1

Правильный ответ: г) 1

11. Вещественные числа представляются в компьютере в:

а) естественной форме

б) развёрнутой форме

в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой

г) виде обыкновенной дроби

Правильный ответ: в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой

12. Какое предложение не является высказыванием?

а) Никакая причина не извиняет невежливость.

б) Обязательно стань отличником.

в) Рукописи не горят.

г) $1011_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$

Правильный ответ: б) Обязательно стань отличником

13. Какое высказывание является ложным?

а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ.

б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением.

в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением.

г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

Правильный ответ: г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

14. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \wedge ((X < 2) \vee (X < 1))$?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Правильный ответ: а) 1

15. Для какого символического выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

а) abcde

б) bcade

в) babas

г) cabab

Правильный ответ: а) abcde

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

22. 1. Какой из документов можно считать алгоритмом?

1) правила техники безопасности

2) инструкция по приготовлению пищи

3) расписание движения поездов

4) список книг в школьной библиотеке

2. Массовость — это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:

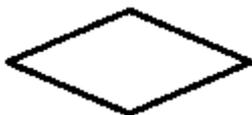
1) алгоритм предназначен для множества исполнителей

2) алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач

3) алгоритм состоит из множества конечных команд

4) в результате работы алгоритма может получаться множество различных результатов

3. Какую смысловую нагрузку несет блок?



- 1) блок начала-конца алгоритма
- 2) блок ввода-вывода
- 3) блок обработки
- 4) логический блок

4. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- 1) 141310
- 2) 102113
- 3) 101421
- 4) 101413

5. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

6. Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?

- 1) алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур
- 2) алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом
- 3) алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно
- 4) алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие

7. Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по трем сторонам?

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) любой

8. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

Вперед n , где n – целое число, вызывающая передвижение черепашки на n шагов в направлении движения.

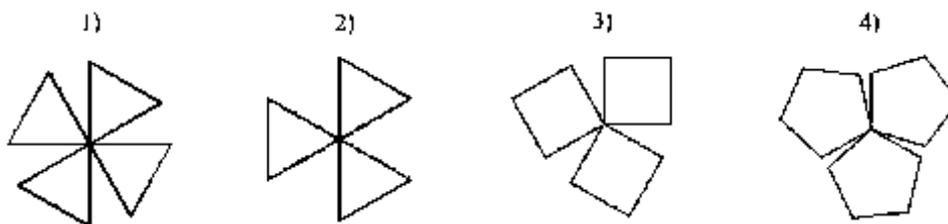
Направо m , где m – целое число, вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись **Повтори 5 [Команда1 Команда2]** означает, что последовательность команд в скобках повторится 5 раз.

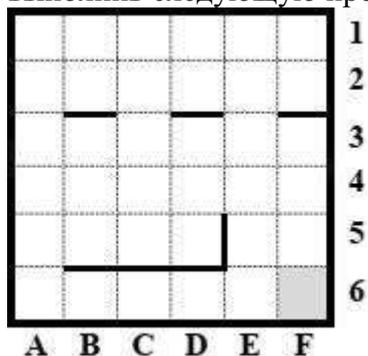
Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 [Повтори 4 [Вперед 40 Направо 90] Направо 120]

Какая фигура появится на экране?



9. Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив следующую программу



НАЧАЛО

ПОКА <справа свободно ИЛИ снизу свободно>

ПОКА <снизу свободно>

вниз

КОНЕЦ ПОКА

ПОКА <справа свободно>

вправо

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ ПОКА
КОНЕЦ

РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка F6)?

- 1) 22
- 2) 17
- 3) 19
- 4) 21

10. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;  
y := 7;  
t := x;  
x := y mod x;  
y := t;
```

- 1) $x=2, y=5, t=5$
- 2) $x=7, y=5, t=5$
- 3) $x=2, y=2, t=2$
- 4) $x=5, y=5, t=5$

11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;  
b := 15;  
a := b - a*2;  
if a > b  
then c := a + b  
else c := b - a;
```

- 1) -3
- 2) 33
- 3) 18
- 4) 12

12. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
y := 0;  
for i := 1 to 4 do  
begin  
y := y * 10;  
y := y + i;  
end  
end.
```

13. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

14. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

15. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

- 1) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 2) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 3) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 4) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

16. Все элементы двумерного массива A размером 5×5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 14

17. Дан фрагмент программы, обрабатывающей линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
if A[i] > A[i+3] then
begin
c :=A[i];
A[i] :=A[i+3];
A[i+3] := c;
end;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обработки алгоритмом.

- 1) 6, 3, 7, 35, 24, 13
- 2) 13, 6, 35, 3, 24, 7
- 3) 3, 7, 13, 24, 6, 35
- 4) 35, 3, 13, 24, 6, 7

18. Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```

Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значения соответственно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, т.е. $A[1] = 1$; $A[2] = 2$ и т.д.

Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее из них.

- 1) такого значения нет
- 2) 10
- 3) 8
- 4) 4

19. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

- 1) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
- 2) все элементы окажутся равны своим индексам

- 3) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
- 4) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

20. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

- 1) 27
- 2) 9
- 3) 105
- 4) 315

21. Алгоритм вычисления значений функций $F(n)$ и $G(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; G(1) = 1;$$

$$F(n) = F(n-1) - 2*G(n-1),$$

$$G(n) = F(n-1) + G(n-1), \text{ при } n \geq 2$$

Чему равно значение величины $G(5)/F(5)$?

- 1) -11
- 2) -13
- 3) 3
- 4) 13

22. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
  writeln('*');
```

```
  if n > 0 then begin
```

```
    F(n-3);
```

```
    F(n div 2);
```

```
  end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

- 1) 7
- 2) 10
- 3) 13
- 4) 15

23. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);  
if n < 5 then begin  
F(n+3);  
F(n*3)  
end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

24. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;  
begin  
if n > 2 then  
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
else  
F := n;  
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответы на тест по информатике Алгоритмы и элементы программирования

- 1-2
- 2-2
- 3-4
- 4-4
- 5. 121211
- 6-4
- 7-1
- 8-3
- 9-3
- 10-1
- 11-4
- 12. 1234
- 13. 29
- 14. 14
- 15-3
- 16-3
- 17-2
- 18-3
- 19-2
- 20-4
- 21-1
- 22-4
- 23. 42
- 24. 20

1. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- а) достоверность;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) ценность.
2. Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- А) достоверность;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) актуальность.
3. Степень важности информации для решения задачи?
- а) достоверность;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) ценность.
4. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?
- а) данные;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) ценность.
5. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) архивация данных;
 - г) кодирование информации.
6. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) архивация данных;
 - г) кодирование информации.
7. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) сортировка данных;
 - г) кодирование информации.
8. Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) фильтрация данных;

г) кодирование информации.

9. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

10. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

11. Тетрада –это:

- а). половина бита;
- б). половина байта;
- в). половина килобайта;
- г). половина Мбайта.

Ответы

1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Г
11	Б

Раздел 5. Работа в информационном пространстве

1. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

2. зумые в общественном производстве и управлении?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

3. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете;

- обработка – форматирование текста;
- вывод – сохранение текста для повторного использования.
- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

4. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.

- а) сканер;
- б) АСУ;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение

5. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа;

- обработка – применение к данным одной или нескольких функций;
- вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

6. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных;

- обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;
- вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

7. Устройство визуального отображения информации?

- а) принтер;
- б) сканер;
- в) монитор;
- г) джойстик.

8. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?

- а) аппаратные средства;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

9. Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?

- А) системное программное обеспечение;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

10. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?

- А) системное программное обеспечение;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

Ответы:

1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	Б
6	В
7	В
8	Б
9	Г
10	А

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУДБ.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск

2022 г.

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Кожевникова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	стр 4
2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	стр 5
3	Оценка освоения дисциплины.	стр 10
4	Задания для текущего контроля (химия)	стр 19
5	Задания для текущего контроля (биология)	стр 60
6	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ДЗ)	стр 86
7	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	стр 89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Естествознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Естествознание.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРБ 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПРБ 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПРБ 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПРБ 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ПРБ 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
--------	--

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-

	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем /

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона; 	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 02 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области	– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и практических и проверочных работ, заданий в рабочей тетради.

<p>естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p>	<p>веществами и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 03</p> <p>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 04</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 05</p>		<p>Оценка деятельности</p>

<p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p>явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения 	<p>обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 06</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>– учитывать границы применения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Естествознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>и информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>

	обучения	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные	Имеются постоянные	Нет постоянных	Элементы дизайна

	элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме,

	- самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Составление терминологического словаря по теме .

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

Титульный лист (Ф.И.О. и указание темы словаря)

Словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 20 терминов)

Критерии оценивания

Параметр	Высшая оценка 5 баллов
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме исследования, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	2

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none">○ полно раскрыто содержание материала;○ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;○ точно используется терминология;○ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;○ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;○ продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;○ допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы излагаются систематизировано и последовательно; ○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; ○ продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ○ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ○ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; ○ при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ○ не раскрыто основное содержание учебного материала; ○ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ○ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов ○ отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. ○ отказ от ответа или отсутствие ответа

II. Задания для текущего контроля (химия)

Тема 1 Основные понятия и законы химии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:

13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1, П6,

II. Практическая работа № 1

«Расчеты по химическим формулам и уравнениям» (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Цель работы: закрепление знаний по основным химическим понятиям и законам.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Содержание работы:

1.1. Определение молярной массы вещества:

- а) водорода (H_2)
- б) оксида кальция (CaO)
- в) гидроксида железа(III) ($Fe(OH)_3$)
- г) кремниевой кислоты (H_2SiO_3)
- д) фосфата натрия (Na_3PO_4).

1.2. Определение количества вещества по его массе:

- а) азота (N_2), масса которого 7 г
- б) оксида натрия (Na_2O), масса которого 3,1 г
- в) гидроксида кальция ($Ca(OH)_2$), масса которого 3,7 г
- г) серной кислоты (H_2SO_4), масса которой 4,9 г
- д) нитрата серебра ($AgNO_3$), масса которого 0,85 г

1.3. Определение количества вещества по его объему:

- а) кислорода (O_2), объем которого 2, 24 л
- б) аммиака (NH_3), объем которого 448 л
- в) диоксида углерода (CO_2), объем которого 6,72 л
- г) метана (CH_4), объем которого 4,48 л
- д) сероводорода (H_2S), объем которого 3,36 л.

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

- а) диоксида серы (SO_2) по водороду (H_2);
- б) аммиака (NH_3) по кислороду (O_2);
- в) метана (CH_4) по азоту (N_2);
- г) этана (C_2H_6) по воздуху ($M(\text{возд.}) = 29$ г/моль);
- д) ацетилена (C_2H_2) по хлору ($M(Cl_2) = 71$ г/моль).

1.5. Вычислите массовую долю элементов (%) в веществе: в гидроксиде натрия (NaOH).

2.1. Определите массу нитрата серебра (AgNO₃), необходимого для получения осадка массой 28,7 г хлорида серебра (AgCl) при взаимодействии с избытком хлороводородной (соляной) кислоты (HCl).

2.2. Какой объем газа (H₂) выделится (при н.у.) при взаимодействии 5,4 г алюминия (Al) с избытком раствора серной кислоты (H₂SO₄).

Основные формулы и уравнения реакций:

1.1. Определение молярной массы: а) кислорода (O₂): $M(O_2) = 2A(O) = 2 \times 16 = 32 \text{ г/моль};$

б) оксида натрия (Na₂O): $M(Na_2O) = 2 \times A(Na) + A(O) = 2 \times 23 + 16 = 46 + 16 = 62 \text{ г/моль};$

в) серной кислоты (H₂SO₄): $M(H_2SO_4) = 2 \times A(H) + A(S) + 4A(O) = 2 \times 1 + 32 + 4 \times 16 = 2 + 32 + 64 = 98 \text{ г/моль};$

г) гидроксида бария (Ba(OH)₂): $M(Ba(OH)_2) = A(Ba) + 2 \times (A(O) + A(H)) = 137 + 2 \times (16 + 1) = 137 + 34 = 171 \text{ г/моль}.$

1.2. Определите количество вещества: а) иодида натрия (NaI), масса которого равна 90 г: 1) $M(NaI) = A(Na) + A(I) = 23 + 127 = 150 \text{ г/моль},$

$$2) \nu(NaI) = \frac{m(NaI)}{M(NaI)} = \frac{90 \text{ г}}{150 \text{ г/моль}} = 0,6 \text{ моль} \quad \text{ь, ответ: } 0,6 \text{ моль ь.}$$

б) серы (S), масса которой 1,6 г: 1) $M(S) = A(S) = 32 \text{ г/моль},$

$$2) \nu(S) = \frac{m(S)}{M(S)} = \frac{1,6 \text{ г}}{32 \text{ г/моль}} = 0,5 \text{ моль}, \quad \text{ответ: } 0,5 \text{ моль}.$$

1.3. Определите количество вещества: а) водорода (H₂), объем которого 44,8 л: $\nu(H_2)$

$$= \frac{V(H_2)}{V_m} = \frac{44,8 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 2 \text{ моль}, \quad \text{ответ: } 2 \text{ моль};$$

б) хлороводорода (HCl), объем которого 3,36 л: $\nu(HCl) = \frac{V(HCl)}{V_m} = \frac{3,36 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 0,15 \text{ моль}, \text{ ответ: } 0,15 \text{ моль}.$

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

Определите относительную плотность (D) этана (C₂H₆) по

а) водороду: $M(C_2H_6) = 2 \times A(C) + 6 \times A(H) = 2 \times 12 + 6 \times 1 = 24 + 6 = 30 \text{ г/моль};$

$M(H_2) = 2 \times A(H) = 2 \times 1 = 2 \text{ г/моль};$

$$D_{H_2}(C_2H_6) = \frac{M(C_2H_6)}{M(H_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{2 \text{ г/моль}} = 15.$$

б) кислороду: $M(O_2) = 2 \times A(O) = 2 \times 16 = 32 \text{ г/моль};$

$$D_{O_2}(C_2H_6) = \frac{M(C_2H_6)}{M(O_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{32 \text{ г/моль}} = 0,9375.$$

в) азоту: $M(N_2) = 2 \times A(N) = 2 \times 14 = 28 \text{ г/моль};$

$$D_{N_2}(C_2H_6) = \frac{M(C_2H_6)}{M(N_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{28 \text{ г/моль}} = 1,0714.$$

1.5. Определение массовой доли элементов в веществе (X_aY_bZ_c):

1) определяем молярную массу вещества: $M(X_aY_bZ_c) = aA(X) + bA(Y) + cA(Z)$;

2) определение массовой доли элемента X в веществе (X_aY_bZ_c):

$$W(X) = \frac{a \times A(X)}{M(X_aY_bZ_c)} \times 100 ;$$

3) определение массовой доли элемента Y в веществе (X_aY_bZ_c):

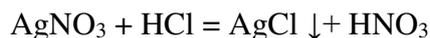
$$W(Y) = \frac{b \times A(Y)}{M(X_aY_bZ_c)} \times 100 ;$$

4) определение массовой доли элемента Z в веществе (X_aY_bZ_c):

$$W(Z) = 100 - (W(X) + W(Y)).$$

2.1. Определение массы продукта реакции (исходного вещества) по массе исходного вещества (продукта реакции):

X г 28,7 г



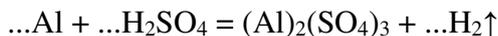
v: 1 моль 1 моль

M: ... г/моль ... г/моль

m: ... г ... г

2.2. Определение объема продукта реакции по массе исходного вещества:

5,4 г X л



v: .. моль ... моль

M: ... г/моль V_m л/моль

m: ... г Vл

III. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) BaO; б) Al ₂ O ₃ ; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) ЭO ₃ ; б) Э ₂ O ₃ ; в) Э ₂ O ₅ .
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) KCl + AgNO ₃ = KNO ₃ + AgCl↓; б) Ag + 2HNO ₃ = AgNO ₃ + NO ₂ + H ₂ O; в) CaO + H ₂ O = Ca(OH) ₂ .
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд	а) CaO – H ₂ CO ₃ – NaOH; б) H ₂ O – LiOH – HCN;

	веществ:	в) $\text{SO}_2 - \text{NaOH} - \text{PbI}_2$.
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объёме другого:	а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры
6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH_3 ; б) Cl_2 ; в) NaF .
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO} \rightarrow \text{Э(OH)}_2$ может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{W} + \text{H}_2\text{O}$, коэффициент перед формулой восстановителя равен:	а) 1; б) 2; в) 3
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир
14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) Cl_2O_7 и Al_2O_3 ; б) ClO_2 и Al_2O_3 ; в) Al_2O_3 и Cl_2O_7
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) KIO_4 ; б) KI ; в) KIO_3

Вариант II

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Оксиду MnO_2 соответствует гидроксид	а) Mn(OH)_4 ; б) Mn(OH)_2 ; в) HMnO_4 .
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору	а) KClO_4 ; б) NaOCl ; в) FeCl_3 .
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов;

		в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) -2, +4, +6; б) -1, +1, +3; в) -3, +2, +4.
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента магния:	а) (Mn); б) (Md); в) (Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) ($_{55}\text{Cs}$); б) ($_{30}\text{Zn}$); в) ($_{13}\text{Al}$).
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) FeSO_3 ; б) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$; в) FeSO_4 .
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в) +14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

Вариант III

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) NaOH ; б) $\text{Cr}(\text{OH})_3$; в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$.
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) ЭН; б) ЭН ₂ ; в) ЭН ₄ .
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.
4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) CaO , HCl , NaOH , NaCl ; б) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl ; в) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuO
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4 ?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) -3, +1, +4; б) -4, +2, +4; в) +1, +2, +5.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) K_2S ; б) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; в) $\text{Al}(\text{OH})_3$.

8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) CrO; б) CrO ₃ ; в) Cr ₂ O ₃
11.	Валентность серы в соединениях SO ₃ , H ₂ S и Al ₂ S ₃ соответственно равна:	а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III
12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁵ :	а) фосфор; б) хлор; в) бром
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) 2Na+O ₂ =Na ₂ O ₂ ; б) Zn+H ₂ SO ₄ = ZnSO ₄ +H ₂ ↑; в) NaOH+HCl=H ₂ O+NaCl
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) Не отличается.
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.

Вариант IV

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) Mg(H ₂ PO ₄) ₂ ; б) (MgOH) ₃ PO ₄ ; в) MgHPO ₄ .
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ²³⁵ U равно	а) 327; б) 143; в) 235.
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) Na ₂ PbO ₂ ; б) PbCl ₂ ; в) PbO ₂ .
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) 2NaOH + H ₂ SO ₄ = Na ₂ SO ₄ + 2H ₂ O; б) Zn + 2HCl = ZnCl ₂ + H ₂ ↑; в) Na ₂ O + SO ₃ = Na ₂ SO ₄
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; б) кислород; в) фосфор.
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.

8.	Валентности металлов в соединениях Al_2O_3 , $AgCl$ и $FeCl_2$ соответственно равны:	а) III, II и I; в) II, I и I	б) III, I и II;
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений	
10.	Степень окисления азота в KNO_3 равна:	а) (+5);	б) (+7); в) (+3).
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой	
12.	Закон сохранения массы вещества:	а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивших в химическую реакцию равна массе продуктов реакции;	
13.	При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион:	а) $H_2PO_4^{2-}$; в) PO_4^{3-} .	б) $H_2PO_4^-$;
14.	Укажите бинарное соединение:	а) нитрат калия; в) карбид кальция.	б) фосфат натрия;
15.	Основоположник атомно-молекулярного учения	а) М.В.Ломоносов; в) К.Шорлеммер.	б) Д.И.Менделеев;

Вариант V

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов		
1.	Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид	а) BaO ;	б) MnO ;	в) SO_2 .
2.	Связь между молекулами воды	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная.		
3.	В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ	а) Zn, Cu, Al; в) Au, Mg, Na.	б) Fe, Mn, Cr;	
4.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.		
5.	Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках,	а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый		

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
 2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
 3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14
 4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
 - 1) 2; 6; 3
 - 2) 2; 8; 2; 1
 - 3) 1; 8; 2
 - 4) 2; 8; 1
 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?
 - 1) N, B, C
 - 2) N, P, As
 - 3) Na, Mg, K
 - 4) B, Si, N
 6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?
 - 1) Be → B → C
 - 2) Ga → Al → B
 - 3) S → Cl → Ar
 - 4) Cl → Br → I
 7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:
 - 1) кислотных к амфотерным
 - 2) амфотерных к основным
 - 3) основных к кислотным
 - 4) кислотных к основным
 8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:
 - 1) VA группы
 - 2) IIIA группы
 - 3) IV периода
 - 4) II периода
- Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) В, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) $Mg \rightarrow Al \rightarrow Si$
 - 2) $C \rightarrow B \rightarrow Li$
 - 3) $Ba \rightarrow Mg \rightarrow Ca$
 - 4) $P \rightarrow Si \rightarrow Al$
7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow NaOH$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным
8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:
 - 1) RO_2
 - 2) R_2O_5
 - 3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$
- 3) $N \rightarrow P \rightarrow As$
- 4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерным
- 4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава ЭН_3 образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 4

1. Атом состоит из:

- 1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки
- 2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки
- 3) электронов и нейтронов
- 4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

- 1) порядковому номеру
- 2) числу электронов
- 3) сумме числа протонов и электронов
- 4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

- 1) хлора
- 2) фтора
- 3) фосфора
- 4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Be → Li → K
- 2) Mg → Al → Si
- 3) N → Li → C
- 4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов BeO → CO₂ → N₂O₅ свойства изменяются от:

- 1) амфотерных к кислотным
- 2) основных к кислотным
- 3) амфотерных к основным
- 4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH₃. Формула его высшего оксида:

- 1) RO₂
- 2) R₂O₅

- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.1, 7.1, 8.2.

Тема 3. Вода. Растворы

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода –
4. Раствор –
5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель –
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя –
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через
11. Массовая доля растворенного вещества – Она выражается в ... или
12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ...,
15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.
21. Оксиды, которым соответствуют основания, – Это оксиды
22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – Это оксиды – ...

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

1. Меньше всего примесей содержит вода:

- а) морская б) речная
- в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

- а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде не зависит от:

- а) температуры

- б) природы вещества
 - в) природы растворителя
 - г) массы растворителя
- 4.** Не растворяется в воде:
- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 5.** Хорошо растворяется в воде:
- а) CuSO_4 б) ZnCO_3
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 6.** Воду называют универсальным растворителем, т.к.:
- а) она не имеет запаха
 - б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях
 - в) она не имеет цвета
 - г) большинство веществ растворяется в воде
- 7.** Физический процесс происходит при очистке воды методом:
- а) фторирования
 - б) отстаивания
 - в) озонирования
 - г) хлорирования
- 8.** Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -
- а) концентрированный
 - б) разбавленный
 - в) насыщенный
 - г) пересыщенный
- 9.** В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:
- а) 3,3% б) 33 %
 - в) 75 % г) 25 %
- 10.** Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:
- а) 2 г соли и 200 г воды
 - б) 4 г соли и 200 г воды
 - в) 4 г соли и 196 г воды
 - г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

- 1.** Больше всего примесей содержится в воде:
- а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой
- 2.** Реагирует с водой:
- а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca
- 3.** Не растворяется в воде:
- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 4.** Хорошо растворяется в воде:
- а) BaSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 5.** Вода вступает в реакцию соединения с:
- а) с некоторыми металлами

б) с некоторыми неметаллами

в) с оксидами некоторых металлов

г) с солями

6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

а) NaOH и H₂O

б) NaOH и H₂

в) NaOH

г) Na₂O₂ и H₂

7. К физическим свойствам воды не относится:

а) плотность

б) цвет

в) запах

г) способность к разложению

8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

а) концентрированным

б) разбавленным

в) насыщенным

г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 11,1% б) 12,5%

в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 % - ного раствора соли необходимо взять:

а) 1,5 г соли и 50 г воды

б) 3 г соли и 47 г воды

в) 1,5 г соли и 48,5 г воды

г) 16,7 соли и 33,4 воды

III. Лабораторная работа № 1 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.)

Планируемые результаты:

Формирование умений

• **проводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих влияние деятельности человека на экосистемы;**

• **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для охраны окружающей среды;**

• **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблицы;**

Оборудование и реактивы: электроплитка, штатив для пробирок, шпатель, химические воронки, два химических стакана на 100 мл, пробирки, фильтры, стеклянные палочки; сульфат алюминия, активированный уголь, мелкий гравий, шунгит, сахар, желатин.

Теоретическая часть

Существуют различные способы очистки воды. Природная вода всегда содержит примеси. В зависимости от целей ее использования применяют различные приемы очистки. Питьевая вода

не должна содержать не растворимых примесей и болезнетворных микроорганизмов, которые обычно бывают в водоемах. Если воду для питья берут из озер и рек, то ей дают отстояться в специальных бассейнах и фильтруют через слой гравия и песка. Очищенную от нерастворимых веществ воду обрабатывают хлором, а затем озоном или ультрафиолетовыми лучами, которые убивают микроорганизмы. Чтобы очистить воду от растворимых в ней веществ при меняют перегонку или дистилляцию.

Сульфат алюминия является одним из самых распространенных коагулянтов, применяемых в химической очистке воды. Коагулянты – вещества, способные разрушать коллоидные растворы с выделением растворенного вещества в осадок. Сульфат алюминия при кипячении в воде подвергаются гидролизу. В результате в качестве гидролиза образуется $Al(OH)_3$. Хлопья $Al(OH)_3$ обладают способностью сорбировать вещества, взаимно «слипаться» с коллоидными и взвешенными частицами. Происходит укрепление частиц, которые быстро оседают под действием силы тяжести.

Сахар и желатин – органические вещества, подверженные окислению. Механизм этих изменений заключается в следующем: сахар и желатин начнут окисляться до простых соединений – CO_2 , H_2O ; азот желатина превратится в нитрат-ион (желатин-белок, в состав которого входит макромолекулы с молекулярной массой 12000-70000, и как все белки, он состоит из остатков аминокислот, соединенных между собой пептидной связью). Все эти реакции биохимического окисления требуют присутствия кислорода. Их суммарный эффект проявляется в значительном снижении концентрации кислорода, растворенного в воде.

Практическая часть

Методика

! Нагревание ускоряет процедуру очистки.

1. Первичное процеживание

Изготовьте естественный вводный фильтр. Положите несколько камней на дно химической воронки. На их поверхность положите мелкий гравий, а затем слой песка почти до конца воронки. Пропустите воду через фильтр с гравием. Соберите воду в стакан и сравните ее с контрольным образцом.

2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц.

Налейте немного процеженной воды в пробирку и используйте ее для контроля. Добавьте один шпатель сульфата алюминия и обрабатываемой воде в стакане. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 3-5 минут при помешивании.

Вставьте фильтрованную бумагу в воронку и профильтруйте горячую воду в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

3. Обесцвечивание воды.

Налейте немного обрабатываемой воды в пробирку для контроля. Добавьте один шпатель активированного угля в воду. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 5-10 минут, изредка помешивая.

Профильтруйте горячую воду через чистый фильтр в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вещества удаляются из воды при эксперименте?
2. Зачем воду кипятят с сульфатом алюминия и активированным углем?
3. Каково действие сульфата алюминия в воде?

4. Влияние органических веществ на загрязнение воды.

Опишите наблюдаемые явления при растворении сахара и желатина в пробе воды (1 л). Отметьте, какие изменения можно наблюдать визуально.

Отчет по лабораторной работе.

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.).

Методы очистки воды	Результаты исследования очистки воды	Ответы на вопросы
1. Первичное процеживание		
2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц		
3. Обесцвечивание воды		
4. Влияние органических веществ на загрязнение воды	Уравнение реакции полного окисления сахарозы:	Почему в склянке создаются анаэробные условия?

Вывод: (какие методы очистки воды в лаборатории и промышленности наиболее эффективны?)

Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойств.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Сколько вам известно типов классификаций химических реакций?
2. Как называются реакции, идущие с изменением степени окисления?
3. Что называется каталитическими реакциями?
4. Перечислите признаки необратимых реакций.
5. Какие вещества образуются при гидролизе белков?
6. Как называются реакции, идущие с поглощением энергии?
7. К какому типу реакций по числу частиц относится крекинг?
8. Какие бывают реакции по направлению?
9. Как называется принцип с помощью которого можно предсказать направление смещения химического равновесия?
10. Какую величину используют для характеристики среды раствора?

Ответы на вопросы химического диктанта

1. 6
2. окислительно-восстановительные
3. реакции, протекающие под действием катализатора
4. выпадение осадка, выделение газа, образование малодиссоциирующего вещества

5. аминокислоты
6. эндотермические
7. разложения или отщепления
8. обратимые и необратимые
9. принцип Ле-Шателье
10. водородный показатель или рН

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М1-4, П 1-6)

ВАРИАНТ 1

А 1. Реакции, в которых отсутствует поверхность раздела между взаимодействующими веществами, называют:

- 1) экзотермическими
- 2) обратимыми
- 3) гетерогенными
- 4) гомогенными

А 2. Количественно зависимость скорости реакции от температуры выражает:

- 1) правило Вант-Гоффа
- 2) закон действующих масс
- 3) закон сохранения массы веществ
- 4) закон сохранения энергии

А 3. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:

- 1) давление
- 2) концентрация реагирующих веществ
- 3) индикаторы
- 4) все выше названные факторы

А 4. Вещества, которые резко снижают действие катализатора, называют:

- 1) промоторами
- 2) ингибиторами
- 3) положительными катализаторами
- 4) каталитическими ядами.

А 5. Реакция $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 484 \text{ кДж}$ является:

- 1) эндотермической
- 2) экзотермической
- 3) гетерогенной
- 4) каталитической

А 6. Химическое равновесие в системе наступает, когда:

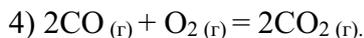
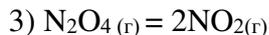
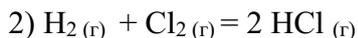
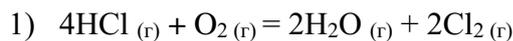
- 1) концентрации реагирующих веществ больше концентрации продуктов реакции
- 2) концентрация продуктов реакции больше концентрации исходных веществ
- 3) скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции
- 4) температура и давление в ходе реакции изменяются

А 7. Равновесие реакции $3\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{т}) + \text{CO}(\text{г}) = 2\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) - Q$ сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) увеличении концентрации CO_2
- 3) увеличении концентрации CO

4) понижении температуры.

А 8. Реакция, в которой повышение давления не вызовет смещения равновесия, - это:



Б 1. Вычислите во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 градусов, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. Дано термохимическое уравнение: $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + 1200 \text{ кДж}$

Найти количество теплоты, которое выделяется при сгорании 48г магния в избытке кислорода.

ВАРИАНТ 2

А 1. Реакции, протекающие с выделением тепла, называются:

1) гетерогенными

2) гомогенными

3) каталитическими

4) экзотермическими.

А 2. Направление смещения химического равновесия определяется:

1) законом действующих масс

2) правилом Вант-Гоффа

3) принципом Ле Шателье

4) законом сохранения энергии.

А 3. Единицей измерения скорости химической реакции является:

1) л\ моль

2) с\ моль

3) моль\ л сек

4) моль\ мин.

А 4. Катализатор:

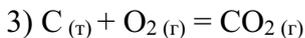
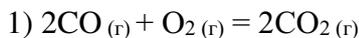
1) уменьшает скорость химической реакции

2) смещает химическое равновесие

3) не влияет на смещение химического равновесия

4) увеличивает скорость химической реакции.

А 5. Из приведенных реакций гомогенной является реакция:



А 6. Какой из приведенных факторов не смещает химического равновесия:

1) катализатор

2) температура

3) давление

4) концентрация веществ.

А 7. Равновесие реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$ смещается в сторону обратной реакции при:

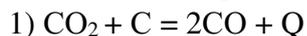
1) увеличении температуры

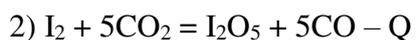
2) увеличении давления

3) уменьшении концентрации CO_2

4) увеличении концентрации O_2 .

А 8. Реакция, в которой повышение температуры смещает равновесие реакции вправо:





Б 1. Определите, на сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. При соединении 2,1г железа с серой выделилось 3,76кДж теплоты. Составить термохимическое уравнение взаимодействия железа с серой.

Тема 5. Металлы и неметаллы.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Где в периодической таблице находятся неметаллы, которые проявляют особенно сильные окислительные свойства, т. е. способность присоединять электроны? - во 2-ом и 3-м периодах VI-VII групп.
2. Какой элемент из неметаллов проявляет самые сильные окислительные свойства? - Фтор.
3. Что образуется при соединении неметаллов с водородом? - газообразные соединения (например HCl, H₂S, NH₃).
4. Что неметаллы образуют с кислородом? - кислотные оксиды.
5. Как меняются свойства высших оксидов (т. е. оксидов, в состав которых входит элемент данной группы с высшей степенью окисления) в периодах слева направо? - постепенно изменяются от основных к кислотным
6. Какое строение имеют типичные и менее типичные неметаллы? - Самые типичные неметаллы имеют молекулярное строение, а менее типичные – немолекулярное.
7. Назовите примеры неметаллов с молекулярным строением? - F₂, O₂, Cl₂, Br₂, N₂, I₂, S₈
8. Назовите примеры неметаллов с немолекулярным строением? - C, B, Si
9. Чем отличается строение решеток у неметаллов с молекулярным и немолекулярным строением? - молекулярные и атомные решетки соответственно
10. Какие основные свойства неметаллов с немолекулярным строением? - они обладают большой твердостью и очень высокими температурами плавления
11. Какие основные свойства неметаллов с молекулярным строением? - При обычных условиях это газы, жидкости или твердые вещества с низкими температурами плавления.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы»

1 Вариант

Дополните.

1. Число элементов-металлов в периодической системе равно
2. Число атомов в молекуле фтора
3. ... - ковкие, пластичные, тягучие вещества, имеющие металлический блеск, способные проводить тепло и электрический ток.
4. Название самого электропроводного металла -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Физические свойства металлов:
1) ковкость, электропроводность;

- 2) ковкость, металлический блеск;
- 3) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность;
- 4) Ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах.

6. Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) углерод;	а) α и β ;
2) олово;	б) белый и красный;
	в) O_2 и O_3 ;
	г) графит и алмаз.

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

2 Вариант.

Дополните.

1. Число элементов-неметаллов в периодической системе равно
2. Число электронов на внешнем энергетическом уровне гелия равно
3. ... - способность атомов одного химического элемента образовывать несколько простых веществ.
4. Число электронов на внешнем электронном уровне неона равно

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние простых веществ – неметаллов при комнатной температуре:

- 1) газообразное;
- 2) газообразное, жидкое;
- 3) газообразное, жидкое, твердое.

6. Установить соответствие.

Металл:	Небесное тело:
1) ртуть; 2) железо; 3) серебро; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

3 Вариант.

Дополните.

1. ... - свойство металлов изменять свою форму при ударе, прокатываться в тонкие листы и вытягиваться в проволоку.
2. Формула жидкого неметалла -
3. Название частиц, обуславливающих электропроводность металлов, -
4. Название неметаллов, проводящих электрический ток, -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Свойства озона:

- 1) газ бледно-фиолетового цвета;
- 2) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести;

- 3) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи;
- 4) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи, легче кислорода.

6. Установите соответствие.

Металл:	Небесное тело:
1. 1) олово, 2) золото, 3) медь; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

4 Вариант.

Дополните.

1. Название самого пластичного металла -
2. ... - химические элементы, образующие в свободном виде простые вещества, не обладающие физическими свойствами металлов.
3. Названия неметаллов, имеющих металлический блеск, -
4. Формулы аллотропных модификаций, различающихся по цвету, -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние кислорода и хлора при комнатной температуре:

- 1) газообразное;
- 2) газообразное, жидкое;
- 3) газообразное, жидкое, твердое.

Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) фосфор,	а) α и β ;
2) кислород;	б) белый и красный;
	в) O_2 и O_3 ;
	г) графит и алмаз.

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Заместитель — это
2. Функциональная группа — это
3. Характеристическая группа — это
4. Радикальные реакции — это
5. Гомологи — это
6. Гомологическая разность — это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

- А) все соединения, в составе которых находится углерод;
- Б) большинство соединений углерода и их превращения;
- В) соединения, входящие в состав живых организмов;
- Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

- А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

- А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. Укажите ошибку.

4) Особыми среди указанных являются реакции:

- А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы ($\text{--CH}_2\text{--}$), называют:

- А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

- 1) алканы; А) циклогексан;
- 2) алкены; Б) ацетилен;
- 3) алкины; В) изобутан;
- 4) арены; Г) изопрен;
- 5) циклопарафины; Д) ксилол;
- 6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

- А) гомолитические и радикальные;
- Б) ионные и гетеролитические;
- В) катионные и анионные;
- Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

- А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

- 1) М. Бертелло; А) уксусная кислота;

- 2) А. Бутлеров; Б) мочевины;
3) Ф. Вёлер; В) сахар;
4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

- А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:

- А) связь между атомами – ковалентная;
Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
В) при нагревании до 600° С органические соединения разлагаются и обугливаются;
Г) широко распространено явление изомерии.

Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:

- А) гомологической разностью; Б) радикалом;
В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

- А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

- А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

- 1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.
2) диены; Б) циклогексан
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) алканы; Д) ксилол;
6) алкены. Е) ацетилен;

Тема 7. Углеводороды и их природные источники.

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?

3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Природные источники углеводородов

1 вариант

1. Выразить состав нефти одной формулой
 - А) нельзя, потому что нефть - смесь веществ
 - Б) можно, потому что нефть – горючее вещество
 - В) можно, потому что нефть – жидкое вещество
 - Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды
2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти
 - А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль
3. Не является продуктом коксования каменного угля:
 - А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака
 - Б) аминокислоты Г) коксовый газ
4. Основной нехимический способ переработки нефти
 - А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г) риформинг
5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:
 - А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин
6. Кокс получают
 - А) обработкой нефти В) крекингом
 - Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы
7. Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей
 - А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла
8. Процесс расщепления углеводородов называется:
 - А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг
9. Конечным продуктом перегонки мазута является
 - А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла
10. Не является физическим свойством нефти:
 - А) практически не растворима в воде В) с характерным запахом
 - Б) не имеет запаха Г) маслянистая жидкость
11. Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:
 - А) смазочные масла Б) лигроин В) вазелин Г) бензин
12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:
 - А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена
13. Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) аммиачная вода	2) торф

В) бензин	3) природный газ
Г) вазелин	4) попутный газ
	5) нефть

Природные источники углеводородов 2 вариант

- Главным компонентом природного газа является
А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан
- В состав нефти не входят:
А) алканы Б) алкены В) арены Г) циклоалканы
- Перегонка нефти - это.....процесс:
А) физический В) электрохимический
Б) химический Г) физико-химический
- Соединения, стойкие к детонации:
А) арены В) алканы разветвленной структуры
Б) циклоалканы Г) алканы нормальной структуры
- Природный газ от попутного не отличается:
А) составом В) применением
Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания
- Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха
А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация
- Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин
- Наиболее качественный бензин получается при:
А) коксовании В) каталитическом крекинге
Б) перегонке Г) термическом крекинге
- Главный недостаток перегонки нефти
А) длительность процесса В) большой выход мазута
Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)
- Вещество, которое не получают из мазута
А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза
- Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов
- Продукт, который получают при коксовании угля:
А) природный газ В) парафин
Б) мазут Г) аммиачная вода
- Соотнесите продукт и область его применения:
ПРОДУКТ ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон 1) газообразное топливо
Б) коксовый газ 2) удобрение
В) кокс 3) строительство дорог
Г) бензин 4) жидкое топливо
 5) в металлургии

Тема 8. Кислородосодержащие и азотсодержащие органические вещества

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Какие вещества называются кислородосодержащими органическими соединениями? приведите примеры
2. Какая группа атомов, обязательно присутствующая в молекулах веществ данного класса, определяет химическую функцию вещества, т. е. его химические свойства?
3. Какой класс веществ определяет гидроксильная группа атомов?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: « Свойства кислородсодержащих органических веществ» Базовый уровень.

1. Укажите класс органических веществ по определению:

Производные углеводов, молекулы которых содержат несколько гидроксильных групп, связанных с разными атомами углерода:

А. альдегиды Б. многоатомные спирты

В. углеводы Г. кетоны

2. Дайте названия веществам по систематической номенклатуре:

А. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ Б. $\text{CH}_3\text{-COOH}$ В. $\text{CH}_3\text{-HC=O}$ Г. $\text{CH}_3\text{-C(CH}_3)_2\text{OH}$

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

3. Какой из приведённых ниже признаков не является существенным для одноатомных спиртов:

А. наличие атомов углерода в молекуле Б. наличие одной ОН - группы

В. взаимодействие с раскаленной медной проволокой, покрытой CuO Г. межмолекулярная дегидратация

4. К какому классу кислородсодержащих органических веществ относится группа $-\text{COOH}$

А. одноатомные спирты

Б. многоатомные спирты

В. карбоновые кислоты

Г. альдегиды

5. Исключите из списка лишнее название :

Формальдегид, метанол, пропановая кислота, толуол, гексанол, муравьиная кислота.

6. Выберите в каждом задании одно из четырех слов, которое делает это утверждение истинным:

Глицерин – есть - ?

А. многоатомный спирт Б. гармон

В. аминокислота Г. альдегид

Карбонильная группа – является частью - ?

А. электролизёра Б. многоатомных спиртов

В. аминов Г. альдегид

Пропановая кислота - ? – бутановая кислота

А. гомологи Б. изомеры

В. полимеры Г. сополимеры

7. Исключите лишнее название из данного перечня:

олеиновая кислота, масляная кислота, линолевая кислота, линоленовая кислота, акролеин. _____

8. Какой из приведённых ниже признаков является существенным признаком альдегидов:

- А. взаимодействие с аммиачным раствором Ag_2O при нагревании
- Б. отрицательно влияют на нервную систему
- В. на воздухе сгорают с образованием CO_2 и H_2O
- Г. наличие кислорода в молекуле

9. Название реакции для превращения: уксусная кислота + этанол \leftrightarrow сложный эфир + вода

- А. гидрирование Б. этерификация
- В. полимеризация Г. пиролиз

10. Исключите два лишних вещества, из списка реагирующих веществ с кислотой в схеме реакции:

- А. Zn
- Б. K_2CO_3
- В. $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{V.} [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2] \text{OH}$
- Г. ZnO
- Д. HCl

11. Какое из предложенных в ответах понятий связано с понятием «альдегиды» функциональным отношением?

- а) серебряное зеркало б) sp^2 -гибридизация атома углерода карбонильной группы
- в) катализатор г) водородная связь

12. Выберите справедливое утверждение

Бензальдегид: ароматический альдегид = Бензойная кислота : ?

- а) предельная б) высшая в) многоосновная г) арен д) одноосновная

Предельные одноатомные спирты : $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O} =$ Альдегиды : ?

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}$ в) C_nH_{2n} г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$ д) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{O}$.

Этиленгликоль : жидкость = ? : газ

- а) формалин б) формальдегид в) муравьиная кислота г) ацетон д) нафталин

13. Укажите с помощью каких веществ можно доказать наличие фенола:

- А. бромная вода Б. хлор В. раствор хлорида железа (III)
- Г. перманганат калия (водн.) Д. известковая вода

14. Подберите к правой части уравнений реакций левую часть уравнения:

Реагенты	Органический продукт реакций
А. Метилформиат + вода	1. Формиат калия
Б. Муравьиная кислота + оксид калия	2. Этанол и муравьиная кислота
В. Этилформиат + вода	3. Этанол
Г. Уксусный альдегид + водород	4. Метанол и муравьиная кислота.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ответы к тесту по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»

1. Б
2. А. Этанол Б. Этановая кислота В. Пропанон Г. Этаналь
3. А
4. В
5. Толуол
6. А, Г, А
7. Акролеин.
8. А
9. Б
10. В, Д
11. А
12. Д, Г, Б
13. А,В
14. 4,1,2,3

Раздел 3. Химия и жизнь.
Тема 9. Химия и организм человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. По содержанию в клетке можно выделить три группы элементов. Каких элементов содержится в клетке больше всего? Объясните почему. О чем свидетельствует наличие одних и тех же химических элементов в телах живой и неживой природы?
2. В чем заключается биологическая роль воды в клетке? К каким последствиям может привести потеря клеткой воды?
3. Перечислите основные функции углеводов. Объясните, чем молекула крахмала отличается от молекулы целлюлозы. Почему молекулы целлюлозы очень прочные? Какое это имеет значение?
4. Перечислите основные функции липидов. Почему жиры являются наиболее эффективным источником энергии в клетке? Какие особенности строения молекул липидов определяют их основные функции?
5. Какие особенности строения белков позволяют им выполнять структурную, энергетическую, сократительную функции? Что такое денатурация белков? Каково ее значение?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант №1

1. Из каких соединений синтезируются углеводы при фотосинтезе. А) из O_2 и H_2O , Б) из CO_2 и H_2 , В) из CO_2 и H_2O , Г) из CO_2 и H_2CO_3 .
2. Какой из продуктов целесообразно давать уставшему марафонцу на дистанции для поддержания сил? А) кусочек сахара, Б) немного сливочного масла, В) кусок мяса, Г) немного минеральной воды.
3. В клетках животных запасным углеводом является: А) целлюлоза, Б) крахмал, В) глюкоза, Г) гликоген.
4. Основным источником энергии для новорожденных млекопитающих является: А) глюкоза, Б) крахмал, В) гликоген, Г) лактоза.

5. Молекулы белков отличаются друг от друга: А) последовательностью чередования аминокислот, Б) количеством аминокислот в молекуле, В) всеми указанными особенностями.
6. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:
- а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe
7. Воды содержится больше в клетках:
- а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.
8. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:
- а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.
9. К углеводам моносахаридам относятся:
- а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) целлюлоза.
10. Белки - это биополимеры мономерами, которого являются:
- а) нуклеотиды;
 б) аминокислоты;
 в) азотистые основания;
 г) остаток фосфорной кислоты.
11. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:
- а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.
12. Нуклеотиды ДНК состоят из:
- а) только азотистых оснований;
 б) только азотистых оснований и остатков сахаров;
 в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;
 г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.
13. Нуклеотиды ДНК содержат азотистые основания:
- а) цитозин, урацил, аденин, тимин;
 б) тимин, цитозин, гуанин, аденин;
 в) тимин, урацил, аденин, гуанин;
 г) урацил, цитозин, аденин, тимин.

Вариант № 2

1. Способность верблюдов хорошо переносить жажду объясняется тем, что жиры: А) сохраняют воду в организме, Б) выделяют воду при окислении, В) создают теплоизолирующий слой, уменьшающий испарение.
2. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма: А) жира, Б) глюкозы, В) белка.
3. Клетки какого из названных организмов наиболее богаты углеводами? А) клетки мышц человека, Б) клетки клубня картофеля, В) клетки кожицы лука, Г) подкожная клетчатка медведя.
4. В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление углеводов? А) в желудке, Б) в тонком кишечнике, В) в ротовой полости, Г) в двенадцатиперстной кишке.
5. Как поступают в клетки животных незаменимые аминокислоты? А) синтезируются в самих клетках, Б) поступают вместе с пищей, В) поступают вместе с витаминами.
6. Функции воды в клетке:

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) торможение химических реакций;
- в) растворитель;
- г) энергетическая функция.

7. К углеводам полисахаридам относятся:

- а) целлюлоза; б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

8. В состав молекулы ДНК входят остатки:

- а) рибозы;
- б) мальтозы;
- в) дезоксирибозы;
- г) сахарозы.

9. Белки - это:

- а) мономеры;
- б) биополимеры;
- в) моносахариды;
- г) полисахариды.

10. Углеводов содержится больше:

- а) в растительных клетках;
- б) в животных клетках;
- в) в клетках бактерий;
- г) одинаковое количество в тех и других.

11. Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

- а) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- б) аденин, тимин, урацил, цитозин
- в) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- г) тимин, урацил, аденин, гуанин

12. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

- а) РНК; б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

13. Вещества, не растворимые в воде, называются:

- а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

Ответы:

Ключ к тестовому заданию «Неорганические и органические вещества клетки».

№	Вариант №1	Вариант №2
1	В	Б
2	А	А
3	Г	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	Б	В
7	А	А
8	А	В

9	В	Б
10	Б	А
11	А	А
12	Г	А
13	Б	Б

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

13 – 12 баллов – отлично

11-9 баллов – хорошо

8- 6 баллов – удовлетворительно

Задания для текущего контроля

БИОЛОГИЯ

Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

- I. Что изучает наука биология?
- II. Что значит- интеграция наук
- III. Какие методы в изучении биологии вы знаете?
- IV. Как изучение денной науки может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК1, Л3)
- V. Что изучают науки:
 1. вирусология —
 2. микробиология —
 3. микология —
 4. ботаника (фитология) —
 5. зоология —
 6. антропология —
 7. молекулярная биология —
 8. цитология —
 9. гистология —
 10. анатомия —
 11. морфология —
 12. физиология —
 13. генетика -
 14. биология индивидуального развития —
 15. эволюционное учение —
 16. палеонтология -
 17. биохимия (на стыке биологии и химии) —
 18. биофизика

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Биология – как наука.

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.
2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.
3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.
4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.
5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.
6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.
7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма; 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?
1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.

18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.
21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»? 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.
34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных?

- 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
- 38.С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие?
1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
- 39.Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
- 40.Выберите правильную последовательность этапов научного исследования
1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория;
3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
- 41.Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
- 42.Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель;
3) предметный столик; 4) объектив.
- 43.Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе
1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало;
4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
- 44.Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса?
1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
- 45.Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее;
3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.
- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом;
3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение;
2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология;
3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- V1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- V2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

В3. Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1) защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2) поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1. Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
2. Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
3. Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?
4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 2. Клетка.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

Лабораторная работа № 1(ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

"Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание"

Цель:

рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных, грибных и животных организмов.

Оборудование:

микроскопы,
готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), грибной (дрожжевые или плесневые грибы) клеток,
таблицы о строении растительной, животной и грибной клеток.

Работа в классе естественнонаучного направления может проводиться не на готовых микропрепаратах, а на приготовленных, а для этого:

чашки Петри,
луковица,
лабораторные ножи,
пинцеты,

пипетки,
стеклянные мазевые ложечки,
выращенная культура плесневого гриба пеницилла или мукора.

Ход работы:

рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток.

зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.

сравните строение растительной, грибной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.

сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

!! Вспомните требования к составлению сравнительной таблицы!

? ? О чем свидетельствует сходство клеток растений, грибов и животных? Приведите примеры.

О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы? Приведите примеры.

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой

Лабораторная работа № 2 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

"Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"

Цель: закрепить умение работать с микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

Оборудование: микроскопы, микропрепараты клеток растений, грибов, животных, рисунки клеток различных организмов (Приложение 1)

Ход работы

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов и клеток животных.
2. Рассмотрите рисунок «Различные формы клеток одноклеточных и многоклеточных организмов».
3. Сопоставьте увиденное с изображением объектов на рисунках. Зарисуйте клетки в тетрадах и обозначьте видимое в световой микроскоп органоиды.
4. Сравните между собой эти клетки.

Сравниваемая черта	Название клеток		
	Растения	животные	грибы
Рисунок			
Особенности строения			

5. Ответьте на вопросы; в чем заключается сходство и различие клеток? Каковы причины различия и сходства разных организмов?

6. Сделайте вывод по работе.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

«Строение и функции клеток»

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

A1 Наука, изучающая клетку называется

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1). Физиологией | 3). Анатомией |
| 2). Цитологией | 4). Эмбриологией |

A2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) М. Шлейден | 3). Р. Гук |
| 2) Т. Шванн | 4). Р. Вирхов |

A3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1). Клеточный центр | 3). Подкожная жировая клетчатка |
| 2). Мышечное волокно сердца | 4). Проводящая ткань растения |

A4 К прокариотам относятся

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1). Элодея | 3). Кишечная палочка |
| 2) Шампиньон | 4). Инфузория-туфелька |

A5 Основным свойством плазматической мембраны является

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1). Полная проницаемость | 3). Избирательная проницаемость |
| 2). Полная непроницаемость | 4). Избирательная полупроницаемость |

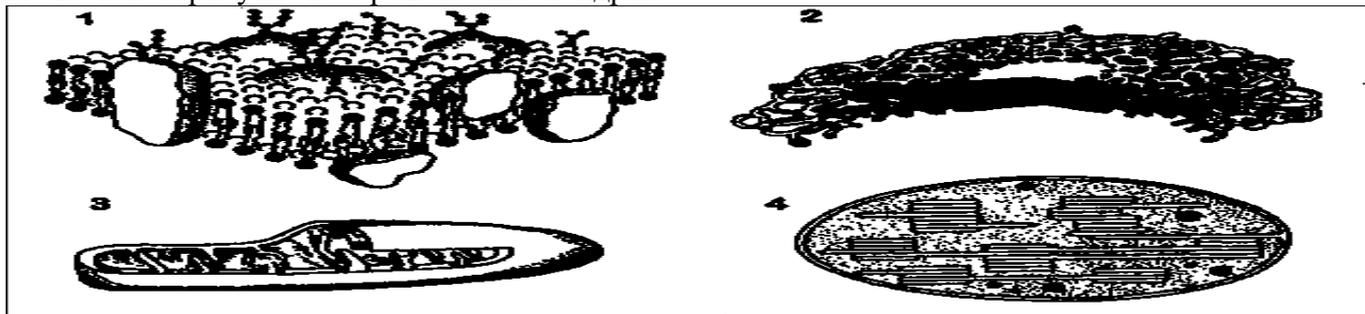
A6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1). Диффузия | 3). Пиноцитоз |
| 2). Осмос | 4). Транспорт ионов |

A7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- | | |
|------------------|----------------|
| 1). Нуклеоплазма | 3). Цитоскелет |
| 2). Вакуоль | 4). Цитоплазма |

A8 На каком рисунке изображена митохондрия



A9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1). Синтез углеводов | 3). Окисление нуклеиновых кислот |
| 2) Синтез белков | 4). Синтез липидов и углеводов |

A10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1). Цитоскелет | 4) Клеточный центр |
| 2). Центриоль | 5). Вакуоль |

A11 Гаплоидный набор хромосом имеют

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1). Жировые клетки | 3). Клетки слюнных желез человека |
| 2). Спорангии листа | 4). Яйцеклетки голубя и воробья |

A12 В состав хромосомы входят

- 1) ДНК и белок
- 2) ДНК и РНК
- 3) РНК и белок
- 4) Белок и АТФ

A13 Главным структурным компонентом ядра является

- 1). Хромосомы
- 2). Рибосомы
- 3). Ядрышки
- 4). Нуклеоплазма

A14 Грибная клетка, как и клетка бактерий

- 1) Не имеет ядерной оболочки
- 2) Имеет одноклеточное строение тела
- 3). Не имеет хлоропластов
- 4). Имеет неклеточный мицелий

Часть В

B1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

- | | |
|--|----------------------|
| Особенности строения, функции | Органоид |
| А). Различают мембраны гладкие и шероховатые | 1). Комплекс Гольджи |
| Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей | 2). ЭПС |
| В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли | |
| Г). Участвует в синтезе белков, жиров | |
| Д). Формируют лизосомы | |

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

B2 Дайте характеристику хлоропластам?

- 1). Состоит из плоских цистерн
- 2). Имеет одномембранное строение
- 3). Имеет двумембранное строение
- 4). Содержит свою молекулу ДНК
- 5). Участвуют в синтезе АТФ
- 6). На гранах располагается хлорофилл

B3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

- 1). Имеет вакуоли с клеточным соком
- 2). Клеточная стенка отсутствует
- 3). Способ питания автотрофный
- 4). Имеет клеточный центр
- 5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
- 6). Способ питания гетеротрофный

Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

C1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

C2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

C3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

C4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам. 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ. 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений. 4). К бактериям также относят простейших. 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

Тема 3 Организм

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Разнообразие организмов на земле
2. Онтогенез и присущие ему закономерности
3. Значение генетики для медицины
4. Селекция, её задачи и практическое значение
5. Биотехнология, ее направления

II. Тестовые задания : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Часть А.

К каждому из заданий А1-А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

А1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

- 1) экология
- 2) систематика
- 3) морфология
- 4) палеонтология

А2. Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?

- 1) 12
- 2) 10
- 3) 8
- 4) 4

А3. Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно

- 1) способствует их широкому распространению в природе
- 2) обеспечивает быстрое увеличение численности
- 3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
- 4) сохраняет генетическую стабильность вида

А4. Какая фаза деления клетки следует за анафазой?

- 1) профазы
- 2) метафазы
- 3) анафазы
- 4) телофазы

А5. В какой части сперматозоида содержатся хромосомы отца?

- 1) в цитоплазме
- 2) в рибосомах
- 3) в ядре
- 4) в митохондриях

А6. Пластический обмен в клетке характеризуется

- 1) распадом органических веществ с освобождением энергии
- 2) образованием органических веществ с накоплением в них энергии
- 3) всасыванием питательных веществ в кровь
- 4) превращением пищи с образованием растворимых веществ

А7. Внутреннее оплодотворение характерно для

- 1) костных рыб
- 2) бесхвостых земноводных

- 3) хвостатых земноводных
- 4) пресмыкающихся

A8. В процессе фотосинтеза происходит

- 1) синтез углеводов и выделение кислорода
- 2) испарение воды и поглощение кислорода
- 3) газообмен и ассимиляция жиров
- 4) выделение углекислого газа и ассимиляция белков

A9. Энергия, необходимая для круговорота веществ, вовлекается из космоса

- 1) гнилостными бактериями
- 2) растениями в процессе фотосинтеза
- 3) клубеньковыми бактериями
- 4) организмами гетеротрофами

A10. Процесс энергетического обмена начинается с

- 1) синтеза глюкозы
- 2) расщепления полисахаридов
- 3) синтеза фруктозы
- 4) окисления пировиноградной кислоты

Часть В

В1. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в
1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

В2. Установите последовательность процессов, происходящих в интерфазной клетке.

А) на одной из цепей ДНК синтезируется иРНК
Б) участок молекулы ДНК под воздействием ферментов расщепляется на две цепи
В) иРНК перемещается в цитоплазму
Г) на иРНК, служащей матрицей, происходит синтез белка

В3. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ	СПОСОБЫ ПИТАНИЯ
1) захватывают пищу путём фагоцитоза	А) автотрофы
2) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	Б) гетеротрофы
3) получают пищу путём фильтрации воды	
4) синтезируют органические вещества из неорганических на свету	
5) используют энергию солнечного света	
6) используют энергию, заключённую в пище	

1	2	3	4	5	6

Часть С

С1. В результате полового размножения появляется более разнообразное потомство, чем в результате вегетативного. Объясните почему. Дайте краткий ответ.

Тема 4 . Вид

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Дайте определение: «естественный отбор», «борьба за существование», «искусственный отбор»
2. Охарактеризуйте закон Ж.-Б. Ламарка «наследования благоприобретённых признаков», как можно объяснить этот закон с позиции современной науки (3 балла).
3. Перечислите основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина
4. Назовите основные движущие силы эволюции.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Вид, его критерии и структура»

1. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида – это:

- генетический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

2. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида – это:

- генетический критерий
- биохимический критерий
- морфологический критерий
- физиологический критерий

3. Сходство химического состава особей одного вида.

- генетический критерий
- экологический критерий
- биохимический критерий
- морфологический критерий

4. Определённый набор и форма хромосом у особей одного вида – это:

- генетический критерий
- биохимический критерий
- физиологический критерий
- морфологический критерий

5. Обитание особей одного вида в сходных условиях – это:

- биохимический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

6. Общий ареал, занимаемый видом в природе – это:

генетический критерий
экологический критерий
географический критерий
морфологический критерий

7. Основопологающим для вида критерием является...

морфологический
генетический
физиологический
биохимический

8. Для определения вида необходимо использовать:

морфологический и генетический критерии
биохимический и физиологический критерии
географический и экологический критерий
все критерии вида

9. Пеночки – теньковки и пеночки – веснички, обитающие в одном лесу, составляют:

Одну популяцию одного вида
Одну популяцию разных видов
Две популяции одного вида
Две популяции двух видов

10. Исходная единица систематики организмов:

вид
род
популяция
отдельная особь

Тема 5. Экосистемы

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Что такое БИОЦЕНОЗ?
2. Кто вел понятие БИОЦЕНОЗ?
3. Каковы особенности водного биоценоза?
4. Что такое ЭКОСИСТЕМА?
5. Приведите примеры экосистем.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами

- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях

- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические

4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубki лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные

- 1) Агроценоз
- 2) Биогенценоз

Д) Преобладание монокультур

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16 Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2 Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента
- Г) хищник
- Д) накапливает в теле хитин
- Е) поедает растительноядных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений.

Пары животных	Типы взаимоотношений
А) острица – человек	1) хищник – жертва
Б) волк – заяц	
В) сова – мышь	2) паразит - хозяин
Г) гидра - дафния	
Д) бычий цепень – копытное животное	

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

**Ответы.
Часть А.**

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4

A 14	3	2
A 15	4	1
A 16	6	3
A 17	1	4
A 18	3	3
A 19	4	2
A 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1. Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
- 3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ХИМИЯ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.

37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости

33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы
52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
53. Круговорот воды в природе.
54. Круговорот кислорода в природе.
55. Круговорот азота в природе.
56. Круговорот углерода в природе.
57. Круговорот веществ в природе.
58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
60. Воздействие экологических факторов на организм человека.

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия.
Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

ФИЗИКА

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.

7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.

45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел биология.

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас

8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против" ..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ — зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Раздел химия.

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.

38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Раздел физика.

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.

21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425.html>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>
3. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>

4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// www.grandars.ru [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki.html>. -Дата обращения 15.10.2018.

2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznanii.com [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. -Дата обращения 15.10.2018.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	4с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10с.
2.1.	Задания для текущего контроля.....	10с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	30с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	31с.
4.	Приложения.....	33с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02 преподавание в начальных классах

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Извлечение и анализ информации из различных источников;	Оценка результатов

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

технологий.	школьников	работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Сформированность умений анализа и самоанализа предложенных форм взаимодействия с родителями	Оценка результатов выполнения

	Правильность и полнота составления аналитических отчетов по работе с родителями Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с		Устный опрос. Тестирование

развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,34,35, 36 У-1	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	2	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-1	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Раздел 2. Человек - сознание - познание	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются

					вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-37 У-1	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Раздел 3.Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Раздел4.Социа льная жизнь	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов по разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
 «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

- Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(ОК8)**

а) 3 философия; в) 4 наука;

б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
- б) в религиозной; д) в обыденной.
- в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(OK8)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK8)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека,

определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)

Философ	Биография	Основные идеи	Основные труды
Сократ			
Платон			
Аристотель			
Тит Лукреций Кар			

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

Вопросы для сравнения	И.Кант	И.Г.Фихте	Г.Гегель	Ф.Шеллинг	О.Конт
Способ познания					
Отношение к богу					
Отношение к морали					
Картина мира					
Основные выводы					

Практическое занятие:

Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм

План защиты презентации:

1. Факты биографии
2. Портрет философа
3. Основные труды
4. Основные идеи философа
5. Общий вывод по творчеству

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках
(идолах) рода, пещеры,
рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

- | | |
|------------|--|
| Схоластика | 1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия |
|------------|--|

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

- | | |
|--------|---|
| Гегель | 1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм |
|--------|---|

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

- | | |
|------------|---|
| Античность | 1. Экзистенциализм
2. Марксизм
3. Реализм
4. Майевтика |
|------------|---|

7. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|------------------|---|
| Антиномии разума | 1. Гегель
2. Кант
3. Фейербах
4. Маркс |
|------------------|---|

2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Бруно?

- 1 - пантеизм

- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 3. Экзистенциализм | 1. Античность |
| | 2. Современная западная философия |
| | 3. Средние века |
| | 4. Русская философия 19-20 вв. |

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской

4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая	1. Фейербах
философия	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов:

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. ,Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы:

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

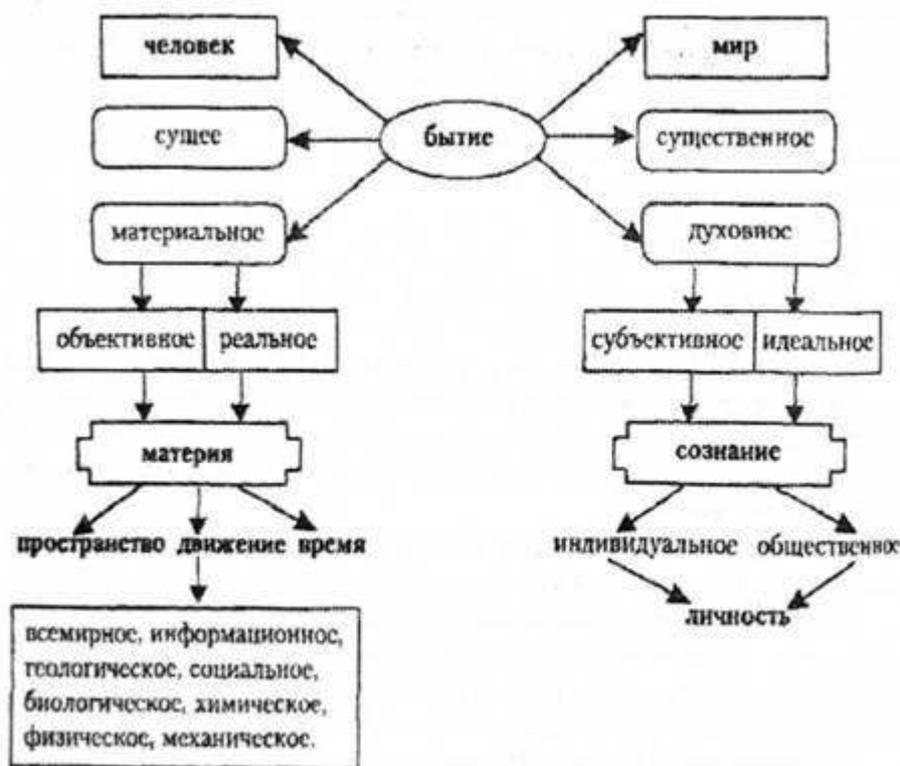
Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия.



Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОКЗ)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения
- 2 - отношения собственности
- 3 - отношения потребления
- 4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

- 1 - историческое предопределение
- 2 - деятельность творческой элиты
- 3 - потребности и интересы людей
- 4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- 1 - ответственность - это следствие человеческой свободы
- 2 - свобода - это следствие человеческой ответственности
- 3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
1. Природа – мир переживаний человека
 2. Природа создана Богом по его проекту
 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
 4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
 2. Бог и природа – одно и то же
 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в

?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?
 - 1 - уровень свободы и демократии в обществе
 - 2 - уровень развития производительных сил
 - 3 - уровень интеллектуального развития общества
 - 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?
 - 1 - Сиддхартха Гаутама
 - 2 - Чандрагупта
 - 3 - Кришна
 - 4 - Мо-дцы
2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
 - 1 - божественная предопределенность
 - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
 - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
 - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
3. Кто был основателем древнегреческой философии?
 - 1 - Платон
 - 2 - Пифагор
 - 3 - Фалес
 - 4 - Эпикур
4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?
 - 1 - пантеизм
 - 2 - волюнтаризм
 - 3 - панлогизм
 - 4 - томизм
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?
 - 1 - конвенционализм
 - 2 - рационализм
 - 3 - скептицизм
 - 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проведение Деловой игры «Своя игра по философии» (см. Приложение 2) (ОК6)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом
Рабочая тетрадь стр.18 №1-3

Решение тестовых заданий: (ОК7)

Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 1. Все созданное обществом
 2. Произведения искусства и науки
 3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 4. Результат образования и воспитания
 2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
 1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 2. Узаконенная справедливость
 3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
 4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
 3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 - А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
 - Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
 1. О сохранении самобытности
 2. О возрождении традиций
 3. О национальной изоляции
 4. О взаимном обогащении
 5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
 1. Теологией
 2. Каноном
 3. Доктриной
 4. Писанием
 6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1. Вера в сверхъестественные силы
 2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 3. Выражение субъективного отношения к миру
 4. Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
 1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
 2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
 3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 4. Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
 1. Государство не руководит культурой
 2. Отсутствует демократический политический режим
 3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
 4. Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
 1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
 2. Утверждение идеи сотворенности мира
 3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 4. Эстетическое освоение окружающего мира
5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
 1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
 2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
 3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
 4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная

- В) празднование дня Ивана Купалы
 Г) скандал с участием поп-звезды
 Д) переиздание детектива-бестселлера

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

Раздел 4. Социальная жизнь

Устный опрос: (ОК1)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К.Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены?

Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.



Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам

рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1.человек как биосоциальное существо

2.средства производства

3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая философия	1. Фейербах
	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
а) У Аристотеля;
б) у Дидро;
в) у Гегеля
г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
а) К. Маркс;
б) Г. Гегель;
в) Ш. Монтескье;
г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
а) Теологической философии истории;
б) идеалистической философии истории;
в) метафизической философии истории;
г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
а) Традиционной;
б) индустриальной;
в) постиндустриальной;
г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.

5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?
 - а) В идеологии Просвещения;
 - б) в период Античности;
 - в) на современном этапе развития общества;
 - г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?
 - а) В смысло-ценностном;
 - б) в информационно-знаковом;
 - в) в предметно-ценностном;
 - г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:
 - а) нормативная;
 - б) познавательная;
 - в) гуманистическая;
 - г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:
 - а) созерцательность;
 - б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
 - в) культ техники;
 - г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
 - а) снижение рождаемости в развитых странах;
 - б) терроризм;
 - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
 - г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
 - а) А. Печчеи;
 - б) М.К. Мамардашвили;

- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.

25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по дисциплине:
«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).....	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

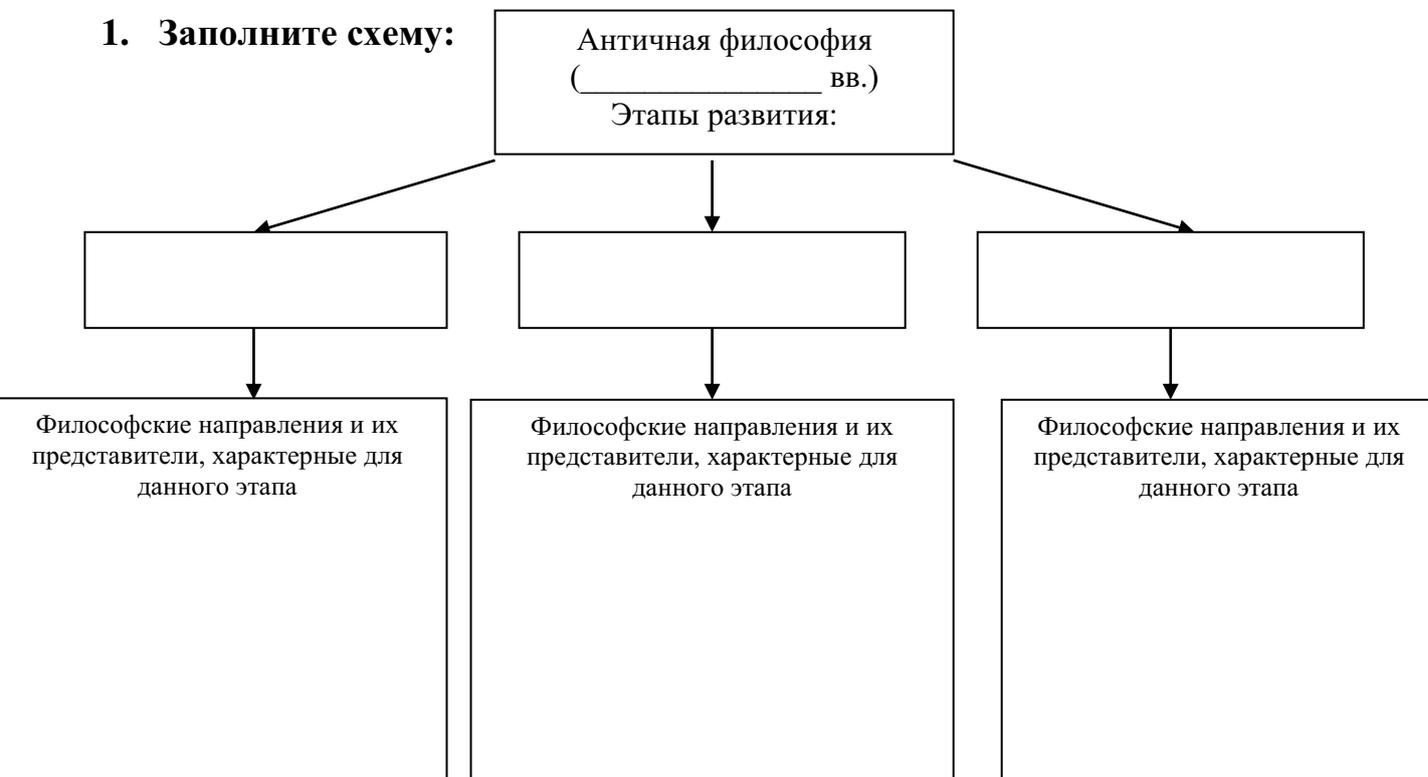
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим вельнем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

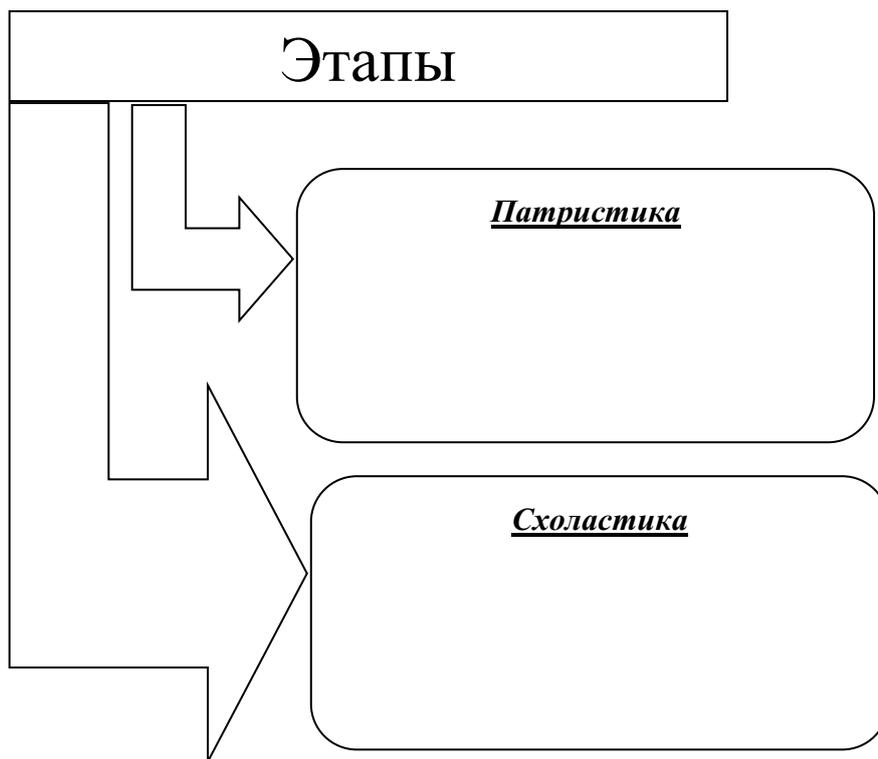
Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

1. Основная литература

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудаковитый живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный
колледж

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и программы учебной дисциплины «Психология общения»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет

	<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
взаимосвязь общения и деятельности; определение «общения», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
вербальные и невербальные средства общения;		
барьеры в общении и пути их преодоления;		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия		
волевую регуляцию поведения; психологические основы деловой беседы;		
основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;		
понятия «этика» и «этикет»;		
этически принципы общения;		
этикет делового телефонного разговора;		
этикетные нормы в системе служебной этики;		
технологии формирования имиджа делового человека		
Уметь:		
эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
оперировать основными категориями психологических знаний.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;		
развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;		
интерпретировать невербальные сигналы в общении;		
владеть культурой профессионального общения;		
позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации		

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 1. Психологические аспекты общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8, 3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 2. Деловое общение	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-4, 3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9, У-13, У-15, У-19	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 3. Конфликты в деловом общении	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения »	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)
- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Психологические аспекты общения

1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.
4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

2) Проверочный тест по теме

1. Психология общения– это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

Б) наука о душе

В) наука о сознании

3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

А) психология социальных групп

Б) психология межличностных отношений

В) юридическая психология

4. Методы психологии бывают:

А) объективные, проверочные, практические

Б) объективные, описательные, практические

В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:

А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.

- Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
Б) самый распространенный метод исследования
В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
Б) пассивность наблюдателя
В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
Б) по кол-ву изучаемых свойств
В) по кол-ву проведенных заданий
Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
Б) групповая форма терапии
В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам

Б) вспомогательным методам

В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

А) генофильный

Б) исследовательский

В) либертофильный

Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

А) императивное общение

Б) манипулятивное общение

В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

Г) восприятие

3) Проверочный тест по теме

Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

Б) природа совместной деятельности людей

В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

А) общая психология

- Б) социальная психология
 - В) юридическая психология
3. Психология общения— это ...
- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
4. Общение – это ...
- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
 - Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
 - В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

А) лабораторный

Б) естественный

В) экспериментальный

Г) формирующий

9. Анкета – это ...

А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

Б) сбор фактов только в процессе личного общения

В) сбор фактов во время проведения интервью

10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...

А) вербальная коммуникация

Б) невербальная коммуникация

В) такесика

11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:

А) включенное, не включенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

12. Лабораторный эксперимент протекает

А) в специальных условиях

Б) в естественных условиях

В) в полевых условиях

13. При каких вопросах ответы уже даются:

А) открытых

Б) закрытых

В) свободных

14. Интервью – это разновидность

- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа

В) эксперимент

Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

А) учебный продукт

Б) игровой продукт

В) действенный продукт

Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

А) изучение личности

Б) изучение почерка

В) изучение темперамента

4) Ответьте на вопросы

Вопрос 1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую яркость.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Коммуникативная функция общения.

- 1) Вопросы для письменного ответа.
 - 1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.
 - 2) Определите содержание и цель общения.
 - 3) Определите средства и функции общения.
 - 4) Назовите формы общения и функции.
 - 5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.
 - 6) Коммуникативная сторона общения.
 - 7) Вербальное общение

8) Невербальное общение

9) Коммуникативные барьеры.

2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Интерактивная функция общения

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны речи
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:
- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение
7. Мимика и жесты это — ...
- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Перцептивная функция общения

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых

знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесика;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Например, кивок головы у русских и болгар имеет противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? _____

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность? _____

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? _____

4. Какие — труднее всего? _____

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____

6. Могут ли жесты передать эмоции? _____

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен? _____

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усилией — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге паузы избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;

2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в

глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М.

Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то

уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Неволью я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2.Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой

информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, __ во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.

2) Основа восприятия незнакомых людей.

3) Основа восприятия знакомых людей.

4) Модель «окно Джогарри».

5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция — это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (трансакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

5. Меня провести нелегко.

6. Мне бы понравилось быть воспитателем.

7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.

8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду- матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!
Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?
Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!
3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?
Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый

квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...

Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...

Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. __

Средства общения

1)Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общении происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная

Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

А) руки, скрещенные на груди;

Б) руки на бедрах

В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

А) устная

Б) письменная

В) эгоцентричная

Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

А) судья

Б) защитник

В) прилипала

Г) болтун

Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

А) генофильный

Б) либертофильный

В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) перцептивная

Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

А) интересы

- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

А) гуманистическая психология

Б) фрейдизм

В) интеракционизм

Г) бихевиоризм

Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

1) письмо

- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

- 1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения
 - 2) передает знания
 - 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего
- 2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать

Название	Описание
Декарт	взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и

Название	Описание
16 Габен	<p>осознает перспективу.</p> <p>Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».</p>

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект

- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие
- 6.** Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:
 - 1) самосознание
 - 2) воля
 - 3) эмоции
 - 4) чувства
 - 5) сознание
- 7.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:
 - 1) исполнительность
 - 2) инициативность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) целеустремленность
- 8.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:
 - 1) решительность
 - 2) энергичность
 - 3) исполнительность
 - 4) целеустремленность
 - 5) инициативность
- 9.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:
 - 1) исполнительность
 - 2) целеустремленность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) самообладание
- 10.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:
 - 1) решительность
 - 2) настойчивость
 - 3) энергичность
 - 4) исполнительность
 - 5) инициативность
- 11.** Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:
 - 1) принятие решения
 - 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов

3) возникновение, побуждение и постановка цели 4) исполнение – достижение цели

Роль и ролевые ожидания в общении

1) Устный опрос (15-20 минут)

1. Дайте определение понятия деловое общение.
2. Назовите типы деловых собеседников.
3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.
4. Цель делового общения.
5. Содержание и средства делового общения.
6. Назовите этапы делового общения.

2) Тестовая работа.

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины
2. телефонная связь между индивидами
3. внутривидовая связь животных
4. разговор матери с сыном
5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера
2. находится вне самого взаимодействия субъектов
3. находится в самом взаимодействии субъектов
4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие
2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

б) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому

директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы
2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;
4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

1) организационная структура предприятия

2) цели конфликта

3) причина конфликта

4) психологические особенности личности

5) объект конфликтной ситуации

6) оппоненты

7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

1) участники

2) объекты

3) индивид

4) конфликтная ситуация

5) рабочая группа

6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

1) конфликтные действия

2) переход потенциального конфликта в реальный

3) снятие или разрешение конфликта

4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) отличия в темпераменте, типе личности

2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов

3) фрустрация

4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
- 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
- 2) фрустрация
- 3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация

- 5) сотрудничество
14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
- 1) сотрудничество
 - 2) приспособление
 - 3) конфронтация
 - 4) избегание
 - 5) компромисс
15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:
- 1) компромисс
 - 2) сотрудничество
 - 3) конфронтация
 - 4) приспособление
 - 5) избегание
16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:
- 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:
- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
 - 2) встречи с целью обмена информацией
 - 3) процедуры с участием третьей стороны
 - 4) единоличное решение руководителя
 - 5) принятие решения третьей стороной
18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:
- 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
 - 4) дискуссионное обсуждение проблемы
 - 5) процедуры с участием третьей стороны

Практическая работа

- 1) Решение практических заданий

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

3) Выполните задание

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?

10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.

9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.

- 37.Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
- 38.Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
- 39.Эффективное общение.
- 40.Приемы повышения эффективности общения.
- 41.Правила и приемы делового общения.
- 42.Ведение телефонных переговоров.
- 43.Правила ведения беседы с клиентом.
- 44.Прохождение собеседования, особенности и приемы.
- 45.Манипулятивное общение.
- 46.Способы защиты от манипулятора.
- 47.Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
- 48.Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
- 49.Темперамент и особенности общения.
- 50.Характер и особенности общения.
- 51.Этика общения и культура общения.
- 52.Этические принципы общения.
- 53.Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
- 55.Формула конфликта. Структура конфликта.
- 56.Возникновение и развитие конфликта.
- 57.Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
- 58.Типы конфликтогенов.
- 59.Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 60.Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
 - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
 - А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
 - А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
 - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция

6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
 - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
 - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
 - Б) самый распространенный метод исследования
 - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
 - Б) пассивность наблюдателя
 - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
 - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
 - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
 - Б) по кол-ву изучаемых свойств
 - В) по кол-ву проведенных заданий
 - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
 - Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные

Б) вербальные

В) групповые

Г) личностные

13. Вопросы бывают:

А) открытые и закрытые

Б) функциональные и проводные

В) систематические и не систематические

14. Социометрия – это метод ...

А) используемый для диагностики социальных симпатий

Б) используемый для диагностики социальных антипатий

В) используемый для диагностики особенностей личности

15. Исчезновение естественности протекания процесса

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

В) это положительная сторона наблюдения

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя

Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний

В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

А) проективным тестам

Б) вспомогательным методам

В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

- А) к коммуникативной стороне общения
- Б) к перцептивной стороне общения
- В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...

- А) светское общение
- Б) деловое общение
- В) духовное межличностное общение

25. Признак открытости – это ...
- А) расстегнутый пиджак
 - Б) скрещенные ноги
 - В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
 - Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
 - Б) примитивное общение
 - В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
 - Б) речь
 - В) взгляд
 - Г) поза
 - Д) жест
28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - Г) кинесика
29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
 - Б) фрейдизм
 - В) интеракционизм
 - Г) бихевиоризм
 - Д) когнитивная психология
35. Что относится к социокультурным барьерам:
- А) социальные барьеры
 - Б) религиозные барьеры
 - В) моральные барьеры
36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:
- А) невмешательство
 - Б) кооперация антагонистов
 - В) соперничество
 - Г) дружеская кооперация
 - Д) дружеское соревнование
37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:
- А) интересы
 - Б) знания
 - В) темперамент
 - Г) задатки
 - Д) идеалы
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
- А) кооперация антагонистов
 - Б) соперничество
 - В) дружеская кооперация
 - Г) невмешательство
 - Д) дружеское соревнование

39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения— это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

А) дружеское общение

Б) идеалогическое общение

В) императивное общение

Г) детско-родительское общение

Д) супружеское общение

Е) манипулятивное общение

Ж) рабское общение

6. К практическим методам относится:

А) гипноз, тренинг, клиническая терапия

Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

А) лабораторный

Б) естественный

В) экспериментальный

Г) формирующий

9. Анкета – это ...

А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

- Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
 - Б) соперничество
 - В) дружеская кооперация
 - Г) невмешательство
 - Д) дружеское соревнование
37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:
- А) знания
 - Б) способности врожденные
 - В) задатки
 - Г) навык
 - Д) темперамент
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:
- А) соперничество
 - Б) невмешательство
 - В) дружеская кооперация
 - Г) кооперация антагонистов
 - Д) дружеское соревнование
39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:
- А) внутреннего психологического климата
 - Б) степени удовлетворенности деятельностью
 - В) социально-психологической совместимости
 - Г) наличия сопутствующих возможностей
 - Д) размеров вознаграждения
40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:
- А) кооперация антагонистов

- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>
- Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методическое пособие по «Психологии общения»

Дисциплина «Психология общения»

для обучающихся по специальности

54.02.01 Дизайн

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин
«__» _____ 2022 г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Л.В. Панова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

2022

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 –32 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет

	<p>наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>Практическая работа.</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

Лекционный материал

Раздел 1. Понятие и характеристики общения

Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

2. По целям общение делится на:

2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

3. По средствам общение может быть:

3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

Структура общения

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения поподробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1) Экстра- и паралингвистические (различные околоречевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)

2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.

3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие

Шаг к успеху, или как стать общительным

«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Делью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?»

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушивались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностраный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих». Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается? Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили корабейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, задушевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некоей компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как коробейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

Раздел 3. Обмен информацией в общении

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентируемое в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

Раздел 4. Общение как социальное восприятие

Первый день на новой работе

Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

1. Успокойтесь!

Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

2. Не умничайте!

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это большой вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

3. Наблюдайте!

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

4. Dresscode

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

5. Будьте пунктуальны

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

6. Ищите поддержку!

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

7. Избегайте недоразумений!

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

8. Обратная связь

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

Не будьте перфекционистом!

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера

Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желанья нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желанья самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.
Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " : 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоеуете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выр-я характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.

Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах.

Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытаться запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискусию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону", и выступление будет "провалено". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них. И, обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

Начало выступления:

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

Окончание выступления :

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.
 7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.
- Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.
2. Естественность речи :
 - а) разговорный тон, непосредственность;
 - б) акцентирование важных слов;
 - с) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.
3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

Телефонные разговоры :

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.
2. Представление.
3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.
4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.
5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.
2. Звонить с 9.00 до 22.00.
3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.
4. Перезванивает тот, кто звонил.
5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.
6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

Язык телодвижений:

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпритации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдает его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпалеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатии находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатии :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре непроизвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

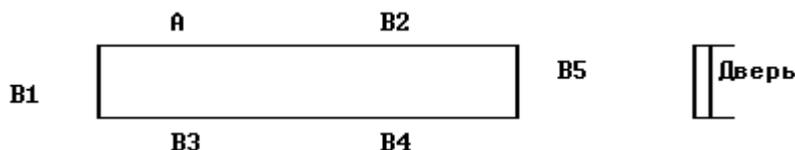
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а B1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой.

Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов.

Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по
дисциплине «Психология общения»**

**для обучающихся по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рассмотрено
на заседании ЦМК
экономических дисциплин
«__» _____ 2022г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Л.В. Панова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 54.02.01 Дизайн / Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 –33 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и	применять современную научную	Устные ответы

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

Общение - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Функции общения:

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутрличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ответный лист

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

Интерпретация результатов:

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно

терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

Оценка уровня эмпатии

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

Инструкция: Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

Опросник

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

Ответный лист

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Обработка результатов:

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
 - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
 - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
 - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа –дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

Ключ –дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или	21, 24, 27

	малознакомыми людьми	
--	----------------------	--

4. Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В

общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь с затруднительном положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении

Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.
2. Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения (диагностика ведущего состояния «Я» в общении)

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик.

Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

Характеристики состояний

Назидательный, самоуверенный, агрессивный	РОДИТЕЛЬ	Учит, направляет, оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Инструкция: Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

Опросник

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подурачиться , как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.

- 19.бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
 20.Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21.Люди должны соблюдать все правила не зависимо от обстоятельств.

Ответный лист

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

Обработка результатов:

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

Интерпретация результатов:

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»

Цель: Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи: 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.

3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Ход занятия: 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

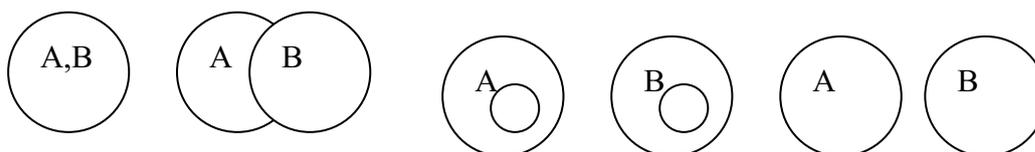
4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) явля

ются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;

3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит

корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассматривают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о* чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»
4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. 'Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливым. (*Шопенгауэр*)

Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура

- Цель:**
1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
 2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

Оценка уровня конфликтности личности

Инструкция: Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Опросник

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
 - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
 - а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
 - а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

Интерпретация результатов:

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

От 12 до 20 очков. Вы слытите человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него

противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ответный лист

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ				
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б			
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

Обработка результатов: Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

«Соперничество»: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

«Сотрудничество»: 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

«Компромисс»: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

«Уклонение»: 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

«Приспособление (уступка)»: 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Интерпретация результатов:

К.Томас выделяет пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:

1. «Соперничество» (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. «Приспособление», означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. «Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся

отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

4 УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за	Оценка результатов выполнения практических и

	принятое решение	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся;</p> <p>Оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована.</p> <p>Формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам</p> <p>Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.</p> <p>Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату.</p> <p>Соблюдение логики и</p>	Оценка результатов выполнения практических и

	последовательности планирования внеклассных мероприятий	самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
--	-----------------	--

усвоенные знания)		обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

**Система контроля и оценки освоения программы учебной
дисциплины
Формы промежуточной аттестации по УД**

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ. 02 История	Дифференцированный зачет

**Организация текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения
программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.

2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.

3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.

4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».
16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской культуры», и документов современных националистических экстремистских молодежных организаций в Европе и России.
18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых

различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться

учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»
4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с
1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.
5. Какова была официальная позиция партийного руководства в

отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно,

необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*
1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.
2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*
1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) усиление борьбы с инакомыслием
3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4) проведение альтернативных выборов
4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*
1) начало радикальной рыночной реформы

- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»
5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*
 - 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
 - 2) ликвидация Организации Варшавского договора
 - 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
 - 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
 - 5) вывод советских войск из Афганистана
6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка
ГКЧП Задание 8.

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С.
Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2

по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

№	2	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

***Задания для экзаменуемого состоят из одной части:
теоретической.***

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991 гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010 гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.
За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,
Б) Конституция Российской Федерации,
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- В) 1956г.
- Г) 1953г.
- Д) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990

года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.

- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.

- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.

Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75381.html> (дата обращения: 17.10.2021).
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
6. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>
8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А.

Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>

9. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

10. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

11. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	13
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	16
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	18
4. Приложение (Контрольные работы , тест, грамматические упражнения)	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

повышение квалификации.		
-------------------------	--	--

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД.</p> <p>Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам</p> <p>Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока</p> <p>Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом;</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам</p> <p>Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	предметам.	
--	------------	--

Достижение студентами результатов обучения:

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;		
Знания:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУДБ 03Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех внеаудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
-----	---

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2.1. Задания для текущего контроля:

2 курс

Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни

Самостоятельная работа: Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема 2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 31**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 4, 6 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема 3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 31**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?

Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 4, 6 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема 4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 31**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 31**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"
Тестирование Задания 4, 5 У1-3 31

Тема 5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

Устный опрос: ОК 6 У1-3 31

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 31

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"

Контрольная работа №2 ОК 4, 6 У1-3 31

Тестирование Задания 4, 5 У1-3 31

Тема 6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

Устный опрос: ОК 6 У1-3 31

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 31

Подготовка рефератов по теме "США"

Тема 7. Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple

Контрольная работа №3 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 31

Тестирование Задания 1-3 У1-3 31

Тема 8. Из истории дизайна. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Контрольная работа №3 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 31

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 31 Приложение

Тема 9. Развитие дизайна в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Контрольная работа №3 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение

3 курс

Тема: Грамматика: Согласование времён. Эволюция дизайнерского процесса и технологий.

Контрольная работа №1. Задания 1 - 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: согласование времён. Дизайнерский процесс

Контрольная работа №1. Задания 3 - 4 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3, 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Сложное дополнение. Графика и дизайн.

Контрольная работа №2. Задания 1 - 2, 8 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Косвенная речь. Графические дизайнеры

Контрольная работа 2. Задания 4-5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое графический дизайн.

Контрольная работа №2. Задания 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Сослагательное наклонение. Элементы графического дизайна.

Контрольная работа №2. Задания 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 4 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Герундий. Веб-дизайн

Тестирование: 6 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий.

Контрольная работа №1. Задания 6, 7 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

4 курс

Тема: Моя профессия – дизайнер. Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Контрольная работа №1: Задание 1, 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа : решение грамматических упражнений У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема: Грамматика: Предлоги и союзы. Что такое формальная композиция.

Контрольная работа №1 Задание 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : написание рефератов по пройденным темам У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое стилизация.

Контрольная работа №2 Задание 1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема Грамматика: Сослагательное наклонение. Чем занимается дизайнер интерьера.

Контрольная работа №2 Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема Грамматика: Сложное подлежащее. Архитектурный дизайн.

Контрольная работа №2 Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории дизайна. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие дизайна в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Дизайн как наука.
7. Из истории дизайна.
8. Развитие дизайна в России.

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

Грамматика: Согласование времён.
Эволюция дизайнерского процесса и технологий.
Грамматика: согласование времён.
Дизайнерский процесс.
Грамматика: Сложное дополнение.
Графика и дизайн.
Грамматика: Косвенная речь.
Графические дизайнеры.
Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.
Что такое графический дизайн.
Грамматика: Сослагательное наклонение.
Элементы графического дизайна.
Грамматика: Герундий. Веб-дизайн.
Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.
Дизайн рекламы и книжных изданий.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Эволюция дизайнерского процесса и технологий.
2. Дизайнерский процесс.
3. Графика и дизайн.
4. Графические дизайнеры.
- 5.. Что такое графический дизайн.
6. Элементы графического дизайна.
7. Веб-дизайн.
8. Дизайн рекламы и книжных изданий.

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

Моя профессия – дизайнер.
Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
Грамматика: Предлоги и союзы.
Что такое формальная композиция.
Грамматика: Многозначные слова as, since, for.
Что такое стилизация.
Грамматика: Сослагательное наклонение.
Чем занимается дизайнер интерьера.
Грамматика: Сложное подлежащее.
Архитектурный дизайн.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Моя профессия – дизайнер.
2. Что такое формальная композиция.
3. Что такое стилизация.
4. Чем занимается дизайнер интерьера.
5. Архитектурный дизайн.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

2 курс**Контрольная работа №1**

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End.

They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of

- a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

- a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than...

- a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are...

- a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
6) The Queen lives ...

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is...

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to...

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter ...

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа №2

The USA

Вариант 1

1) The USA lies between the two oceans

- a) the Atlantic and the Pacific oceans
- b) the Indian and Pacific oceans
- c) the Atlantic and the Indian oceans

2) The USA is ...

- a) constitutional monarchy
- b) parliamentary republic
- c) absolute monarchy

3) The head of the United States of America is...

- a) a president b) a monarch c) a prime minister

4) The USA consists of

- a) 39 states b) 18 states c) 50 states

5) There are 2 political parties in the USA. They are....

- a) Conservative and Liberal parties
- b) Democratic and Republican parties
- c) Democratic and Liberal parties

6) The capital of the USA is ...

- a) New York b) Los Angeles c) Washington

7) Americans always say ...

- a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.

8) The population of the USA is ...

- a) 4 million people
- b) 9 million people
- c) 6 million people 30

9) The highest building of Washington is ...

- a) the White
- b) the Washington monument
- c) the Capitol

10) The smallest state of the USA is ...

- a) Kansas b) California c) Rhode Island

11) The symbol of the Democratic party is ...

- a) a bear b) donkey c) horse

12) the Congress has two houses :

- a) the House of Lords and the Senate
- b) the House of Representatives and the Senate
- c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

Варуаиш 2

1) The total area of the USA is

- a) 150 million square kilometers
- b) 230 million square kilometers
- c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada

3) The biggest state of the USA is

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island

4) The USA consists of 3 separate parts. They are...

- a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands

the Northern Island Alaska Alaska

5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
 - b) the Mississippi River
 - c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington

7) Washington was founded in...

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971

8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
 - b) in the Capitol
 - c) in the House of Representatives 32
- 9) The Washington monument looks like a very big

- a) statue of a man b) pen c) column
- 10) The Columbia monument rises....

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters

11) The district of Columbia belongs to the state

- a) Columbia b) Columbia c) not any one state
- 12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Do you know the history of design?

Match the words with their synonym or explanation

Art Nouveau

a

New Art, modern style

2

designer

b

mustard yellow, olive, dark red

3

calligraphy

c

the act of taking pictures by means of camera and film sensitive to light

4

photography

d

the art of decorative handwriting

5

colors

e

planner, artist, stylist, creator

2. Read the text

Architect Yury Andreev says he likes simple things and simple, ordinary food; but VILLA, the restaurant he has designed on Moscow's Myasnitskaya street, offers only refined European cuisine. He also says he does not like to travel doing so only when absolutely necessary and preferring a little evening reading, especially of architectural albums, to a change of scenery. But since the disappearance of the Soviet Union, he has spent his life travelling between two countries: Russia and Latvia. Yury is convinced that an interior decorator is simply an architect in truncated form, and for this reason never engages decorators to take part in his projects. He designed and decorated VILLA, his latest creation, from start to finish entirely on his own in the best traditions of Art Deco. The simple, but elegant furniture combined with the exotic decor; the abundance of sculpture in the interior; the beauty of line; the expressiveness of the materials; the blue, red, brown, and gold: all this is evidence of style. Add the genuine smell of money in the air and what you get is Art Deco, a style "whose main goal was the creation of prosperity and luxury in the years of the lost generation," as Soviet art critics used to write. They, of course, hated Art Deco as a class enemy — but we love it.

art deco – арт деко (декоративный стиль, популярный в 1930-е годы; отличается яркими красками и геометрическими формами)

refined European cuisine – изысканная европейская кухня

to a change of scenery – зд. для смены обстановки (scenery – 1) декорации сцены; 2) вид, пейзаж; ландшафт)

in truncated form – в усеченной форме

to engage – зд. нанимать (Syn. *to hire*)

abundance – изобилие, богатство

genuine – истинный, подлинный

2.1. Choose the most suitable title to the text:

- 1) The life of the architect Yury Andreev.
- 2) The style of architecture in Moscow.
- 3) The best traditions of Art Deco in modern architecture.
- 4) The style of restaurants in Moscow.

2.2.. Find the English equivalents in the text:

1. предлагает
2. архитектурный
3. дизайнер интерьера

4. архитектор

2.3. True or false?

- 1) Yury Andreev thinks that an interior decorator and an architect are the same.
- 2) He designed and decorated the restaurant “Villa” without assistance.
- 3) The restaurant he has designed is famous for its simple, ordinary food.

2.4. Translate the sentences into English.

- 1) Ресторан «Вилла» в Москве спроектирован архитектором Юрием Андреевым.
- 2) Дизайн интерьера выполнен в лучших традициях стиля арт деко.
- 3) Декораторы никогда не принимают участия в его дизайнерских проектах.

3. Read the text once again and give the main idea

Вариант 2

1. Do you know the history of design?

Match the words with their synonym or explanation

1.

design

a

an industrial union in Germany

2.

Werkbund

b

artistic course

3.

Bauhaus

c

constructing, planning

4.

Kunstlehre

d

technical subjects

5.

Werklehre

e

the first institution to train artists for work in industry

2. Read the text

Architect Yury Andreev says he likes simple things and simple, ordinary food; but VILLA, the restaurant he has designed on Moscow's Myasnitskaya street, offers only refined European cuisine. He also says he does not like to travel doing so only when absolutely necessary and preferring a little evening reading, especially of architectural albums, to a change of scenery. But since the disappearance of the Soviet Union, he has spent his life travelling between two countries: Russia and Latvia. Yury is convinced that an interior decorator is simply an architect in truncated form, and for this reason never engages decorators to take part in his projects. He designed and decorated VILLA, his latest creation, from start to finish entirely on his own in the best traditions of Art Deco. The simple, but elegant furniture combined with the exotic decor; the abundance of sculpture in the interior; the beauty of line; the expressiveness of the materials; the blue, red, brown, and gold: all this is evidence of style. Add the genuine smell of money in the air and what you get is Art Deco, a style "whose main goal was the creation of prosperity and luxury in the years of the lost generation," as Soviet art critics used to write. They, of course, hated Art Deco as a class enemy — but we love it.

art deco – арт деко (декоративный стиль, популярный в 1930-е годы; отличается яркими красками и геометрическими формами)

refined European cuisine – изысканная европейская кухня

to a change of scenery – зд. для смены обстановки (scenery – 1) декорации сцены; 2) вид, пейзаж; ландшафт)

in truncated form – в усеченной форме

to engage – зд. нанимать (Syn. *to hire*)

abundance – изобилие, богатство

genuine – истинный, подлинный

2.1. Choose the most suitable title to the text:

- 1) The life of the architect Yury Andreev.
- 2) The style of architecture in Moscow.
- 3) The best traditions of Art Deco in modern architecture.
- 4) The style of restaurants in Moscow.

2.2.. Find the English equivalents in the text:

1. последнее творение
2. изысканная мебель
3. изобилие скульптуры
4. выразительность
признак стиля

2.3. . True or false?

- 1) Art Deco is remarkable for its rich decoration.
- 2) Yury Andreev is fond of traveling very much.
- 3) He used the ideas of Art Deco in that project.

2.4. Translate the sentences into English.

- 1) Интерьер ресторана поражает изобилием скульптуры, красотой линий, выразительностью материала и цвета.
- 2) Идея автора заключается в создании атмосферы процветания и богатства.
- 3) Они, конечно, ненавидели арт-деко, как классового врага, но мы его любим.

3. Read the text once again and give the main idea

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
2. 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
3. 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
 2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
 3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
 4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
 5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
 6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
 7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
 8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
 2. d
 3. a
 4. d
 5. A
6. I did not want you to wait for me.
 She would like her brother to get the first prize.
 I want you to read this book.
 I would like you to come to our place.
 She wanted her son to finish school well.
 They would like us to lose the game.
 She didn't want me to go to Moscow.
 I would not like you to lose my book.

Father wants me to be a pianist.
We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?
Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

ОТВЕТЫ:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4.
 1. *It is stopped by them.* - *Это остановлено ими.*
 2. *He is changed by them.* - *Он изменен ими.*
 3. *I am saved by rescuers.* - *Я спасен спасателями.*
 4. *You are let go.* - *Тебе позволяют идти (Вас отпускают).*
 5. *That was built by a wizard.* - *Это было построено волшебником.*
 6. *I was used by them.* - *Я был использован ими.*
 7. *History will be made by us here today.* - *История будет создаваться нами здесь сегодня.*
5.
 1. a
 2. d
 3. b
 4. a
 5. a
6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

- 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
- 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything.
- 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
- 4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
 1. You close this window.
 2. They killed him instantly.
 3. They gave me 48 hours to take you out.
 4. We broke the door.
 5. I will find them.
 6. We lose the city.
 7. They left it for you.
- 5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
 1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
 2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
 3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa

4. He asked us, "What are your names?"

- a) he asked us our names what were
- b) he asked our what names are
- c) he asked us what our names are
- d) he asked us what our names were

5. "Don't talk with me," she said to me.

- a) she told me not to talk with her
- b) she told me to not talk with her
- c) she told me not to talk with me
- d) she told me do not to talk with her

6. *Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение*

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 3.**
- 1. I (to do) morning exercises.
 - 2. He (to work) at a factory.
 - 3. She (to sleep) after dinner.
 - 4. We (to work) part-time.
 - 5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

- 4.
1. They stop it.
 2. They change him.
 3. Rescuers save me.
 4. They let you go.
 5. A wizard built that.
 6. They used me.
 7. We will make history here today.
 8. They will ask me to leave.

5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. **Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.**

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись.
2. Я хочу, чтобы все это прочитали.
3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его.
4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку.
5. Я не хочу, чтобы она знала об этом.
6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним.
7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык.
8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык.
9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку.
10. Мне бы не хотелось, чтобы

они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10,

but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.

2. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.

3. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!

4. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!

5. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.

6. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.

7. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).

8. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.

9. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.

10. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.

11. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?

12. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).

Грамматические упражнения (времена)

1. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.
2. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
3. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to dust) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
4. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
5. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
6. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
7. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
8. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
9. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

Грамматические упражнения (времена)

1. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
2. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large! -

- When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
3. -Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? -It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams! - I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
 4. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
 5. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
 6. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
 7. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
 8. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now... Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.

3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!
4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. - Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.

12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!
13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

- Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

- Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалуют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоём месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

- Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. -

Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо, а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Прочитайте и переведите текст.

FASHION DESIGN

Fashion design is the art of the application of design and aesthetics or natural beauty to clothing and accessories. Fashion design is influenced by cultural and social latitudes, and has varied over time and place. Fashion designers work in a number of ways in designing clothing and accessories. Some work alone or as part of a team. They attempt to satisfy consumer desire for aesthetically designed clothing; and, because of the time required to bring a garment onto the market, must at times anticipate changing consumer tastes.

Fashion designers attempt to design clothes which are functional as well as aesthetically pleasing. They must consider who is likely to wear a garment and the situations in which it will be worn. They have a wide range and combinations of materials to work with and a wide range of colors, patterns and styles to choose from. Though most clothing worn for everyday wear falls within a narrow range of conventional styles, unusual garments are usually sought for special occasions, such as evening wear or party dresses.

Some clothes are made specifically for an individual, as in the case of haute couture or bespoke tailoring. Today, most clothing is designed for the mass market, especially casual and every-day wear. Fashion designers can work in a number of many ways. Fashion designers may work full-time for one fashion as 'in-house designers' which owns the designs. They may work alone or as part of a team. Freelance designers work for themselves, selling their designs to fashion houses, directly to shops, or to clothing manufacturers. The garments bear the buyer's label. Some fashion designers set up their own labels, under which their designs are marketed. Some fashion designers are self-employed and design for individual clients. Other high-fashion designers cater to specialty stores or high-fashion department stores. These designers create original garments, as well as those that follow established fashion trends. Most fashion designers, however, work for apparel manufacturers, creating designs of men's, women's, and children's fashions for the mass market. Large designer brands which have a 'name' as their brand such as Abercrombie & Fitch, Justice, or Juicy are likely to be designed by a team of individual designers under the direction of a designer director.

Designing a garment. Fashion designers work in different ways. Some sketch their ideas on paper, while others drape fabric on a dress form. When a designer is completely satisfied with the fit of the toile (or muslin), he or she will consult a professional pattern maker who then makes the finished, working version of the pattern out of card or via a computerized system. The pattern maker's job is very precise and painstaking. The fit of the finished garment depends on their accuracy. Finally, a sample garment is made up and tested on a model to make sure it is an operational outfit. Myriam Chalek, owner and founder of Creative Business House explains that most of the time fashion designers only have a fashion concept; the technicality and construction is not thought through during the visual conception and sketching process. Hence, the fashion designer needs to meet with a pattern maker and sample maker to figure out if the sketch on paper can be brought to life according its vision.

Types of fashion. The garments produced by clothing manufacturers fall into three main categories, although these may be split up into additional, more specific categories:

1. Haute couture. Until the 1950s, fashion clothing was predominately designed and manufactured on a made-to-measure or haute couture basis (French for high-sewing), with each garment being created for a specific client. A couture garment is made to order for an individual customer, and is usually made from highquality, expensive fabric, sewn with extreme attention to detail and finish, often using time-consuming, hand-executed techniques. Look and fit take priority over the cost of materials and the time it takes to make.

2. Ready-to-wear (pret-a-porter). Ready-to-wear clothes are a cross between haute couture and mass market. They are not made for individual customers, but great care is taken in the choice and cut of the fabric. Clothes are made in small quantities to guarantee exclusivity, so they are rather expensive.

Ready-to-wear collections are usually presented by fashion houses each season during a period known as Fashion Week. This takes place on a city-wide basis and occurs twice a year. The main seasons of Fashion Week include, spring/summer, fall/winter, resort, swim and bridal.

3. Mass market. Currently the fashion industry relies more on mass market sales. The mass market caters for a wide range of customers, producing ready set by the famous names in fashion. They often wait around a season to make sure a style is going to catch on before producing their own versions of the original look. In order to save money and time, they use cheaper fabrics and simpler production techniques which can easily be done by machine. The end product can therefore be sold much more cheaply.

There is a type of design called "kutch" design originated from the German word "kitschig" meaning "ugly" or "not aesthetically pleasing." Kitsch can also refer to "wearing or displaying something that is therefore no longer in fashion." Often, high-waisted trousers, associated with the 1980s, are considered a "kitsch" fashion statement.

2. Закончите предложения, используя следующие слова: *fashion, haute couture, mass market, season, garment*:

1. Casual and every-day wear is designed for ...
2. A ... garment is made specifically for the wearer's measurements and body stance.
3. They must consider who is likely to wear a ... and the situations in which it will be worn.
4. Some ... designers are self-employed and design for individual clients.
5. Ready-to-wear collections are usually presented by fashion houses each ... during a period known as Fashion Week.

3.. Ответьте на вопросы по тексту

- What is the function of fashion designers?
- What kind of garments can you name 'haute couture'?
- What type of collections are presented each season during a period known as Fashion Week?
- How does Myriam Chalek explain the designing process?
Why does the fashion industry more on mass market sales rely?

4. Прочитайте и переведите письменно следующие глаголы:

to anticipate, to require, to influence, to attempt, to satisfy, to desire, to consider, to design, to bear, to establish, to sketch, to drape, to satisfy, to depend, to figure out, to split up, to guarantee.

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст.

EUROPEAN STYLE

Clothing throughout the thirteenth century was very simple and varied very little between men and women. A loose-fitting fulllength gown with fitted sleeves worn with a narrow belt and a sleeveless coat called the cyclas was the norm. Until this point, very little diverted from Roman influence.

The fourteenth century inaugurated the Renaissance and brought the first major from simple draped shapes to fitted garments. Contoured seams and the start transition of tailoring techniques now enabled clothing to become more of a sheath around the body. Buttons and lacing allowed for an even closer fit. Women of the time wore an ankle- or floor-length chemise called a cotte, or kittle. The fitted version of the gown worn on top, called a cotehardie, often featured long hanging sleeves. In Europe throughout this period, fashion began to change at an unprecedented pace.

During the fifteenth century Europe experienced an abundant prosperity, the growth of the middle classes, and the development of a skilled workforce. This created an appetite for extravagances. Voluminous gowns called houppelandes featured floor-length sleeves and were worn with doublets, high collars, and hose. Headwear became more important and was trimmed with all manner of feathers and jewels. Everything became more complex and varied by region.

The sixteenth century was characterized by an increased opulence in fashion, most especially in England under Elizabeth I. Some of the atypical fashion details included the lace Tudor ruff, a hoop skirt

called a farthingale, and rich surface ornamentation. In sharp contrast to the sloping narrow shoulders of the early 1500s, the Elizabethan court adopted shoulders that were high and wide with narrow sleeves reflecting French and Spanish styles. The shoulders were further enhanced by padded and jeweled shoulder rolls and accentuated by deep V-shaped waistlines. The V shape was mirrored by skirts that opened at the front to display petticoats or heavily decorated foreparts.

Fashion of the seventeenth-century baroque reveals a strong Puritan influence, evidenced in the natural, dark, somber colors and modest designs. Excessive ornamentation was discarded in favor of simpler broad lace and linen collars. Full slashed sleeves became very fashionable. Waistlines rose to create shorter bodices that were worn with contrasting stomachers. The period also witnessed the change from hose to breeches for men. A desire for uniformity became evident with the popularity of matching ensembles that speak to the contemporary suit. Under Louis XIV, the French began to focus on becoming leaders in the production of luxury products and fashionable clothing began to reflect the demands of the season and comfort.

(From the book “Form, Fit, and Fashion” by Jay Calderin)

2. Ответьте на вопросы:

- What does the word “cyclas” mean?
- Can you describe the garments of Renaissance period?
- What can you say about fashion of the 15th century?
- What do you know about fashion in England under Elizabeth I?
- Which styles in fashion prevail in the 17th century?

3. Закончите предложения, используя следующие слова: hose, headwear, kittle, shoulder, waistlines, lace.

- Women of the time wore an ankle- or floor-length chemise called a cotte, or ...
- ... became more important and was trimmed with all manner of feathers and jewels.
- The shoulders were further enhanced by padded and jeweled ... rolls.
- ... rose to create shorter bodices that were worn with contrasting stomachers.
- The period also witnessed the change from ... to breeches for men.

4. Прочитайте следующие слова и переведите их письменно:

cyclas, sleeves, transition, kittle, floor-length, ankle-length, abundant, doublets, hose, collars, opulence, farthingale, ornamentation, shoulders, waistlines, reveals, petticoats.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good

swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?

1. very close
2. rather far
3. near the place, where the party was

1. When did the children promise to return?

1. in an hour
2. very soon
3. less than in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers
2. he sat on high rock until his parents came
3. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

- a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside c) between

1. Выбрать правильную форму слова.

1. This is ... answer of all.

- a) good b) better c) the best d) as good

2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished b) were wishing c) had finished d) would finish

3. If I ... late I will not find him at home.

- a) came early b) is coming c) come d) has come

4. I ... to a party yesterday.

- a) am invited b) had been invited c) was invited d) would be invited

5. She told me ... near the water.

- a) not go b) don't go c) not to go d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked b) had worked c) had been working d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

- a)is writing b)will write c)could write d)writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent

9. You are ... woman in the world.

- a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a)rose b)will rise c)rises d)is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...

4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper
1. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games
 2. it's the most popular game
 3. it's not very popular
1. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 1. few newspapers publish them
 2. all the newspapers publish them
 3. nearly all the newspapers publish them
1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

- a) such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

- a) shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot b) needn't c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw b) have seen c) had seen

4. Bob asked John ... volley-ball.

- a) did he play b) if he had played c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets b) met c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had b) was having c) has had

7. You ... do it in time.

- a) needn't b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed b) has changed c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."

- Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
- The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
- I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
- Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

- /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
- /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
- /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
- /mustn't/do/they/the work/must/they/?
- /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

- Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
- Доклад будут слушать с интересом.
- «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
- Где еще можно посмотреть этот фильм?
- «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

- Though I was grateful to him for his help ...
- As it is necessary to get up early ...
- If the train doesn't leave ...
- Nothing will happen if ...
- Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

"May be this coffee is not ... hot, sir", he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента. Время выполнения 40-60 мин. в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

7. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
8. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
9. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
10. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
11. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a
12. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
2. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
3. 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

7. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

8. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

9. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

10. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

11. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money

- c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

12. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Контрольная работа №1
Вариант №1

GRAPHIC DESIGN

1. Read the text

The history of graphic design can serve as an excellent source of inspiration, especially if you study how art and technological developments influenced certain designers. While the entire history of graphic design is way too long, here are some interesting details to note.

Advertising existed in ancient times. Egyptians wrote sales messages and designed wall posters on papyrus, while politicians in Pompeii and ancient Arabia created campaign displays.

The lines between graphic design, advertising, and fine art often blurred together until the mid-1800s. At that time, Henry Cole explained the importance of graphic design to his government (in Great Britain) in the Journal of Design and Manufactures. Cole went on to become influential in the growth of design education.

You can see an incredibly successful example of a logo as far back as 1885, when Frank Mason Robinson created the classic Coca Cola logotype. Yet the actual term “graphic design” didn’t appear until 1922, when it was coined by the type designer, illustrator, and book designer William Addison Dwiggins.

Throughout the 20th century, new styles and technologies emerged rapidly, each one exerting some influence on graphic design. For instance, the Bauhaus movement embraced mass production and the new machine culture after World War I; after World War II photography began replacing illustrations in most graphic design, and post-modernism brought new materials, bright colours, and humour to design. And of course with computers came the digital revolution.

Hopefully you’ll look further into some of these design movements. After all, who says Art Nouveau can’t be used in a digital format, and computer fonts can certainly recreate ancient calligraphy. Perhaps graphic designs of the past can help enhance your own work in original ways today.

Lexical exercises

1.

1. Find in the text word combinations beginning with:

1. excellent ..., 2. technological ..., 3. entire ..., 4. interesting ..., 5. ancient ..., 6. fine

2. Name in one word:

- a) an act of moving or being moved =
- b) an identifying symbol used as a trademark =
- c) any stimulus to creative thought or acting =

2. Grammar exercise

Do a grammar test

1. Art and technological developments (to influence) certain designers.
2. Politicians in Pompeii and ancient Arabia (to create) campaign displays.
3. The entire history of graphic design (to be) way too long.
4. Photography (to begin) replacing illustrations in most graphic design.
5. Cole (to go on) to become influential in the growth of design education.

3. Reading comprehension

3.1 Read the text once again and give the main idea (10 points).

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ... etc.

3.2 Answer the questions:

1. When did the term “graphic design” appear?
2. When did Frank Mason Robinson create the classic Coca Cola logotype?
3. When did new styles and technologies emerge rapidly?

Вариант 2

GRAPHIC DESIGN

1. Read the text

The history of graphic design can serve as an excellent source of inspiration, especially if you study how art and technological developments influenced certain designers. While the entire history of graphic design is way too long, here are some interesting details to note.

Advertising existed in ancient times. Egyptians wrote sales messages and designed wall posters on papyrus, while politicians in Pompeii and ancient Arabia created campaign displays.

The lines between graphic design, advertising, and fine art often blurred together until the mid-1800s. At that time, Henry Cole explained the importance of graphic design to his government (in Great Britain) in the *Journal of Design and Manufactures*. Cole went on to become influential in the growth of design education.

You can see an incredibly successful example of a logo as far back as 1885, when Frank Mason Robinson created the classic Coca Cola logotype. Yet the actual term “graphic design” didn’t appear until 1922, when it was coined by the type designer, illustrator, and book designer William Addison Dwiggins.

Throughout the 20th century, new styles and technologies emerged rapidly, each one exerting some influence on graphic design. For instance, the Bauhaus movement embraced mass production and the new machine culture after World War I; after World War II photography began replacing illustrations in most graphic design, and post-modernism brought new materials, bright colours, and humour to design. And of course with computers came the digital revolution.

Hopefully you’ll look further into some of these design movements. After all, who says Art Nouveau can’t be used in a digital format, and computer fonts can certainly recreate ancient calligraphy. Perhaps graphic designs of the past can help enhance your own work in original ways today.

Lexical exercises

1.

1. Find in the text word combinations beginning with:

1. successful ..., 2. classic ..., 3. actual ..., 4. new, 5. mass ..., 6. bright ...

2. Name in one word:

a) any stimulus to creative thought or acting =

b) the art of decorative handwriting =

c) the act of taking pictures by means of a camera and film sensitive to light =

2. Grammar exercise

Do a grammar test

1. The actual term “graphic design” (not to appear) until 1922.

2. And of course with computers (to come) the digital revolution.

3. Art Nouveau (can be used not) in a digital format.
4. Art and technological developments (to influence) certain designers.
5. Computer fonts certainly (to recreate) ancient calligraphy.

3. Reading comprehension

3.1 Read the text once again and give the main idea (10 points).

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ... etc.

3.2 Answer the questions:

1. Did advertising exist in ancient times?
2. When did photography begin replacing illustrations in graphic design?
3. What did post-modernism bring to design?

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1

Текст задания: Choose the right answer.

1. ____ you name Joe?

- a) does b) is c) are

2. ____ any women in the room?

- a) there is b) are there c) is there

3. Tomorrow morning Helen ____ at 7 o'clock?

- a) wakes up b) wake up c) will wake up

4. What colour ____ you new car?

- a) does b) has c) is

5. I ____ this book when I was at school.

a) was reading b) read c) had read

6. We were having dinner when she ____.

a) had come b) was coming c) came

7. When I came to the party my girlfriend ____ already ____.

a) has ... left b) - ... left c) had ... left

8. I couldn't come because I ____ to go to work.

a) must b) should c) had

9. Sally...not like cooking.

A. do B. don't C. does

10. I ...go to Spain. I've got a house there.

A. never B. often C. rarely

11. You're on holiday. You....wake up early.

A. have to B. mustn't C. don't have to

Задание 2

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его.

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

Вариант 2

Задание 1

Текст задания: Choose the right answer.

1. Look at....He is my friend.

A. him B. her C. he

2. She...a doctor at the hospital.

A. am B. is C. are

3. ... favourite colour is blue.

A. Tamara`s B. Tamara C. Tamaras`

4. Please come to my party...Sunday.

A. under B. on C. at

5. I don't like to listen....classical music.

A. to B. on C. -

6. The sister of my mother is my....

A. aunt B. grandfather C. uncle

7. He...like apples.

A. not B. doesn't C. don't

8. I...go to the swimming-pool because I don't have time.

A. always B. never C. sometimes

9. They often...football after school.

A. play B. are playing C. plays

10. Tom often ...till late at weekends.

A. sleeps B. sleep C. is sleeping

11. Did you ...to the park yesterday?

A. went B. goes C. go

Задание 2

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его.

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

13. 1. In. 2. On. 3. Into. 4. On. 5. Into.

14. 1. I wish we had won the game.

2. I wish I had heard every word.

3. I wish the sea WERE calm.

4. I wish I had found a taxi.

5. I wish I hadn't gone so late last night.
6. I wish I had answered all of them.
7. I wish someone had helped me.
8. I wish I had taken his advice.

Вариант 2

Ответы:

1. . 1. On. 2. In. 3. In. 4. On. 5. In, in. 6. Into. 7. On

2. 1. I wish I had gone with him.
2. I wish you had been more attentive.
3. I wish I had slept better.
4. I wish I had read the program.
5. I wish it hadn't rained so hard.
6. I wish I had studied harder/ I wish I had been studying harder.
7. I wish he had spoken louder/ I wish he had been speaking louder.
8. I wish it WERE less expensive.

Вариант 1

1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.

- 1 There are very many German books ... their library. – В их библиотеке очень много немецких книг.
- 2 Our friends have seen nobody ... the beach. – Наши друзья никого не видели на пляже.
- 3 Your son dropped his ball ... the river. – Твой сын уронил в реку свой мяч.
- 4 There are no tomatoes and no cucumbers ... Jane`s plate. – На тарелке Джейн нет помидоров и огурцов.
- 5 John must put his pens ... his pencil-box. – Джон должен сложить свои ручки в пенал.

2. Раскройте скобки употребляя сослагательное наклонение, используя конструкцию "I wish..."

1. We lost the game yesterday (win).
2. I sat at the back of the hall, and couldn't hear his speech very well (every word).

3. The sea is rough, we can't sail to the island (calm).
4. There were no taxis, so I had to walk from the station (find).
5. I went to bed very late last night, and I'm half asleep this morning (so late).
6. I could only answer three of the questions at the last examination (all of them).
7. The box was heavy, I couldn't carry it (help me).
8. My father gave me some good advice, but I didn't take it (his advice).

Вариант 2

1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.

1. What did your teacher write ... the blackboard? – Что ваш учитель написал на доске?
2. Our children will see many interesting animals ... the Zoo. – Наши дети увидят в зоопарке много интересных животных.
3. Do you have anything ... your pockets? – У вас есть что-нибудь в карманах?
4. Mary doesn't want to sit ... this chair. – Мэри не хочет сидеть на этом стуле.
5. Our granny is not ... the house. She is ... the garden. – Наша бабушка не в доме. Она в саду.
6. Jane puts newspapers and magazines ... the box. – Джейн кладет газеты и журналы в ящик.
7. My husband likes to sleep ... this sofa. – Мой муж любит спать на этом диване.

2. Раскройте скобки употребляя сослагательное наклонение, используя конструкцию "I wish..."

1. One of my friends went to London for a holiday last summer, but I couldn't go (with him).
2. Why didn't you watch the cat? It ate all the fish. I'm angry with you (more attentive).
3. There was so much noise in the streets last night that I couldn't sleep well (better).
4. There was a very good film on last week, but I didn't see it (read the program).
5. We went for a picnic yesterday, but it rained all the time (so hard).
6. I was lazy and wasted my time when I was at school (harder).
7. I didn't understand what he said yesterday (louder).
8. This house is very nice and comfortable. I'd like to buy it, but it is very expensive (less expensive).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки**

Челябинск
2022

Составитель:
Литвинов И.С., преподаватель физической культуры

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	Оценка результатов выполнения практических и

	проявление ответственности за принятое решение	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять	Осуществляет профессиональную	Оценка результатов

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	особенностей обучающихся;	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь:	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированно го зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		

- владеть системой практических умений и навыков		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		
--	--	--------------------------------------	-------	---	-------	--	--

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

<p>ПОУ «Уральский региональный колледж»</p> <p>Протокол №</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>	<p>Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования базовой подготовки</p>	<p>Зам. директора по УПР</p> <p>_____ /Суркова Е.Г./</p>
--	---	--

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах					Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20
----	---	----	----	---	---	---	----	----	----	----	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	

Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	
-------------------	---	--

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцать дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду

- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
- а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м
 - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м

- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги

- б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких.
 - б. памяти.
 - в. Зрения.
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
- а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
- а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
 - а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
 - а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
 - а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
 - а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
 - б. 1, 2, 5, 7, 10.
 - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?
 - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
 - а. 1,2,3.
 - б. 2,1,3.
 - в. 1,3,2.
 - г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
 - а. передачи и броски мяча;
 - б. повороты и финты во время ведения и бросков;
 - в. выбивание и ловля катящегося мяча;
 - г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
 - а. 10 и 14 сек;
 - б. 8 и 24 сек;
 - в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
 - а. 18x9;

- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19.Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в.Австралия;
- г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной	Оценка результатов выполнения практических и

совершенствования профессиональной деятельности.	деятельности	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидности; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

речи; основные словари русского языка	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
пользоваться орфоэпическим словарем;	Внеаудиторная самостоятельная работа	
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических	Проверочная работа Внеаудиторная	

произведениях;	заданий ошибки.	содержат	самостоятельная работа	
определять лексическое значение слов;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
пользоваться фразеологическими единицами в речи;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
употреблять профессиональную лексику;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
находить и исправлять лексические ошибки;			Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;			«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
различать словосочетание и предложение;			Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине		
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа		
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение		
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа		
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине		
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине		
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты		
составлять характеристику;		Проверочная работа		
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине		

строить тексты разных стилей;	Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров	Внеаудиторная самостоятельная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять

		знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла

Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла
---	---------

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение

	<p>теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>3) не подготовлен презентационный материал.</p>

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2

10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для дизайнера говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи дизайнера. (ОК 1, ОК 3)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 2)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов

И быстрых разумов Невтонов

Российская земля рождать.

(М. Лермонтов)

Было дружбой,

Стало службой.

Бог с тобою, брат мой волк!

Поддыхает наша дружба:

Я тебе не дар, а долг!

(М. Цветаева)

И чёрные глаза, остановясь на мне,

Исполнены таинственной печали,

Как сталь твоя при трепетном,

То вдруг тускнели, то сверкали.

(М. Лермонтов)

Я-око покоя,

Я – дали ладья

(В Брюсов)

Цветами сыплет над землёю,

Свежа, как первая весна,

Была ль другая перед нею –

О том не ведает она...

(Ф. Тютчев)

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

(А. Фет)

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 2)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

аллегория, гравюра, иллюстрация, язык, каллиграфия, блистающий, льёт, коллекция, композиция, копия, миниатюра, модернизм, проектирование, реклама, сюрреализм, опустил, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) дизайн; 2) отзвук; 3) авангардизм; 4) бренд; 5) гравюра; 6) гротеск; 7) жанр; 8) друг; 9) знак; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) знак; 2) жанр; 3) дрожь; 4) гравюра; 5) сечение; 6) интерьер; 7) каталог; 8) каллиграфия.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) искусство; 2) конъюнктура; 3) логотип; 4) палитра; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель	
волна		отель	
положить		Одесса	
купаться		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) дизайн; 2) плакат; 3) форзац; 4) потер; 5) агентство; 6) проект; 7) ракурс; 8) досуг; 9) рисунок; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) символизм; 13) флористика.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) плакат; 3) портрет; 4) иллюминация; 5) печать; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имь'я]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 2)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется... (ОК 2)

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Таавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку.
(Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 2)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я слышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 2)

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 2)

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 2)

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

8. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитав,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,

- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умирительную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. **В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. **Какое слово состоит из пяти морфем?**

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. **В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) лиственный,

- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 3)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 2)

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольш..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е

Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к; |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> . | Г. <i>Большой театр</i> . |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> . |
| В. Газета <i>Новости</i> . | Е. <i>Куликовская битва</i> . |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора; | д) офицеры; |
| б) шофера; | г) директора; | е) сторожа. |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий; | д) немец..ий; |
| в) ткац..ий; | е) грец..ий; |

11. Найдите слова, в которых надо писать *ни*:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп; | г) ю..ый паж; |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос; | е) тума..ое утро. |

12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
 Б. С путниками приключилось (не)счастье.
 В. Речка была (не)большая, но глубокая.
 Г. Задание было вовсе (не)легкое.
 Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
 Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й; |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой; |

14. Укажите слова, в которых надо писать *ь* после шипящих:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины; | г) зияет бреш..; |
| б) делать массаж..; | д) похож.. на отца; |

в) трельяж.. в прихожей;

е) вокруг тиш.. .

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч.. .
- Б. Пят..надцать минут.
- В. Пят..десять секунд.
- Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- а) кое(с)кем;
- б) кто(нибудь);
- в) какой(то);
- г) что(же);
- д) кто(бы);
- е) ты(ли).

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- а) лето(счисление);
- б) юго(восточный);
- в) мясо(молочный);
- г) пол(листа);
- д) сон(травя);
- е) стора(славянский).

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 2)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 2)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;

Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;

В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

А) второстепенных членов предложения;

Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;

В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.

б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.

в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.

г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

А) каждый из группы;

Б) верить в лучшее;

В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

А) полные и неполные;

Б) простые и сложные;

В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

А) существительным в именительном падеже;

Б) глаголом в прошедшем времени;

В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;

Г) количественным числительным в именительном падеже;

Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;

Е) неопределённой формой глагола;

Ж) существительным в винительном падеже;

З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;

И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

а) главным;

б) придаточным

в) зависимым;

г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- А) определительно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

- А) контрольная работа
- Б) задачник по математике
- В) работать круглосуточно
- Г) пойти направо

24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

- А) весенний день
- Б) составить тезисы
- В) хорошее настроение
- Г) много читать

25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

- А) повествовательное
- Б) побудительное
- В) вопросительное
- Г) восклицательное

26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

- А) простое глагольное
- Б) составное именное
- В) составное глагольное
- Г) сложное

27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?*

- А) подлежащее
- Б) сказуемое
- В) определение
- Г) дополнение

28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?*

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) безличное
- Г) неопределенно-личное

29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.*

- А) простое
- Б) сложносочиненное
- В) сложноподчиненное
- Г) бессоюзное сложное

30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.*

- А) простое
- Б) сложноподчиненное
- В) сложносочиненное
- Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) цели
- Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запяты?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5

- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилаась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длительен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов

(не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверс(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
- б) домин[о]; г) пальт(о); е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
- б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
- б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
- б) выпасться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
- б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют стволу пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжерея	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
 б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 2)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 2)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 2)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.

- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.
- 54.Функции знаков препинания.
- 55.Традиционный принцип русской орфографии.
- 56.Простое осложненное предложение.
- 57.Виды односоставных предложений.
- 58.Виды связи в словосочетании.
- 59.Словари русского языка.
- 60.Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?
 - Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
 - Что называется лексическим значением слова?
 - Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
 - Какие слова лишены номинативной функции?
 - Что такое прямое и переносное значение слова?
 - Какое языковое явление называется омонимией?
 - В чем отличие полной омонимии от неполной?
 - Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
 - Какое языковое явление называется синонимией?
 - Что такое синонимический ряд?
 - Какие слова называют контекстуальными синонимами?
 - Какое явление называется паронимией?
 - Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атташе (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что вошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упустил ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?

Основная литература:

4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесприкрытый;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «*тождественный, вполне соответствующий*»?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ..
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удерж..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 2)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». (ОК 2)

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 2)

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
 - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
 - 2)общественное
 - 3)индивидуальное
 - 4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2)использования разговорной лексики:
 - 3)одновременного создания её формы и содержания
 - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2)совет, предложение
 - 3)выражение признательности
 - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
 - 2)определённый период развития литературного языка
 - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение **чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.**

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер **фантазировать**.

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 2)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 2)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**Т**овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2) кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 2)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, А, В, Г;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокый*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 2)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семонимическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать

- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3)песча..ая почва;
- 4)бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж права и экономики»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 7)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 7)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)

3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека»

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 1, ОК 6, ОК 7)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор. (Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 6)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.

- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке незтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для итоговой аттестации (экзамен)	98
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	108

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- программы учебной дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-	Применение компьютерных	Устный опрос Сообщение

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Работа в группах

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения	Оценка результатов выполнения практических и

	(отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	самостоятельными работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять математические методы для решения профессиональных задач;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях		практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены	
основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики,		внеаудиторная самостоятельная работа

теории вероятностей и математической статистики	с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические работы, тест по теме
---	---	-----------------------------------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН 01 Математика	экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам

(разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Введение	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	экзамен Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенным и на сервере В 1
		Раздел 1. Теория пределов			
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 2-10, 51-59
		Раздел 2. Дифференциальное исчисление			
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 2.1. Производные функции	2	Устный опрос Практическая работа Тест	Экзамен В 11-16

				Внеаудиторная самостоятельная работа	
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 17-20, 45,61
		Раздел 3. Интегральное исчисление			
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 3.1. Неопределенный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 21-24
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 3.2. Определенный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 25-29, 43-44,49
		Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования			
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса.	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 47-48
У-1, У-2 З-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 45-46

		Раздел 5. Элементы аналитической геометрии			
У-1, У-2 3-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 5.1 Действия над векторами.	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 30-32,61
		Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной математики			
У-1, У-2 3-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 6.1 Множества. Теория графов.	1	Тест	Экзамен В 40-42,60
		Раздел 7. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики			
У-1, У-2 3-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 7.1 Основные элементы комбинаторики		Устный опрос Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 33-35
		Тема 7.2 Случайные события. Классическое определение вероятности.	1	Устный опрос Тест	Экзамен В 36-37
У-1, У-2 3-1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тема 7.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	1	Тест	Экзамен В 38-39,60

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, З-1

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, З-1)

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера (ОК1)
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии (ОК1)
5. Математические знания и навыки необходимые дизайнеру (ОК1)

Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.

ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, У-1, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК2, З-1

1. Дайте определение предела в точке. (З-1)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (З-1)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (З-1)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (З-1)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)

ОК2, ОК4, ОК8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

а

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1};$

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6};$ (ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2,3,)

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5};$

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x};$ (ОК2, З-1)

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$
2,3)

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$ (З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2,3)

$$\text{ж) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$$

$$\text{з) } \lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1) \quad (\text{У1, З-1})$$

$$\text{и) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$$

$$\text{к) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}$$

$$\text{л) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$$

$$\text{м) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$$

Проверочная работа в группах

ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-1, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,

Вариант – 1.	Вариант – 2.
<p>Вычислите пределы.</p> <ol style="list-style-type: none"> $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5}$; $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$; $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$ 	<p>Вычислите пределы.</p> <ol style="list-style-type: none"> $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}$. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность».

ОК2, ОК4, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?(З-2, З-3)

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью? (3-1)

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2+x+1}{3x^2-1}$ (У-1, У2, З-1)

- а) 2/3;
- б) 2/4;
- в) 1/2;
- г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2-x}{x-\sqrt{x}}$ (ОКЗ, ОК9, У-2, З-1)

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

- а) не существует;
- б) 0;
- в) $\frac{2}{3}$;
- г) $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$

- а) 1/2
- б) 1/3
- в) 1
- г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а) e
- б) $1/e^5$
- в) e^4
- г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а) e
- б) e^4
- в) $1/e^5$
- г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;

- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;
- г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
- б) великолепные пределы
- в) замечательные пределы
- г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность 1, 2, 3, ..., n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая
- б) бесконечно большая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$

- а) не существует
- б) ∞
- в) 0
- г) 8

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

- а) $1/2$ б) 0 в) 1 г) ∞

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы
б) замечательные пределы
в) последовательные пределы
г) элементарные пределы
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, 1, 2, 2, 3, 3, \dots, n, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
 б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
 б) бесконечно малая
 в) конечная
 г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2+1}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^{x+1}}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$

- а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^{-1} г) e^4

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$

- а) e б) 1 в) e^5 г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК4, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

1.1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$	1.2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$
1.3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}$	1.4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$
1.5. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}$	1.6. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}$
1.7. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}$	1.8. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}$
1.9. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$	1.10. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}$
1.11. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}$	1.12. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}$
1.13. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}$	1.14. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}$
1.15. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}$	1.16. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}$
1.17. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}$	1.18. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}$
1.19. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}$	1.20. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}$
1.21. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}$	1.22. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}$
1.23. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}$	1.24. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}$
1.25. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}$	1.26. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$
1.27. $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}$	1.28. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}$

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.3)

Раздел 2. Дифференциальное исчисление

Тема 2.1. Производные функции

ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-1)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции? (З-1)
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?

3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной. (З-1)
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. (З-1)
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной? (З-1)
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций. (ОК2, ОК4, ОК8, З-1)
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную? (З-1)
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке? (З-1)
10. В чем заключается механический смысл производной? (З-1)
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл? (З-1)
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл? (ОК2, З-1)
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций? (ОК2, З-1)
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной. (ОК2, З-1)
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений? (ОК2, З-1)
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой? (ОК2, З-1)
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба. (ОК2, З-1)
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»

ОК2, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 1.

Найдите производную следующих функций: (ОК2, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, З-2, З-4)

г) $y = \frac{3x - 4}{3}$;

д) $y = \frac{3x - 4}{7 - 2x}$;

е) $y = 3\sin 2x$; (У-1, У2, З-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1, У-2, З-1)

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25) = ?$ (ОК2, З1)

1. Найдите производную второго порядка заданных функций:

ОК2 У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$. (ОК2, У-1, З-2, З-4)

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2$ с. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$. 5. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

г) $y = \frac{8 - 6x}{5}$;

д) $y = \frac{5x + 2}{x - 3}$;

е) $y = 5\cos 3x$;

ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;

з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$, $y'(\frac{1}{2}) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = \sin x$;

б) $y = (5x + 2)^4$;

в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;

б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;

г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;

д) $y = \frac{5x+1}{3-2x}$;

е) $y = 2tg5x$;

ж) $y = \sqrt{8x - 7}$;

з) $y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^4$;

б) $y = \sqrt{1 + \cos x}$;

в) $y = x \ln x$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 1$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3tgx - \cos x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;

б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;

в) $y = \frac{4x+523}{4}$;

г) $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x}$;

д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;

е) $y = 5\sin 6x$;

ж) $y = \sqrt{3x - 1}$;

з) $y = (2x + 1)(2x - 1), y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x$;

б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;

в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, З-4)

2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции»

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

1) Вычислите производную функции У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1} \quad (\text{У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3})$$

2) Вычислите производную сложной функции У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$$

$$y = \frac{1}{(1 - x^2)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций (У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$y = \sin^3 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки». (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, З-1)

Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа

Применение производной к исследованию функции

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

Вариант – 1.

Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$. У1, У-2, З-1
2. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$. (У1, У-2, З-1, ПК1.3, ПК1.5, ПК 2.3)

Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1. Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1. Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа у доски

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²? (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x} \quad \text{У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки» (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, У1, У2, З1)

Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Что называется производной функции? (З-1)

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$

Б) $12x$

В) $4x^2$

Г) $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных? (З-1)

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с? (ОК2, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5)

А) 3

Б) 2

В) 4,5

Г) 3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x \sin x$

Б) $-2x \sin x$

В) $2x \cos x + x^2 \sin x$

Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка $y = \sin x$
 А) $-\sin x$ Б) $\cos x$ В) $\operatorname{tg} x$ Г) $\operatorname{ctg} x$
8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
10. Найдите значения x , при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0
 А) 8 Б) 12 В) 28 Г) 4
11. Дифференцирование – это...
 А) вычисление предел
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
12. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y * x$
13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
14. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$ (ОК2, У-1, У-2, З-1, ПК 1.5)
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
15. При вычислении производной постоянный множитель можно...
 А) возводить в квадрат
 Б) выносить за знак производной
 В) не принимать во внимание
 Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) производной функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) пределом функции

- Г) первообразной
3. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$. (У1, 3-1)
 А) $-2 \sin(5x - 2)$ Б) $-5 \sin(5x - 2)$ В) $5 \sin(5x - 2)$ Г) $\sin(5x - 2)$
4. Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.
 А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г) $20x^4 - e^x$
5. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 А) угловой коэффициент
 Б) ускорение движения
 В) скорость в данный момент времени
 Г) нет верного ответа
6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$
7. Вычислите $f'(e)$, если $f(x) = x^2 \ln x$.
 А) $1 + 2e$ Б) $2e$ В) $e^2 + e$ Г) $3e$
8. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?
 А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5
9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$
 А) $f_{\min}(3) = -100$ Б) $f_{\min}(8) = 145$ В) $f_{\min}(4) = -111$ Г) $f_{\min}(1) = -6$
 $f_{\max}(0) = 17$ $f_{\max}(1) = -30$ $f_{\max}(-4) = 145$ $f_{\max}(4) = 3$
10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
 А) (4;5) (2;3) Б) (1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)
11. Производная постоянной величины равна...
 А) единице
 Б) самой постоянной
 В) не существует
 Г) нулю
12. Найдите точку максимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$ (У-1, У-2, 3-1, ПК 1.5)
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная положительна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование — это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали

15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_0 = 3$ (ОКЗ, ОК 9, У1, У2, З-1)
 А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

- Что называется, производной функции?
 А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;
 Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;
 В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;
 Г) один из способов нахождения интеграла.
- Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 10 Б) 12 В) 8 Г) 6
- Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.
 А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$
- Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.
 А) $6(x+2)$ Б) $4(x+3)$ В) $-7(x+2)$ Г) $x+2$
- Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
- Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.
 А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$
- Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?
 А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$
- Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$
 А) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ возрастает, $(0; 4)$ убывает
 Б) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ убывает, $(0; 4)$ возрастает
 В) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ возрастает, $(1; 5)$ убывает
 Г) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ убывает, $(1; 5)$ возрастает
- Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?
 А) Найти производную $f'(x)$
 Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$
 В) Найти вторую производную $f''(x) = (f'(x))'$
 Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
11. Ускорение прямолинейного движения равно...
 А) скорости от пути по времени
 Б) первой производной от пути по времени
 В) второй производной от пути по времени
 Г) нулю
12. Производная переменной величины равна...
 А) единице
 Б) самой переменной
 В) не существует
 Г) нулю
13. Найдите точку минимума функции $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$
 А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0
14. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 А) она равна пределу функции
 Б) она равна всегда нулю
 В) она равна угловому коэффициенту касательной
 Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$
 А) $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 * \ln x + x^2$ В) $3x$ Г) $3x^2 * \ln x + x^3$
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.
 А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$
3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) пределом функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) производной функции
 Г) первообразной.
4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$.

- А) $18-12x$ Б) $4+3x$ В) $18x-12$ Г) $7-12$
6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$.
 А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5
7. Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность
 А) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ убывает, $(-1; 3)$ возрастает
 Б) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ возрастает, $(-1; 3)$ убывает
 В) $(-\infty; 3)$ возрастает, $(3; +\infty)$ убывает
 Г) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ убывает, $(-3; 1)$ возрастает
8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$
 А) $x \cdot \sin x$ Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) $2x \sin x$ Г) $\log x$
9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27
11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
13. Дифференцирование – это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_0 = 6$
 А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0
15. Функция убывает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная отрицательна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б

2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y''' = \frac{4}{(x-1)^3}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 3.

Интегральное исчисление

Тема 3.1. Неопределенный интеграл

(ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.5)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-1)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-1)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-1)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (З-1)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (З-1)
13. Как проверить результаты интегрирования? (З-1)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (З-1)

Практическая работа «Вычисление неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.5)

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл: (У-1, У-2, З-1, ПК 1.5, ПК 1.3, ПК 2.3)

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2 - 3x^4) dx$; 2) $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x - 1)e^x dx$; 2) $\int (3 - x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$; 2) $\int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$; 2) $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5xe^x dx$; 2) $\int (6x + 1)\cos x dx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$; 2) $\int (5 - \sin x) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$; 2) $\int 2^{x^2} x dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2x \sin x dx$; 2) $\int 3xe^x dx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$; 2) $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int xe^{-3x^2} dx$; 2) $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (2 - x)e^x dx$; 2) $\int (6x - 11)\cos x dx$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, ОК5, З-1)
- 2) Выполнить письменные домашние задания:
(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3 ПК 1.5)

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а) $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx$., (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3 ПК 1.5)

б) $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$.

в) $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$.

г) $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$.

д) $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а) $\int (8x - 4)^3 dx$.

б) $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$.

в) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int (x+5) \cos x dx .$$

Тема 3.2. Определенный интеграл

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-1)

1. Что такое определенный интеграл? (З-1)
Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК4, З-1)

Совместная практическая работа у доски

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, З-4, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$, (У-1, З-1)

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$, ((ОК2, ОК4, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$
(У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$. (У-1, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
(У-1, З-1, , ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с).
Найти путь S , пройденный точкой за три секунды от начала движения.
7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с).
Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.
- Самостоятельная расчетно-графическая работа**
Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.
(ОК2, , ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

- $y = -x^2 + 4$; $y = 0$.
- $y = x^2$; $y = 9$.

Вариант – 2.

- $y = x^2 + 3$; $x = 0$; $x = 2$; $y = 0$.
- $y = -x^2 + 6$; $y = 2$.

Вариант – 3.

- $y = x^2 - 2x$; $x = 2$; $x = 4$; $y = 0$.
- $y = x^2 + 2$; $y = x + 4$.

Вариант – 4.

- $y = -x^2 + 4x$; $x = 2$; $y = 0$.
- $y = x^2$; $y = x + 2$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$. (У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$. (У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Тест по теме: «Интегральное исчисление»

(ОК2, ОК4, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...
- функцией
 - неопределенным интегралом
 - постоянным множителем
 - частной производной
2. Производная от неопределенного интеграла равна...
- подынтегральной функции
 - постоянной интегрирования
 - переменной интегрирования
 - любой функции
3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$: (У-1, З-4)
- $5\frac{3}{6}$
 - 5
 - 2
 - $4\frac{2}{3}$
4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$ (У-2, З-1, З-2)
- $\sin \frac{x}{4} + C$
 - $\arcsin \frac{x}{3} + C$
 - $\arcsin \frac{x}{4} + C$
 - $\arcsin x + C$
5. Определенный интеграл – это(З-3)
- функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.
 - аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
 - отношение истинного значения числа к приближенному
 - выражение вида $a+b$
6. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$ (У-2, У3, З-1, З-2)
- $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$
 - $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$
 - $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$
 - $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$
7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^1 e^x dx$

а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e-1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$

а) 12 б) 58 в) 36 г) 75

9. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

а) $\frac{1}{2} \ln(1+x^2) + C$ б) $\frac{12}{18} \ln(1+3) + C$

в) $\ln(1+x^2) + C$ г) $\ln(1+x^3) + C$

10. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x) dx$

б) $S = \int_b^a f(x) dx$

в) $S = \int f(x) dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

2. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^4}$

а) $\arctg tx^2 + C$ б) $\ln(1+x^2) + C$ в) $\ln(1+x^2)$ г) $\frac{1}{2} \arctg tx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\pi} \cos 2x dx$

- а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом (У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

- а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

- а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

- а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

- а) 10 б) $10 \frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1. Функция F называется для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная f(x),

т.е. $F'(x)=f(x)$ это...

- а) формула Ньютона-Лейбница

- б) дифференциал функции
- в) первообразная для функции f
- г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

а) произведению интегралов этих функций

б) разности этих функций

в) алгебраической сумме их интегралов

г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

а) остается прежним

б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а) 6 б) 8 в) $\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

а) $\frac{32}{34}$ б) $\frac{32}{3}$ в) $\frac{2}{5}$ г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и $x = y^2$

а) $\frac{3}{10} \pi$ б) $\frac{3}{10}$ в) $\frac{2}{13} \pi$ г) π

9. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3x dx$

а) $\sin 3x + C$ б) $3x + C$ в) $\frac{1}{3} \sin x + C$ г) $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- а) дифференцированием функции
- б) преобразованием функции
- в) интегрированием функции
- г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной
- б) методы интегрирования
- в) методы решения задачи Коши
- г) все ответы верны

3 Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

6. Вычислить $\int \cos 5x dx$

а) $\sin 5x + C$ б) $\frac{\sin^5}{5} + C$ в) $\frac{\sin^{5x}}{5} + C$ г) $\frac{\sin^{5x}}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin x dx$

а) $\cos a - \cos x$ б) $\cos b$ в) $\cos a$ г) $\cos a - \cos b$

8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

а) $\ln 2$ б) $\ln 3$ в) $\ln 1$ г) $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляются по формуле...

а) $\int_A^B f(x) dx = F(a) - F(b)$

б) $\int_A^B f(x) dx = F(b) - F(a)$

в) $\int_A^B f(x) dx = F(a) + F(b)$

$$г) \int_A^B f(x)dx=F(a)$$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
- б) бесконечности
- в) нулю
- г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Раздел 4.

Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования

Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса. (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Что называется, определителем? (З-1)
2. Какой определитель называется определителем второго порядка?
3. Как вычислить определитель второго порядка? (З-1)
4. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
5. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
6. Перечислите свойства определителя.
7. Сформулируйте теорему Крамера. (З-1)
8. Запишите формулы Крамера.
9. В чем заключается метод Гаусса. (З-1)

Практическое занятие

Задания для совместной работы.

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$.

Решите систему линейных уравнений методом Крамера. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$

б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$

г) $\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$

4. Решите систему с применением метода Гаусса (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решите систему линейных уравнений двумя способами

(ОК2, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

Вариант –2

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

Тема 4.2. Задачи линейного программирования.

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Какая задача называется задачей линейного программирования?

Сформулировать ее в общем виде. (З-1)

2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП? (З-1)

3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.

4. Какое множество называется выпуклым?

5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски

1. Составьте математическую модель экономической задачи

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах. Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах.

Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды. (У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день.

Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным? (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства: (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1) $-2x + 3y + 6 \leq 0$;

2) $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п 1.) (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.) У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера
$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$$
 (У-1, 3-

2, 3-3, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, 3-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

в) сумма истинного и приближенного значения чисел

г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$ (У-1, У-2, 3-1, ПК 1.3, ПК

1.5, ПК2.3)

а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это (У-1, 3-1)

а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.

в) гомоморфизм над одним и тем же полем

г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить
$$\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$$
 (У-1, У-2, 3-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

а) множество допустимых решений задачи

б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.

в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений

г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -7 б) -5 в) 1 г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 98 б) -30 в) 90 г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: Π_1 и Π_2 . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида Π_1 равна 1 денежной единице, вида Π_2 – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, 3-2, 3-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		Π_1	Π_2
C_1	25	1	5
C_1	9	1	1
C_1	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, 3-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
б) совокупность всех первообразных данной функции
в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

- а) -18 б) -5 в) 10 г) 1

3. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

- а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) 2 г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$

- а) $x = 1; y = 2; z = 3$ б) $x = 3; y = -2; z = 5$
в) $x = 5; y = 6; z = 3$ г) $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
б) составление системы ограничений;
в) выбор целевой функции.
г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

- а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить $\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта

питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- б) множество с двумя операциями
- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
- г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$

- а) $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$
- б) не имеет решения
- в) $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$
- г) $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
- в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
- г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) -7 г) 0

6. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
 б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
 г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y - z = 2 \\ 3x - 6y - 3z = 6 \\ 5x - 10y - 5z = 10 \end{cases}$

- а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) бесконечное множество решений
 в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
А	1	4	0
В	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$

а) $x = 1; y = 2; z = 3;$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

а) задача математического программирования, в которой целевая функция $F(x)$ и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$

в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7. Построение математической модели экономической задачи включает

а) выбор переменных задачи;

б) составление системы ограничений;

в) выбор целевой функции.

г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
- б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
- в) гомоморфизм над одним и тем же полем
- г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется 4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

Раздел 5. Элементы аналитической геометрии.

Тема 5.1. Действия над векторами. Уравнения прямых.
(ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Что называется, вектором? (З-1)
2. Что называется, длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат? (З-1)
9. Что называется, базисом?
10. Что называется, координатами вектора?
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов? (З-1)
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19. Что называется, скалярным произведением векторов?
20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?
24. Что называется, уравнением прямой?
25. Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
26. Как записывается каноническое уравнение прямой?
27. Запишите уравнения осей координат.
28. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
29. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
30. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
31. Сформулируйте условие параллельности прямых.
32. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
33. Как найти угол между прямыми?

Практическая работа.

Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения

(ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Задания для совместной работы у доски

1. Даны векторы: $\vec{a} \{-1; 3; -3\}$, $\vec{b} \left\{ \frac{1}{2}; -2; 1 \right\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$

2. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -2; 1\}$, $\vec{b}\{-2; 4; -2\}$, $\vec{c}\{-3; 6; 0\}$. Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} - \frac{1}{3}\vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{3; n; 3\}$ и $\vec{b}\{m; 2; 1\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overline{AB} , б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если $A(3; -2; 0)$, $B(1; 2; -1)$.
5. Найти длину вектора \overline{AB} , если $A(1; 2; -3)$, $B(3; -2; 1)$.
6. Найти длину вектора $\vec{m} = (3\vec{a} - 2\vec{b}) - (5\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b})$, если $\vec{a} = (0; -1; 2)$, $\vec{b} = (-2; 4; 6)$.
7. Даны векторы $\vec{b}\{4; -1; 2\}$ и $\vec{c}\{2; 5; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.
8. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$.
9. Даны векторы $\vec{a} = \{1; 3; -2\}$ и $\vec{b} = \{2; -1; z\}$. Найти координату z , если известно, что $\vec{a} \perp \vec{b}$.
10. Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 1; 5)$, $B(-1; 0; 3)$, $C(5; -1; 4)$ равнобедренный

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Вариант -1.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -4; 3\}$, $\vec{b}\{-3; \frac{1}{2}; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{-3; 6; 0\}$, $\vec{c}\{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{6; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 16; 2\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overline{AB} ,
б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
5. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.

Вариант -2.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -5; 4\}$, $\vec{b}\{-2; \frac{1}{3}; -1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -1; 1\}$, $\vec{b}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{-1; 0; 2\}$.
Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{2; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 12; 3\}$ коллинеарны.

- Найдите: а) координаты вектора \overrightarrow{CD} , б) координаты точки А, которая является серединой отрезка CD, если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; 5)$.
- Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найдите: а) $|\vec{a} - 2\vec{b}|$, б) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Практическая работа

Составление уравнений прямых, их построение.

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Задания для совместной работы у доски.

- Проверьте принадлежат ли точки А (3; 14), В (4; 13), С (-3;0), Д (0; 5) прямой $7x-3y+21=0$.
- Постройте прямые: 1) $x = 5$; $x = -3$, $x=0$; 2) $y = 4$, $y = -2$, $y = 0$.
- Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; -4)$ и перпендикулярной вектору $\vec{n} = (4; 2)$.
- Вычислите длину отрезка прямой $3x + 4y - 24 = 0$, заключенного между осями координат.
- На прямой $2x + y - 6 = 0$ найдите точку М, равноудаленную от точек $A(3; 5)$ и $B(2; 6)$.
- Вычислите углы наклона к оси Ох для прямых: 1) $y = x$; 2) $y = -x$.
- Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат, если её угловой коэффициент: 1) $k = 6$; 2) $k = -2$.
- Найдите острый угол между прямыми $5x - 2y - 16 = 0$ и $3x + 4y - 12 = 0$.
- Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(-2; -4)$ параллельно прямой $2x - 3y + 16 = 0$.
- Проверьте, перпендикулярны ли следующие прямые:
 - $3x - 4y + 12 = 0$ и $4x + 3y - 6 = 0$;
 - $4x + 4y - 8 = 0$ и $3x - 2y + 4 = 0$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».

Контрольная работа по теме «Элементы аналитической геометрии»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

- В треугольнике ABC ВМ – медиана, $A(-1; 2; 2)$, $B(2; -2; -1)$.
Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
- Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если $A(\sqrt{3}; 1; 0)$, $B(0; 0; 2\sqrt{2})$, $C(0; 2; 0)$, $D(\sqrt{3}; 1; 2\sqrt{2})$.
- Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(-2; 3; 4)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z + 4 = 0$.

Вариант – 2.

- В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке О, $A(1; 3; -1)$,

$B(-2; 1; 0)$, $O(0; 1,5; 0)$.

Найдите: а) координаты точки C ; б) длину стороны BC .

2. Вычислить угол между прямыми AB и CD , если $A(6; -4; 8)$, $B(8; -2; 4)$, $C(12; -6; 4)$, $D(14; -6; 2)$.
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; 1; 3)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 2; 1\}$.

Вариант – 3.

1. В треугольнике ABC BM – медиана, $A(-2; 4; 4)$, $B(4; -4; -12)$, $M(2; 2; -2)$.
Найти: а) координаты точки C ; б) длину стороны BC .
2. Вычислить угол между прямыми BA и BC , если $A(-1; 4; 1)$, $B(3; 4; -2)$, $C(5; 2; -1)$.
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(2; 2; -2)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z = 0$.

Вариант – 4.

1. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O , $A(2; 6; -2)$, $B(-4; 2; 0)$, $O(0; 3; 0)$.
Найдите: а) координаты точки C ; б) длину стороны BC .
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD , если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$, $C(16; -3; 2)$, $D(17; -3; 1)$.
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(3; 2; 1)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 3; 1\}$.

Раздел 6.

Основные понятия и методы дискретной математики

Тема 6.1 Множества. Теория графов.

Тест по теме «Основы дискретной математики»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1 У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант 1

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Дайте понятия равных множеств?

А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества A принадлежит B и, наоборот, каждый элемент B принадлежит A .

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть A - множество всех студентов факультета; B - множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Тогда разностью $A \setminus B$ этих множеств будет?

А) множество всех студентов факультета

Б) пустое множество

В) множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер

Г) множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера

4. Определите какое из множеств является подмножеством множества

$A = \{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$

А

Б

~~В~~

~~Г~~ $\{25, 50\}$

~~Д~~ $\{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$ понятие пустого множества?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6. Заданы множества $A = \{2, 3, 4, 5\}$ и $D = \{3, 4, 5\}$. Верным для них будет утверждение:

А) Множество A - подмножество множества D

Б) Множество D - подмножество множества A

В) Множество A и множество D равны

Г) Множество A - множество-степень множества D

7

.

Если каждый элемент множества A входит в B , но множество B содержит хотя

одно свойственным надмножеством B по A называется:

А) собственным подмножеством B

Б) упорядоченным множеством B .

Сравнением

8

.

Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{8, 10, 12,$

~~14~~

~~14~~ $\{8, 10\}$

~~14~~ $\{8, 10, 12, 14\}$

{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14}

Г

9. По отношению к множеству слов из пяти букв множество слов, начинающихся на букву А будет:

- А) Пересекающимся множеством
- Б) Вложенным множеством
- В) Отдельным множеством
- Г) Пустым множеством

10. Пусть множество $M=(-1;1)$ представляет собой интервал, а множество $N=[-1;0)$ - отрезок числовой оси, тогда множество $K=M \cap N$, как числовой промежуток будет равно?

- А) $K=(-1, 1]$
- Б) $K=(-1,0]$
- В) $K=(-1,0)$
- Г) $K=(-1, 1]$

Вариант 2

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
- Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$, $B = \{1, 2, 3, 4\}$

- А
- Б
- В) $\{1, 3, 5, 7\}$
- Г) $\{1, 2, 3, 4, 5, 7, 9\}$
- Д) $\{1, 3\}$

3. Дайте понятие пересечение множеств?

- А) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А и множеству В.
- Б) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.
- В) множество, содержащее те и только те элементы, которые принадлежат множеству А и не принадлежат множеству В.
- Г) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

4. Приведите по одному примеру множеств, элементами которых являются :

- А) неодушевленные предметы.
- Б) геометрические фигуры.

- В) животные.
- Г) растения.

5

- А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в **простом логическом следовании**.
- Б) не содержит ни одного элемента.
- В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.
- Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6

- Множество треугольников разбили на подмножества разносторонних треугольников, равнобедренных треугольников и равносторонних треугольников. Произошло ли разбиение множества треугольников на классы?
- А) Да
 - Б) Не знаю
 - В) Нет

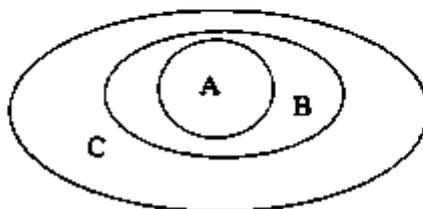
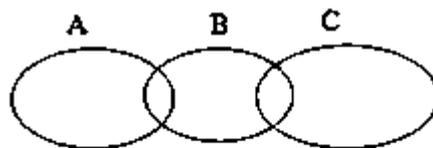
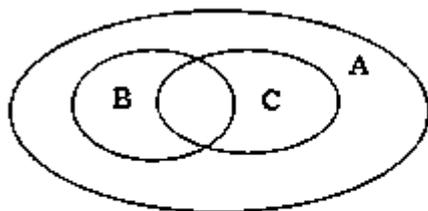
7. Равные множества – это?

- А) **высший** уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.
- Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.
- В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.
- Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

8. Известно, что А – множество спортсменов класса, В – множество отличников класса. Сформулируйте условия, при которых:

- А) $A \cap B = \emptyset$
- Б) $A \cup B = A$

9. Приведите примеры множеств А, В, С, если отношения между ними таковы:



10. Чему равна сумма степеней входа всех вершин графа, если сумма степеней выхода всех вершин равна 45 ?

- А) 25
- Б) 20
- В) 30
- Г) 45

Вариант 3

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
- Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Равные множества – это?

- А) $A = B$ и $B = A$
- Б) $A \subseteq B$ и $B \subseteq A$
- В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.
- Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 5

- А) $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$
- Б) $\frac{2}{5}, \frac{3}{5}$
- В) $\frac{1}{5}, \frac{4}{5}$
- Г) $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$

4. Теория графов – это?

- А) наука о графах
- Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- В) определение через род и видовое отличие.
- Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

5. Какое из двух данных множеств В и С является подмножеством множества К, если $V = \{-1; 3; 4\}$, $C = \{0; 3; 4; 5\}$, $K = \{0; 2; 3; 4; 5; 6\}$?

- А) $V \in K$
- Б) $C \in K$
- В) Нет такого

6. Заданы множества $A = \{3, 4, 5, 6\}$ и $D = \{4, 5, 6\}$. Верным для них будет утверждение:

- А) Множество D - подмножество множества A
- Б) Множество A - подмножество множества D
- В) Множество A и множество D равны

Г) Множество A - множество-степень множества D

7. Граф, у которого все вершины имеют одну и ту же степень, называется

А) регулярным

Б) двудольным

В) звёздным

Г) элементарный

8. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{4, 6, 8, 10, 12\}$, $B = \{6, 8, 10, 12, 14\}$

А

) Б

{8, 10}

{8, 10, 12, 14}

{4, 6, 8, 10, 12, 14}

9. Обобщением понятия «множество A и B - это?»

А) если каждый элемент множества A входит в B , но множество B содержит хотя бы один элемент, не входящий в A

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству A или множеству B .

Г) Если множества A и B состоят из одних и тех же элементов.

1

0

10. В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка? Решить через множество.

Г) 2 человека

Вариант 4

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?

А) 200

Б) 120

В) 180

Г) 0

3. Теория графов – это?

А

)

пара множеств (вершин), которая связывает и сохраняет отношения между элементами множества. Значит, это отношение $V \times V$.

В) определение через род и видовое отличие.

Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

4. Объединение множеств А и В – это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

5. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 3

А) $\frac{3}{3}$

Б) $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$

В) $\frac{3}{3}$

Г) $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}$

6.. Пустое множество – это?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

7. Определите какое из множеств является подмножеством множества $A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$

А

) Б

{60}

{5, 25, 50}

8. Равные множества – это?

{10, 20}

)

в) если у каждого элемента множества А есть соответствующий элемент в множестве В и наоборот, то множества А и В равны.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

9

.

Определить какое из множеств является подмножеством $A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$

{10}

62

{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70}

{10, 20, 30, 40, 50, 70}

Г

1

{10, 35}

В олимпиаде по иностранному языку принимало участие 40 студентов, им было предложено ответить на один вопрос по лексикологии, один по страноведению и один по стилистике. Результаты проверки ответов приведены в таблице:

по лексикологии	
по страноведению	18
по стилистике	18
по лексикологии и страноведению	7
по лексикологии и стилистике	8
по страноведению и стилистике	9

Известно также, что трое не дали правильных ответов ни на один вопрос. Сколько студентов правильно ответили на все три вопроса?

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 0

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	В	В	В	А
3	Г	А	А	А
4	Г		А	В
5	Б	Б	Б	Г
6	Б	А	А	Б
7	А	В	Б	Г
8	А	отличники	Г	В
9	В		В	А
10	Б	Г	Б	В

Раздел 7.

Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

Тема 7.1 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. (ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1 У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме. (ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Что называется, n -факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется, перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется, размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n .

7. Что называется, сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n .
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется, вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Чему равна сумма несовместных событий?
14. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Что называется, законом распределения случайной величины?
21. Какой закон распределения называется биномиальным?
22. Что называется, математическим ожиданием дискретной случайной величины?
23. Что называется, дисперсией случайной величины?
24. Что понимается под законом больших чисел?

Проверочная работа (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

1. Вычислите:
 - а) $\frac{52!}{50!}$; б) C_{15}^{13} ; в) $A_7^3 + A_6^3 + A_5^3$; г) $\frac{10!-8!}{89}$.
2. Решите уравнения:
 - а) $A_{n-2}^3 = 4A_{n-3}^2$; б) $A_7^3 = 42x$; в) $\frac{A_x^2+A_x^4}{A_x^2} = 13$.
3. Проверьте равенства:
 - а) $C_{10}^5 + C_{10}^6 = C_{11}^6$; б) $C_{20}^{12} = \frac{A_{20}^8}{P_8}$.
4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «ПЕРСИК»?

Вариант – 2.

1. Вычислите:
 - а) $\frac{62!}{60!}$; б) $C_6^4 + C_5^0$; в) $A_5^2 \cdot A_4^2 \cdot A_3^2$; г) $\frac{5!+6!}{4!}$.
2. Решите уравнения:
 - а) $20A_{n-2}^3 = A_n^5$; б) $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$; в) $A_{2x}^3 = 14A_x^3$.
3. Проверьте равенства:
 - а) $C_{14}^9 + C_{14}^{10} = C_{15}^{10}$; б) $C_{15}^4 - C_{15}^3 = \frac{C_{16}^4}{2}$.

4. В шахматном турнире участвуют 16 человек. Сколько партий должно быть сыграно в турнире, если между любыми двумя участниками должна быть сыграна одна партия?

Вариант – 3.

1. Вычислите:

а) $\frac{42!}{40!}$; б) C_{17}^{14} ; в) $A_8^4 + A_7^4 + A_6^4$; г) $\frac{12! - 10!}{131}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_{n-2}^3 = 5A_{n-3}^2$; б) $A_n^4 = 15A_{n-2}^3$; в) $\frac{A_x^3 + A_x^2}{A_x^2} = 15$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_n^6 = \frac{A_n^{n-6}}{P_{n-6}}$; б) $C_{15}^6 = C_{15}^9$.

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «АРБУЗ»?

Вариант – 4.

1. Вычислите:

а) $\frac{72!}{70!}$; б) $C_5^3 + C_6^0$; в) $A_7^2 \cdot A_6^2 + A_5^2$; г) $\frac{7! + 5!}{4!}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_n^5 = 30A_{n-2}^4$; б) $\frac{A_x^3}{A_x^4} = \frac{1}{2}$; в) $A_6^3 = 60x$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_{11}^4 + C_{11}^5 = C_{12}^5$; б) $C_{18}^{10} = \frac{A_{18}^8}{P_8}$.

4. В спортивной команде 9 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1. Выполнить письменные домашние задания по теме

«Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

- 1) Вычислить.

1.1	$\frac{5! - 3!}{4!}$	2.1	$\frac{p_6 - p_2}{4!}$	3.1	$C_8^3 + 3!$
1.2	$\frac{4!}{3! + 6!}$	2.2	$\frac{A_{12}^5}{4!}$	3.2	$C_7^2 \cdot 5! + A_4^2$

2) Решить задачу:

а) Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?

б) Сколькими способами 10 футбольных команд могут разыграть между собой золотые, бронзовые и серебряные медали?

в) В магазине продаются блокноты 7 разных видов и ручки 4 разных видов. Сколькими разными способами можно выбрать покупку из одного блокнота и одной ручки?

2. Подготовить реферат по теме: (ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, З-1 «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».

Тема 7.2 Случайные события. Классическое определение вероятности. Проверочная работа

Вариант 1

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

Вариант 2 .

1. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
2. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
3. Из корзины, в которой находятся 7 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется белым.

Тема 7.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.

Задания для совместной работы

1. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X .
2. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

3. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
4. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X .

5. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X) > D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Проверочная работа

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\frac{A_{10}^4}{P_8}$;

б) $C_7^3 + C_7^0$

2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 4 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар черный.

3. В ячейке содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,...,10. наудачу извлечены 6-ть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1

Вариант 2

1. Вычислить:

а) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3}$;

9. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

- а) 1,45 б) 0,85 в) 1,05 г) 3,25

10. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

- а) уменьшилось в 1,36 раза. в) увеличилось в 1,18 раза.
б) увеличилось в 1,36 раза г) уменьшилось в 1,18 раза

Вариант 2

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. Чему равна вероятность невозможного события?

- а) ∞ б) 0 в) Любое число от 0 до 1 г) 1

4. Выберите неверное утверждение:

а) вероятность невозможного события (пустого множества \emptyset) больше единицы

б) если событие A "входит" в событие B , то есть $A \subset B$, т.е. наступление события B влечёт также наступление события A , то: $P\{A\} \leq P\{B\}$

в) вероятность каждого события A находится от 0 до 1, то есть удовлетворяет неравенствам: $0 \leq P\{A\} \leq 1$.

г) вероятность события \bar{A} , противоположного событию A , равна: $P\{\bar{A}\} = 1 - P\{A\}$;

5. Как называются события, при которых наступление одного случайного события не исключает наступление другого события

- а) совместимые б) достоверные
в) несовместимые г) возможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185; б) 244; в) 342; г) 243;

7. В классе 35 учеников. 20 из них занимаются в математическом кружке, 11 — в биологическом, а 10 ничем не занимаются. Сколько ребят занимаются и математикой, и биологией?

- а) 6 б) 8 в) 2 г) 4

8. На дискотеке 80% времени был выключен свет, 90% времени играла музыка и 50% времени шёл дождь. Какую наименьшую долю времени всё это обязано было происходить одновременно?

- а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%

9. Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова КОНВЕРТ?

- а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

10. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.

- а) 2,5 б) 5,8 в) 6,4 г) 7,2

Вариант 3

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. В каких веках зародилась теория вероятностей?

- а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века

4. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?

- а) возможная величина в) условная вероятность
в) невозможная величина г) подобное пространство

5. Как называются события, при которых ни у одного из этих событий нет объективных преимуществ?

- а) совместимые б) достоверные в) противоположные г) равновозможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185; б) 243 в) 244; г) 342;

7. Перед нами 10 закрытых замков и 10 похожих ключей к ним. К каждому замку подходит только один ключ, но ключи смешались. Возьмем один из замков, назовем его первым и попробуем открыть его каждым из 10 ключей. В лучшем случае он откроется первым же ключом, а в худшем - только десятым. Сколько нужно в худшем случае произвести проб, чтобы открыть все замки?

- а) 85; б) 24; в) 32; г) 45;

8. В поход ходили 80% учеников класса, а на экскурсии было 60% класса, причём каждый был в походе или на экскурсии. Сколько процентов класса были и там, и там?

- а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%

9. Начальник транспортного цеха пригласил несколько человек на совещание. Каждый участник совещания, входя в кабинет, пожимал руки всем присутствующим. Сколько человек участвовали в совещании, если было всего 78 рукопожатий?

- а) 14 б) 13 в) 12 г) 11

10. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при $A = 7$ лет, а городских жителей 27 лет при $A = 8$ лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

- а) 54,0 б) 61,0 в) 82,0 г) 94,0

Вариант 4

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) аналитика г) теория вероятностей

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

1. Чему равна вероятность достоверного события?

- а) 1,0 б) 2 в) 3 г) 1

4. Дайте определение функции распределения в теории вероятностей?

а) это функция, характеризующая распределение случайной величины или случайного вектора

б) это функция, характеризующая распределение возможной величины по отношению к невозможной величине

в) это функция, характеризующая движения случайного вектора от точки А до точки В

г) такой функции не существует

5. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?

- а) условная вероятность б) возможная величина
в) невозможная величина г) подобное пространство

6. На пустую шашечную доску надо поместить две шашки разного цвета. Сколько различных положений могут они занимать на доске?

- а) 1815 б) 4032 в) 258 г) 4048

7. Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?

- а) 16 б) 10 в) 6 г) 8
8. Сколько двузначных чисел можно составить из чисел 1,2,3,4 ,используя в записи числа каждую из них не более одного раза?
- а) 12 б) 14 в) 13 г) 15
9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при $A = 3$ кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.
- а) 6,0; 4,0 б) 5,0; 3,0. в) 9,0; 3,0 г) 6,0; 3,0.
10. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.
- а) 97,4 б) 117,3 в) 121,9 г) 108,2

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	В	В	В	Г
2	Г	Г	Г	Г
3	А	А	А	Г
4	В	А	В	А
5	А,В	А	Г	А
6	А	Г	Б	Б
7	В	А	Г	В
8	Г	Г	В	А
9	А	Г	Б	Г
10	Б	Б	Б	Б

Итоговый тест

Вариант 1

- Область определения функции $y = \sqrt{7-x} + 1$ имеет вид:
а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$ равен:
а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.
- Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
а) $y'(0)$ () - 2;
б) $y'(1)$ () - 30;
в) $y'(2)$ () 2.

4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{tg} x$ имеет вид:
- а) $y' = 2x \frac{1}{\cos x}$;
 б) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 в) $y' = 2x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 г) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$.
5. Производная функции $y = \operatorname{Arccos} x$ в точке $x_0 = 1$ равна:
- а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.
6. Производная функции $y = \sin(2x)$ имеет вид:
- а) $y' = 2 \cos(2x)$;
 б) $y' = 2 \sin(2x)$;
 в) $y' = \cos(2x)$;
 г) $y' = 2 \cos(x)$.
7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$ является:
- а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 3 + 4t$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
- а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.
9. Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:
- а) $y'' = -2x + 8$;
 б) $y'' = 3$;
 в) $y'' = 8$;
 г) $y'' = 0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3$ является:
- а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.
11. Множество всех первообразных функции $y = \frac{2}{x^2}$ имеет вид:
- а) $-\frac{4}{x^3} + c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x} + c$.
12. Если $\int_0^x (2e^x - 7) dx$, тогда функция $f(x)$ равна:
- а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен:
- а) x^4 ; б) 15; в) 36; г) 17.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл

$$\int_0^{2\pi} (\cos x + 2x^3) dx \text{ можно привести к виду:}$$

а) $\int_0^{2\pi} (\cos x + 2x^3) dx;$

б) $\int_0^{\pi} \cos x dx + \int_{\pi}^{2\pi} 2x^3 dx;$

в) $\int_{2\pi}^0 (\cos x + 2x^3) dx;$

г) $\int_0^{2\pi} \cos x dx + \int_0^{2\pi} 2x^3 dx.$

15. В результате подстановки $t = 2x + 3$ интеграл $\int \cos(2x+3) dx$ приводится к виду:

а) $2 \int \cos t dt;$

б) $\int \cos t dx;$

в) $\int \cos t dt;$

г) $\frac{1}{2} \int \cos t dt.$

16. Точка $x = 1$ для функции $y = \frac{2x}{x+5}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

а) -0,5; б) 0,5; в) ∞ ; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-2x^2+3x}{4+3x+x^2}$ равно:

а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\overrightarrow{CD}\{3; 5; -1\}$.

а) 6; б) 3; в) $\sqrt{35}$; г) 1.

22. Определить какое из множеств является подмножеством

$$A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

- а) {10} б) {10, 20, 30, 40, 50, 60, 70} в) {10, 15}

23. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (-2; 0; 7) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

25. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью
 б) относительной частотой
 в) физической частотой
 г) геометрической вероятностью

Вариант 2

- Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 2$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; 4]$; б) $x \in (4; +\infty)$; в) $x \in [4; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 4)$.
- Угловый коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 2$ в точке $x_0 = 2$ равен:
 а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.
- Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(1)$ () -30;
 б) $y'(2)$ () 2;
 в) $y'(3)$ () -8.
- Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:
 а) $y' = 4x^3 e^x$;
 б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;
 в) $y' = 4x^3 + e^x$;
 г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.
- Производная функции $y = \arcsin x$ в точке $x_0 = 0$ равна:

- а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.
6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:
а) $y' = \cos 8x$;
б) $y' = -8 \cos 8x$;
в) $y' = 8 \cos 8x$;
г) $y' = 8 \sin 8x$.
7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 1$ является:
а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 3$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 2$ от начала движения, равен:
а) 4; б) 2; в) 10; г) 14.
9. Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:
а) $y'' = 10$;
б) $y'' = 1 - 10x$;
в) $y'' = -10$;
г) $y'' = 0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:
а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.
11. Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:
а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.
12. Если $\int (2^x \ln 2 + 5x^5) dx = k$, тогда функция $f(x)$ равна:
а) $2^x \ln 2 + 5x^5$; б) $2^x + 5x^4$; в) $2^x \ln 2 + 5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3 dx$ равен:
а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ можно привести к виду:
а) $\int_2^7 160 dx + \int_2^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$;
б) $4 \int_2^7 (160 + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$;
в) $\int_7^2 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;
г) $\int_2^4 160 dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$.

15. В результате подстановки $t=5x-1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:

а) $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.

16. Точка $x=-2$ для функции $y=\frac{x^2+1}{x+4}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{3x}$ равно:

а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-3x+5}{x-3}$ равно:

а) ∞ ; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2+5x-2}{10x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6-5x^2}{2+x-x^2}$ равно:

а) 5; б) 3; в) 0; г) ∞ .

21. Число размещений определяется формулой

а) $P_n=n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

22. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{8, 10, 12, 14\}$

а) $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$

б) $\{8, 10, 12, 14\}$

в) $\{8, 10\}$

23. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

25. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
г) все перечисленные этапы

Вариант 3

1. Область определения функции $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:
а) $x \in (-\infty; 2]$; б) $x \in [2; +\infty)$; в) $x \in (-\infty; 2)$; г) $x \in (2; +\infty)$.
2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 - 2x - x^2$ в точке $x_0 = 1$ равен:
а) -4; б) 0; в) -1; г) 4.
3. Дана функция $y = 4x - x^3 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
а) $y'(-1)$ () 0;
б) $y'(0)$ () 8;
в) $y'(1)$ () 4.
4. Производная функции $y = x^4 \sin x$ имеет вид:
а) $y' = 4x^3 \cos x$;
б) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^2 \cos x$;
в) $y' = 4x^3 + \cos x$;
г) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^2 \cos x$.
5. Производная функции $y = 3 \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
а) 3; б) 0; в) -3; г) -1.
6. Производная функции $y = e^{6x}$ имеет вид:
а) $y' = 6e^{5x}$;
б) $y' = 6xe^{6x-1}$;

- в) $y' = 6xe^{6x}$;
 г) $y' = 6e^{6x}$.
7. Точкой минимума функции $y = 3x^3 - x + 1$ является:
 а) $-\frac{1}{3}$; б) нет экстремума; в) $\frac{1}{3}$; г) 9.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 5t - 1$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 4$ от начала движения, равен:
 а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.
9. Вторая производная функции $y = 2x^2 + 3x + 1$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -4x + 3$;
 в) $y'' = 2$;
 г) $y'' = -4$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$ является:
 а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.
11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:
 а) x^3 ; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.
12. Если $\int \frac{1}{\sqrt{x} \sin^2 x} dx = F(x) + C$, тогда функция $f(x)$ равна:
 а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:
 а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^5 \sqrt{7x + \frac{6}{x+4}} dx$ можно привести к виду:
 а) $\int_5^2 \sqrt{7x + \frac{6}{x+4}} dx$;
 б) $\int_2^5 \sqrt{7x} dx + \int_2^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 в) $\int_2^3 \sqrt{7x} dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 г) $\int_2^5 \sqrt{7x} dx + \int_2^5 \frac{1}{x+4} dx$.
15. В результате подстановки $t = 2x + 7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:
 а) $2 \int \frac{dt}{t}$;

б) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$;

в) $\int \frac{dx}{t}$;

г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{2, 4, 8, 9\}$

- а) $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ б) $\{2, 4, 8, 9\}$ в) $\{2, 4, 8\}$

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

- а) 1; б) 5; в) 0; г) $\frac{1}{5}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x - x^2}{(3-x)^2}$ равно:

- а) $\frac{4}{3}$; б) ∞ ; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x+x^2+8}{x-2}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5+3x^2-4x}{7+3x+x^2}$ равно:

- а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞ .

21. Установите соответствие между формулами и выражениями:

1. Расстояние между двумя точками вычисляется по формуле:
2. Координаты вектора, заданного своим началом и концом, вычисляются по формуле:
3. Координаты середины отрезка вычисляются по формулам:
4. Длина вектора, заданного своими координатами, вычисляется по формуле:

А) $\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$;

Б) $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$;

В) $x = \frac{x_1+x_2}{2}$; $y = \frac{y_1+y_2}{2}$; $z = \frac{z_1+z_2}{2}$.

Г) $|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;

22. Число перестановок определяется формулой

а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

$$в) C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$$

$$г) A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

23. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (1; 6; -3)

25. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
 б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
 г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 4

- Область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; 5]$; б) $x \in [5; +\infty)$; в) $x \in (-5; 5)$; г) $x \in [-5; 5]$.
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3x^3 - 4x + 2$ в точке $x_0 = -1$ равен:
 а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.
- Дана функция $y = 2x^4 + 4x^2 + \pi$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(2)$ () -192;
 в) $y'(3)$ () -48.
- Производная функции $y = x^2 \operatorname{ctg} x$ имеет вид:
 а) $y' = 2x \operatorname{ctg}^2 x - \frac{1}{\sin^2 x}$;
 б) $y' = \frac{2x}{\sin^2 x}$;
 в) $y' = 2x \operatorname{ctg}^2 x - \frac{1}{\sin^2 x}$;

г) $y' = 2x - \frac{1}{\sin x}$.

5. Производная функции $y = 2 \arctan x$ в точке $x_0 = -1$ равна:

- а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.

6. Производная функции $y = 5^{x^2}$ имеет вид:

- а) $y' = 5^{x^2} \ln 5$;
 б) $y' = x^2 5^{x^2-1}$;
 в) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$;
 г) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$.

7. Точкой минимума функции $y = x^3 - 9x^2 - 2x + 5$ является:

- а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 5$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:

- а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.

9. Вторая производная функции $y = 1 + 2x - 8x^2$ имеет вид:

- а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -14$;
 в) $y'' = 2 - 16x$;
 г) $y'' = -16$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 5x^2 - \frac{1}{3}x^3 + 2$ является:

- а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.

11. Множество всех первообразных функции $y = x^2 - 5x + 2$ имеет вид:

- а) $2x - 5 + c$; б) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x$; в) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если $y = \frac{1}{x^3} + 5 \sin x$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $-\frac{2}{x^3} + 5 \cos x$; б) $-\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; в) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; г) $-\frac{2}{x^3} - 5 \cos x$.

13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x} dx$ равен:

- а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x} \right) dx$

можно привести к виду:

- а) $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$;

б) $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x} \right) dx;$

в) $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x} \right) dx;$

г) $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx.$

15. В результате подстановки $t=10-3x$ интеграл $\int (10-3x)^3 dx$ приводится к виду:

а) $-\frac{1}{3} \int t^3 dt;$

б) $\int t^3 dx;$

в) $\int t^3 dt;$

г) $-3 \int t^3 dt.$

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{7x}{4-x}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

а) $\frac{9}{2};$ б) 1; в) $\frac{2}{9};$ г) 0.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(5-x)}{x^2-4}$ равно:

а) $\infty;$ б) $\frac{3}{4};$ в) $-\frac{3}{4};$ г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{24x-x^2}$ равно:

а) -3; б) $\infty;$ в) $-\frac{3}{2};$ г) 0.

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\vec{CD}\{6; 2; -3\}$.

а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 1.

22. Какое множество определяет $A \setminus B$, если $A = \{a, b, c, d, e, f\}$, $B = \{b, d, f\}$

а) $\{a, b, c, d, e, f\}$ б) $\{b, d, f\}$ в) $\{a, c, e\}$

23. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$

а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

24. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1 \\ 2x - 5y - 3z = 16 \\ 3x + 2y + 4z = 4 \end{cases}$$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (2; -3; 1)

25. Число сочетаний определяется формулой

а) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

б) $C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

г) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$

Ключ к тестам

Задание №	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	В	Б	Г	В
2	В	А	А	В
3	Б,В,А	В,А,Б	В,А,Б	А,В,Б
4	Б	Б	Г	А
5	Г	А	В	А
6	А	В	Г	Г
7	В	А	В	А
8	Б	В	Г	Г
9	В	В	Г	Г
10	Г	Г	Г	Б
11	Г	Б	Г	В
12	Г	В	В	Б
13	Б	Б	А	Г
14	Г	А	Б	Г
15	Г	Б	Б	А
16	В	В	А	В
17	В	Г	Г	В
18	Б	Б	Б	Б
19	-0,25	6	14	20
20	А	А	А	А
21	В	Г	1-Г	А

			2-А 3-В 4-Б	
22	Б	3,1,4,2	А	2,3,1,4
23	Б	Г	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Г	В	В

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности дизайнер
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода

9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Упорядоченные выборки (размещения).
34. Размещение с повторениями.
35. Неупорядоченные выборки (сочетания).
36. Классическое определение вероятности.
37. Методика вычисления вероятности.
38. Выборочный метод.

39. Статистические оценки параметров распределения
40. Множества.
41. Действия над множествами.
42. Теория графов.
43. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
44. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
45. Алгоритм решения задач линейного программирования.
46. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
47. Определители второго и третьего порядка.
48. Решение систем линейных уравнений.
49. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
50. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
51. Понятие предела функции в точке.
52. Теоремы о существовании предела функции.
53. Основные теоремы о пределах.
54. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
55. Приращение аргумента и приращение функции.
56. Типы разрывов.
57. Свойства непрерывных функций.
58. Предел функции на бесконечности.
59. Вычисление пределов функций.
60. Применение математических методов для решения профессиональных задач.
61. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

2.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие предела функции в точке.
2. Правила дифференцирования.
3. Вычислить интеграл: $\int_0^1 x^4 dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные теоремы о пределах.
2. Применение второй производной.
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Вычисление пределов функций.
2. Основные свойства определенного интеграла.
3. Точка движется прямолинейно по закону $s = t^2 + 11t + 30$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 3$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Определение непрерывности функции.
2. Нахождение производной сложной, обратных функций.
3. Вычислить интеграл: $\int_1^e \frac{dx}{x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Определение точек разрыва функции.
2. Вычисление производных высших порядков.
3. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 4 \\ 4x_1 - x_2 + 5x_3 = 6 \\ x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 9 \end{cases}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Определение производной функции.
2. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
3. Найдите промежутки возрастания функции $y = x^4 - 8x^2 + 3$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
2. Правила дифференцирования.
3. Найти расстояние между точками $A(4;-5)$ и $B(7;-1)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Нахождение асимптот графика функции.
2. Понятие неопределенного интеграла.
3. Уравнение прямой $x+3y-4=0$ привести к нормальному виду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общая схема исследования функции.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}(7; -1; 3)$ и $\vec{b}(4;3;-5)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Нахождение направлений выпуклости.
2. Понятие определенного интеграла.
3. Найти $f''(x)$, если $f(x) = \sin(x^2)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Нахождение точек перегиба.
2. Замечательные пределы.
3. Даны две точки А (2; 1; -3) и В(-2; 3; -1). Найти координаты вектора \overline{AB} .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
2. Определители второго и третьего порядка.
3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 3x^2 - 1}{2x^3 + 4x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Понятие предела функции в бесконечности.
2. Алгоритм решения задач линейного программирования.
1. Найти $f'(x)$, если $f(x) = 2 \sin x - \frac{\cos x}{3} + 5$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Приращение аргумента и приращение функции.
2. Методы вычисления определенного интеграла.
3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x - 1}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Асимптоты графика функции
2. Методы вычисления неопределенного интеграла.
3. На окружности отмечено 12 точек. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Правила дифференцирования
2. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
3. Найдите объем тела, полученного вращением вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=0$, $y=3$, $y=5$ и

$$y = \sqrt{x - 2}.$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Свойства непрерывных функций.

2. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
3. Найдите производную функции $g(x) = x + \sqrt{x}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Типы разрывов.
2. Вычисление производных сложных функций
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точку А (3; 2), параллельно прямой $4x - 3y + 1 = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
2. Множества. Действия над множествами.
3. Найти промежутки монотонности функции $f(x) = -3x^2 - 12x + 8$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Решение систем линейных уравнений.
2. Понятие неопределенного интеграла
3. Найдите производную функции $y = 2e^x + 0,3x^3$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Методика вычисления вероятности.
2. Вычисление объема тел вращения.

3. Вычислите $\frac{4!+2!}{3!}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Понятие определенного интеграла.
2. Нахождение точек перегиба.
3. Решить систему уравнений по формулам Крамера.

$$\begin{cases} 3x - 8y + 6z = 5, \\ -5x + 4y + 3z = 12, \\ 7x + 2y - 5z = -4. \end{cases}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Классическое определение вероятности.
2. Понятие предела функции в точке.
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(3; 2)$, перпендикулярно прямой $4x - 3y + 1 = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Основные элементы комбинаторики.
2. Нахождение промежутков монотонности.
3. Вычислите $\int_1^4 (x^2 - 6x) dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Теория графов.

2. Теоремы о существовании предела функции.
3. Найдите производную второго порядка функции $y = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 6$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Два замечательных предела.
2. Размещение с повторениями.
3. Вычислите определитель:
$$\begin{vmatrix} 3 & 3 & 2 \\ 5 & 3 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{vmatrix}.$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Теоремы о пределах
2. Упорядоченные выборки (размещения).
2. Вычислите интеграл $\int (x^2 + 4x + 1)dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Неупорядоченные выборки (сочетания).
2. Действия над векторами.
3. Найдите:
$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x-6}{\sqrt{x+3}-3}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.
2. Определение точек разрыва.

3. Найдите производную функции $y = \sin(2x + 1)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Свойства определенного интеграла
2. Нахождение асимптот графика функции.
3. Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$.

Вычислите периметр треугольника.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.....	5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.	7
5. Контрольные задания.....	8

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольная работа.

ФОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.02 - Преподавание в начальных классах. Программа учебной дисциплины ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Организация рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых и графических файлов, оформления документов по образцу, создания презентаций и web-сайтов.
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет, работы с электронной почтой, создания веб-страниц.
Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальностей 050146)	Анализ и выявление особенностей компьютерных обучающих программ
Умение применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 050148)	Демонстрация использования современных технических средств обучения (мультимедийного проектора, интерактивной доски, графического планшета и др.)
Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	Формулировать основные правила поведения в компьютерном классе.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет Демонстрация работы с электронной почтой Демонстрация разработки Web -страниц
Знание аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Перечисление устройств ввода и вывода информации, устройств памяти, мультимедиа

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У1. Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	на всех практических работах		контрольная работа
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы	зачетная практическая работа по темам 1.1, 1.3, 1.4, защита проектов по темам 1.2, 2.3, 2.4, 2.5	контрольная работа
У 3. Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы	защита проектов по темам 2.3, 2.4	контрольная работа
У 4. Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальности 050146)	практические работы	защита проекта по темам 2.4., 2.5	контрольная работа
У 5. Умение применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 050148)	практические работы	защита проекта по темам 2.4., 2.5	контрольная работа
З 1. Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	фронтальный опрос		контрольная работа
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы	зачетная ПР по темам 1.1, 1.3, 1.4, защита проектов по темам 1.2, 2.3, 2.4, 2.5; тестирование	контрольная работа

<p>3 3. Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>	<p>защита проектов по темам 2.3, 2.4</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>3 4. Знание назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос</p>	<p>тестирование, защита проекта по теме 2.5</p>	<p>контрольная работа</p>

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Информационные технологии									
Тема 1.1. Информационные технологии обучения. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.				УО	УО				
Тема 1.2 Информационная технология работы с объектами текстового документа		ПР				ФО	ПР		
Тема 1.3. Информационная технология представления информации в виде презентаций		ПР, ЗП					ПР		
Тема 1.4. Технология обработки графической информации.		ПР					ПР		
Тема 1.5. Технология создания публикаций.		ПР, ЗП					ПР		
Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий.									
Тема 2.1. Образовательные возможности глобальной сети Интернет.			ПР					УО	
Тема 2.2. Создание веб-сайтов.		ПР, ЗП	ПР					ПР	
Тема 2.3. Проектирование электронных учебников.	ФО	ПР, ЗП	ПР					ПР	
Тема 2.4. Интерактивные технологии. SMART Notebook.		ПР, ЗП			ПР, ЗП				тест

Условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

ЗП – защита проекта

5. Контрольные задания

5.1. Текст задания

Тема 1.1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

Задание 1. . Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подготовить сообщения по темам:

1. Информационные технологии обучения.
2. Классификация программных средств информационной технологии обучения.
3. Назначение тренировочных систем.
4. Контролирующие системы.
5. Обучающие системы.
6. Системы для поиска информации.
7. Назначение моделирующих программ.
8. Что такое микромир?
9. Использование инструментальных средства универсального характера в образовательном процессе.

Использование инструментальных средств для обеспечения коммуникаций в образовательном процессе.

Тема 1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа.

Задание 1. Практическая работа «Изменение структуры текстового документа»

1. Откройте текстовый документ «Курсовая работа.doc», находящийся в папке «К уроку».
2. Выполните настройку параметров страница документа: Поля: 20 мм - левое; 15 мм - правое; 20 мм - верхнее; 10 мм – нижнее.
3. Перейдите в режим структуры документа Вид – Структура. Определите заголовки 1-3 уровней (заголовки разделов, список литературы, введение, заключение – 1 уровень; заголовки пунктов – 2 уровень; подпункты – 3 уровень). Закройте режим структуры.
4. Оформите текст по следующим параметрам:
Каждый раздел – с новой страницы (Разметка страницы - Разрыв).
Размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, автоматическая расстановка переносов.
Заголовки 1 уровня – размер шрифта 16, полужирный, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 12 пт.; заголовки 2-3 уровня – 14 размер шрифта, полужирный; без отступа первой строки, интервалы перед абзацем и после – 6 пт.
5. Вставьте новую страницу в начале документа (Разметка страницы – Разрывы - Страница). На новую страницу добавьте автособираемое оглавление. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования задания 4.
6. Сохраните документ в своей папке.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 45 мин.;

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых файлов
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых файлов, оформления документов по образцу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.;

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых файлов
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых файлов, оформления документов по образцу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Информационная технология представления информации в виде презентаций.

Задание 1. Практическая работа «Заполнение презентации информацией по теме»

1. Заполните презентацию информацией по теме «Устройство компьютера». Первый слайд – макет *Титульный слайд*, второй и последующие слайды – макет *Заголовок и объект* или *Два объекта* (для того, чтобы вставить соответствующее изображение).

Слайд 1.

Заголовок: Устройство компьютера

Подзаголовок: выполнил(а) студент(ка) группы № ФИО

Слайд 2.

Базовая конфигурация компьютера

- это минимальный комплект аппаратных средств, достаточный для начала работы с компьютером.

Системный блок;

Монитор;

Клавиатура;

Слайд 3.

Системный блок

– основной блок компьютерной системы. В нем располагаются устройства, считающиеся внутренними.

Слайд 4.

Монитор

– устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации.

Служит в качестве устройства вывода.

Слайд 5.

Клавиатура

– клавишное устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации.

Слайд 6.

Периферийные устройства ПК

устройства, подключаемые к компьютеру извне.

Обычно эти устройства предназначены для ввода или вывода информации.

Слайд 7.

Мышь

– устройство «графического» управления.

Слайд 8.

Сканер

Сканеры служат для автоматического ввода текстов и графики в компьютер.

Слайд 9.

Принтер

служит для вывода информации на бумажный носитель (бумагу).

Слайд 10

Плоттер

предназначен для вывода на бумагу чертежей, крупноформатных графиков, рисунков.

Слайд 11

Акустические колонки и наушники

используются для прослушивания звука.

Слайд 12

Веб-камера

- устройство ввода видеоинформации в компьютер

Слайд 13

Память

- устройства, предназначенные для хранения информации: жесткий диск, флеш-память, дискета, CD-диск, DVD-диск, карта памяти, магнитная лента.

2. Вставьте на слайды соответствующие изображения из папки *К уроку / Компьютер*. Оформите презентацию, применив дизайн слайдов.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 2. Практическая работа «Интерактивная презентация»

Создать содержание презентации с ссылками на соответствующие слайды. Организовать обратный переход на слайд содержания. Добавить на слайды управляющие кнопки для перехода вперед, назад, на содержание, окончание показа.

Гиперссылки

1. Откройте презентацию «Устройство компьютера».
2. Создайте после первого слайда новый слайд (Макет – Заголовок и объект).
3. Введите заголовок «Содержание». Объект заполните списком, содержащим заголовки всех слайдов (Базовая конфигурация компьютера, Монитор, Клавиатура и т.д.).
4. Выделите первый элемент списка «Базовая конфигурация компьютера».
5. Вызовите контекстное меню правой кнопкой мыши и выберите пункт Гиперссылка.
6. В открывшемся окне нажмите кнопку *Связать с местом в документе*, далее выберите *слайд 3 Базовая конфигурация компьютера*.
7. Аналогично свяжите остальные элементы списка с соответствующими слайдами.

Добавление управляющих кнопок

1. Перейдите на третий слайд.
2. Разместите на слайде управляющую кнопку *Назад* (вкладка *Вставка – Фигуры – Управляющие кнопки*). Растяните кнопку на слайде.
3. В открывшемся окне выберите *Действие по щелчку мыши – Перейти по гиперссылке – Предыдущий слайд*.
4. Аналогично добавьте управляющую кнопку *Далее*.
5. Поместите на слайд управляющую кнопку *Настраиваемая*.
6. В открывшемся окне выберите *Действие по щелчку мыши – Перейти по гиперссылке – Слайд – Слайд 2. Содержание*.
7. Добавьте на кнопку текст «Содержание» (контекстное меню – *Добавить текст*).
8. Настройте внешний вид созданных управляющих кнопок.
9. Выделите все три кнопки (с нажатой клавишей Shift), скопируйте и вставьте на все слайды, кроме первого и второго.
10. На последнем слайде удалите кнопку *Далее*.
11. На первый слайд вставьте кнопку *Далее*.
12. На второй слайд добавьте управляющую кнопку *Настраиваемая*, определите для нее действие *Завершить показ*.

13.Перейдите на вкладку *Анимация* и снимите флажок *Смена слайдов – По щелчку*. Затем нажмите кнопку *Применить ко всем*.

14.Запустите презентацию *Показ слайдов – С начала*. Управление должно осуществляться только с помощью гиперссылок и управляющих кнопок.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 45 мин.

Задание 3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для индивидуальной работы по созданию презентации.

Примерные темы презентаций для самостоятельной работы студентов:

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Загадки.
4. Потешки.
5. Пальчиковые игры для малышей
6. Игры для детей дошкольного возраста.
7. Стихи для детей.
8. Умелые ручки.
9. Азбука в картинках.
- 10.Веселая математика.

Для специальности 050146 - Преподавание в начальных классах

1. Времена года.
2. Домашние животные.
3. Дикие животные.
4. Живая и неживая природа.
5. Звезды и созвездия.
6. Занимательная математика.
7. Комнатные растения.
8. Ребусы, шарады.

Для специальности 050148 - Педагогика дополнительного образования

1. Спорт (по различным видам спорта).
2. Музыка (жанры).
3. Композиторы.
4. Танцы (танцевальные направления).
5. Художники.

6. Живопись (направления, техника живописи и др.).
7. Здоровый образ жизни.

Задание 4. Творческая работа над проектом (разработка презентации по теме предыдущего задания).

Требования к презентации

Количество слайдов – не менее 10.

Первый слайд – титульный.

Второй слайд – содержание со ссылками на соответствующие слайды.

На каждом слайде должны быть кнопки Вперед, Назад, Содержание, на первом слайде – одна кнопка Вперед, на последнем слайде – две кнопки Назад и Содержание; на слайде Содержание (втором слайде) – кнопки Вперед и Завершить презентацию.

Переход слайдов – только по ссылкам и управляющим кнопкам.

Презентация должна быть оформлена в едином стиле: цвет фона и текста, шрифт, заголовки, кнопки, гиперссылки.

Слайды должны быть проиллюстрированы изображениями.

К изображениям и тексту должны быть применены различные виды анимации.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка – материал к презентации подбирается студентом самостоятельно (внеурочно).

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных презентаций.
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания презентаций.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Технология обработки графической информации.

Задание 1. Практическая работа.

Создать коллаж из предложенных изображений (Например, из изображений различных фруктов и овощей создать композицию «голова человека»).

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 2. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания праздничной открытки.

Задание 3. Создать праздничную открытку с помощью средств графического редактора.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных графических изображений.
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания графических изображений.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.5. Технология создания публикаций.

Практическая работа в программе Microsoft Office Publisher.

Задание 1.

Создать визитную карточку.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 45 мин.

Задание 2.

Создать два календаря (год на одном листе и помесечный).

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания буклета на тему «Здоровый образ жизни».

Задание 4. Создать буклет на тему «Здоровый образ жизни».

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных публикаций.
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания публикаций.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Образовательные возможности глобальной сети Интернет.

Задание 1. Вопросы для устного опроса.

1. Структура образовательного портала.
2. Направления дистанционной подготовки.
3. Средства обучения при дистанционном образовании.

Задание 2. Практическая работа.

Найдите на портале «Российское образование» (<http://www.edu.ru>) федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный перечень учебников, примерные программы, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) по вашей специальности (начальные классы, дошкольное образование, дополнительное образование). Составьте в текстовом документе каталог найденных ресурсов, укажите электронный адрес ресурса.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 3. . Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Составить каталог образовательных ресурсов сети Интернет (не менее 10 сайтов). В каталоге указать: название сайта, адрес, краткую характеристику сайта.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет.
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Создание веб-сайтов.

Задание 1. Практическая работа.

Разработать сайт по теме «Времена года». Сайт должен состоять из пяти страниц (домашняя страница, «Весна», «Лето», «Осень», «Зима») связанных гиперссылками. На каждой странице разместите изображения и стихотворения по соответствующему времени года.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 180 мин.

Задание 2. . Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания веб-сайта по выбранной теме.

Примерные темы сайтов:

1. Зимние (летние, олимпийские) виды спорта.
2. Мой родной поселок (город, район и др.).
3. Сказки народов мира.
4. Русские народные сказки.
5. Детские стихи, потешки, считалочки.
6. Мир танца.
7. Мир музыки.
8. Казачество на Дону.
9. В мире животных.
10. В мире растений.

Задание 3. Создать сайт на выбранную тему. Сайт должен содержать 8-10 веб-страниц, связанных между собой гиперссылками. Страницы должны быть оформлены в едином стиле, содержать графические изображения.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 270 мин.

Тема 2.3. Проектирование электронных учебников.

Задание 1.

Разработать модель электронного учебника по информатике.

Примерные темы для создания электронного учебника:

1. Информация и информационные процессы.
2. Устройство компьютера.
3. История создания компьютера.
4. Поколения ЭВМ.
5. История вычислительной техники.
6. Компьютерные сети.
7. Программное обеспечение компьютера.
8. Измерение информации.
9. Системы счисления.
10. Компьютерная графика

Задание 2. . Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания электронного учебника по выбранной теме.

Задание 3. Практическая работа.

Создать гипертекстовое электронное пособие по информатике с помощью редактора веб-страниц.

1. Создать информационные объекты:
 - Подготовить текстовые материалы
 - Подготовить графические материалы
2. Создать проект:
 - Создать страницу - заставки
 - Создать страницу основного меню
 - Создать шаблон информационной страницы учебника
 - Создать информационные страницы
 - Создать связи между страницами
3. Провести тестирование и отладку.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 360 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых и графических файлов, web-сайтов.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация документов содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет Демонстрация разработки Web -страниц
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет, создания веб-страниц.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Интерактивные технологии. Smart Notebook.

Задание 1. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания презентации, предназначенной для работы с интерактивной доской на уроке (или на внеурочном занятии).

Задание 2. Практическая работа

Создать интерактивную презентацию (к уроку, внеурочному занятию по предмету, внеклассному мероприятию) в программе Notebook. Презентация должна содержать не менее 10 страниц. На страницах необходимо максимально использовать возможности программы Notebook

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 180 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания презентаций.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация разработанных презентаций

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа

Задание. Подготовить к презентации и защите электронное портфолио, в которое должны входить следующие документы:

1. Интерактивная презентация, созданная в программе Power Point.
2. Графическое многослойное изображение-коллаж.
3. Публикации: визитная карточка, календарь, буклет, открытка.
4. Web-сайт.
5. Модель электронного учебника.
6. Интерактивная презентация, созданная в программе Smart Notebook.

Электронное портфолио готовится студентами в течение учебного года.

Требования к документам указаны выше.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Организация рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых и графических файлов, оформления документов по образцу, создания презентаций и web-сайтов.
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет, работы с электронной почтой, создания веб-страниц.
Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальностей 050146)	Анализ и выявление особенностей компьютерных обучающих программ
Умение применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 050148)	Демонстрация использования современных технических средств обучения (мультимедийного проектора, интерактивной доски, графического планшета и др.)
Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	Формулирование основных правил поведения в компьютерном классе.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет Демонстрация работы с электронной почтой Демонстрация разработки Web -страниц
Знание аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Перечисление устройств ввода и вывода информации, устройств памяти, мультимедиа

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Педагогика

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине	<u>4</u>
1.1 Область применения	<u>4</u>
1.2. Система контроля и оценки освоения программы	<u>7</u>
по дисциплине	<u>10</u>
1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
Приложения.....	15

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

3.1	развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем
3.2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3.3	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3.4	принципы обучения и воспитания
3.4.1.	принципы обучения
3.4.2.	принципы воспитания
3.5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
3.6	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
3.6.1.	формы обучения
3.6.2.	методы обучения
3.6.3.	средства обучения и воспитания
3.6.4.	формы воспитания
3.6.5.	методы воспитания
3.7.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.7.1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
3.7.2.	основы развивающего обучения
3.7.3.	основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.8.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3.9.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3.10.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
3.11.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
3.12.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.12.1.	средства контроля и оценки качества образования
3.12.2.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.13.	основы деятельности классного руководителя
3.14.	современные технологии обучения и воспитания
3.14.1.	современные технологии обучения
3.14.2.	современные технологии воспитания
3.15	слагаемые профессиональной компетентности преподавателя современной школы
3.16	современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы

3.17	сущность гуманистических, личностно – ориентированных педагогических идей и концепций
------	---

Уметь:

У.1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У.2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У.3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У.4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
У.5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей
У.6.	анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности, развития обучающихся
У.7.	планировать подготовку и проведение воспитательно-образовательных мероприятий

Комплект фонда оценочных средств позволяет оценивать также:

Освоение **части** следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы по дисциплине: «Педагогика»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой ПК (или ее части), её составных частей (ЗУ)+ОК	Форма контроля	Вид контрольных заданий
Введение в педагогическую деятельность	З 15, У 2, У 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	тестирование, практические задания, эссе	задания (Приложение А)
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	З 2, ОК 1, ОК 2	тестирование	вопросы (Приложение Б)
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	З 1, ОК 4	собеседование	вопросы к семинару (Приложение В)
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	З 3, З 5	тестирование	вопросы (Приложение Г)
Тема 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	З 7.1., У 2, У 3, ОК 11	практические работы, тестирование, решение педагогических ситуационных задач, контрольная работа	вопросы, практические работы, педагогические ситуации (Приложение Д)
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика.	З 5, У 4, ОК 9	тестирование, дискуссия, индивидуальные,	вопросы дискуссии, темы проектов (Приложение Е)

		групповые творческие проекты	
Раздел 2. Теория образования и обучения Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.	3 7.1., У 4, ОК 7, ОК 9	тестирование, практические задания	вопросы, практическая работа (Приложение Ж)
Тема 2.2. Содержание образования	3 5, ОК 9, ОК 11	тестирование, практическая работа, проект	вопросы, практическая работа, тема проекта (Приложение З)
Тема 2.3. Принципы обучения.	3.4.1., У 2, ПК 1.4.	тестирование, практические задания	вопросы, анализ урока (Приложение И)
Тема 2.4. Методы обучения	3 3.6.2., У 1, У 3, ПК 1.1., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, контрольная работа	вопросы, практическая работа (Приложение К)
Тема 2.5. Организационные формы обучения.	3 3.6.1, У 1, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.6., ОК 4, ОК 6, ОК 9	тестирование, практическая работа	вопросы, практическая работа (Приложение Л)
Тема 2.6. Средства обучения	3 6.3., У 1, ОК 5, ОК 10, ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, проект	практическая работа, тема проекта (Приложение М)
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3 12.1., 3 12.2., У 2, У 6, ПК 1.3., ПК 2.4., ОК 7, ОК 9	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа	практическая работа, вопросы и материалы кейса (Приложение Н)
		дифференцированный зачёт	вопросы к зачету (Приложение О)
Тема 2.8. Современные образовательные технологии.	3 7.2, 3 7.3. 3 11, 3 14.1, 3 15, У 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9	собеседование, практическая работа	вопросы к семинару, практическое задание (Приложение П)
Тема 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с	3.8, 3.9., 3.10, У 1, ПК 1.1.,	тестирование, практические работы, контрольная работа	вопросы, практические работы (Приложение Р)

отклонениями в развитии и поведении.	ОК 4		
Тема 3.1. Цель и задачи воспитания.	3. 3, У 1, У 2, ПК 2.1	тестирование, практическая работа	вопросы, практическая работа (Приложение С)
Тема 3.2. Сущность процесса воспитания	3. 17	тестирование, контрольная работа	вопросы (приложение Т)
Тема 3.3. Принципы воспитания	3. 4.2.	тестирование,	вопросы (Приложение У)
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	3 6.3., 3 6.5., У 1, У 2, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, контрольная работа	вопросы, практическая работа (Приложение Ф)
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	3. 6.3., 3. 6.5., У 1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа,	вопросы, практическая работа (Приложение Х)
		дифференцированный зачет	вопросы к зачету (Приложение Ц)
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	3.14.2., У 1	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа	вопросы и материалы кейса, практическая работа (Приложение Ч)
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя.	3.7, 3. 14, У.1., У 2, ПК. 2.5.	тестирование, практические работы	вопросы, практические работы (Приложение Ш)
Тема 3.8. Технология семейного воспитания	3 6.3., 3 6.5, ПК 2.3.	контрольная работа	Вопросы (Приложение Щ)
Тема 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника.	3. 14.2., У 6.	практическая работа, дискуссия	Вопросы к дискуссии, практическая работа (Приложение Э)

		экзамен	вопросы, ситуационные педагогические задачи (Приложение Ю)
--	--	---------	--

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Педагогика»

Текущий контроль по дисциплине организован с использованием собеседования, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных творческих проектов, кейсов, решения педагогических задач, дискуссий и т.д. Предусмотрены контрольные работы по темам: 1.1. – 1.4., 2.4. – 2.7., 3.1.- 3.2., 3.3. – 3.4., 3.5. – 3.6., 3.7. – 3.8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированные зачеты и экзамен.

Критерии оценивания

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да”(2 балла)	“частично” (1 балл)	“нет” (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			

Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,91 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,71 - 0,90$.

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,51 - 0,70$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.

Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
"отлично"	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
"хорошо"	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
"удовлетворительно"	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.

"неудовлетворительно"	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
-----------------------	--

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. Оригинальность (до 10 баллов):

неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
 привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
 способность к импровизации – до 4 баллов;
 новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. Убедительность (до 10 баллов):

четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
 ораторское искусство – до 2 баллов;
 умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
 толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
 профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

презентабельность – до 2 баллов;
 яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
 коммуникабельность – до 2 баллов;
 умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
 профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
 последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
 умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
 владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов
 «хорошо» - 29 – 34 балла
 «удовлетворительно» - 20 - 28 баллов
 «неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме Введение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.

Задание 1.

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?
 Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.
 В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.
 В русском языке:
 - 1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
 - 2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.
2. Идеальный педагог – это:
 - 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 - 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
 - 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
 - 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
3. Прочитайте приведенные ниже определения.
 Педагогическая деятельность – это:
 - «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
 - «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
 - «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).
 Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.
4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.
 Профессионально-педагогическая деятельность – это:
 - преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
 - внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
 - синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
 - педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
 - деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.
5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.
 Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.
6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:
 - 1.конструктивные умения
 - 2.организаторские умения
 - 3.коммуникативные умения
 - 4.дидактические умения

А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;

2. новации в сферах науки, производства, управления;

3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);

4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;

5. примеры творчества из других сфер науки и практики;

6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;

7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;

8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

Задание 3. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?
8. Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?
13. Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?
18. Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?
19. Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0,76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний
0,71 – 0,80 – высокий
0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

Направления саморазвития	Задачи саморазвития	Средства достижения поставленных задач

Приложение Б

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании с использованием тестовых заданий

Педагогика как наука о воспитании

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогикика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
1. сравнительная педагогика
 2. методика
 3. общая педагогика
 4. школоведение
8. Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):
1. Наука учит только умного.
 2. Без палки нет учения.
 3. Много знать, так плохо спать.
 4. Век живи – век учись.
 5. Всякое полузнание хуже всякого незнания.
 6. Знание – сила, время – деньги.
 7. Идти в науку – терпеть муку.
 8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
 9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
 10. На ошибках учатся.
 11. Умный любит учиться, а глупый учить.
 12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
 13. Учиться никогда не поздно.
 14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.
9. Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Прутков «Зри в корень».

Приложение В

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования

Задание 1.

Тема: Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль и воспитательная практика в Античный период. Основные системы обучения и воспитания в Древней Греции: спартанская система, афинская система. Образование и воспитание в Древнем Риме.
2. Воспитание и образование в Средние века. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы, рыцарская система образования.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.
5. Проблемы воспитания в педагогической теории Дж. Локка.
6. Педагогика эпохи просвещения. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Вопросы воспитания и образования в социальных учениях 19в. Р. Оуэн.
9. Особенности развития образовательных систем и основные направления педагогики 20в.

Задание 2.

Тема: История развития педагогики в России.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у восточных славян в 6 – 9 вв. Педагогическая мысль Древней Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
2. Педагогика православия (11 – 17 вв.). Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Памятник педагогической литературы «Домострой». Московская славяно – греко – латинская академия.
3. Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
4. Общественная педагогика (вторая половина 19в. – 1917 г.). Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
5. Партийно – государственная (советская) педагогика (1917 – 1990 гг.). Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.

Приложение Г

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.
 1. учебно-воспитательный процесс;
 2. образовательный процесс.
2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.
 1. процессы.
 2. системы
 3. явления
3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
 1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
 2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?
 1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
 2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
 3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
 4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
 1. педагогический процесс...
 2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
 3. педагогическая система...
 4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
 5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
 6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
 7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
 8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
 9. целостность, общность, единство
 10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Приложение Д

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, практических работ и педагогических ситуационных задач.

Задание 1.

Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

1. накопление количественных изменений в организме человека.
 2. уничтожение старого и возникновение нового.
 3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
2. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
1. Учение
 2. Игра
 3. Общение со сверстниками
 4. Общественно-значимая работа
3. Ведущей деятельностью для подростка является:
1. Учение
 2. Общение со сверстниками
 3. Общественно-значимая работа
 4. Профессионально ориентированный труд
4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
1. задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
 2. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
 3. социальный опыт
 4. способности к различным видам деятельности.
5. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
1. наследственность.
 2. окружающая среда
 3. деятельность самой личности.
 4. воспитание
6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
1. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 2. Ускорение индивидуального развития человека.
 3. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
1. Детям надоело учиться.
 2. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
 3. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
 4. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
8. Ключевыми характеристиками личности являются:
1. Особенности поведения
 2. Особенности характера
 3. Осознание своего отношения с другими
 4. Действия и поступки

9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?

1. да, нужен
2. нет, не нужен
3. индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.

10. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.

11. Заполните пропуски

Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ...
человеческой жизни.

Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

12. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

1. Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
2. Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.
3. Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
4. Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Цель: Сформировать умение составлять краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка определенного возраста, выбирать наиболее целесообразные способы взаимодействия с ним.

1. Общие сведения об ученике.

- 1.1. Где живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.
- 1.2. Взаимоотношения в семье, характер воспитания в семье, применение поощрений и наказаний
- 1.3. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
- 1.4. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия.
- 1.5. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).

2. Общий уровень развития учащегося

2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.

2.2. Отношение к учебному труду. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).

2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность.

2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.

3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3.3. Место учащегося в ученическом коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

4. Основные черты личности учащегося.

4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие процессы преобладают: возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Задание 3.

Практическая работа

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

Ход работы

1. Изучение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Иллюстрирование статей Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Дидактическая игра на закрепление знаний о сущности и содержании Конвенции ООН о правах ребенка «Крестики-нолики».

Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

Задание 4

Практическая работа

Тема: Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.

Цель: формировать умение анализировать и определять методы решения педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации

Класс выполняет ваше задание. Через некоторое время вы замечаете, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» - отвечает: «И не думал!». Ваши действия?

Ученик выбежал из класса и сильно толкнул вас, входящего (входящую) в класс. Ученик извинился. Что вы сделаете?

Ученик систематически не выполнял домашние задания по вашему предмету. При выставлении вами «2» он обычно говорил: «Ну и ставьте!» Как – то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Ваши действия?

На занятии школьник демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на вас. Как вы поступите?

Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Ваши действия?

Ученик пришел в школу с черно - белой повязкой на голове – символом терроризма... Как вы поступите?

В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как реагируете?

Класс не явился на ваше занятие в очередной раз. Ваши действия?

Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана выслушивать оскорбления. Как следует поступить директору?

Ученик при проверке домашнего задания признался, что не выполнил его. Это был не единичный случай. Как вы поступите?

Вы заходите в класс, подходите к учительскому стулу и видите, что на нем лежат кнопки. Ваши действия?

Задание 5.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: личность, возраст, ген, наследственность, способности, задатки, акселерация, социальная зрелость, возрастная периодизация, социализация, воспитание, деятельность, общение, характеристика младшего школьного возраста, характеристика среднего школьного возраста, характеристика старшего школьного возраста.

Приложение Е.

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, дискуссии и групповых/индивидуальных творческих проектов.

Задание 1.

Практическая работа

Тема: Изучение Закона Российской Федерации об образовании.

Цель: знать основные положения Закона Российской Федерации об образовании

Содержание работы:

1. Выделить цель профессиональной подготовки кадров, которая определена законом.
2. Начертить структуру системы образования в РФ.
3. Составить тезаурус основных терминов образования, используемых в документе.

Перечень дискуссионных тем

1. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство: пути решения проблемы.
2. Основные стратегические направления развития и реформирования современной системы образования.
3. Условия перспективного развития современной системы образования: устойчивость и постоянство развития системы; обеспечение качества образования при сохранении его фундаментализации.
4. Соответствие системы образования актуальным потребностям личности, семьи, общества, государства.
5. Создание единой национальной системы оценки качества образования.
6. Как разрешить противоречие между стремлением к гуманизации образования и абсолютизацией диагностируемых образовательных норм?

Задание 2

Тема группового и/или индивидуального творческого проекта:¹ Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.

Приложение Ж.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.1. Дидактика как теория обучения с использованием тестовых заданий и практических заданий.

Задание 1.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
4. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

1. знание
2. умение
3. навык
4. компетентность

5. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

1. компетентность
2. компетенция
3. творчество
4. навык

6. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
5. другой ответ

Задание 2

Практические задания

Подготовительная работа: По литературе к данной теме познакомьтесь с дидактическими системами И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. Сопоставьте эти системы по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

1. Беседа по следующим вопросам:

- Понятие дидактической системы
- Сущность "традиционной" И.Ф. Гербарта.
- Сущность "прогрессивной" дидактики Дж. Дьюи
- Сущность современной дидактической системы

Опишите дидактические системы, которые использовали Ваши учителя.

2. Дидактику иногда понимают как непрерываемое морализированное поучение старшего по отношению к младшим. Предложите такое определение дидактики, в котором была бы отражена личностная роль обучения, учитывающая индивидуальные особенности и самореализацию, как ученика, так и учителя.

3. Попробуйте изобразить в виде схемы взаимосвязь дидактики и частных методик.

4. Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. Результаты своего прогноза вместе с обоснованием изложите студентам своей группы. Ответьте на заданные вопросы коллег.

Дополнительное задание

- Выберите одного из современных политиков и сформулируйте основные положения применяемой им дидактической системы: цели, содержание, формы, методы, результаты обучения.

- Считаете ли вы необходимым из факта существования возрастной психологии выделять в общей теории обучения возрастную дидактику? Если да, то предложите 2-3 ключевых положения такой дидактики.

Задание повышенной сложности

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнира:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Рефлексия:

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

Приложение 3.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.2. Содержание образования с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.

Задание 1.

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья;
2. человек;
3. государство;
4. школа;
5. человечество.

2. Содержание образования отвечает на вопросы: ...,

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Чему учить?

3. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

5. Кем разрабатываются рабочие программы?

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

6. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

7. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

1. Федеральный.
2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

8. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...
1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
 2. только тот, кто получил высшее образование;
 3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
 4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
 5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
 6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).
11. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:
1. существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
 2. создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;
 3. развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;
 4. усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;
 5. поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
 6. передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.
- Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.
12. В чем преимущества и недостатки:
1. параллельного получения общего и профессионального образования;
 2. поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Содержание образования.

Цель: Сформировать умение анализировать учебные документы об образовании (учебные программы, учебники), давать характеристику учебного плана.

Подготовительная работа: проверьте по функциональной карте специальности 050141 Физическая культура, насколько она соответствует вашим достижениям в физическом, психическом и социальном развитии.

Ход занятия.

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержания образования» и классифицируйте их по выбранному Вами основанию:

- «сумма знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства». (Лихачев Б.Т.);

- «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (Харламов И.Ф.);

- «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Лернер И.Я.);

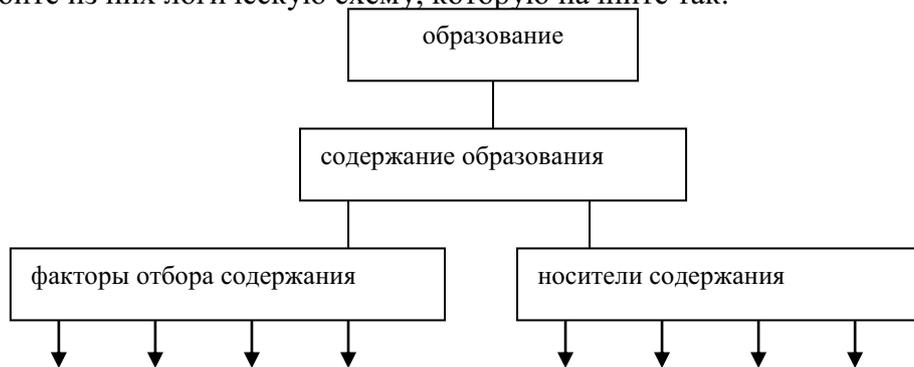
- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (Безрукова В.С.);

- «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (Леднев В.С.);

- «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (Хуторский А. В.)

Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

2. Выпишите основные понятия и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему, которую начните так:



3. Дайте краткую характеристику основных компонентов Государственных стандартов. Разработайте систему образовательных целей обучения по законченной части любого курса.

4. Изучите базисный учебный план общеобразовательных учебных учреждений РФ. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. **Сделайте проект и дайте ему обоснование.**

5. Проанализируйте принцип построения школьной программы по предмету вашей специализации. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения учебных программ. Запишите.

6. Проанализируйте содержание двух выбранных вами учебников по предмету Физическая культура с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. Результаты оформите в виде сопоставительной таблицы.

Параметры учебников	Учебник 1	Учебник 2
Общее количество заданий и вопросов в пособии		
Задания и вопросы на выполнение учениками деятельности с реальными объектами (% от общего числа)		
Задания и вопросы, предполагающие создание учащимися собственных знаний (% от общего числа)		
Информационный объем пособия (% от общего объема)		
Деятельностный объем пособия (% от общего объема)		

Дополнительные задания:

• Познакомьтесь с учебной литературой по предмету вашей специализации для одного из классов. Какие учебные материалы, на ваш взгляд, необходимо разработать. Разработайте общий макет такого пособия.

• Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.

• Используя лист бумаги, нитки, скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

Рефлексия

Сформулируйте основные виды своей деятельности в ходе изучения данной темы. Назовите основные полученные результаты. Сформулируйте свое личностное приращение по теме.

Приложение И.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.3. Принципы обучения с использованием тестовых и практических заданий.

Задание 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4.К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

5.К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

- 1.Принцип связи теории с практикой
- 2.Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности.

6.К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям?»

- 1.Связи теории с практикой.
- 2.Прочности.
- 3.Научности.
- 4.Систематичности и последовательности.

7.К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

- 1.Принцип прочности.
- 2.Принцип доступности
- 3.Принцип научности
- 4.Принцип сознательности и активности.

8.Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

1. принцип развивающего обучения
 2. принцип систематичности и последовательности
 3. принцип наглядности
 4. принцип прочности
 5. принцип научности
 6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
- Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
- В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
- Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
- Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
- Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

Задание 2

Практическое задание

Тема: Анализ урока с позиции реализации принципов обучения.

Цель: формировать умение анализировать учебное занятие с позиций реализации принципов обучения.

Приложение К.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.4. Методы обучения с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Методы обучения отвечают на вопросы: ...,

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Как учиться?

2. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Объяснительно – иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Практический метод.
4. Наглядный метод.

3. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:

1. «разбирающий» игрушку
2. собирающий игрушку из ее частей

4. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Частично-поисковый метод
2. Практический метод.
3. Наглядный метод.
4. Исследовательский метод

5. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?

1. Цитирование.
2. Составление плана.
3. Конспектирование.
4. Реферирование
5. Аннотирование
6. Все ответы верны.

6. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:

1. можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;
2. можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого. Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.

Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?

7. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

8.Какой из перечисленных способов, применяемых педагогом, будет менее способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке:

1. нетрадиционные методы обучения и воспитания: метод опорных сигналов, метод работы в парах, метод игры, групповое обучение, упреждающее обучение, блочный метод, модульный метод и др.;
2. объяснительно – иллюстративное обучение;
3. нетрадиционные формы обучения и воспитания: урок - взаимообучение, урок – консультация, урок – соревнование, урок – турнир знатоков и др.;
4. блочно – модульное, проблемное, развивающее, программированное обучение.

9.Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».

10.Определите соотношение метода и методики:

- 1.методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
- 2.методика – способ реализации определенного метода;
- 3.другой ответ.

11.К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Выбор методов обучения.

Цель: систематизировать знания обучающихся о методах обучения, формировать умение использовать различные методы обучения в практической деятельности.

Ход занятия.

1. Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса. Собственные выводы запишите в тетрадь.

- Искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану
- Система алгоритмизованных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели
- Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения,
- Способ организации учебной деятельности
- Систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся
- Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

2. Составьте классификационные схемы методов обучения посредством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющихся в педагогической литературе
<ul style="list-style-type: none"> • на основе источников получения знаний • на основе уровня самостоятельности учащихся • на основе разделения функций педагога и учащихся • логические основания • функциональный подход к педагогической деятельности 	<p>Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод, репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, индуктивный метод, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы, дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод.</p>

3. Заполните предложенную таблицу:

План занятия	Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями)
1. Опрос домашнего задания	
2. Объяснение нового материала	
3. Постановка проблемы после проведения эвристической беседы	
4. Творческая работа	
5. Закрепление нового материала	

4. Создайте микрогруппы, разработайте фрагмент урока по какой-либо простой теме, опираясь на различные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, деловая игра и т.д.) Оценку реализации фрагмента урока проведите по следующим критериям: доступность, понятность изложения, информативность, научность, логичность, степень вызываемого интереса к теме, степень активности ученической аудитории, развивающий эффект

5. Круглый стол: «Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой?» Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

6. Определите, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации.

Запишите собственные выводы

Дополнительное задание.

- Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.
- Проанализируйте выбранный вами языческий ритуал, обряд или миф с точки зрения содержащихся в нем методов обучения. Запишите найденные вами методы и охарактеризуйте эффективность каждого из них.

Задание повышенной сложности

Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами. Сконструируйте собственные дефиниции отобранных терминов.

Рефлексия

Изложите свое видение проблемы методов обучения по отношению к собственной учебной деятельности.

Задание 3

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: обучение, образование, дидактика, знания, умения, навыки, компетентности, преподавание, содержание образования, ФГОС, учебная программа, учебный план, учебник, принцип обучения, метод обучения.

Приложение Л.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.5. Организационные формы обучения с использованием тестовых заданий, практической работы

Задание 1.

1. Определите сущность домашней учебной работы как педагогической категории, охарактеризуйте ее основные признаки.
2. Раскройте содержание функций домашней учебной работы:
 1. Развивающая...
 2. Воспитывающая...
 3. Стимулирующая...
 4. Обучающая...
3. Какая форма обучения предполагает длительную монологическую передачу педагогом учебного материала?
 1. Урок
 2. Семинар
 3. Лекция.
 4. Консультация
4. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: актуализация опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом.
 1. Урок усвоения новых знаний
 2. Урок формирования умений
 3. Урок обобщения и систематизации
 4. Комбинированный урок.
5. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: организация работы; мотивация учения учащихся, сообщение цели, задач урока; применение изученных знаний в новых практических ситуациях; подведение итогов урока; задание на дом.
 1. Урок применения знаний, умений.
 2. Урок обобщения и систематизации
 3. Урок обобщения и систематизации

- 4.Комбинированный урок
- 6.По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; итоги урока; сообщение домашнего задания
- 1.Урок применения знаний, умений
 - 2.Урок обобщения и систематизации.
 - 3.Урок сообщения новых знаний
 - 4.Комбинированный урок
- 7.По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.
1. По дидактическим целям.
 2. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
 3. По количеству структурных частей.
 4. По характеру деятельности учителя и учащихся.
- 8.Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения:
- 1.это самостоятельная, динамичная целостная система;
 - 2.это часть целостного процесса обучения;
 - 3.оба варианта ответа верны

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Системный анализ урока.

Цель: Формировать умение общепедагогического анализа урока.

Ход занятия

Познакомьтесь с видеозаписью урока, проанализируйте его по предлагаемой схеме.

Карта анализа эффективности проведенного урока.

ПАРАМЕТР	Оценка проведенного урока
<p>1.Оценка основных личностных качеств учителя</p> <p>1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом.</p> <p>1.2. Уровень его педагогического и методического мастерства</p> <p>1.3. Культура речи</p> <p>1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися</p> <p>1.5. Внешний вид, культура поведения</p> <p>2.Оценка основных характеристик учащихся данного класса</p> <p>2.1. Степень познавательно активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока</p> <p>2.2. Уровень общеучебных «специфических» умений и навыков</p> <p>2.3. Наличие и эффективность коллективных форм работы на уроке</p> <p>2.4. Степень заинтересованности, дисциплинированности, организованности учащихся в ходе урока</p>	

<p>3. Оценка содержания, совместной деятельности учителя и учащихся в ходе урока</p> <p>3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков</p> <p>3.2. Актуальность содержания изучаемого учебного материала и связь с жизнью</p> <p>3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала</p> <p>3.4. Оптимальность объема предложенного материала</p> <p>4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся в ходе урока</p> <p>4.1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности</p> <p>4.2. Степень целесообразности и эффективности использования ТСО в его ходе</p> <p>4.3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы</p> <p>4.4. Уровень обратной связи с учащимися в ходе занятия</p> <p>4.5. Эффективность контроля за учебной деятельностью учащихся</p> <p>4.6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учащихся</p> <p>4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока</p> <p>5. Оценка цели и результатов проведенного урока с позиций эффективности основных действий учителя и учащихся</p> <p>5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока</p> <p>5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно</p> <p>5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся</p> <p>5.4. Степень воспитательного воздействия проведенного урока</p> <p>5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся</p>	
Эффективность урока:	

Дополнительное задание.

Дайте общую оценку урока: степень достижения целей, логическая стройность и законченность урока, элементы творчества учителя, рекомендации учителю.

Задание повышенной сложности.

Используя методику анализа урока с позиции личностно-ориентированного образования оцените данный урок с точки зрения экологии урока.

1. Состояние здоровья учащихся класса, его учета на уроке.
2. Какое настроение было у детей. Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, пассивности. Что было причиной и не переутомились ли дети.
3. Достаточно ли были загружены ученики и пережили ли они радостное чувство успеха.
4. Эргономические условия.
5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимная забота учителя и учеников - с каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся.

Приложение М.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения с использованием тестирования, практической работы и группового проекта

Задание 1.

Дополните определение ... - это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.

1. справочник
 2. книга для дополнительного чтения
 3. учебник
 4. сборник задач и упражнений
2. Какие функции выполняет учебник?
1. Рациональную функцию.
 2. Информационную функцию.
 3. Социальную функцию
 4. Мотивационную функцию.
3. Презентация – это:
1. операция;
 2. процесс;
 3. действие;
 4. вид деятельности.
5. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:
1. слайд;
 2. справочная система;
 3. учебный материал;
 4. система контроля знаний.
6. При разработке дизайна педагогической презентации необходимо обязательно учитывать:
1. особенности учебно-воспитательного процесса в данном заведении;
 2. особенности подачи материала учителем;
 3. физиологические особенности восприятия цветов и форм;
 4. особенности поведения учащихся на конкретном занятии.
7. В каком из видов презентаций управление учебным процессом осуществляется индивидуально каждым обучаемым:
1. презентация-визуализация;
 2. презентация-модель;
 3. интерактивная презентация;
 4. среди вышеперечисленных нет правильного ответа.

8.Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?

- 1.проектная;
- 2.игровая;
- 3.модульная;
- 4.витагенная.

9.Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?

- 1.глобализация;
2. демократизация;
- 3.интеграция в области образования;
- 4.конкуренция

10.Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на учащихся перечисленные ниже действия со средствами обучения:

- 1.показ рисунка;
2. показ цветного звукового фильма;
- 3.выполнение учащимися опыта;
- 4.чтение отрывка из художественного произведения;
- 5.совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.

Цель: Систематизировать знания о технических средствах обучения, формировать умение использовать технические средства обучения в практической деятельности.

Подготовительная работа: Посетите один из кабинетов ССУЗа, опишите имеющиеся в нем средства обучения.

Ход занятия.

1. Составьте микрогруппы, в состав каждой из которых войдут: авторы (учитель, писатель, поэт, художник), оформитель, редактор, исполнители (актеры). Составьте **педагогическую рекламу одного из технических средств обучения** по выбору (графопроектор, телевизор, фильмоскоп, диаскоп, магнитофон, компьютер и т.д.). В рекламе должны быть представлены технические, дидактические, методические и другие возможности (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие, возможности формирования мотивации). Реклама может быть представлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария и т.д. По окончании работы представьте свою рекламу для оценки независимым экспертам (3 чел).

Критерии оценки:

- Выразительность замысла
- Научная обоснованность
- Оригинальность формы и содержания
- Краткость, лаконичность
- Исполнительское мастерство

2. Разработайте план урока с использованием ТСО. Опирайтесь на следующие рекомендации:

а) Определите и проанализируйте цели урока, его содержание и логику изучения материала

б) Выделите главные элементы, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО.

в) Установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения и каких именно.

г) Отберите оптимальные для данного урока средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям урока

д) Определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для учеников.

3. Создайте наглядное пособие для урока (предмет, тема, класс - по выбору)

Дополнительное задание.

Расшифруйте смысл новой поговорки «не имей сто друзей, а имей один e-mail»

Задание повышенной сложности

Предложите классификацию электронных средств обучения по личностно-ориентированному основанию, например, с точки зрения личностных качеств ученика или его видов деятельности.

Рефлексия

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе и ССУЗе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для вашего образования? Почему? Изложите свое видение проблемы средств обучения по отношению к своей будущей педагогической деятельности.

Приложение Н.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога с использованием тестирования, практической, контрольной работы и кейса

Задание 1.

1. Какой вид контроля имеет цель - зафиксировать начальный уровень подготовки, выявить имеющийся уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

1. тематический контроль
2. итоговый контроль
3. предварительный контроль
4. текущий контроль

2. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную.

1. Диагностирование обученности - это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
2. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
3. Диагностирование обученности - это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
4. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

3. Какие способы выражения имеет оценка?
1. устные суждения педагога.
 2. письменные характеристики.
 3. замечания.
 4. баллы, проценты.
4. Иногда педагоги ставят «неудовлетворительно» по поведению в «профилактических целях». Это правильно? Ответ поясните.
1. да
 2. нет
 3. можно, но нечасто
5. Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий:
- Проверка – это...
- Контроль – это...
- Учет – это...
- Оценка – это...
- Отметка – это...
6. Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.
1. валидность;
 2. точность;
 3. возможность количественной оценки;
 4. вероятность;
 5. сжатость и краткость ответов
 6. экономичность;
 7. объективность;
 8. надежность;
 9. правильность;
 10. действенность.
7. Дополните предложение. ... - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
8. К видам портфолио не относят:
1. портфолио работ и проектов;
 2. портфолио документов;
 3. портфолио отзывов и рекомендаций;
 4. портфолио выпускника;
 5. тематическое портфолио;
 6. комплексное портфолио.
9. Главный смысл самооценки заключается в:
1. самоконтроле;
 2. саморегуляции;
 3. самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
 4. самостимуляции;
 5. все ответы верны.
10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.
1. нормативная ориентация учителя;
 2. индивидуальная ориентация учителя.

11. Назовите случаи, когда применение общепринятых эталонов в профессиональной педагогической практике неоправданно:
- 1.при обучении детей в начальных классах;
 - 2.учащийся отстал в учебе в силу разных причин и старается догнать класс;
 - 3.поверхностное оценивание школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- 12.Нормативные критерии при оценке труда школьников следует использовать:
- 1.после окончания темы;
 - 2.после тщательного итогового повторения;
 - 3.после обеспечения внутренней готовности учащихся к выполнению проверочных работ и сдаче экзаменов.
- 13.Мониторинг в образовании – это:
- 1.сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений;
 - 2.средство совершенствования системы информационного обеспечения сферы управления образованием, повышения качества управленческих решений;
 - 3.системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание объекта, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов;
 - 4.система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития (А.Н. Майоров).
- 14.Могут ли отметки, оценочные баллы, выставляемые педагогами, быть объективными критериями качества образования?
- 1.могут, если мы доверяем педагогу обучение и воспитание учащихся, то нет оснований не доверять его оцениванию;
 - 2.педагоги, по существу, оценивают результаты собственной работы, поэтому их оценки зачастую не являются объективными;
 - 3.субъективность в отдельных случаях может проявляться, но совокупность оценок верно отражает общий уровень подготовки учащихся, этот показатель можно использовать наряду с другими показателями диагностики.
- 15.Каковы преимущества и недостатки тестового способа контроля за качеством образования?
- 16.Предложите показатели для оценки качества образования для школы, колледжа по следующим критериям:
- 1.успешность учебной деятельности;
 - 2.профессиональная подготовка и готовность к профессиональной деятельности;
 - 3.социальный статус учреждения, социальная адаптированность учащихся и выпускников;
 - 4.индивидуально-личностное развитие;
 - 5.воспитанность;
 - 6.здоровье и валеологическая культура;
 - 7.психологический комфорт.

Практическое занятие

Тема: Тестирование

Цель: Закрепить знания обучающихся о методах контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: формировать умения использования методов контроля в практической деятельности.

Подготовительная работа: изучить ст. Амонашвили Ш.А. Во власти отметок // Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996 г. – с. 364 - 371

Ход занятия.

1. Беседа по следующим вопросам:

- Диагностика качества обучения
- Виды, формы, методы контроля
- Ошибки оценивания

2. Дайте краткую характеристику следующим средствам преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие. Запишите.

3. Составьте проверочные тесты по предмету Физическая культура, соответствующие 1, 2, 3 уровням усвоения. Разработайте 2-3 логико-графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

4. Решите задачи из области педагогической практики:

- Один из учеников класса постоянно не готовил уроки. Учитель стал изредка проверять выполнение им домашних заданий. Некоторое время ученик приходил в класс с выполненными уроками. Но потом ученик опять перестал выполнять задания. Учитель стал часто проверять готовность ученика. Учащийся сначала выполнял домашнее задание, а затем вновь перестал. Постройте несколько гипотез, объясняющих этот факт.

- Ученики говорят о невыполнении задания, ссылаясь на вчерашнее посещение театра. Пойдите на компромисс в разрешении данного конфликта.

- Дети очень хорошо работали на ваших занятиях. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я - сообщение».

- Вера К. отставала от других детей в учении. Учительница долгое время помогала ей индивидуально. Например, все учащиеся работают самостоятельно, а Вере учительница немного помогает, все пишут слог в «прописи» три раза, а Вера - два. Дольше других Вере разрешали пользоваться таблицей умножения при вычислениях. И все-таки иногда проявлялось нетерпение и недовольство учителя, а вслед за тем и недовольство детей в классе медлительностью Веры, ее «непонятливостью». Дело усугублялось тем, что Вера была самой рослой в классе, выглядела второклассницей. Девочка очень болезненно переживала не только прямые замечания, но даже неодобрительные взгляды учительницы. Чем можно помочь девочке?

- Упражнение «Разыгрывание проблемной ситуации»

Представьте урок, школьный класс и учительницу Валентину Петровну после того, как она объяснила новую тему по математике. Все решают задачи. Учительница замечает, что Саша, положив голову на руки, лежит на парте.

В. П.: Саша?

Саша: А?

В. П.: Ты хорошо себя чувствуешь?

Саша: Не знаю, вроде да.

В. П.: Что-то с заданием?

Саша: Да, в некотором роде...

В. П.: Ты не можешь сделать задание?

Саша: Я просто не понимаю (безнадежно).

Продолжите ситуацию, используя навыки поддержки как прием, стимулирующий преодоление трудностей. Разыграйте полученные варианты.

Дополнительное задание.

Что вы помните об оценках, полученных вами в школе? Попробуйте описать свое психологическое состояние перед опросом, контрольной, экзаменом. Сделайте соответствующие выводы и запишите.

Задание повышенной сложности

Составьте качественную характеристику образовательных результатов одного из ваших одноклассников за четверть, полугодие или год. Для этого воспользуйтесь следующими рекомендациями:

- Установите 3-5 приоритетных параметров, по которым будет происходить анализ и оценка образовательных результатов студента, например: знание основных дисциплин, умение выдвигать гипотезы, способность к исследовательской деятельности.
- Отберите материалы, помогающие судить об изменениях студента по данным параметрам за время обучения (тетради, контрольные работы, рефераты, курсовые, участие в ученических научных конференциях, рефлексивные записи).
- Отберите набор качеств личности, о которых пойдет речь при анализе достижений и проблем ученика, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные.
- Выделите самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность.
- Составьте план характеристики ученика, а затем и саму характеристику согласно полученным аналитическим данным.

Задание 3.

Кейс по обучению студентов решать профессиональную педагогическую задачу «Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования»

Цель: подготовка к выбору и обоснованию форм и способов оценивания школьников, которые отражают сущность гуманистического подхода к построению образовательного процесса.

Первая часть занятия – краткое обсуждение предложенных ситуаций.

Вторая часть занятия проводится на основе методики «Критические дискуссионные группы».

Третья часть занятия проводится по микрогруппам, которые выполняют следующее задание: предложите свой вариант «портфеля достижений» ученика по отдельному предмету. Каждая микрогруппа представляет и защищает свой «портфель достижений ученика».

Завершается занятие обсуждением эмоциональной характеристики отметки, которую дает Ш.А. Амонашвили: «Отметка – это тромб в учебно-познавательной деятельности, ложный мотив в учении, чертик в праведной жизни ребенка, костыли хромой педагогики».

Материально – техническое оснащение занятия: Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: Тобольск 2009 (материалы кейса).

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод обучения, рассказ, беседа, лекция, упражнение, индукция, дедукция, урок, экскурсия, домашняя работа, факультатив, олимпиада, конференция, нетрадиционный урок, наглядность, технические средства обучения, лекция.

Приложение О

Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы для собеседования на дифференцированном зачете

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.

Критерии оценки знаний студентов

«отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.8. Современные образовательные технологии с использованием тестовых заданий и практической работы.

Задание 1.

1.Что такое новшество в образовании? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснуйте свою точку зрения.

1. Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
2. Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
3. Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
4. Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

2.Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению:

1. переход от педагогики требований к педагогике отношений;
2. гуманно-личностный подход;
3. ведущая деятельность учителя;
4. единство обучения и воспитания.

3.Назовите этапы технологии развития критического мышления:

1. вызов, осмысление, рефлексия;
2. вызов, осмысление, оценка;
3. актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
4. информационный, мотивационный, оценочный.

4.Какова основная функция педагога при модульном обучении?

1. контроль деятельности учащегося;
2. от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
3. разработка модулей;
4. управление познавательной деятельностью учащегося.

5.Из каких частей состоит обучающий модуль?

1. информационной и деятельностной;
2. содержательной и процессуальной;
3. теоретической и практической;
4. эмпирической и теоретической.

6.Каковы основные аспекты компьютерной опасности для ребенка?

1. медицинский, психологический;
2. психологический, воспитательный;
3. образовательный, правовой;
4. правовой, психологический.

7.Наиболее существенным методом, предохраняющим ребенка от нежелательных воздействий компьютера и сети Интернет являются:

1. ограничение времени работы за компьютером;
2. родительский контроль;
3. контроль учителя;
4. ограничение посещений компьютерных игровых клубов.

8. Кто из педагогов – новаторов изменил систему преподавания: разделил учебный материал на крупные блоки, использовал листы с опорными сигналами, подбирал домашнее задание отдельно каждому ученику в зависимости от уровня его подготовленности и знаний; разработанные им листы учета знаний контролировались самим ребенком, что давало возможность каждому видеть свои результаты и перспективы учения:

1. Шаталов В.Ф;
2. Ильин Е. Н;
3. Волков И. П;
4. Выготский Л.С.

9. Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

1. принцип обучения на высоком уровне трудности
2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. принцип наглядности

10. У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

1. Л. С. Выготский
2. П. Я. Гальперин
3. Л. В. Занков
4. А. Г. Ривин

11. Для проблемного обучения характерно то, что ...:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

12. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

1. дополнительные занятия с отстающими;
2. прикрепление сильных учеников к слабым;
3. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
4. ориентировка в обучении на средних учеников.

13. Выявите идею и замысел в авторских педагогических системах и школах:

1. педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.);
2. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев);
3. коллективного способа обучения – обучения в догматических парах (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
4. адаптивной школы (Е.А. Гамбург);
5. школы диалога культур (В.С. Бибер, С.Ю. Курганов);
6. обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Классификация педагогических технологий.

Цель: знать характерные черты и особенности современных педагогических технологий.

Ход занятия

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология адаптивного обучения.
6. Технология программированного обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Технология концентрированного обучения.
10. Технология проектного обучения.
11. Технология гарантированного обучения.
12. Технология контекстного обучения.
13. Технология обучения в сотрудничестве.
14. Технология «Дебаты».
15. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
16. Технология самопрезентации.
17. Технология развития критического мышления.
18. Технология рейтинга учебных достижений.
19. Технология «case - study».

На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий. Результаты оформить в виде таблицы.

Основные черты современных педагогических технологий

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1.К эндогенным (внутренним) причинам нарушений психического или физического развития относятся:

1. различные наследственные заболевания;
2. неблагоприятные условия социальной среды;
3. заболевания, связанные с изменениями в структуре или численности хромосом;
4. перенесенные инфекции, заболевания, травмы, интоксикации, алкоголь, наркотики, никотин, несоблюдение гигиенических норм.

2.Компенсация – (лат. *compensatio* – возмещение, уравнивание) – это:

1. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
2. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

3.Самой легкой формой интеллектуального недоразвития является...

1. идиотия
2. кретинизм
3. имбецильность
4. дебильность

4.Коррекция – (лат. *correctio* – исправление) определяется как:

1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

5.К основным подходам к организации учебного процесса для детей с задержкой психического развития относятся:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. индивидуальный подход.
4. принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

6. Кто разработал теорию зоны ближайшего развития, основы социальной реабилитации аномального ребенка, теорию о первичности и вторичности дефекта, кому принадлежит идея компенсаторной возможности организма аномальных детей:

1. Л.С. Выготскому
2. Г.Е. Суховой
3. М.С. Певзнер
4. Ж.С. Шиф

7. Какие специальные коррекционные занятия должны быть организованы для детей с нарушением зрения?

1. ритмика
2. лечебная физкультура
3. занятия по социально – бытовой и пространственной ориентировке
4. оперантное обучение

8. Общей закономерностью для всех аномальных детей является...

1. нарушение речевого развития
2. нарушения опорно – двигательного аппарата
3. нарушение зрения
4. нарушение слуха

9. Какие трудности испытывают на уроках физической культуры дети с детским церебральным параличом:

1. трудности при выполнении упражнений с различными предметами
2. бег, прыжки, лазанье
3. нарушение дыхания

10. Дефицитарное развитие - это...

1. патологическое формирование личности у детей с тяжелыми нарушениями анализаторных систем (зрительной, речевой, слуха), при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы.
2. сочетание общего недоразвития - задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций.
3. врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и эмоционально-волевой сферы.

11. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. неблагоприятная обстановка в школе;
2. родители, которые злоупотребляют алкоголем;
3. влияние дурной компании;
4. невнимание со стороны родителей;
5. неуспеваемость в школе;
6. другое.

12. Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

1. девиантное;
2. аддиктивное;
3. безответственное;
4. отклоняющееся;
5. виктимное;
6. асоциальное;
7. деликventное

13. Выберите из ряда вариантов нарушений поведения те, которые можно отнести к девиантному поведению:

1. состоит на учете в КДН;
2. сквернословит;
3. имеет условную судимость;
4. живет в семье, где родители алкоголики;
5. был воспитанником спецшколы;
6. курит;
7. замечен в употреблении алкоголя;
8. состоит на внутришкольном учете;
9. пропускает занятия в школе без уважительной причины

14. Дополните определения соответствующими словами:

А) ... - это деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам	1. коррекция
Б) ... - установление, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка	2. предупреждение
В) ... - психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений	3. профилактика

15. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?

1. в дошкольном возрасте;
2. в старшем школьном возрасте;
3. в среднем школьном возрасте;
4. в младшем школьном возрасте.

Задания 2, 3

Практическое занятие

Тема: Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками.

Цель: Изучить основные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, научиться способам диагностики отклоняющегося поведения учащихся и разработке программы воспитательно-коррекционной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Содержание работы: изучение факторов, типов отклоняющегося поведения школьников и особенностей его проявления на разных возрастных этапах; изучение основных направлений работы школы (классного руководителя) по профилактике и коррекции противоправного поведения учащихся; освоение форм, методов и технологий воспитательно-профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

Оборудование и материалы: план-схема составления социально-педагогического портрета учащегося, находящегося в социально-опасном положении; варианты социально-педагогических паспортов учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) или в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Задание 1. Ознакомьтесь с видами воспитательно-коррекционной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также основными методами, формами и технологиями профилактики отклоняющегося поведения школьников. Результаты оформите в виде схемы, раскрывающей основные направления воспитательно-коррекционной работы школы.

Задание 2. Составьте социально-педагогический портрет одного из учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Задание 3. Ознакомьтесь с вариантами социально-педагогических паспортов учащихся, находящихся в социально опасном положении. Составьте программу воспитательно-коррекционной работы с одним из этих школьников.

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: норма, отклонение, виды нарушений, коррекционная педагогика, специальная педагогика, коррекция, адаптация, компенсация, аутизм, задержка психического развития, девиантное поведение, нарушения опорно-двигательного аппарата, дебильность, кретинизм, идиотия, виды нарушений речи.

Приложение С

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.1. Цель и задачи воспитания с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?

1. усовершенствование.
2. улучшение.
3. вскармливание.
4. забота

2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....

1. личность
2. индивидуальность
3. самореализация.
4. самоактуализация.

3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.

1. самоактуализирующееся творчество.
2. демократическая структура характера.
3. зависимость от культуры, среды.
4. центрированность на себе.

4. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.

1. явление
2. процесс.
3. усвоение.
4. результат

5. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...

1. элемент процесса воспитания;
2. то к чему стремится воспитание;
3. конечный результат формирования личности;
4. идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
5. критерий эффективности воспитания.

6. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.

- А. Подготовка к выживанию и самосохранению.
 - Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).
 - С. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.
 - Д. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.
 - Е. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.
1. Рабовладельческий строй.
 2. Первобытно-общинный строй.
 3. Современный этап развития общества.
 4. Феодалный строй.
 5. Капиталистический строй.

7. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».

1. государственные цели воспитания;
2. цели воспитания отдельных мероприятий;
3. педагогические цели воспитания

Практическое занятие

Тема: Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Цель: знать компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Ход занятия

Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов букв и т.д., который бы давал наглядное представление о компонентах базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений) как основе воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе.

Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности по формированию компонентов базовой культуры личности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности школьниками.

Проведите экспертизу работ друг друга по оценке содержания коллажей, не забудьте дать оценку общего впечатления от продуктов вашей работы.

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.2. Сущность процесса воспитания с помощью тестирования и контрольной работы

Задание 1.

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:

1. уважение прав и свобод личности.
2. полная свобода действий воспитанников.
3. попустительство в воспитании.
4. уважение права человека быть самим собой.

2. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:

1. верно
2. неверно

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. непрерывность.
2. отдаленность результатов.
3. неоднозначность.
4. непродолжительность.

5. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

1. воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
2. воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
3. воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.

6. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

1. нравственного воспитания;
2. гражданского воспитания;
3. патриотического воспитания;
4. эстетического воспитания.

7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, – это есть:

1. культура жизненного самоопределения;
2. культура межнационального общения;
3. поликультурное воспитание;
4. интернациональное воспитание.

8. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. Н.К. Крупская

9. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

1. от сложившихся воспитательных отношений.
2. от соответствия цели и организации действий.
3. от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
4. от интенсивности воспитания и самовоспитания.

Задание 2.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитание, цель воспитания, культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений, отношение, признаки самоактуализирующейся личности, социализация, гармоничное развитие, движущие силы воспитательного процесса, закономерности воспитания.

Приложение У

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.3. Принципы воспитания с использованием тестирования

Задание 1.

1. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
3. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

2. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
4. Все ответы верны.

3. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.
1. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
 2. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
 3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
 2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
 3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

Приложение Ф

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.4. Методы и средства воспитания с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»
1. А.С. Макаренко
 2. В.А. Сухомлинскому
 3. Н.К. Крупской
2. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.
1. нельзя
 2. можно
 3. иногда
3. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:
1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 2. Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
 3. Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
 4. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
4. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
1. авторитет учителя.
 2. этические беседы.
 3. рассказ на этическую тему.
 4. общественное мнение.

5. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1. лекция.
2. беседа.
3. упражнение.
4. педагогическое требование.

6. Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

1. деловой.
2. игровой.
3. художественной.

7. В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?

1. упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
2. беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
3. поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический

8. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
4. Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

9. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

10. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
4. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

Практическая работа

Тема: Выбор методов воспитания

Цель: Овладеть понятиями «метод воспитания», «прием», «система методов»; знать классификации методов воспитания; различать методы воспитания и приемы воздействия; отработать умение выбора методов воспитания и приемов воздействия.

Ход занятия

Беседа по следующим вопросам.

Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания.

Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Ю.К. Бабанского, П.И. Подкасистого, Н.Е. Щурковой и др.).

Дайте характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора отдельного метода или приема.

Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического взаимодействия».

Дайте характеристику методов педагогического взаимодействия.

Практикум

Задание: подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического взаимодействия. Аргументируйте свой выбор.

Задание 3.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод воспитания, классификация методов воспитания, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод, требование, пример, убеждение, внушение, соревнование, рассказ, беседа, лекция, прием воспитания, средства воспитания, антиметоды.

Приложение X

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
Б. направления содержания воспитательной работы;
В. их масштабность;
Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская.

11. Традиционная направленность коллективных творческих дел:

1. патриотическая;
2. идеологическая;
3. общественная;
4. нравственная.

12. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

1. Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
2. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.
3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.
4. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

13. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

1. следит за реализацией программы.
2. выполняет диспетчерские функции.
3. устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
4. следит за решением организационных вопросов.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Технология коллективных творческих дел.

Цель: усвоить основные понятия и отработать умения организации воспитывающей деятельности на примере подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).

Подготовка и ход работы

1. Провести беседу по изученной литературе:

-понятие коллективной деятельности;

-сущность КТД;

-технология организации КТД;

-технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).

2. Провести КТД по выбору группы.

3. Провести анализ проведения КТД.

4. Выполнить анализ и оценку работы студентов на занятии.

Самостоятельная работа: Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы.

Задание (дополнительное) Определите условия и обстоятельства, мешающие реализации технологии КТД в конкретном школьном коллективе.

Задание (повышенной сложности) Разработайте инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД в классе.

Приложение Ц

Комплект фонда оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения.
4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
5. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
6. Дефицитное развитие: нарушение слуха.

7. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
8. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
9. Нарушение речевого развития.
10. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
13. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
15. Цель и задачи воспитания.
16. Идеи современного процесса воспитания.
17. Классические и современные концепции воспитания.
18. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
19. Сущность и значение принципов воспитания.
20. Содержание принципов воспитания
21. Методы, приемы, средства воспитания.
22. Методы формирования сознания личности.
23. Методы организации жизнедеятельности и поведения.
24. Методы стимулирования долга и ответственности.
25. Антиметоды.
26. Формы организации воспитательного процесса.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы.
28. Организация и проведение коллективных творческих дел.

Приложение Ч

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

1. Крупская Н. К.;
2. Сухомлинский В. А.;
3. Блонский П. П.;
4. Макаренко А. С.

2. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

1. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
2. группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
3. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

1. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
2. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
3. процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

1. воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
2. знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
3. воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.
3. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
4. Меньшинство подчиняет себе большинство.

6. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1. общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
2. знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

7. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

1. форма организации жизнедеятельности коллектива;
2. система раскрытия талантов детей;
3. форма развития школы

8. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

1. систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
2. уровень воспитанности детей;
3. разнообразие видов и форм деятельности детей.

9. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

Практическое занятие

Тема: Диалектика (этапы) развития детского коллектива.

Цель: знать этапы развития детского коллектива, роль и функции учителя на каждом этапе формирования коллектива; формировать умение использовать диагностические методики изучения коллективных взаимоотношений в практической деятельности.

Ход работы

Заполните таблицу «Стадии развития коллектива»

показатель	1-ая стадия развития коллектива	2-я стадия развития коллектива	3-я стадия развития коллектива
Общая характеристика			
Психологический климат			
Роль педагога			
Роль актива			
Перспектива, организующая коллектив			
Воспитательный потенциал коллектива			

Изучите ряд методик, направленных на изучение коллектива и морально-психологического климата в нем:

Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник «Мой класс»

Социометрическая диагностика классного коллектива

Диагностические методики: «Фотография», «Пьедестал», «Государство – это мы», «Незаконченный тезис» и т.д.

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую методику «Фильм о моем классе»

Предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своей группе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы было легче снимать фильм, они необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Практическое занятие

Тема: Взаимоотношения в системе «личность – коллектив».

Цель: формировать умения анализа и решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель»

Ход работы

Используя предложенные алгоритмы проанализируйте, смоделируйте и решите ситуационные педагогические задачи.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы (назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, дайте оценку уровня развития педагогической системы, каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?)
2. Выявление объектов и субъектов воспитания (определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную), дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации).
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (определите стили общения педагога, дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе, оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом).
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач (сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе, определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации, конкретизируйте задачу, которую следует решить).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).
2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).
3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).
4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Педагогические ситуационные задачи

Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпринимаете?

Группа (класс) не явилась (не явился) на ваше занятие. Ваши действия?

Вы заходите в класс/спортзал и видите, что на доске/половом покрытии нарисована карикатура, под ней записана ваша фамилия... Ваши действия?

Вы заходите в класс, здороваетесь и замечаете, что класс молчит.. (бойкот). Ваши действия?

Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

Приложение III

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.7. Основы деятельности классного руководителя с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1. Заполните пропуск. Воспитательная функция классного руководителя – это...

1. Педагогическое руководство формированием и развитием личности учеников класса.
2. Руководство классом как организационной единицей в школе, ведение документации класса.
3. Установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

2. Продолжите фразу. План воспитательной работы классного руководителя имеет такую структуру: характеристика класса, перечень дел с учениками, работа с родителями и учениками, ...

1. Данные диагностики
2. Документы и рекомендации органов управления образованием
3. Пожелания учеников, родителей, учителей
4. Индивидуальная работа с учениками

3. Закончите предложение. Результативный (критериальный) анализ воспитательной работы классного руководителя состоит ...

1. В определении и оценке воспитанности учеников, сформированности их нравственных и других качеств.
2. В анализе воспитательных дел (процесса) классного руководителя с учениками.
3. В ответе на вопросы: какие цели были в воспитательном деле, насколько они достигнуты, почему не все получилось, что нужно изменить.

4. В какой раздел плана классный руководитель помещает информацию о развитии учащихся класса?

1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. цели и задачи воспитательной деятельности;
3. основные направления и дела классного коллектива;
4. индивидуальная работа с учащимися.

5. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя:

1. подготовительный, основной, итоговый;
2. основной, итоговый, рефлексивный;
3. рефлексивный, основной, итоговый;
4. подготовительный, основной, рефлексивный.

6. Определите основные виды деятельности классного руководителя:

1. ценностно-ориентировочная, индивидуальная, общественно-полезная;
2. общественно-полезная, художественно-творческая, трудовая, поисковая;
3. познавательная, общественно-полезная, ценностно-ориентировочная, художественно-творческая, свободного общения;
4. познавательная, ценностно-ориентировочная, исследовательская, индивидуальная.

- 7.Ценностно-ориентировочная деятельность – это:
1. деятельность, раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят;
 2. деятельность, направленная на общую пользу, ориентированная на заботу о других;
 3. деятельность по взаимному обогащению досуга школьников;
 4. деятельность, обогащающая представления учащихся об окружающем мире.
- 8.Что является результатом диалога между учителем и учеником?
1. совместное времяпрепровождение учителя и ученика;
 2. установление доверительного контакта между учителем и учеником;
 3. решение конфликтной ситуации;
 4. обогащение представлений ученика об окружающей среде.
- 9.Определите правильную последовательность установления контакта педагога с учащимися:
1. накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выяснение «опасных качеств», совместный анализ, выбор действий;
 2. поиск интересов, выяснение «опасных качеств», накопление согласий, выбор действий;
 3. принятие особенных качеств, совместный анализ, накопление согласий, поиск интересов, выбор действий;
 4. выбор действий, накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, совместный анализ.
- 10.Что является основой разработки структуры и форм раздела плана «Основные направления и дела классного руководителя»?
1. теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся;
 2. интересы и увлечения учащихся класса;
 3. дела общешкольного коллектива;
 4. предложения родителей.
- 11.Кто из ниже перечисленных ученых является сторонником использования деятельностного подхода в воспитании учащихся:
1. Н.М. Таланчук;
 2. В.Т. Кабуш;
 3. О.С. Газман;
 4. Н.Е. Щуркова
- 12.Как называется раздел плана, отражающий педагогическое проектирование?
1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
 2. основные направления и дела классного коллектива;
 3. индивидуальная работа с учащимися;
 4. изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе.

Задание 2.

Практическое занятие

Цель: формировать умение использования методов педагогической диагностики в практической деятельности, анализа данных педагогической диагностики.

Задачи:

1. Овладеть приемами заполнения диагностической карты;
2. Получить сведения для самоанализа и формирования педагогической компетентности;
3. Формировать коммуникативные умения, интерес к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: дидактический материал: бланки диагностической карты класса, инструкция по заполнению и использованию диагностической карты, алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

Ход работы

1. Изучение структуры диагностической карты класса.
2. Заполнение диагностической карты класса с использованием методов педагогической диагностики.
3. Формулирование доминирующих воспитательных проблем - задач по работе с классом.
4. Этап коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа: заполнение диагностической карты класса.

Инструкция по заполнению и использованию диагностической карты

№ п/п	Содержание информации	Способ получения	Форма записи	Цели и способы использования в работе классного руководителя, воспитателя
1	2	3	4	5
1	Фамилия, имя, отчество	Разовый письменный опрос (РПО)	По алфавиту, отдельно мальчики и девочки	Для сравнения показателей у детей разного пола и соответствующей работы с ними
2	Число, месяц, год рождения	РПО	Цифровая	Для определения отклонений в развитии, работы, связанной с взрослением (уголовная ответственности паспорт, права)
3	Профессия матери, отца	РПО	Словесная, в числителе — профессия матери, в знаменателе — отца	Для анализа социальной структуры семей, привлечения родителей к воспитательной работе
4	Тип семейного воспитания	Наблюдение, беседы с родителями	А — авторитарный Д — демократичный; Б — безразличный	Для групповой и индивидуальной работы с родителями '
5	Состояние здоровья и физическое развитие	Беседы с врачом, родителями, изучение медкарты (данные не разглашаются)	БО — без отклонений; ЧБ — часто болеет; СК — сколиоз; З — зрение; СЛ — слух; СРД — сердце; НР — нервы и пр.	Для создания щадящего режима, организации лечения, специального меднадзора, регулирования нагрузок учащегося, организации физического воспитания
6	Успеваемость, познавательные интересы	РПО, беседы с учителями, родителями. Анализ классного журнала	Назвать предметы с высокими и низкими оценками и предпочитаемые	Для оказания индивидуальной помощи, организации дополнительных занятий, развития интересов
7	Отношение к учебе	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Положительное негативное, безразличное	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению

8	Мотивы учения	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Интерес, долг, боязнь наказания и др.	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению
9	Увлечения, интересы, специальные умения	РПО, беседы с учителями, родителями	Словесная при положительных, шифр при негативных	Для определения воспитательных задач и индивидуальной работы, формирования умений, развития интересов, кругозора
10	Наличие повышенных способностей	Наблюдение, анализ результатов олимпиад, конкурсов, смотров	Назвать направленность, способности	Для создания условий развития дарований, для профориентации, организации развивающей деятельности детей
11	Общая культура, эрудиция, речь, начитанность	Наблюдение, беседа с учителями, родителями	Уровень: высокий, достаточный, средний, низкий	Для вовлечения во внеурочную деятельность, формирования интересов, культуры умственного труда, поведения, организации индивидуальной работы
12	Трудовая и социальная активность	Наблюдение, беседы с учителями, учениками, самооценка	А — активен; ИЗА — избирательно активен; МА — малоактивен; НА — неактивен	Для развития социальной активности, опыта, организации внеурочной работы, воспитания и деятельности .
13	Положение в группе, отношения с товарищами	Наблюдение, мнение учителей, социометрия	Произвольно: лидер, активист, предпочитаемый, отвергаемый	Для развития коллектива, положительных качеств учеников, взаимодействия между ними, решения проблем развития, общения школьников
14	Поручения и отношение к их выполнению	РПО, самооценка, наблюдение, мнение учеников, учителей, семьи	О — ответственно, ИО -избирательно ответственно, НО — неответственно	Для распределения нагрузок, формирования социального опыта, воспитания ответственного отношения к поручениям организации, внеурочной развивающей деятельности
15	Внешкольные занятия	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для использования в воспитательной работе, развития интересов и способностей, индивидуального регулирования занятости детей
16	Основные достоинства ученика	РПО, мнение учителей, учеников, родителей	Словесная	Для организации воспитательной работы, формирования положительной самооценки, взаимообогащения школьников
17	Основные недостатки ученика	РПО, мнение учителей, актива, родителей	Шифр (произвольный)	Для индивидуального подхода в обучении и воспитании, для организации помощи в организации самовоспитания
18	Профессиональные намерения	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для оказания помощи в профессиональном самоопределении, для целенаправленной организации внеурочной воспитательной работы
<p>Доминирующие воспитательные задачи формулируются на основе результатов анализа всех данных диагностики</p>				

Алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

1. Анализируя карту по столбцам, выявить типичные и единичные показатели.
2. Оценить их на соответствие нормам, критериям воспитанности.
3. Выявить связь между различными показателями для понимания причин отклонений, общего уровня воспитанности класса.
4. Сформулировать собственно-педагогические задачи.
5. Определить функционально-педагогические задачи.
6. Составить план работы.

Задание 3.

Практическое занятие

Цель: Формировать умения прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.

Задачи:

1. В микрогруппах составить план воспитательной работы.
2. Развивать умения применять знания на практике (строить замысел воспитательной работы, планировать собственную деятельность).
3. Формировать положительное отношение к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: образцы планов воспитательной работы, дидактические материалы: структура планов воспитательной работы, виды планов воспитательной работы, виды и формы воспитывающей деятельности.

Ход работы

1. Проанализировать различные подходы к планированию воспитательной работы.
2. Определить общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в классе.
3. Создать микрогруппы студентов и провести работу по анализу планов воспитательной работы классных руководителей.
4. В микрогруппах составить план воспитательной работы в произвольной группе/классе на семестр.
5. Провести анализ работы в микрогруппах и оценку деятельности.

Самостоятельная работа: составить план воспитательной работы со студентами произвольной группы/класса на семестр/полугодие.

Дополнительное задание: составить план воспитательной работы в группе/классе на учебный год.

Задание повышенной сложности: составить план воспитательной работы в группе/классе, используя модель плана по видам деятельности.

Приложение Щ

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.8. Технология семейного воспитания с использованием контрольной работы

Задание.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитательная работа, классный руководитель, функции классного руководителя, план воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, семья, типы семей, функции семьи, семейное воспитание, содержание семейного воспитания, типы неправильного семейного воспитания, стили семейного воспитания, принципы взаимодействия школы и семьи, формы взаимодействия школы и семьи.

Приложение Ы

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника с использованием практической работы

Практическая работа

Тема: Диагностика уровня воспитанности.

Цель: формировать умение диагностировать уровень воспитанности личности и коллектива.

Ход занятия

Прочитайте, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов (Чехов А.П. Собрание сочинений в 12 томах. Т. 11. – М., 1956, С. 83 – 84.)

Дискуссия на тему: «Что такое сегодня «человек воспитанный?»»

В оценке результатов воспитания существуют три основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника:

- нормативная (эталонная) – сравнение личности или поступка с эталоном, образцом, идеалом;
- сравнительная – сравнение одного ребенка с другим;
- личностная – сравнение ребенка с самим собой вчерашним, оценка продвижения ребенка относительно самого себя.

Подготовьте аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою педагогическую позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях».

Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться воспитателем...

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

Проанализируйте следующую ситуацию.

Школьники 7 класса в процессе реализации проекта «помоги младшему» стали посещать второклассников, пропустивших занятия в школе по болезни и помогали выполнять им домашние задания. При этом Миша, ученик 7 класса, не перестал помогать своему подшефному и после его выздоровления, помог успешно закончить учебный год, а в дневнике практики написал: «Мы в ответе за тех, кого приучили...»

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить в данном случае о проявлении у Миши такого качества как ответственность?

О том, что он стал ответственнее?

Насколько устойчивым будет результат воспитания этого мальчика?

Как проявится его «воспитанная ответственность» и насколько ответственнее он стал?

Изучите ряд методик, направленных на изучение уровня воспитанности школьников (Б.П. Битинас, М.И. Шилова, Н.П. Капустин и др.)

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую программу изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности		
		Ярко проявляются	Слабо проявляются	
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но помогает лишь	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей

	помогает товарищам	тогда, когда поручают или просят	
	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)		
	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно
	Коллективизм и товарищество		
К людям	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности
	Толерантность, доброта и отзывчивость		

		добрые дела товарищей		
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей

При определении уровня воспитанности по каждому показателю воспользуйтесь диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Приложение Э

Комплект фонда оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения ситуационных задач

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.

29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.
2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?
3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».
4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одногруппников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.
7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.
8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?
9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.
10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».
11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.
12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.
14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.
15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».
16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.
17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.
18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».
19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.
20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.
21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.
22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»
23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.
24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.
25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.
26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.
28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.
29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.
30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.
31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.
32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.
33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«ОТЛИЧНО»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

фрагментные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	37

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Психология* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

З. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2.основы психологии личности;

З.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4.возрастную периодизацию;

З.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7.групповую динамику;

З.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9.основы психологии творчества

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У. 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умеет применять знания при педагогических решении задач</p> <p>Понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями</p> <p>Владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания дошкольников.</p>	<p>Текущий и итоговый контроль:</p> <p>- устный опрос</p> <p>- оценивание презентации результатов самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>У.2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>Применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>Выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>Анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- наблюдение за процессами оценки и самооценки</p> <p>- устный опрос</p> <p>- оценивание презентаций результатов самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>

	самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы. Гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций	
Знать:		
<p>3.1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>3.2; .основы психологии личности</p> <p>3.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>Знает основы психологии личности и закономерности психического развития</p> <p>Владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - экспертиза презентаций результатов самостоятельной работы <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>3.4.возрастную периодизацию;</p> <p>3.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>Анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности обучающихся</p>	<p>оценки и самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>3.6.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>3.7.групповую динамику;</p>	<p>Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике</p> <p>Даёт определение групповой</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа

<p>3.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>3.9.основы психологии творчества</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>динамике .</p> <p>Знает и умеет определять причины а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>Знает и умеет применять знания основ психологии творчества</p> <p>Анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического</p>	<p>-наблюдение за процессами взаимодействия</p> <p>- оценивание презентаций результатов самостоятельной работы</p> <p>- самоанализ деятельности</p>
---	--	---

Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология » представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Колледжа , локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология » проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, оценки рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование (Т)
- устный опрос (УО),
- реферат (Р),
- аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- решение типовых задач (ТЗ).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Экзамен*.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение в психологию			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1 Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.2 Основные этапы становления психологии	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>				
Раздел 2 Основы психологии личности			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК7</i>
Тема 2.1. Психологические особенности личности	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>				
Тема 2.2. Психические процессы личности	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>				

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 3.1 Общие вопросы возрастного развития	<i>Устный опрос Практическая работа №9 Практическая работа №10 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу	<i>Устный опрос Практическая работа №11 Практическая работа №12 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 3.3. Психическое развитие школьника	<i>Устный опрос Практическая работа №13 Практическая работа №14 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста	<i>Устный опрос Практическая работа №15 Практическая работа №16 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение в психологию

Контрольная работа №1

Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные
объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

социальная

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта

личности

проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения
эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская
социальная
возрастная
общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Контрольная работа №2

Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия
экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это:

инстинкты

механическая память

ценностные ориентации

музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

отрицанием

регрессией

вытеснением

подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н.Леонтьев

С.Л.Рубинштейн

К.К.Платонов

А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

воспитанность

авторитет

здатки

равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

в гештальтпсихологии

в гуманистической психологии

в бихевиоризме

в психоанализе

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного

экстравертированного

интропунитивного

шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

интропунитивный

интровертированный

экстравертированный

экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

рационализацией

идентификацией

сублимацией

вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«**Оно**»

«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биогенетический

двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

14. Суть проекции заключается:

в приписывании другим людям собственных чувств

в ориентации поведения на доступную цель

в отрицании реальных фактов

в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

мотив

потребность

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

гештальтистов

фрейдистов

бихевиористов

когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:

индивидуальный стиль деятельности

креативность

мотивационная направленность

средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

темперамент

характер

способности

направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

психогенетическому

социогенетическому

биогенетическому

двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

темперамент

характер

способности

направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

холерик

меланхолик

сангвиник

флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

индивид

личность

субъект деятельности

индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:

убеждения

мировоззрение

установка

интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А.Маслоу

Д.Мак-Клелланда

А.Акоффа

Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
влиянием

мировоззрение

личностным смыслом

потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

установка

притязание

мировоззрение

личностный смысл

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

гуморальным

конституциональным

нейродинамическим

поведенческим

31. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

повышенная ранимость

снижение способности к социальной адаптации

нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

повышение способности к социальной адаптации

32. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

33. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

к себе

34. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

35. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ
Гален
И. Кант
Платон

36. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

37. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного
решительного
настойчивого
самостоятельного

38. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников
астеников
атлетиков
диспластиков

39. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером
З. Фрейдом
К. Юнгом
К. Роджерсом

40. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику
сангвинику
флегматику
меланхолику

41. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам
отношение другим
систему отношений человека к самому себе
особенности протекания деятельности

42. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

43. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

44. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

45. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

темперамент

характер

способности

46. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить.

Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

47. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

48. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

темперамент

способности

характер

задатки

49. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П. Павлов

Э. Кречмер

Дж. Гилфорд

Л. Терстон.

50. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

51. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Контрольная работа №3

Психология. Способности, их структура. Талант .

1. Понятие «задатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

задатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере:

простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имени), Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания
задатки

способности

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью
гениальностью

талантом

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

способности

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

специальные

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

задатки

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

задатки

Психические процессы личности

Психология. Эмоции и чувства.

15. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

16. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений

знак

17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

18. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

заражением

подражанием

19. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

собственной эмоцией

аффектом

настроением

чувством

20. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе

стыд

гнев

страх

21. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом

страстью

настроением

чувством

22. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

экспрессивная (выразительная)

сигнальная

регуляторная

интерферирующая

23. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

приспособительную, мобилизационную и интегративную

24. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект

страсть

фрустрация

стресс

25. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина

когнитивного консонанса

когнитивного диссонанса

Ч.Дарвина

26. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций

информационной

периферической

кибернетической

когнитивной

27. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.К.Анохина

28. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

биологической теории эмоций П.К.Анохина

информационной теории эмоций П.В.Симонов

теории эмоций Джемса – Ланге

29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

30. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

31. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

32. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные

эстетические

моральные

практические

33. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

34. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение

объем

35. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия
восприятие

внимание
память

36. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой
самопрезентацией
самовосприятием
самоощущением

37. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем
концентрация
распределение
переключение

38. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная
рассеянная
неосознаваемая
распределенная

39. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация
распределение
устойчивость
избирательность

40. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение
восприятие
память

внимание

41. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
замедлении метаболизма

все ответы верны

42. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным

произвольным

послепроизвольным

Контрольная работа №3

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) общение с матерью;

б) подготовка к получению профессии;

в) учеба.

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

а) манипуляция с предметами;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

г) игра.

3. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

а) сенситивные периоды;

б) возрастные особенности;

в) ведущая деятельность.

4. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

а) психологические;

б) педагогические;

в) физические.

5. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

а) родителями;

б) учителями;

в) сверстниками.

6. Психологическими критериями возрастного развития являются:

а) особенности роста;

б) деятельность нервной системы;

в) особенности познавательных психических процессов;

г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

а) предметно - манипулятивная деятельность;

б) непосредственно – эмоциональное общение;

в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;

г) учение как вид познавательной деятельности.

8. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) мышление;

д) речь.

9. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) жизнерадостность;
- д) импульсивность;

10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в игре;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении;
- д) потребность в коллективной деятельности.

11. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

12. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

13. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

14. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) отечественной психологии.

15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) все ответы верны.

16. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- а) наблюдение;
 - б) опрос;
 - в) тестирование;
 - г) эксперимент.
18. Вставьте правильный ответ:
Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
19. Установите соответствие между авторами и теориями:
- а) Эпигенетическая теория развития личности.
 - б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
 - в) Теория развития высших психических функций.
- 1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
20. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
 - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
 - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
21. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?
22. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной перспективного развития.
23. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.
- а) закономерности;
 - б) функции;
 - в) характеристики.
24. Вставьте пропущенное слово:
... - это первая социальная потребность человека.

25. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

26. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

27. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

28. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлекс;

б) безусловные рефлекс;

в) слуховые анализаторы.

29. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

30. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

31 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

32. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

33. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

34. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

35. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

36. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

37. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

38. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

39. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

40. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

41. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

42. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

43. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

44. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Тесты для самоконтроля¹

Инструкция: допишите .

Раздел 1. Введение в психологию

- 1) Психология развития изучает:
- 2) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 3) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 4) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- 5) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- 6) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:
- 7) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
- 8) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
- 9) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
- 10) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
- 11) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
- 12) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
- 13) Психология развития изучает:
- 14) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
- 15) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах

- 1) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
- 2) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
- 3) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
- 4) Принцип развития буквально означает:
- 5) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
- 6) Как в психологии понимается термин «развитие»:
- 7) Что означает гетерохронность развития:
- 8) Научение – это:
- 9) Чем характеризуется викарное научение:
- 10) Принцип системности означает:
- 11) Акселерация — это:

¹ Тестовые вопросы регулярно обновляются преподавателем, ведущим дисциплину, следовательно, во время контроля преподавателя результатов работы с тестами, возможны вопросы, которые не встречаются в приведенном ниже перечне.

- 12) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
- 13) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
- 14) Интериоризация – это:
- 15) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 16) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
- 17) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
- 18) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
- 19) Зона ближайшего развития – это:
- 20) По мнению Л.С.Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:
- 21) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
- 22) Найдите определение возрастной периодизации:
- 23) Ведущая деятельность - это:
- 24) Как по-другому называют «календарный» возраст?
- 25) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
- 26) Проблема периодизации психического развития заключается:
- 27) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- 28) Воображение является новообразованием:
- 29) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
- 30) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
- 31) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
- 32) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
- 33) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что...
- 34) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- 35) Пубертатный кризис характерен для:
- 36) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
- 37) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст.....
- 38) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
- 39) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
- 40) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	80-100 %
<i>«хорошо»</i>	70-79%
<i>«удовлетворительно»</i>	60-69%
<i>«неудовлетворительно»</i>	менее 60%

3) Практическая работа

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

№1-2 Практические занятия

1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии

Решение

- составление анкеты для своих сверстников на произвольную тему;
- получение первичной психологической информации с помощью анкетирования;
- анализ и обобщение полученной психологической информации - 2 ч

Тема 1.2 Основные этапы становления психологии

№3 Практические занятия

1. Выполнение заданий по теме 1 ч

Цель: обобщить знания по теме

Методические рекомендации: в тетради для указать тему, номер работы, цель, составить таблицу по образцу

№	Название психологического	Представители	Предмет	Метод	Суть теории	Примечан
1	Бихевиоризм	Торндайк	поведение	наблюдение	Поведение человека и животного, подчинено схеме S- R	В середине 70г Теория социального

Сделать вывод по работе

Тема 2.1. Психологические особенности личности

Практическое занятие- 3 ч

№4.Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

№5-6 Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Практические занятия

№7-8. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам

№9-10 Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ

№11-12 Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам

Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста

Практические занятия 4ч

№13-14 Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста

№15-16 Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)

4) Самостоятельная работа

Задание.

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой 4 ч

1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя)

2. Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения

Тема 1.2 Основные этапы становления психологии 4 ч

1. Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»

2. Подготовка сообщения: «История отношений педагогики и психологии»

Тема 2.1. Психологические особенности личности 10

1. Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии, о конституционных типологиях (по выбору студента)

2. Конспектирование статьи об уровнях развития способностей (по выбору преподавателя)

3. Составление сообщения об исследовании творческой деятельности в работах психологов

Тема 2.2. Психические процессы личности 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения по теме «Психические процессы личности»

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности 4 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности, педагогическом общении (на выбор студента)

Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства

2. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе

Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей

дошкольного и школьного возраста 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена.*

В четвёртом семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

1. ПАСПОРТ.

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

по профессии НПО / специальности СПО 44.02.02. *Преподавание в начальных классах*

(Уровень подготовки для специальности СПО)

(У и З прописываются в соответствии с табл. 1.1. ФОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине)

Умения

У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Знания

З. 1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2. основы психологии личности;

З.3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4. возрастную периодизацию;

З.5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7. групповую динамику;

З.8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9. основы психологии творчества

2. Задание для экзаменующего Вариант №1 Образец.

Частное профессиональное образовательное учреждение «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

Рассмотрено Предметной (цикловой) комиссией преподавателей психолого – педагогических дисциплин Председатель П(Ц)К: _____ (_____) «__» _____ 20__г	специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ОП.02 Психология Экзаменационный билет № 1	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе _____(_____) «__» _____ 20__г
--	---	--

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

**Вопросы по психологии
для итогового экзамена
по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
4. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
5. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
6. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
7. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
8. Воля. Структура волевого действия. Понятие воли. Функции воли. Простой и сложный волевой акт. Возрастные особенности воли
9. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
10. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
11. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
12. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
13. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
14. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
15. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
16. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
17. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
18. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
19. Движущие силы психического развития.
20. Кризисы возрастного развития.
21. Возрастная периодизация психического развития.
22. Деятельность, как условие развития ребёнка.
23. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.

25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
26. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Особенности психического развития младшего школьника.
28. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
29. Психическое развитие в юношеском возрасте.
30. Психология обучения.
31. Психология учебной деятельности и её субъекта.
32. Психология воспитания.
33. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
34. Учебно-педагогическое сотрудничество в общении

Задачи:

1. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
2. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?
3. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?
4. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко... Добрая водичка, умоет Наташе личико... и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?
5. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.
«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)
Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.
6. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?
Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?
7. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
8. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».
Каковы возможные последствия такого воспитания?

9. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбывться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»

10. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошепестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайтесь — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дряццо, в невытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —

«Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шурило»

11. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

12. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрekli вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

13. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

14. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.»

— Ну, во что? — сказала Любочка, цурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдёмте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

15. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.»

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть

только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучшие бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»

15. Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слёзы. Прикрикнула – ещё хуже.

Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на подобное поведение взрослым?

Каким детям свойственно это поведение?

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3. а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания — 30 мин..

Время на ответ – 10 мин. Время на дополнительные вопросы (не более двух) – 10 мин.

Оборудование: папки с таблицами

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость

3 б. Критерии оценки

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист согласования (при необходимости)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

1. Комплекс тестовых заданий (далее - КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).
2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.
3. Последовательность тестовых заданий в КТЗ оформляется двойной нумерацией (N.K.), где N – номер контролируемого раздела в соответствии с паспортом КТЗ, K – порядковый номер вопроса в данном разделе.
4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) поддерживает следующие основные типы тестовых заданий (ТЗ): выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова, графическая форма тестового задания и др. При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе MS Word:

Столицей Российской Федерации является:

- . Санкт-Петербург
- . Минск;
- . Москва;
- . Киев.

Примечание: Правильный вариант ответа выделяется полужирным шрифтом. Количество вариантов ответа должно быть не менее 4 и не более 8.

Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

На территории Российской Федерации располагаются следующие города:

- . Симферополь;
- . Брянск;(25%)
- . Самара; (25%)
- . Одесса;
- . Донецк;
- . Рязань; (25%)
- . Актюбинск;
- . Омск. (25%)

Примечание: Все правильные ответы выделяются полужирным шрифтом. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответа должна составить 100%). Количество предложенных вариантов ответа должно быть не менее 5 и не более 8.

2. Задания на установление соответствия

Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Соотнесите государство и его столицу:

Португалия	Мадрид
Испания	Лиссабон
Италия	Рим
Нидерланды	Амстердам
	Брюссель

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с двумя столбцами. Верные варианты ответов указываются соответствующей нумерацией во втором столбце. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответов должна составить 100%). Количество элементов в столбце должно быть не менее 3 и не более 6. Во втором столбце должно быть большее количество вариантов ответов (для исключения возможности угадывания последнего соответствия).

3. Задание на установление правильной последовательности

Инструкция студенту: Расположите элементы списка в необходимой последовательности и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие события:

Куликовская битва

Ледовое побоище

Великая Отечественная война

Северная война

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с одним столбцом. Верная последовательность указывается нумерацией в столбце. Количество предложенных вариантов ответов должно быть не менее 3 и не более 6.

4. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)

Инструкция студенту: Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Столица Эфиопии – город _____

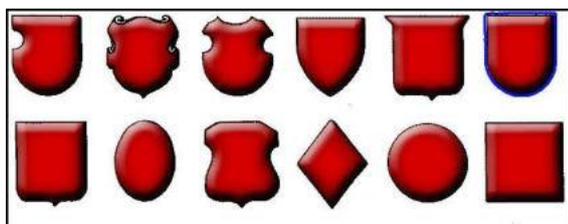
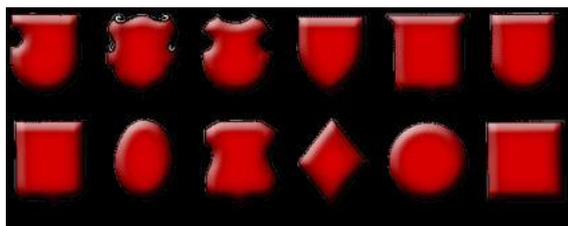
Примечание: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Варианты правильного ответа для оформления в системе АИССТ приводятся с новой строки полужирным шрифтом. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

5. Графическая форма тестового задания

Инструкция студенту: Укажите на графическом изображении правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Укажите на рисунке испанский тип геральдического щита:



Примечание: Оформляется в виде вопроса и соответствующего графического изображения, на котором необходимо указать правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.
Для оформления ТЗ в системе АИССТ необходимо продублировать изображение с указанием зоны правильного ответа.

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств:

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1 Задания практические

2.2 Литература

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации п/о ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах; -Называет места расположения органов и частей тела; -Называет элементы строения органов и частей тела; -Показывает по возможности на собственном теле.
У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает необходимость этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	<ul style="list-style-type: none"> -Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -Называет эти факторы; -Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; -Готов проводить разъяснительную работу -Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
У5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения	<ul style="list-style-type: none"> -Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности. -Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации

<p>У6.учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий(«трудные» и « легкие»); -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий(уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды. -Создание и ведение словаря терминов; - Понимание основных положений и терминов; - Готовность использовать эти знания
<p>31.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание особенностей роста и развития детей; -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; -Понимание возрастно-половых особенностей развития; -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей
<p>32.основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие об акселерации, реактивности и резистентности организма. - Представление о сроках и видах антропометрических измерений; -Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
<p>33.строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение особенностей строения и функций организма человека; - Использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; -Понимание основных процессов жизнедеятельности; - Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;
<p>34.физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -Использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
<p>35.возрастные анатомо-физиологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание процессов физиологического

<p>особенности детей и подростков;</p> <p>36.влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>37.основы гигиены детей и подростков;</p> <p>38.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>39.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>310.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>созревания и развития ребёнка;</p> <p>-Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;</p> <p>-Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки;</p> <p>-Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями;</p> <p>-Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;</p> <p>-Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение;</p> <p>-Усвоение признаков здоровья;</p> <p>-Понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья;</p> <p>-Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;</p> <p>-Усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей</p> <p>-Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;</p> <p>-Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.</p>
---	--

3. Кодификатор оценочных средств

№ п/п код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	Темы практических занятий
19	Презентация	Изложение учебного материала в электронном виде, с использованием компьютерных технологий. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося кратко излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Темы презентаций

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

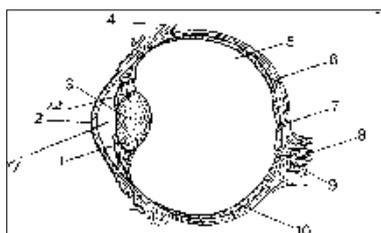
1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка
 - г – хрусталик
 - д – стекловидное тело
 - е – сетчатка
 - ж – сосудистая оболочка
 - з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

- а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
- б) Что отходит от спинного мозга?
- в) Найдите передние и задние корешки нервов.
- г) Чем они различаются?
- д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?
- е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?
- б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;

- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;

- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;

- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции ствольного отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловно рефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций ствольного отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина, карточки с немymi схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение ствольной части головного мозга:

- а) Рассмотрите модель головного мозга;
- б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;
- в) Какие части различают в стволе мозга?
- г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствола головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

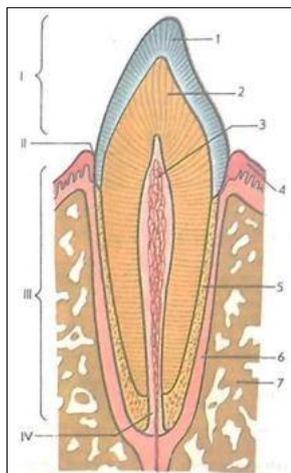
- а) Уже в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?
- б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в ствольном отделе?
- в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствола головного мозга – оценка «5»;
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствола головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;
- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствола головного мозга на картинке – оценка «3»;
- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствола головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Тема «Строение органов пищеварения»:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

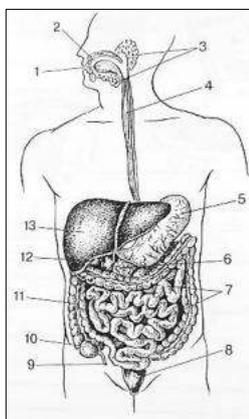


Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 6. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

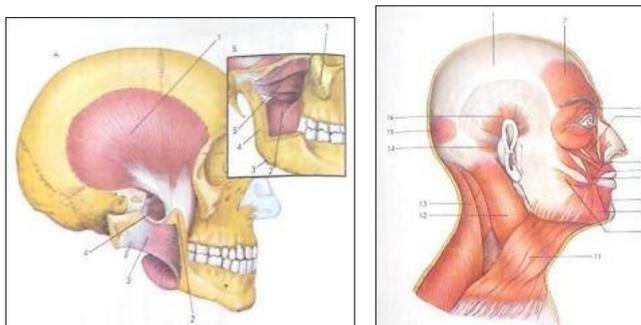
Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 7. Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

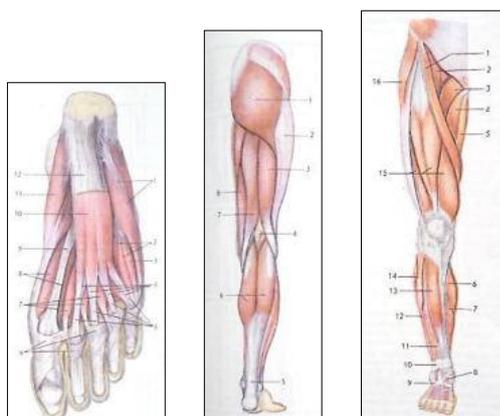
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



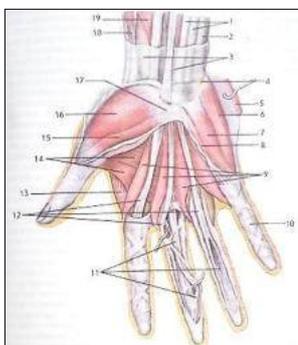
II вариант

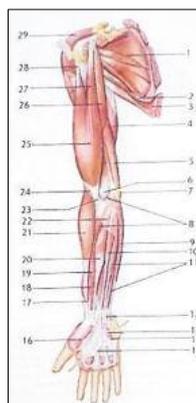
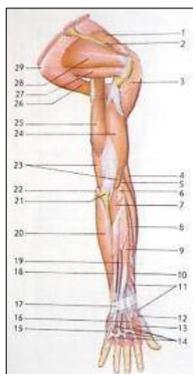
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

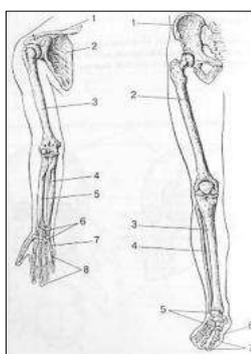




IV вариант

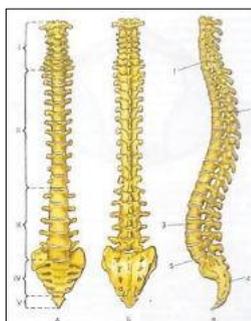
Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами.

Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



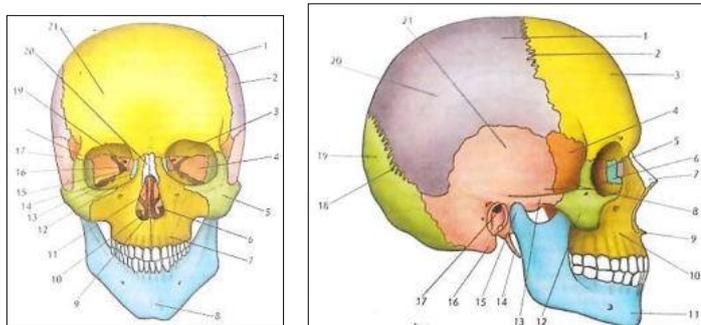
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 8. Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 9. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, подпишите его основные части.

Время выполнения задания 9: 15 минут.

Критерии оценки задания 9:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Контрольная работа №2 по анатомии для студентов 3 курса

Вариант № 1

Тема: Физическое развитие ребенка и его оценка.

План.

1. Факторы, влияющие на рост и развитие детского организма.
2. Показатели физического развития ребенка.
3. Провести антропометрические измерения в конкретной возрастной группе и проанализировать полученные данные.

Методические указания.

Практическое задание заключается в обследовании 5 мальчиков или 5 девочек в конкретной возрастной группе. Провести антропометрические измерения детей. Данные, полученные в ходе работы представить в виде таблицы.

Показатели физического развития.

№ п/п	Ф.И.	Возраст, лет	Рост, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см	Уровень физического развития

Примечание: заполняя последнюю графу таблицы, следует пользоваться условными обозначениями:

«в.с.» - выше среднего;

«с.» - среднее;

«н.с.» - ниже среднего.

Если обнаружатся дети с низким физическим развитием, то необходимо выяснить, почему и принять конкретные меры воздействия на физическое развитие ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия человека. Под ред. Гладышевой А.А. - М., «ФиС», 2017.
2. М.Ф. Иваницкий. Анатомия человека. - М., «ФиС», 2015.
3. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. Анатомия человека. - М., «Просвещение», 2016.
4. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Анатомия и физиология человека. М., «Академия», 2014.
5. Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. Анатомия и физиология. - М., «Богар-Медиа», 2017.
6. Г.И. Новиков, В.А. Попов, П.Г. Новиков. Возрастная морфология. Псков - Великие Луки, 2014.

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Содержание

П	
Общие положения	2
с	
1.1. «Уметь – знать»	3
1.2. Показатели сформированности общих компетенций	5
р	
Ф	
1. Общие положения.....	8
1 Типовые задания для оценки освоения УД.....	9
4. Оценочные материалы для дифференцированного зачета ..	19
нп	
с	
шп	
о	
д	
р	
шц	
о	
н	
н	
шц	
к	
р	
н	
н	
р	
р	
н	
н	
ш	
р	
н	

Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

ФОС разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
2. Рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
3. Учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 «Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

знать:

31 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

32 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2 Показатели сформированности общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по дисциплине.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность: - понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; - выбирать типовые методы решения профессиональных задач; - оценивать свою деятельность.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность: - осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность: - самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; - извлекать информацию из одного или нескольких источников; - систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность: - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу; - аргументированно отвергать или принимать идеи; - соблюдать нормы публичной речи и регламент; - использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Способность: - работать в группе, коллективе ради достижения цели; - разрабатывать и дополнять идеи других; - принимать итоговое решение и формулировать его. Способность: - формулировать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и пути их преодоления; - указывать причины успехов и неудач в

квалификации.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>Уровень представления о значимости воинской обязанности.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Право и экономика.	<p><u>Самостоятельная работа №1.</u> Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств».</p> <p><u>Самостоятельная работа №2.</u> Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».</p>
Раздел 2. Трудовые отношения и социальное обеспечение граждан.	<p><u>Самостоятельная работа №3.</u> Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ»</p> <p><u>Самостоятельная работа №4.</u> Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности</p> <p><u>Обобщающий урок</u> по разделам 1, 2</p>
Раздел 3 Административное право	<p><u>Самостоятельная работа №5.</u> Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»</p>
	<p><u>Контрольная работа.</u></p>
Учебная дисциплина (в целом)	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения курса учебной дисциплины

3.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса УД осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: самостоятельных работ (ВСР), обобщающих уроков по разделам (зачёты по разделам), контрольной работы.

3.2 Типовые задания для оценки освоения УД

3.2.1 Типовые задания для оценки освоения Раздела №1

Задание 1: Самостоятельная работа №3. Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Ознакомьтесь с разделом 4 ГК РФ "Отдельные виды обязательств"
2. Кратко охарактеризуйте договоры: перевозки пассажира, аренды, займа, подряда.

Литература: Гражданский кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, дана неполная характеристика гражданско-правовых договоров.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не полностью, не все гражданско-правовые договоры охарактеризованы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №2. Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Изучите ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 4 мая 2011 399-ФЗ.

2. Составьте конспект по данной теме. В конспекте должны быть отражены следующие понятия: лицензия, лицензиат, лицензирующий орган, соискатель лицензии.

3. Ответьте на вопросы: Какова цель лицензирования? Какие виды деятельности подлежат лицензированию? (в конспекте отразите 10 распространенных видов деятельности, подлежащих лицензированию - ст. 12 ФЗ)

Литература: ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, не все понятия раскрыты.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не в полном объеме, раскрыты не все понятия, даны ответы не на все вопросы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 2:

Задание 1: Самостоятельная работа №4. Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ»

Проверяемые результаты обучения: У1, У1, З2.

Текст задания:

1. Изучите ст. 2, 4 ФЗ "О занятости населения в РФ"
2. Решите ситуационные задачи (с ссылками на соответствующие нормы закона).

Литература: ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991г. №1032-1

Задачи для самостоятельной работы:

1. Неработающий Иванов обратился в орган службы занятости для регистрации его в качестве безработного. Орган службы занятости в регистрации в качестве безработного Иванову отказал, ссылаясь на то, что он относится к категории занятого населения, поскольку является учредителем общественной организации «Свобода слова».

Правомерен ли отказ Иванову в регистрации его в качестве безработного?

2. Бухгалтер Васина была уволена из организации в связи с сокращением штата работников. Она обратилась в орган службы занятости в целях поиска подходящей работы. Орган службы занятости предложил Васиной имеющуюся вакансию бухгалтера государственного учреждения. Васина от предложенной работы отказалась, поскольку средний заработок по предложенной работе был значительно ниже заработка по предыдущей работе. По сути, размер заработной платы был немного выше прожиточного минимума в данном регионе.

В связи с отказом от предложенной работы орган службы занятости отказал в регистрации Васиной в качестве безработной и предложении других вакансий.

Правомерны ли действия органа службы занятости? Является ли предложенный вариант подходящей работой для Васиной?

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена в полном объеме, задачи решены, даны ответы на вопросы, поставленные к задачам со ссылками на конкретную статью закона.

Оценка «4» - задачи практической работы решены с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при решении задач самостоятельной работы, неверно подобраны нормы закона.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания:

	Дисциплинарная ответственность	Материальная ответственность
основания применения		
кем применяется		
к кому применяется		
меры ответственности		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 3: Обобщающий урок по разделам 1, 2.

Проверяемые результаты обучения: 31,32.

Текст задания:

Вопросы для устного зачёта:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Понятие и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание юридического лица.
3. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности: условия приобретения статуса ИП, регистрация ИП.
4. Понятие и виды экономических споров. Способы разрешения экономических споров.
5. Трудовой договор: понятие, срок заключения, форма. Испытание при приеме на работу.
6. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.
7. Понятие и виды рабочего времени.
8. Понятие и виды времени отдыха.
9. Дисциплинарная ответственность: понятие, основания применения. Виды дисциплинарных взысканий.
10. Материальная ответственность: виды, основания применения.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % даны ответы на 9 - 10 вопросов

Оценка «4» - 80 – 90 %, даны ответы на 8 - 9 вопросов

Оценка «3» - 70-80 %, даны ответы на 7-8 вопросов

Оценка «2» - менее 70 % , даны ответы на 7 вопросов и менее

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 3:

Задание 1: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания: Заполните таблицу, используя КоАП РФ (гл. 23; ст. 3.2), Закон РХ "Об административных правонарушениях" (ст. 4, 6).

	Кодекс РФ об административных правонарушениях	ФЗ РФ. "Об административных правонарушениях"
Виды административных наказаний		
Органы и должностные лица, назначающие наказание		
Территория, на которую распространяет действие		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более, чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 2: Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: У1, 31, 32.

Текст типового задания:

Тестовые задания для контрольной работы

1. Лицензируемые виды деятельности определяются:

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом
- б) законом
- в) актами органов местного самоуправления
- г) договором

2. Признание гражданина недееспособным осуществляется:

- а) учреждением здравоохранения
- б) налоговым органом
- в) нотариатом
- г) судом

3. Заключение трудового договора допускается с возраста:

- а) 21 год
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет

4. Статусом ИП не могут обладать:

- а) инвалиды по зрению
- б) лица, имеющие судимость за умышленные преступления
- в) недееспособные лица
- г) несовершеннолетние

5. Процедура признания банкротом осуществляется:

- а) мировым судьей
- б) арбитражным судом
- в) городским судом
- г) налоговым органом

6. Некоммерческой организацией является:

- а) государственное унитарное предприятие
- б) фонды
- в) хозяйственные товарищества
- г) хозяйственные общества

7. Момент создания юридического лица определяется:

- а) моментом его государственной регистрации
- б) моментом вынесения решения его учредителями о создании юридического лица
- в) днем подписания учредительных документов
- г) моментом подачи заявлений в налоговый орган о регистрации юридического лица

8. Срочный трудовой договор заключается на срок до:

- а) 3х лет
- б) 1 года
- в) 5 лет
- г) 7 лет

9. Обстоятельством, исключающим административную ответственность, является:

- а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- б) крайняя необходимость
- в) совершение правонарушения беременной женщиной
- г) состояние аффекта

10. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

- а) лицензирующий орган
- б) лицензиат
- в) соискатель лицензии
- г) субъект предпринимательской деятельности

11. Органы местного самоуправления осуществляют управление:

- а) федеральной собственностью
- б) государственной собственностью
- в) муниципальной собственностью
- г) собственностью граждан

12. Дисциплинарным взысканием является:

- а) выговор
- б) лишение специального права
- в) штраф
- г) предупреждение

13. Полная дееспособность наступает:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 16 лет
- г) с рождения

14. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является:

- а) вероятность возникновения убытков у предпринимателя;
- б) направленность на систематическое получение прибыли
- в) рисковый характер
- г) самостоятельность
- д) собственная имущественная ответственность

15. Решение о признании гражданина ограниченным в дееспособности принимает:

- а) главный врач наркологического диспансера;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд
- г) родственники гражданина

16. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели
- б) одну неделю
- в) один месяц
- г) три дня

17. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, с согласия родителей производится по решению

- а) органа опеки и попечительства
- б) суда
- в) комиссии по делам несовершеннолетних
- г) образовательного учреждения

18. Основанием расторжения трудового договора по инициативе работодателя, является:

- а) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению суда
- б) неизбрание на должность
- в) сокращение численности работников организации
- г) призыв работника на военную службу

19. Документ, свидетельствующий о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя:

- а) квитанция
- б) лицензия
- в) свидетельство
- г) декларация

20. Эмансипация несовершеннолетнего возможна с возраста:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 15 лет

21. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя
- в) одного года работы у данного работодателя
- г) трех месяцев работы у данного работодателя

22. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

- а) 40 календарных дней
- б) 30 календарных дней
- в) 28 календарных дней
- г) 21 календарный день

23. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности
- в) протокол собрания учредителей юридического лица
- г) устав

24. Общий срок испытания при приеме на работу не может быть более:

- а) 1 года
- б) 5 месяцев
- в) 3 месяцев
- г) 1 месяца

25. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

- а) государственной регистрации
- б) заключения гражданско-правового договора
- в) обретения полной дееспособности
- г) подачи документов в налоговый орган

26. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ
- б) Федеральный арбитражный суд округа
- в) арбитражный апелляционный суд
- г) арбитражный суд субъекта РФ

27. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели
- б) юридические лица
- в) органы государственной власти
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей

28. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 7 дней
- г) 14 дней

29. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой
- б) привлечение к административной ответственности
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности
- г) выдача премии

30. Не является дисциплинарным взысканием:

- а) замечание
- б) выговор
- в) предупреждение
- г) увольнение

31. Дисциплинарное взыскание не может быть наложено позднее

- а) двух месяцев со дня обнаружения проступка
- б) шести месяцев со дня совершения проступка
- в) одного года со дня совершения проступка
- г) десяти месяцев со дня обнаружения проступка

32. Дисциплинарное взыскание считается снятым по истечении:

- а) одного года со дня применения дисциплинарного взыскания
- б) одного месяца со дня применения дисциплинарного взыскания
- в) двух лет со дня применения дисциплинарного взыскания
- г) двух месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания

33. Юридическим лицом является:

- а) юрист организации
- б) акционерное общество
- в) индивидуальный предприниматель
- г) генеральный директор предприятия

34. Способность иметь гражданские права и нести обязанности:

- а) гражданская позиция
- б) гражданская правоспособность
- в) гражданская дееспособность
- г) гражданская ответственность

35. Обязательная регистрация предпринимателя в налоговом органе является выражением следующего признака предпринимательской деятельности

- а) рисковый характер предпринимательской деятельности
- б) самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя
- в) легализованный характер предпринимательской деятельности
- г) направленность на систематическое получение прибыли

36. Возмещение работником причиненного ущерба работодателю в размере нанесенных убытков, но не выше своего среднемесячного заработка

- а) ограниченная материальная ответственность
- б) материальная ответственность работника
- в) полная материальная ответственность
- г) материальная ответственность работодателя

37. Эмансипация это:

а) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным

- б) уравнивание в правах мужчины и женщины
- в) способность иметь гражданские права
- г) возможность самостоятельно отвечать за свои действия

38. Индивидуальным предпринимателем, согласно ГК РФ может быть:

- а) физическое лицо
- б) государственный служащий
- в) юридическое лицо
- г) орган местного самоуправления

39. К частной собственности не относятся:

- а) собственность субъектов РФ
- б) собственность юридических лиц
- в) собственность граждан
- г) собственность предприятий и организаций

40. Продолжительность рабочего времени для инвалидов 1 и 2 группы должна быть не более:

- а) 36 часов
- б) 35 часов
- в) 40 часов
- г) 24 часа

41. Административным наказанием является:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) обязательные работы
- в) замечание
- г) исправительные работы.

42. Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является:

а) совершение административного правонарушения в состоянии аффекта
б) совершение административного правонарушения в состоянии невменяемости

в) совершение административного правонарушения в состоянии крайней необходимости

г) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения

43. Продолжительность перерыва для отдыха и питания составляет:

- а) от 30 минут до двух часов
- б) от 30 минут до одного часа
- в) по 30 минут каждые три часа
- г) один час

44. Вид юридической ответственности, наступающей за причинение имущественного ущерба стороне трудового договора:

- а) дисциплинарная
- б) гражданско-правовая
- в) материальная
- г) административная

45. Некоммерческой организацией является:

- а) производственный кооператив
- б) акционерное общество
- в) общественная организация
- г) полное товарищество

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Дифференцированный зачет выставляется по результатам выполнения практических работ, зачёта по разделу, самостоятельных работ, контрольной работы.

При выставлении оценки за дифференцированный зачет учитывается готовность к овладению профессиональными компетенциями, ориентированными на подготовку студента к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	21
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У4 применять первичные средства пожаротушения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

полученной специальностью;	содержат ошибки.	
– У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	« <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	« <u>Хорошо</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 33 основы военной службы и обороны государства;	« <u>Удовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

в добровольном порядке;	содержат ошибки.	работы
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	устный опрос выполнение тестов, защита

ответственность.	проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации с соблюдением правил БЖД для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению безопасного приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным	Умение организовать работу по осуществлению рассматривания пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с соблюдением всех норм безопасности жизнедеятельности с соблюдением правил БЖД	
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Разработка рекомендаций по осуществлению поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Разработка рекомендаций по улучшению организации выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовать работу по осуществлению организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	санитарно-гигиенических норм	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Ориентируется в вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор. Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 2,3,4,5,7,8	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 1,2,6,9,11	Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,	ОК 1,4,5,7,10,12	Тема 2.1. Основы военной службы.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, З 3,6,7,8	ОК 3,4,5,8,13,14	Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30

У 5,6,7 3 6,7,8	ОК 1,4,6,7,10	Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 3 9	ОК 1,3,5,6,8,12, 14	Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
БЖД	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу,

выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Все параметры шрифта хорошо		Параметры шрифта	Параметры шрифта	Параметры не подобраны.

	подобраны (текст хорошо читается)	подобраны. Шрифт читаем.	недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора	модель полная и обоснованная	2

	– представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3-14)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

-) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
-) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
-) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

ы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок ачали падать посуда и книги. Вы срочно:

-) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и оговориться о месте встречи;
-) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
-) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
-) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

-) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
-) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
-) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
-) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК7)

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание № 2

1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8-10)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2-14)

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

1. Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2. Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3. Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК5-7)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.

Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, З2, ОК1-8)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2-10)

1. Затопы и загоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и

увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие – это защитное сооружение обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью	б

		людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	В
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	Г

III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6,)

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание № 1

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание № 2

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание № 3

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

Задание № 4

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание № 5

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**

2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"

IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1,)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становится на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5,)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.

3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.

2. Уголки.

3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование

призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

- Да
- Нет

2. Меня легко переспорить.

- Да
- Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.

- Да
- Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

- Да
- Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.

- Да
- Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

- Да
- Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.

- Да
- Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.

- Да
- Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

- Да
- Нет

10. Иногда я говорю неправду.

- Да
- Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

- Да
- Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

Да
 Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

Да
 Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

Да
 Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

Да
 Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

Да
 Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.

Да
 Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

Да
 Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

Да
 Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

Да
 Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

Да
 Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

Да
 Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

Да
 Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

- Да
- Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

- Да
- Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

- Да
- Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

- Да
- Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

- Да
- Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

- Да
- Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

- Да
- Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

- Да
- Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

- Да
- Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

- Да
- Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

- Да
- Нет

35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

- Да
- Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

- Да
- Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

- Да
- Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

- Да
- Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.

- Да
- Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

- Да
- Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

- Да
- Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

- Да
- Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

- Да
- Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

- Да
- Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

- Да
- Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

- Да
- Нет

47. Я человек нервный и легко возбудимый.

- Да
- Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

- Да
- Нет

49. Бывает, что я сержусь.

- Да
- Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

- Да
- Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

- Да
- Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

- Да
- Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

- Да
- Нет

55. Человек я подвижный.

- Да
- Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

- Да
- Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

- Да
- Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

- Да
- Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

Да
 Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

Да
 Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

Да
 Нет

62. Голова у меня болит часто.

Да
 Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

Да
 Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

Да
 Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

Да
 Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

Да
 Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

Да
 Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

Да
 Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.

Да
 Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

Да
 Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

- Да
- Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

- Да
- Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

- Да
- Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

- Да
- Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.

- Да
- Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.

- Да
- Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.

- Да
- Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

- Да
- Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

- Да
- Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

- Да
- Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

Да
 Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

Да
 Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

Да
 Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

Да
 Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

Да
 Нет

V. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы препятствий	1 мин.30сек	1 мин.40сек	1 мин.55с	Более 1 мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13 мин 30с	14 мин.25с	Более 14 мин.25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4,)

1. Правовые основы военной службы.
2. Военная обязанность и ее содержание. Понятие о военной обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 33, ОК3,)

1. Военная обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на

военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
 - a) о призыве на военную службу;
 - b) о направлении на альтернативную службу;
 - c) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
 - d) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
 - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
 - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
 - граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
 - граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.

4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:
 - 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
 - 2) закон «Об обороне»;
 - 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
 - 4) закон «О статусе военнослужащих»;
 - 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
 - 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
 - 7) военная доктрина;
 - 8) общевойсковые уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против

военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях

3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7,)

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.
- 8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК 6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4,)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? _____

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
-
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными

государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы России- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8,)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК2)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, 39, ОК5,)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками

зоонозных инфекций.

4. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- в. на 10 лет
- б. на 2 года
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном

отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Наложение повязок при ранениях.

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
 - повязка при ранении головы- чепец
 - повязка при травме глаза
 - повязка при ранении носа
 - повязка при ранении груди- Дезо
 - повязка при ранении живота

- повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

1. *Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.

VII. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.

14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.

38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств:

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2. Фонд оценочных средств

2.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.2 Литература

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной психологии и специальной педагогики.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зре-

ния, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Понимание проблем профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности
У2 - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	Овладение профессиональным языком для плодотворного общения с коллегами и освоения опыта
У3 - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа различных факторов и условий развития детей.
У4 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Соответствие выбранных методик и приемов целям и задачам при работе с конкретным ребёнком.
У5 - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях.
У6 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников
З1 - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования	Знание и умение рассказать об истории коррекционного образования
З2 - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Знание понятий и терминов, используемых в спецпедагогике, знание детской специальной психологии.
З3 - этиологию нарушений психофизического развития	Знание причин нарушений развития детей.

34 - классификации нарушений в развитии и поведении детей	Знание классификации нарушений
35 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Знание закономерностей развития детей при различных нарушениях развития детей
36 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Знание особенностей детей разных возрастов с ограниченными возможностями
37 - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников
38 - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности
39 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)
310 - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся	<p>Ставить цели для осуществления образования младших школьников;</p> <p>Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>
311 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; приемами профилактики

Кодификатор оценочных средств

№ п/п код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информацион-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		ном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений

		исследовательской или научной темы	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	Темы практических занятий
19	Презентация	Изложение учебного материала в электронном виде, с использованием компьютерных технологий. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося кратко излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Темы презентаций

2. Фонд оценочных средств.

2.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций.

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством **текущего контроля** успеваемости и **промежуточной аттестации** обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль.

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП,6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики», в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования);
- устный опрос;
- презентация.

1. Оценочное средство – письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 1. Общие вопросы специальной психологии:

1. Вставьте пропущенные слова в определение,
Специальная психология – область _____, изучающая _____, для которых характерно _____ от нормального _____, связанное с _____ или _____ нарушениями формирования _____.

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1) Объект специальной психологии	а) Изучение людей с нарушениями в развитии
2) Предмет специальной психологии	б) Дети с врождёнными или приобретёнными нарушениями психического и/или физического развития
3) Цель специальной психологии	с) Закономерности развития и проявления психики у различных групп людей с нарушениями развития

1 - ...

2 - ...

3 - ...

в) Движущая сила развития – это _____ противоречи между _____ и _____ их _____.

2. Дайте определение понятий:

а) онтогенез

б) дизонтогенез

в) психическое развитие

3. На прямой условными обозначениями (снизу буквами А, Б, С и сверху цифрами I, II, III) отметьте основные периоды развития человека:

Условные обозначения:

А, – зачатие

В, – рождение

С, – смерть

I, - пренатальный период развития

II, - натальный период развития

III, - постнатальный период развития.

4. В чём суть биологизаторской теории?

5. Приведите пример в защиту социальных факторов, влияющих на психическое развитие человека _____.

6. Продолжите фразу: «Социум может делать чудеса, но _____».

_____».

7. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

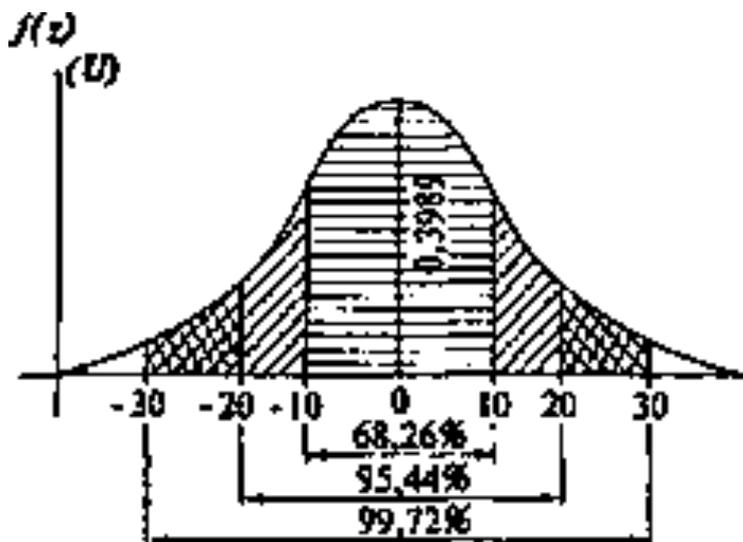
1. Статистическая норма	а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности
2. Функциональная норма	б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.
3. Идеальная норма	в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.

8. Назовите специалистов (*не менее пяти*), для которых исследование проблемы нормы, ..., а также отклонения от нормы применительно к развитию человека особенно актуально и значимо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

9. Пользуясь предложенным ниже рисунком, выполните серию заданий:

- 1) Что представлено на рисунке? _____
- 2) Закрасьте границы нормы,
- 3) На данной кривой схематично расположите символы (*N – нормальный интеллект, отклонения интеллекта в сторону «+»: С – способность, Т – талант, Г – гениальность; отклонения в сторону «-»: ЗПР, УО: Д-дебилность, Им, – имбецильность, И – идиотия*)
- 4) Заполните таблицу «нормального» и «отклоняющегося развития» (*два параметра по выбору обучающегося*),



«-»	N	«+»

1. Вклад Л,С,Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить.

Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.
2.
3.

2. Восстановите цитаты Л,С, Выготского:

а) «С точки зрения чисто органической глухота есть _____ дефект, чем слепота, ... но слепой как личность, как социальная единица находится в неизмеримо более благоприятном положении; у него есть _____, а вместе с ней и возможность социальной полноценности.»

б) «Слепоту побеждает _____.»

с) «Всякий дефект, т.е, какой-либо телесный недостаток, ставит организм перед задачей преодолеть этот дефект, восполнить недостаток, _____ ущерб, приносимый и. Таким образом, влияние дефекта всегда _____ ...

Это общий закон, одинаково приложимый к биологии и психологии организма: минус _____ превращается в _____.»

д) «К слепому и глухонемому ребёнку, с точки зрения психологической и педагогической, _____ подходит с той же мерой, что и к нормальному.»

е) «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в _____ и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».

3. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

1) З, Фрейд (1891)

2) У, Штерн (1916)

3) Л, С, Выготский (1924)

4) Й, Швальбе (1927)

5) В,В, Лебединский (1985)

4. Продолжите фразу, назвав не менее трёх учёных:

«Изучением дизонтогенеза в разные годы занимались: Л,С, Выготский, Л, Каннер,

_____».

5. Восстановите фразу: заполните пропуски и завершите её.

«В _____ году В.В. Лебединский предложил классификацию _____, в основе которой были учтены _____ параметра дизонтогенеза, такие как функциональная локализация нарушения, _____».

_____».

6. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний, ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу _____

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований, ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу _____

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу _____

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

4) дизонтогенез по типу _____

5) дизонтогенез по типу _____

6) дизонтогенез по типу _____

7. Представьте современную классификацию нарушений развития, предложенную В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым

8. Как называется наука о причинах?

а) Этнология

б) Этимология

с) Этиология

9. Вставьте пропущенные слова в определение:

Причина дефекта – это воздействие на организм _____ или _____ неблагоприятного _____ (или их взаимодействие), которые определяют _____ ЦНС или особенность _____ её развития.

10. В зависимости от времени воздействия на организм человека неблагоприятного (вредоносного) фактора выделяют три вида патологии:

В качестве примера напишите причины, относящиеся отдельно к каждому виду патологии (не менее двух на каждый вид патологии)

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

1. О каких нарушениях идёт речь:

а) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер

б) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии

контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____

с) нарушение нормального темпа психического развития _____

2. Дозаполните таблицу:

№	Виды ЗПР	Причины ЗПР
1.		- Наследственные факторы - Обменно-трофические расстройства во внутриутробном развитии
2.		

3.	ЗПР психогенного происхождения	
4.		Полный спектр: I, Пренатальная патология II, Натальная патология III, Постнатальная патология

3. Представьте подробно степень выраженности дефекта нарушения зрения,

1. _____
- 1.1. _____
- 1.2. _____
2. _____

4. В чём принципиальное отличие

- a) глухих от слабослышащих _____
- b) ранооглохших от позднооглохших _____

5. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи

- I, _____ .
- II, _____ .
- III, _____ .

6. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____,

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. моноплегия | a) паралич двух конечностей |
| 2. диплегия | б) паралич четырёх конечностей |
| 3. тетраплегия | в) паралич одной конечностей |

7. Вставьте недостающую информацию:

«Из 100 случаев ДЦП: _____ возникают пренатально, _____ - натально и _____ - постнатально»

8. Подчеркните, какой процент приходится на фактор наследственности (т.е, на генные и хромосомные aberrации) при возникновении умственной отсталости:

- a) 10%
- b) 25%
- c) 50%
- d) 75%
- e) 100%

9. Установите соответствие (впишите цифры в соответствующий столбик):

Причины, приводящие к пренатальной патологии	Причины, приводящие к натальной патологии	Причины, приводящие к постнатальной патологии

1) нарушение гигиены зрения

2) внутриутробная краснуха

- 3) генные aberrации
- 4) хронические заболевания матери
- 5) асфиксия
- 6) резус-конфликт
- 7) родовая травма
- 8) интоксикации
- 9) нейроинфекции
- 10) травма любого из отделов зрительного анализатора
- 11) гипоксия плода
- 12) осложнения после глазных болезней

10. Представьте структуру дефекта при тотальном нарушении зрения

_____ дефект - _____

_____ дефекты - _____

11. Подчеркните правильный вариант из двух предложенных:

- а) «глухие школьники, имеющие глухих родителей, (отличаются / не отличаются) от слышащих сверстников по эмоциональным проявлениям, по числу интеллектуальных эмоций»;
- б) «глухие дети слышащих родителей (более / менее) стеснительны, (более / менее) общительны, (стремятся / не стремятся) к уединению»;
- в) «исследования глубинных структур личности подростков и старшеклассников с нарушениями зрения, показывают, что уровень притязаний у них (завышен / занижен) по сравнению с нормально видящими сверстниками»;
- г) «экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчёркивает её неадекватность в сторону (занижения / завышения)»
- е) «... у учащихся младших классов школ для детей с ТНР недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще (недооценивая / переоценивая) их».

12. Вставьте недостающую информацию:

- а) «... развитие произвольного внимания у детей с нарушениями слуха задерживается на ___ - ___ года, Это связано и с отставанием в развитии речи»,
- б) «из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеют _____ ощущения»
- в) «Частота речевых нарушений при ДЦП составляет от 70 до 80%, при этом у 60-70% детей с ДЦП отмечается _____ (назвать вид нарушения речи)»;
- г) «Тифлопсихолог Шаурте приводит данные, характеризующие слепых как лиц, которым свойственен _____, чем у зрячих объём памяти»
- е) «С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая _____ память»
- ж) «Наиболее сложными для умственно отсталых школьников являются задания, требующие от них _____ мышления»

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 4. Психическое развитие при асинхрониях

1. Вставьте пропущенные слова в определение,

- а) Специальная педагогика – это теория и _____ (особого) образования лиц с _____ в _____ и психическом _____, для которых образование в _____ условиях _____ или не-возможно.

2. Перечислите термины, которые в разные годы были синонимичны термину «специальная педагогика». Подчеркните те из них, которые в той или иной мере используются и сейчас.

3. Определения каких понятий представлены?

- а) Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями -

- б) Теория и практика специального образования –

4. Сформулируйте цель специальной педагогики:

5. Сформулируйте суть концепции «независимого образа жизни», продолжив фразу:
«приоритет интересов _____»

6. В какой из перечисленных стран концепция «социальной полезности...» достигла
вершины абсурда?

- 1) Англия
- 2) США
- 3) Германия
- 4) Россия

7. С именем кого князя связаны истоки экономики специального образования?

- 1) Владимир
- 2) Святослав
- 3) Дмитрий
- 4) Игорь

8. В эпоху какого императора появилась светская благотворительность?

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

9. Какой временной отрезок считается особенно благоприятным для экономики
специального образования в СССР?

- 1) 50ые – 60ые годы XX века
- 2) 60ые – 70ые годы XX века
- 3) 70ые – 80ые годы XX века
- 4) 80ые – 90ые годы XX века

10. Начертите схему финансирования специального образования в современной России,

11. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование?
(написать не менее двух документов)

12. Какой документ называют «великой хартией вольностей для детей, мировой
конституцией прав ребёнка»?

Когда был принят этот документ?

- 1) 20 ноября 1989 года
- 2) 4 июля 1991 года
- 3) 18 июля 1996 года

13. Подчеркните специфические принципы специальной педагогики и допишите недостающие:

- п-п педагогического оптимизма
- п-п доступности
- п-п гуманистической направленности
- п-п коррекционно-компенсирующей направленности
- п-п природосообразности
- п-п развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

14. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося), _____

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 5. Общие вопросы специальной педагогики

1. Вставьте пропущенные слова в определение:

а) Специальное образование – дошкольное, _____ и _____ образование, для получения которого лицам с _____ создаются _____ образовательные _____.

б) Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее _____ и (_____) _____ недостатки, которые препятствуют освоению _____ без создания _____ образовательных _____.

2. Дайте определение понятиям

а) специальные образовательные условия – _____

б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение – _____

3. Вспомните и напишите не менее семи факторов, влияющих на результат специального образования

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

4. Дайте характеристику образовательному учреждению «Центральная (городская) психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы (подчеркните правильные варианты).

1. По организационно-правовой форме (государственное, муниципальное, негосударственное)
2. По ведомственной принадлежности (Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство социальной защиты населения)
3. По направленности и спектру решаемых задач (диагностическое, лечебно-профилактическое, реабилитационное, образовательное, комплексное)
4. По профилю (специализированное, интегрированное)
5. Приведите пример учреждения по его характеристике:
 - по организационно-правовой форме - государственное
 - по ведомственной принадлежности – учредитель - Министерство образования
 - по направленности и спектру решаемых задач – образовательное
 - по профилю – специализированноеПример: _____

6. Когда в СССР была выстроена сеть специальных (коррекционных) дошкольных учреждений?

- 1) к началу 70-х годов
- 2) к концу 70-х годов
- 3) к началу 80-х годов

7. Подчеркните организационные принципы построения специального дошкольного образования и допишите недостающие:

- комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии
- безвозмездность
- гуманистическая направленность
- введение в штат дополнительных соответствующих специалистов
- перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- _____
- _____
- _____
- _____

8. Напишите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения, где созданы специальные условия для обучения детей с ООП:

- a) школа-интернат ___ вида для детей с нарушениями интеллекта (по типу УО)
- b) школа-интернат ___ вида для детей с нарушениями речи
- c) школа-интернат ___ вида для детей с нарушениями зрения (слабовидящие)
- d) школа-интернат ___ вида для детей с нарушениями ОДА

9. Для каких групп детей с ОВЗ предназначены следующие виды специальных (коррекционных) школ:

- a) школа-интернат I вида –
- b) школа-интернат III вида –
- c) школа-интернат VI вида –

d) школа-интернат VIII вида –

10. Напишите два основных условия зачисления в специальную (коррекционную) школу:

1. _____
2. _____

11. Напишите «плюсы» и «минусы» инклюзивного образования в современной России «плюсы» инклюзивного образования в современной России «минусы» инклюзивного образования в современной России.

Критерии оценки письменной контрольной работы

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования)	Шкала оценивания
ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, ошибок нет; предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
ситуация поверхностно проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено.	3
ситуация практически не проанализирована, ответов на вопросы нет.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

2. Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа.

Степень раскрытия материала	Шкала оценивания
Обучающиеся продемонстрировали, что усваиваемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

3. Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем для создания презентаций

1. Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии
 1. История становления специальной психологии
 2. Лев Семёнович Выготский и его вклад в становление специальной педагогики
 3. Вклад выдающихся учёных в развитие специальной психологии (Боскис Р.М., Власовой Т.А., Ковалёва В.В., Певзнер М.С., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И. и др.)
 4. Внутридисциплинарные связи специальной психологии
 5. Междисциплинарные связи специальной психологии
 6. Отрасли специальной психологии
2. Раздел 2. Атипичии развития
 1. Биологизаторская (социологизаторская) теория развития
 2. Общие и специфические закономерности нормального и атипичного развития
 3. Л.С. Выготский о структуре дефекта
 4. Сверхкомпенсация - сила духа (Демосфен. Елена Келлер. О.И. Скороходова и др.)
 5. В.В.Лебединский о психическом дизонтогенезе
 6. Виды психического дизонтогенеза (один по выбору обучающегося: по типу стойкого недоразвития. по типу задержанного развития. ...)
 7. Современные классификации отклонений в развитии (по выбору обучающегося)
 8. Пренатальная (натальная, постнатальная) патология.
3. Раздел 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с атипичиями развития.
 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА
 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с УО
 7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА
4. Раздел 4. Теоретические основы специальной педагогики
 1. Отрасли современной специальной педагогики
 2. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
 3. Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии (от ненависти и агрессии до терпимости. партнёрства и интеграции)
 4. Мариинское ведомство и его роль в развитии специального образования
 5. Благотворители и меценаты России и их помощь в развитии системы специального образования
 6. Правовые основы специального образования
 7. Средства обучения детей с нарушениями слуха (зрения. с нарушениями ОДА ...)
5. Раздел 5. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями
 1. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ
 2. Структура современного специального образования в России
 3. Дошкольное образование детей с ОВЗ
 4. Школьная система специального образования
 5. Специальные (коррекционные) школы (по выбору обучающегося: I и II вида; III и IV вида. V вида. VI вида. VII вида. VIII вида)

6. Развитие интеграционных процессов за рубежом
7. Школа «Ковчег»
8. Инклюзивное образование

Критерии оценивания презентации.

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования	0 - 1
Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2. Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Промежуточный контроль

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики» в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрен дифференцированный зачёт.

Оценочное средство – дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту по ОП. 6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики»

1. Специальная психология как наука.
2. Становление и развитие специальной психологии.
3. Понятие «развитие» в общей и специальной психологии.
4. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии
5. Биологические и социальные факторы психического развития.
6. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Типы психического дизонтогенеза
8. Причины интеллектуальных нарушений
9. Причины задержек психического развития
10. Причины нарушений слуха
11. Особенности психического развития детей с нарушением слуха
12. Причины нарушений зрения
13. Классификация нарушений зрительной функции
14. Причины речевых нарушений
15. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
16. Особенности психического развития детей с нарушением речи
17. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата
18. Структура нарушения. Формы ДЦП
19. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
20. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм).
21. Классификация нарушения по степени
22. Характеристика групп детей с ранним детским аутизмом
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
24. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений

25. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями
26. Специальная педагогика как наука
27. Предметные области специальной педагогики
28. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах
29. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
30. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
31. Перспективы развития коррекционного образования
32. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
33. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования
34. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями
35. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования
36. Формы организации специального обучения
37. Специальное образование детей с задержкой психического развития
38. Проблема «норма» и «отклонение от нормы» в специальной психологии
39. Общие закономерности нормального и атипичного развития.
40. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специальной психологии.
41. Современные подходы в классификации детей с нарушениями развития.
42. Психический дизонтогенез (классиф. по В.В. Лебединскому).
43. Классификация нарушений развития (Б.П. Пузанов. В.А. Лапшин).
44. Специальное образование детей с нарушением умственного развития
45. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи
46. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
47. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
48. Специальная педагогика как наука (основные понятия).
49. Принципы специального образования.
50. Формы и средства специального обучения.

Критерии оценивания :

ОТМЕТКА «5» (ОТЛИЧНО) ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий в специальной психологии и педагогики.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний по педагогике и психологии) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую, методическую и специальную терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных педагогических наблюдений, учебной педагогической практики, дополнительной литературы.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

ОТМЕТКА «4» (ХОРОШО) ставится, если обучающийся:

- показывает твердые знания всего изученного программного материала.
- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по специальной психологии и специальной педагогике; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании психологических, педагогических и специальных терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений.
- излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные психологические, педагогические и специальные термины.
- правильно ориентируется в дополнительной справочной литературе, но работает медленно.

ОТМЕТКА «3» (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) ставится, если обучающийся:

- демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной психологической, педагогической и специальной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений или допускает ошибки при их изложении.

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных специальных психологических и педагогических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

- воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для понимания сути проблем, изучаемых в рамках специальной психологии и специальной педагогики; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

ОТМЕТКА «2» (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- не делает выводов и обобщений.
- не понимает сути практического задания
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Образцы практических заданий

I. Определить тип дизонтогенеза:

Памятка для определения типа дизонтогенеза:

- 1) Внимательно прочитайте описание частного случая нарушения.
- 2) Вычлените основные параметры представленного нарушения.
- 3) Сопоставьте их с характеристикой всех шести типов дизонтогенеза.
- 4) Сделайте вывод и назовите тип дизонтогенеза.
- 5) Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1. (Варианты 1.1– 6.1; 1.2 – 6.2; 1.3 – 6.3 по аналогии)

Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем. а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно. а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

II. Определить тип ЗПР:

Памятка для определения типа ЗПР:

- 1) Внимательно прочитайте описание частного случая ЗПР.
- 2) Определите причины данной ЗПР.
- 3) Обратите внимание на все этапы анамнеза. особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- 4) Обобщите вычлененную информацию. сделайте вывод и назовите тип ЗПР.
- 5) Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1. (Варианты 1.1 – 4.1; 1.2 – 4.2 по аналогии)

Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от первой беременности. Беременность протекала с угрозами. Роды в срок, но тяжелые, девочка перенесла асфиксию средней тяжести, в течение месяца была в условиях стационара.

Голову начала держать в 5 месяцев, сидеть – в 7 месяцев, ходить – в 1.5 года. Первые слова появились 1.5 года, элементарная фраза в 2.5 года, фразовая речь после 3 лет. По физическому развитию девочка соответствует паспортному возрасту. В неврологическом статусе – лёгкая рассеянная микросимптоматика.

На уроках Насте трудно сосредоточиться, внимание неустойчивое. Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объёму материал; плохо сохраняет и

воспроизводит информацию; механическая память развита лучше. Особенности мышления: затруднения в выполнении всех мыслительных операций (особенно анализа и классификации). Нарушения анализа наблюдаются и на уровне фонематического слуха. Словарный запас маленький.

В контакт и с детьми. и со взрослыми вступает легко. доброжелательна. Отзывчива, трудолюбива.

III. Презентация проекта

Общая тема проекта - «Учителю о детях с нарушениями развития» (выбор нарушения за обучающийся).

Частные темы:

1. «Учителю о детях с нарушениями слуха»
2. «Учителю о детях с нарушениями зрения»
3. «Учителю о детях с нарушениями речи»
4. «Учителю о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
5. «Учителю о детях с нарушениями интеллекта (по типу ЗПР)»
6. «Учителю о детях с нарушениями интеллекта (по типу УО)»
7. «Учителю о детях с РДА»

Характеристика проекта (по классификации Е.С. Полат):

1. По предметно-содержательной области – монопроект (т.к. реализуется в рамках одной дисциплины. одной области знаний)
2. По характеру координации – с открытой. явной координацией (преподаватель - координатор выступает в проекте в собственной своей функции. ненавязчиво направляя работу участников)
3. По доминирующей деятельности – информационный проект (направлен на сбор сведений о детях с нарушениями развития. анализ и обобщение этих сведений с целью представления их широкой аудитории)
4. По продолжительности – долгосрочный (срок выполнения – весь учебный год)
5. По количеству участников – индивидуальный
6. По виду конечного продукта – письменный

Особенности выполнения:

- 1) Уточняется знание обучающихся о проектной работе (если знаний нет или они поверхностные, то даётся краткая, но достаточная информация об особенностях работы над проектом, рекомендуется соответствующая литература по проектной деятельности)
- 2) В начале 6 семестра (после изучения двух разделов дисциплины) обучающимся предлагается общая тема проекта «Учителю о детях с нарушениями развития», при этом, сразу даётся установка на последующую конкретизацию темы на своё усмотрение (см. частные темы проекта).
- 3) Обговаривается специфика данного проекта. особенности взаимодействия с координатором (преподавателем). сроки окончания работы над проектом и условия его сдачи.
- 4) Далее каждый обучающийся. в своём режиме. но по всем законам жанра проектной деятельности. выполняет работу над проектом.

Критерии оценивания: за основу берутся критерии. предложенные Ступницкой М.А., но только те. которые можно применить в рамках проведения экзамена. т.е. из 10 критериев оцениваются 5 критериев:

1. Глубина раскрытия темы проекта
2. Разнообразие источников информации. целесообразность их использования
3. Личная заинтересованность автора. творческий подход к работе

4. Соответствие требованиям оформления письменной части

5. Качество проектного продукта

PS: подробно о баллах по каждому критерию см. в материалах Ступницкой М.А. (Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. Ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО.2006).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1 Задания для текущего контроля	8
2.2 Задания для промежуточной аттестации	8
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.07 Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины ОП.07 Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

А. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Б. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> -особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; -концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); -методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Оценка качества выполнения практических заданий</p> <p>Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий)</p> <p>Тестирование</p> <p>Форма промежуточной аттестации:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; -создавать в кабинете предметно-развивающую среду 	<p>Оценка качества выполнения практических заданий</p> <p>Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий)</p> <p>Тестирование</p> <p>Форма промежуточной аттестации:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
---------------------------	---------------------------------------

Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования	в форме дифференцированного зачета
--	------------------------------------

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сообщение о современных технологиях
2. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии»
3. Контрольная работа по теме «Проектирование педагогических технологий»
4. Конспектирование принципов Л.В. Занкова.
5. Разработка проблемной ситуации.
6. Разработка дифференцированных заданий для учащихся начальной школы
7. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии образования»
8. Разработка игры для начальных классов.
9. Разработка правил оптимизации общения.
10. Контрольная работа по теме «Здоровьесберегающие технологии»

Внеаудиторная самостоятельная, учебная работа обучающегося

1. Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.
2. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.
3. Анализ уровней овладения системой знаний на основе наблюдения за управлением учебно – познавательной деятельности школьников
4. Определение триединой цели урока учащихся младших классов
5. Разработка плана – конспекта урока.
6. Педагогический анализ использования методов на уроке.
7. Разработка фрагмента урока с применением активных методов обучения.

2.2 Задания для промежуточного контроля

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Часть А.

Необходимо выбрать один правильный ответ.

А1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации 13
- Б) в Жомтьенской конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

А2. В какой стране впервые появилось понятие «Нормализация» (интеграция)?

- А) Россия
- Б) Норвегия
- В) Германия

А3. Задача, которая ставится перед министерствами образования субъектов РФ:

- А) формирование необходимого комплекта ресурсов для обучения ребенка
- Б) организация архитектурной доступности зданий
- В) выявление образовательных потребностей ребенка

А4. В какой стране учитель начальных классов должен иметь дефектологическое образование?

- А) в Азербайджане
- Б) в Италии
- В) в Белоруссии

А5. Согласно Российскому законодательству инклюзивное образование – это...

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав участвовать в социальных инициативах, образовательных программах и др.
- В) предоставление специальных учебников, программ, пособий, обеспечение бесплатными

завтраками и обедами

A6. В какой стране введение ваучерной системы ускорило внедрение инклюзивного образования в негосударственные образовательные учреждения?

- A) во Франции
- Б) в Америке
- В) в Англии

A7. Как называются дети (273-ФЗ), для обучения которых создаются специальные условия?

- A) дети с отклонениями в развитии
- Б) дети с ограниченными возможностями здоровья
- В) дети с особыми образовательными потребностями

A8. Инклюзия и интеграция тождественные понятия:

- A) да
- Б) нет
- В) смотря в какой стране

A9. В дошкольной образовательной организации инклюзивная группа – это...

- A) комбинированная группа, где созданы специальные условия обучения и воспитания
- Б) компенсирующая группа
- В) общеразвивающая группа со специальными условиями для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

A10. Инклюзивное образование требует ...

- A) уменьшения расходов на обучение и воспитание лиц с ОВЗ, инвалидностью
- Б) оптимизацию расходов
- В) увеличение расходов.

Ответы:

- | | | |
|-------|-------|--------|
| A1- А | A5- А | A9- А |
| A2- Б | A6- Б | A10- В |
| A3- А | A7- Б | |
| A4- В | A8- Б | |

Часть Б.

Выполните задание. Выберите один правильный ответ

B1. Определите соответствие ТЕРМИНА И ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ЕГО В ПРАКТИКУ

Термин		Период введения в практику
1. дефективные дети		А. начало XX века Б. конец XX века В. Начало XXI века Г. 30-е годы XX века
2. аномальные дети		А. олимпигония Б. олигофрения и деменция В. Задержка психического развития Г. Сложная структура дефекта
3. дети с ограниченными возможностями здоровья		А. синдром Аспергера Б. синдром Ретта

(ОВЗ)		В. Синдром Аспергера Г. Синдром Шершевского-Тернера
4. дети с особыми образовательными потребностями (ООП)		А. косноязычие Б. дислалия В. афазия Г. мигрень

Ответы: 1) А ; 2) Г ; 3) Б ; 4) В .

В2. Соотнесите содержание работы с исследователями.

1. Учение о зонах ближайшего и актуального развития.		1. В.Айрленд 2. А.Бинэ 3. Л.С.Выготский
2. Учение о развитии ребенка только в ведущем виде деятельности.		4. В.Гризингер 5. Э.Крепелин 6. А.Н.Леонтьев
3. Организатор и руководитель одного из первых в России медико-педагогических заведений для умственно отсталых детей, открытого в 1882 г., где воспитательные влияния были направлены на адаптацию детей к будущей жизни посредством привития им трудовых умений.		7. И. В. Малеревский 8. Ж.Филипп 9. Б.Морель

Ответы: а) 3 б) 6 в) 7

Часть В.

Выполните задание. Выберите один правильный ответ

Педагогическая ситуация. Придя в класс раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на детей своего класса (нормотипичные дети + 2 ребенка с ЗПР и 1 ребенок с НОДА). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Варианты ответов:

- а) извиниться и переключить детей на какую-либо деятельность, позволяющую сублимировать негативную энергию (рисование, лепка, игра-драматизация, пение, танец и пр.)
- б) предоставить самим детям выходить из некомфортной эмоциональной ауры в) дать очень много самостоятельной работы, чтоб некогда было обдумывать ситуацию 15
- г) найти ребенка, который что-либо не так сделал и «выставить» его виноватым в ситуации.

Ответ: А.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 20.01.2022).

Дополнительная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	<p>Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный 	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа</p>

	продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление интереса к здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
У1 осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
У2 владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У4 моделировать процесс маркетинговых исследований;		Устный опрос, практические занятия,
У5 защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать		
З1 организационно-правовые формы малого		Устный опрос, практические занятия,

предпринимательства	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
32 основные этапы формирования предпринимательской идеи		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
33 особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Устный опрос
35 формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
36 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень основани я тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточ ая аттестация
3-1,2,5 У-1,2	Ок-7	Тема 1.1. Содержание предпринимательско й деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
3-1,2,6 У-1,2	Ок- 1,2,3	Тема 1.2 Виды предпринимательско й деятельности и их характеристика.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
3-3,4,5 У-1,2	ОК-1,2	Тема 2.1. Предпринимательски е правоотношения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
3-1,2,3,4,5 У-1-2	Ок-3-9	Тема 2.2 Предпринимательски й договор как основание предпринимательски х отношений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК

З-1-6 У-1,2	Ок-3-9	Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	Ок-3-9	Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1-6 У-1,2	Ок-2,3	Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1,2,5 У-1,2	Ок-6,14	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
У 1,5 З 1,3,6	ОК 5,6,9,10, 12,13	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
У 1,4,5 З 1,2,3,6	ОК 1,5,7,9, 11,12	Тема 3.6. Найм и отбор персонала	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Предпринимательская деятельность	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать

объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

–

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

A1. Выберите наиболее полное определение понятия

«предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;

2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

A20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

A21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а)

коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а)

коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуация 1. Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат

изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2. Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час? Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными рисками являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N	Подготовительная	1
С N+1 по N2	Строительная	2
С N2+1 по N3	Эксплуатационная	С 3 по L

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнения экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

- 0 - событие почти наверняка не произойдет;
- 1 - событие скорее всего не произойдет;
- 2 - наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности
9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

A2. Предпринимательство может осуществляться: а) с образованием юридического лица;

- б) с образованием физического лица;
- в) с привлечением наемного труда;
- г) **самостоятельно.**

A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- а) арендованного имущества;
- б) собственного имущества;
- в) **общего имущества.**

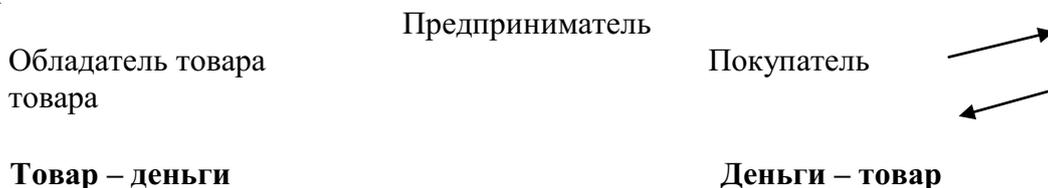
A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а) самостоятельно;

б) **по решению суда.**

A5. Предпринимательство подразумевает:

- а) **осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;**
- б) обязательное образование юридического лица;
- в) частичную экономическую свободу;
- г) использование только собственного труда;
- д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:



A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

- а) **прибыль;**
- б) товар;
- в) деньги.

A8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а) цена покупки выше цены продажи;

- б) **цена продажи выше цены покупки;**
- в) спрос на товар достаточен для его реализации;
- г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных.

A9. Субъектом предпринимательской деятельности являются: а)

Предприниматель;

- б) Наемные работники;
- с) **Предприниматель и наемные работники;**

д) Товар, производимый предпринимателем. **A10. Предпринимательский процесс - это:**

- а) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;
- б) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

с) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);

д) **Все выше перечисленное.**

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

- а) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

b) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке для удовлетворения потребностей;

c) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке для приобретения, использования или потребления.**

A12. В чем состоит основное значение посредника?

a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;

b) В повышении оборачиваемости капитала;

c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;

d) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? а)

Производителя;

b) Потребителя;

c) Принципала;

d) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

a) **Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**

b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от своего имени;

c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;

d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

a) Делькредере;

b) Посыл-торговец;

c) **Коммивояжер;**

d) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;

b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**

c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;

d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)

Наличие складских помещений у посредника;

b) **Наличие складских помещений у производителя;**

c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в договоре.

A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

a) Коммивояжеру;

b) **Дилеру;**

- c) Аукционисту;
- d) Делькредере.

A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только, если в договоре есть ссылки на это.

A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

- a) Подрядчик;
- b) Заказчик;
- c) Никто, т.к. гибель случайная.

A21. Аукционная форма торговли предполагает:

- a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;
- b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;
- c) **Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;**
- d) Все варианты верны.

A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

- a) Коммивояжерство;
- b) Оптовое купечество;
- c) **Посыл-торговля;**
- d) Консигнация.

A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Могут, при согласовании с собственником товара;
- d) Могут, при согласовании с покупателями.

A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

- a) **Арендатор;**
- b) Арендодатель;
- c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

A25. Договор бытового подряда предполагает:

- a) **Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и**
личных потребностей заказчика;
- b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;
- c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м²) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м²).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

- a) Комитент;
- b) **Комиссионер;**
- c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.

2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Не правомерно только первое условие;
- d) **Не правомерно только второе условие.**

A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**
- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;
- c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

- a) Платежное поручение;
- b) **Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

A6. Юридическое лицо – это:

- a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**

с) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

A7. В уставе предприятия отражается:

- а) Предмет и виды деятельности предприятия;
- б) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- с) **Оба ответа верны.**

A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- а) Коммерческими организациями;
- б) **Некоммерческими организациями;**
- с) Унитарными предприятиями.

A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- а) Товарищество на вере;
- б) **Полное товарищество;**
- с) Простое товарищество.

A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а) Два товарища;

- б) **Один товарищ и один вкладчик;**
- с) Три товарища.

A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

- а) **Отсутствие права собственности на имущество;**
- б) Низкие размеры прибыли;
- с) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.

A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

- а) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;
- б) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**
- с) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а)

- 50 человек;
- б) 100 человек;
- с) **Не ограничено.**

A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: а) **В денежных средствах;**

- b) В натуральном выражении;
- c) Только по решению суда.

A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

- a) Изменение уставного капитала;
- b) Распределение прибылей и убытков;
- c) **Все перечисленное.**

A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

- a) **Государство как собственник имущества предприятия;**
- b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;
- c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

A17. Учредительным документом полного товарищества является: а) Устав;

- b) **Устав и учредительный договор;**
- c) Учредительный договор.

A18. Количество акций АО определяется: а)

- Федеральным законом об АО;
- b) **Советом директоров;**
- c) Учредителями общества.

A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а)

- Распределена пропорционально между всеми учредителями;
- b) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;
- c) Продается третьим лицам;
- d) **Все ответы верны.**

A20. Высшим органом управления АО является:

- a) Правление;
- b) Собрание учредителей;
- c) **Совет директоров.**

A21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)

- Контроль за действиями правления;**
- b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;
- c) Подготовка документов финансовой отчетности.

A22. Максимальное число акционеров ЗАО

- a) 30 человек;
- b) 50 человек;
- c) **Не ограничено.**

A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

- а) Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**
- б) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;**
- в) Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.**

A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а) Всем своим имуществом;

- б) Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**
- в) Только своим начальным капиталом.**

A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

- а) Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**
- б) Оплате части уставного капитала;**
- в) Оба ответа верные.**

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м²) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.;

- прибыль после налогообложения: На

1 января 2008 г. – 302250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32% Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Хозяйственные товарищества – это:

- a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
- b) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**
- c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) **Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;**

- с) Оба ответа верны.

A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

- а) Да, без препятствий;
б) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
с) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

- а) Да;
б) Нет;
с) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

- а) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;
б) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;
с) Нет, это невозможно.

A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)

- 100 МРОТ;
б) 50 МРОТ;
с) 1000 МРОТ.

A7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

- а) 30%;
б) 50%;
с) 70%.

A8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

- а) Да;
б) Нет;
с) Только в присутствии самого акционера.

A9. Высшим органом управления в ООО является: а)

- Директор;
б) Общее собрание участников;
с) Общее собрание акционеров.

A10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

- a) Общество с ограниченной ответственностью;
- b) **Закрытое акционерное общество;**
- c) Общество с дополнительной ответственностью.

A11. Учредительным документом унитарного предприятия является: а) устав;

- b) устав и учредительный договор;
- c) учредительный договор.

A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только, если это регламентировано Уставом общества.

A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

- a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
- b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
- c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками либо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

- a) ОАО;
- b) ОАО и ЗАО;
- c) **ООО и ОДО.**

A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а)

- Земля;
- b) Сырье;
- c) Здания и сооружения;
- d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

A17. Оборотные средства предприятия – это:

- a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
- b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в течение длительного времени;**
- c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;
- d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а) Возможность утраты финансовой устойчивости;

- b) **Риск нехватки средств при оплате кредита;**
- c) Снижение рентабельности деятельности;
- d) Все перечисленное.

A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а) Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;

- b) Долгосрочную стабильность фирмы;
- c) Доходность собственного капитала;
- d) Эффективность использования ресурсов.

A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

- a) Кредитоспособности клиентов;
- b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;
- c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;
- d) **Все перечисленное верно.**

A21. Ликвидность – это:

- a) **Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;**
- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения водства активов;
- c) Возможность предприятия получить кредит в банке;
- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

A22. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**
- d) Все перечисленное верно.

A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а) Показатели текущей ликвидности;

- b) Показатели деловой активности;
- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.

A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а) Финансовой устойчивости;

- b) Ликвидности;
- c) **Эффективности производства;**
- d) Деловой активности предприятия.

А25. Объектами для начисления амортизации являются: а)

Материальные основные средства;

- b) Нематериальные основные средства;
- c) Материальные и нематериальные основные средства;
- d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

- 4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
- 5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
- 6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

- 1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
- 2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
- 3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб.	45970	46576		
Уровень валового дохода, %	40,7	40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб.	24442	26276		
Уровень издержек обращения, %	21,6	22,6		

Прибыль от реализации товаров, тыс. руб.	19221	20300		
Уровень прибыли от реализации, %	17,0	17,4		

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап')	9779	9771	
Поступление товаров (N n)	45040	47020	
<i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i>	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года(N зап")	8717	10015	
<i>Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")</i>	54819	56791	

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Возможностью нормирования;
- d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

- a) **Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;
- c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;
- d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**
- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

А4. Фондоотдача характеризует:

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;
- d) **Все перечисленное.**

А5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

- a) **Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

А6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;**

A7. Основным балансовым соотношением является следующее:

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
- b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
- c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

A8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

A9. Коэффициенты ликвидности показывают:

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

A10. Остаточная стоимость основного средства – это:

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
- b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
- c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**
- d) Нет правильных ответов.

A11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

A12. Транспортный запас оборотных средств – это:

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**
- d) Сумма всех указанных запасов.

A13. Амортизационные отчисления характеризуют:

- a) Сумму износа оборудования;
- b) **Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой продукции;**
- c) Возмещение стоимости оборудования;

d) Все перечисленное.

A14. К основному капиталу предприятия относится:

- a) Топливо и энергия;
- b) **Машины и оборудование;**
- c) Транспортные средства;
- d) Запасы.

A15. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Стоимостью более 10 000 руб.;
- d) **Всеми перечисленными свойствами.**

A16. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) **Все перечисленное верно.**

A17. Анализ эффективности производства выполняется для:

- a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;
- b) Выявления возможностей роста эффективности;
- c) Определения условий кредитования;
- d) **Все перечисленное.**

A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

- a) **Материальные затраты;**
- b) Затраты на оплату труда;
- c) Амортизация основных средств;
- d) Инвестиции.

A19. Рентабельность собственного капитала – это:

- a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;
- b) Показатель эффективности использования собственного капитала;
- c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;
- d) **Ответы а и б.**

A20. Износ основных средств может быть: а)

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;
- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)

- Стоимость, записанная в балансе;

- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)

Прибыль за вычетом налогов;

- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

- a) **Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**

нения объемов производства;

- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;
- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмы-производителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:
- физический принцип действия;

- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;
 - масса, габариты, форма;
 - особенности эксплуатации;
 - энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;
 - надежность, срок службы;
 - экологические особенности технологии;
 - безопасность производства и эксплуатации.
7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.
 8. Аналоги рекламируемой продукции.
 9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.
 10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.
 11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.
 12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.
 13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.
 14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.
 15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.
 16. Результаты маркетинговых исследований фирмы-производителя.
 17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.
 18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.
 19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.
 20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.
 21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).
 22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.
 23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
 24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
 25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
 26. Предполагаемый рекламный бюджет.
 27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
 28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.

3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.

4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
$S_1 = 6\ 000$	1020	4200	4200	4200			
$S_2 = 9\ 000$	-60	3120	6300	6360			
$S_3 = 12\ 000$	-1140	2040	5220	8400			
$B_i = \max s$	1020	4200	6300	8400			

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ

риска

при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	Max r_i	$S_{опт}$
S_1	0	0	2100	4200		
S_2	1080	1080	0	2100		
S_3	2160	2160	1080	0		

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «-»), %	
	ден. ед.	уд. в ес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		

Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска

14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

- a) **Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сырья;**
- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
- c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;
- d) Все перечисленное.

A3. Каковы особенности коммерческого кредита?

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;
- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

A4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

- a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к долгосрочным обязательствам;
- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам;
- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к общей величине обязательств;
- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

A5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...

А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

А6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...

А) наличие первоначального капитала

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

А7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...

А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

А8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...

А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***А9. Понятие предпринимательского права***

а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.

А10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров

б) между предпринимателями по поставкам товаров

А11. Сущность предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

А12. Содержание предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

А13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии

б) в действии (бездействии)

А14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

нимательскую деятельность.

A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

б) совокупность доходов за отчетный период

в) выражается через цель деятельности

A16. Признак собственной ответственности предпринимателя

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности A17.

Признак легальности предпринимательской деятельности является а)

обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

A18. Риск в предпринимательской деятельности

а) это вероятность получение отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положитель-

ного результата

Предмет, метод предпринимательского права

A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных

отношений.

A20. Предмет предпринимательского права

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

A21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в

данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств

A22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений а) позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

A23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в

других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

A24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

A25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм

предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06

Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы	Объем продажи		Абсолютные размеры прироста, кг	Удельный вес в объеме продаж продукции, %
	кг	в % к предыдущему месяцу		
текущего года				
1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи

продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансовоэкономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. *Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется*

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

A2. *Юридические средства предпринимательского права*

- а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования
- б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использо-

вание в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм

Предпринимательское правоотношение

A3. *Субъективное право в предпринимательском правоотношении*

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

A4. *Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении*

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

A5. *Абсолютное предпринимательское правоотношение*

- а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

A6. Относительное предпринимательское правоотношение

а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав

б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

A7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.

б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

A8. Вещное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь

A9. Возникновение предпринимательских правоотношений

а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность

б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов

в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предпринимательского права

A10. Юридические факты влекут за собой и их а)

установление и изменение правоотношений

б) прекращение правоотношений

A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.

A12. Предпринимательское правоотношение

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

A13. Общерегулятивные правовые отношения

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с

условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

A16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными под-

разделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государ-

ственной власти регулируемыми хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. **A17. Нормативно-правовые акты (понятие)** а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

A18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правопримени-

теля.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулиро-

вании.

A19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых

норм).

A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

А24.Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

- а) страхование
- б) самострахование
- г) хеджирование

А25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

- а) конверсия
- б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель — 25%
- оптовый торговец — 20%
- розничный торговец — 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км .

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
Профессионального модуля**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

В результате оценки осуществляется проверка:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами.	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока	ПЗ «Ситуация» № 1 – 32	Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить уроки	Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса.	Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. Соответствие		

		используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.		
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное		

		распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска, анализа и оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников. Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования		

		<p>процесса обучения младших школьников. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Владение способами целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и приемами мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с</p>		

		<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>		
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по предметам</p>	<p><i>Смешанное портфолио</i></p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p>		
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими,</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-</p>		

	гигиеническими, специальными требованиями	развивающей среды в кабинете.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе		

		<p>педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.</p>	<p>Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.</p>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.</p>	<p>Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.</p>		

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Экзамен квалификационный	32 варианта (комплекта) заданий: - выполнение проектного (практического) задания «Ситуация»: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях в форме «здесь и сейчас»; - собеседование по портфолио документов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете __ №409 __

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования» и «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации, защиты смешанного портфолио.

В состав комплекта входят *проектное* (практическое) задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (эксперта), требования к структуре и содержанию портфолио. Задания проверяют *освоение группы компетенций, соответствующих определенным разделам модулей.*

Всего 32 варианта (комплекта) заданий.

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

Практическое задание «Ситуация» в форме «здесь и сейчас»

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами.</p> <p>Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных</p>	<p>К1. Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении).</p> <p>К2. Определение структуры урока в соответствии с типом и специфическими особенностями предмета.</p> <p>К3. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемому результату урока</p> <p>- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>- Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</p> <p>- Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности.</p> <p>- Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>- Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</p> <p>- Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p> <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p>

задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного роста.	Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников
ПК 1.2. Проводить уроки	Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса.	K4. Рациональное распределение времени на все этапы урока. K5. Использование на уроках различных средств обучения. K6. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. K7. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. K8. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях	- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников	- Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников. - Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников. - Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	K9. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. K10. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	K11. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. K12. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. K13. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Умение работать в коллективе и команде,	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Владение способами целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и приемами мотивации и контроля деятельности обучающихся.	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет №409*

2. Максимальное время выполнения задания: *40 мин., до 15 минут на представление и защиту выполненного задания*

3. При выполнении задания разрешается использовать:

- *федеральный государственный стандарт начального общего образования; другие нормативно-правовые и методические материалы (Программы по предметам для НОО (вариативных УМК); Планируемые результаты НОО; учебники по предметам НОО вариативных УМК).*

- *примерные программы УМК «Школы России», «Начальная школа XXI»;*

- *учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе;*

- *материалы портфолио: методические и дидактические;*

- *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;*

- *интерактивную доску с мультимедиапроектором*

Формулировка задания

Часть А. Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, естествознание) по определенному УМК.

Возможные типы уроков:

- *урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;*

- *урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;*

- *урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;*

- *контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.*

Часть В. Смоделируйте основной фрагмент урока, показав 2-3 этапа.

Часть С. Проведите самоанализ представленного фрагмента урока.

Задание № 2 Презентация Портфолио

Собеседование по Портфолио документов Оценка Портфолио, презентации и защиты портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся	К14. Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по предметам
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	К15. Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К16. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К17. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. К18. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	К19. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	К20. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	К21. Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	К22. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.
ОК 10. Осуществлять профилактику	Владение технологиями здоровьесбережения и	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	применение их на уроке.	проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ: *Соберите, оформите и представьте смешанное портфолио*

Проверяемые результаты обучения: *ПК 1.5., ПК 4.1. – ПК 4.5., ОК 1., ОК 8 – ОК 11.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению Портфолио: *Приложение 1.*

Требования к презентации и защите Портфолио: *до 15 минут на представление и защиту портфолио.*

2.3. Задание для экзаменуемых

Задание №1

1. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков:

1. «Заглавная буква в словах» (1 урок) (Русский язык, 1 класс, УМК «Школа России»)
2. «Правописание частицы *не* с глаголом» (1 ч.) (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»)
3. «Словосочетание» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)
4. «Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
5. «Предметный урок по теме «Вода» (Окружающий мир, 2-3 класс, УМК «Школа России»).
6. «Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги и картона» (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)
7. «Народные праздники» (Изобразительное искусство, самостоятельный выбор УМК и соответствующего класса)
8. «Табличное умножение и деление. Умножение и деление 4 и на 4» (Математика, 2- 3 класс, УМК «Школа России»)
9. «Табличное сложение вида 8+6» (Математика, 1 класс, УМК «Школа России»)
10. «Вычитание вида 45 - 7» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
11. «Прямой угол» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
12. «Разучивание и совершенствование акробатических элементов» (Физическая культура, 1-2 класс)
13. «Части речи (повторение и углубление представлений)» (1 ч., 1 урок в разделе «Части речи») (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
14. «Периметр многоугольника» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
15. «Корень слова. Однокоренные слова» (1 урок) (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
16. «Новый год» (1 ч.) (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)
17. «Организм человека. Пищеварительная система» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
18. «Тела. Вещества. Частицы» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
19. «Решение задач на встречное движение» (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»)
20. «Размножение и развитие растений» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
21. «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (Математика, 3 класс, УМК «Школа России»)
22. «И. З. Сурикова «Детство» (Литературное чтение, 3 класс, УМК «Школа России»)
23. «Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Литературное чтение, 2класс, УМК «Школа России»)
24. «С. В. Михалкова «Котята» Б. В. Заходер «Два и три» (Литературное чтение, 1класс, УМК «Школа России»)
25. «Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)
26. «М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)
27. «Обращение» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)
28. «Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом»» (Технология, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)
29. «Карнавальные маски». (Изобразительное искусство, 2 класс, самостоятельный выбор

УМК)

30. «Ситцевое многоцветие. Текстильный коллаж». (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

31. «Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне». (Изобразительное искусство, 1 класс, самостоятельный выбор УМК)

32. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Аппликационные работы.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (Технология, 1 класс, самостоятельный выбор УМК).

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

-урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;

-урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;

- контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками;

-интегрированный урок, цель: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: смешанный

1. Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио

Раздел I. Общие сведения.

1. Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения
- Информация об авторе портфолио

2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач

3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

4. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

5. Оценочный лист Портфолио

Раздел II. Документы.

1. Основные нормативные документы:

1.1. Профессиональный стандарт педагога;

1.2. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;

1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

1.4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739);

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

1.7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15;

1.8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период»;

1.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

1.10. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

1.12. Примерная образовательная программа НОО.

2. Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования.

2.1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;

2.2. Примерная образовательная программа НОО;

2.3. Примерные программы;

2.4. Рабочая программа учителя;

2.5. Технологическая карта урока, модель урока, сценарий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Учебно-методическое обеспечение;

3.2. Образовательные технологии в области начального общего образования;

3.3. Результаты проектно-исследовательской деятельности студента (план работы по теме ВКР).

3.4. Алгоритм деятельности педагога по самообразованию

4. Личностные достижения:

4.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике:

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (1 конспект)

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности (2 конспекта)

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания (1 конспект)

Календарно-тематический план (фрагменты по отдельным предметам начального общего образования)

4.2. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю.

5. Методические материалы в помощь учителю:

5.1. [Образовательные интернет-ресурсы для учителя начальной школы;](#)

5.2. Схема анализа урока в контексте реализации ФГОС;

5.3. Универсальные УУД;

5.4. Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений;

5.5. Нормы оценок в начальной школе.

2. Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

3. Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);
- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);
- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии.
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 1

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Заглавная буква в словах» (1 урок) (Русский язык, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 2

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Правописание частицы *не* с глаголом» (1 ч.) (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 3

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Словосочетание» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 4

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 5

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Предметный урок по теме «Вода» (Окружающий мир, 2-3 класс, УМК «Школа России»).

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 6

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги и картона» (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 7

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Народные праздники» (Изобразительное искусство, самостоятельный выбор УМК и соответствующего класса)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 8

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Табличное умножение и деление. Умножение и деление 4 и на 4» (Математика, 2- 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 9

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Табличное сложение вида 8+6» (Математика, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 10

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Вычитание вида 45 - 7» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 11

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Прямой угол» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 12

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Разучивание и совершенствование акробатических элементов» (Физическая культура, 1-2 класс)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 13

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Части речи (повторение и углубление представлений)» (1 ч., 1 урок в разделе «Части речи») (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 14

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Периметр многоугольника» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 15

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова» (1 урок) (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 16

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Новый год» (1 ч.) (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 17

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Организм человека. Пищеварительная система» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 18

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Тела. Вещества. Частицы» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 19

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Решение задач на встречное движение» (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 20

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Размножение и развитие растений» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 21

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (Математика, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 22

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «И. З. Сурикова «Детство» (Литературное чтение, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 23

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Литературное чтение, 2класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 24

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «С. В. Михалкова «Котят» Б. В. Заходер «Два и три» (Литературное чтение, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 25

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 26

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 27

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Обращение» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 28

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом»» (Технология, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 29

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Карнавальные маски». (Изобразительное искусство, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 30

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Ситцевое многоцветие. Текстильный коллаж».

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 31

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне». (Изобразительное искусство, 1 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 32

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: Работа с пластичными материалами. Пластилин. Аппликационные работы.
Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (Технология, 1 класс, самостоятельный выбор УМК).

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

Содержание портфолио

Раздел I. Общие сведения.

1. Титульный лист
 - Наименование образовательного учреждения
 - Информация об авторе портфолио
2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач
3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)
4. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля
5. Оценочный лист Портфолио

Раздел II. Документы.

1. Основные нормативные документы:

- 1.1. Профессиональный стандарт педагога;
- 1.2. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;
- 1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- 1.4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739);
- 1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- 1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 1.7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15;
- 1.8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период»;
- 1.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- 1.10. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 1.11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 1.12. Примерная образовательная программа НОО.

2. Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования.

- 2.1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;
- 2.2. Примерная образовательная программа НОО;
- 2.3. Примерные программы;
- 2.4. Рабочая программа учителя;
- 2.5. Технологическая карта урока, модель урока, сценарий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение;
- 3.2. Образовательные технологии в области начального общего образования;
- 3.3. Результаты проектно-исследовательской деятельности студента (план работы по теме ВКР).
- 3.4. Алгоритм деятельности педагога по самообразованию

4. Личностные достижения:

- 4.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике:

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (1 конспект)

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности (2 конспекта)

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания (1 конспект)

Календарно-тематический план (фрагменты по отдельным предметам начального общего образования)

- 4.2. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю.

5. Методические материалы в помощь учителю:

- 5.1. [Образовательные интернет-ресурсы для учителя начальной школы;](#)
- 5.2. Схема анализа урока в контексте реализации ФГОС;
- 5.3. Универсальные УУД;
- 5.4. Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений;
- 5.5. Нормы оценок в начальной школе.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);
- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);
- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии.
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Этапы уроков

- 1 – организационный этап;
- 2 – этап проверки домашнего задания;
- 3 – этап актуализации субъектного опыта;
- 4 – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5 – этап первичной проверки изученного;
- 6 – этап закрепления изученного;
- 7 – этап применения изученного;
- 8 – этап обобщения и систематизации;
- 9 – этап контроля и самоконтроля;
- 10 – этап коррекции;
- 11 – этап информации о домашнем задании;
- 12 – этап подведения итогов учебного занятия;
- 13 – рефлексия.

Структура урока усвоения новых знаний (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока контроля знаний и умений (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока формирования умений и навыков (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап
- 2) проверка д/з;
- 3) мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- 4) осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- 5) самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
- 6) обобщение и систематизация результатов выполнения заданий;
- 7) Рефлексия (подведение итога урока) и постановка домашнего задания.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Практическое задание № 1

Результаты освоения	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами.</p> <p>Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p>	<p>К1. Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении).</p> <p>К2. Определение структуры урока в соответствии с типом и специфическими особенностями предмета.</p> <p>К3. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. - Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности. <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Объективная оценка значимости и возможности применения</p>

		<p>информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</p> <p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса.</p> <p>Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников</p>	<p>К4. Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>К5. Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>К6. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.</p> <p>К7. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков.</p> <p>К8. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <p>- Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p> <p>- Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.</p> <p>- Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников.</p> <p>- Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p>	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших</p>	<p>К9. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p>

обучения	школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	К10. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>К11. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>К12. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями.</p> <p>К13. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p> <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Владение способами целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и приемами мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</p> <p>Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>
Условия выполнения задания		

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет №409*
2. Максимальное время выполнения задания: *40 мин., до 15 минут на представление и защиту выполненного задания*
3. При выполнении задания разрешается использовать:
 - *федеральный государственный стандарт начального общего образования; другие нормативно-правовые и методические материалы (Программы по предметам для НОО (вариативных УМК); Планируемые результаты НОО; учебники по предметам НОО вариативных УМК).*
 - *примерные программы УМК «Школы России», «Начальная школа XXI»;*
 - *учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе;*
 - *материалы портфолио: методические и дидактические;*
 - *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;*
 - *интерактивную доску с мультимедиапроектором*

Формулировка задания

Часть А. Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, естествознание) по определенному УМК.

Возможные типы уроков:

- *урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;*
- *урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;*
- *урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;*
- *контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.*

Часть В. Смоделируйте основной фрагмент урока, показав 2-3 этапа.

Часть С. Проведите самоанализ представленного фрагмента урока.

Оценка портфолио, презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся	К14. Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по предметам
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и	Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	К15. Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К16. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного

примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К17. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. К18. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	К19. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	К20. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	К21. Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	К22. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций

		будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ: *Соберите, оформите и представьте смешанное портфолио*

Проверяемые результаты обучения: *ПК 1.5., ПК 4.1. – ПК 4.5., ОК 1., ОК 8 – ОК 11.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *Приложение 1.*

Требования к презентации и защите портфолио: *до 15 минут на представление и защиту портфолио.*

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 90 мин.

Оборудование: *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;*
- интерактивную доску с мультимедиапроектором

Литература для экзаменуемых

При выполнении задания разрешается использовать:

- *федеральный государственный стандарт начального общего образования; другие нормативно-правовые и методические материалы (Программы по предметам для НОО (вариативных УМК); Планируемые результаты НОО; учебники по предметам НОО вариативных УМК).*
- *примерные программы УМК «Школы России», «Начальная школа XXI»;*
- *учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе;*
- *материалы портфолио: методические и дидактические;*
- *персональный компьютер с лицензионным программным*

Рекомендации по проведению оценки:

1. *Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и / или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного)), а также результаты экзамена (квалификационного) представлен в Приложении 1).*
2. *ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания и т.д*

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Процент результативности

90 – 100 % - 5 (отлично)

80 – 89 % - 4 (хорошо)

70 – 79 % 3 (удовлетворительно)

Менее 70 – 2 (неудовлетворительно)

Критерий	Баллы
К1	0-1-2 балла
К2	0-1-2 балла
К3	0-1-2 балла
К4	0-1-2 балла
К5	0-1-2 балла
К6	0-1-2 балла
К7	0-1-2 балла
К8	0-1-2 балла
К9	0-1-2 балла
К10	0-1-2 балла
К11	0-1-2 балла
К12	0-1-2 балла
К13	0-1-2 балла
К14	0-1-2 балла
К15	0-1-2 балла
К16	0-1-2 балла
К17	0-1-2 балла
К18	0-1-2 балла
К19	0-1-2 балла
К20	0-1-2 балла
К21	0-1-2 балла
К22	0-1-2 балла
ВСЕГО:	44 балла

Время проведения экзамена (квалификационного) – 1 астрономический час на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания, портфолио.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчики:

ПОУ «УРК» преподаватели Силкина Д.Д. , Добарских Н.Б.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ	
1.2.1	Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	
2.	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности на экзамене к промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.....	
2.1	Вопросы к промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.....	
2.2	Темы курсовых работ по МДК 02.01 основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.....	
2.3	Пакет документов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной и производственной практикам.....	
3.	Вопросы к промежуточной аттестации по МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников.....	
4.	Вопросы к промежуточной аттестации по МДК 02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками.....	
5.	Пакет экзаменатора.....	
5.1.1	Варианты контрольных вопросов по темам.....	
5.1.2	Типовые практические вопросы.....	
	5.1.3 Портфолио по ПМ 02.....	
6.	Литература и иные источники.....	
7.	Условия реализации профессионального модуля.....	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования базовой подготовки в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников;

Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками;

Учебная практика;

Практика по профилю специальности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие методов проведения внеклассного занятия целям и задачам внеурочной деятельности и общения в соответствии с возрастными, групповыми особенностями школьников; – соответствие конспекта внеклассного занятия содержанию и правилам оформления разнообразных видов внеурочных занятий; – правильность оформления внеклассного занятия в соответствии с установленными требованиями; – точность и скорость определения соответствия грамотного подбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – обоснованность индивидуальной программы работы с одаренными детьми в соответствии с установленными требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки внеклассного занятия; - оценка проекта внеклассного занятия; - оценка проекта индивидуальной программы по работе с одаренными детьми;
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие организации и проведения разнообразных видов и форм внеурочных занятий со школьниками педагогическим и гигиеническим требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практического задания; - оценка решения си-

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранных методов, приемов и форм организации общения младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; – соответствие разнообразных форм и методов работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) методическим и педагогическим требованиям работы с родителями; – обоснованность выбора педагогических ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – правильность оформления дидактических материалов, используемых на внеклассных занятиях в соответствии с установленными требованиями; 	<p>туационных задач;</p> <p>- оценка проекта родительского собрания;</p>
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и использования разнообразных видов и критериев педагогического контроля, оценки и результативности деятельности обучающихся; – соответствие выбора методов и способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; – правильность проведения наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; 	<p>- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;</p> <p>- оценка использования методик по выявлению интересов и способностей младших школьников;</p>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное осуществление анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с логикой анализа внеурочных мероприятий и занятий; – обоснованность использования инструментов самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; 	<p>- оценка выполнения практического задания;</p> <p>- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;</p>
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие конспектов внеурочного занятия содержанию и правилам оформления документации; – соответствие видов документации требованиям к ее оформлению; – правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятель- 	<p>- оценка проекта программы (по определённому виду деятельности);</p> <p>- оценка практического задания.</p>

	ности.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Ориентируется в вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор. Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	-оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	- оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие структуры и оформления педагогических разработок разных жанров техническим требованиям	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образова-	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельно-	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной

ния.	сти. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	практике;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); анализ отзыва по итогам практики; оценка презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Оценка решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Оценка презентации к урокам, выступлениям и др.; Оценка методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе про-

руководством, коллегами и социальными партнерами.	и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	изводственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка личного образовательного маршрута студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Критерии оценки	№№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предуд-	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	смотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
использовать различные методы и приемы обучения, интерактивное оборудование;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной

		практики.
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
Знать:		
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
особенности общения младших школьников;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено ча-	Проверяется в период выполнения практиче-

	стично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	ских заданий, учебной практики.
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники (конструктора ЛЕГО)		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.
виды документации, требования к ее оформлению.		Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;	Экзамен + курсовой проект
МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников;	Экзамен
МДК 02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками;	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет

ПМ	Экзамен (квалификационный)
----	----------------------------

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 02 осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена и защиты курсового проекта по МДК 02.01, экзамена по МДК 02.02 и МДК 02.03, а также дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

Экзамены по МДК 02.01, МДК 02.02 и МДК 02.03 проходят в форме устных ответов на один из вопросов, который студент вытягивает в случайном порядке.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практикам выкладываются в начале изучения дисциплины на студенческом сервере внутренней сети колледжа.

Объекты оценивания (знания, умения или ОК и ПК)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Тип, № задания	Форма аттестации	
				текущая	итоговая
ПК 2.1. ОК 1, У1. У 2. У3. 31.32,33., 34.	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>Понимать сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Определяет цели и задачи внеурочного занятия и общения в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов.</p> <p>Понимает соответствие плана внеурочного занятия теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Умеет планировать работу на внеурочном занятии с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>и качество.</p> <p>Объясняет сущность и социальной значимость своей будущей профессии.</p> <p>Проявляет интерес к психолого-педагогической и ме-</p>	<p>Устный опрос. Защита конспектов</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экзамен</p>	+	+

		<p>тодической литературе , к инновациям в области начального образования.</p> <p>Участвует в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.</p> <p>Знает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p>			
<p>ПК 2.2. ОК 2. ОК 5. У 4, У 5, У 6, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10,</p>	<p>Проводить внеурочные занятия.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Подбирает и адаптирует дидактические материалы;</p> <p>Знает методические основы организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в области научно–познавательной деятельности по направлению (естествознание, математика, русский язык);</p> <p>Знает особенности общения младших школьников и умеет подбирать методы, приёмы и формы организации общения младших школьников, вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования младших школьников.</p> <p>Умеет организовать собственную деятельность для осуществления образования младших школьников.</p> <p>Определяет методы решения методических задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>Знает методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными учащимися в области научно–познавательной деятельности по направлению (естествознание, математика, русский язык);</p> <p>Владеет средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников.</p>	<p>Устный опрос. Защита конспектов</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экзамен</p>	+	+
<p>ПК 2.3, ОК 2, У 7,</p>	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p>	<p>Знает как осуществлять текущий и итоговый контроль деятельности младших школьников на внеурочных занятиях с учетом особенностей возраста,</p>	<p>Устный опрос. Защита конспектов</p> <p>Наблюдение и оценка на</p>	+	+

У 10,	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владеет методиками выявления творческих способностей детей.</p> <p>Владеет средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования младших школьников, оценивает их эффективность и качество. . Умеет анализировать организацию работы в области научно-познавательной деятельности по направлению (естествознание, математика, русский язык); избранной области деятельности;</p>	<p>практических занятиях.</p> <p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экзамен</p>		
ПК 2.4. У 7, У10, 311.	<p>- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Формулирует предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий.</p> <p>Знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Анализирует организацию работы в области научно-познавательной деятельности по направлению (естествознание, математика, русский язык);</p>	<p>Устный опрос. Защита конспектов</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экзамен</p>	+	+
ПК 2.5. ОК 11, У3, 312.	<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения соответственно программе начального общего образования;</p> <p>Умеет оформлять отчетную документацию по предмету.</p>	<p>Устный опрос. Защита конспектов</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполне-</p>	+	+

	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Планирует осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами.	ние контрольных работ. Тестирование. Результаты самостоятельной работы. Портфолио. Экзамен		
ПК.4.1 ОК4, У 1, У 3, У 9, 3 3,.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов по внеурочной работе. Понимает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Умеет создавать учебно-дидактические материалы по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся. Умеет оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников.	Устный опрос. Защита конспектов Наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Результаты самостоятельной работы. Портфолио. Экзамен	+	+
ПК 4.3. ОК 9. У 1, У 7, У 10, 311.	-Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Имеет пакет структурированной информации о переловом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования.	Устный опрос. Защита конспектов Наблюдение и оценка на практических занятиях.	+	+

	<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Анализирует передовой педагогический опыт учителей начальных классов.</p> <p>Умеет обосновать выбор педагогической и методической литературы. Готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.</p> <p>Владеет технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.</p>	<p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экзамен</p>			
ПК 12.	4.4.У	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>Подготовленные разработки соответствуют структуре и требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>. Знает виды документации и требования к её оформлению.</p>	<p>Устный опрос. Защита конспектов</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Презентация проектов внеурочных занятий. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экзамен</p>	+	+

**4. Комплект материалов для оценки сформированности
общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной
деятельности на экзамене к промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы
организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.**

**2.1 Вопросы к промежуточной аттестации
по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-
познавательной деятельности**

1. Понятие внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в Государственных образовательных стандартах второго поколения. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности
2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности
3. Организационные модели внеурочной деятельности.
4. Результаты внеурочной деятельности. Эффективность внеурочной деятельности. Три уровня образовательных результатов учебной деятельности.
5. Методический конструктор внеурочной деятельности. Составление и анализ методического конструктора ВД.
6. Содержание направлений внеурочной деятельности в начальной школе. Краткая характеристика направлений внеурочной деятельности.
7. Виды и формы организации внеурочной работы. Классификация форм внеурочной работы и проблема выбора форм. Поиск новых форм внеурочной работы.
8. Формы организации познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
9. Формы организации проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности младших школьников.
10. Формы организации досугово-развлекательной, игровой деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
11. Формы организации внеурочной деятельности по направлению социальное творчество.
12. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Содержание образовательных программ, применяемых во внеурочной деятельности. Особенности их построения и разработки.
13. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Изучение профессиональной позиции педагога — организатора внеурочной деятельности школьников
14. Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы.
15. Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы.
16. Изучение особенностей общения младших школьников во внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников. Виды общения.
17. Затруднения в общении. Средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
18. Формы детских образовательных объединений: ансамбль, группа, клуб, театр, мастерская, студия
19. Роль семьи в воспитании и личностном развитии ребенка. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

20. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований. Формы работы с семьей. Организация совместного досуга родителей и детей. Уроки-встречи, совместных дел, праздники, поездки, экскурсии.

21. Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.

22. Общедидактические принципы ВД: опора на познавательные интересы детей; добровольность. Основные требования к внеурочным занятиям. Использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы

23. Особенности научно-познавательной деятельности внеурочной деятельности по русскому языку. Основные направления и формы организации познавательной деятельности младших школьников .

24. Творческая и внеурочная научно-познавательная деятельности деятельность по литературному чтению. Основные направления и формы организации познавательной деятельности младших школьников

25. Внеурочная научно-познавательная деятельность учащихся, связанная с изучением курса «Окружающий мир». Основные направления и формы организации познавательной деятельности младших школьников

26. Внеурочная научно-познавательная деятельность по математике и информатике. Основные направления и формы организации познавательной деятельности младших школьников

27. Организация и проведение олимпиад для одаренных детей. Организация и проведение научных кружков и факультативов. Интеллектуальные игры. Клуб интеллектуальных игр как способ самопознания. Основные принципы деятельности клуба интеллектуалов.

28. Методические основы и особенности работы с одаренными учащимися. Особенности организации внеурочной работы и общения с одаренными учащимися. Определение целей, задач, методов работы с неуспевающими детьми

29. Инновационные формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Методика подготовки и проведения научных конференций с младшими школьниками.

30. Проектная деятельность как одна из форм научно-познавательной деятельности младших школьников.

31. Творческое объединение как структурная единица дополнительного образования детей. Классификация творческих объединений. Специфика студийной и кружковой работы в зависимости от конкретного направления деятельности творческого объединения. Психолого-педагогическое консультирование в работе с учащимися

32. Нормативно правовые документы регламентирующие внеурочную деятельность младших школьников. Должностные инструкции руководителей внеурочной деятельности

33. Внеурочная работа и дополнительное образование детей

Другая форма контроля по МДК 02.01 проходит в форме защиты курсовой работы.

Темы курсовых работ выкладываются в начале изучения дисциплины на студенческом сервере внутренней сети колледжа.

2.2 Темы курсовых работ по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-

познавательной деятельности

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
2. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
3. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.
4. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
5. Организация внеурочной деятельности в каникулярное время
6. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность.
7. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности.
8. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам.
9. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
10. Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем оздоровительном лагере.
12. Организация оздоровительной деятельности детей в летнем лагере.
13. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.
14. Особенности внеурочной деятельности в зимний период времени
15. Трудовое воспитание во внеурочной деятельности
16. Особенности внеурочной деятельности в весенний период времени
17. Диагностика интересов учащихся во внеурочной деятельности.
18. Развитие индивидуальных способностей учащихся во внеурочное время.
19. Внеклассная работа по природоведению во внеурочной деятельности
20. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности.
21. Художественно-эстетическое воспитание во внеурочное время
22. Экологическое воспитание во внеурочной деятельности
23. Организация внеурочной деятельности в адаптационный период младших школьников
24. Внеклассная работа по математике во внеурочной деятельности
25. Внеклассная работа по изобразительному искусству во внеурочной деятельности
26. Организация военно-патриотического воспитания во внеурочное время.
27. Организация спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время.
28. Организация экскурсии на предприятие во внеурочной деятельности
29. Организация кружковой деятельности во внеурочное время

4.3 Пакет документов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной и производственной практикам.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество) (группа)

профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»,

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

За время прохождения учебной практики (в объеме **72** часов) в

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «__» _____ 20 ____ г.

по «__» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)

ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высо- кий	сред- ний	низкий
		11 – 15	6 – 10	1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия			
2	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия			
3	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся			
4	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
5	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
6	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
7	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
8	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			

9	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
10	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
Общие компетенции				
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководители практики от колледжа _____

(подпись, расшифровка подписи)

М.П.

« » июня 20 _____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Практикант _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл (-а) к месту практики «___» _____ 20 ____ г.

Закончил (-а) практику «___» _____ 20 ____ г.

За время прохождения учебной практики обучающимся были успешно выполнены следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Обучающейся во время практики проявил самостоятельность, творческую активность, осуществлял поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях, представленных в задачах.

Руководители практики от колледжа _____
(подпись, расшифровка подписи)

М.П.

«___» _____ 20 ____ г.

**5. Вопросы к промежуточной аттестации
по МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших
школьников**

1. Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи. Содержание внеурочной работы.
2. Методы внеурочной работы. Формы организации внеурочной работы.
3. Анализ ФГОС НОО.
4. Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы: определение областей внеурочной деятельности младших школьников
5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.
6. Методы диагностики интересов и способностей детей.
7. Основы планирования внеурочной работы.
8. Методика планирования и организации внеурочной работы: функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы.
9. Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время.
10. Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ
11. Понятие анализа внеурочного мероприятия.
12. Критерии оценки качества внеурочного мероприятия.
13. Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация.
14. Причины, условия и проблемы общения младших школьников.
15. Методы и приёмы организации общения младших школьников.
16. Формы организации общения младших школьников.
17. Средства общения младших школьников
18. Роль учителя в организации общения.
19. Методы взаимодействия с родителями обучающихся.
20. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.
21. Виды документации по внеурочной работе.
22. Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе.

**6. Вопросы к промежуточной аттестации
по МДК 02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими
школьниками**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»
4. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Педагогическое мастерство вожатого.
9. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
10. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
12. Организация и проведение массовых мероприятий.
13. Организация дискуссионных мероприятий.
14. Организация и проведение линейек.
15. Игротехника.
16. Проектная деятельность.
17. Формирование ценностей здорового образа жизни.
18. Организация спортивных мероприятий.
19. Туризм и краеведение.
20. Песенное и танцевальное творчество.
21. Патриотическое воспитание.
22. Экологическое воспитание.
23. Профорientация.
24. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
25. Первая доврачебная помощь.
26. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура.

5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на квалификационном экзамене.

5.1.1 Варианты контрольных вопросов по темам

1. Понятие внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в Государственных образовательных стандартах. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности

2. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально – педагогическая направленность внеурочной деятельности.

3. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.

4. Отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной

5. Организационные модели внеурочной деятельности.

6. Виды и направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная, проектная деятельность.

7. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности.

8. Методический конструктор внеурочной деятельности.

9. Содержательная модель конструктора. отражающая специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.

10. Организация проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности младших школьников.

11. Организация досугово-развлекательной, игровой деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.

12. Организация внеурочной деятельности по направлению социальное творчество.

13. Результаты внеурочной деятельности. Эффективность внеурочной деятельности. Различение понятий результатов и эффективности внеурочной деятельности

14. Три уровня образовательных результатов учебной деятельности. Образовательные эффекты при достижении определённого уровня результата. Возможности выделения уровней результатов внеурочной деятельности.

15. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Изучение профессиональной позиции педагога — организатора внеурочной деятельности школьников
16. Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы.
17. Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы.
18. Виды и формы организации внеурочной работы. Классификация форм внеурочной работы и проблема выбора форм. Поиск новых форм внеурочной работы.
19. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности.
20. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
21. Структура занятия. Требования к проведению занятия с учётом педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.
22. Организация пространства учебного кабинета для проведения внеурочного занятия.
23. Особенности общения младших школьников
24. Внеурочная деятельность и ее влияние на развитие общения младших школьников
25. Средства изучения навыков общения младших школьников
26. Организация работы по развитию навыков общения
27. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников
28. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция Общение одноклассников
29. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности.
30. Семья –как персональная среда жизни и развития ребенка. Представления родителей о совместной деятельности семьи и школы
31. Цели и задачи привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время
32. Формы и методы привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время
33. Психолого-педагогическая диагностика в работе с семьёй
34. Методики изучения семьи (по основным направлениям взаимодействия):
35. Результаты психолого–педагогической диагностики родителей
36. Система работы по познавательному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
37. Возможности внеурочных форм организации научно- познавательной деятельности учащихся
38. Основные принципы построения программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению
39. Мотивы участия школьников во внеурочной деятельности.
40. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одарённых детей. Виды одарённости
41. Цели и задачи внеурочной работы по математике. Виды внеурочной работы по математике. Направления внеурочной деятельности.
42. Способы выявления математических способностей младших школьников Мотивы участия школьников во внеурочной работе по математике. Методики, позволяющие выявить одарённых детей.

43. Основные задачи внеурочной работы по русскому языку и литературоведению.
44. Формы внеурочной работы по русскому языку и литературоведению. Языковые и литературные игры.
45. Кружок русского языка. Организация, Содержание. Планирование работы. Особенности методики проведения кружковых занятий по русскому языку и литературоведению.
46. Творческая и внеурочная научно-познавательная деятельности деятельность по литературному чтению.
47. Методические основы организации внеурочной работы по естествознанию в младших классах. Организация, содержание, планирование работы. Особенности методики проведения кружковых занятий
48. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными во внеурочной деятельности по естествознанию младших классах
49. Организация и проведение олимпиад для одаренных детей.
50. Организация и проведение научных кружков и факультативов. Планирование работы научного кружка, факультатива.
51. Интеллектуальные игры. Клуб интеллектуальных игр как способ самопознания. Основные принципы деятельности клуба интеллектуалов.
52. Выбор основных форм и методов организации внеурочной работы в зависимости от содержания деятельности.
53. Инновационные формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников.
54. Методика подготовки и проведения научных конференций с младшими школьниками.
55. Методика работы над созданием научной газеты младшими школьниками.
56. Проектная деятельность как одна из форм научно-познавательной деятельности младших школьников.
57. Особенности организации проектной деятельности 2 Структура проекта, его особенности
58. Проведение предметных недель
59. Формы подведения итогов внеурочной деятельности младших школьников.
- 2
60. Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности младших школьников. Локальные акты ОУ обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО
61. Должностные инструкции руководителей внеурочной деятельности
62. Документы учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий.
63. Аналитическая справка работы в школьной системе внеурочной работы
64. Анализ работы по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования в учебном году

5.1.2 Типовые практические вопросы

Практические вопросы	Код результата
1. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме «Культура питания. Приглашаем к чаю», перечислите уровни	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.

воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия по спортивно-оздоровительному направлению.	8, У.9, У.10
2. Выполните анализ программы по спортивно-оздоровительному направлению.	У.16
3. Разработайте фрагмент внеурочного занятия «Музыкальные страницы книг». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
4. Оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на внеурочном занятии(пример конспекта дается). Укажите вероятные затруднения, которые могут возникнуть в реальном образовательном процессе.	У.5, У.6, У.7, У.15
5. Проведите методический анализ предложенного Вам конспекта внеурочного занятия по данной теме, сопоставьте разработанный Вами и предложенный конспекты.	У.2, У.4, У.6, У.10, У.12, У.11, У.16,
6. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Малая Родина -Азов». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12,У.13
7. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Вредные привычки», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.8, У.9, У.10
8. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Вежливые слова. Просьба». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
9. Выполните анализ программы по научно-познавательному направлению.	У.16
10. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Чистая планета». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
11. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Эти непонятные запятые», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
12. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Увлекательная математика».	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
13. Выполните анализ программы по проектной деятельности.	У.16
14. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Я и моя семья». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
15. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Поэзия родного края», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
16. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «День здоровья». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
17. Выполните анализ программы по художественно-	У.16

эстетической деятельности.	
18. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Природа родного края». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
19. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Математика царица наук», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
20. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «День Победы». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
21. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Деревья тоже плачут», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
22. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Я – гражданин России». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
23. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Чистота-залог здоровья» перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
24. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Это слово - «мама». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
25. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия (проект) по теме: «Наша школа за чистоту», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
26. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Что в имени тебе моём.....?». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
27. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Говори красиво», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
28. Выполните анализ программы по общественно-полезной деятельности.	У.16
29. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Земля – наш дом», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.2, У.4, У.6, У.10, У.12
30. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Удивительные цифры». Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
31. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Для чего нужны растения?», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
32. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Красная книга РО». Разработайте индивидуальную программу ра-	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8,

боты с одаренными детьми.	У.10, У.12, У.14, У.15
33. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия по теме: «Герои России», перечислите уровни воспитательных результатов обучающихся, которые можно формировать в ходе занятия.	У.1, У.2, У.4, У.5, У.6, У.9, У.10
34. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по теме: «Общественные и домашние обязанности. Разработайте индивидуальную программу работы с одаренными детьми.	У.2, У.4, У.6, У.7, У.8, У.10, У.12, У.13
35. Выполните анализ программы по научно-познавательному направлению.	У.16

5.1.3 Портфолио по ПМ 02

Тип портфолио: смешанный, собирается систематически, на протяжении изучения дисциплины в процессе практической и самостоятельной работы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО нового поколения **портфолио** является ориентиром качественного обновления оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студента (обучающегося) с продуктами его собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки им результатов своей деятельности.

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает уровень его подготовленности и активности, служит связующим звеном между колледжем и рынком труда. Он позволяет реализовать новые подходы к оцениванию и оценке учебных достижений студента в связи с тем, что они: базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства, основаны на конечных результатах обучения и представляют собой цепочку взаимосвязанных элементов:

Состав портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Вид работы	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 2, 4, 7, 9	образцы программ организации внеурочной деятельности в школе; примерные программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению кружков и клубов.	Полнота представленных материалов. Разнообразие программ по направленности содержания. Качество и культура оформления работ. Оригинальность представленных материалов, креативный характер портфолио.	
ПК 2.1	Конспекты воспи-	Соответствие	

<p>ПК 2.5 ПК 4.1 ОК 2, 4, 7, 9</p>	<p>тательных мероприятий, разработанных самим студентом с использованием различных источников информации;</p> <p>перспективный план воспитательной работы научно-познавательной деятельности для начальной школы;</p> <p>фрагмент индивидуальной программы работы с одарённым ребёнком; проекты занятий кружков.</p>	<p>планов внеурочных занятий особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам, требованиям к оформлению согласно ФГОС.</p> <p>Соответствие планов воспитательной работы требованиям к планированию.</p>	
<p>ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 2, 4, 9</p>	<p>Набор памяток по работе с одарёнными детьми и их родителями;</p> <p>программы кружков.</p>	<p>Глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность).</p> <p>Соответствие программы формальным требованиям к структуре и оформлению, особенностям учащихся.</p> <p>Самостоятельность и креативность.</p>	
<p>ПК 4.2 ОК 6, 7, 9, 11</p>	<p>Наглядные пособия, презентации, раздаточный материал, видеоролики, аудиозаписи, подготовленные для организации воспитательной внеурочной работы;</p> <p>проект оформления кабинета кружковой работы.</p>	<p>Разнообразие представленных материалов.</p> <p>Соответствие особенностям избранного вида деятельности обучающихся и требованиям техники безопасности и охраны труда обучающихся.</p> <p>Аккуратность и креативность в оформлении материалов.</p>	
<p>ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 4, 9</p>	<p>Сообщения, презентации о педагогическом опыте и воспитательных технологиях в области начального общего образования, о направлениях воспитания.</p>	<p>Актуальность тем представленных работ.</p> <p>Полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач,</p> <p>Соответствие до-</p>	

		клада, реферата, медиа-презентации требованиям к содержанию, оформлению.	
ПК 4.5 ОК 4, 6	<p>Набор диагностических методик по выявлению познавательных интересов и способностей учащихся;</p> <p>сообщения студентов о направлениях научно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>методика организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности;</p> <p>план работы научного кружка.</p>	<p>Полнота, самостоятельность, результативность в подборе диагностического инструментария.</p> <p>Содержательность, иллюстративность сообщения.</p> <p>Систематизация и полнота картотеки.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, креативности в процессе проектной деятельности.</p>	

Содержание практических материалов портфолио

1. Средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований
3. Уроки-встречи, совместных дел, праздники, поездки, экскурсии.
4. План работы с семьей на учебную четверть.
5. Конспект совместного мероприятия учащихся и их родителей.
6. План внеурочных занятий с учетом особенностей группы и области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
7. Творческая и внеурочная научно-познавательная деятельности деятельность по литературному чтению.
8. Внеурочная научно-познавательная деятельность учащихся, связанная с изучением курса «окружающий мир».
9. Внеурочная научно-познавательная деятельность по математике и информатике.
10. Планирование работы научного кружка, факультатива.
11. Интеллектуальные игры. Клуб интеллектуальных игр как способ самопознания.
12. Диагностика одаренности и неуспеваемости младших школьников
13. Методы работы с одаренными и неуспевающими детьми
14. Примерный план внеурочной работы с младшими школьниками по естествознанию
15. Примерный план внеурочной работы с младшими школьниками по русскому языку
16. Примерный план внеурочной работы с младшими школьниками по математике
17. План работы научного клуба (клуб юных знатоков русского
18. План работы кружка и т.д (по выбору).

19. Инновационные формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Сценарии экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини – викторин
21. Сценарии праздников
22. Конспекты внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.
23. Индивидуальные программы внеурочной работы с одаренными детьми.
24. Варианты олимпиадных заданий по русскому языку, окружающему миру и математике для учащихся 2-4 классов.

При оценке практических материалов портфолио учитываются:

Полнота и разнообразие представленных материалов. Качество и культура оформления работ.

Оригинальность представленных материалов, креативный характер портфолио. Соответствие планов внеурочных занятий особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам, требованиям к оформлению согласно ФГОС. Соответствие программы формальным требованиям к структуре и оформлению, особенностям учащихся.

Самостоятельность, аккуратность и креативность в оформлении материалов. Актуальность тем представленных работ. Полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации. Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач. Соответствие доклада, реферата, медиапрезентации требованиям к содержанию, оформлению. Полнота, самостоятельность, результативность в подборе диагностического инструментария. Содержательность, иллюстративность сообщения.

Систематизация и полнота картотеки. Проявление самостоятельности, инициативы, креативности в процессе проектной деятельности.

Оценка «5» ставится за

Актуальность и инновационный характер представленных материалов . оригинальность, полноту и разнообразие представленных материалов; возможность использования материалов на практике; аккуратность и креативность в оформлении материалов; оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации;

Оценка «4» ставится за

Полноту и разнообразие представленных материалов; возможность использования материалов на практике; аккуратность и креативность в оформлении материалов; оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации

Оценка «3» ставится за

Отсутствие полноты и разнообразия представленных материалов; не аккуратность в оформлении материалов; не самостоятельность поиска, анализа и оценки информации

Оценка «2» ставится за

Безсистемный подбор материала, отсутствие больше половины предлагаемых практических материалов, не аккуратность оформления материалов; отсутствие самостоятельности самостоятельность поиска, анализа и оценки информации

Критерии оценки выступления и презентации

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных

и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений, соответствие выступления и презентации содержанию темы; полноту и разнообразие представленных материалов; аккуратность и креативность в оформлении материалов; оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации;

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Презентация не полностью соответствует теме и выступлению

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения. презентация не полностью соответствует теме и выступлению .

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, презентация не соответствует теме и выступлению соответствии

Оценка по экзамену складывается из оценок за практические материалы и выступления по выбранной теме портфолио.

7. Литература и иные источники:

Учебники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.

4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. -131 с. .

5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.

6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Методические пособия: журналы «Досуг в школе». «Первое сентября», «Читаем, учимся, играем»; разработки внеклассных занятий; портфолио студента.

Материал для экзаменуемого:

1. Портфолио студента «Внеурочная работа учителя».

2. Программы внеурочной работы учителя (по всем направлениям).

3. Диагностики общения, интересов и склонностей младших школьников.

Литература для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии (3-е изд. стер.): учеб. пособие, 2008. – 214 с.
3. Петровский А.В. Психология (9-е изд. стер.): учебник, 2009. – 215с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты основного поколения) / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

Дополнительная литература:

1. Вакуленко Ю.А. Трудное воспитание в начальной школе. Тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины, ярмарки). - (В помощь классному руководителю). – Волгоград: Учитель. – 2007. - 231 с.
2. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: Просвещение, 2010. – 157 с.
3. Волкова О.А. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом: Концепция, программа, циклограмма деятельности. - Волгоград «Учитель», 2010. – 116 с.
4. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие. – Волгоград «Учитель», 2010. – 152 с.
5. Гликман И.З. Педагогическое стимулирование: метод. пособие для руководителей школ /И.З. Гликман.- М.: Народное образование, 2007.- 159 с.
6. Гликман И.З. Педагогическое стимулирование: метод. пособие для руководителей школ /И.З. Гликман.- М.: Народное образование, 2008.- 159 с.
7. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам /авт.-сост. Г.И. Василенко и др.- Волгоград: Учитель, 2008- 156 с.
8. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009. – 192 с.
9. Завуч начальной школы: Научно-практический журнал. М.: «Педагогический поиск».
10. Зарецкая И. И. Основы этики и психологии делового общения: учебник для студентов ссузов. – М.: Оникс, 2010. - 224 с
11. Косякова О.О. Психолого-педагогический практикум. – (Библиотека учителя). – М.: Феникс, 2009. - 152 с.
12. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Просвещение, 2009. – 124 с.
13. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – М.: Начальная школа и образование.
14. Начальная школа: методическая газета объединения педагогических изданий «Первое сентября»/ учредитель ООО «Чистые пруды». – М.
15. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий /авт.-сост. И.А. Пашкович.- Волгоград: Учитель, 2008.- 169 с.
16. «Педсовет»/ учредитель А.В. Мерзлов. – М.
17. «Последний звонок»/ учредитель А.В. Мерзлов. – М.
18. Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы. Вып. 3 /авт.-сост. М.М. Малахова и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 134 с.
19. Праздничный календарь | |Электронный ресурс| |: организаторам воспитательной работы, классным руководителям, заместителем директора по воспитательной работе.

– Электрон. дан. – издательство «Учитель», издание, 200.- 1 электр. Опт. Диск (CD-ROM;) 12 см.+ Рук. пользователя (8 с.). –Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. Система Windos XP, 95, NT; CD-ROM – дисковод; мышь. – Загл. с экрана.

20. Проект закона РФ «Об образовании» от 01.12.2010
<http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>

21. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2008. - 176 с.

22. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2008. – 234 с.

23. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение: учебное пособие. ФОРУМ, 2007. – 214 с.

24. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 236 с.

25. «Школьные игры и конкурсы»/ учредитель А.В. Мерзлов. – М.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя:
<http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

3. Учительская газета электронная версия <http://www.ug.ru/>

4. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

5. официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru>

6. <http://files.mail.ru/ls/1>,

<http://files.mail.ru/G6365U>,

<http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,

7. <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,

<http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

8. <http://obrazovanie-dok.ru>,

9. <http://www.edu.ru>,

10. <http://mon.gov.ru/>,

11. <http://irasamolyuk.ucoz.ru>,

12. http://sinncom.ru/content/innov_sc,

13. <http://1september.ru>,

14. <http://elenasadigova.ucoz.ru>,

15. <http://www.150pr-ostafievo.edusite.ru>,

16. <http://www.it-n.ru>,

17. <http://klass.lyssch5.edusite.ru>,

18. <http://edu.consultant.ru>,

<http://psychology.net>.

7. Условия реализации профессионального модуля

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; настенная доска с подсветкой; комплект учебно-методической документации; шкафы для хранения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, принтер.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
Профессионального модуля**

ПМ. 03 Классное руководство

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 03 Классное руководство

В результате оценки осуществляется проверка:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Оценивается продукт – программа педагогического наблюдения, методики и результаты диагностики учащихся младшего школьного возраста определение цели и задач воспитания определение направлений воспитательной работы разнообразие форм и тематики проведения мероприятий	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач. Обоснованный выбор эффективных педагогических форм, методов и приемов обучения и воспитания. Оценивается процесс <u>на практике</u> - оценочный лист результатов практики	ПЗ «Ситуация» (№ 1-27). Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях	Экзамен квалификационный

<p>ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практике; - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации воспитанников; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий 	<p>Четкая постановка целей занятия. Сообщение темы занятия.</p> <p>Доступное изложение материала.</p> <p>Логическая последовательность в изложении материала, соответствие ее структуре.</p> <p>Умение вызвать и поддержать интерес у учащихся.</p>		
--	---	---	--	--

<p>ПК3.3Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; 	<p>Эффективность и целесообразность использования методов, приемов и средств Речь учителя. Умение устанавливать контакт с учащимися класса Учет индивидуальных особенностей детей.</p>		
<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; 			

<p>ПК3.4Анализовать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения; -соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - Рациональность организации собственной деятельности; - Аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - Своевременность сдачи заданий, отчетов; - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки 	<p>Определение целей и задач работы с родителями разнообразие форм работы с родителями тематика родительских собраний наличие конспекта проведения родительского собрания</p> <p>Оценивается процесс-анализ педагогических ситуаций</p>		
---	---	--	--	--

<p>ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями;</p> <p>- соответствие цели и задач работы с отдельной семьей</p> <p>результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ;</p> <p>- соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы;</p> <p>- обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;</p> <p>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</p> <p>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач</p>	<p>Делает вывод на основе заданных или самостоятельно определенных посылок, аргументирует высказывание, выявляет и называет возможные последствия заданной причины, строит алгоритм действия</p> <p>Оценивается продукт - программа воспитания</p>		
<p>ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;</p> <p>- организация профессиональной</p>			

	<p>деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов;</p>			
<p>ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа результатов работы с родителями; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа</p>	<p>Оценивается продукт-отчет по практике</p>		
<p>ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом</p>	<p>-обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей Умение работать в команде и коллективе.</p>	<p>Оценивается продукт - программа воспитания</p>		
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и</p>	<p>Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом</p>	<p>Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей</p>	<p>Смешанное портфолио</p>	

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <i>Оценивается продукт-паспорт кабинета</i> наличие паспорта кабинета в портфолио составление проекта предметно-развивающей среды кабинета</p>		
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p>	<p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования</p>		
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Представление педагогических разработок разными методами</p>	<p>Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.</p>		
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>		

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации</p>		

		Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.		

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Экзамен квалификационный	27 вариантов (комплектов) заданий: - выполнение проектного (практического) задания «Ситуация»: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях в форме «здесь и сейчас»; - собеседование по портфолио документов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете _____

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Классное руководство» с использованием практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации, защиты смешанного портфолио.

В состав комплекта входят *проектное* (практическое) задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (эксперта), требования к структуре и содержанию портфолио. Задания проверяют *освоение группы компетенций, соответствующих определенным разделам модулей.*

Всего 27 вариантов (комплектов) заданий.

**Комплект заданий для оценки результатов освоения
ПМ 03 «Классное руководство»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1.

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Заполните таблицу, указав основные направления содержания воспитания (в первой колонке) и формы организации воспитательного процесса (во второй колонке).

Образец.

Основные направления воспитания	Формы организации воспитательного процесса
Умственное воспитание	Беседа «Я познаю окружающий мир»

2. Составьте план проведения классного часа (тема по выбору студента)

3. Рассмотреть варианты решения практической ситуации:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Вопросы:

1. Определить какой стиль воспитания в семье.
2. Рассмотреть варианты действия классного руководителя помощи в семейном воспитании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Дети не любят читать»
Какие методы, приёмы и средства можно использовать?
2. Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья».
3. Заполните сравнительную таблицу психологически благополучной и неблагополучной семьи:

Фактор	Благополучная семья	Неблагополучная семья
Самооценка		
Коммуникация		

Семейные правила		
Социальные связи		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Составьте план родительского собрания по теме: «Как помочь ребенку в преодолении трудностей».
2. Рассмотрите характер взаимоотношений в семье по следующим параметрам:
 - 1) между взрослыми членами семьи
 - 2) между другими членами семьи и ребенком
 - 3) позицию ребенка в семье
 - 4) отношение ребенка к родителям
3. Составьте алгоритм действия учителя в ситуации постоянных пропусков занятий учащимся без уважительной причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику первоклассника.
2. Выделите основные проблемы учителя в работе с разными типами первоклассников и их родителей.
3. Составьте план проведения родительского собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников к школе».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

- Задание 1. Проанализируйте ситуацию «Береги книги»
Учительница раздает детям учебники. Один ученик молча возвращает книгу учительнице.

Учительница, показывая учебник детям, спрашивает:

- Почему Игорь вернул мне книгу?
- Он рваный.
- Что нужно сделать, чтобы учебник был приятен и им можно было опять пользоваться?
- Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.
- Кто должен это сделать?

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

Заполни таблицу «Позиция ребенка в семье»

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности
Педагогически оправданная позиция		
«Заласканное детство»		
«Равнодушное детство»		
«Задавленное детство»		
«Загубленное детство»		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию : «Мне не жалко»

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

- Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!
- У меня их много... Мне не жалко... Захочу –отец завтра еще купит...

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2. Рассмотрите следующие направления учителя с семьей:

Образовательное:

Психологическое:

Посредническое направление

Задание 3. В каких ролях учитель выступает в отношении семьи учащихся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию: «Испорченная картина»

Что за шум?

Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я... Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Вопросы:

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

2. Рассмотрите психологические особенности работы учителя с многодетными и малообеспеченными семьями.

3. Составьте рекомендации для родителей по теме « Как научить ребенка сотрудничать со сверстниками»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам.

Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Раскройте особенности работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Сломали»

Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчишкам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составьте примерный список тем консультирования учителя семей учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унизить достоинство.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите психолого-педагогические аспекты сопровождения учащегося в трудной жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не

менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите психологические особенности родительства. Определите типы отцов и матерей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Миша не выполнил домашнее задание и получил двойку. Он расплакался, что дома его накажут родители.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения родительского собрания по разрешению данной ситуации, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в подготовке домашних заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые боятся отвечать у доски перед классом.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в общении со сверстниками.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые сторонятся одноклассников, не вступают в игры, держатся особняком.
Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.
2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.
3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении поощрения и наказания учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
Первоклассница Даша принесла в класс бездомную кошку, которую подобрала по дороге в школу.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения воспитательного мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.
3. Рассмотрите типы бабушек и их роль в семейном воспитании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
Ученики опоздали на урок. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».
Ваш вариант действий для конструктивного разрешения ситуации.
2. Составьте план проведения классного часа по этому поводу, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.
3. Рассмотрите план педагогического наблюдения и методы диагностики семьи ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Мальчик 7-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения родительского собрания по данному вопросу.

Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите проблемы детско - родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия учителя с семьей в ситуации развода родителей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотреть особенности взаимодействия классного руководителя с семьей, усыновившего ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Драки. Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в решении вопросов социализации младшего школьника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В настоящее время дети много времени проводят за компьютером. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения родительского собрания на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в разрешении конфликтных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В школе единая школьная форма, а Маша пришла в новом красивом платье. Что может предпринять педагог в такой ситуации? Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в вопросах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 23

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ежедневно в классе по утрам дежурные проводят зарядку. Миша часто опаздывает и не хочет выполнять упражнения. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составить анкету для родителей по выявлению запроса на помощь педагога в воспитании учащегося

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 24

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Во время перемены Витя бегает по коридору, порой задевая одноклассников. На замечания учителя не реагирует. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составить анкету для родителей по изучению способов воздействия на ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 25

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Перед едой все дети помыли руки, а Илья не стал. Ребята заметили это и сообщили учителю. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Опишите виды психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 26

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
Учитель по желанию ребят распределила поручения в классном коллективе. На решение каких задач направлено самоуправление в классном коллективе?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составьте рекомендации для родителей по профилактике насилия в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 27

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
1 класс. Учитель работает с детьми одну неделю. Какие педагогические проблемы необходимо решать в первую очередь?
2. Составьте план проведения первого родительского собрания в нетрадиционной форме.
3. Перечислите способы выявления нарушений детско-родительских отношений

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.03 Классное руководство

ФИО _____

обучающийся на 4 курсе по специальности СПО специальности 44.02.02.

Преподавание в начальных классах

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство в объеме _____ час. с «__» _____ .20__ г. по «__» _____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом)

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Формы итогового контроля	Оценка
--	--------------------------------	--------------------------	--------

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Дифференцированный зачет		
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата		Оценка (да / нет)
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>- грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой;</p> <p>точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы;</p> <p>соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы;</p> <p>соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших</p>		

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>школьников;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;</p> <p>соответствие проведенного анализа установленным требованиям;</p> <p>полнота анализа занятия;</p> <p>ясность и аргументированность собственного мнения;</p> <p>соблюдение этических норм при проведении анализа;</p> <p>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</p> <p>точность определения цели и задач при планировании работы с родителями;</p> <p>соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ;</p> <p>-соблюдение требований к</p>		
---	--	--	--

	<p>структуре плана внеклассной работы; -обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям; полнота анализа результатов работы с родителями; Выбор учебно- методического комплекта, разработка учебно- методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. создание в кабинете предметно- развивающей среды. систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>		
--	---	--	--

	выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		
--	---	--	--

Дата __. __. 20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

Приложение 1

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Классное руководство» для защиты портфолио.

В состав комплекта входят: задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (эксперта), требования к структуре и содержанию портфолио.

Задание. Презентация Портфолио

ЗАДАНИЕ: *Соберите, оформите и представьте портфолио*

Проверяемые результаты обучения: *ПК 3.1-ПК 3.8., ПК 4.1. – ПК 4.5., ОК 1– ОК 11.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *Приложение 1.*

Требования к презентации и защите портфолио: *до 15 минут на представление и защиту портфолио.*

Приложение 2

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Структура портфолио включает:

- титульный лист;
- содержание портфолио: перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов

Раздел 1. «Общие сведения»

Данный раздел включает материалы, отражающие сведения о студенте и достижения его в различных областях:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество;
- год рождения;
- специальность;
- квалификация;
- фото студента;

Раздел 2. «Классное руководство»

Раздел содержит документы:

- программа педагогического наблюдения (схемы анализа мероприятий), методики диагностики и результатов диагностики (характеристика класса, обработка и интерпретация результатов диагностики);
- разработанный план воспитательной работы;
- конспекты мероприятий;
- план работы с родителями;
- конспект родительского собрания;
- схема или модель взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;
- программа воспитания;
- паспорт кабинета;
- сообщение о деятельности педагога в роли классного руководителя;
- отчет по практике;
- презентации, видеозаписи и фотоматериалы проведенных внеурочных мероприятий;

Раздел 3. «Внеурочная деятельность»

Раздел содержит документы:

- разработанный план воспитательной работы;
- конспекты мероприятий;
- отчет по практике;
- модель предметно-развивающей среды кабинета;
- сообщение о деятельности педагога
- презентации, видеозаписи и фотоматериалы проведенных внеурочных мероприятий;

- планирование предметно-развивающей среды в кабинете, составление плана работы кабинета.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены презентации (не более 2-3), иллюстрирующие деятельность, фотоматериалы (не более 10-12 фотографий). Портфолио оформляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к электронным носителям:

- диски направляются в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения, муниципального района (города);
- объем презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;

– все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится), в колонтитуле на каждой странице указываются фамилия, имя и отчество студента.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
4. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
5. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.

Оценка портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.1	Результативность, самостоятельность и аргументированность выбранных методов педагогической диагностики целям исследования; обоснованность и точность интерпретации результатов. Поиск и отбор методов решения профессиональных задач.	0-2
ПК 3.2-3.4	Четкая постановка цели и задач внеклассной работы.	0-2
ПК 3.5-3.7	Определение целей и задач работы с родителями.	0-2
ОК1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	0-2
Оценка презентации и защиты портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 5.	Владение средствами ИКТ	0-2

Набор для оценщика/эксперта

Оценочный лист портфолио

Набранные баллы	Уровень освоения ПК
4-10	ПК освоена
0-3	ПК не освоена

Аттестационный лист по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	

<i>ФИО</i>	
обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности СПО _____	
<i>код и наименование</i>	
прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____	
<i>наименование</i>	
<i>профессионального модуля</i>	
в объеме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
в _____	организации

<i>наименование организации, юридический адрес</i>	
Виды и качество выполнения работ	
Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (<i>дополнительная характеристика дается в произвольной форме</i>) _____	

Дата «___» _____ 20__	Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность
	Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
Профессионального модуля**

ПМ. 04 Методическое обеспечение

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД): Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплект содержит материалы для проведения экзамена (квалификационного), текущего контроля и аттестации по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике: МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»;

Учебная практика «Наблюдений и показательных уроков»

Практика по профилю специальности

Преддипломная практика

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю, утвержденной заместителем директора по учебно-производственной работе в КГБ ПОУ «НГПК».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У7 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У10 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У13 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У14 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У15 - выразительно читать литературные тексты;

У16 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У17 - изготавливать поделки из различных материалов;

У18 - рисовать, лепить, конструировать;

У19 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У20 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

32 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

33 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

34 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

35 - воспитательные возможности урока в начальной школе;

36 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

37 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

38 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

39 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

310 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

311 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

312 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

313 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

314 - методику составления педагогической характеристики ребенка;

315 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

316 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

317 - логику анализа уроков;

318 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

В результате оценки и контроля профессионального модуля осуществляется комплексная проверка приобретенного **практического опыта**

Иметь практический опыт	Показатели оценки результата
ПО1- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	Составление на период педагогической практики индивидуального календарного плана работы; Заполнение карты анализа учебно-тематических планов по учебным предметам; Разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов.
ПО2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	Планирование уроков и внеклассных занятий по предметам, Разработка конспектов уроков; Проведение уроков и занятий по учебным предметам; Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;
ПО3 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Разработка(подбор) диагностических методик и проведение диагностики уровня сформированности у школьников знаний, предметных, метапредметных, универсальных учебных действий;
ПО4 - составления педагогической характеристики обучающегося;	Составление педагогической характеристики обучающегося в соответствии с заданной схемой
ПО5 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Организация мероприятий по страховке и само страховке при проведении уроков физической культуры и при выполнении физических упражнений на уроке
ПО6 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных уроков и занятий. Подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики.
ПО7 - ведения учебной документации;	Ведение учебно - методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся.

	<p>Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;</p> <p>Оформление портфолио достижений.</p> <p>Проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР.</p>
--	---

2.4 Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	<ul style="list-style-type: none"> - применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты)
У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Определение целей и задач УМК, умение планировать согласно санитарно-гигиеническим нормам
У3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Подбор и изготовление наглядных пособия с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
У5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планирование и проведение работы с одаренными детьми
У6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении
У7 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	использование ТСО, применение информационно-коммуникационные технологии
У8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	наблюдение за природными явлениями и использование наблюдений в учебном процессе
У9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Подбор КИМ-ов и методов диагностики результатов обучения

У10 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретация результатов диагностик учебных достижений
У11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	критерии оценивания использовать в учебном процессе
У12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
У13 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализ процессов и результатов педагогической деятельности
У14 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	каллиграфическое письмо и соблюдение правил русского языка в устной и письменной речи
У15 - выразительно читать литературные тексты;	образцовое чтение учителя
У16 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	игра на детских музыкальных инструментах
У17 - изготавливать поделки из различных материалов;	изготовление поделок из различных материалов
У18 - рисовать, лепить, конструировать;	рисование, лепка, конструирование
У19 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности
У20 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	Использование словарей, выразительных средств русского литературного языка, текстов различных жанров в учебном процессе
31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	использует в образовательном процессе особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
32 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	выполняет требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего при составлении рабочей программы
33 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	анализирует различные УМК
34 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	объясняет четко родителям о различных УМК
35 - воспитательные возможности урока в начальной школе;	широко использует на уроке воспитательные возможности урока
36 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	использует методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем

	предметам
37 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	продумывает направление работы с одаренными детьми
38 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	продумывает направление работы с детьми, имеющими трудности в обучении
39 - основы обучения и воспитания одаренных детей;	продумывает направление работы с одаренными детьми
310 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	применяет ТСО в образовательном процессе
311 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	строит уроки, исходя из содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и использует методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры
312 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	видит границы между языком и речью и использует функции языка как средства формирования и трансляции мысли.
313 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)
314 - методику составления педагогической характеристики ребенка;	характеристика ребенка
315 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	оценивает детей согласно критериям оценивания
316 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	при проведении уроков соблюдает педагогические и гигиенические требования
317 - логику анализа уроков;	анализ уроков, видов учебной документации
318 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Ведет учебную документацию, владеет требованиями к ее ведению и оформлению

3. Система контроля и оценки освоения профессионального модуля

3.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 04.01	экзамен	4	Оценка выполнения проектной деятельности Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения методической разработки

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В соответствии с учебным планом по МДК 04.01 ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета, по видам учебной и производственной. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания полученные по ПК и ОК

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде защиты отчета по практике – оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, на основе анализа устного ответа студента, представленной методической разработки, электронного портфолио.

По итогам освоения программы ПМ - 04 Методическое обеспечение образовательного процесса на экзамене квалификационном выносится решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

4.1.1 Задания для текущего контроля

Вопросы текущего контроля по МДК 04.01

Вариант 1

1. Дайте определение муниципальной методической службе.
2. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.

3. Что такое педагогический совет?
4. Кто входит в состав педагогического совета и как принимаются решения на педагогическом совете?
5. Какова документация шмо учителей начальных классов?
6. Дайте определение ФГОС НОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
7. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП НОО.
8. Как могут быть подведены итоги предметной недели в начальных классах?
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- Решка.

Вариант 2

1. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
2. Раскройте содержание информационной методической деятельности ОУ.
3. Каковы основные цели педагогического совета?
4. Какие вопросы решает педагогический совет и как оформляется документация после его проведения?
5. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальных классах.
6. Назовите и охарактеризуйте уровни общего образования.
7. Охарактеризуйте организационный раздел ООП НОО.
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации предметно – развивающей среды в начальной школе.
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- Решка.

Вариант 3

1. Какова цель муниципальной методической службы?
2. Раскройте содержание консультационной методической деятельности ОУ.
3. Что такое методический совет?
4. Каковы направления деятельности методического совета?
5. В каких формах можно получить общее образование?
6. Назовите разделы ООП НОО.
7. Какой может быть программа проведения предметной недели в начальных классах?
8. Назовите основные требования к помещению для организации обучения младших школьников.
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- Решка.

Вариант 4

1. Какова цель методической деятельности образовательного учреждения?
2. Раскройте содержание организационной методической деятельности ОУ.
3. Каковы основные цели методического совета?
4. Какова документация методического совета?
5. Какие изменения произошли в начальной школе в связи с переходом на федеральные стандарты второго поколения?
6. Охарактеризуйте целевой раздел ООП НОО.
7. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
8. Назовите основные требования к оборудованию для организации обучения младших школьников.
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- Решка.

4.1.3 Задания для промежуточного контроля

Вопросы экзамена:

1. Предложите приемы развития наблюдательности младших школьников.
2. Предложите приемы развития логического запоминания и воспроизведения.
3. Составьте таблицу «Особенности мышления младшего школьника».
4. Составьте схему «Возрастная динамика воображения».
5. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников по развитию познавательных процессов.
6. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников «Управление познавательными процессами».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Тип школьного обучения и его влияние на развитие познавательной сферы младших школьников».
8. Сделайте анализ типов неправильного воспитания, исходя из их влияния на развитие эмоционально-волевой сферы личности (Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – 2 –е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – с. 449).
9. Составьте таблицу «Особенности когнитивных процессов гиперактивных детей».
10. Опишите динамику отношений младших школьников со взрослыми на протяжении этого возрастного периода.
11. Анализ образовательного стандарта.
12. Проанализируйте учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы.
13. Проанализируйте структуру и содержание программ по учебной дисциплине с целью составления рекомендаций по ее использованию
14. Проанализируйте программу по учебной дисциплине на соответствие принципам построения данного типа документов.
15. Проведите сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы.
16. Дайте характеристику образовательной системе Л. В. Занкова
17. Дайте характеристику образовательной системе начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
18. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Гармония»
19. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Школа 2000...» - «Школа 2100»
20. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Начальная школа XXI века»
21. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования
22. Характеристика уровней образовательного стандарта.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.
24. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.
25. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.
26. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
27. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
28. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
29. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
30. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
31. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

33. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
34. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
36. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.
39. Принципы построения образовательных программ. Структура примерных программ.

5. Комплект контрольно - оценочных средств учебной практики наблюдения.

5.1 Оценка освоения учебной практики наблюдений «Первые дни ребенка в школе»

№ п/п	Вид работы (задания)	Код компетенции	Формы и методы оценки
1.	<p>Учебная практика «Первая неделя ребенка в школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение работы учителя по адаптации детей к школе. 2. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению. 3. Ведение записей педагогического наблюдения. 4. Наблюдение за работой учителя с родителями первоклассников. 5. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника. 6. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса 	ПК 1.1.. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 1-7,10-11 ПО 2,3.6.7 У -2, 8, 10, 11, 20	Накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования. Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников.

5.2 Оценка освоения учебной практики «Наблюдений показательных уроков»

2.	<p>преподаванию в начальных классах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах. 2. Освоение педагогической диагностики. 3. Ведение записей педагогического наблюдения. 4. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками, преподавателем, руководителем, учителем. 4. Разбор конкретных педагогических ситуаций. 5. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников 	ПК1.1 ПК 1.4. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 1-7,10-11 ПО 2,3.6.7 У -2, 8, 10, 11, 20	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. ФГОС НОО. Соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.
----	--	---	---

Отчетная документация по учебной практике:

1. Дневник педагогической практики:

- План работы на день;
- Планы-конспекты 2 уроков;
- Анализ и рефлексия работы за день;

Правила ведения дневника:

- дневник оформляется в электронном виде, затем распечатывается и подшивается (рекомендуемый формат А-4);
- дневник заполняется ежедневно;
- записи в дневнике ведутся аккуратным и разборчивым почерком;
- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе;
- за ведение дневника по итогам практики выставляется оценка.

2. Ведомость оценок;

3. Характеристика;

4. Папка «Педагогическая копилка»:

- Титульный лист;
- Содержание;
- 1. Индивидуальный календарный график выполнения заданий педагогической практики, проведения уроков и занятий;
- 2. План размещения обучающихся в классе;
- 3. Сведения об обучающихся класса;
- 4. Расписание уроков, звонков класса;
- 5. Характеристика класса (из плана воспитательной работы учителя).
- 6. Данные на учителя класса;
- 7. Наглядно-иллюстративный материал к урокам, презентации.
(приложением)
- 8. Анализ УМК по программе;
- 9. План - конспекты 2 пробных уроков;
- 10. Оформление 2 комплексов физкультминуток, используемых на проводимых уроках;
- 11. Самоанализ проведенных уроков;
- 12. Анализ посещенных уроков студентов – практикантов (не менее 2)
- 13. Разработка проведения подвижных перемен с описанием используемых игр;
- 14. Разработка небольшой беседы с родителями о режиме дня школьника (беседу можно провести во время приема и отправления детей);
- 15. Анализы посещенных внеурочных мероприятий;
- 16. План-конспект 1 внеурочного воспитательного мероприятия (по выбору студента);
- 17. Самоанализ данного внеурочного мероприятия;

6. Комплект контрольно - оценочных средств практики по профилю специальности

6.1 Оценка освоения практики по профилю специальности

Вид работы (задания)	Код компетенции	Формы и методы оценки
<p>1. Наблюдение и анализ результатов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2. Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий, обоснование выбора литературы;</p> <p>3. Планирование уроков и занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>4. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</p> <p>5. Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся;</p> <p>6. Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и занятий;</p> <p>7. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями;</p> <p>8. Проведение пробных уроков и занятия, самоанализ проведенных уроков и занятий;</p> <p>9. Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>10. Посещение и анализ пробных уроков и внеурочных занятий сокурсников;</p> <p>- знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, с работой учителя начальной школы.</p> <p>11. Наблюдение и анализ результатов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>12. Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий, обоснование выбора литературы;</p> <p>13. Планирование уроков и занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>14. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</p> <p>15. Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности</p>	<p>ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК4.1. ПК4.2. ПК4.3. ПК4.4. ПК4.5 ОК1.- ОК11. ПО 1-3, 5-7 У 1-9, 11-21</p>	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения .</p> <p>Владение содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов.</p> <p>Соответствие разработанных учебно- методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Создание учебно дидактических материалов по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся.</p> <p>Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития.</p> <p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</p> <p>Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и</p>

<p>учащихся;</p> <p>16 Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и занятий;</p> <p>17 Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями;</p> <p>18 Проведение пробных уроки и занятия, самоанализ проведенных уроков и занятий;</p> <p>19 Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>20 Посещение и анализ пробных уроков и внеурочных занятий сокурсников;</p> <p>21 Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, с работой учителя начальной школы.</p>		<p>коррекции уроков.</p> <p>Введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по предмету (анализ контрольной работы).</p> <p>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p>
--	--	--

Отчетная документация практики по профилю специальности :

1. Дневник педагогической практики;
2. Оценочный лист
3. Табель учета рабочего времени.
4. Ведомость оценок.
5. Отзыв характеристика
3. Папка «Педагогическая копилка»:
 - Титульный лист;
 - Содержание;
 - 1. Индивидуальный календарный план выполнения заданий педагогической практики, проведения уроков и занятий;
 - 2. Тематическое планирование на период активной практики по основным предметам, в соответствии с программой УМК , используемой в данном классе.
 - 3. Конспекты проведенных уроков по всем предметам.
 - 4. Самоанализы проведенных уроков (не менее 2 по предмету)
 - 5. Разработки электронных и дидактических материалов к уроку и внеурочному занятию.
 - 6. Конспекты 2 проведенных внеурочных занятий.

7. Итоговый контроль

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования».

Итогом экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

7.1 Требования к структуре и содержанию защиты экзамена квалификационного в форме отчета по практике:

Студенту рекомендуется при защите экзамена квалификационного обосновать и представить отчет приобретенного практического опыта во время практики. Предметом оценки будет являться процесс выполнения разнообразных заданий и результатов деятельности студента во время практики, качества оформления и содержания

предоставленной обучающимся документации (дневник по практике, папка «Педагогическая копилка», характеристика.) Студент во время экзамена предъявляет комиссии электронное портфолио, созданное в процессе освоения профессионального модуля, учебной и производственной практики.

В случае необходимости, члены комиссии формулируют вопросы относительно структуры, содержания и оформления портфолио и вложенных в него работ

Задания проверяют освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

Задания для экзаменуемого

7.2 Задания для оценки освоения умений и усвоенных знаний на квалификационном экзамене

Содержание

1. Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения
- Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) по которому проводится экзамен квалификационный
- Информация об авторе

2. Краткое описание приобретенного опыта с целями и задачами практики.

Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

3 Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

4. Документы

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю
2. Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)
3. Отчет по итогам практик.
4. Грамоты, дипломы, сертификаты

5. Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей
- экспертные листы внешних экспертов;
- фото- и видеоматериал

6. Требования к оформлению портфолио:

1. Отчет представляется в электронном виде и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

– параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

7. Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с

первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии.

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

8. Проверяемые результаты при выполнении практического задания: Пакет экзаменатора (эксперта).

Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Условия выполнения заданий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Задание выполняется студентом самостоятельно. В процессе конструирования учебного процесса студент имеет право воспользоваться методическими разработками, учебной и справочной литературой, нормативными документами, регламентирующими особенности организации учебной деятельности в начальной школе. На основе анализа имеющегося в психолого-педагогической практике опыта и нормативных документов студент формулирует цель и задачи урока мероприятия; подбирает необходимое содержание, планирует особенности организации. Результаты проектировочной деятельности необходимо оформить в виде конспекта (УМК). Желательно к конспекту приложить дидактические материалы, которые необходимы для эффективной организации мероприятия (электронная презентация, раздаточный материал, буклеты, бюллетени, другие наглядные пособия, аудиальное сопровождение).
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	
	Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими		

	трудности в обучении	На этапе самостоятельной подготовки к защите созданной методической разработки студент обосновывает сконструированный урок
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы	<p>Обосновывает значимость планируемого урока на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней.</p> <p>Определяет место данного мероприятия в системе работы учителя начальных классов. Характеризует особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект.</p> <p>Обосновывает отбор содержания, формы организации.</p> <p>Обосновывает подобранные (разработанные) дидактические наглядные пособия.</p> <p>Оценивает представленный конспект, определяет риски, которые могут возникнуть в процессе его реализации.</p> <p>Во время собственно экзамена квалификационного студент представляет и обосновывает созданную методическую разработку. Регламент монологического ответа – 7 минут.</p>
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	

	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Оформляет учебную документацию	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; Оценка эффективности и качества выполнения; Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы; обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО); соответствие методических материалов целям и задачам обучения и воспитания младших
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	

		школьников
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	Выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Анализируют особенности предметно-развивающей среды
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения»
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	Анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; рациональность подбора
	Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов	
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов	
	Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области	

	организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа	источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления. В процессе представления методической разработки студент демонстрирует созданные материалы, используя ПК, проектор, интерактивную доску. Ответ студента должен предполагать предъявление собственной позиции, отличаться обоснованностью, наличием аргументов, логичностью и последовательностью. По завершении монологического ответа студенту предоставляется возможность ответить на вопросы членов комиссии
	Характеристика технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра	
	Анализ содержания из различных информационных источников	
	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)	
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Обосновывает выбор подхода к построению воспитательного процесса, концепции воспитания, технологии организации воспитательного процесса. Соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной
	Активизация исследовательской деятельности и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Способность организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

		работы предъявляемым требованиям
--	--	----------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований
	Проявление интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Проявление интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Проявление интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Активная позиция мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Своевременность и качество выполнения учебных заданий Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	

	<p>Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности</p> <p>Способность к выполнению операции оценки рисков</p> <p>Инициация действия, задания</p>	<p>принятые решения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Определение направления поиска необходимой информации</p> <p>Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации</p> <p>Владение основными способами поиска информации</p> <p>Использование различных информационных ресурсов</p> <p>Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания</p> <p>Анализ информации на основе критического мышления</p> <p>Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Характеристика целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий</p> <p>Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>Характеристика методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в</p>

руководством, коллегами и социальными партнерами	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	процессе использования коллективных, групповых форм обучения. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в отношениях. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия)
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	Готовность принимать решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Способность координировать партнерские отношения внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
	Соотнесение личных устремлений с интересами других людей и социальных групп	
	Привлечение других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	

		процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	
	Грамотная формулировка образовательных и информационных запросов	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО
	Осведомленность в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Способность проектировать цели в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение знаний о здоровьесберегающих технологиях	
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Заинтересованность педагогической профессией	
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю
ПМ
наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии) _____

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / ФИО, должность

