

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Русский язык**

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 	
<p>ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	
<p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. 	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа, устный опрос
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Умение применять правила русского языка при оформлении документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.01 Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;
- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерий оценивания докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	<p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами

композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?

- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.

6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

Критерии оценивания и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (Приложение 2).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 СТИЛИ РЕЧИ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по теме:
 - Язык и его функции (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)

Индивидуальное задание:

2. Подготовка сообщений по темам (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12):
 - Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)
 - Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
 - Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК -3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК -12) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
3. Составление автобиографии. (ОК-3, ОК-11) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)
4. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» (ОК-1, ОК-8, ОК-12) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что такое язык? (Л1, Л2, Л3, Л5, М1, П2)
- Функции языка (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- История русского языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Чистота русского литературного языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Возникновение и развитие языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Что такое стилистика? (Л3, М1, П2)
- Какие стили вы знаете? (М1, П2)
- Назовите характерные особенности разговорного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности научного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности публицистического стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности художественного стиля. (М1, П2)

2. Защита рефератов и докладов:

- Язык и его функции (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П3; П4; П6)
- Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по теме

- «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
- «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

2. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: полицейский, следствие, криминалистика, улика. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что означает термин "лексика"? (М1, П2)
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? (М1, П2)
- Что называется лексическим значением слова? (М1, П2)
- Что такое прямое и переносное значение слова? (М1, П2)
- Какое языковое явление называется омонимией? (Л3, М1, П2)
- Виды омонимов. (М1, П2)
- Какое языковое явление называется синонимией? (Л3, М1, П2)
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами? (Л2, Л3, М1, П2)
- Какое явление называется паронимией? (Л3, М1, П2)
- Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? (Л3, М1, П2)
- Что такое фразеологизм? (Л3, М1, П2)
- Источники фразеологизмов.

2. Защита докладов по темам:

- «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
- «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

4. Выполнение лексических разборов слов, связанных со специальностью обучающихся. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 3 ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

2. Выполнить фонетический разбор слов: подзащитный, следователь, задержать, свидетель. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12):

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что изучает фонетика? (М1, П2)
- В чем различие между буквой и звуком? (Л5, М1, П2)
- В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? (М1, П2)
- В чем различие между глухими и звонкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? (М1, П2)
- В чем различие между твердыми мягкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? (М1, П2)
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? (М1, П2)
- Какие согласные звуки называются шипящими? (М1, П2)
- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? (М1, П2)
- С помощью каких букв обозначается звук [й`]? (М1, П2)
- Какие фонетические процессы вы знаете? (Л5, М1, П2)

2. **Защита доклада по теме:** «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
3. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12):

РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по темам:

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Строение русского слова (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Слово в разных уровнях языка (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Аудиторная работа

1. **Устный опрос:** (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)
- Что такое морфемика? (Л5, М1, П2)
 - Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? (М1, П2)
 - Что такое словообразование? (М1, П2)
 - Какие способы образования слов вы знаете? (М1, П2)
 - Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? (Л2, Л5, М1, М4, П2)
2. **Защита докладов по темам:**
- Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
- Строение русского слова (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
- Слово в разных уровнях языка (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
3. Составить словообразовательные цепочки лексики по специальности «Правоохранительная деятельность» (Лексику подбирают обучающиеся)
4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12

РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуренные, замученные и иссушенные палящим безжалостным солнцем. Пустыню было лишённое облаков, крашеное одной ярко-голубой

краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песчанная бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревянное плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветренная, бесконечно длинно и медленно тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невиданой расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

2. Редактирование текста (Раскройте скобки и вставьте Е или И): **ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**

1. (Н_)на площади, (н_)в домах, (н_)на улицах поблизости (н_)требовалось больше (н_)какого света. (Ю.Олеши) 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная. (Т.Толстая) 3. Кем только он (н_)работал в армии. (В.Шукиин) 4. Куда (н_)оглянусь, повсюду рожь густая. (А.Майков) 5. И он уже так далеко, что (н_)крикнуть, (н_)помочь. (А.Твардовский) 6. Силы коняге набраться (н_)откуда. (М.Салтыков-Щедрин) 7. Эллочку он (н_)разу (н_)видел за это время. (В.Шукиин) 8. И меня поразила (н_)столько ее красота, сколько (н_)обыкновенное, (н_)кем (н_)виданное одиночество в глазах! (М.Булгаков) 9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н_)к каким разговорам (н_)пригоден. (М.Булгаков) 10. (Н_)когда (н_)разговаривайте с (н_)известными. (М.Булгаков) 11. Рассуждение это (н_)в какой степени (н_)удовлетворило председателя домоуправления. (М.Булгаков) 12. (Н_)бывать вороне коровою, (н_)летать лягушкам под облаком. (К.Чуковский) 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н_)понимали (н_)слова. (Т.Толстая) 14. Короче говоря, полемизировать мне (н_)с кем и (н_)о чем. (Т.Толстая) 15. (Н_)один луч солнца (н_)проникал сквозь плетеные облака, обдававшие духотой. (В.Катаев) 16. К своему разочарованию, Петя не видел (н_)вдов (н_)плачущих ив (н_)серого неба. (В.Катаев) 17. Мысль о присутствии чумы очень (н_)приятна с (н_)привычки. (А.Пушкин) 18. Осмотрев чумного и обещав (н_)счастному скорое выздоровление, я обратил вн_мание на двух турков, которые выводили его под руки, раздевали, щупали, как будто чума была (н_)что иное, как насморк. (А.Пушкин) 19. В Арзруме (н_)за какие деньги (н_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии. (А.Пушкин) 20. В рот (н_)чего (н_)возьму в вашем буфете! (М.Булгаков) 21. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть (н_)изъясняемую. (А.Пушкин) 22. Как я (н_)боялся щекотки, я (н_)вскочил с постели и (н_)отвечал ему. (Л.Толстой) 23. Человекам он был (н_)запятнанным (н_)интригами, (н_)компромиссами с властью. (Из газет) 24. Он занимался (н_)артистическими фантазированиями, а проектированием будущего архитектуры. (Из газет) 25. Это биография русского гения, родившегося как будто (н_)ко времени и как будто (н_)к месту. (Из газет) 26. Заглянул под печку, заглянул на печку – (н_)на печке, (н_)под печкой, (н_)в шкафу, (н_)под столом (н_)кого (н_)было. (Ю.Коваль) 27. (Н_)медведицы, (н_)медвежонка не было. (Ю.Коваль) 28. Например, тут был снегирь. Важный, сытый, круглый, (н_)дать (н_)взять мыльный пузырь, если ты его выдуваешь на закате солнца, когда оно красное. (В.Драгунский) 29. Лимончик внимательно к нему прислушался, посмотрел на него своим блестящим глазком и опять запрыгал, как (н_)в)чем (н_)бывало. (В.Драгунский) 30. У него (Алеши) нет (н_)корыстолюбия, (н_)самолюбия. (А.Чехов) 31. (Н_)гонят из-за стола и (н_)укладывают спать – и на том спасибо. (А.Чехов) 32. Теперь же совесть его могла оставаться совершенно спокойной: он здесь (н_)(при)чем, такова воля Гаврика. (В.Катаев)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)
– Что такое морфология? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)

- Какие части речи называют самостоятельными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
 - Назовите морфологические признаки имени существительного.
 - Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
 - Назовите морфологические признаки глагола.
 - Назовите морфологические признаки имени числительного.
 - Назовите морфологические признаки причастия.
 - Назовите морфологические признаки деепричастия.
 - Назовите морфологические признаки наречия.
 - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12**

Контрольная работа

1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступить. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суэта началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа (**ОК2; ОК 3, ОК6**) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.
3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?
4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (**ОК2; ОК 3, ОК6**) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.
10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей. (2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядами ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.

2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.

3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.

4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК2; ОК 3, ОК6) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью. (12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) ...Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и

соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. (ОК2; ОК 3, ОК6) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.

3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.

4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК2; ОК 3, ОК6) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-ное, по-след-ний (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв
3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.)	мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.)
5	первую, 1941; первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	тысячи солдат, десять-пятнадцать человек; тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.
6	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), испуг-а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от-	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кры-л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л-	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.),

	ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а-л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)	и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), за-конч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
7	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
8	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), негде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
9	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если...то (условия), хотя (уступки)
10	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глаг.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

РАЗДЕЛ 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ **Внеаудиторная самостоятельная работа**

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): **(ОК-2, ОК-3, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)**

1. По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу невероятных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): **(ОК-2, ОК-3, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)**

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло. 4. Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)**
 - Какие части речи называют служебными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
 - Назовите морфологические признаки предложения.
 - Назовите морфологические признаки частицы.
 - Назовите морфологические признаки союза.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12**

РАЗДЕЛ 7 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написать сочинение-эссе на тему: «Полицейский – профессия сильных» (ОК-1, ОК-3, ОК-2, ОК-4, ОК-5) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)
2. Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Спишите предложения, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложений 2, 3, 5.

Уголовное право явл...тся наиболее древним способом р...гулирования отношений между людьми. Оно возникло однове...о с государством ради охраны интересов той социальной группы которой пр...надлежала власть и собстве...ость в обществе. По мере демократизации экономического и политического устройства право начинает защищать все больший круг лиц.

В юридической литературе термин «уголовный» обычно связывают с древнерусским понятием «головничество» – расплатой головой за совершение убийства («головщины»). Сам убийца именовался «головником». Заслуживает внимания также версия о том что искомый термин следует трактовать как «находящийся во главе» поскольку уголовное право по своим историческим корням и значимости имеет своеобразное верховенство над другими правовыми отраслями.

3. Редактирование предложений: Запишите предложения, заменив прямую речь косвенной. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

1) Ваня подошел ко мне на перемене и тихо сказал: «Вы, Вера Матве^{ва}евна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерзживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году», — сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты... Остановитесь, пожалуйста», — опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни, — включился в разговор папа. — Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»...но при жизни». 6) «Дешевое дорожке обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны, — ответила Оля. — А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот... пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).

3. Редактирование текста: составить заявление в полицию от потерпевшего, используя словосочетания и предложения различных типов. (ОК-1, ОК-3, ОК-2, ОК-4, ОК-5) (Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12)

Контрольная работа

1. Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Ход и результаты допроса отражаются в протоколе, составляемом в соответствии со ст. 166 и 167 УПК. Показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы, относящиеся к предмету допроса, и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. В протокол записываются и те вопросы, которые были отведены следователем или на которые отказалось отвечать допрашиваемое лицо с указанием мотивов отвода или отказа.

Если в ходе допроса допрашиваемому лицу предъявлялись вещественные доказательства и документы, оглашались протоколы других следственных действий и воспроизводились материалы аудио- и (или) видеозаписи, киносъемки следственных действий, то об этом делается соответствующая запись в протоколе допроса. В протоколе также должны быть отражены показания допрашиваемого лица, данные при этом.

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

По окончании допроса протокол предъявляется допрашиваемому лицу для прочтения либо по его просьбе оглашается следователем, о чем в протоколе допроса делается соответствующая запись. Ходатайство допрашиваемого лица о дополнении и об уточнении записей в протоколе подлежит обязательному удовлетворению.

Допрашиваемое лицо подписывает каждую страницу протокола. Факт ознакомления с показаниями и правильность их записи допрашиваемое лицо удостоверяет своей подписью в конце протокола.

В протоколе указываются все лица, участвовавшие в допросе. Протокол должен содержать подписи следователя и всех этих лиц. В случае отказа от подписания или невозможности подписания протокола допроса, следователь вносит в него соответствующую запись, которая удостоверяется подписями следователя и других лиц, если они участвовали в этом следственном действии.

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор предложений. (ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Если запрет нарушен вступает в действие сердцевина уголовно-правового механизма – различные виды принуждения которые в совокупности именуется уголовной ответственностью. Отличительной особенностью действующего уголовного законодательства является то что стоящие перед ним три основные задачи прямо названы в тексте Уголовного кодекса. Различие заключается лишь в том что потерпевший с разрешения председательствующего может давать показания в любой момент судебного следствия и что свидетели допрашиваются в отсутствие не допрошенных свидетелей. Первой задает вопросы свидетелю потерпевшему та сторона по ходатайству которой он вызван в судебное заседание. Вначале очной ставки следователь выясняет у лиц между которыми проводится очная ставка знают ли они друг друга и в каких отношениях находятся между собой.

РАЗДЕЛ 8 ПОВТОРЕНИЕ

Внеучебная самостоятельная работа. Доклад

1. Подготовить доклад по рефератам «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере правоохранительной деятельности». (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11)

Аудиторная работа

1. Защита доклада по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере правоохранительной деятельности». (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

- 1) знаний по УД «Русский язык»;
- 2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

1. Теоретический блок

Задание: подробно раскройте одну из следующих тем

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий

49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. *Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.*

№ 1

Побелело³ море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую² даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда⁴. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер³ гудит между ств...лами вековых² сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдерж(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика⁴.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит³ бе...покойный² человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья⁴. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мгlistой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка³ (не)многих могла заманить своим местопол...жением². Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам⁴. На покатоcти горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденькие верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатоcти горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденькие вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)cтвует³ что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая² дро...ание нижней челюсти⁴. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся³ в широкий пруд заросший густым трос(?)ником⁴. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую² птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн...мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар...жать ружья. Вдруг от сильного³ движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл...нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком² месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток⁴. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц...м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись³ я долго не мог сообразить где я.⁴ Надо мной ра...ст...лалось голубое небо по которому тихо плыло и та...ло сверкающее облако. Закинув² (не)сколько голову я мог вид...ть в вышине темную дерева(н,нн)ую церковку наивно гл...девшую на меня из(за) зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженьях от меня стоял какой(то)

(не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш...рокой дощ...тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл...скалась река.
(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех³ часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепна² как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе⁴. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра...светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл...валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала⁴. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась³ с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались² папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком² мне посч...с(?)ливилось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину⁴.

Хорошо помню³ кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным² волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру⁴. (В)близи каж...т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала³ (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям.

Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам⁴. Их³ прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении их

внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо взбега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее. Люди

будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес⁴. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...лся² тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают³ они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жатся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т⁴. Он давно уже осип³ и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавоц(?)ная² головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый² парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский³ манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глин...стым берегом на котором р...сли сосны с обн...живш...мися корнями; внизу (не)людино бл...стела вода и всегда тут было такое настр...ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду⁴. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдино блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случилось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера⁴.

(По)началу² Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох...дящих³ мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й³ жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и (не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать² чу...ствуя за собой ле...кий и страшный

топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем⁴.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые³ горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая² на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море⁴.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее² в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое⁴. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дня и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым³ тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой

золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей² прохлад...³ разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш... (н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напом...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени⁴. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он³ испытан² он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутри(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой натуры⁴.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой натуры.

(По Д. Лихачеву)

№ 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные3 травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...лтеть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами4.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но2 маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...пята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишь маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

№ 26

Левитан3 как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов4.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию² моего³ спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ряя крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем⁴.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4)Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5)Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6)Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский
региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

- 1) Часть «**ТЕОРИЯ**» направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- 2) Часть «**ПРАКТИКУМ**» содержит несколько упражнений по теме.
- 3) В части «**ТЕСТ**» проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».
- 4) Часть «**ТЕКСТ**» содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

**РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____

2. Функции языка – _____

3. Официально-деловой стиль – _____

4. Публицистический стиль – _____

5. Художественный стиль – _____

6. Научный стиль – _____

7. Разговорный стиль – _____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется _____ .
9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты _____ стиля речи.
10. Цель _____ _____ стиля речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.
11. Жанры публицистического стиля речи: _____
_____ .
12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты _____ стиля речи.
13. Жанры художественного стиля речи: _____

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15. Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты: _____

16. К выразительным средствам языка относятся _____

17. Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____ стиля речи.

18. Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____ стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____ стиля речи в морфологии.

20. Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. *Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:*

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет

стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покорила своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях. _____

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай. _____

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

Б. Научный стиль:

В. Официально-деловой стиль:

Г. Публицистический стиль:

Д. Разговорный стиль:

Часть 3. Тест

1. Определите стиль речи:

а) разговорный;

г) научный;

- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- а) ода;
- б) роман;
- в) репортаж;
- г) рассказ;
- д) элегия;
- е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

- а) общеупотребительные;
- б) разговорно-просторечные;
- в) диалектные;
- д) профессиональные.

Посли домик Чехова посмотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слушаем... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, Вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – *ползядет* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *если*, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.

б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.

в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрошенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7. Назовите стиль по его особенностям:

а) научный;

в) публицистический;

б) художественный;

г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

а) научному;

г) художественному;

б) официально-деловому;

д) разговорному.

в) публицистическому;

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в

серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова mikros (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый гошпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спмятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились... два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи... она не вед..ла другого счастья... не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к чему? Жертва прин..сена... дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стыль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства _____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора?
Выразите свое отношение к главной героине.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____
2. Лексика – это _____
3. Фразеология – это _____
4. Слово – это _____
5. Признаки слова: _____

6. Функции слова: _____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____
9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся _____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

11. Омонимы – это _____

12. Разновидности омонимии _____

13. Паронимы – это _____

14. Синонимы – это _____

15. Функции синонимов: _____

16. Антонимы – это _____

17. Функции антонимов: _____

Часть 2. Практикум

1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

почитать книгу – почитать старших _____
край поля – распаханное поле _____
нефтяная компания – избирательная кампания _____
темно-зеленые ели – ели из одного котелка _____
книжные полки – полки выстроились на плацу _____
лечу самолетом – лечу внушением _____

злой рок – согнуть в бараний рог _____

кислая мина – противотанковая мина _____

черный ворон – стая ворон _____

3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить _____

Хотеть _____

Труд _____

Храбрый _____

Холод _____

Большой _____

Блестеть _____

Бросать _____

Враг _____

Бояться _____

4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – _____

Сесть в лужу – _____

Плыть по течению – _____

Открыть глаза – _____

Поставить в тупик – _____

Попасться на удочку – _____

Открывать новую страницу – _____

Пускать пыль в глаза – _____

5. Напишите значение фразеологизмов: Перейти Рубикон, Домоклов меч, яблоко раздора, как кошка с собакой, в ежовых рукавицах, вставлять палки в колеса, глаза разбегаются, собаку съесть, не в своей тарелке, потерять голову, хоть шаром покати, попасться на удочку, плакать в три ручья, кануть в лету, в поте лица, лебединая песня, на всех парусах, ни рыба, ни мясо, спустя рукава, ждать у моря погоды.

Часть 3. Тест

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь...

Так интенсивно я не качался никогда.

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней брусом.... Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ**. Вчера делали повторный анализ».

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Куриль фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн.. польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения ощ..тимого вреда здоровью и психик... В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания словосоч..таний, текстов зан..лись и серьезные учен..ые. Они уст..новили, что ритмы, отн..сящиеся к так называ..мой г..рмоничной музыке, леч..т людей, пр..буждает в них скрытые сп..особности, дают силы для полноцен..ой жизни. Скажем, нах..дящиеся в утроб.. матери младенцы быстрее разв..ваются, и после р..ждения у них открывают..ся (не)обыкновен..ые сп..особности.

(М. Таранов)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

6. Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7. Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

10. Выпишите из текста 3 исконно русских слова _____

11. Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.
2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.
3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____.
4. Звуки речи – это _____,
в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____ согласных.
5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____.
6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости:
_____.
7. Не образуют пары по звонкости/глухости:
– звонкие звуки _____ ;
– глухие звуки _____ ;
Не образуют пары по твердости/мягкости:
– твердые звуки _____ ;
– мягкие звуки _____.
8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____ ;
– слабая позиция гласного звука в слове – _____ ;
– сильная позиция согласного звука в слове – _____ ;
– слабая позиция согласного звука в слове – _____.
9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой,

четкостью называется _____ .

10. Особенности ударения в русском языке: _____

11. Орфография – это _____

12. Орфограмма – _____

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____

вес – весь _____

горка – горько _____

лед – льет _____

мылкий – мыльный _____

пена – пеня _____

ранка – нянька _____

сад – сядь _____

сесть – съесть _____

угол – уголь _____

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Единение _____

Завьюжить _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария,

гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. Расставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно ст..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить

слова; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) убЫстрить 2) приДаное 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремьнь

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) опТовые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийсЯ, заселенА
4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,
4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

16. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) конечно [чн] 2) скучно [чн]
3) девичник [чн] 4) ничто [шт]

17. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) Ильинична [чн] 2) нарочно [чн]
3) нечто [шт] 4) двоечник [шн]

18. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) шинель [н'] 2) бизнес [н']
3) энергия [н'] 4) бутерброд [т']

19. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) антитеза [т'э] 2) кофе [фэ]
3) опека [п'о] 4) декольте [дэ]

20. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) фонетика [н'] 2) кортеж [тэ]

- 3) рандеву [д'] 4) интервью [т']
- 21. Выберите правильный вариант произношения слова.**
 1) депрессия [рэ] 2) постель [т']
 3) неологизм [н'] 4) лотерея [т']
- 22. Выберите правильный вариант произношения слова.**
 1) дезинфекция [дэ] 2) свитер [т']
 3) кашне [н'] 4) патент [т']
- 23. Выберите правильный вариант произношения слова.**
 1) гротеск [тэ] 2) контейнер [т']
 3) кредо [р'] 4) рейд [рэ]
- 24. Выберите правильный вариант произношения слова.**
 1) сервиз [сэ] 2) компресс [р']
 3) зефир [зэ] 4) реквием [р']

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2)То же прои..ходит и с языком. (3)Он изм..няется. (4)Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5)Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6)И это (не)может (не)пугать. (7)Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8)Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9)Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10)Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностра..ные слова, если они нужны. (11)И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12)А мера утер..на. (13)В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14)Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15)В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16)Закон конечно же нужен. (20)Но если серьёзно говорить о законе то должен

быть и механизм наказания за его нарушение. (21)Однако представляется (не)серьёзным предложение создать фил.логическую милицию учредить штрафы за ошибки в русском языке. (22)Что ни говори дела.т язык народ а его трудно заставить подчиняться административным нормам в отношении. языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образцовый язык дала художественная литература. (25)Если человек (не)знал как правильно говорить то он открывал Тургенева и там находил ответ. (26)Сейчас конечно не художественная литература формирует наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь телевидение и радио. (28)Это касается и изношения звуков и ударения и интонации. (29)А современным дикторам нравится американская интонация. (30)И молодёжь начинает им подражать. (31)Бывает ведущий бог знает что и как говорит а людям нравится. (32)Это относится безусловно не ко всем передачам каналам дикторам но многие из них подвержены моде. (33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобратся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он приспосабливается к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд.т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать миллион секс насилье наркотики то язык пойдёт сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отражает состояние общества. (40)Так что не язык надо сейчас исправлять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стил ь речи _____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста _____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

б) проверяемые согласные в корне

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

г) Н и NN в суффиксах прилагательных и причастий

д) дефисное написание наречий

е) правописание личных окончаний глаголов

ж) правописание приставок на -з, -с, пре-, при-

з) непроизносимые согласные в корне слова

8. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2. Морфема – _____

3. Корень – _____

4. Приставка – _____

5. Суффикс – _____

6. Постфикс – _____

7. Окончание – _____

8. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____

Аффикс – _____

Постаффикс – _____

Интерфикс – _____

Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10. Способы словообразования: _____

11. *Море – моряк – моряцкий* – однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

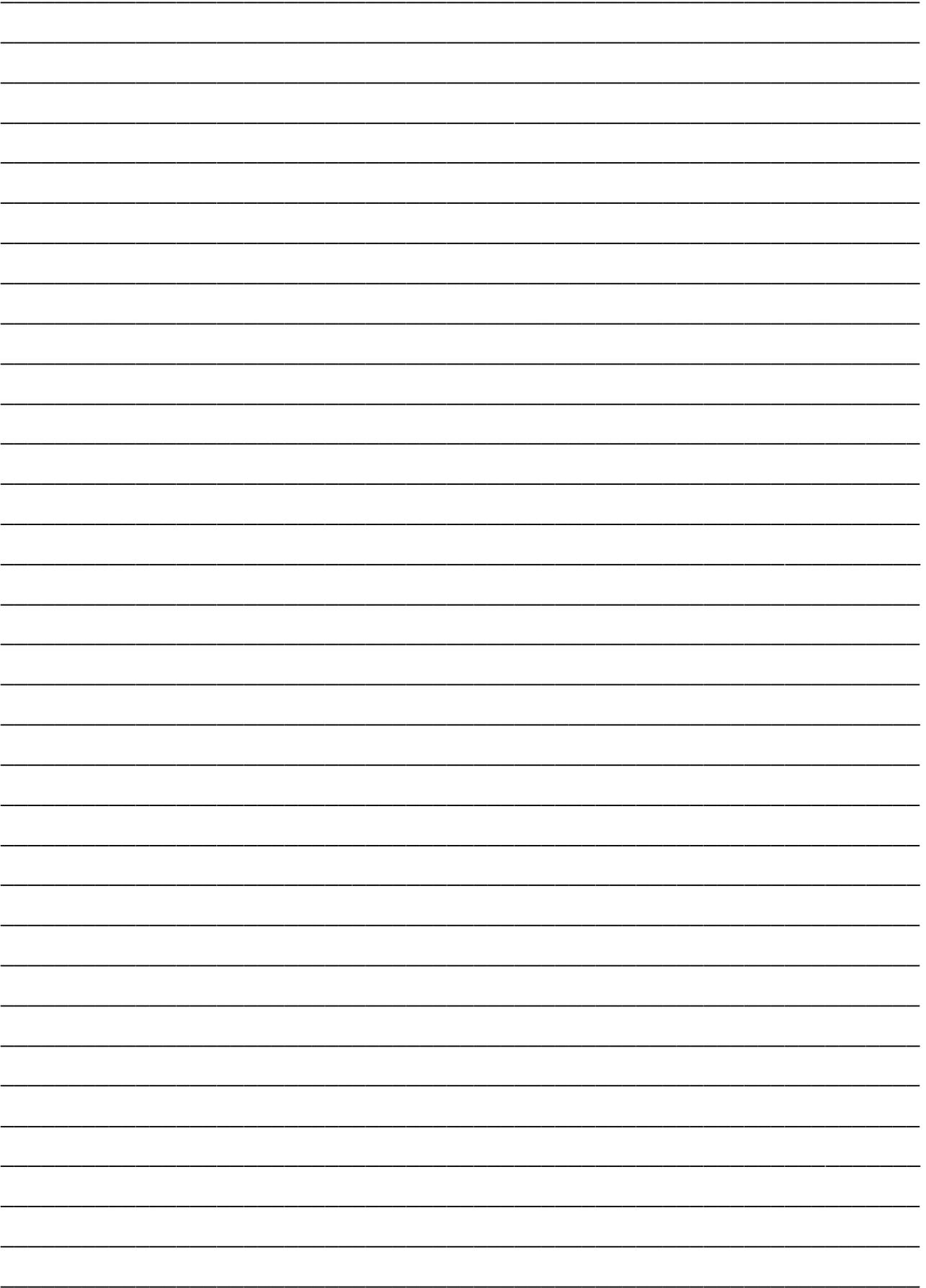
Мы **подошли**, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. Слева, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных вьюках с медикаментами, а на циновках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.



Часть 3. Тест

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

- 1) горка
- 2) гористый
- 3) пригорок
- 4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:имя — именовать — ... — переименование?

- 1) именоваться
- 2) именинный
- 3) переименовать
- 4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
- 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
- 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
- 4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
- 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодновато
- 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых
- 2) приезд
- 3) газопровод

4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

1) пробег

2) скороварка

3) волчица

4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

1) содружество

2) зайчонок

3) камнепад

4) раздолье

14. Укажите слово, образованное способом сложения

1) РОО

2) бег

3) беговой

4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

1) обход

2) рычание

3) прискакать

4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В русском языке есть *пр..красное* слово «*п..движник*». (2) Оно *сродни* слову «подвиг» и *означа..т*: «славный в..ликими делами на *каком (либо) поприщ..;* *доблес..ный* деятель; храбрый, удачл..вый *воитель...*»

(3) И что самое *удивит..льное* – все эти *опр..деления* которые взяты из словаря В.И. Даля можно *с..отнести* с *лич..ностью создателя* великого *собрания русских* слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И.

Даля подтолкнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохранится до последнего вздоха поэта. (6) Буквально на руках Даля скончался его великий советник и друг. (7) «Словом человека не убьешь.» где-то услышит поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ранит».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто выписать столбиком, понадобится 450 ученических тетрадей. (10) Но Владимир Иванович еще и объяснил каждое слово и привел примеры их употребления в пословицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проиллюстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это *правосудие справедливость* а также *честность (не)покупность добросовестность законность безгрешность*».

(13) Отечеством Даль называл не только землю где человек «родился вырос» но и «землю где выходец поселился приняв подданство или прочее (на) всегда водворившись». (14) Судьба уготовила Дально стать в начале пути «воителем» то есть защитником Отечества Родины. (15) Всегда мягкий и сдержанный по характеру он мог сказать при случае: «Я плюну на нож за правду за Отечество за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого великорусского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не оттого назван словарь что мог получить и безтолковым а оттого что он слова разъясняет».

(19) Подвиг по Дально, - «доблестный поступок дело или важное славное деяние» отсюда и слово «подвижник». (20) Трепетное *отношение* великого *собрателя* к Слову к *Отчизне* к Правде – *равнозначным* для него понятиям! – *ублаждает* нас сегодня в *подвижничестве* В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2. Стил рчи _____

3. Тип рчи _____

4. Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы

Формообразующие аффиксы

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

9. Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения.

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания

Слова с нулевым окончанием

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. Морфология – _____

2. _____ – это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и т.д.); особенностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: _____

4. К служебным частям речи относятся: _____

5. Морфологические признаки существительного – _____

6. Глагол – это _____

7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____ и обозначают действие завершённое, имеющее предел, или указывают на его результат.

8. Возвратными называются _____

9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лица.

11. Глаголы *брить*, *стелить* – это глаголы _____ спряжения.

12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

13.4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

14. Причастие – это _____

15. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____, прошедшего времени _____

16. Страдательные причастия настоящего времени имеет суффиксы _____, прошедшего времени _____

17. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19. Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.

20. Имя числительное – _____

21. В зависимости от лексико-грамматических свойств имени числительные делятся на следующие разряды _____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23. Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

24. Общим грамматическим значением наречия является значение _____

Часть 2. Практикум

1. Определите род существительных, склонение

Жена, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко,

пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сладёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости

(Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством взгля..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки берёз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного: хлопоч..т, меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пушкин). 18. Окрылённый хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опьянений похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Бабушка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно пове..ло весной (Плещеев).

4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический разбор.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжёл мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.
2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей.
5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).
6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды.
7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году.
8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге.
9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.
10. В банк я вошёл с 45858 (рубль).
11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.
12. 24 (клещи) заказал цех на складе.
13. (Три, трое) котят уже открыли глаза.
14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета.
15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство.
16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация).
17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.
18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав.
19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям.
20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток.
21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

6. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячьо солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадями. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятиью тысячьо рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названия (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит

- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется *Ь* в середине слова?

- 1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

7. В каком числительном *Ь* не пишется в середине слова?

- 1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с *нн*?

- 1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

9. В каком числительном на конце пишется буква *а*?

- 1) девяност... ; 2) трист... ; 3) ст...

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восьмьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- 1) уныло(кислое) выражение лица;
- 2) позднее(спелый) сорт;
- 3) железо(бетонные) конструкции;
- 4) добро(желательный) тон в разговоре;
- 5) проектно(сметная) документация;
- 6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется нн:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) масле..ная каша; | 5) безымя..ая речка; |
| 2) ветре..ая погода; | 6) голуби..ое воркованье; |
| 3) полотня..ый шкаф; | 7) глиня..ая посуда; |
| 4) соля..ая кислота; | 8) семе..ой. |

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

- 1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
- 2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
- 3) Это была (не)сердечная боль.
- 4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
- 5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

- 1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- 2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- 3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.

- 1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- 2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- 3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- 4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

- 1) Кто любит труд, того люди чтут.

- 2) Кому вершки, а кому и корешки.
- 3) Все хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..актер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3) Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня... 5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия. 8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости. 14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим. 15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно. 17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших. 18) (Не) д..вали пр..ютить детей арестован..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т... 23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бывать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это

понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

*28) И долго тем любезен я народу,
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.*

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как станционный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова....35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..зались с..здадут вс..общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало этого, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих - обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..тельная, труднооценимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться

от пушкинского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2. Стил ь реч и _____

3. Тип реч и _____

4. Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это _____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выписанных местоимений:

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. _____ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.
2. По характеру синтаксических отношений союзы делятся на: _____
3. Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению: _____

4. Частица – это _____

5. Модальные частицы делятся на группы: _____

6. Морфологические признаки предлога: _____

7. _____ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

Часть 2. Практикум

1. *Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.*

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую

ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Пер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь)

развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной в сенях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

- 1) (Не)увидел;
- 2) захотел(бы);
- 3) решил(же);
- 4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

- 1) Кое-где видны облачка.
- 2) Ты таки слово сдержал.
- 3) Едвали удастся увидеться.
- 4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

- 1) (Не)забудем героев;
- 2) (не)ожиданный поворот;
- 3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- 4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

- 1) Час был ... слишком поздний.
- 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- 3) ... работа сушит, а забота.
- 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?

- 1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
- 2) (не)доверять, (не)проходимое болото
- 3) (не)видимый глазом, (не)победив
- 4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

- 1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

- 1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

- 1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

- 1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
- 4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) (По) отношению к делам нельзя проявлять небрежность.
- 2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то (в) роде воспоминаний?
- 3) Грубые слова, сказанные (в) место благодарности, обидели и огорчили.
- 4) (В) следствие холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

- 1) (Не) смотря на усталость, студенты усердно занимались.
- 2) Вдумайся (в) следствие теоремы Пифагора.
- 3) (В) течение всего дня я усердно работал.
- 4) Озеро показалось вдали (в) виде маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) Облака, казалось, плыли (на) встречу нашей яхте.
- 2) (Не) взирая на ливень, туристы продолжили свой путь.
- 3) (В) отличие от своих сверстников, он казался более серьезным.
- 4) (В) последствии мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

- 1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
- 2) Частицы всегда пишутся раздельно.
- 3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

- 1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
- 2) Только человек украшает жизнь.
- 3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

- 1) Закат давно угас.
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
- 3) Пусть на всей планете радуются дети.
- 4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

- 1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- 2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
- 3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

18. Укажите верные утверждения.

- 1) Союз является членом предложения.
- 2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.
- 3) Союзы бывают простые и составные.

19. Укажите пример с союзом.

- 1) Уйти, чтобы вернуться;
- 2) бродить по парку;
- 3) вследствие быстрого течения.

20. Укажите неверное высказывание.

- 1) Предлог связывает однородные члены предложения.
- 2) Предлоги бывают производными и непроизводными.
- 3) Предлоги — неизменяемые слова.

21. Укажите верные высказывания.

- 1) Предлог не является членом предложения.
- 2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.
- 3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

22. Укажите словосочетание с предлогом.

- 1) Распустилась под окном;
- 2) Саша и Даша;
- 3) не было никого.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Утром я выспавшийся полный свежих сил вышел на вахту. До чего же хорошо когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась однако примесь какого-то странного запаха и я не мог понять чем пахнет. Оглядев горизонт я заметил вдалеке тёмную полосу вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной и всё же там на блестящей поверхности моря что-то темнело.

Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю то выныривая то пропадая они промелькнули по левому борту и мне показалось что они бегут будто спасаясь от чего-то.

Штурман в течение долгого времени смотревший в бинокль наконец догадался: нефть! Понятно какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это была дохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу: _____

6. Выписать частицы, определить их разряд: _____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.
2. Основными единицами синтаксиса являются _____
3. _____ – это система графических знаков препинания и правил их употребления.
4. Словосочетание – это _____
5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____
6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний: _____
7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____
8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: _____
9. Предложение – это _____
10. Типы предложений по цели высказывания _____

11. Типы предложений по эмоциональной окраске _____

12. Односоставное предложение – это _____

13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: _____

14. _____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.

15. _____ предложение выражает смысловое равноправие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений

СПП: _____

17. Бессоюзное сложное предложение –

18. _____ – это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг _____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сесть _____
заниматься по плану _____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревёт (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шась в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого

сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Уляшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать

вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютой генерала (Лесков).** 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский полдень когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой). 12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев). 13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский). 14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал**

носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита (Паустовский). 15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов). 16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой). 17. Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря (Арсеньев).

5. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте расстановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой).
2. Прошло полгода и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин).
3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов).
4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков).
5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков).
6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин).
7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь).
8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонов).
9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков).
10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму (Гончаров).
11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов).
12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков).
13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне влепит непроторный инвалид (Пушкин).
14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов).
15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев).
16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова).
17. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой).
18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов).
19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов).
20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов).
21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов).
22. Он бы, конечно,

возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выпцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случилось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

6. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Часть 3. Тест

1. Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)

- а) Но вскоре вспомнил витязь мой
Что добрый меч герою нужен.
- б) Черна вдали рождественская ель
Кричит ворона кончилась метель.
- в) Простая песня то была
Но в мысль она мне залегла.
- г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

2. Укажите номера сочинительных союзов

- а) около
- б) если,
- в) так как
- г) также
- д) ни-ни
- е) словно
- ж) зато
- з) несмотря на
- и) так же, как и

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
- б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
- в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
- г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
- д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
- б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и понескольку раз в день попадались в глаза песчинки.
- в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
- г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
- д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поистине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной
- б) одна
- в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

- а) но каждый боялся сказать об этом вслух
- б) по уму провожают
- в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду
- г) и все громко восхищались его красивой одеждой
- д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

- а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли
- б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть,
- женщинам, и, в, театре, женские, должны
- в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще

г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа

Есть подлинная радость но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна.

а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза

б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза

в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

а) 4

б) 5

в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [] и [] (знаки препинания в примерах не расставлены)

а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.

б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.

в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.

г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

- А. подчинительным
- Б. соединительным
- В. разделительным
- Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже
- Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то
- В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложение Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов **вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . **Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, **вставив обособленный оборот после союза и.**

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., **указывая на следствие.**

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) потому что | е) несмотря на |
| б) однако | ж) который |
| в) будто | з) в течение |
| г) хотя | и) так что |
| д) не только..., но и | |

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несетя волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

- а) глагол в главной части
- б) словосочетание в главной части
- в) все главное предложение

27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

- а) придаточных частей 2
- б) придаточных частей 3
- в) придаточных частей 4
- г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельными.

- а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.
- б) Особенно шумели те, кто был потолще.

- в) Все волю, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.
- г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.
- д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.
- е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.
- ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

- а) одна б) две в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

- а) ...тот знает...
- б) ... как зима катит в глаза
- в) ... что около тех мест голодный рыскал волк
- г) Она хвалилась...
- д) ... как жадно все они перенимают
- е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

- а) после слова «листья»
- б) после слова «на деревьях»
- в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода.

Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

- а) с придаточным определительным
- б) с придаточным изъяснительным
- в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, (),] (знаки препинания не расставлены).

- а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.
- б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.
- в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

- а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.
- б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.
- в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.
- г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.
- д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.
- е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.
- ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.
- з) Это было весной того года, в который началась война.
- и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дьяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..решилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с..йчас я (не)вольню являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и мечта..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с..ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании «*храм истины*» – _____

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью

(сочинительной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 –10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера): _____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые: _____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: _____

14. Составьте схемы 1–2 предложений: _____

15. Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения: _____

17. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения): _____

18. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

Список литературы

Для обучающихся:

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1) Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Фролова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Литература**

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-

	формационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими..
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профес-

	сиональной этики и служебного этикета.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимо-	Оценка работы над индивидуальным проектом

	действовать в процессе совместной деятельности	
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	
ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	
ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	
ПРБ 05. Знание содержания произведе-		

<p>дений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p>	
<p>ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p>	
<p>ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p>	
<p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p>	
<p>ПРб 09 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в</p>	<p>осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному</p>	

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; <ul style="list-style-type: none"> – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; <ul style="list-style-type: none"> – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими..	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

нием, осознанно планировать повышение квалификации.	обучения	
ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Применение навыков работы с людьми, организационных качеств	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение, индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 3, ОК 11); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

Тест Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Парашаи В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

- 2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покоровшая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

- А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)

- А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)

- А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

- А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

- А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

- А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)

- А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

- А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

- А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

- А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

- А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)

- А) 1814 Б) 1837В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)

- А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»
10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»
11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару
12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект
15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников
16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.
17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство
18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1
2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	

10. б		10. в	
-------	--	-------	--

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, , ОК 6); (П 8, М 1)

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 8); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIX в. (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 3, ОК 11, , ОК 6); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 3, ОК 11, ОК 6, ОК 7) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 3, ОК 11, , ОК 6, ОК 7) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 3, ОК 11, , ОК 6); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- А) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)

- а) Волков;
- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)

- а) роман-эпопея

- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
 - а) романтизм
 - б) сентиментализм
 - в) классицизм
 - г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:
 - а) «Снегурочка»
 - б) «Волки и овцы»
 - в) «Обломов»
 - г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)
 - а) история любви Катерины и Бориса
 - б) столкновение самодуров и их жертв
 - в) история любви Тихона и Катерины
 - г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
 - а) трость
 - б) халат
 - в) рояль
 - г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)
 - а) 1 месяц
 - б) 1 день
 - в) 2 дня
 - г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)
 - а) сцена с Фенечкой в беседке
 - б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
 - в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
 - г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)
 - а) в 1836 году ж. «Современник»
 - б) в 1854 году ж. «Современник»
 - в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 - а) «Железная дорога»
 - б) «Невский проспект»
 - в) «Памяти Добролюбова»
 - г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)
 - а) Савелий
 - б) Ермил Гирин

- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- А) эпопея
- Б) роман
- В) поэма
- Г) историческая хроника
- Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2. в	12. а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6. б		6. в	16.
7. г		7. б	
8. в		8. б	
9. г		9. а	
10. б		10. а	

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8, М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Тест

1 вариант

1. Годы жизни А.П.Чехова

- А. 1814-1841
- Б. 1799-1837
- В. 1870-1924
- Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:

- А. Царскосельский лицей
- Б. Гимназию
- В. Московский университет
- Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:

- А. работал врачом
- Б. работал агрономом
- В. работал учителем
- Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:

- А. 1869
- Б. 1815
- В. 1828
- Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:

- А. Врач без пациентов
- Б. Антоша Чехонте
- В. Человек без селезёнки
- Г. Брат моего брата

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Гроза»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»

- Г. «Дядя Ваня»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Поездка на каторжный остров Сахалин
- Б. Книга «Остров Сахалин»
- В. Сбор средств для голодающих
- Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово

8. Последняя пьеса А.П.Чехова:

- А. «Дядя Ваня»
- Б. «Бесприданница»
- В. «Чайка»
- Г. «Гроза»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Недоросль»

9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:

- А. Московский художественный
- Б. Большой театр
- В. Малый театр
- Г. Театр на Таганке

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Деградация человеческой личности
- Б. Духовное оскудение человека
- В. Рост революционных настроений
- Г. Появление в обществе нигилистов

11. Жанры произведений А.П.Чехова:

- А. драма
- Б. комедия
- В. лирическое стихотворение
- Г. повесть
- Д. поэма
- Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Нет главных и второстепенных героев
- Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
- В. Отсутствие сквозного действия
- Г. «Стёртый» характер конфликта
- Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
- Е. Среди героев много счастливых людей

2 вариант

1. Год рождения А.П.Чехова:

- А. 1799
- Б. 1870
- В. 1814
- Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова

- А. Москва
- Б. Петербург
- В. Таганрог
- Г. Симбирск

3. Факультет, на котором учился А.П.Чехов:

- А. Медицинский
- Б. Филологический
- В. Философский
- Г. Исторический

4. Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:

- А. «Срекоза»
- Б. «Будильник»
- В. «Юность»
- Г. «Осколки»

5. Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

- А. А.Н.Островский
- Б. Д.В.Григорович
- В. Н.В.Гоголь
- Г. А.С.Грибоедов

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Кому на Руси жить хорошо»
- Б. «Ревизор»
- В. «Чайка»
- Г. «Три сестры»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Недоросль»
- Ж. «Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Перепись населения острова Сахалин
- Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей
- В. Строительство трёх школ для крестьян
- Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

- А. Д.И.Фонвизин
- Б. Н.В.Гоголь
- В. Н.А.Островский
- Г. А.П.Чехов

9. Первая пьеса А.П.Чехова:

- А. «Вишнёвый сад»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Банкрот»
- Д. «Гроза»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Взаимоотношения отцов и детей
- Б. Потеря нравственных ценностей
- В. Неразделённая любовь
- Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Герои делятся на положительных и отрицательных
- Б. Среди героев нет счастливых людей
- В. Символика образов
- Г. Четырёхактная структура произведения
- Д. Характер героя раскрывается в деятельности
- Е. Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:

- А. Преклонный возраст
- Б. Автомобильная авария
- В. Туберкулёз
- Г. Убийство

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г
11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 3, ОК 11, ОК 6, ОК 7) (Л 5; М 3; М 2)

**Тест
1 вариант**

1. Символ – это:
 - а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
 - б) слово или оборот в иносказательном значении;
 - в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:
 - а) ссора двух героев;
 - б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
 - в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
 - а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?
 - а) Господин из Сан – Франциско;
 - б) Желтков;
 - в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.
 - а) «Чистый понедельник»;
 - б) «Суходол»;
 - г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
 - а) Арсений Семеныч;
 - б) Малютин;
 - в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?
 - А) «Антарктида»;
 - б) «Астория»;
 - в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
 - а) « Соната №2» Бетховена;
 - б) «Реквием» Моцарта;
 - в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) «лишний человек»; в) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) считали его смерть непоправимым горем;
б) старались помочь семье покойного;
в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Мария Николаевна;
в) Вера Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

1. Символ – это:
 - а) слово или оборот в иносказательном значении;
 - б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.
2. Конфликт художественного произведения – это:
 - а) ссора двух героев;
 - б) наивысшая точка развития сюжета;
 - в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.
3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
 - а) революция; б) эмиграция; в) любовь
4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?
 - а) Желтков;
 - б) Василий Шейн;
 - в) Господин из Сан – Франциско.
5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.
 - а) «Легкое дыхание»;
 - б) «Суходол»;
 - г) «Чистый понедельник».
6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
 - а) господин из Сан-Франциско;
 - б) Арсений Семеныч;
 - в) Малютин;
 - г) корнет Елагин.
7. Как назывался пароход?
 - А) «Атлантида»;
 - б) «Астория»;
 - в) «Антарктида».
8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
 - а) «Соната №2» Бетховена;
 - б) «Реквием» Моцарта;
 - в) «Прелюдия» Шопена.
9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) роман;
- б) новелла;
- в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) никак не отреагировали;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.

15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) градация; б) антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;
- б) Вера Николаевна;
- в) Мария Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

- а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а
3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) *“Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только передевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: *“Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: *“Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____...”*

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: *“Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”*

- а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков
в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: *“_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.*

- а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней *“_____”*, которой пьеса и завершается.

- а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”*

- а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) *“Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек...говоришь - лежа кофей пил...”*

- а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”*

- а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”*

- а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) *“Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”*

- а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отряпках ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”*

- а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) *“А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”*

- а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) *“А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразить про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”*

- а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) *“Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”*

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а
г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3		3	
а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 3, ОК 11, ОК 6) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- а) на историческую тему
- б) о современности
- в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

- а) Блок
- б) Бальмонт
- в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- а) В. Маяковский
- б) А. Крученых
- в) В. Хлебников
- г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- а) гротеск
- б) гипербола
- в) олицетворение
- г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

а) «Русь уходящая»

б) «Не жалею, не зову...»

в) «Хороша была Танюша»

г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

а) начало 20 века

б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

а) имажинизм

б) футуризм

в) акмеизм

г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

а) «На поле Куликовом»

б) «Соловьинный сад»

в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

а) Мандельштам

б) Белый

в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Н. Гумилев

б) В. Маяковский

в) Ф. Тютчев

г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах».

(Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2.в	12.в
3. б		3. б	
4. б		4.в	
5. г		5. г	
6.в		6. в	
7. а		7. б	
8. а		8. в	
9.в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 3, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 3, ОК 11, ОК 6) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 3, ОК 11, ОК 6) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 3, ОК 11, ОК 6) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд
- Г) Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А) розы
- Б) мимозы
- В) гвоздики
- Г) ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А) Наташа
- Б) Маргарита
- В) Груня
- Г) Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А) театр Варьете
- Б) Драмлит

В)МАССОЛИТ

Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)

А) повесть;

Б) роман;

В) роман-эпопея;

Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

А) Александр I;

Б) Голицын;

В) Подтелков;

Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

А) комнату – читальню

Б) церковь

В) погреб

Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

А) Иваныч

Б) Васильич

В) Ильич

Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

А)Елисей

Б)активист

В)Жачев

Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)

а) воспевание женской доли, женского счастья;

б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;

в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

а) ощущение единства мысли и творчества;

б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;

- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилистический прием, которым пользуется автор:

- 1) История любви Мастера и Маргариты -а фантастика
- 2) Полеты на метле и бал б -романтика
- 3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» в -реализм
- 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой
- Б) красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)

- А) Коровьева
- Б) Кота Бегемота
- В) Варенуху
- Г) Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А) Фрида
- Б) Наташа
- В) Маргарита
- Г) Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А) рыжая
- Б) черная
- В) белая
- Г) серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А) Прокофьев
- Б) Стравинский
- В) Бернадский
- Г) Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А) Воцев
- Б) Козлов
- В) поп
- Г) Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а

6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 11,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 3, ОК 11, ОК 6, ОК 7) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 3, ОК 11, ОК 6) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 3, ОК 11, ОК 6) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)

- А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9. Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5))

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

*Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;

- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2.а	12. цикл стихотворений	2.а	12.цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны	3.в	13. эпитет
4. в		4.а	
5. а		5. а	
6.г		6. в	
7.а		7. б	
8. б		8. г	
9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угрозы породило т.н оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показаны со стороны простого солдата, продолжают толстовские традиции («Севастопольские рассказы»)	

Тест 2

Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)
 - а) 1918 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1920 г.
 - г) 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)
 - А) тема судьбы России
 - Б) тема "лагерной жизни"
 - В) тема исторического прошлого
 - Г) тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
 - А) «Новый мир»
 - Б) «Роман-газета»

- В) «Кругозор»
- Г) «Молодая гвардия»

7) 4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) за воровство
- Б) за убийство
- В) за измену Родине
- Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- А) Зачин
- Б) кульминация
- В) развязка
- Г) развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А) "Пожар"
- Б) "Привычное дело"
- В) "Случай на станции Кречетовка"
- Г) "Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.). (П 4)

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)

- А) проблема человеческого достоинства
- Б) проблема экологии
- В) проблема отношений между человеком и государством
- Г) проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) 45
- Б) 38
- В) 39
- Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А)каменщик
- Б)переписчик
- В)сапожник
- Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А)главной героини (Матрены)
- Б)автора-повествователя (Игнатъича)
- В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)

- А) 1929 – 1974;
- Б) 1939 – 1984;
- В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)

- А) институт кинематографии;
- Б) литературный институт;
- В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:

- А) А.Т.Твардовского;
- Б) А.И.Солженицына;
- В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:

- А) художественная фантазия писателя;
- Б) замечательнейшее открытие писателя;
- В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)

- А)"социальная трагедия"
- Б)"современная пастораль"
- В)"психологический фарс"
- Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)

- А)производственная тема
- Б)экология
- В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
- Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?

- А)губительное воздействие цивилизации
- Б)эгоцентризм человека
- В)благодетельное влияние городской цивилизации
- Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б

3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	
8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Психологический портрет преступника (на примере героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.

4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.

57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>



К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Литература» (II половина XIX века)
Часть I : Учеб.-методическое пособие / К.М. Фролова; ПОУ «Уральский региональный колледж». – Челябинск, 2022. – 108 с.

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Литература первой половины XIX века.....	5
Русская литература второй половины XIX века.....	9
Литература начала XX века.....	46
Литература 30-ых – начала 40-ых годов.....	67
Литература периода Великой Отечественной войны.....	83
Литература 50-80 годов.....	89
Вопросы к промежуточной аттестации	100
Список литературы.....	102
Глоссарий.....	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы и программы учебной дисциплины «. Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

– ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 8. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 11)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30–40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность»

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) в Тарханах Б) в Петербурге В) в Москве Г) в Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 3, ОК 11, ОК 6)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 3, ОК 11)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 11)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокости мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)



1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие лица	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

--	--	--

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)



1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		

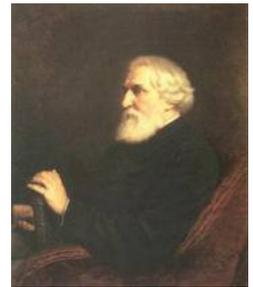
Образ жизни		
-------------	--	--

2. Описать историю любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской.

3. Почему Обломов выбрал Агафью Матвеевну Пшеницыну?

4. Как вы понимаете термин «обломовщина»?

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	

	Отношение к окружающим	
--	------------------------	--

3. Что означает понятие «нигилизм»? Найти его определение в словаре.

4. Почему роман назван «Отцы и дети»?

5. Почему роман «Отцы и дети» заканчивается смертью главного героя?

ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

(1803 – 1873)



1. К. В. Пигарев, исследователь творчества Ф.И. Тютчева, пишет, что поэт «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека». Выскажите своё мнение об этом, подтвердите свои слова примерами из стихотворений Ф.И. Тютчева.

2. Выбрать понравившееся стихотворение Ф.И. Тютчева, проанализировать его.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)



1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта

2. Каковы характерные особенности лирики А. А. Фета? (На примере анализа нескольких стихотворений).

Lined area for student answers, consisting of multiple horizontal lines.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ
(1821 – 1878)



1. Прочитать стихотворение «В дороге». Объяснить общий смысл стихотворения, определить роль художественных средств изобразительности, объяснить мотивы поведения, чувства героев.

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

- 1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным
- А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».
- 2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:
- А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».
- 3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:
- А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.
- 4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?
- А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».
- 5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.
- А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».
- 6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:
- А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Гонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».
- 7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:
- А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)



1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ
(1821 –1881)



1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

2. Прочитать ч. 3, гл. 5; ч. 4, гл. 4, 7, 8. Ответить на вопросы:

1) В чём состоит суть теории Раскольникова?

2) К какому разряду относит себя главный герой?

3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?

Lined writing area with horizontal lines for text entry.

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

(1828 – 1910)



1. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Пьером Безуховым?

2. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Андреем Болконским?

**5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и
мотивы поведения героя.**

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

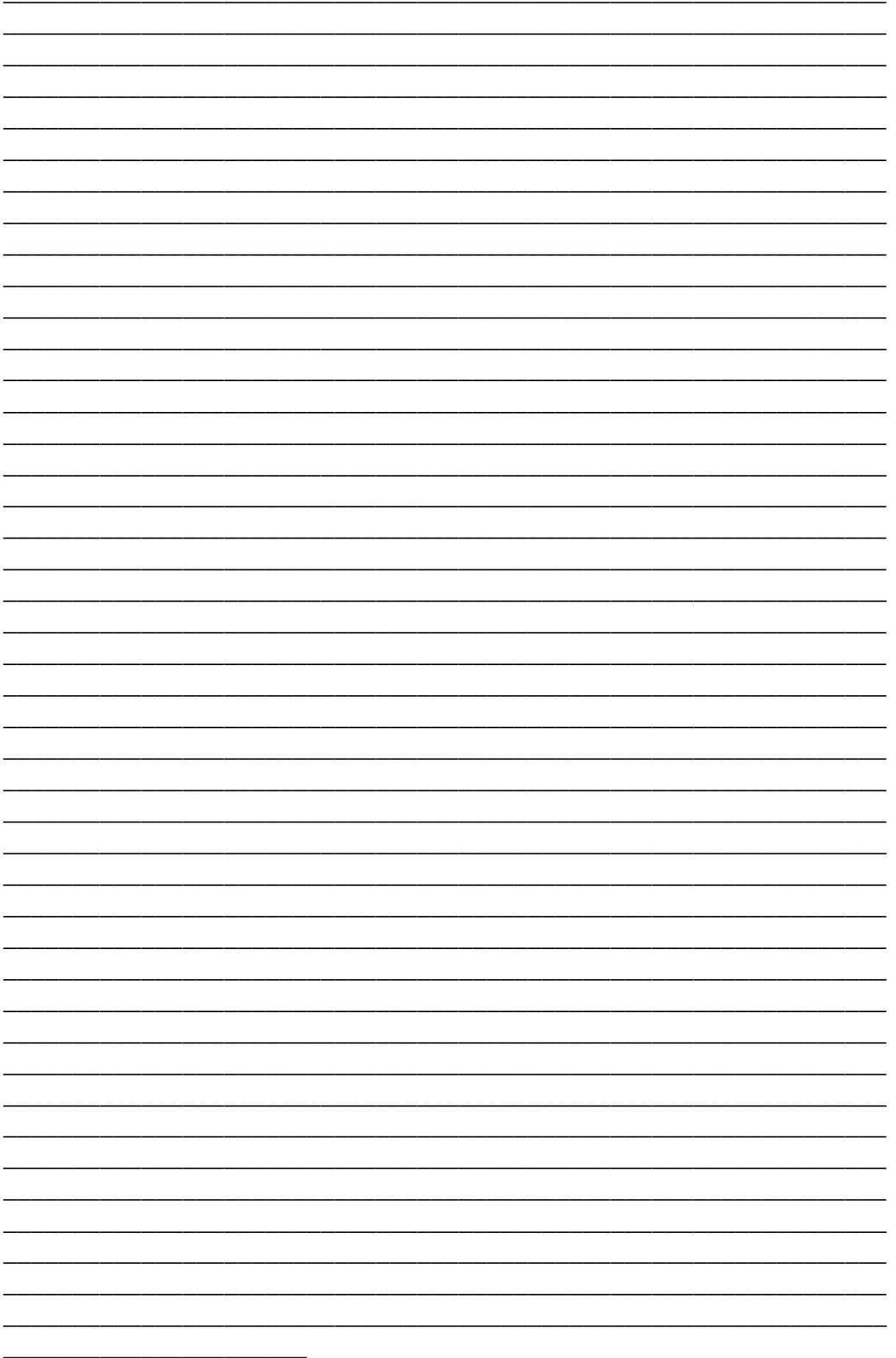
Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух осторожных, стоявших с края. Осторожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видеть того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидел дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.



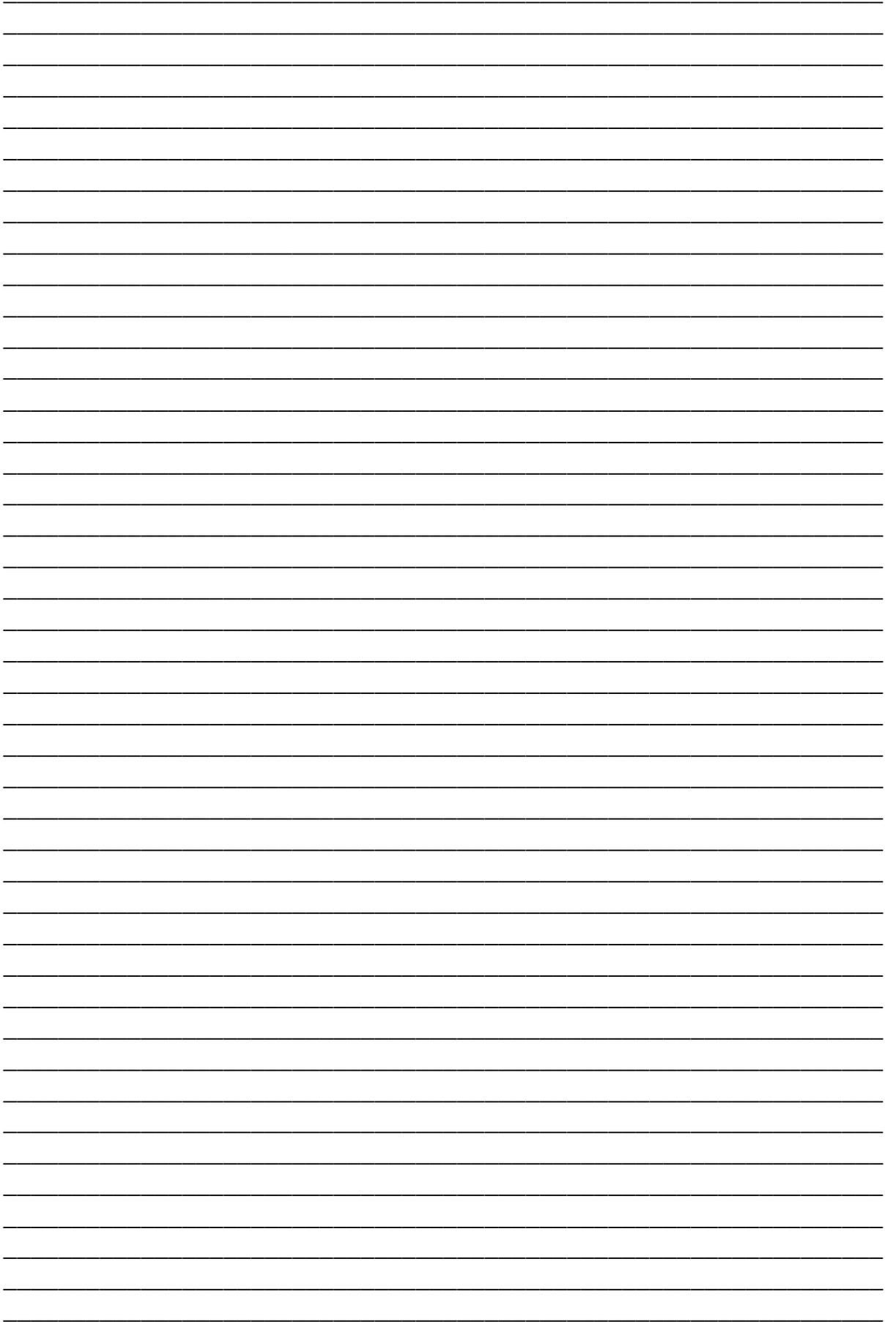
АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)



1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?

2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.



Пьеса «Вишнёвый сад»

1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- а) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

- а) Волков;

- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц

- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседе
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- а) эпопея
- б) роман
- в) поэма
- г) историческая хроника
- д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- а) им руководило стремление к славе
- б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 8)

Содержание работы

Обучающимся предлагается по делиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4. Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3. Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2. Человек + общество

Социальный конфликт

1. Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины дуэли?

2.Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?

3.Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины XIX в. (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 3, ОК 11, ОК 6);

5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 3, ОК 11, ОК 6, ОК 7)

6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 3, ОК 11, ОК 6, ОК 7)

7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 3, ОК 11, ОК 6);

8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 3, ОК 11, ОК 6); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 11)

1. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)



1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почетным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

Как описывает «господина» автор?

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

(1870 – 1938)



1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

МАКСИМ ГОРЬКИЙ
(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)
(1868 – 1936)



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

Какие люди являются обитателями ночлежки?

Что является предметом изображения в пьесе?

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

Какова позиция Сатина в пьесе?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот...ты говоришь – правда... Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...

Бубнов. Во что-о?

Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле – особые люди населяют... хорошие люди! Друг другу они уважают, друг другу завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать... Был он бедный, жил – плохо... и когда пришлось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:

«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду... а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю...» Одна у него радость была – земля эта...

Пепел. Ну? Пошёл?

Бубнов. Куда? Хо-хо!

Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного... с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил... глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..

Пепел (*негромко*). Ну? Нету?

(*Бубнов хохочет*).

Наташа. Погоди ты... ну, дедушка?

Лука. Человек не верит... должна. Говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный...» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.

(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).

Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая...

Наташа. Не стерпел обмана...

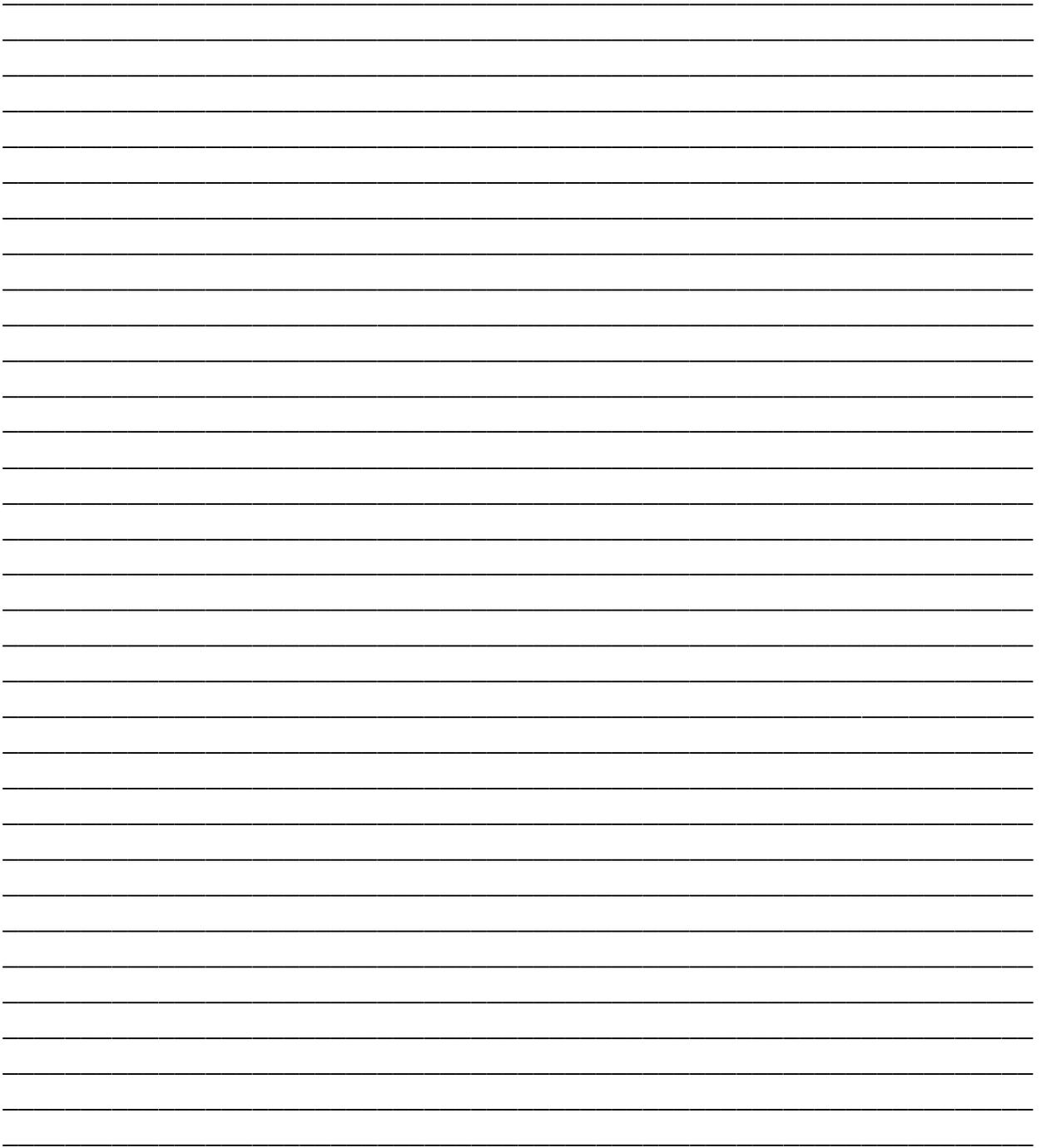
Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..

Пепел. Н-да... вот те и праведная земля... не оказалось, значит..

Наташа. Жалко... человека-то.

Бубнов. Всё – выдумки... тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).

Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.



АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)



1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

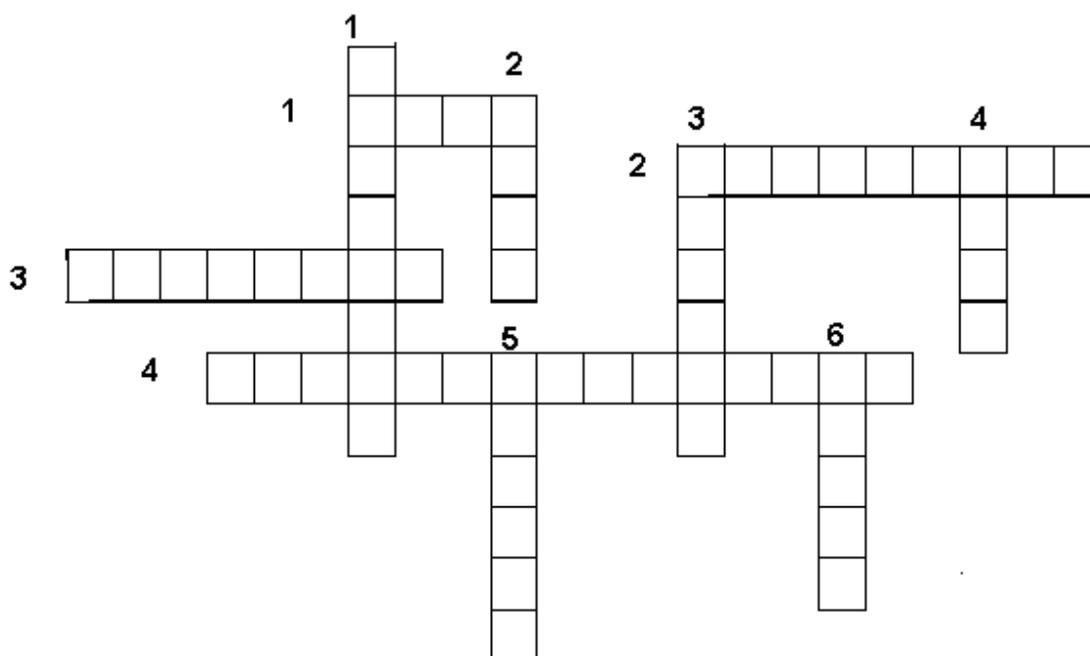
6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)



1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

По вертикали. 1. Название литературного течения, в переводе с латинского означающее «будущее», к которому примкнул В. Маяковский. **2.** Вставьте слово в строку из стихотворения Маяковского «Эй!»: *И вот врага, где предки,*

туда

отправила шпаги логика.

А после в раззолочённых зал,

забыв привычку спать,

всю ночь напролёт провести,

глаза

уткнув в желтоглазый коньяк.

3. Название поэмы, написанной поэтом в 1927 году. **4.** Название сатирической поэмы, написанной в 1928 году. **5.** Фамилия поэта, которому Маяковский посвятил своё стихотворение. **6.** В предреволюционные годы крепнет мастерство Маяковского – сатирика. Он создаёт сатирические гимны: «Гимн здоровью», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн критику», «Гимн.....». Вставьте пропущенное слово в название гимна.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о существенности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)



1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

2. Почитайте стихотворение С. Есенина «Я последний поэт деревни». Объясните его общий смысл, определите роль художественных средств изображения, объясните мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте лирического героя.

Я последний поэт деревни,
Скромнен в песнях дощатый мост.
За прощальной стою обедней
Кадящих листвою берёз.
Догорит золотистым пламенем
Из телесного воска свеча,
И луны часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час.
На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарёю пролитый,
Соберёт его чёрная горсть.
Не живые, чужие ладони,
Этим песням при вас не жить!
Только будут колосья – кони
О хозяине старом тужить.
Будет ветер сосать их ржанье,
Панихидный справляя пляс.
Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

3. Прочитайте фрагмент из поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина». Объясните общий смысл фрагмента, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

«Вы живы?.. Я очень рада...
Я тоже, как вы, жива.
Так часто мне снится ограда,
Калитка и ваши слова.
Теперь я от вас далёко...
В России теперь апрель.
И синею заволокой
Покрыта берёза и ель.
Сейчас вот, когда на бумаге
Вверяю я грусть моих слов,
Вы с мельником, может, на тяге
Подслушиваете тетеревов.
Я часто хожу на пристань
И, то ли на радость, то ль в страх,
Гляжу среди судов всё пристальней
На красный советский флаг.
Теперь там достигли силы.
Дорога моя ясна...
Но вы мне по-прежнему милы,
Как родина и как весна»
1925 г.

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
 - а) на историческую тему
 - б) о современности
 - в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
 - а) Блок
 - б) Бальмонт
 - в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
 - а) В. Маяковский
 - б) А. Крученых
 - в) В. Хлебников
 - г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

 - а) гротеск
 - б) гипербола
 - в) олицетворение
 - г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
 - а) «Русь уходящая»
 - б) «Не жалею, не зову...»

- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «анти-тезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 3, ОК 11, ОК 6, ОК 7)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 3, ОК 11)
3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 3, ОК 11)
4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 11)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)



1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891 – 1940)



1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

– Что происходит во время допроса Иешуа?

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

– За что наказан Пилат?

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

– К какому выводу приходит Воланд?

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королей» или чего-то ещё?

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК
(1890 – 1960)



Роман «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго

1. Как вы считаете, какую роль в романе выполняют стихи Юрия Живаго?

2. Каковы основные темы и идеи этих стихов?

3. Прочитать стихотворение «Гамлет» и сделать его анализ.

Гул затих. Я вышел на подмости,
Прислонясь к дверному косяку,
Я ловлю в далёком отголоске,
Что случится на моём веку.

На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идёт другая драма.
И на этот раз меня уволь.

Но продуман распорядок действий,
И не отвратим конец пути.
Я один – всё тонет в фарисействе.
Жизнь прожить – не поле перейти.

Тест Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова?

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром _____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- | | |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал | б -романтика |
| 3) Посещение Корovieвым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег | г -сатира |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой

- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные про-штрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А) Воцев
- Б) Козлов
- В) поп
- Г) Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 3, ОК 11)
2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 3, ОК 11, ОК 6)
3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 3, ОК 11, ОК 6)
4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 3, ОК 11, ОК 6)
5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 11)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Перечитать любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и др. подготовьте сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

3. Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ
2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский
3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»
4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский
5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер
6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов
7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев
8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»
9. Назовите известных публицистов периода ВОВ

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала?

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

Было так: из тьмы глубокой,

Огненный взметнув клинок,

Луч прожектора протоку

Пересек наискосок.

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 11)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)



1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

4. О ком из эков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

– Как вы понимаете финал рассказа?

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.

- А) тема судьбы России
- Б) тема "лагерной жизни"
- В) тема исторического прошлого
- Г) тема войны

5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

- А) «Новый мир»
- Б) «Роман-газета»
- В) «Кругозор»
- Г) «Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?

- А) за воровство
- Б) за убийство
- В) за измену Родине
- Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- А) Зачин
- Б) кульминация
- В) развязка
- Г) развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А) "Пожар"
- Б) "Привычное дело"
- В) "Случай на станции Кречетовка"
- Г) "Не стоит село без праведника"

12. В.М.Шукшин родился

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.
4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А) проблема человеческого достоинства
Б) проблема экологии
В) проблема отношений между человеком и государством
Г) проблема отношения к труду
5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40
6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А) каменщик
Б) переписчик
В) сапожник
Г) плотник
7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) главной героини (Матрены)
Б) автора-повествователя (Игнатъича)
В) объективное повествование
8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.
9. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В) театральный институт.
10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.
11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
- А)"социальная трагедия"
 - Б)"современная пастораль"
 - В)"психологический фарс"
 - Г)"историческая драма"
13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
- А)производственная тема
 - Б)экология
 - В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
 - Г)жизнь деревни (деревенская проза)
14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
- А)губительное воздействие цивилизации
 - Б)эгоцентризм человека
 - В)благотворное влияние городской цивилизации
 - Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 3, ОК 11, ОК 6)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 3, ОК 11, ОК 6)

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. *allos* – иной и *agoreuo* – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. *anaphora* – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

*Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины...*

(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. *antithesis* – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

*Они сошлись: волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.*

(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. *vaudeville*) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. *hyperbole* – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

*И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?*

(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. *gradatio* – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

*Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.*

(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. *grotesque*, от итал. *grotesco*) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изображение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«...где глаз людей обрывается куцый...»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто переносит

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. culmen – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» - это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. leitmotiv – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. litotes – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. metonomadzo – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. oxumoron – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. synecdoche) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«...И раб судьбу благословил...»
(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. sujet – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. epitheton – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Н.Г., преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля	15
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	23
4. Приложение (Контрольные работы 1-5, тест)	24

-

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Иностранный язык**

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных

	институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 03.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима-	

	<p>ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.</p>
ЛР 07	<p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
ЛР 08	<p>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
ЛР 09	<p>Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
ЛР 10	<p>Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	
ЛР 11	<p>Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, проявляет неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	
ЛР 12	<p>Проявление бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умеет оказывать первую помощь</p>	
ЛР 13	<p>Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
ЛР 14	<p>Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p>	

	приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
--	---	--

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Доклад с электронной презентацией.
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техни-	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	ки безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе. Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Проведение физической зарядки на английском языке Монологическое высказывание. Написание сочинения.
MP08	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера.

современном поликультурном мире.	на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;	Решение кейсов на основе прочитанных текстов,
ПРБ 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.	– выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	<p>Говорение. Монологическая речь</p> – формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты. <p>Аудирование</p> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме. Письма делового характера, деловая корреспонденция Задания Олимпиады профессионального мастерства Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач Экзаменационные задания. Выполнение индивидуальных проектов и творческих работ.
ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
ПРу 01. Достижение уровня владения		

<p>иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p style="text-align: center;">Языковые навыки</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным эле- 	
<p>Пру 02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p>		
<p>Пру 03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>		

ментам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения ино-

	<p>странными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения</p> <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Уметь: анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. Знать: вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 03 Иностранный язык	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном

- объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, практических работ (в форме сообщений, сочинений, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p>

	<p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а так-</p>

же не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оцен-ка	Содержание	Коммуникатив-ное взаимодей-ствие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не	Коммуникация существенно затруднена, учащий-	Учащийся делает большое количе-	Учащийся де- лает большое количество	Речь воспри- нимается с тру- дом из-за

	в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	ся не проявляет речевой инициативы.	ство грубых лексических ошибок.	грубых грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
--	---	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

Задания для текущего контроля:

Тема: Повторение ранее изученного материала.

Вопросы для устного опроса: (ОК 8), (Л1, 4, М3, П1-4)

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your, flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?

13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports? **OK 14**
16. What sport do you go in for? **OK 14**

Тема: Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.

Вопросы для устного опроса: (OK 8) (Л1, 4, М3, П1-4)

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. How did you make friends?
6. What do you have much in common?
7. Do you like to spend your free time with your friends?
8. Can you call all your friends faithful?
9. Is the sense of humour important in friendship?
10. What are the hobbies of your friends?

Самостоятельная работа: Сочинение по теме: (OK 1, 3, 6, 9, 11) (Л3, 4, М3, П1-4)

Описание людей. ("Описание лучшего друга, членов семьи" или "Каким должен быть настоящий юрист?")

Контрольная работа №1 (OK 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задания 1, 2 (OK 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.

Самостоятельная работа: Диалоги по теме: (OK 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12), (Л4,5, М1-3, П 1-4)

"Межличностные отношения" (Ситуации на выбор: Студент и преподаватель, Дети и родители, Юрист и клиент, Начальник и подчиненный)

Контрольная работа №2 Задания 1,2 (OK 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задания 3, 4, 5, 10 (OK 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема :Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.

Вопросы для устного опроса: (OK 8, 14) (Л1, 4, М3, П1-4)

1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kind of sports are popular with your friends?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your college?
6. What kinds of sport are most popular in our country?
7. What are the sports organisations in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English kinds sports do you know?
10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not?

Самостоятельная работа: Рефераты по теме: (ОК 3, 4, 9, 11, 14)

"Спорт"("Спорт в моей жизни", "Значение спорта в жизни молодежи", "Мое отношение к спорту", "Влияние спорта на межличностные отношения")

Контрольная работа №2 Задания 3,4 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задания 6, 7, 8 (ОК 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа: Эссе по теме: (ОК 3, 6, 9, 11), (Л 3,4,5, М1-3, П 1-3)

"Город, деревня"("Экологические проблемы города", "Я предпочитаю жить в городе(в деревне)")

Контрольная работа №3 Задания 1-4 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Тема: Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.

Вопросы для устного опроса (ОК 8) (Л1, 4, М3, П1-4):

1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. Why should the ecological problems should be universal concern?
4. What steps are taken to fight ecological problems?

Самостоятельная работа: Рефераты по теме: (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 14)

"Природа и человек" ("Пагубное влияние человека на природу", "Закон, защищающий природу", "Как сохранить природу")

Контрольная работа №3 Задания 5,6 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Тема: Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.

Вопросы для устного опроса: (ОК 8) (Л1, 4, М3, П1-4)

1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning when you get up?
3. What do you have for breakfast?
4. How much time does it take you to get to your school?
5. Do you have dinner at home or at the school canteen?
6. What do you usually have for dinner?
7. Do you often go to the library?
8. When does your family have supper?
9. Do you go in for sports? ОК 14
10. When do you usually go to bed?

Самостоятельная работа: Рефераты по теме: (ОК 8, 11, 14) (Л 3,4,5, М1-3, П 1-3) "Рабочий день студента."

Контрольная работа №4 Задания 1, 4, 5 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задания 11, 12 (ОК 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.

Вопросы для устного опроса: (ОК 8) (Л 1, 4, М 3, П 1-4)

1. What days of the week do you like and why?
2. What time do you get up on Sunday?

3. What do you do in the morning?
4. How do you usually spend your days off?
5. Do you often go to the country on your days off?
6. How did you spend your last Sunday?
7. Do you go shopping?
8. Do you go in for sports on Sunday? **OK 14**
9. Do you often go to see your friends?
10. Do you like to spend your days off with your friends or with your parents?
12. What is your hobby?
13. What books do you like to read?
14. Do your guests often come to you on Sunday?

Самостоятельная работа: Диалоги по теме (OK 8, 9, 11, 12) (Л 4,5, М1,2, П 2-4) "Мой досуг" ("Как я провожу свободное время")

Контрольная работа №4 Задание 2, 4, 5 (OK 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задание 13 (OK 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .

Вопросы для устного опроса: (OK 8) (Л1, 4, М3, П1-4)

1. What is mass media?
2. How does mass media influence people?
3. What is the difference between radio and TV programmes?
4. Does the audience of TV and radio differ?
5. Do you think that advertising is useful?

Самостоятельная работа: Сообщение по теме (OK 1, 3, 6, 8, 11) (Л 2,3,5, П 4)

"Новости. СМИ" ("Какие газеты читают в России, Англии, Великобритании", "Что читают юристы", "СМИ- за и против")

Итоговый тест: Задание 14 (OK 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.

Контрольная работа №4 Задания 3, 4, 5 (OK 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задание 15 (OK 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Национальные традиции и обычаи. Грамматика: Future Continuous Active.

Вопросы для устного опроса: (OK 8) (Л1,2, 3, 4, М3, П1-4)

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is it of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Самостоятельная работа: Рефераты (ОК 6, 8, 9, 11) (Л1,2, 3, 4, М 4, П1-4)"Национальные традиции и обычаи."(России, Англии, США, "Традиции моего народа")
Контрольная работа №4 Задания 3, 4, 5 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задание 16 (ОК 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема:Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active

Вопросы для устного опроса: (ОК 8) (Л1,2, 3, 4, М 2,3, П1-4)

1. What is the size of the United States?
2. What is the smallest state in the United States?
3. What is the largest state in US?
4. What are the biggest cities of the Unites States?
5. What are the three branches of the US government?
6. What is the political system of the United States?
1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is it situated?
3. What parts does it consist of?
4. What is the territory and the population of Great Britain?
5. What city is the capital of Great Britain?
6. What is the surface of the country?
7. Are there any big rivers and lakes in Great Britain?
8. What is the climate on the British Isles?
9. Is Great Britain a highly developed industrial country?
10. What goods does the British industry produce?
11. Are there any big educational establishments in Great Britain?
12. Is Great Britain a constitutional monarchy?
13. What is the name of the Queen of Great Britain?
14. How many chambers does the British Parliament consist of? What are they?
15. What are the main political parties in Great Britain?

Контрольная работа №4 Задания 4, 5 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задание 17 (ОК 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема:Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active. (ОК 8, 9, 11) (Л 3,5, М 3, П 1-3, 4)

Самостоятельная работа: (ОК 8, 9, 11) (Л 3,5, М 3, П 1-3, 4)

Реферат по теме "Научно-технический прогресс".("Научно-технический прогресс-хорошо или плохо?", "Лень двигатель прогресса")

Контрольная работа №4 Задания 4, 5 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задание18 (ОК 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.

Лексический практикум: ОК 6

1. Составить диалог с помощью данных вопросов:

- 1 What do you usually do if you get a headache?
- 2 How often do you get a cough or a sore throat?
- 3 Have you ever been a patient in hospital? If so, what was it like?
- 4 Have you ever had surgery?
- 5 Are there some medicines you always keep in your home? What are they?

1. Расскажите кратко о системе здравоохранения в нашей стране, опираясь на текст:
 In Britain, healthcare¹ is paid for through taxes and national insurance² payments taken directly from wages and salaries. The government decides how much will be spent on the National Health Service³, but a lot of people feel they do not spend enough. Hospital treatment and visits to a family doctor (or GP⁴) at a surgery⁵ or clinic⁶ are free, but there is often a prescription charge⁷. Private healthcare is available and a large number of insurance schemes exist to enable people to 'go private'⁸.

1 general expression for all of the services offered by hospitals, clinics, dentists, opticians, etc.

2 tax paid by most working adults which covers the costs of healthcare for everyone

3 British name for the state-funded service that covers hospitals, clinics, dentists, etc. (often abbreviated to the NHS)

4 doctor who looks after people's general health (GP = general practitioner)

5 small centre offering primary care, run by a single GP or a group of GPs (surgery can of course also mean the branch of medicine that involves carrying out operations)

6 centre which specialises in treating a particular condition or group of conditions

7 charge for the medication the doctor prescribes, which you pay at a pharmacy

8 choose private healthcare

Контрольная работа №5 (ОК 3, 6, 8, 9) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задание19 (ОК 6, 8, 9) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.

Устный опрос: Назвать качества, которыми должен обладать юрист (ОК 1, 8, 11, 13)

Самостоятельная работа: Резюме по теме (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11-14) (Л5, М3, П 1-4) " Профессии и профессиональные качества. " ("Профессиональные качества юриста", "Каким должен быть честный юрист"

Тема:Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.

Устный опрос: На каком предприятии хотел бы я работать юристом. (ОК 1, 8, 11)

Самостоятельная работа: Диалоги по теме (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11-14) (Л3-4, М 1,2, П 1-4) "Карьера и должность", (Кем я хочу работать?)

Тема: Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.

Самостоятельная работа: эссе по теме (ОК 1, 3, 6, 8, 9- 11) (Л5, М3, П 1-4)

«Иностранные языки в моей будущей профессии».

Тема: Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.

Практическая работа: подготовить презентацию по одной из англоговорящих стран. (ОК 4, 8)

Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).

Самостоятельная работа: Диалоги по теме (ОК 6, 8, 9, 11) (Л5, М3, П 1-4)

"Искусство, музыка"

Тема:Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.

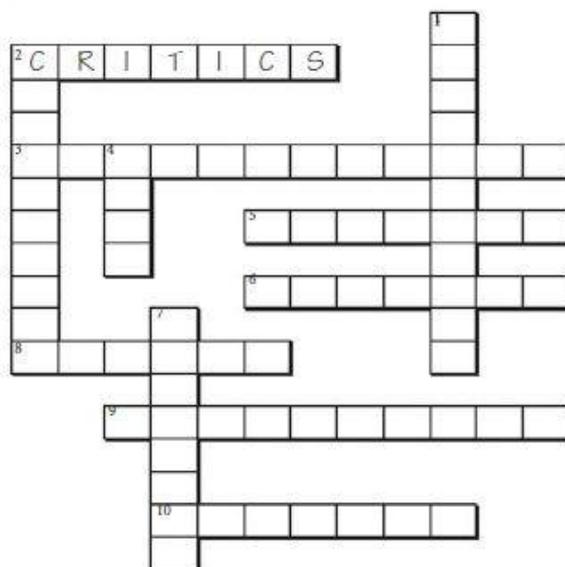
Самостоятельная работа: Сочинение по теме (ОК 6, 8, 9, 11) (Л1-2, 5, М3, П1-4)"Литература и авторы произведений."

Лексический практикум: Разгадайте кроссворд по теме «Литература и авторы произведений».

19.4 Find the missing words to complete the crossword.

Across

- 2 The _____ have generally been very positive about Kelly's latest novel.
- 3 Do you like this picture? It's only a _____, I could never afford an original.
- 5 The author began his talk by reading a short _____ from his latest book.
- 6 I usually prefer to read books with a modern _____ rather than ones about some unfamiliar period.
- 8 I've loved all the books in this detective _____, I hope they'll publish another one soon.
- 9 Max is, of course, hoping that his first novel will become a _____.
- 10 Have you read any _____ of the novel we've got to read for our English class?



Down

- 1 Maria's first novel is due for _____ this summer.
- 2 You know from the first page that the two main _____ in the novel are going to fall in love with each other.
- 4 The novel has a very interesting _____ with some unexpected twists in it.
- 7 Leo's short story is going to be published in the country's leading _____ magazine.

Тема:Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...

Практическая работа: (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Творческое задание -придумать рекламу юридического агенства.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Повседневная жизнь.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.

20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Употребление и образование Present Perfect Active.
23. Научно-технический прогресс.
24. Употребление и образование Past Perfect Active.
25. Здоровый образ жизни.
26. Употребление и образование порядковых числительных.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Употребление и образование причастия 1.
29. Карьера и должность.
30. Изучение иностранных языков.
31. Употребление модальных глаголов may.
32. Страны изучаемого языка.
33. Употребление модального глагола must.
34. Искусство, музыка.
35. Употребление модальных глаголов need, should.
36. Литература и авторы произведений.
37. Страдательный залог.
38. Употребление и образование конструкции I wish.
39. Реклама.

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп.

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
 3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный
 4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.
 5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>
 6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>
4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:[https:// www.ldoceonline.com](https://www.ldoceonline.com). Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Контрольная работа №1

Определенный и неопределенный артикль.

Exercise 1. Write a or an in front of the words.

1. _____ book
2. _____ old book
3. _____ university
4. _____ engineer
5. _____ man
6. _____ game
7. _____ computer
8. _____ economist
9. _____ actress
10. _____ hour
11. _____ assistant
12. _____ nice day
13. _____ address
14. _____

brother

Exercise 2. Put in a/an or “-”.

1. Kate and Liz are ____ students.
2. Jack is ____ very nice person. You must meet him.
3. ____ tennis is ____ very popular sport.
4. I like working with ____ people.
5. Tom and Pam aren't at ____ home now.
6. Are you interested in ____ Physics?
7. My mother is at ____ work now.

Exercise 3. Put in the or “-” with geographical names.

1. Terry isn't from ____ Canada.
2. ____ Nile is a river in ____ Africa.
3. ____ Pacific is between ____ America and ____ Asia.
4. My friends live close to ____ Black Sea.
5. ____ Alps are mountains in Central Europe.
6. I'm from ____ Moscow.
7. Stockholm is the capital of ____ Sweden.
8. Alan is from San Francisco which is in ____ West of ____ United States.

Exercise 4. Put in a/an, the or “-”.

1. Rome is ____ capital of Italy.
2. Don't sit on ____ chair. It's dirty.
3. Peter and Mary have two ____ children, ____ boy and ____ girl. ____ boy is seven years old and ____ girl is three.
4. What is ____ name of this village?
5. I live in ____ old house on the outskirts. It's two miles from ____ city centre.
6. In North Street you will see three houses: ____ red two-storey house, ____ blue three-storey house and ____ nice white house. I live in ____ white house.
7. Tim lives in ____ small village in ____ country.
8. Close ____ door, please. I'm cold.

9. My eyes are dark blue and my sister's eyes are dark blue. They are ____ same colour.
10. Can you play ____ piano?
11. My birthday is in ____ September.
12. Angela is ____ only child in her family.
13. Today is ____ Wednesday.
14. I'm fond of ____ Smiths. They are very interesting people.
15. His mother's holiday is in ____ summer.
16. Jill likes playing ____ guitar.
17. Excuse me, where is ____ nearest bus stop?
18. Nick is ____ only person she is interested in.
19. Our apartment is on ____ third floor.
20. Which city is ____ capital of your country?
21. ____ young should listen to ____ old.
22. I'm really very tired and I'm going to ____ bed.
23. Which is your favourite meal, ____ breakfast, ____ lunch or ____ dinner?
24. Money doesn't often bring ____ happiness.
25. Fred is ____ only child in ____ family. He's got no ____ brothers and sisters.
26. Sam and Liz have 2 ____ children: ____ boy and ____ girl. ____ boy is ____ student and, ____ girl is ____ engineer.
27. Mary's block of ____ flats is situated in ____ North Street.
28. ____ town centre is usually full of ____ tourists.
29. My parents aren't at ____ work today. It's ____ Saturday.
30. It's ____ best day in my ____ life.

Контрольная работа №2

Exercise 1. Fill the blanks with the appropriate pronouns.

- | | | |
|--------|---------|---------|
| a) he | d) they | f) her |
| b) she | e) him | g) them |
| c) it | | |

Children like to invent things and test _____. Once my cousins made a simple telephone. _____ made _____ from cups and wire. Francis found two good paper cups. _____ tied _____ to a long wire. Caroline, his sister, talked softly into one cup. _____ heard _____ through the other cup. Then Francis answered Caroline. _____ heard _____ very clearly.

Exercise 2. Fill the blanks with the appropriate pronouns.

- a) he
- b) she
- c) it
- d) they
- e) him

- f) her
- g) them

The United States has three main television networks. _____ show different programs. Many viewers like news programs. _____ watch _____ every day. As for Jack, he watches nature programs. _____ give _____ facts about plant and animal life.

One nature program described how bees live. _____ told how _____ build hives.

Kate came from Russia to visit Jack. _____ liked American television. _____ found _____ very different from Russian television. Kate watched a lot of television with Jack. _____ helped _____ with some of the language. Kate saw a program about tigers. _____ described how _____ teach their cubs to hunt. In America Kate learned a lot of English. _____ remembered _____ for many years.

Exercise 3. Complete the sentences using *(a) little* or *(a) few*.

Example: Have you got any money with you? – Yes, I've got a little.

1. I know _____ people in Moscow, but not many.
2. We've got _____ coffee left, but not much.

3. He wants to leave the job because earns _____ money.
4. I've got _____ homework to do tonight. we can go out and have some fun.
5. "Have we got any potatoes left? I'd like to cook a potato soup." – "Yes, we've got _____."
6. She's got _____ friends because she's very selfish.
7. I've got _____ books on gardening.
8. Fortunately I had _____ time to spare.
9. I've read _____ of her books.

Exercise 4. Rewrite the following sentences with *only a little* or *only a few*.

Example: I'm sorry but I haven't got much time. – I'm sorry but I've got only a little time.

1. I haven't got many English books in my home library.

2. There aren't many monuments in that town.

3. I'm not a vegetarian but I don't eat much meat.

4. Their son is doing rather well at school this year and in his test papers there are much fewer mistakes.

5. I come home so tired that I can't do much work in the evenings.

Контрольная работа № 3

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Exercise 1. Rewrite the sentences correcting the mistakes.

1. I'm busier than my little sister.

2. London is more old than New York.

3. It's the most sharp pencil I have.

4. Do you know the shortest way to the station?

5. This exercise is more difficult than that one.

6. Be activer at your lessons, please.

7. She is the most pretty girl I've ever known.

8. The boy is as taller as his father.

9. He makes more mistakes than you.

Baseball is the popularest summer sport in America.

10. Yesterday he started to feel more bad.

11. Soon it began to get more darker and it was time to go back home.

12. He said that money was the most important to him.

13. I've got a headache. Be quieter, please.

14. Mary's answer is correcter than yours.

15. Can you come more early next time?

16. You should be carefuller.

Exercise 2. Fill in the blanks with the correct form.

1. Susan is _____ person in the whole band.

A) a wonderful

B) a more wonderful

C) the most wonderful

2. He is also _____ person than Paul.

A) a polite

B) a more polite

C) the most polite

3. She has _____ job of all.

A) a difficult

B) a more difficult

C) the most difficult

4. I think dogs are _____ than cats.

A) intelligent

B) more intelligent

C) the most intelligent

1. Don't talk about them. Let's talk about something.

A) an interesting

B) more interesting

C) the most interesting

6. Money is _____, but isn't _____ thing in life.

A) important

B) more important

C) the most important

7. Which instrument makes _____ music in the world?

A) a beautiful

B) more beautiful

C) the most beautiful

8. This room is not so _____ as that one on the first floor.

A) comfortable

B) more comfortable

C) the most comfortable

9. Happiness is _____ than money.

A) important

B) more important

C) the most important

10. This coat is _____ of all.

A) an expensive

B) a less expensive

C) the least expensive

11. That painting is _____ than the one in your living room.

A) impressive

B) less impressive

C) the least impressive

12. Betty is _____ than Jane, but Kate is _____ of all.

A) a hard-working

B) less hard-working

C) the least hard-working

Exercise 3. Complete the sentences. Use the comparative form of the given words.

Deep difficult good lazy energetic hot far bad little generous

1. He's much _____ than any of his brothers.

2. Two heads are _____ than one.

3. His cooking is _____ than his wife's.

4. The film is very short – _____ than an hour.
5. My Physics course is _____ than my Maths course.
6. The Pacific is _____ than the Meditterrian.
7. I'm _____ than my friend.
8. She is _____ than her boss.
9. My hostel is _____ than his.
10. Thailand is _____ than Korea.

Exercise 4. Write the comparative and superlative forms of the adjectives.

Fast, good, friendly, careful, bad, young, quiet, calm, happy, energetic, small, famous, beautiful, high, great, handsome, early, large, funny, far, little, easy, modern, hot, much, tall, long, cold, difficult.

Exercise 5. Put the words in the correct order to make sentences.

1. sister / me / my / than / younger / is.

2. class / Debby / smartest / the / the / in / is.

3. book / interesting / than / my / yours / more / is.

4. weather / better / today / than / much / yesterday / is / the.

5. home / Moscow / town / than / traffic / in / worse / is / my / in.

6. as / you / much / I / have / as / not / money / got.

7. family / the / am / the / in / I / oldest.

Exercise 6. Complete the sentences. Use the comparative or superlative forms of the words in brackets.

1. Of all the animals in the world, which one lives _____? (long)
2. Today the children behave far _____ they normally do. (badly)
3. It takes Matt an hour and a half to get to the institute. He lives _____ of all students. (far)
4. Our new central heating system works a lot _____ our old one. (efficiently)
5. That man works _____ but he earns _____. It's not fair. (hard/little)
6. He speaks French _____ his fellow students. (fluently)
7. Millie's father drives much _____ her mother does. (fast)

Контрольная работа № 4

Задание 1. Образуй вопросительные предложения:

→ Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. She speaks French.....
2. Bob has met your sister.
.....
3. The wind was blowing hard.....
4. He has played tennis for two years now.
.....
5. I am right.
.....
6. She brought him a glass of water.
.....
7. They came to a village.
.....
8. The children have had breakfast.
.....
9. You have heard of him.
.....
10. She will do her best.
.....
11. The cat was lying under the table.
.....
12. She knows English well.
.....

Задание 2. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

—→ Does he love her? He loves her.

1. Will they come tonight?
.....
2. Has Tom painted this portrait?
.....
3. Do you want to go to Paris?
.....
4. Have the girls gone home?
.....
5. Did they go home at six o'clock?
.....
6. Has he drunk all the whisky?
.....
7. Does Graham speak Spanish?
.....
8. Have they sold their old car?
.....
9. Did she visit Tom every day?
.....
10. Has she changed much?
.....

Задание 3. Переведите:

- We celebrate (holidays)
.....
- We are celebrating (holidays)
.....
- We have celebrated (holidays)
.....
- We have been celebrating (holidays)
.....
- We celebrated (holidays)
.....
- We were celebrating (holidays)
.....
- We had celebrated (holidays)
.....
- We had been celebrating (holidays)
.....
- We will celebrate (holidays)
.....
- We will be celebrating (holidays)
.....
- We will have celebrated (holidays)
.....
- We will have been celebrating (holidays)
.....

Задание 4. Какой английской форме соответствует русский перевод? Переведите предложения на английский. Впишите в таблицу соответствующие предложения:

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present				
Past				

Future				
--------	--	--	--	--

1. Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мы сыграли в бейсбол. 8. Вчера к семи часам вечера я закончил играть в бейсбол. 9. Завтра к семи часам вечера я закончу играть в бейсбол. 10. Я играю в бейсбол уже пять лет, с четвертого класса. 11. Я играл в бейсбол уже час, когда вы пришли. 12. В следующем году будет три года, как я играю в бейсбол. 13. Я играю в бейсбол обычно по воскресеньям. 14. Он наблюдает, как я играю в бейсбол. 15. Я играю в бейсбол уже два часа. 16. Я сыграл в бейсбол пять матчей в этом месяце. 17. В прошлом году я часто играл в бейсбол. 18. Я играл, когда он пришел. 19. Я играл уже долго, когда пришли мои друзья. 20. Я уже сыграл в бейсбол, прежде чем мои родители приехали за мной. 21. Завтра я буду играть в бейсбол. 22. К концу месяца я сыграю пять матчей в бейсбол. 23. В то время как она будет сажать розы, я буду играть в бейсбол. 24. К тому времени, когда они получат мою телеграмму, я буду загорать на пляже уже два часа.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык. Поставьте глагол paint (рисовать) в правильной форме.

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Она рисует плакаты.	Она рисует плакат сейчас.	Она уже нарисовала этот плакат.	Она рисует плакат уже несколько часов.
Past	Она рисовала этот плакат вчера.	Она рисовала плакат, когда он пришел.	Она нарисовала плакат, когда он пришел.	Она рисовала плакат уже два часа, когда он пришел.

Future	Она будет рисовать плакат завтра.	Очевидно, она будет рисовать плакат в шесть часов вечера.	Она уже нарисует плакат, до того как он придет.	Она будет рисовать несколько часов к тому времени, когда он придет.

Контрольная работа № 5

Числительные.

Exercise 1. Write down the following cardinal numbers.

3, 5, 16, 21, 29, 45, 59, 456, 891, 999, 1023, 1209, 2289, 12036, 456099, 1000753, 5874208.

Exercise 2. Write down the following ordinal numerals.

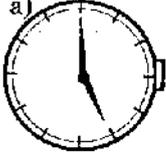
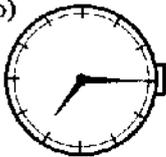
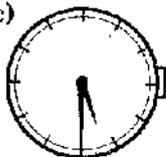
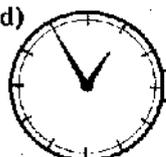
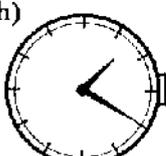
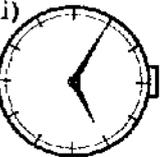
1, 3, 5, 9, 12, 16, 22, 33, 55, 87, 101, 259, 341, 1021.



What is the difference between 8 a.m. and 8 p.m.? Look at the chart and check your answer.

a.m.	morning	00.00—11.59
	afternoon	12.00—17.59
p.m.	evening	18.00—23.59
NOTE:	00.00 = midnight	
	12.00 = midday (noon)	

Exercise 4.3. Look at the clocks. Write down the time. Practice saying it.

a) 	b) 	c) 	d) 
It's five o'clock	_____	It's half past five	_____
e) 	f) 	g) 	h) 
It's quarter past five	_____	It's quarter to six	_____
i) 	j) 	k) 	l) 
It's five past five	_____	_____	It's twenty-five to six
m) 	n) 	o) 	p) 
	It's ... to six	It's ten to	

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____
- k) _____
- l) _____
- m) _____
- n) _____
- o) _____

p) _____

Exercise 4. What's the correct time?

Example: *It's half past two by your watch/ but your watch is five minutes fast. – The right time is twenty-five minutes to three.*

1. It's quarter to five by your watch. But your watch is five minutes slow.

2. It's twenty past six by your watch. But your watch is ten minutes slow.

3. It's quarter to eight by your watch. But your watch is five minutes fast.

4. It's thirty-five past one by your watch. But your watch is ten minutes slow.

5. It's seven minutes past nine by your watch. But your watch is two minutes fast.

Exercise 5. What's the time? Write it down. Practice saying it.

11.08; 7.30; 1.45; 2.25; 00.00; 6.40; 5.15; 7.53; 9.30; 8.05; 23.10; 17.20; 12.00;
5.30; 20.15; 10.45; 15.45.

Exercise 6. Match the times that are the same.

- | | | |
|----------|--------|--------------------------------|
| 1. 03.00 | 2 p.m. | three o'clock in the afternoon |
| 2. 15.00 | 8 p.m. | two o'clock in the afternoon |
| 3. 20.00 | 3 a.m. | eight o'clock in the morning |
| 4. 08.00 | 8 a.m. | three o'clock in the morning |
| 5. 14.00 | 3 p.m. | eight o'clock in the evening |
- Note: In the original image, arrows connect 03.00 to 3 a.m. and 15.00 to 3 p.m.*

Exercise 7. Write down the date in English.

1. 15 декабря 1996 года;

2. 13 марта 1315 года;

3. 5 мая 1945 года;

4. 8 марта 2009 года;

5. 21 апреля 1056 года;

6. 23 января 1607 года;

7. 18 февраля 1812 года;

8. 29 июля 607 года;

9. 24 июня 1990 года;

10. 3 августа 1458 года;

11. 11 ноября 1703 года;

12. 1 сентября 1278 года;

13. 25 октября 2012 года;

14. 31 января 2007 года;

15. 2 июля 1302 года.

Итоговый тест

Вариант 1

Ответы:

1. 1 a, 2- , 3 the, 4 — , 5 the, 6 — , 7а или the , 8 the, 9 the, 10 — , 11 — , 12- , 13- , 14 the, 15 the, 16 the, 17 а

2. discos, cockatoos, tomatoes, Negroes, volcano (e) s, mosquitoes, studios, photos, dingo (e) s,

3. 1.They,2.She,3.They,4.They,5.It,6.He,7.He,8.They

4. 1.His.2Her.3Their.4His.5His.6Her.7Her.

5. 1.These books are French.2These girls are in the garden.3Those maps are old.4 These students are from Great Britain.

6. 1 some.2 any.3 any.4 some.5any,some.

7. 1. Who,2. Who,3. Where,4. What,5. Whose

8. 1many.2 many.3much.4much,many.5 much.6many,much.7 much.8 many.9many,many.10 many.11 many.12 many.

9. 1 Few.2 little.3little.4 few.5little.6few.7little,few.8little.9few.10.little.11 Few.

10. 1.funnier.2nicer.3bigger.4hotter.5lazier.

11. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,

12. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,

13. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,

14. 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are,

15. 1. Around me people were talking German, Italian and English.

2. Robert was talking to some of the other guests on the terrace when Hardy came.

3. Michael was looking at his watch.

4. All night long the stars were glittering.

5. Lizzie was eating and didn't raise her head.

16.

1.I won't be working.

2.I will be sitting.

3.She will be studing.

4.We will be looking.

5.We will be having.

6.He will be seeing.

7.I will be waiting.

8. He will be preparing.

9. My parents will be painting.

17. 1 has finished, 2 has scored, 3 have watched, 4 has run, 5 has bought, 6 have lost, 7 has written, 8 have eaten, 9 have watched,

18. 1 had had, 2 had done, 3 had stopped, 4 had missed, 5 had written

19. 1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.

2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.

3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.

4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.

Вариант 2

Ответы:

1. 1 — , 2 — , 3 — , 4 — , 5 — , 6 — , 7 the , 8 — , 9 the, 10 — , 11 a, 12 — , 13 the, 14 — , 15 — , 16 the, 17 -

2. Cargoes, pianos, videos, zoos, potatoes, Escimos, heroes, dodo (e) s, kangaroos.

3. 1. He, 2. She, 3. He, 4. She , 5. She, 6. They , 7. It

4. 1His.2Her/his.3their.4her.5his.6Their

5. 1 Those flowers are beautiful.2 These are my bags.3 These are a French texts.4 Those rooms are nice.5 These films are interesting.

6. 1 any,any.2any,some, 3 any,any.4 any .5any

7. 1. What,2. What,3. What,4. Whose,5. which

8. 1 many.2many.3 many.4.much.5much.6many.7 many.8 much ,much,much.9many.10 much.11many.

9. 1Few.2 little.3 few.4 little.5few.6 little.7little.8 few

10. 1.smaller.2good,better.3 dirty,dirtier.4 bad,worse.5 tall,taller.

11. - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.

12. 6 - was, 7 - had, 8 - were, 9 - were, 10 – was.

13. 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.

14. 1 are, 2 is, 3 are, 4 is, 5 are, 6 are, 7 is, 8 is, 9 are, 10 is.

15. 1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he was waiting for his dinner to come up.

2. The family was preparing for the party.

3. She was arguing that only Belinda knew how to treat men.

4. A few minutes later Dixon was hurrying through the streets to his bus stop.

5. They moved across the room, which was starting to fill up, to a vacant corner.

16. 1.They will be playing.

2.Tomorrow will be flying.

3.I will be having.

4.Rebbeca will be talking.

5.Tom will be leaving.

6.My parents will be driving.

7.We will be preparing.

8.Matt will be sailing.

9.I will be meeting.

17. 10 have started, 11 has studied, 12 has dropped, 13 has rained, 14 have had, 15 have known, 16 have lived, 17 has had, 18 has lived.

18. , 1 had worked, 2 had made, 3 had finished, 4 had fallen, 5 had married

19. 1. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.

2. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).

3. Chapter five, bus six.

4. Three point four five, eight point zero nine.

Вариант 1

1. Вставьте артикли a /an, the там, где это необходимо.

As (1) ___ writer, I seem to spend (2) ___ most of (3) ___ time working at (4) ___ home in (5) ___ study, sitting in (6) ___ front of (7) ___ typewriter. In fact, (8) ___ only people I see regularly are (9) ___ members of my family and it is difficult to keep in (10) ___ touch with friends I made at (11) ___ school. I'm always getting (12) ___ letters and (13) ___ phone calls from (14) ___ people at (15) ___ publisher's, though, and I do try to go out of (16) ___ house at least once (17) ___ day.

2. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – O.

disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo.

3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. These are new books. ... are interesting. 2. This is Elsa. ... is a student. 3. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university. 4. The rooms are small but ... are light and warm. 5. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 6. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 7. Hans is a new student. ... is German. 8. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

4. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is **Ben's** room. 2. This is **Helen's** hat. 3. Here is **my parents'** house.
4. **Nick's** mother is an economist. 5. Where is **my brother's** bag? 6. I like **Helen's** car. 7. **Ann's** books are on the

5. Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

Образец:

This girl is a student.

These girls are students.

That boy is brave.

Those boys are brave.

1. This book is French. 2. This girl is in the garden. 3. That map is old. 4. This student is from Great Britain.

6. Вставьте some или any.

1. There are ... students in the library. 2. There isn't ... light in the room. 3. Mary has got two sisters but she hasn't got ... brothers. 4. I don't like popular music but ... people like it. 5. Has Mother ... meat for dinner? – Yes, she has

7. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:

1. ... will help me?

2. ... of you will help me?

3. ... is your hat?

4. ... is your telephone number?

5. ... pencil is this, Peter's or Helen's?

8. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mother says I eat too ... French fries and drink too ... beer. She wants me to be healthy. 7. There is not too ... space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all

Вставьте little или few.

9. 1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you. 9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo.

10. Дополните предложения как указано в примере.

Пример: This cat is, but that cat is (fat)

This cat is fat, but that cat is fatter.

- 1) This monkey is, but that monkey is ... (funny)
- 2) This shirt is, but that shirt is ... (nice)
- 3) This house is, but that house is ... (big)
- 4) This milk is, but that milk is ... (hot)
- 5) This boy is, but that boy is ... (lazy)

11. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

13. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

14. Вставьте is или are.

1 There _____ two cups of tea on the table.

2 There _____ some milk in the cup.

- 3 There _____ an orange in the salad.
- 4 There _____ six balls in the box.
- 5 There _____ some cheese on the plate.
- 6 There _____ a blue chair at the door.
- 7 There _____ five chicks and a hen on the farm.
- 8 There _____ a table and nine desks in the classroom.
- 9 There _____ a big window to the left of the door.
- 10 There _____ three rooms in our country house.

15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. Around me people (to talk) German, Italian and English.
2. Robert (to talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy came.
3. Michael (to look) at his watch.
All night long the stars (to glitter).
5. Lizzie (to eat) and didn't raise her head.

16.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Continuous.

1. This time next year I (not/work) for this company any more.
2. I (sit) at home. You can come at six tomorrow.
3. At nine o'clock the day after tomorrow, she (study) at the university.
4. We won't be at home this evening as we (look) after our neighbor's baby.
5. He (have) breakfast at ten o'clock, so, please. Do not disturb him.
6. Jacob can give the papers to him as he (see) him this evening.
7. I will meet you tomorrow. I (wait) for you at eleven at the station.
8. He can help you in the library tomorrow as he (prepare) his work anyway.
9. My parents (paint) the house all the weekend.

17. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.

18. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.

19. Напишите по-английски:

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.

Вариант 2

1. Вставьте артикли a /an, the там, где это необходимо.

And from (1) ___ time to (2) ___ time I give (3) ___ lectures or take part in (4) ___ courses at (5) ___ conferences or at (6) ___ schools in (7) ___ UK or abroad and this helps to prevent me feeling too isolated. I also get (8) ___ reports back from (9) ___ schools where material I've written is being tried out, and this kind of (10) ___ feedback is very useful. Still, it seems to me while I'm still busy and continue to make (11) ___ living, I should go on writing (12) ___ books. But as soon as (13) ___ ideas seem to be drying up or I start suffering from (14) ___ loneliness, I'll give up (15) ___ writing and get back into (16) ___ classroom and meet (17) ___ students again.

2. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – O.

Cargo, piano, video, zoo, potato, Escimo, hero, dodo, kangaroo.

3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice

4. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. **This student's** sister is my friend. 2. **My sister's** house is not far from **Ben's** house. 3. Where is **the children's** room? 4. **Ann's** brothers study at the university. 5. **These boys** fathers don't work at the factory. 6. Here is **my sisters** flat

5. Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

Образец:

This girl is a student.

These girls are students.

That boy is brave.

Those boys are brave.

1. That flower is beautiful. 2. This is my bag. 3. This is a French text. 4. That room is nice. 5. This film is interesting.

6. Вставьте some или any.

1. Are there ... mistakes in Nick's dictation? – No, there are not 2. Has Max ... friends here? – Yes, he has 3. Has Bess ... interesting books to read? – No, she hasn't 4. Would you like ... coffee? 5. Can I have ... tea, please?

7. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:

1. ... are you drinking?
2. ... are you expecting?
3. ... would you like to drink?
4. ... gloves are these? They are mine.
5. Here are the books. ... is yours?

8. Вставьте much или many.

1. He has got so ...pairs of socks. 2. Please don't put ... pep per on the meat. 3. There were too ... plates on the table. 4. I never eat... bread with soup. 5. Why did you eat so ... ice cream? 6. She wrote us not very ... letters from the country. 7. ... of these student don't like to look up words in the dictionary. 8. Do you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 9. Not... of the answers were correct. 10. How ... money did you spend last Friday 11. The students enjoyed the concert very... .

9. Вставьте little или few.

1. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 2. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 3. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 4. There was too ... light in the room, and I could not read. 5. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 6. I made very ... progress on this assignment. 7. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 8. Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

10. Дополните предложения как указано в примере.

Пример: This cat is, but that cat is (fat)
This cat is fat, but that cat is fatter.

- 1) This puppy is, but that puppy is ... (small)
- 2) This book is, but that book is ... (better)
- 3) This pig is, but that pig is ... (dirty)
- 4) This ball is, but that ball is ... (bad)
- 5) This girl is, but that girl is ... (tall)

11. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.

4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

13. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

14. Вставьте is или are.

- 1 _____ there three cups on the coffee-table?
- 2 _____ there a carpet on the floor?
- 3 There _____ no cats in the sitting room.
- 4 There _____ a cat on the table.
- 5 There _____ 3 dogs in the box
- 6 There _____ 4 hens in the house.
- 7 There _____ a pot on the table.
- 8 _____ there a bathroom near the kitchen?
- 9 _____ there four rooms in the house?
- 10 _____ there a kitchen under your bedroom?

15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he (to wait) for his dinner to come up.
2. The family (to prepare) for the party.
- 3 She (to argue) that only Belinda knew how to treat men.
4. A few minutes later Dixon (to hurry) through the streets to his bus stop.

5. They moved across the room, which (to start) to fill up, to a vacant corner.

16. Раскройте скобки , употребляя глаголы в форме Future Continuous.

- 1.They can't visit you on Tuesday because they (play) volley-ball then.
- 2.My parent this time tomorrow (fly) to Canada.
- 3.Between 11 and 12 I (have) lunch tomorrow.
- 4.Rebecca (talk) to her tomorrow so she can ask about your situation.
- 5.Next week at this time Tom (leave) for Russia.
- 6.My parents (drive) to the railway station next Saturday so they can give you a lift.
- 7.We can't go to the cinema with you tomorrow as we (prepare) for exams all day.
- 8.This time next month Matt (sail) with his brother to Europe.
- 9.Tomorrow evening I (meet) my great parents, so I just can help you.

17. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. Hurry up! They _____ (start) the film!
2. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
3. Oh no! She _____ (drop) the plate!
4. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
5. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
6. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
7. They _____ (live) in Miami for two years.
8. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
9. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

18. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.

19. Напишите по-английски:

1. $2+3=5$; $7-4=3$; $3 \times 5=15$; $10:2=5$.
2. 1 Января; 8 Марта.
3. Глава 5; автобус 6.
4. 3.45; 8.09.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2021

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	18
2.1.Задания для текущего контроля	19
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	91
4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1)	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- программы учебной дисциплины **Математика**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; 	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий</p>
<p>ПР6 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПР6 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. 	
<p>ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; 	

<p>тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; 	
<p>ПРб 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; 	
<p>ПРб 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; 	
<p>ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; 	

<p>теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; 	
<p>ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); 	
<p>ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка 	
<p>ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; 	
<p>ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; 	

интерпретировать полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; 	
<p>ПРу 04</p> <p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений 	
<p>ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, 	
--	--	--

выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; 	
--	--	--

	– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Э Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест

профессиональной деятельности.	Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

ОК 1,2,4,5

Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1
(ОК1, ОК2, ОК4, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии юриста» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, Л6, Л7, М2, М3, М10)

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа

(ОК 2, ОК 3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

1) – 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

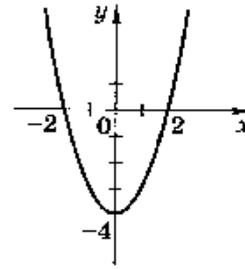
1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a=\frac{1}{3}$?

- 1) -9 ; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9 .

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
 3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) < 5$

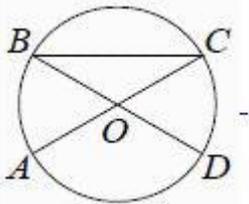
- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

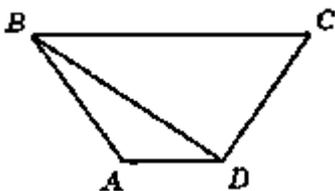
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (ОК 3, М11).

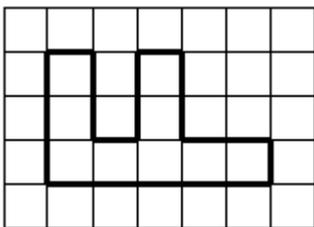
3. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен 148° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции $ABCD$ известно, что $AB = CD$, $\angle BDA = 30^\circ$ и $\angle BDC = 110^\circ$. Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



6. Некто утаил прибыль в размере 10 миллионов рублей. Какую сумму недополучила казна, если налог на прибыль составляет 22%?

Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

- 1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

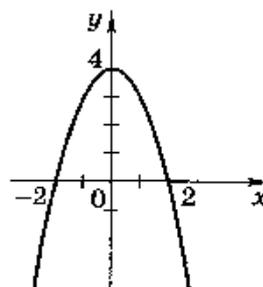
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

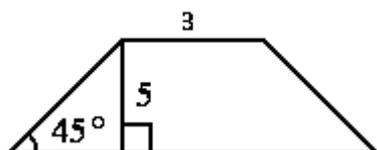
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

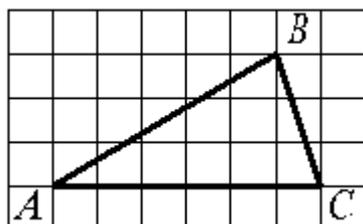
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$. (ОК 3, М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60° . Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4 - 3(x-5)^2 - 4 = 0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах

(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ; 3/7; -12,8

рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)

2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)

134,017; 0,00465; $45,2 \cdot 10^3$; $0,00065 \cdot 10^9$; $-4536,87 \cdot 10^5$;

4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345} \cdot 0,25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$2x^2 + 5x - 1 = 0$; 2) $3x^2 = x$; 3) $\frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1$; 4) $5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклады по темам: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)

1. «История развития математики»;
«Из истории дробей»;
«Кто изобрёл 0»;
«Совершенные числа»;
«Математические знания в древней Руси (метрология)»;
«История счёта»;
«Сложение чисел Фибоначчи»;
«Древние способы умножения».
9. «Старинные меры»
«Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. Приближенные вычисления

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11
Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?
2. Как классифицируют виды погрешностей?
3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?
4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?
5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
6. Что называется округлением десятичной дроби?
7. Что называется погрешностью округления?
8. Как производится округление с недостатком и избытком?
9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.
10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?
11. Какие правила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

- 1) Площадь океанов равна:
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| Тихого..... | 179 679 тыс. кв. км |
| Атлантического..... | 93 363 тыс. кв. км |
| Индийского | 74 917 тыс. кв. км |
| Северного Ледовитого... | 13 100 тыс. кв. км |

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/3$; $41/5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:

417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 :1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)

Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10/71}$ и меньше $3^{1/7}$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.

Выразить приближённо десятичной дробью число $5^2/7$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.

Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (полудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной?

При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОК3, ОК8, Л4, М7, М10, П2)

1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом $18,5^\circ$. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает $0,5^\circ$?

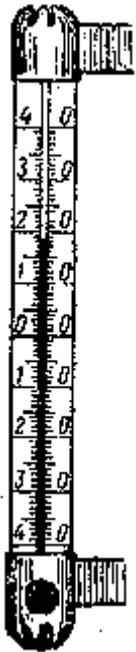


Рис. 41.

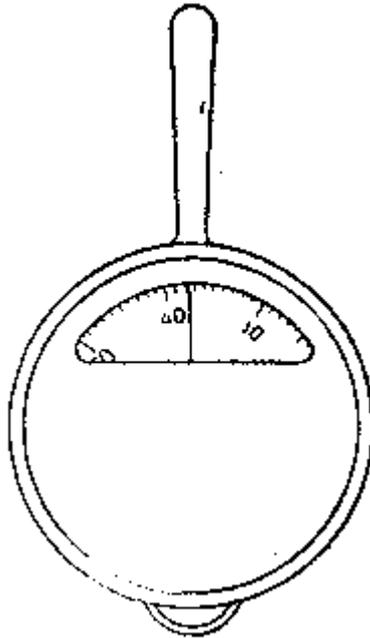


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

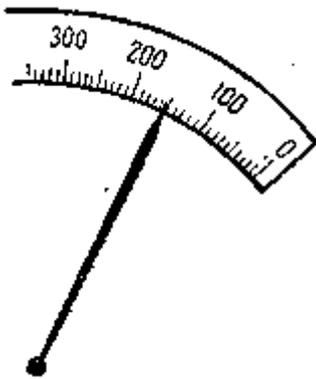


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)

1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, a и ширину b и нашёл, $a \approx 8,50$ м и $b \approx 6,20$ м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

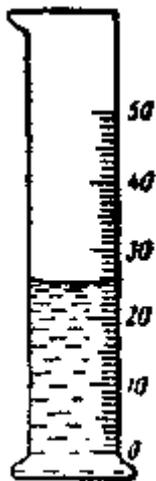


Рис. 44

Задание №10.

1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин $\approx 71,12$ см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд $\approx 16,4$ кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)

Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 г ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4 (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5, М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?

3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»

(Решение заданий у доски)

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)

1. Даны числа z_1 и z_2 . Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти i^{16} , i^{11} , i^{22} , i^{37} . (Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:

а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3)

б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)

в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3)

г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11, П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.

(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение

а

~~$x^2 - 2x + 2 = 0$~~ б) $x^2 - 2x + 2 = 0$

в) $x^2 - 2x + 5 = 0$

а) $\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$ б) $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$ в) $\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа

(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)

Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найдите $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$ б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 + 6x + 18 = 0$ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найдите $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i$ $z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i$ $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 - 2x + 10 = 0$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.
(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа: написать реферат по теме:
(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М 6, М 7, П3)

1. «История появления комплексных чисел».

Контрольная работа №1
(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М 7, П3)
по теме «Развитие понятия о числе»

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, П3)

- а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)

$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 + 5i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (П3)

- а) 0, (42); б) 0, (513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (П3)

- а) 0,0(27); б) 0,0(01).

7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .
д) частное чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.

9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, П3)

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 37000000; б) 0,00000052;
в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) $0,(72)$; б) $0,(918)$.

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) $0,3(6)$; б) $0,11(6)$.

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2
- б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
- в) разность чисел z_1 и z_2 ;
- г) произведение чисел z_1 и z_2 .
- д) частное чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n-й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9

(ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М3,

Практическая работа в группах

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, П3)

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, П3	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6} \cdot 0,5^3$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;

	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[5]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5^3 \sqrt{5}}$ Ответ:

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень n -й степени»

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л7, М3, М 11, ПЗ)

Вариант 1

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (ПЗ) 4) $0,7\sqrt[4]{81}$;
5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $(2\sqrt[3]{4})^3$; 7) $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$; (ПЗ) 8) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;
9) $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$;

Вариант 2

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;
5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $(2\sqrt[3]{6})^3$; 7) $\frac{6}{(3\sqrt{2})^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;
9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛЗ, Л4, Л7, М3, М 11, ПЗ)

<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 1.</u>	<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 2.</u>
--	--

<p>1. Вычислить:</p> <p>а) $\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}$; б) $(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}$;</p> <p>в) $\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$;</p> <p>г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$;</p> <p>д) $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^4 = 625$; б) $2x^3 + 14 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ и $\sqrt{1}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$</p>	<p>1. Вычислить:</p> <p>а) $\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}$; б) $(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,0001}$;</p> <p>в) $\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$;</p> <p>г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^6 = 64$; б) $3x^5 + 15 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ и $\sqrt{4}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$</p>
--	---

2.1.2. Степени с рациональными показателями

Устная работа

1. Дополните предложения: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

- При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
- При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
- Степень степени равна: **произведению показателей**
- Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна : **1**
- Степень произведения равна: произведению **степеней**
- Степень дроби равна: дроби **степеней**
- Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л3, Л8, М5, М9, П3)

1. Имеют смысл выражения:

- а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОКЗ, Л3, М9, П3) в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ (ОКЗ, Л3, М9, П3)
- г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОКЗ, Л3, М9, П3)

2. Уравнение имеет три корня (ОКЗ, Л3, М9, П3)

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант (ОКЗ, Л7, М7, М10, П3)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОК3, Л3, Л7, М2, М4, М7, М10, П3)

1 вариант

1. Вычислите (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

$$\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}} =$$

2. Упростите выражение (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 + x^{0,5})^2 - 2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42} \cdot 4^{0,6}}{16^{0,3} \cdot 2^{0,1}} =$$

2. Упростите выражение

а) $\left(y^{\frac{1}{2}} - 3\right) \cdot 2y^{\frac{1}{2}} + 6y^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 - a^{0,5})^2 + 2a^{0,5}$.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, М7, П3)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11

(ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, П3)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»

(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, П3)

1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а) $921^0 - (0,027)^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{\frac{3}{7}}}$

в) $5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а) $245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$

д) $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}}$

е) $7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

$$а) \sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}}$$

$$б) \sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}}$$

$$в) \frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5}$$

$$г) \frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}}$$

3. Сравнить: (ОК3, Л3, П3)

$$а) \sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6} \text{ и } \sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$$

$$б) \sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5} \text{ и } \sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, П3)

1 вариант

1. Вычислить:

$$а) 456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{\frac{1}{3}} + 6^{-2}$$

$$б) \frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{\frac{3}{5}}}$$

$$в) 2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$$

2. Упростить:

$$а) \sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{c b^3}{a^{11}}}$$

$$б) \frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$$

2 вариант

1. Вычислить:

$$а) 328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}} + 4^{-3}$$

$$б) \frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{\frac{1}{4}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}}$$

$$в) 3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$$

2. Упростить:

$$а) \sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}}$$

$$б) \frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$$

Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4. Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

$$1) \log_4 16$$

$$4) \log_2 32$$

$$7) \log_{25} 125$$

$$10) \lg 0,001$$

$$13) \log_{0,2} 625$$

- 2) $\log_5 125$ 5) $\log_{11} 121$ 8) $\log_8 2$ 11) $\lg 10$ 14) $\log_{0,5} 16$
 3) $5^{-2\log_5 3}$ 6) $5^{2\log_5 3}$ 9) $7^{\log_7 2} + 7$ 12) $\log_{\sqrt{5}} 1$ 15) $\log_{100} 1$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

- 1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69$; 4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$
 2) $2 \log_5 3 + 4 \log_{25} 2$. 5) $\lg 13 - \lg 130$
 3) $9 \log_{27} 8 - 3 \log_3 4$; 6) $\lg 20 + \lg 5$

3. Решить уравнение

- 1) $\log_2 (x+1) + \log_2 x = 1$. 2) $\log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$
 3) $\log_{x+1} 4 = 2$ 4) $\log_{x+2} 16 = 2$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

- 1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.
 2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.
 3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)

1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»

2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)

1 вариант

1. Вычислите:

- а) $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$ б) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$ в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 24$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6 (12x - 18) = 3$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

2 вариант

1. Вычислите:

- а) $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$ б) $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$ в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4 (10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12 (ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)

(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^{\frac{1}{b}}$, где a -рациональное число, b – натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \quad \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

9. Выполните действия (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\text{а)} (\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2} \quad \text{б)} \frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

10. Вычислить (ОК3, М11, П3)

$$\text{а)} \frac{\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}} + \sqrt[7]{128} \quad \text{б)} (2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 + (1 + 2\sqrt{15})^2$$

11. Вычислить: (ОК3, Л3, М4, М11. П3)

$$\text{а)} \log_5 225 - \log_5 9 + 2^{\log_2 5}. \quad \text{б)} 7^{\log_7 2} : \log_{\frac{1}{3}} 9.$$

$$\text{в)} 0,5 \log_2 25 + \log_2 1,6. \quad \text{г)} (\sqrt{5})^{2+\log_{\sqrt{5}} 6}.$$

$$\text{д)} 2(\log_{\sqrt{7}} 49 - \log_3 \sqrt{27}) \cdot (\log_6 216 - 3^{\log_3 4}). \quad \text{е)} (\log_6 4 + \log_6 9) \cdot (3^{\log_3 2} + \log_{\sqrt{2}} 2).$$

$$\text{ж)} \log_{\sqrt[3]{7}} \sqrt[5]{7} \cdot (2^{\log_2 11} - \log_2 4 - \log_2 16). \quad \text{з)} \frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}.$$

Контрольная работа №2
по теме «Корни, степени и логарифмы»
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

1 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а) $\frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$ б) $\left((6^{4/3})^{3/2} + (0,25)^{-1} \right) \cdot (-0,5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\sqrt[4]{15\frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}}$ б) $\sqrt[3]{\frac{23}{64}} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}$

3. Вычислить логарифмы, (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\log_3 4 - 4\log_3 2 + \log_3 \frac{4}{9} + \log_3 1$ б) $49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$

в) $\frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8}$ г) $5^{2\log_5 3} + 0,3^{\log_{0,3} 6}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\log_2 \sqrt{x-1} = 1$ б) $\log_5 (x+8) \leq 2$

5. Упростить выражения (ОК3, М4, М11, П3)

а) $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$ б) $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

2 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$ б) $\left((5^{8/7})^{7/4} - \frac{(2^{-2})^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$ б) $\sqrt{\frac{9}{16}} \sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}$

3. Вычислить логарифмы

а) $\log_5 150 - \log_5 3 + \log_5 \frac{1}{2} - \log_5 1$ б) $10^{2-3\lg 5}$

в) $\sqrt{\log_{16} 4 + \log_{16} 24 - \log_{16} 6}$ г) $2^{3\log_2 4} + \left(\frac{1}{2} \right)^{\log_1 1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $\log_{0,5}(x+5) = -2$ б) $\log_4(x+30) \leq 3$

5. Упростить выражения

а) $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$ б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2b + ab^2}{b^3 - a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

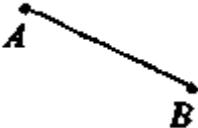
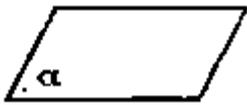
(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

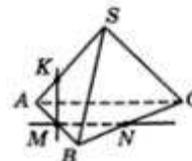
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

Вариант 1

- Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - планиметрией;
 - стереометрией;
 - видеометрией;
 - сферометрией.
- Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

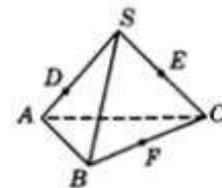
			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

- Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)
 - Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.
 - Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.
 - Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.
- Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3, М11, П2)
 - одна точка;
 - две точки;
 - три точки;
 - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - одну;
 - две;
 - три;
 - бесконечно много.
- Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)
- Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
 - четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;
 - плоскость, в которой лежит прямая MN ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC .



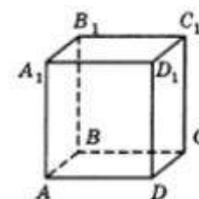
8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- а) две плоскости, содержащие прямую DE;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- а) три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .



10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.

(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:
 - а) прямых в пространстве;
 - б) фигур в пространстве;
 - в) фигур на плоскости;
 - г) плоскостей в пространстве.
2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

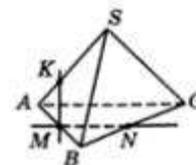
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:
 - а) Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.
 - б) Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.
 - в) Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.
4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?
 - а) одна точка;
 - б) две точки;
 - в) три точки;
 - г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?
 - а) одну;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

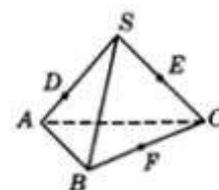
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- б) плоскость, в которой лежит прямая KM;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую EF;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;



в) две плоскости, которые пересекает прямая AC .

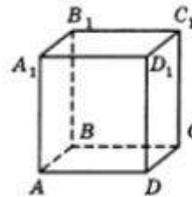
9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .

10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$



3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
- 12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа № 3

«Параллельность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.
2. Написать обозначение отрезков.
3. Написать обозначение углов.
4. Написать обозначение плоскостей.
5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые, a и b ?
10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = b$. Что можно сказать о прямых, a и b ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
(М10, П6, П7, П8)
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?
(ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться?
Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (ЛЗ, М4, ПЗ, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?
Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОКЗ, ОК6, ОК9, ОК11, ЛЗ, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)

1. Угол между прямыми равен 90° . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).
2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (*Да*).

3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (*Они параллельны*).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (*параллельны*).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:
 - а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется _____.
 - б) Основанием перпендикуляра называется _____.
 - в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____. (Л4)
 - г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____.
 - д) Основанием наклонной называется _____.
 - е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____. (Л4)
 - ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____.
2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
4. Точка А не лежит в плоскости α . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β . (ОК3, М4, П6, П7, П8)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 52-63

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая \perp к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть \perp к другой плоскости? (Л3, Л4,)

- Если две плоскости \perp к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
- Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
- Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70° ? (Л3, Л4, М11)

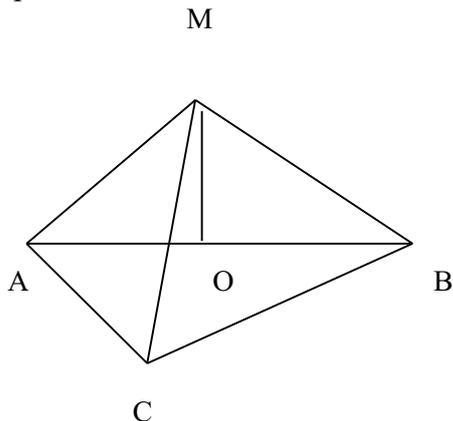
Уровень В.

Решите задачи.

- Переключатель длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

- Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см. (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

- Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
- Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
- Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны трапеции?
- Что называют расстоянием от точки до плоскости?
- Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
- Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
- Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120° ?

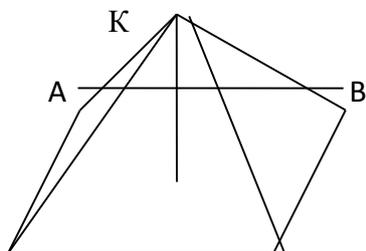
Уровень В.

Решите задачи.

- Какой длины нужно взять переключатель, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

- Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)

Подготовить доклад по теме:

1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)

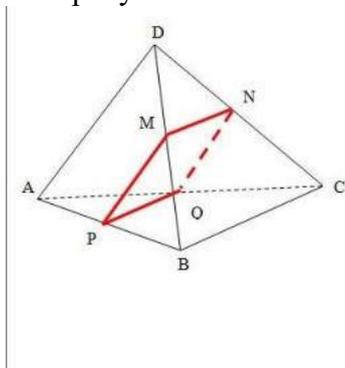
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

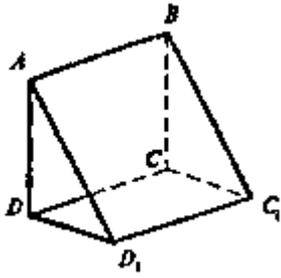
Письменная проверочная работа по разделу 3

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

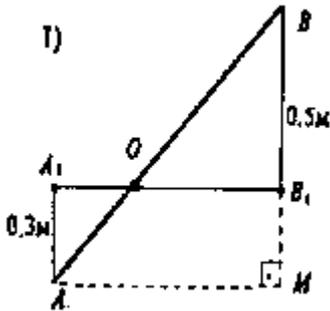
1. На рисунке точки М, N, Q и Р – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если AD=12см, BC=14см (Л3, П6, П7, П8)



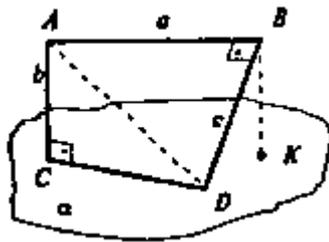
2. Параллелограммы ABCD и ABC_1D_1 лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник CDD_1C_1 тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



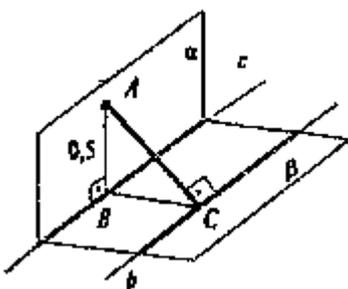
3. Отрезок длины 1 м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



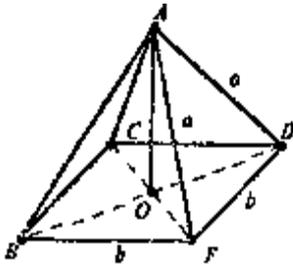
4. Из концов отрезка AB , параллельного плоскости, проведены перпендикуляр AC и наклонная BD , перпендикулярная отрезку AB . Чему равна расстояние CD , если $AB = a$, $AC = b$, $BD = c$? . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



5. Плоскости α и β перпендикулярны. В плоскости α взята точка A , расстояние от которой до прямой c (линия пересечения плоскостей) равно 0,5 м. В плоскости β проведена прямая b , параллельная прямой c и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки A до прямой b . . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

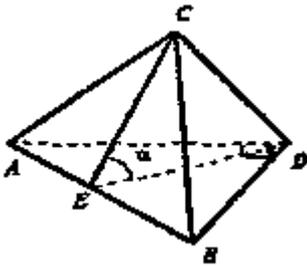


6. Расстояния от точки A до вершин квадрата равны a . Найдите расстояние от точки A до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b .

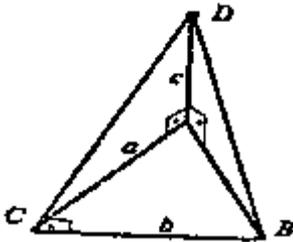


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен a . Найдите $\cos a$.
(ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

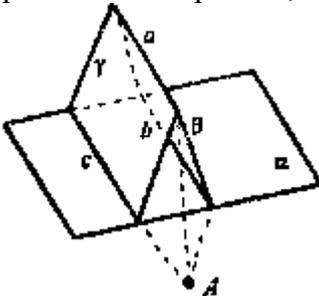
- 1) $AB = 24$ см, $AC = 13$ см
 $AD = 37$ см, $CD = 35$ см
- 2) $AB = 32$ см, $AC = 65$ см
 $AD = 20$ см, $CD = 63$ см



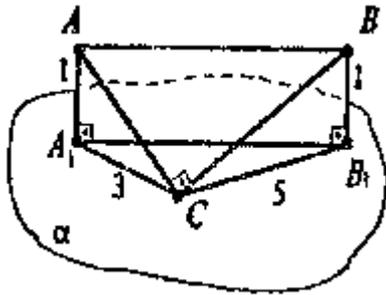
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если $AC = a$, $BC = b$, $AD = c$



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a , пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости α .



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

С помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 закодируйте буквы А, В, Д, Е, Л, О, С, Т, Ь, заменив каждую букву какой-нибудь цифрой, и зашифруйте слово СЛЕДОВАТЕЛЬ. Каково число возможных вариантов кода?

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3, Л4, П9)
 - 1) 30
 - 2) 100
 - 3) 120
 - 4) 5
2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде? (Л3, Л4, Л9, П9)
 - 1) 128
 - 2) 495
 - 3) 36
 - 4) 48
3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
 - 1) 10
 - 2) 60
 - 3) 20
 - 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
 - 1) 100
 - 2) 30
 - 3) 5
 - 4) 120
2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?
 - 1) 3
 - 2) 6
 - 3) 2
 - 4) 1
3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.
 - 1) 10000
 - 2) 1680
 - 3) 32
 - 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(ЛЗ, Л4, П9)

1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (ЛЗ, Л4, П9)

1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (ЛЗ, Л4, П9)

1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, ЛЗ, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК9, ЛЗ, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются)* ((ОК3, ЛЗ, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (ЛЗ, Л4, М10, П9)

1) *Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) Множество M состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

- а) буквы не повторяются,
- б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4! \cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3, Л4, М10, П9)

- а) КОРЕНЬ, б) СУММА, в) ДЕЛЕНИЕ.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) Из города A в город B ведут три дороги, а из B в C – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из A в C .

2) Множество M состоит из букв

$M = \{Б, Г, О, А, С\}$. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

- а) буквы не повторяются,
- б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5! \cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10! \cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

- а) ЦИФРА, б) СТЕПЕНЬ, в) ПАРАБО

Тема 4.2. Решение комбинаторных задач

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)

Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?
5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?
6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6 .
9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2 .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5 .
9. Вычислите число сочетаний C_8^4 .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?

11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1 Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы \vec{a} и \vec{b} имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равны? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
 - а) температура – *нет*;
 - б) скорость – *да*;
 - в) вес – *да*;
 - г) плотность вещества – *нет*;
 - д) угловая скорость – *да*;
 - е) ускорение – *да*;
 - ж) объем – *нет*;
 - з) сила – *да*;
 - и) работа – *нет*;
 - к) масса – *нет*.
7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$.

Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.

(Л3, Л4, М4, П6, П8)

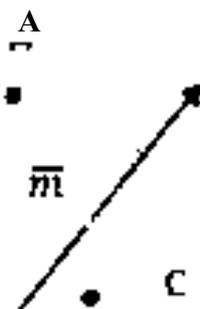
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{MP} и \overrightarrow{NQ} такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \uparrow \downarrow \vec{a}$.

(Л3, М4, П6, П7, П8)



Вариант 2

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \updownarrow \vec{m}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(-1; -1; 0)$; $B(1; 1; 2)$. (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6; -2; -3)$, $\vec{b}(4; 2; -1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(1; 6; 2)$, $B(2; 3; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{m} = 2 * \overrightarrow{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если $A(14; -8; 5)$, $M(3; -2; -7)$. (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(2; 3; 2)$; $B(1; 5; 0)$.
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5; -2; -4)$, $\vec{b}(3; -2; 1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(5; 1; 0)$, $B(-2; -3; 1)$. Найти координаты вектора $\vec{m} = -3 * \overrightarrow{AB}$

4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если М (-6;2;0), В (3; -2;4).

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(2n; -3; -6)$ и $\vec{b}(3; -n; -3)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(5; -2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(5; 2n; -3)$ и $\vec{b}(n; -1; 4)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(-1; -1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150^\circ$
1. При каком значении n векторы $\vec{a}(3; -2n; -n)$ и $\vec{b}(2; 2; -3)$ будут перпендикулярными?
2. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 0; -1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(1; -5; 3)$ и $\vec{b}(2n; -4; -2n)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1) вопросы № 80-91, задание № 15.

2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме «Действия над векторами в системе координат»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки Р (2; -1;5) на плоскость ОХУ (Л3, П6)
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{k}$
 а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}
4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
 а) {1;-1;-7} б) {1;1;-1} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7} (ОКЗ, ЛЗ, М4, П6)
5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если А (2;5;3) и В (-1;7;4)
 а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$
 а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7
 а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2
 а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :
 а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + 2\vec{k}$
 а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
 а) {5;-3;1} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)
 а) {1;1;3} б) {1;-1;-3} в) {1;5;-1} г) {-1;-5;1}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.

10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°

- а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ

- а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY

- а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$

- а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}

4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}

5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)

- а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,-3\}$

- а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6

- а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9

- а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :

- а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3;1) на ось OX

- а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ

- а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$

- а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}
г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}

4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$

- а) {4;3;-2} б) {6;1;1} в) {0;7;-2} г) {6;1;-2}

5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если $A(0;-3;1)$ и $B(-2;3;2)$
 а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{b}\{1,0,-2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 (ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5;-1;3)$ и $B(2;-2;4)$.
9. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\left| \frac{\vec{b}}{2b} - \frac{\vec{c}}{c} \right|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)
10. Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси ОУ найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$, $C(3;1;-2)$, $E(6;1;1)$? . (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

**2 вариант
Уровень А.**

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$. Найдите $\left| \vec{a} - \vec{b} \right|$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CM} коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;
- 2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;
- 3) точки P_0 , $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{-\frac{2\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;
- 4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;
- 5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

- 1) 500^0 ; 2) -1290^0 ; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) $2,5$; 5) -7 .

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

Вариант 1

**1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
 75^0 ; 10^0 ; 144^0 ; 1080^0 .**

**2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
 $\frac{\pi}{6}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.**

Вариант 2

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
15°; 18°; 108°; 720°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
 $\frac{\pi}{18}$; $\frac{7\pi}{10}$; $\frac{13\pi}{4}$.

Вариант 3

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
20°; 36°; 250°; 900°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
 $\frac{\pi}{10}$; $\frac{8\pi}{15}$; $\frac{5\pi}{12}$.

Вариант 4

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
40°; 72°; 320°; 1200°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
 $\frac{\pi}{15}$; $\frac{3\pi}{5}$; $\frac{7\pi}{18}$.

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Написать реферат по темам:

- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)

2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3} - 2$. (П3)

3) Может ли синус угла быть равным: а) -3,7; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (П3)

4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств

5) Что называется тождеством?

6) Какие функции называют тождественно равными?

7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)

Задание 1.

1. Дано: $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$ (Л3, П2, П3)

2. Дано: $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$

3. Дано: $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$

4. Дано: $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\sin \alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1. $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \operatorname{tg} \alpha$ 2. $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2\sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$,

если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90^\circ$, (Л3, М4, М11, П2, П3)

3. Дан тангенс угла $\operatorname{tg} \alpha = \frac{20}{21}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$
(Л3, М4, М11, П2, П3)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$,

если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90^\circ$

3. Дан котангенс угла $\operatorname{ctg} \alpha = -\frac{6}{8}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Работа в рабочей тетради вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1

1. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)

2. Вычислите $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$. (Л4, П3)

3. Зная, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$, вычислите $\cos \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$.

4. Известно, что $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$. (Л4, М4, П3)

5. Упростите выражение $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,2$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Вариант 2

1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$.

2. Вычислите $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$.

3. Зная, что $\cos t = \frac{4}{5}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$.

4. Известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.

5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

$\arcsin \frac{1}{3}$; $\arccos \frac{2}{5}$; $\arctg 5$; $\text{arcctg } \sqrt{3}$; $\arccos 1,8$; $\arcsin(-1,5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	Вариант 1
Решите уравнения:	Решите уравнения:
1) $2 \sin x = \sqrt{3}$.	1) $2 \cos x = \sqrt{3}$.
2) $\cos x = -\frac{1}{2}$.	2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
3) $\cos \frac{x}{2} = 0$.	3) $\sin \frac{x}{2} = 0$.
4) $tg x - \sqrt{3} = 0$	4) $tg x + \sqrt{3} = 0$

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

A1. $\arccos a$ имеет смысл, если: (Л7, ПЗ)

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (ЛЗ, ПЗ)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (ЛЗ, ПЗ)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

В. Решите уравнения: (ОКЗ, ЛЗ, М4, ПЗ)

а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

A1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

A 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

В. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

- 1) Что называется функцией?
- 2) Что называется областью определения функции?
- 3) Что называется множеством значений функции?
- 4) Как найти нули функции?
- 5) Как определить промежутки монотонности функции?
- 7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
- 8) Как определить максимум и минимум функции?

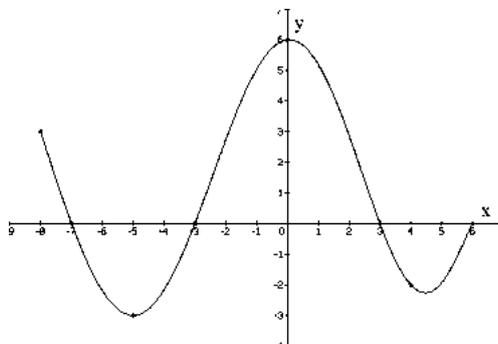
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2. Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

1. $y = \frac{3}{x^2 + 9}$

2. $y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$

3. $y = \frac{x - 1}{\sqrt{3 - 2x}}$

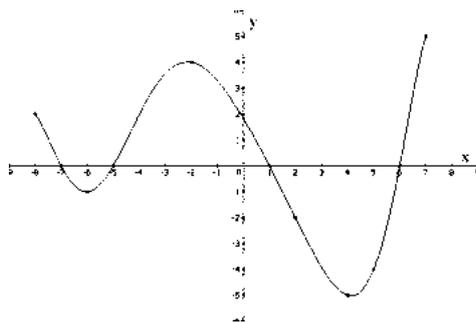
4. $y = \sqrt{\frac{x + 4}{x - 5}}$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;

- е) точки экстремума;
 ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

1. $y = \frac{5}{x^2 + 2}$ 2. $y = \frac{7x^2}{x(x + 4)}$

3. $y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2}$ 4. $y = \frac{\sqrt{x + 4}}{x - 5}$

Практическая работа «Преобразование функций»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

1. $y = x^2$
2. $y = -x^2$
3. $y = x^2 - 5$
4. $y = (x + 3)^2$
5. $y = (x - 2)^2 + 3$

Вариант 2

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

1. $y = x^2$
2. $y = -x^2$
3. $y = x^2 - 6$
4. $y = (x - 4)^2$
5. $y = (x + 2)^2 - 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

вопросы № 130-131, задание 21

вопросы № 132-140, задание № 22

вопросы № 141-147, задание № 23

Контрольная работа № 7

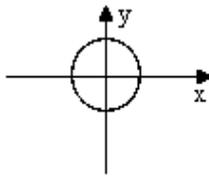
Свойства функций и их графики.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

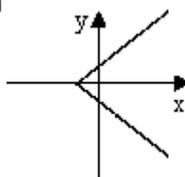
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

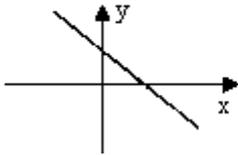
1)



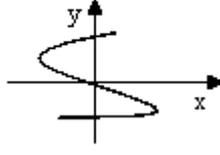
2)



3)



4)



А) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОКЗ, ЛЗ, П5)

А) $x > 2$; Б) $x < 2$; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

в) промежутки постоянного знака

функции;

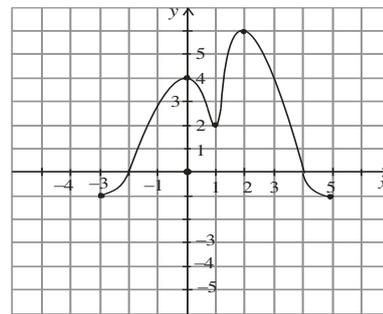
г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения

функции;

ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите чётные

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

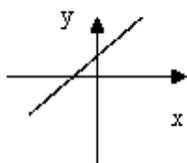
В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, Л7, М4, П5)

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства. (ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, Л7, П5)

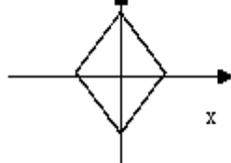
2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

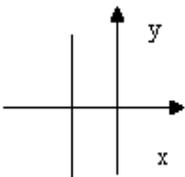
1)



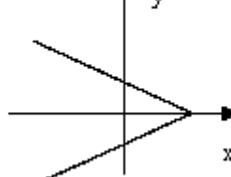
2)



3)



4)



А) 1).

Б) 2).

В) 3).

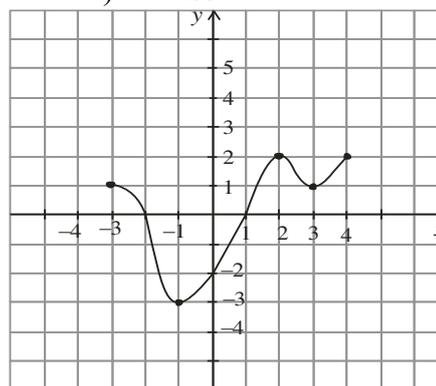
Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

- А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

- а) область определения функции;
 б) нули функции;
 в) промежутки постоянного знака функции;
 г) точки максимума и минимума функции;
 д) промежутки монотонности;
 е) наибольшее и наименьшее значения функции;
 ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

- А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3) .

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.

Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159

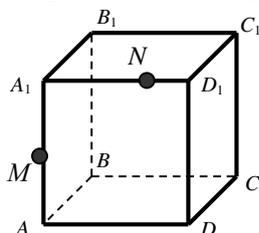
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

Практическая работа

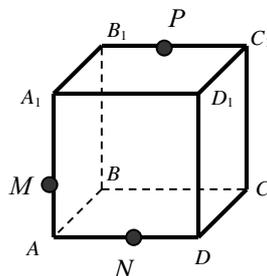
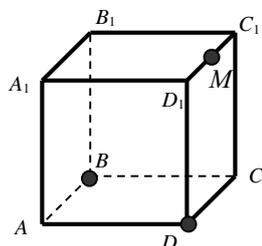
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1 .

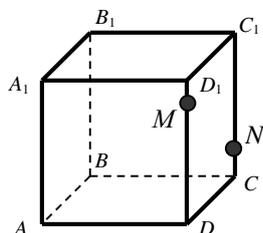


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

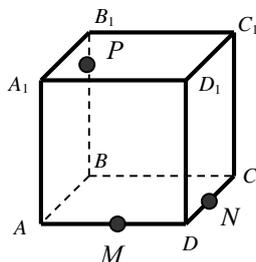
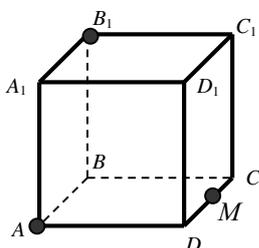


Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники

- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.

2) Из чего состоит поверхность призмы?

3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?

4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?

5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?

6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?

7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).
2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).
3. Все высоты призмы ... (*равны*).
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Какая пирамида называется правильной?
- 2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
- 3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
- 4) Что называется апофемой?
- 5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
- 6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
- 7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
- 8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*)
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*)
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*)
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
7. Какое число рёбер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
9. Высота боковой грани ... (*апофема*)
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели пирамиды

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить сообщения по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:

- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8

Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение: (ОК3, ОК8, П6)

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
- б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
- в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
- б) медианой;
- в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОК3, ОК8, П6, П7)

- а) любые две вершины многогранника;
- б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
- в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см. (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите: (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

- а) высоту пирамиды;
- б) площадь боковой поверхности.

**2 вариант
Уровень А.**

А1. Выберите верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
- б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
- в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3. Наименьшее число ребер призмы

- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:

- а) высоту параллелепипеда;
- б) площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса?
(*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса?
(*эллипс*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса?
(*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

- изготовление моделей тел вращения

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера

Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9

Тела и поверхности вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.

А2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.

А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.

А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.

А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.

А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h – высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)

В8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

С9. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
(ОК3, Л3, П6, П7, П8)

**2 вариант
Уровень А.**

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

А2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.

А4. Высота конуса равна образующей.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $60\pi \text{ м}^2$, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.

В8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности

Тема 10.2. Производная функции.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24

- вопросы № 206-207, задание № 25

- вопросы № 209-212, задание № 26

- вопрос № 213, задание № 27

- вопросы № 214-219, задание № 28

- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.

а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;

б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;

в) $y = 2 \sin x + \cos x$;

г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.

а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x^8 - 2$;

- б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;
 в) $y = 2 \cos x + \sin x$;
 г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

Проверочная работа «Уравнение касательной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 3$;
 б) $y = 5^x$, $x_0 = 2$.

2 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = -x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 5$;
 б) $y = 6^x$, $x_0 = 2$.

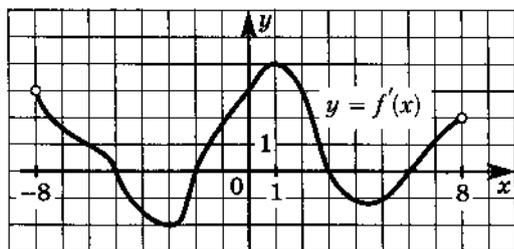
Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

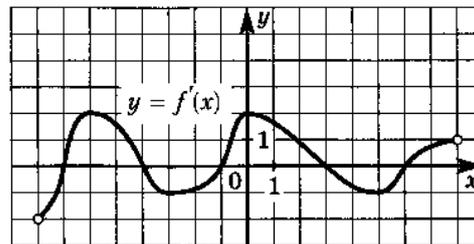
Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

а)



б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$ 2) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Сообщения на тему:

- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

(ОК3, М4, П5)

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

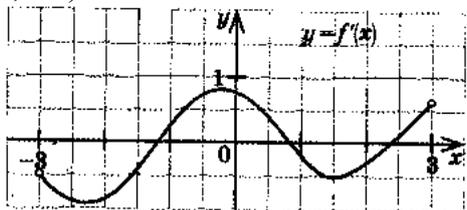
А4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

(Л3, Л4, П5)

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОК3, М4, П5)



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОК3, М4, П5)

$$y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13 \text{ в точке } x_0 = -1.$$

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

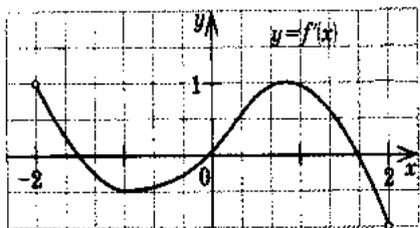
- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

A4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t)=t+0,4t^2-6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

B5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



B6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

B7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

C8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11

Исследование функции с помощью производной.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

A1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

- А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

A2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

- А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

A3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно...

- А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

A4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является...

- А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

Уровень В.

B5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

C6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

A1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

A2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

A3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно...

А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

A4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является...

А. $\frac{1}{8}$. Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

Уровень В.

B5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

C6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 222-224, задание № 30

- вопросы № 225-228, задание № 31

- вопросы № 229-231, задание № 32

- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	Вариант 2
Вычислите неопределенный интеграл	Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3 - x)dx$	1. $\int (4 - x)dx$
2. $\int (4x - x^2)dx$	2. $\int (5x - x^2)dx$
3. $\int 5(x - 2)dx$	3. $\int 3(x - 3)dx$
4. $\int (8x^3 + 4x - 7)dx$	4. $\int (4x^3 + 8x - 2)dx$
5. $\int x^2(1 + 3x)dx$	5. $\int x^2(1 + 4x)dx$
6. $\int 2 \cos x dx$	6. $\int 4 \sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2 \sin^2 x}$	8. $\int (1 + \cos x)dx$
9. $\int (3x^2 - 2 \cos x)dx$	9. $\int (2 - 3 \sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left(\frac{12}{x} - 3x \right) dx$
11. $\int \left(\frac{2}{x} - x \right) dx$	11. $\int \frac{6dx}{1 + x^2}$

$$12. \int \frac{6dx}{1+x^2}$$

$$12. \int \frac{3dx}{4\sqrt{1-x^2}}$$

Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите определенный интеграл

1. $\int_2^2 (x^2 + 4x) dx;$

2. $\int_1^3 \frac{x dx}{7} + \int_3^5 \frac{x dx}{7};$

3. $\int_1^2 \frac{3x^2 dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2 dx}{7};$

4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5 \sin 4x dx;$

5. $\int_0^\pi (x^2 + \sin x) dx;$

6. $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$

Вариант 2

Вычислите определенный интеграл

1. $\int_3^3 (-x^2 + 3x) dx;$

2. $\int_1^5 \frac{x^2 dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2 dx}{5};$

3. $\int_1^5 \frac{x^4 dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4 dx}{7};$

4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3 \sin 6x dx;$

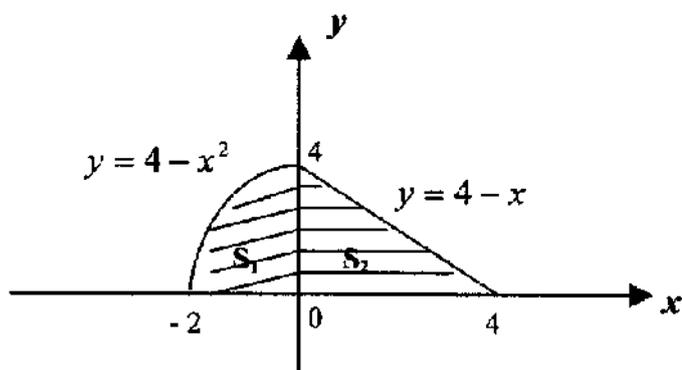
5. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$

6. $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx.$

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

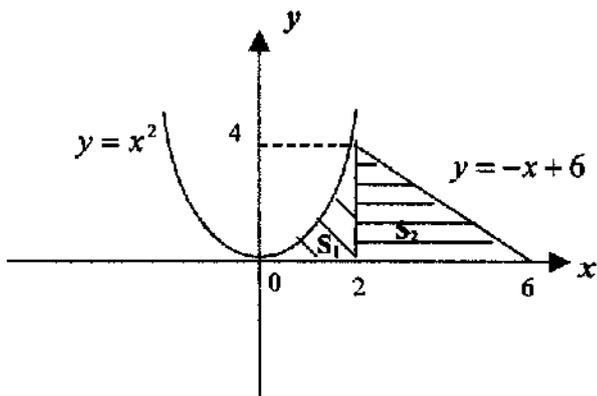
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x - 2$ и параболой $y = x^2 - 4x + 2$.

Вариант 2

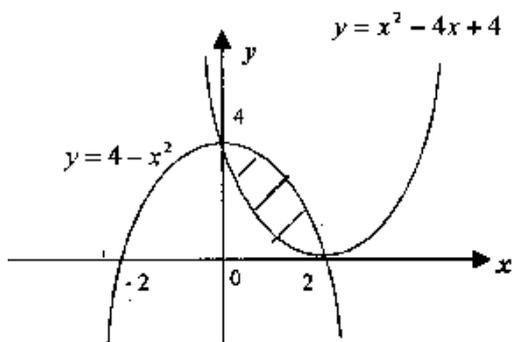
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Реферат на тему:

- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12

Первообразная функции. Интеграл.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

$$a) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3}.$$

А2. Для функции $f(x) = 3 \sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx$; б) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел

Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения

Тема 11.3 Площади поверхностей фигур

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13

Объёмы многогранников.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

A1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

A2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H(S + S_1 + \sqrt{SS_1})$.

A3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

A4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

A5. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ; Б. 48 см^3 ; В. 56 см^3 ; Г. 64 см^3 .

A6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

B7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK . Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

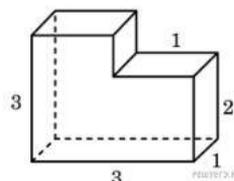
B8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

C9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант Уровень А.

A1. Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

A2. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ – площадь основания, H – высота, R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

A3. Апофема – это

А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды; Г. Высота усеченного конуса.

A4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см^3 ; Б. 15 см^2 ; В. 20 см^2 ; Г. 25 см^2 .

A5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см^2 ; Б. 24 см^2 ; В. 16 см^2 ; Г. 18 см^2 .

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

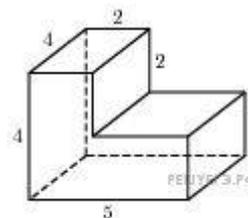
В7. Основание прямой призмы -прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
- б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14

Объёмы тел вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:

А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $36\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

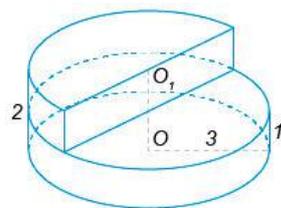
В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см.

Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на



рисунке.

2 вариант

Уровень А.

А1. Сфера и плоскость не могут иметь:

- а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
- в) две общие точки; г) много общих точек.

А

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А4. Цилиндр и конус имеют равные объемы. Найдите отношение радиуса основания цилиндра к радиусу основания конуса, если радиус основания цилиндра равен $120\pi \text{ см}^3$.

А5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

- а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $16\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объем параллелепипеда.

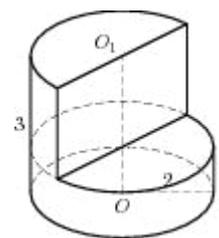
Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объем шара.

В8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объем цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.



Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?

2. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.</p>	x_i	-1	2	3	4	p_i	0,2	?	0,3	0,4	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20, 16, 31.</p>	x_i	-2	2	4	6	p_i	0,1	0,2	0,3	?
x_i	-1	2	3	4																	
p_i	0,2	?	0,3	0,4																	
x_i	-2	2	4	6																	
p_i	0,1	0,2	0,3	?																	
<p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,6</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20, 17, 31.</p>	x_i	1	3	5	7	p_i	?	0,1	0,1	0,6	<p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.</p>	x_i	2	4	6	8	p_i	?	0,2	0,2	0,2
x_i	1	3	5	7																	
p_i	?	0,1	0,1	0,6																	
x_i	2	4	6	8																	
p_i	?	0,2	0,2	0,2																	
<p style="text-align: center;">Вариант 5</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,1</td> </tr> </table>	x_i	1	3	7	9	p_i	0,2	0,2	?	0,1	<p style="text-align: center;">Вариант 6</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table>	x_i	2	4	5	6	p_i	0,2	0,2	0,3	?
x_i	1	3	7	9																	
p_i	0,2	0,2	?	0,1																	
x_i	2	4	5	6																	
p_i	0,2	0,2	0,3	?																	

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20, 16, 38	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20, 16, 32.
--	---

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 269-273

Контрольная работа № 15

Статистика и теория вероятностей.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) завтра будет хорошая погода;
- 2) в январе в городе пойдет снег;
- 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
- 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
- 5) круглая отличница получит двойку;
- 6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

Определите вид события.

- а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

- а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр.

Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

С10 Преступник знает, что шифр сейфа составлен из цифр 1, 3, 7, 9, но не знает, в каком порядке их набирать.

- 1) Какова вероятность того, что первые две цифры он набрал верно?

2) Какова вероятность, что преступник откроет сейф с первой попытки?

2 вариант
Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
- 2) вас пригласят лететь на Луну;
- 3) черепаха научится говорить;
- 4) выпадет желтый снег;
- 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
- 6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

- а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

- а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

С10 Во время процедуры опознания двух подозреваемых посадили на скамью вместе с восемью другими лицами. Какова вероятность того, что на скамье между подозреваемыми оказалось ровно 3 человека?

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.

Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.

Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

<p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{x+2}{x-2} - \frac{x}{x+2} = \frac{40}{x^2-4}$</p> <p>2) $\frac{x+5}{x+2} + \frac{1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+1}$,</p>	<p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{x}{x+3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2+2}{x^2-9}$,</p> <p>2) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,</p>
<p>Вариант 3</p> <p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,</p> <p>2) $\frac{x+5}{x-5} - \frac{x}{x+5} = \frac{55}{x^2-25}$,</p>	<p>Вариант 4</p> <p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{16}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$,</p> <p>2) $\frac{\delta}{\delta+3} + \frac{2}{\delta-3} = \frac{x^2+2}{\delta^2-9}$,</p>

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

<p>Вариант 1</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{2x-1} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{x} + 1 = 0$;</p> <p>в) $\sqrt{3+x} = 3-x$;</p> <p>г) $\sqrt{4x^2+5x-2} = 2$;</p> <p>д) $\sqrt{x^2+4x-50} = 3$.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-1} = 2$;</p> <p>б) $\sqrt{x^2-1} = \sqrt{3}$;</p> <p>в) $\sqrt{2x-1} = x-2$;</p> <p>г) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16} = -4$.</p>
<p>Вариант 3</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-2} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$;</p> <p>в) $\sqrt{5-x} = x-5$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2+x+4} = 4$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$.</p>	<p>Вариант 4</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x+9} = 4$;</p> <p>б) $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$;</p> <p>в) $\sqrt{4x+5} = 2x+1$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^3-26} = 1$.</p>

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
Решите уравнения (1–4)	Решите уравнения (1–4)
1) $\sqrt{x+11} = x-1$	1) $\sqrt{x+10} = x-2$
2) $\log_3(x+5) = 2$	2) $\log_2(2x-5) = 3$
3) $27 \cdot 9^x = 1$	3) $16 \cdot 8^x = 1$
4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$	4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$
5) Решите систему уравнений:	5) Решите систему уравнений:
а) $\begin{cases} x-2y=8 \\ x-3y=6 \end{cases}$	а) $\begin{cases} 5x+y=14 \\ 3x-2y=-2 \end{cases}$
б) $\begin{cases} 2x+3y=-1 \\ 5x+4y=1 \end{cases}$	б) $\begin{cases} x+2y=7 \\ 2x-5y=5 \end{cases}$

Практическая работа «Решение неравенств»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$

2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$

3. $\sqrt{x+8} < x+2$

4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$

5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$

6. $\log_2(2x+1) > \log_2(x-1)$

7. $\log_3(x+2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$

2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$

3. $\sqrt{x-3} < x-5$

4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$

5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$

6. $\log_3(5x-1) < \log_3(4x+3)$

7. $\log_2(x-3) < 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)

- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41
- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений

Совместная практическая работа (решение задач)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?
2. Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?
3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?
4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.
5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается $\frac{1}{3}$ 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде
7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?
8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;

- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»

Целые и рациональные числа.

4. Действительные числа.

5. Приближенные вычисления.

6. Комплексные числа.

7. Корни и степени.

8. Логарифмы.

9. Преобразование рациональных выражений,

10. Преобразование иррациональных степенных выражений.

11. Преобразование показательных выражений.

12. Преобразование логарифмических выражений.

13. Прямые и плоскости в пространстве.

14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

15. Параллельное проектирование.

16. Основные понятия комбинаторики.

17. Решение комбинаторных задач.

18. Векторы в пространстве.

19. Координаты вектора в пространстве.

20. Основные понятия тригонометрии.

21. Основные тригонометрические тождества.

22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

23. Тригонометрические уравнения.

24. Элементарные функции, их свойства и графики.

25. Степенные функции.

26. Тригонометрические функции.

27. Показательная функция.

28. Логарифмическая функция.

29. Основные элементы многогранников.

30. Призма.

31. Пирамида.

32. Симметрии геометрических тел.

33. Цилиндр и конус.

34. Шар и сфера.

35. Числовая последовательность.

36. Производная.

37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$
2. Решить уравнение: $\log_3(12 - 5x) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $0,04^{2-x} = 125^{x+1}$
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 + 7x + 10) > -2$
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$
8. Решить уравнение: $2\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
2. Решить уравнение: $\log_2(7x-4) = 2 + \log_2 13$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0,008^{2x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$
8. Решить уравнение: $\sqrt{5-x^2} = x - 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см вокруг большей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \leq 0$
2. Решить уравнение: $\log_6(x^2+8) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin x = \sqrt{2} \sin x, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0,04^{2x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \geq -3$
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \sin(x)$
7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$
9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \geq 0$
2. Решить уравнение: $\log_4(x^2-3) = 1$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin x = \sqrt{3} \cos x, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0,008^{3x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \cos(x)$
7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 8$

8. Решить уравнение: $\sqrt{4x-3}=x$

9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$

10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки

$v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
МАТЕМАТИКА

обучающегося _____ группы _____

Челябинск, 2022

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Методическая разработка
по теме: «Рабочая тетрадь для
самостоятельных работ»**

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022

95

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы студентов первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений;
- 7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

Раздел 1. Развитие понятия о числе

1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

знать:

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Охарактеризуйте цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

3. Какие числа называются натуральными?

4. Какие числа называются рациональными?

5. Какие числа называются иррациональными?

6. Какие числа называются действительными?

7. Что такое стандартный вид числа?

Практические задания:

Задание № 1.

Напишите эссе на тему «Математика в моей будущей профессии»

Задание № 2.

Представьте числа в стандартном виде:

- 1) 58,2_____
- 2) 0,0025_____
- 3) 1,2_____
- 4) 12578,25_____
- 5) 105,2789_____

1.2. Вычисления с приближенными данными.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять границы приближенных значений;
- оценивать абсолютную погрешность приближенных значений;
- оценивать относительную погрешность приближенных значений
- вычислять приближенное значение суммы приближенных значений;
- вычислять приближенное значение разности приближенных значений;
- вычислять приближенное значение произведения приближенных значений;
- вычислять приближенное значение частного приближенных значений;

знать:

- понятие абсолютной и относительной погрешности;
- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;

- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

9. Что такое абсолютная погрешность?

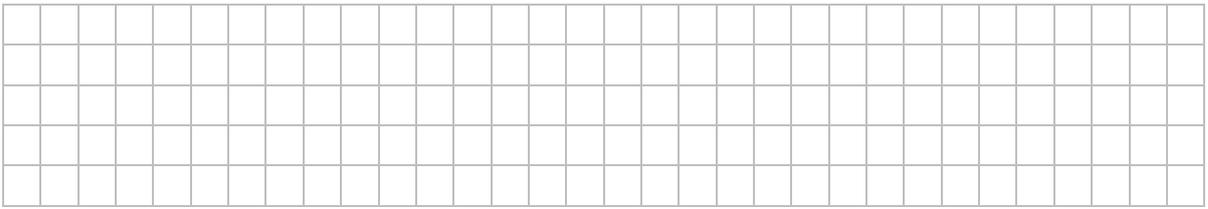
10. Что такое относительная погрешность?

11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

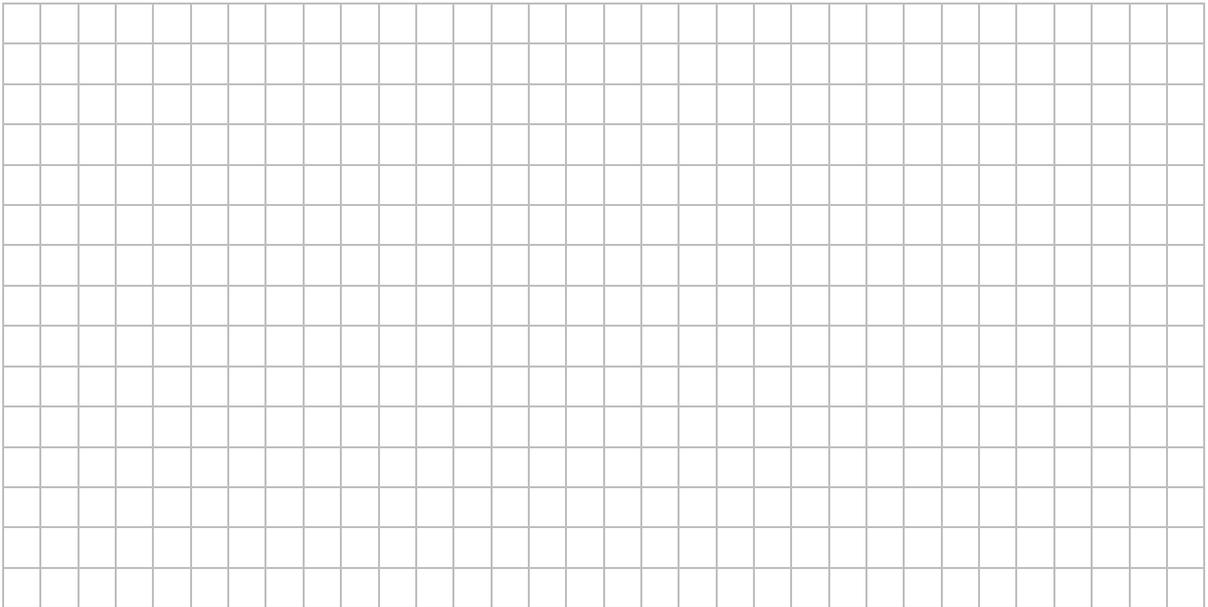
14. Как найти приближенное значение частного приближенных значений?



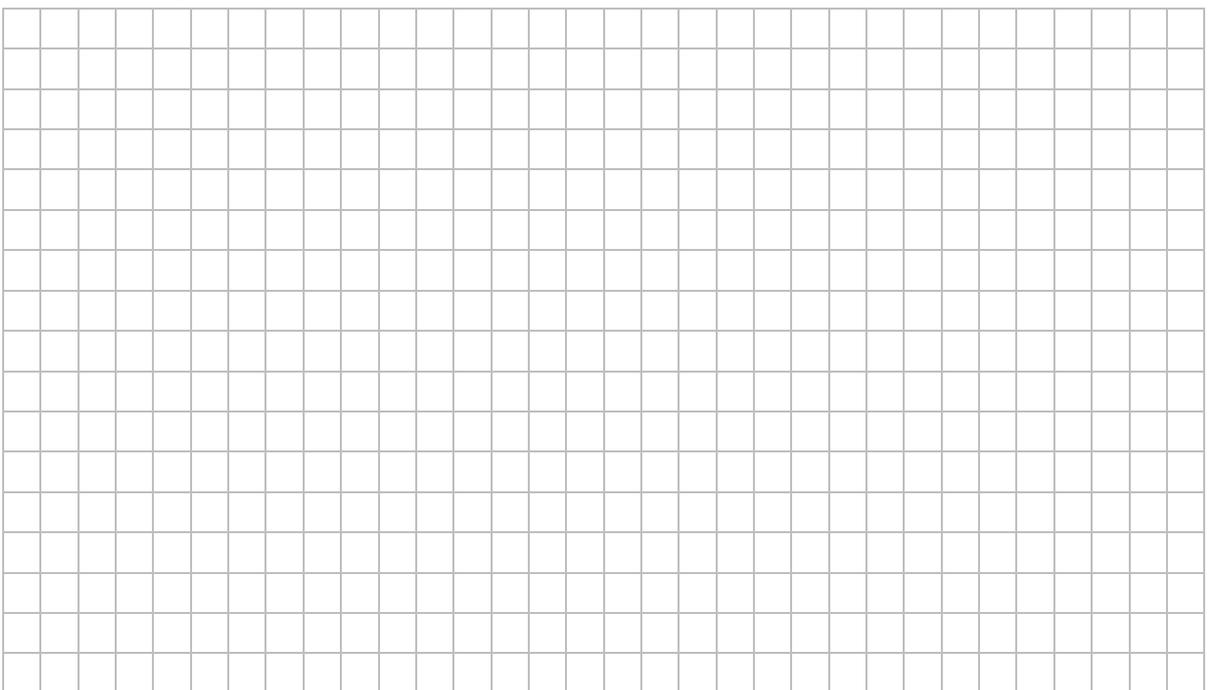
Задание на «5»:

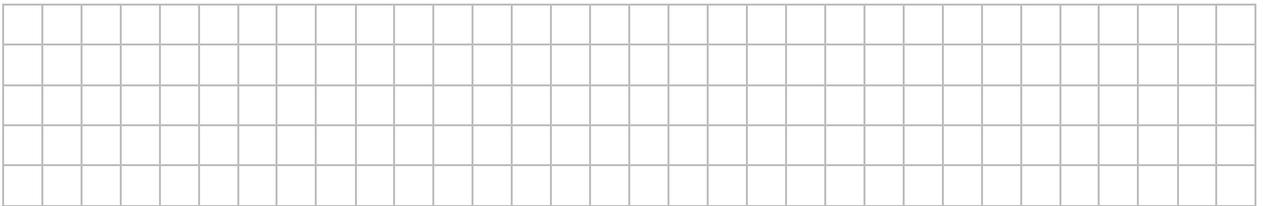
1. Оцените абсолютную и относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 0,145 с точностью до сотых

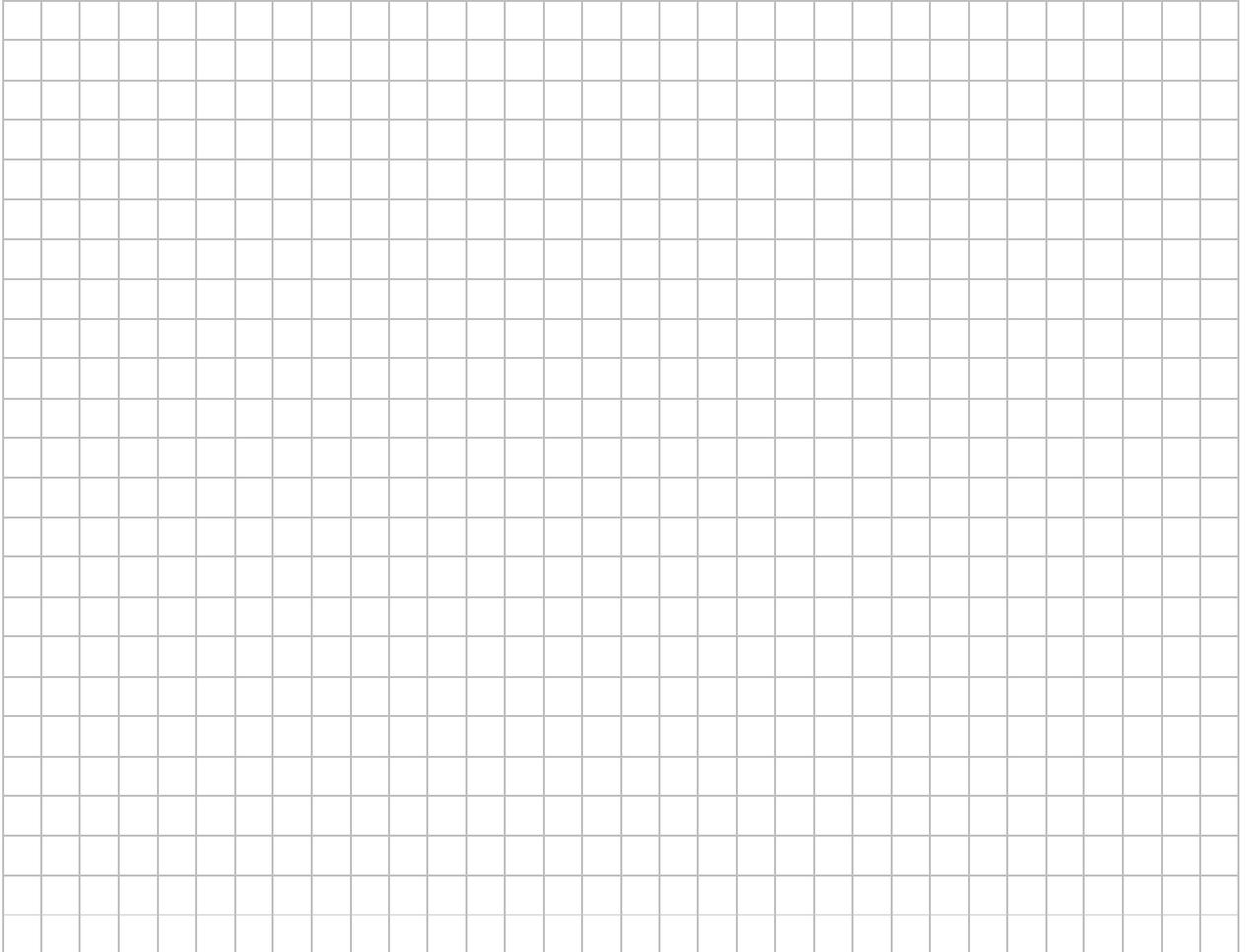


2) 2465,9 с точностью до целых





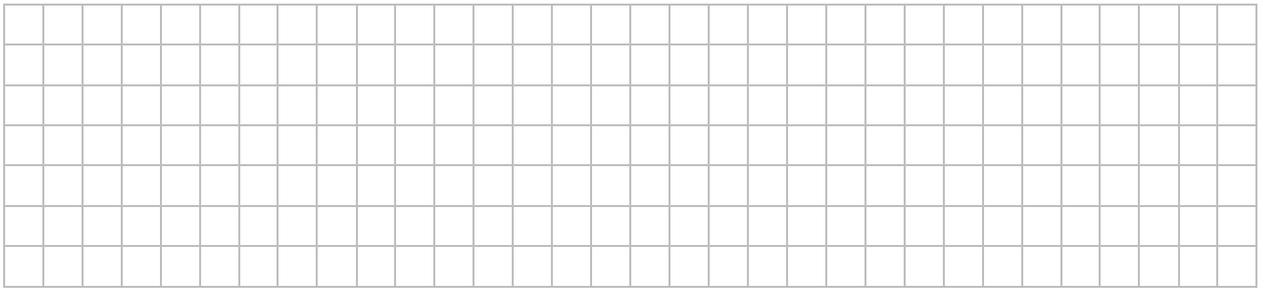
2) $A=78,1$, $B=45,458$



Задание на «5»:

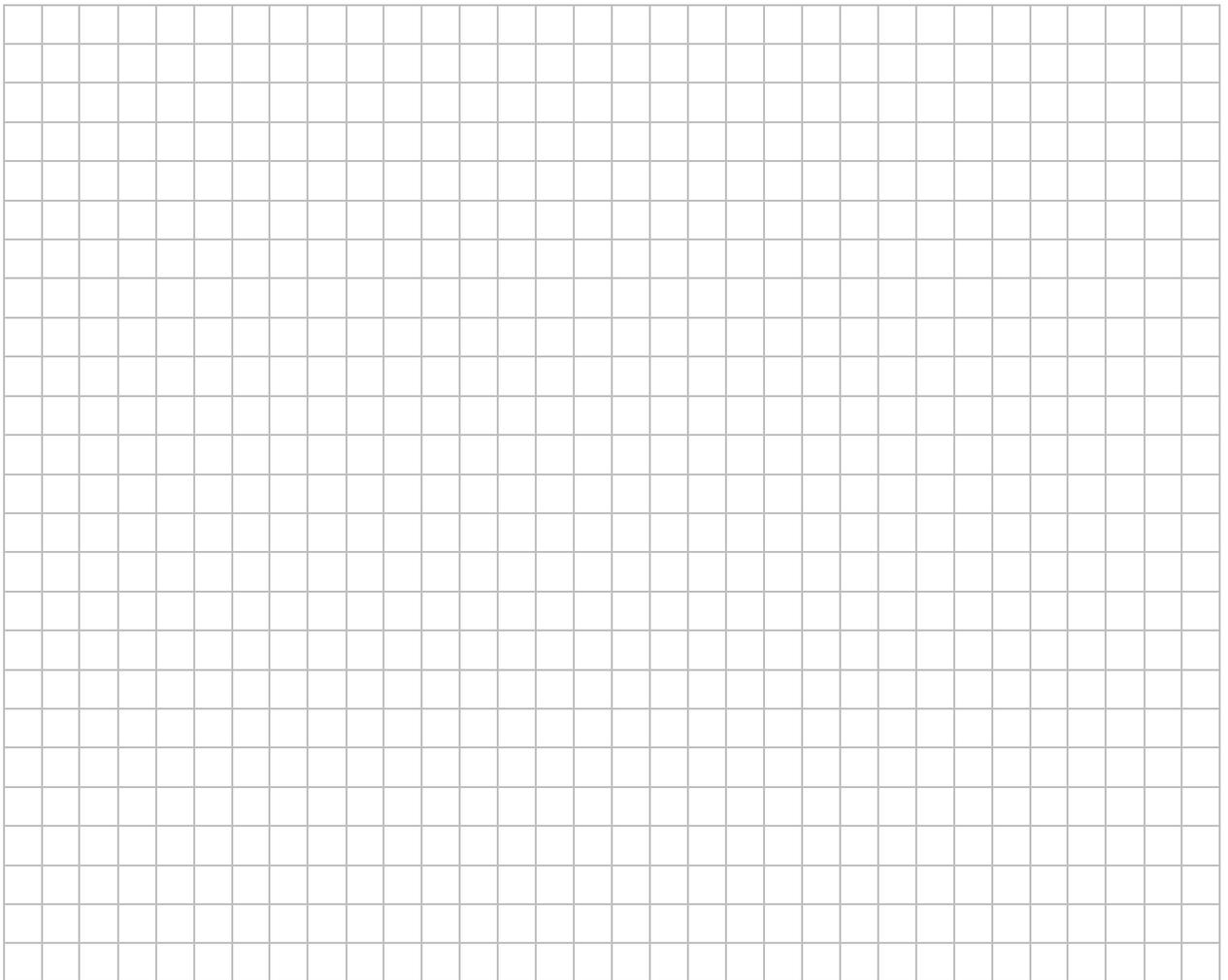
1) Вычислить $x = \frac{a+b}{c}$, если известно, что $a = 7,15$; $b = 1,651$; $c = 3,3$.





2) Вычислить $A = \frac{a * v * c}{k * p}$,

где $a = 31,25$; $v = 12$; $c = 7,81$; $k = 158$; $p = 43,05$.



1.3. Комплексные числа и действия над ними.

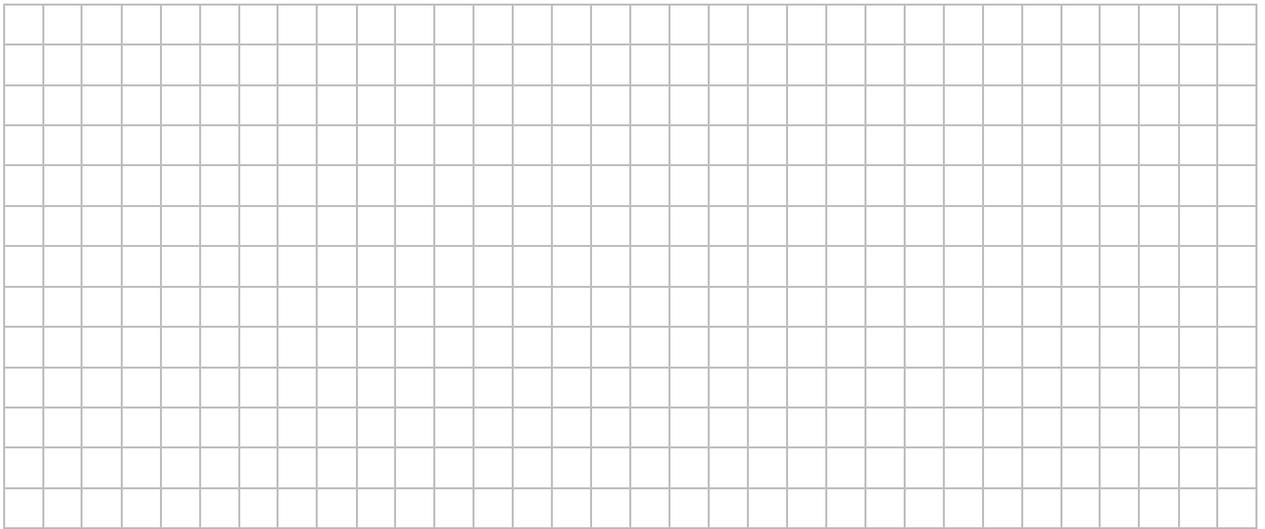
В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- выполнять действия над комплексными числами.

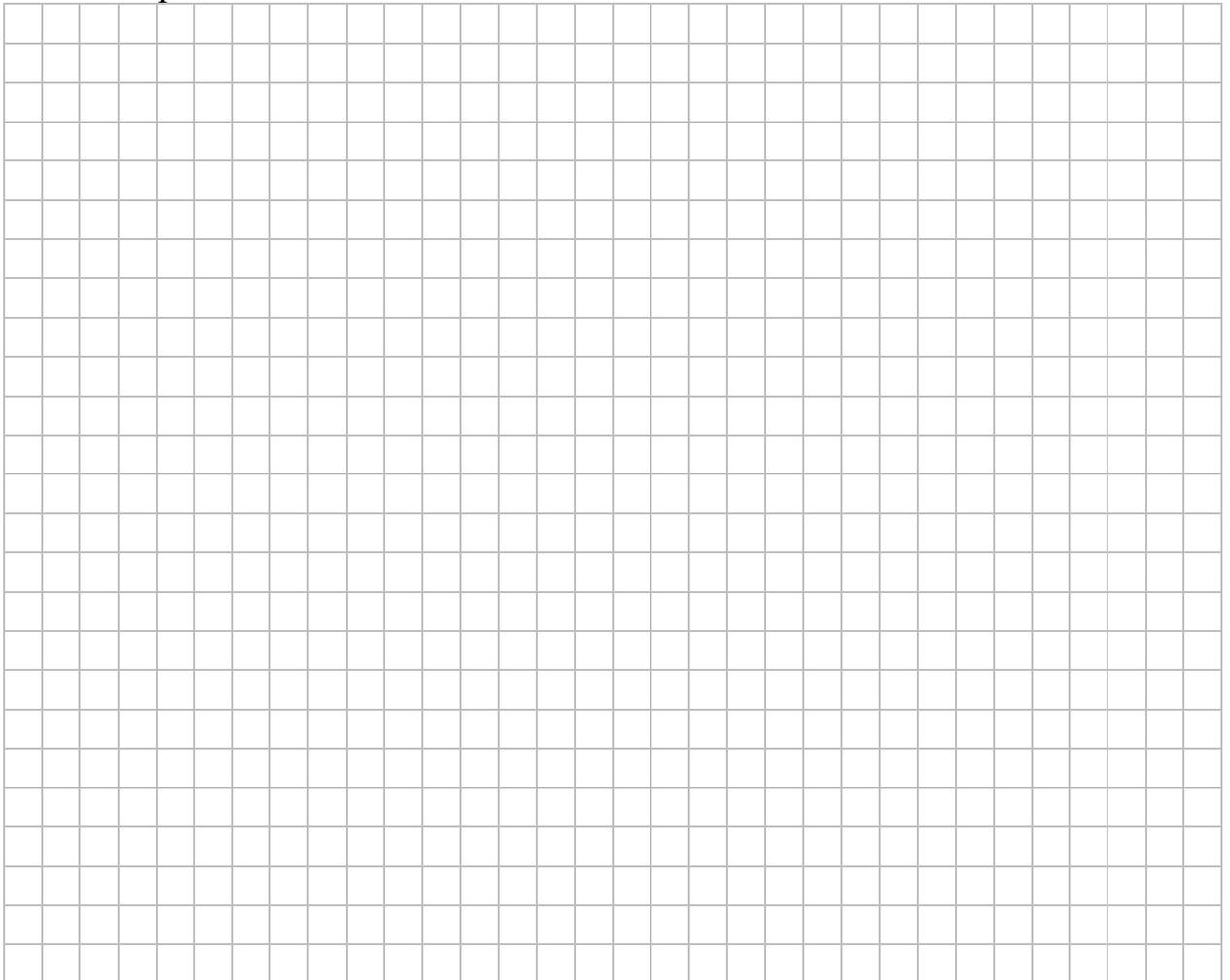
знать:

- понятие комплексных чисел;



Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.



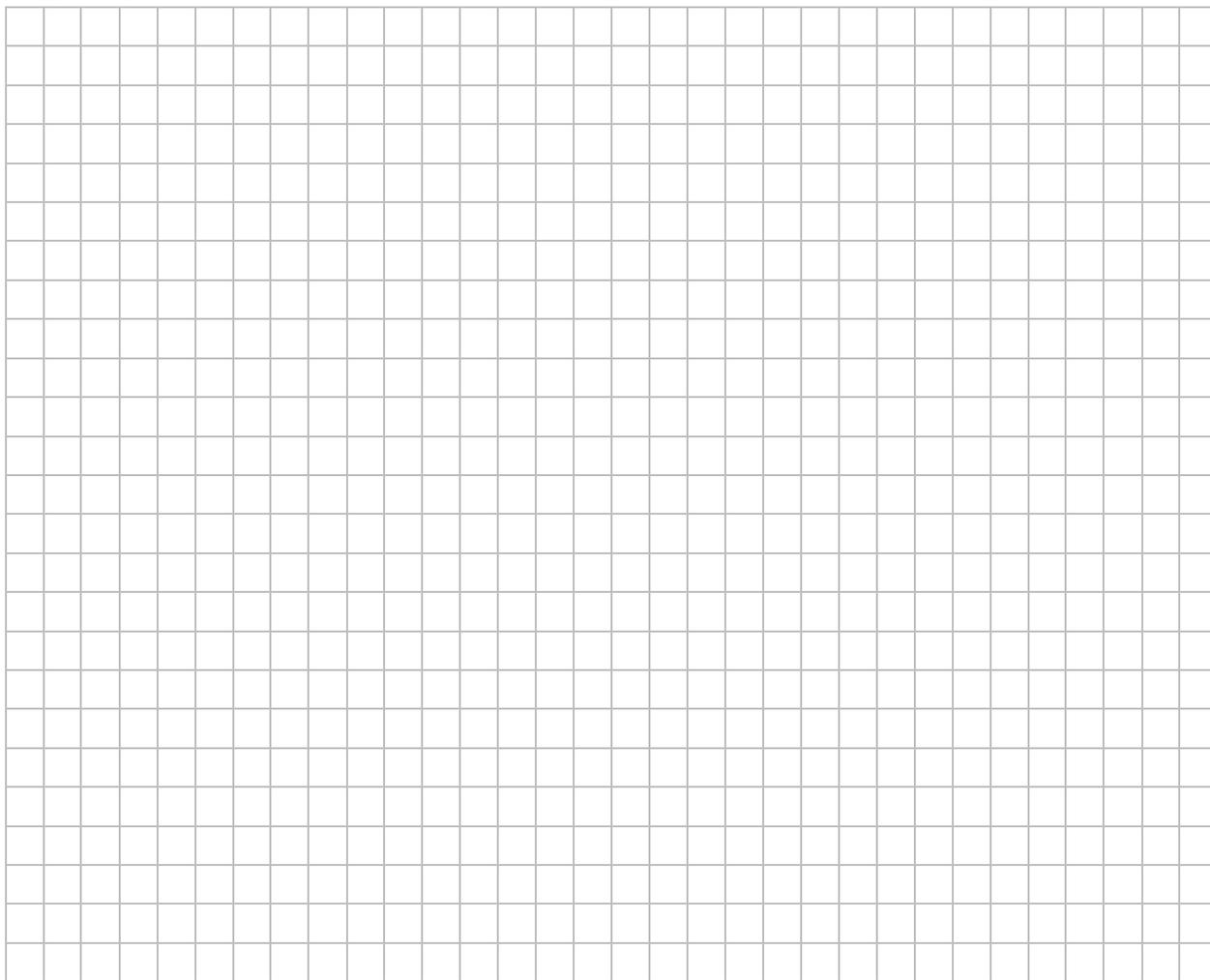
Задание на «4»

Задание №7

1) Даны числа $z_1 = -2-3i$, $z_2 = 5+3i$, $z_3 = -6+4i$, $z_4 = 7-2i$.

Найти: а) $(z_1 + z_2) \cdot (z_3 - z_4)$ б) $(z_1 \cdot z_3 - z_4) : z_2$

2) Вычислить: $2i + i^{21} - 2i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$

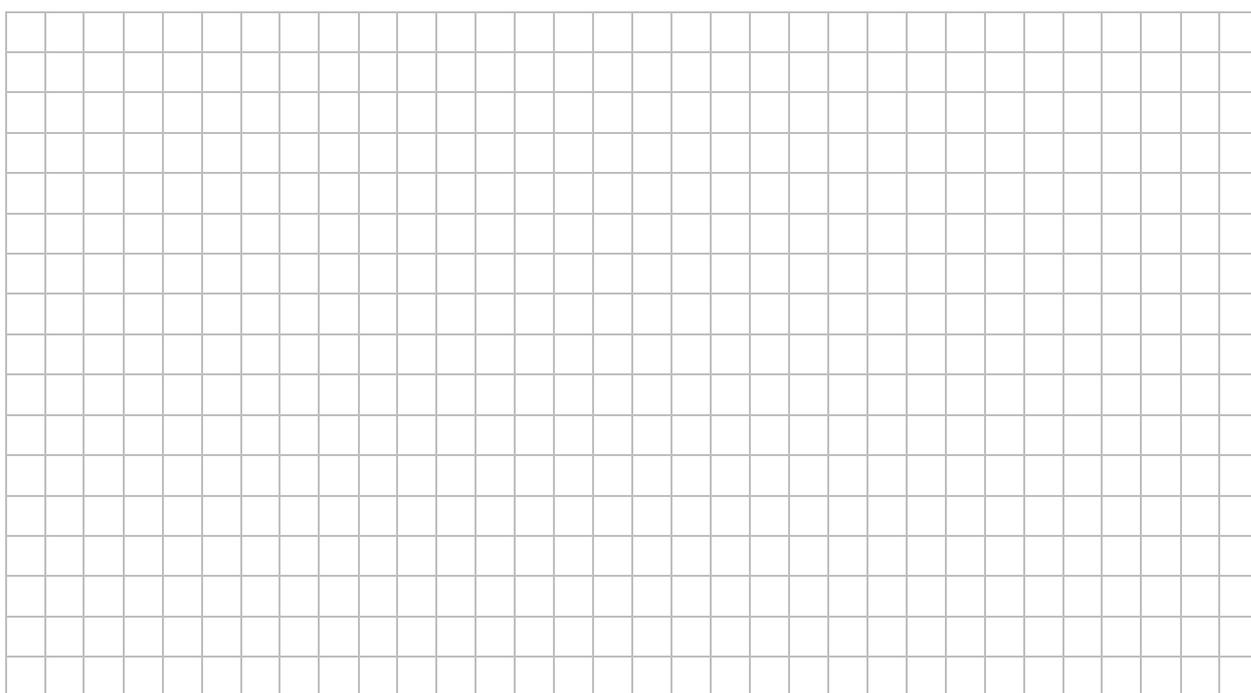


Задание на «5»

Задание №8

Р
е
ш
и
т
ь

у
р
а
в
н
е
н
и
е
;



а

$x^2 + 36 = 0$

б) $x^2 - 2x + 5 = 0$



Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять корни натуральной степени из числа.

знать:

- понятие корня n -степени из числа;

- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

26. Что называют корнем n -степени из числа?

27. Перечислите основные свойства корней.

Практические задания:

Задание № 9

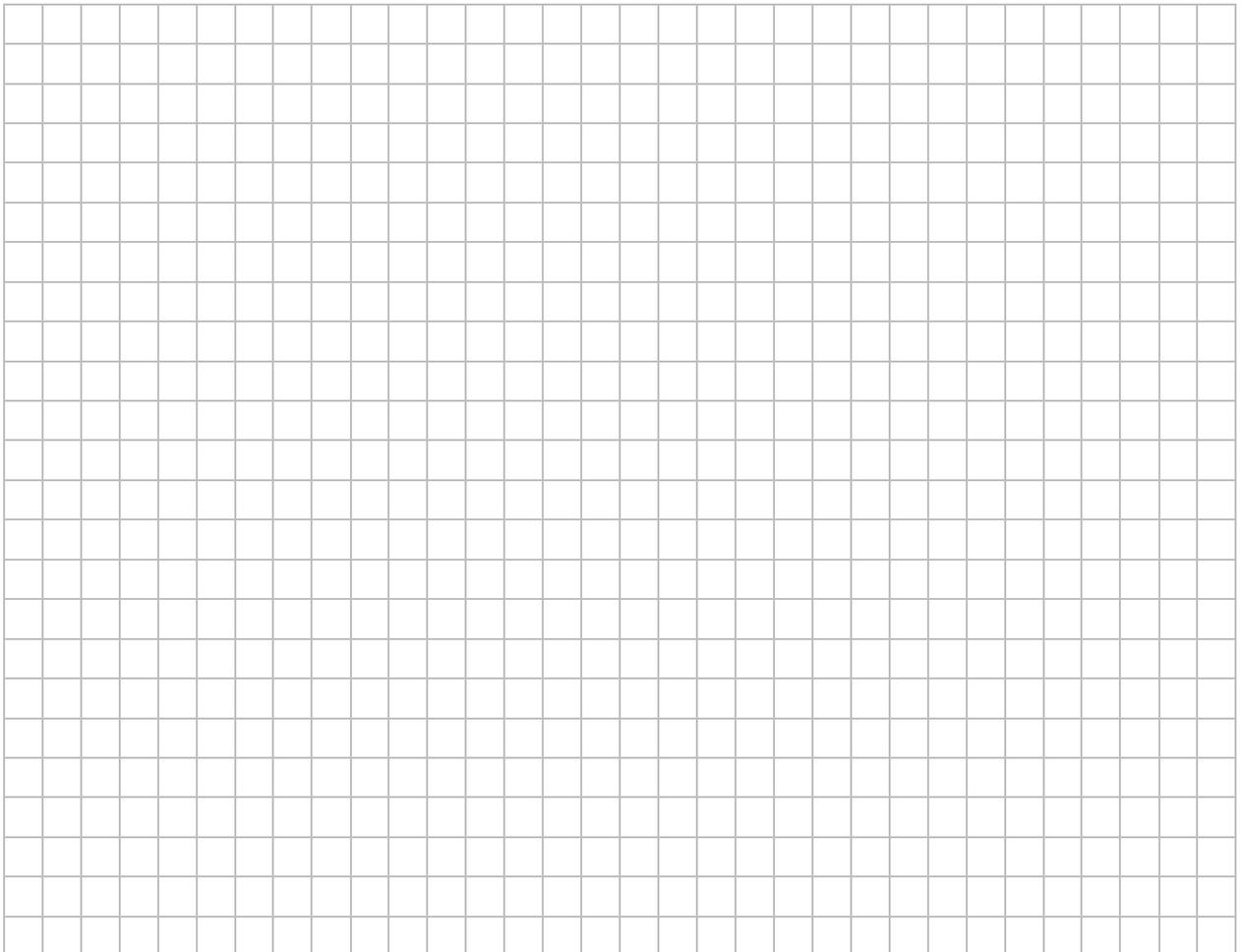
Задание на «3». Вычислить: 1) $0,5\sqrt{81}$; 2) $-2,5\sqrt{36}$; 3) $\sqrt{0,16}+\sqrt{0,9}$;

4) $\sqrt{0,121}-\sqrt{0,09}$; 5) $\sqrt{0,0049}+\sqrt{0,0025}$; 6) $\sqrt{0,36}-\sqrt{0,01}$; 7) $\frac{1}{7}\sqrt{0,49}+12$;
8) $15-10\sqrt{0,01}$.



Задание на «4»: Вынести множитель из-под знака корня:

- 1) $\sqrt{20}$; 2) $\sqrt{27}$; 3) $\sqrt{96}$; 4) $\sqrt{48}$; 5) $\sqrt{50}$;
2) 6) $\sqrt{108}$ 7) $\sqrt{28}$; 8) $\sqrt{366}$; 9) $\frac{1}{3}\sqrt{18}$; 10) $\frac{2}{5}\sqrt{50}$;
11) $-\frac{1}{7}\sqrt{98}$; 12) $-\frac{2}{5}\sqrt{275}$

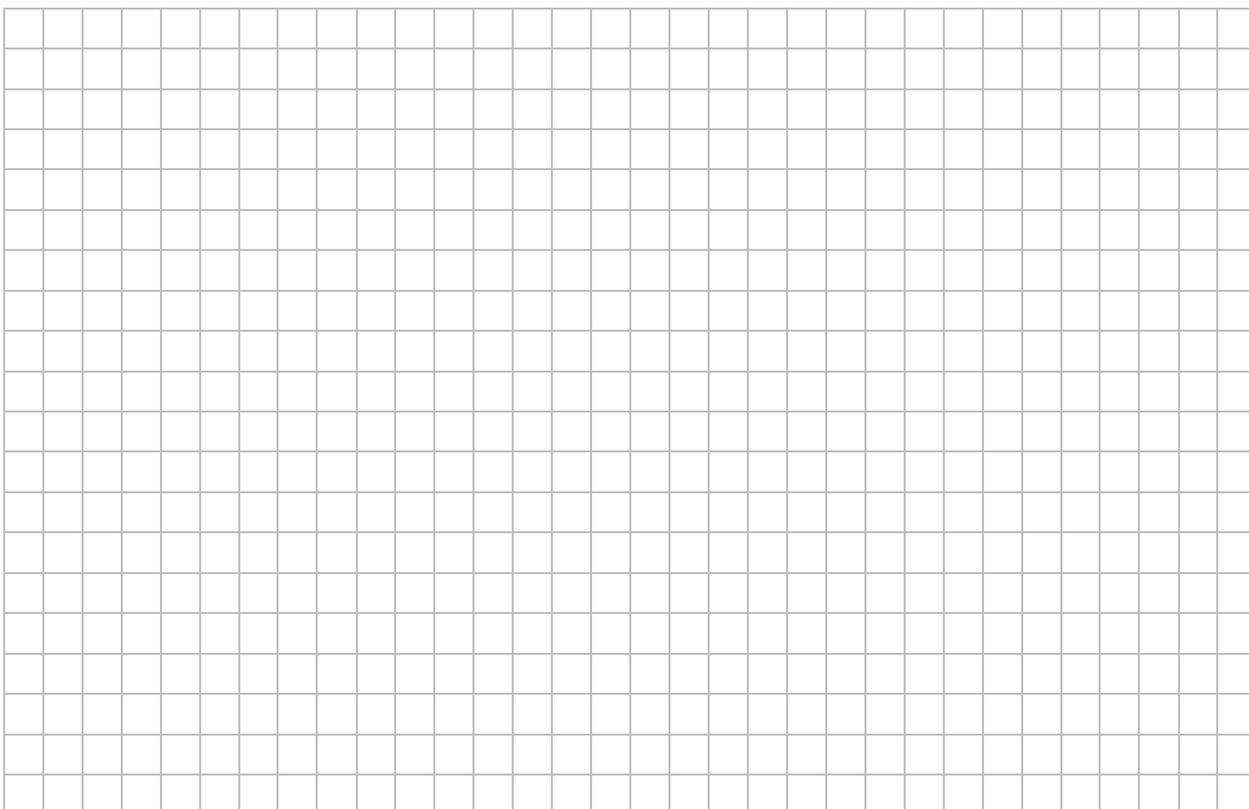


Задание на «5»: Упростить: 1) $(2\sqrt{5} + 1)(2\sqrt{5} - 1)$; 2) $(5\sqrt{7} - \sqrt{13})(\sqrt{13} + 5\sqrt{7})$

3) $(3\sqrt{2} - 2\sqrt{3})(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2})$; 4) $(0.5\sqrt{14} + \sqrt{3})(\sqrt{3} - 0.5\sqrt{14})$;

5) $(1 + 2\sqrt{3})^2$; 6) $(3\sqrt{2} - 3)^2$





2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять степени с рациональными показателями.

знать:

- понятие степени с рациональным показателем;

- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

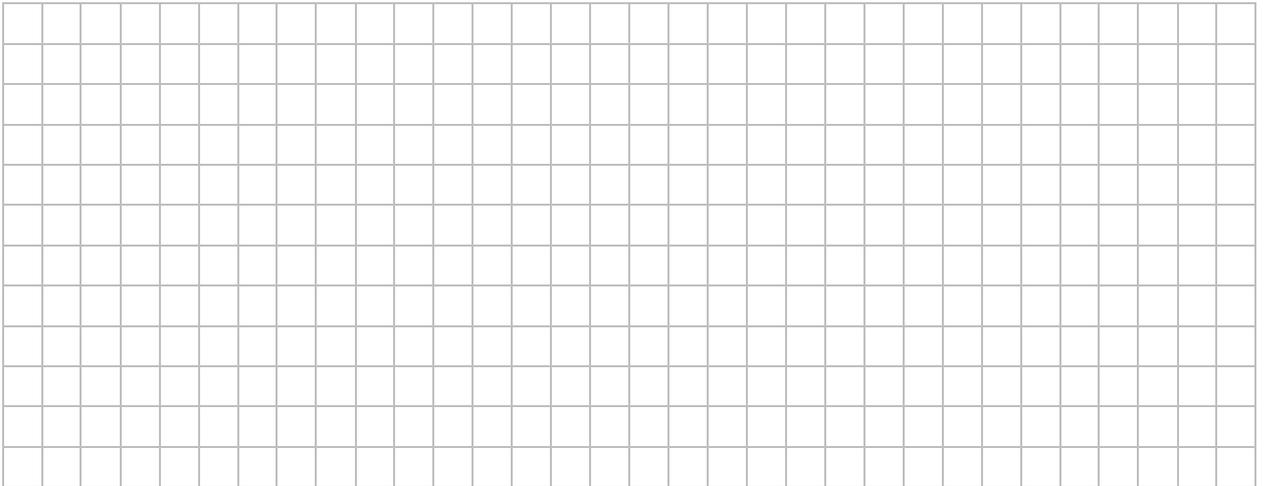
28. Что называют степенью с рациональным показателем?

29. Каким свойством обладает степень с рациональным показателем?

Практические задания:

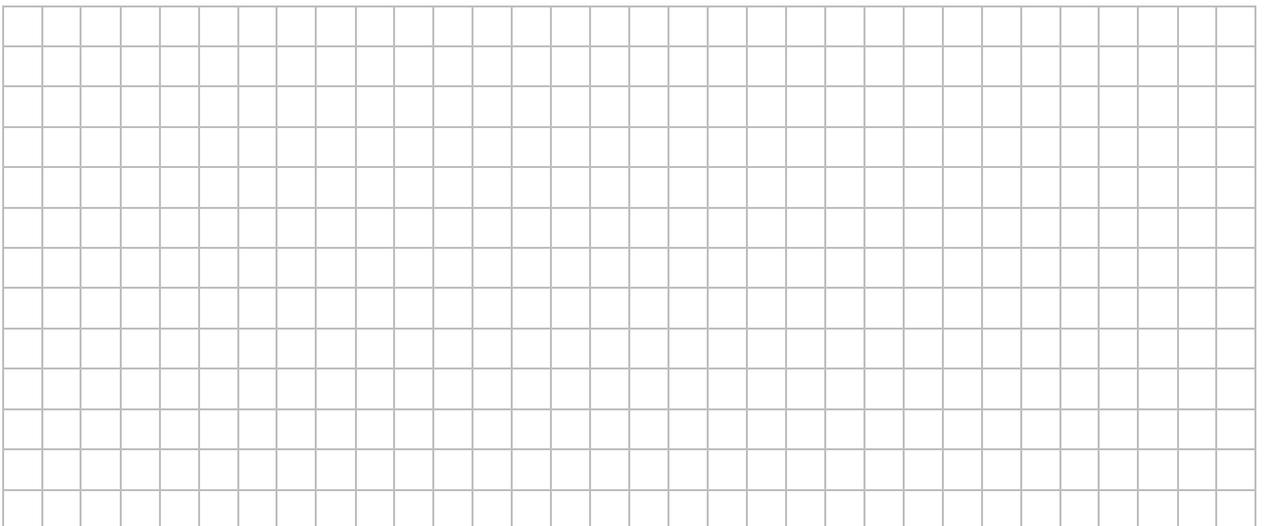
Задание № 10

Задание на «3». Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем: 1) $\sqrt[3]{a^7}$; 2) $\sqrt[4]{d}$; 3) $\sqrt[9]{a^{-4}}$; 4) $\sqrt[14]{4}$

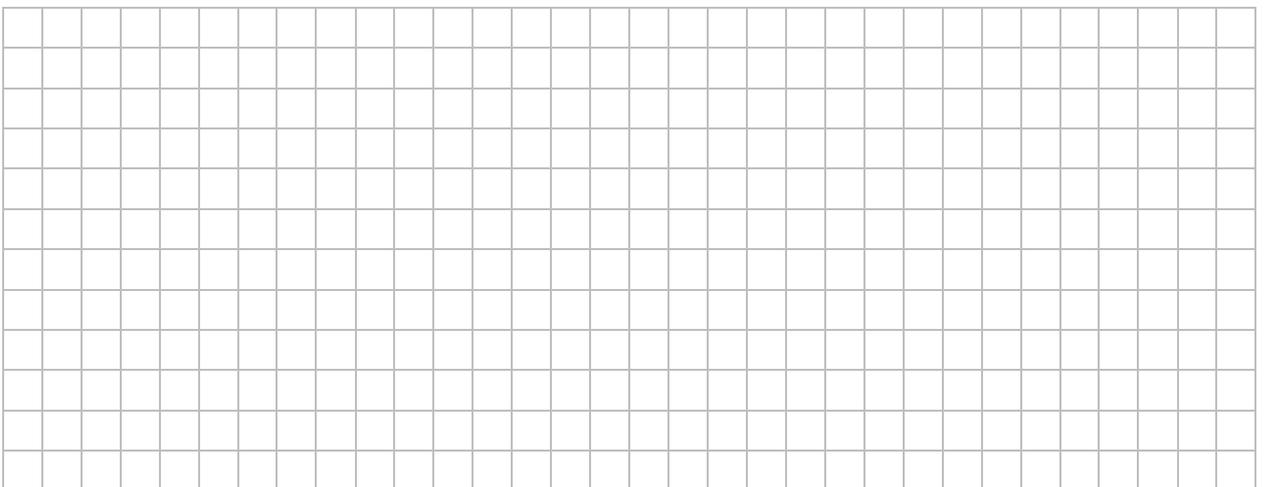


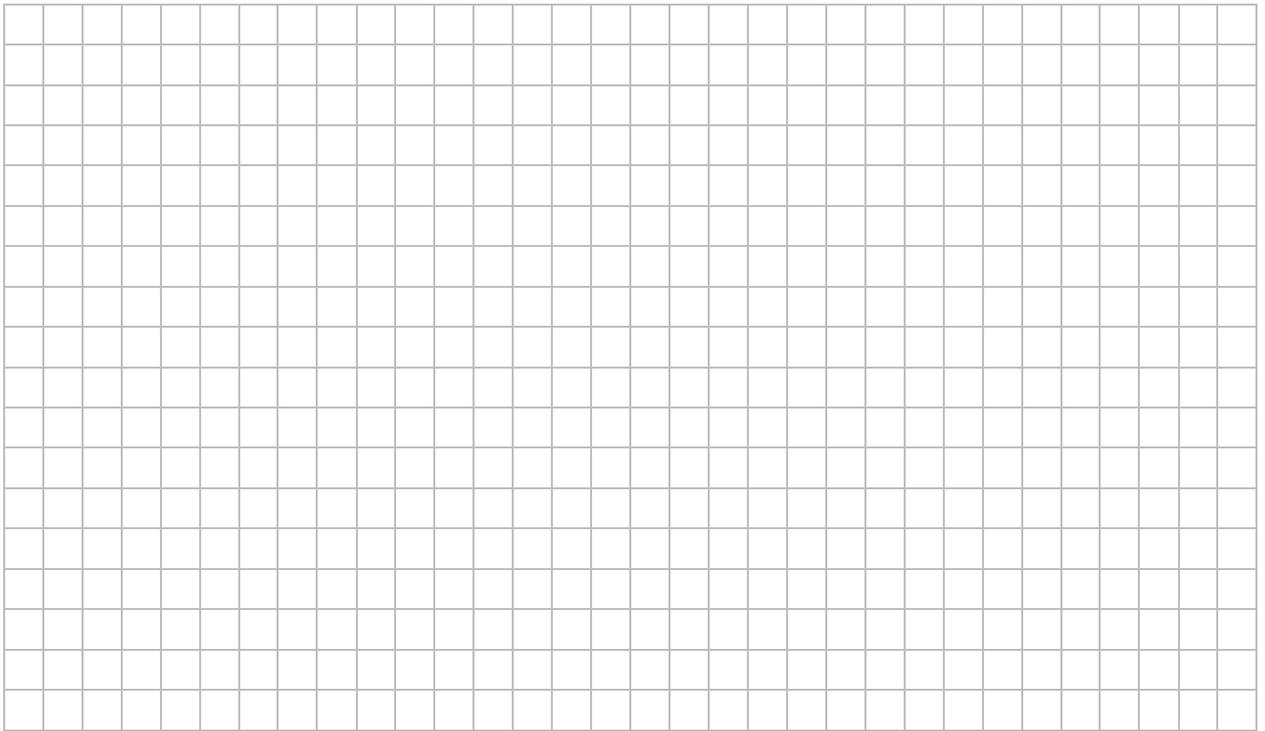
Задание на «4»: Представьте выражение в виде корня:

1) $2^{\frac{3}{5}}$; 2) $a^{-\frac{3}{4}}$; 3) $-6b^{-\frac{2}{5}}$; 4) $b^{\frac{2}{3}} * c^{\frac{2}{7}}$



Задание на «5»: Вычислите: $0.001^{-\frac{1}{3}} - (-2)^{-2} 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-\frac{1}{3}} + (9^0)^2$

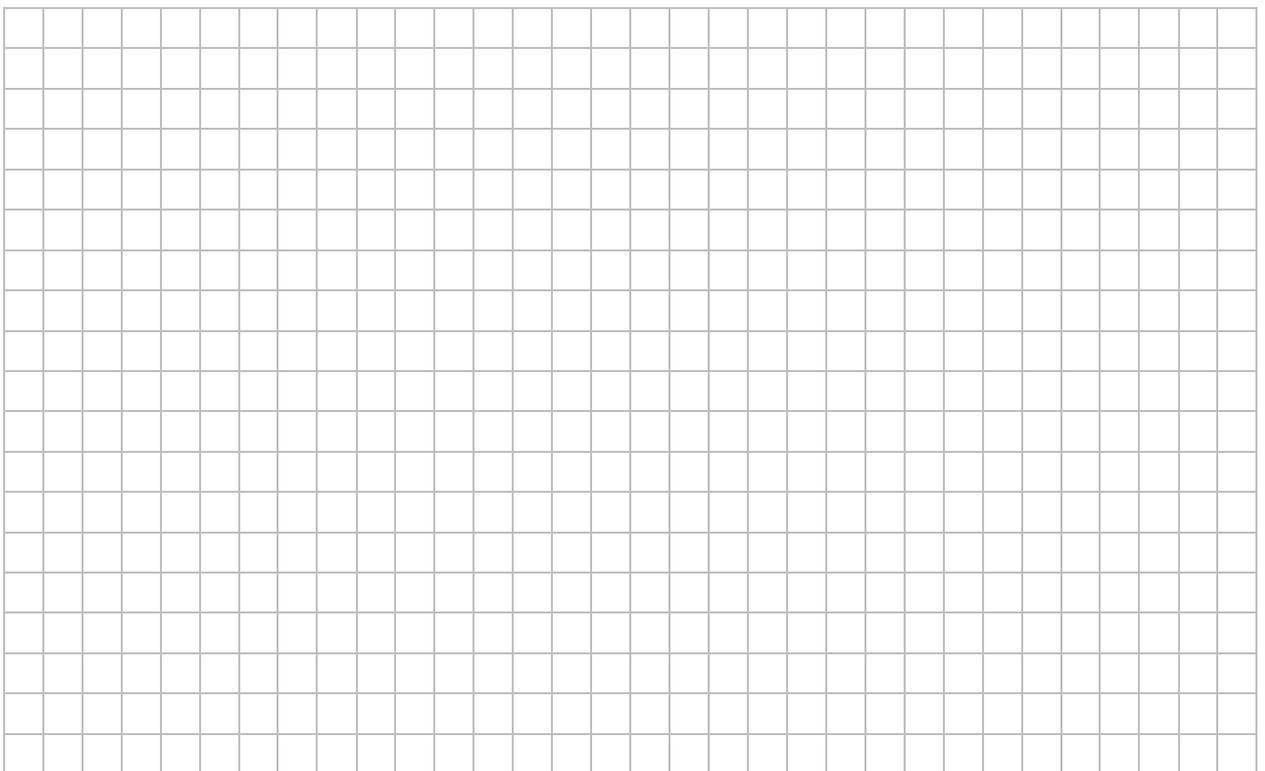




2. Упростить выражение: 1) $0,5av^{-5} * 10a^{-2}b$; 2) $2,4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$;

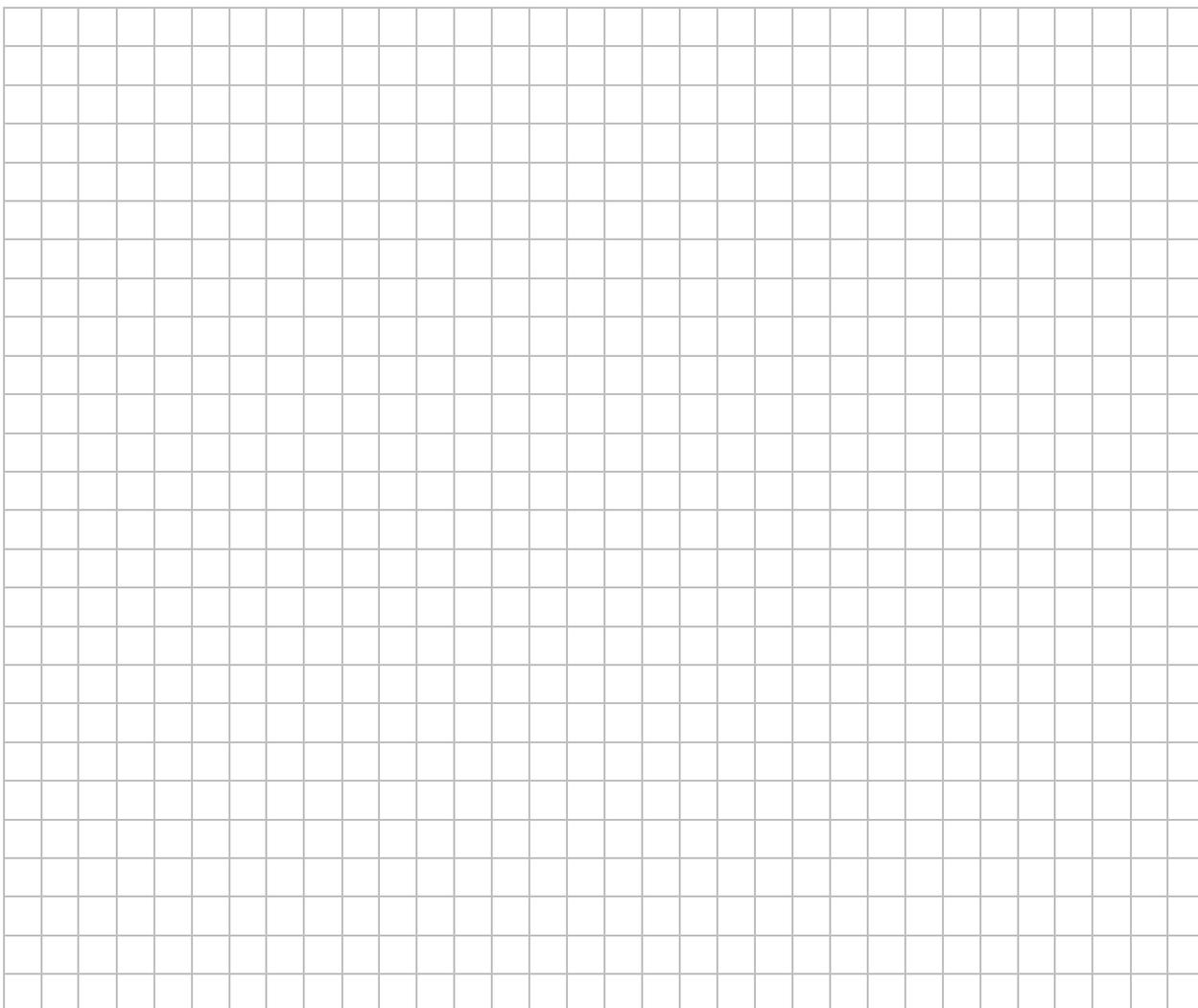
3) $\frac{5}{4}m^{-3}n^5 * 16m^3n^{-2}$;

4) $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^2q^{-4}$



Задание на «5»: Вычислить:

1) $0.5^{-2} - (\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1} + 2^{-2}$ 3) $0.3^0 + 0.1^{-2}$ 4) $4.3^0 - 1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^0 - (-0.2)^{-2}$
 6) $10 - (\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7 * 49^{-1}$ 8) $43 + 0.1^{-3}$ 9) $-4 * 4^{-2}$ 10) $81 * 3^{-4}$



2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять логарифмы.

знать:

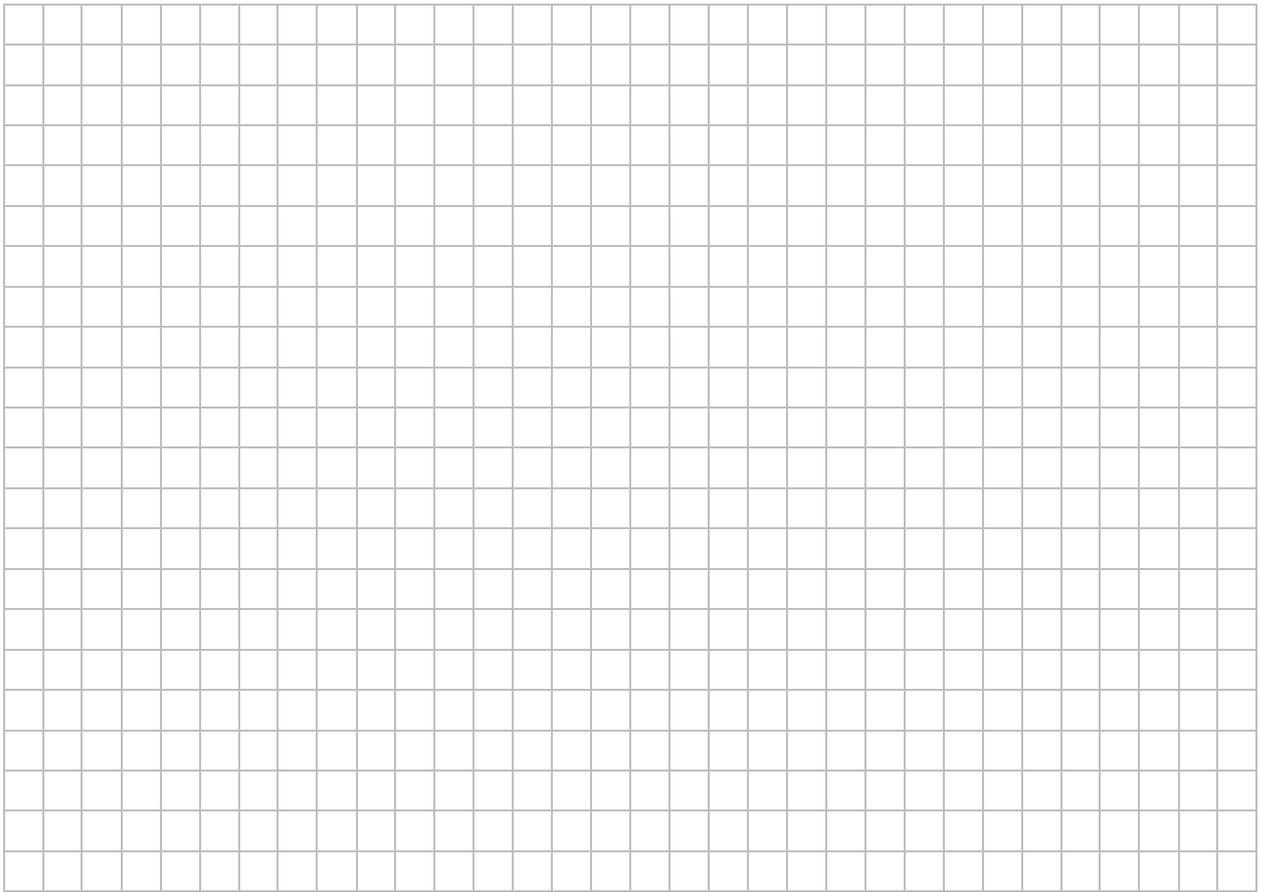
- понятие логарифма;

- свойства логарифмов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

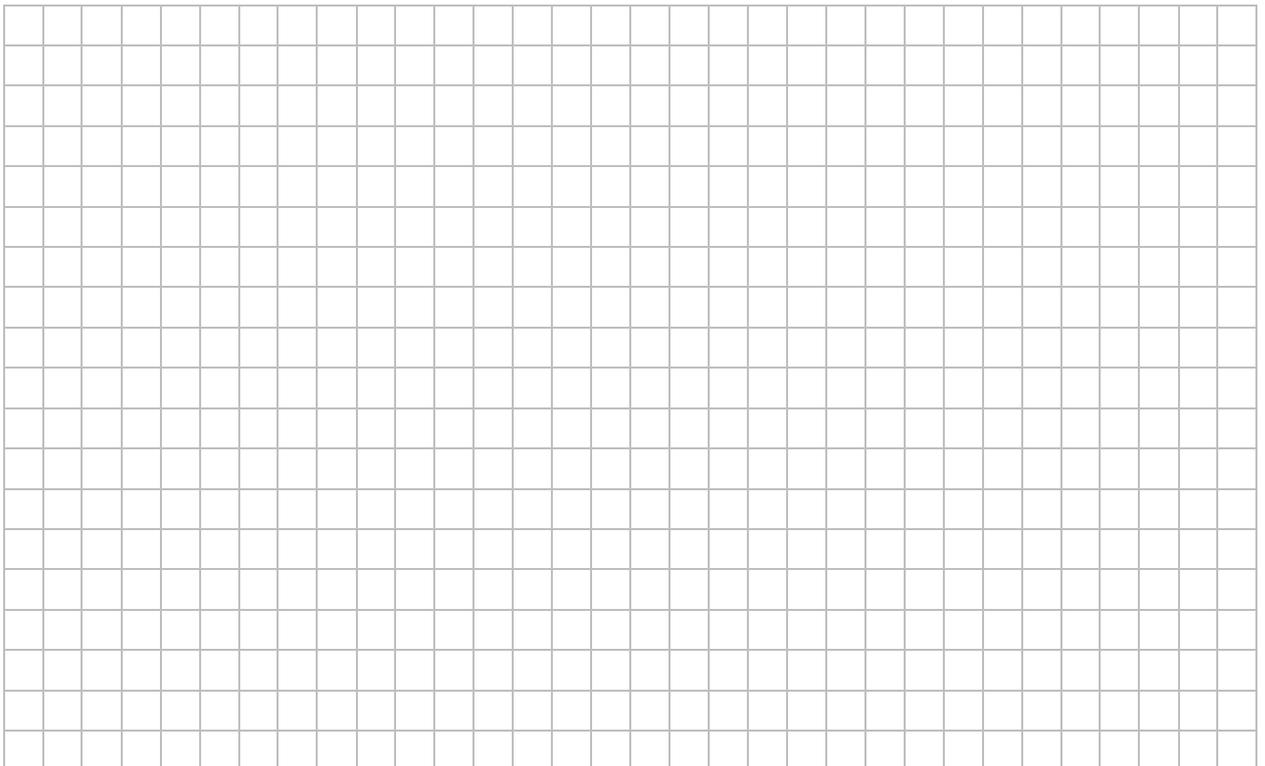
34. Что называют логарифмом?

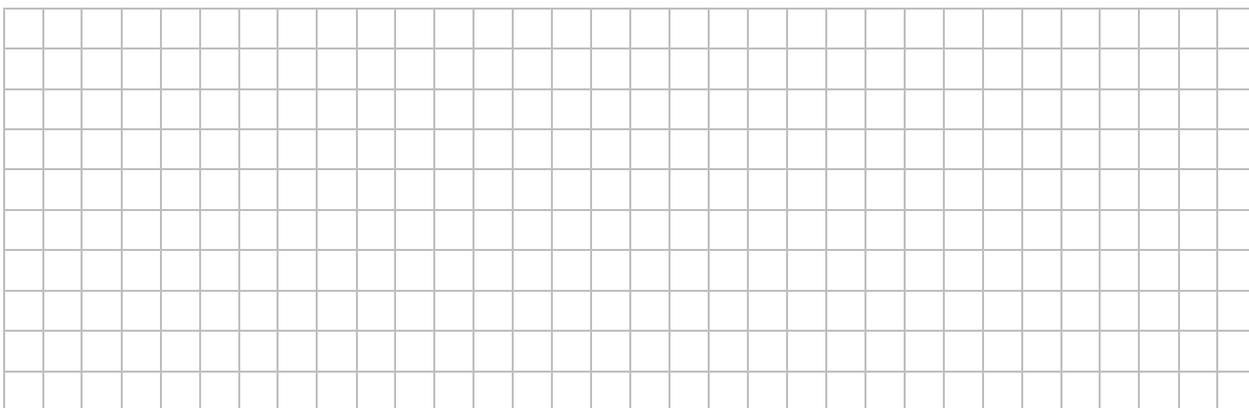


Задание на «5»: Вычислить: 1) $\log_2 2 - \log_2 16$; 2) $\log_3 \frac{1}{8} + \log_3 8$; 3)

$\log_5 7 - \log_5 \frac{7}{25}$; 4) $\lg 14 - \lg 140$; 5) $\log_4 32 - \log_4 2$;

6) $\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; 7) $\log_2 11 - \log_2 22$





Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

36. Что такое стереометрия?

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.

38. Как изображается плоскость?

39. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

40. Сформулируйте следствия из аксиом стереометрии.

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

3.3. Параллельное проектирование и его свойства.

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

50. Что такое ортогональное проектирование?

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см^2 . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45° .

2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30° .

3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60° .

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

53. Что называют основанием перпендикуляра?

54. Что называют наклонной?

55. Что называют основанием наклонной?

56. Что называют проекцией наклонной?

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

59. Что называют двугранным углом?

60. Что называют гранью?

61. Что называют ребром?

62. Что называют углом между плоскостями?

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:

- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

65. Перечислите элементы комбинаторики.

66. Что такое размещения?

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

68. Что такое перестановки?

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

70. Что такое сочетания?

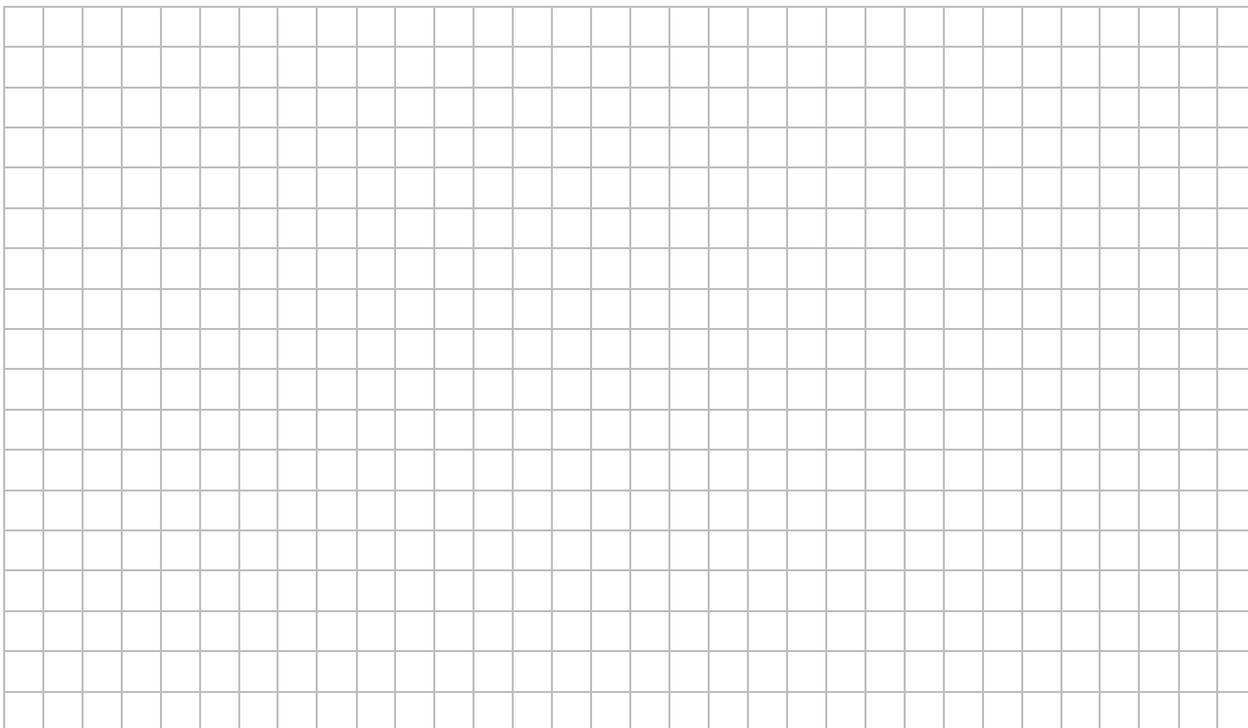
71. Запишите формулу вычисления числа сочетаний.

Практические задания:

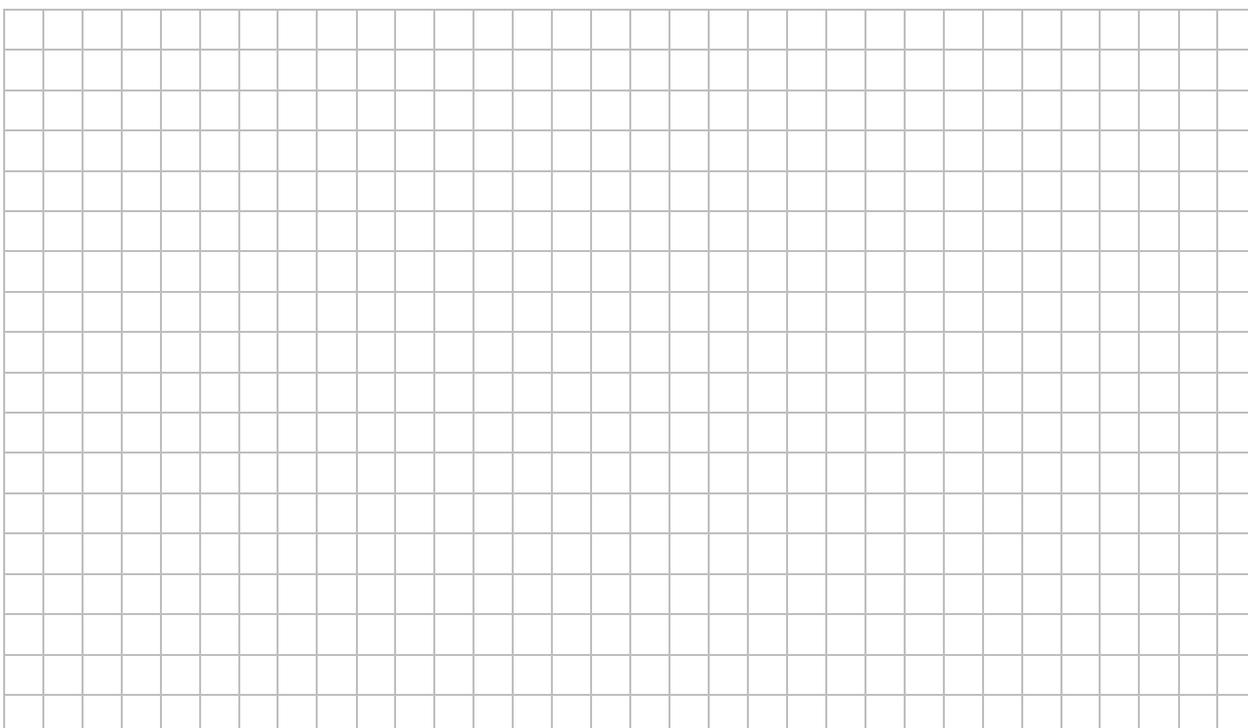
Задание № 14

Задание на «3».

1. Найти число размещений: 1) A_{11}^3 ; 2) A_9^2 ; 3) A_{12}^5 ; 4) A_6^3 ; 5) A_7^5 .

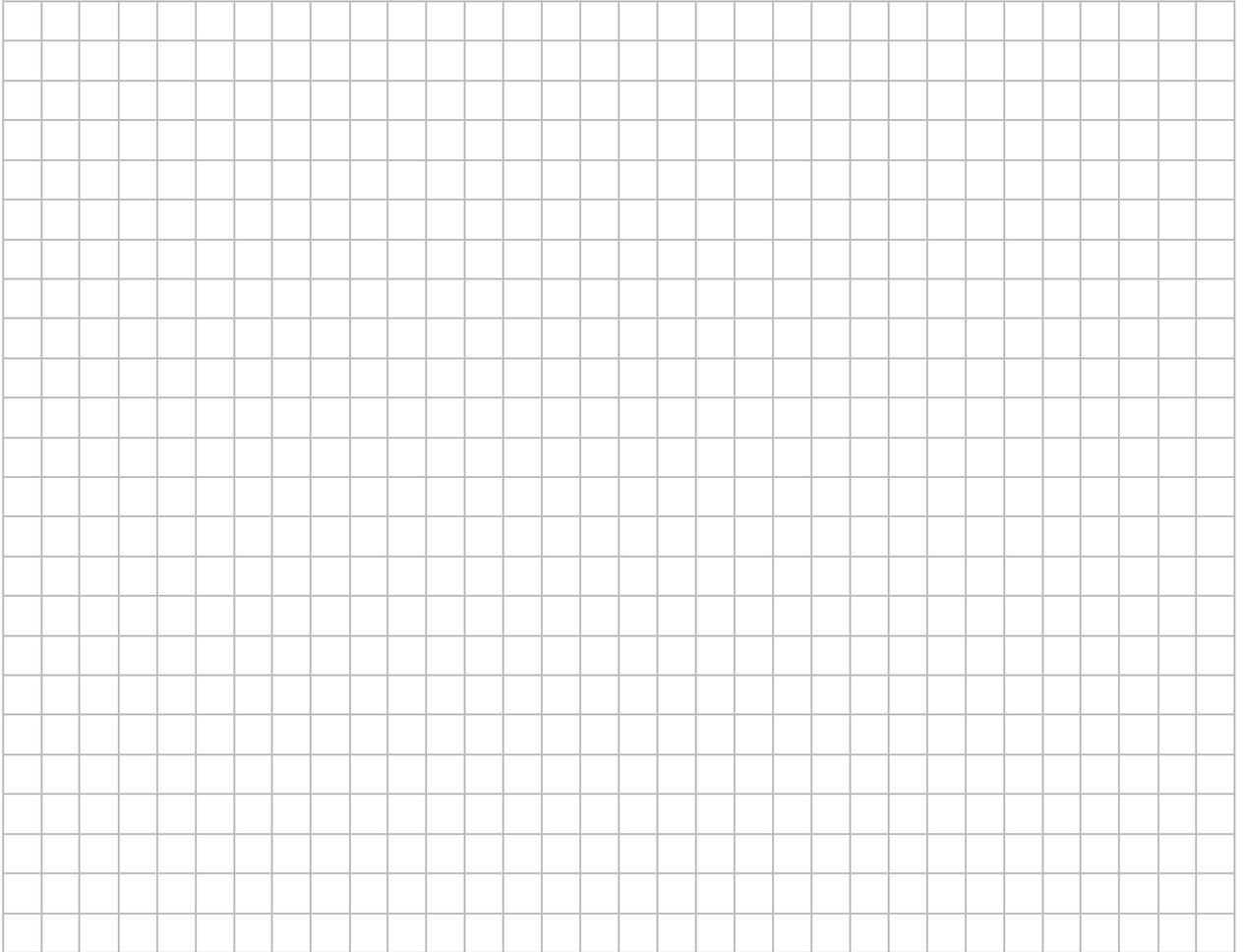


2. Вычислить значение выражения: 1) $3! + 4!$; 2) $5! - 2!$; 3) $6! * 2!$

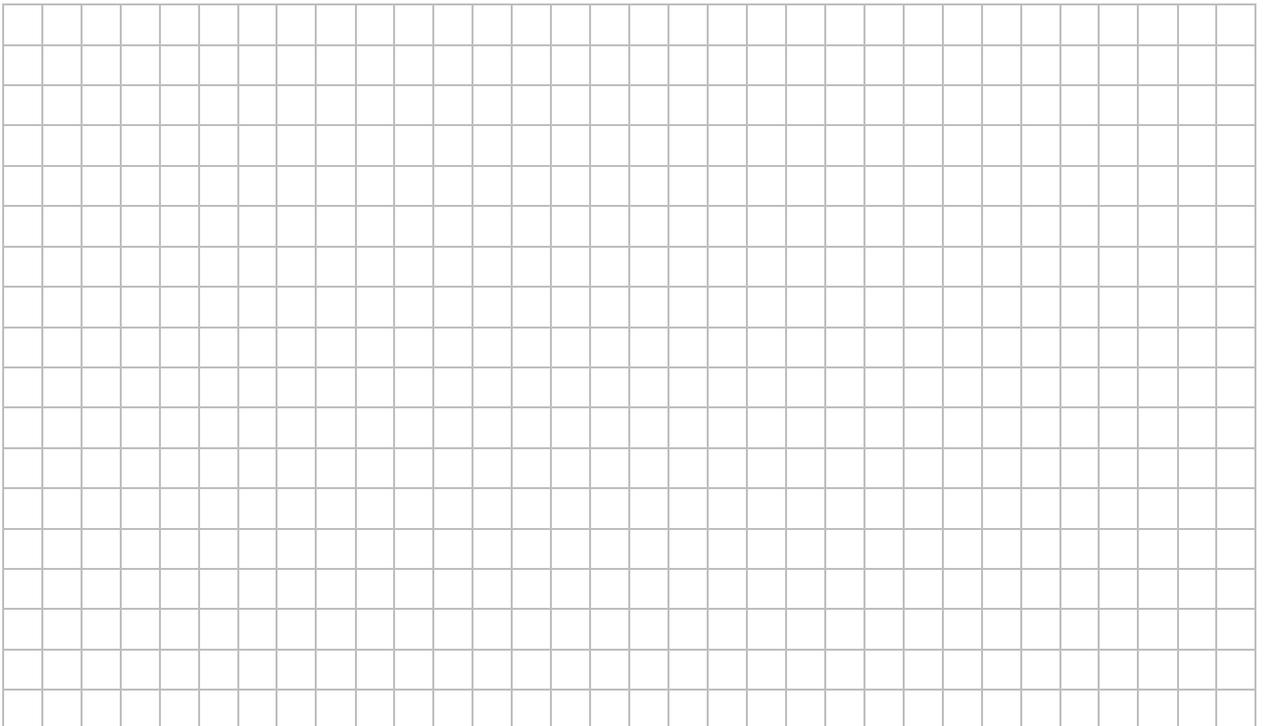


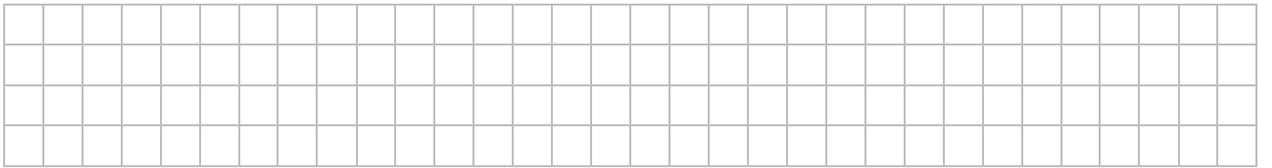
Задание на «4»:

1.Вычислить: 1) C_6^4 ; 2) C_5^1 ; 3) C_7^3 ; 4) C_4^2



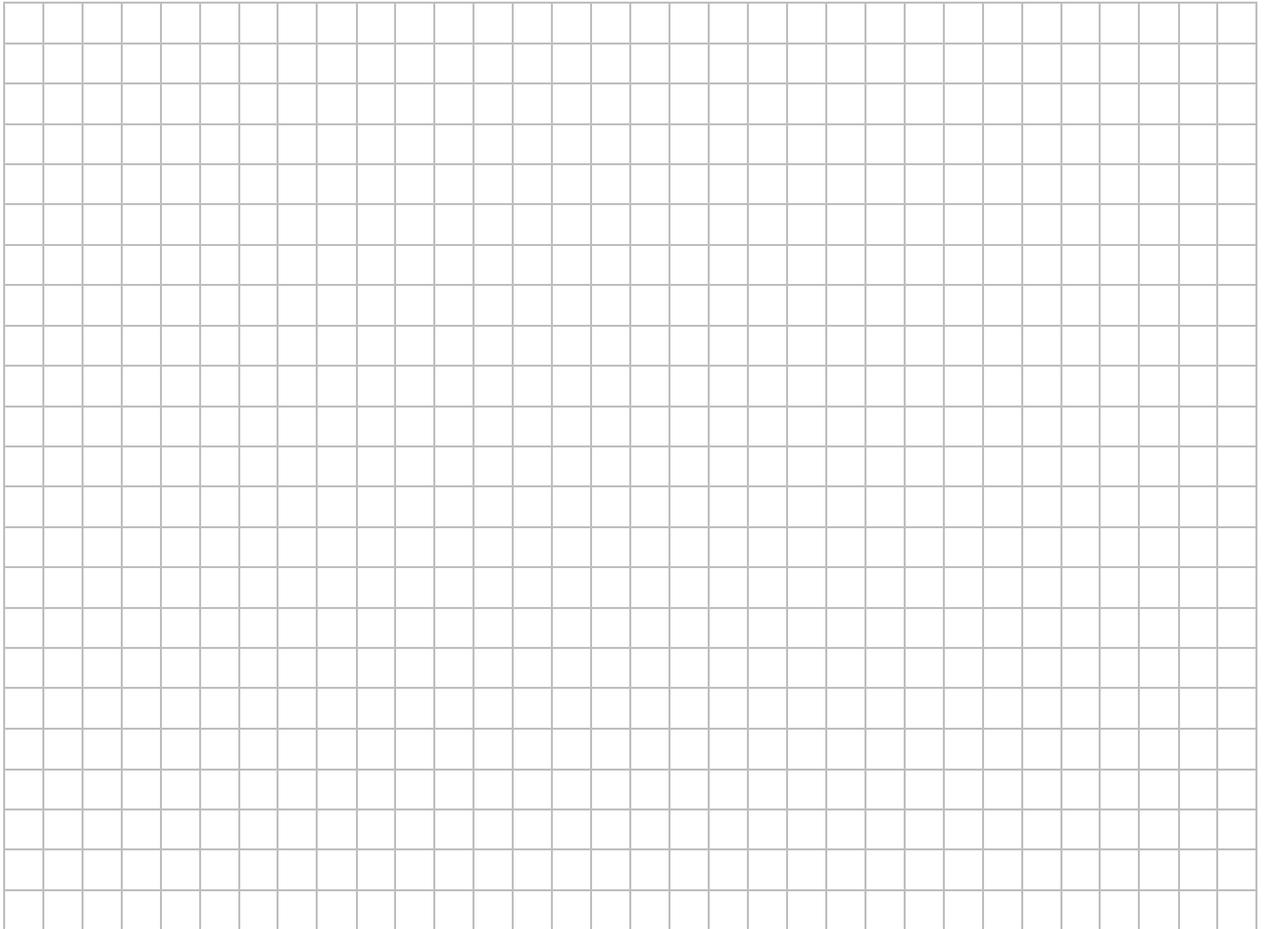
2.Вычислить: 1) $P_3 - P_4$; 4) $45 + P_2 * P_4$; 5) $P_6 + P_5$.



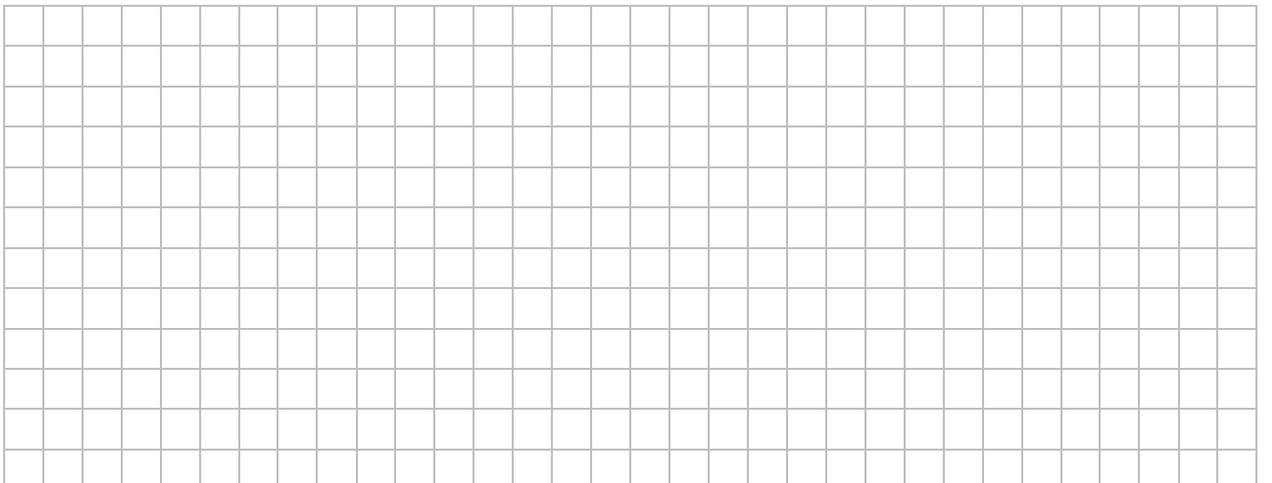


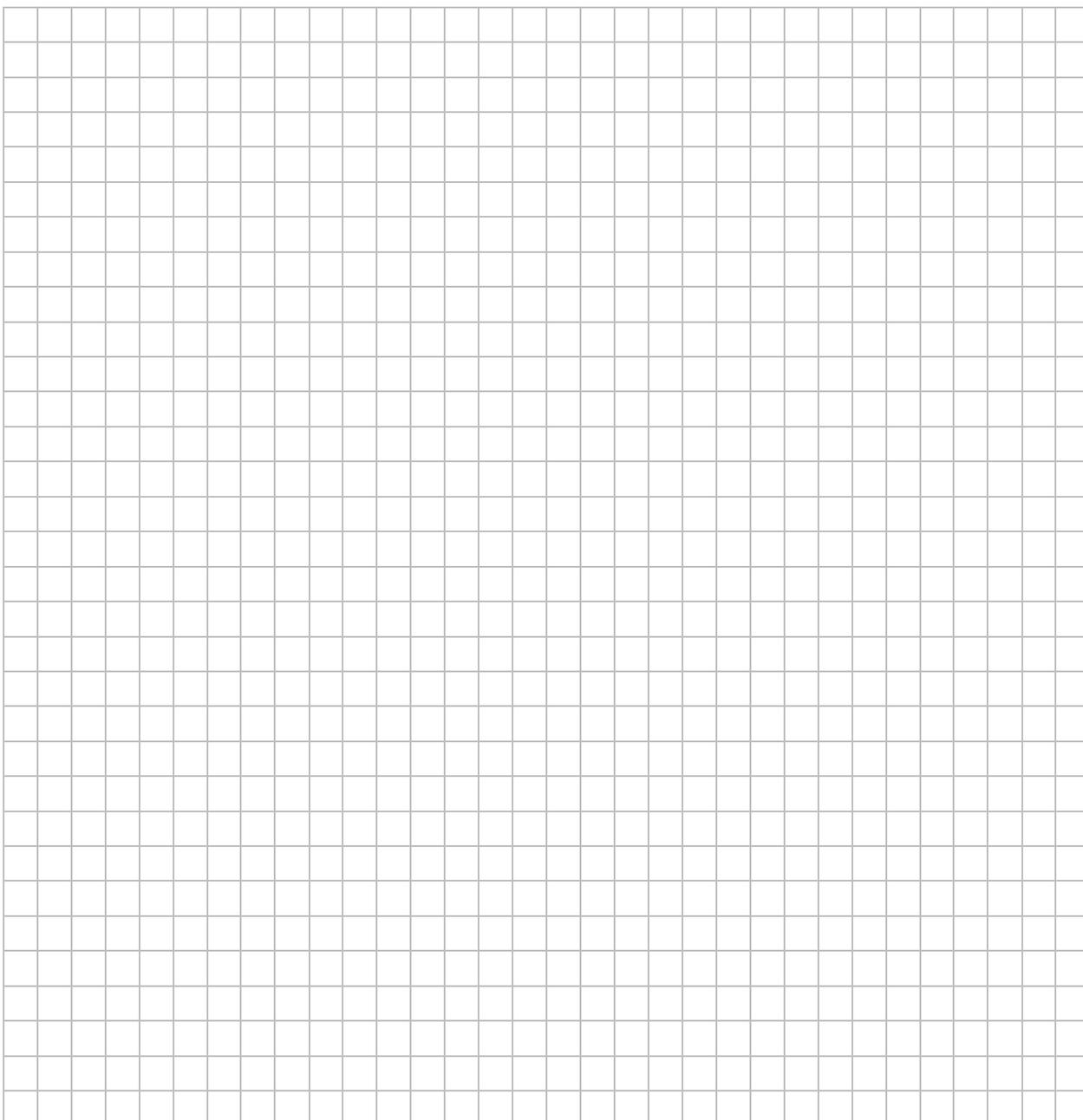
Задание на «5»:

Вычислить: 1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$



2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$





Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.

Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
- формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72. Что такое вектор?

73. Как обозначаются векторы?

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

76. Что такое абсолютная величина вектора?

77. Какой вектор называется нулевым?

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:

- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

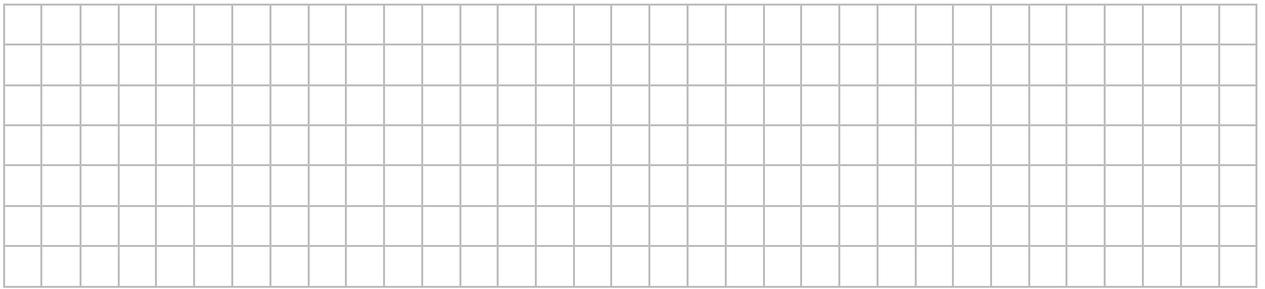
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86. Как называются оси координат OX, OY и OZ?

87. Как называются координаты x , y и z ?

88. Сформулируйте правило треугольника.

89. Сформулируйте правило параллелограмма.



Задание на «4»:

1. Даны векторы, $a(2; 3; -3)$ и $b(3; -1; 2)$. Найти:

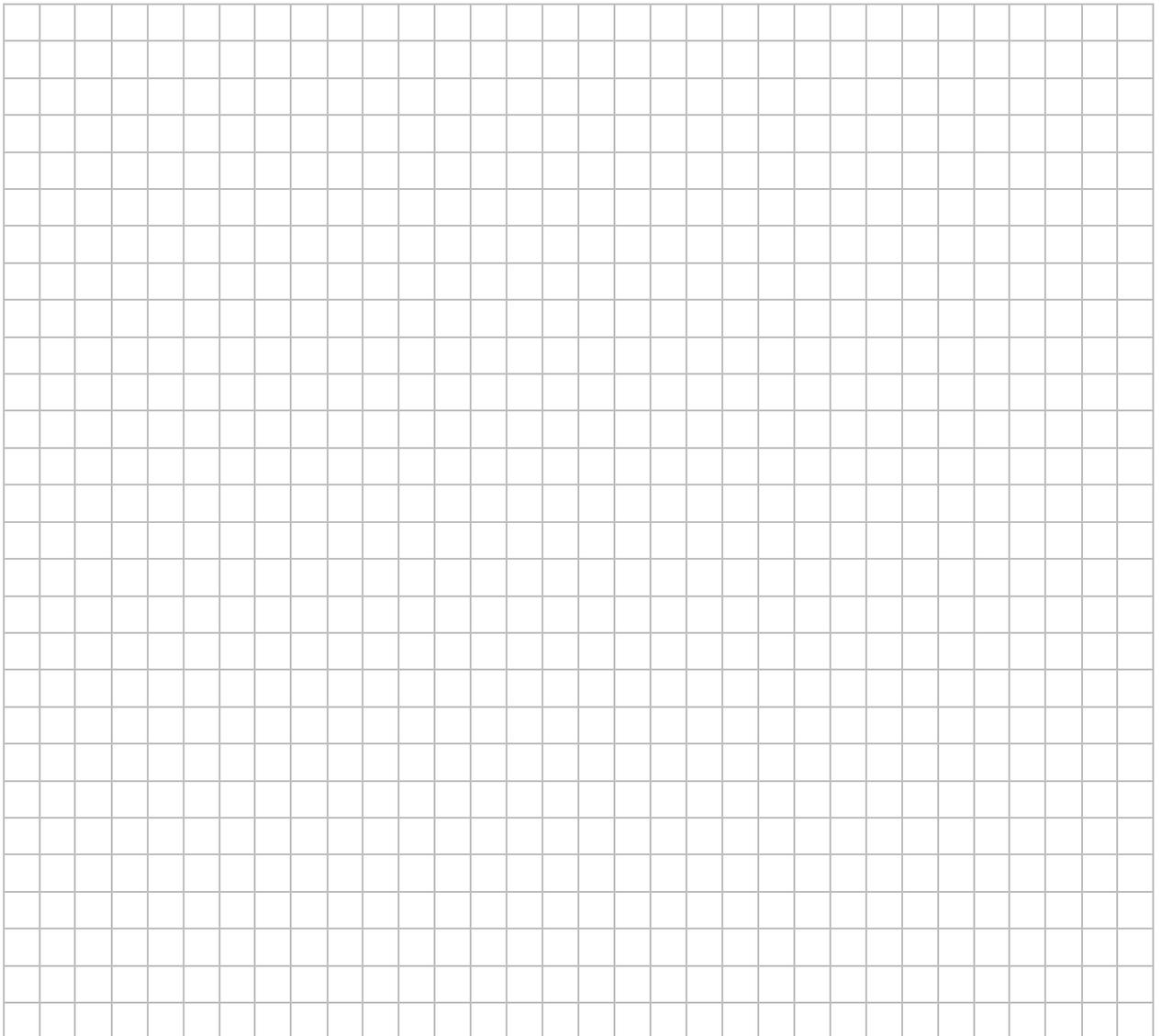
а. $4a - 3b$;

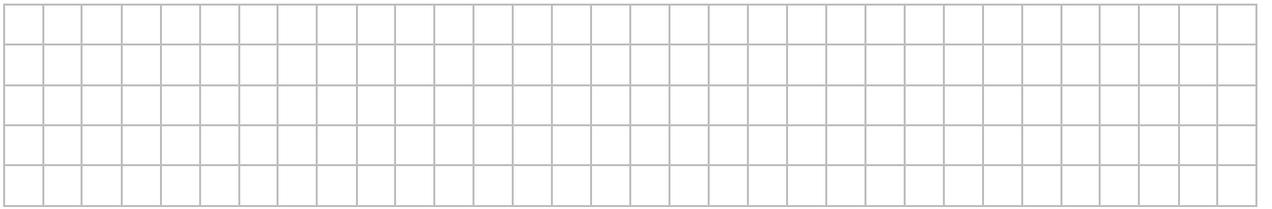
б. $-3a + b$;

в. $(4a - 3b) \cdot (-3a + b)$;

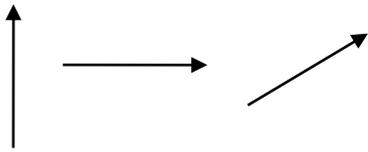
г. $a * b$;

д. $(-3a + b)^2$



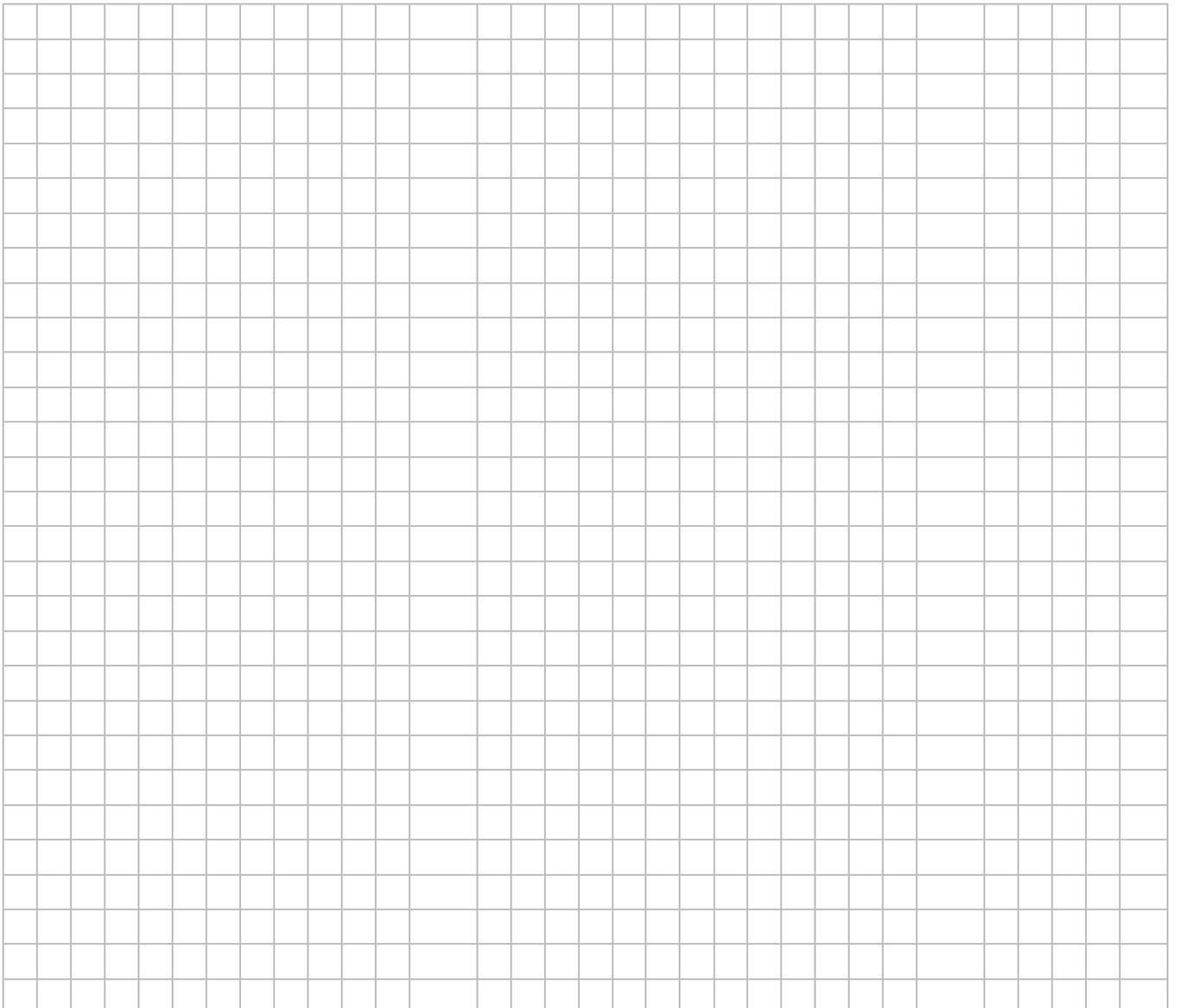


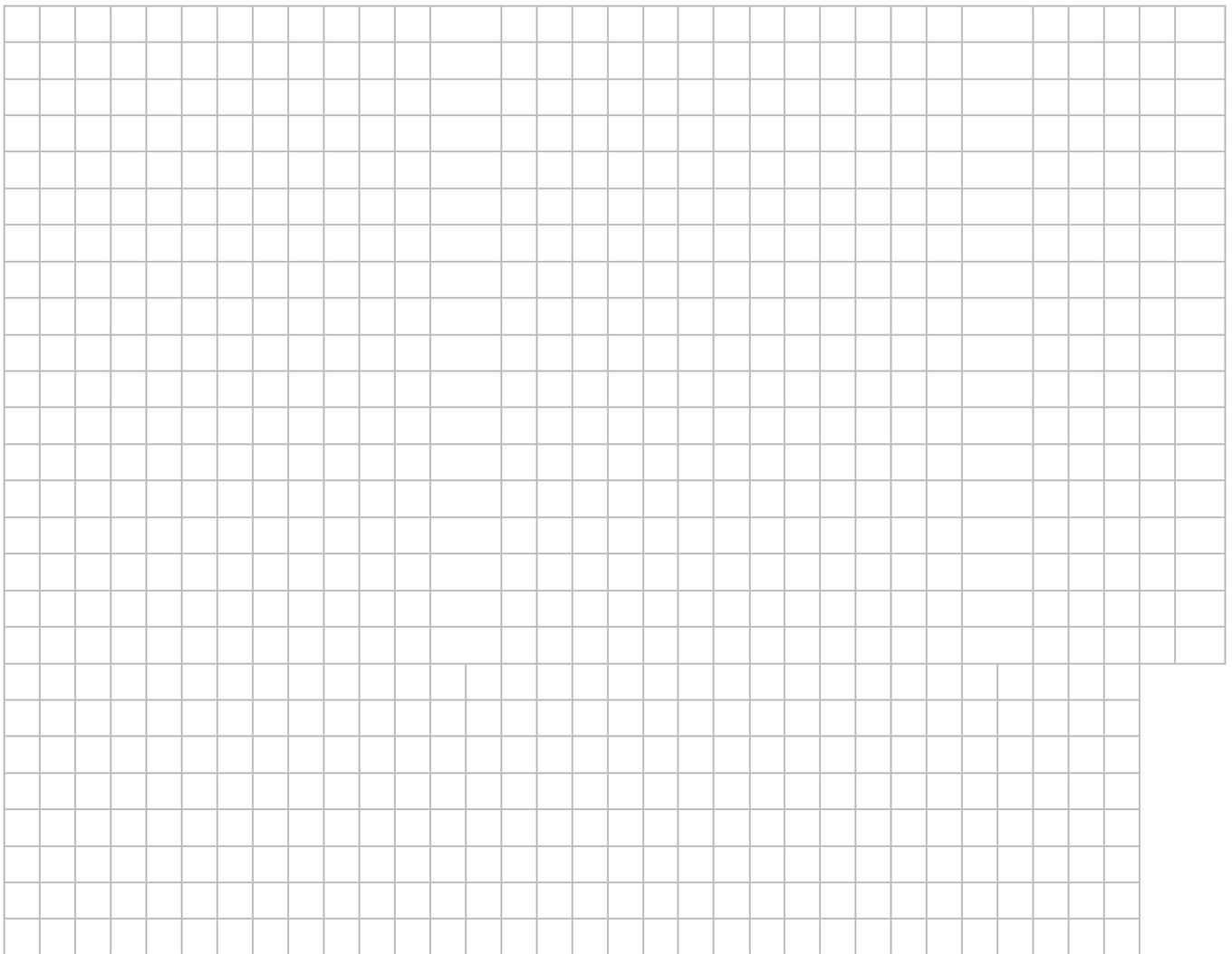
Задание на «5»: Даны три вектора a , b и c .



Постройте векторы, равные:

- а. $a + b + c$;
- б. $a - b + c$;
- в. $-a + b + c$





5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.

Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;

- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92. По какой формуле находится длина вектора?

93. Что называют углом между векторами?

94. По какой формуле находится расстояние между точками?

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

96. Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

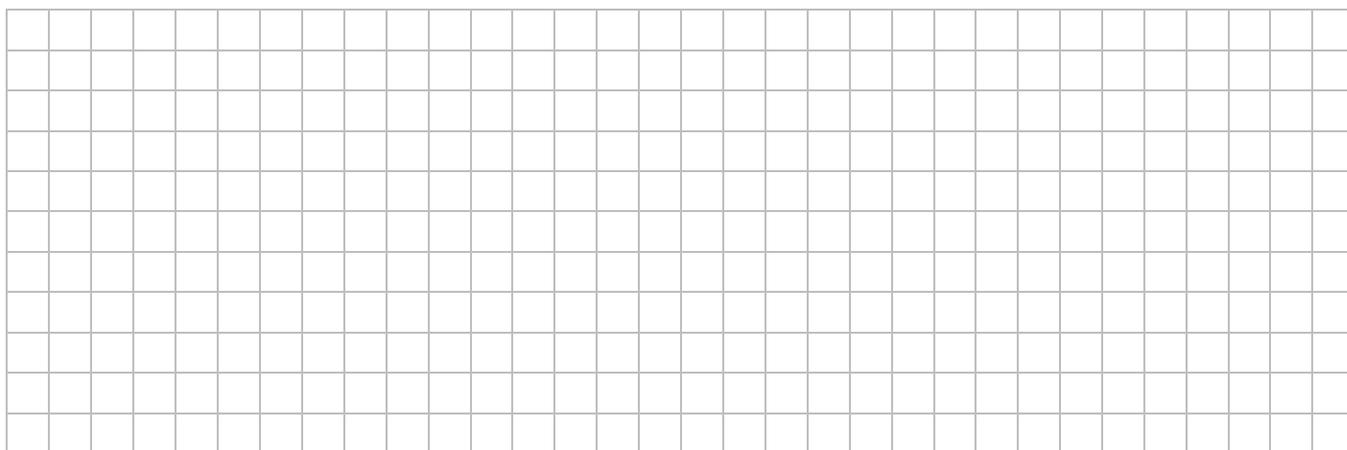
Практические задания:

Задание № 16

Задание на «3». Найти расстояние между точками:

1) $(3;5)$ и $(3;4)$;

2) $(2;1)$ и $(-5;1)$

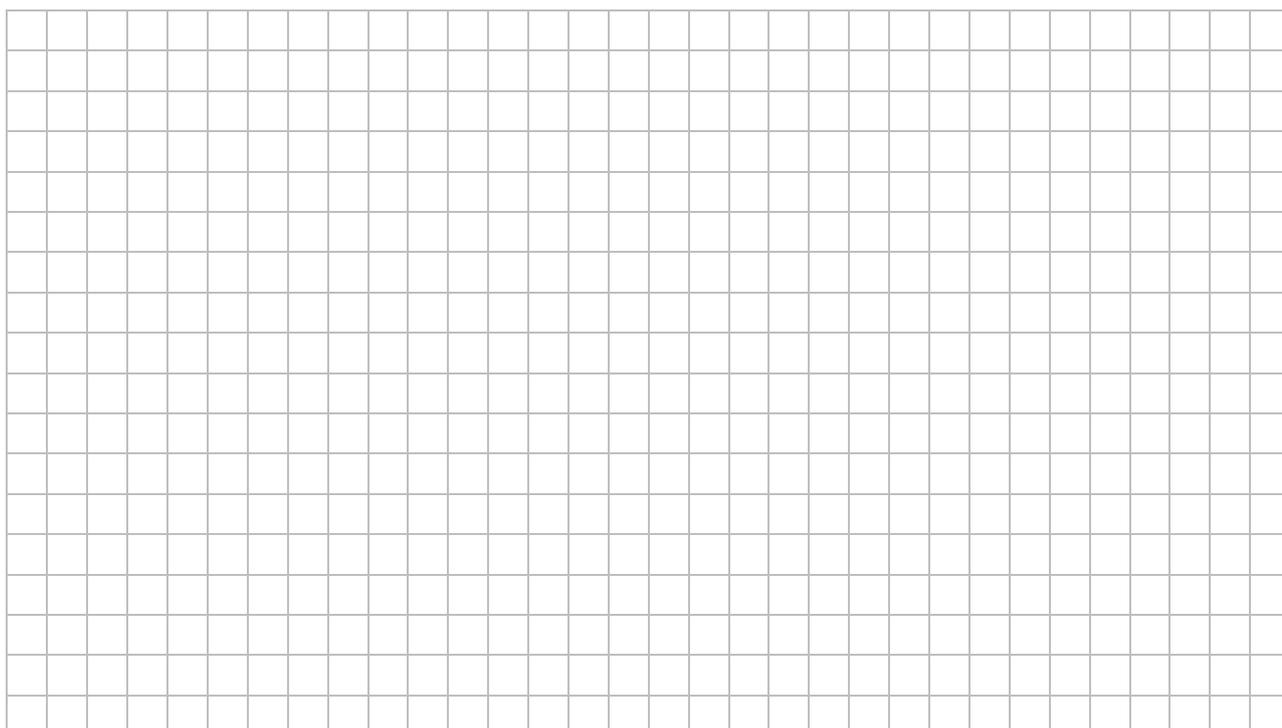


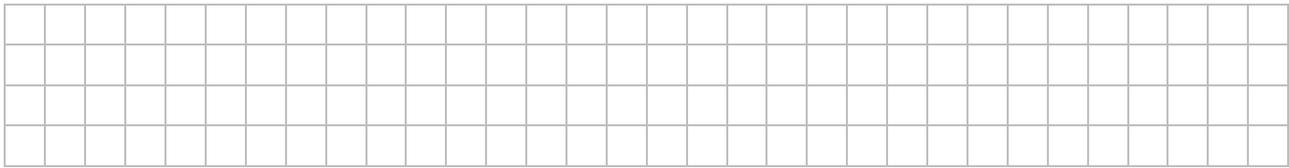
Задание на «4»: Даны точки $A (1; -2; -3)$, $B (2; -3; 0)$, $C (3; 1; -9)$, $D (-1; 1; -12)$.
Вычислить расстояние между точками:

1) A и C ;

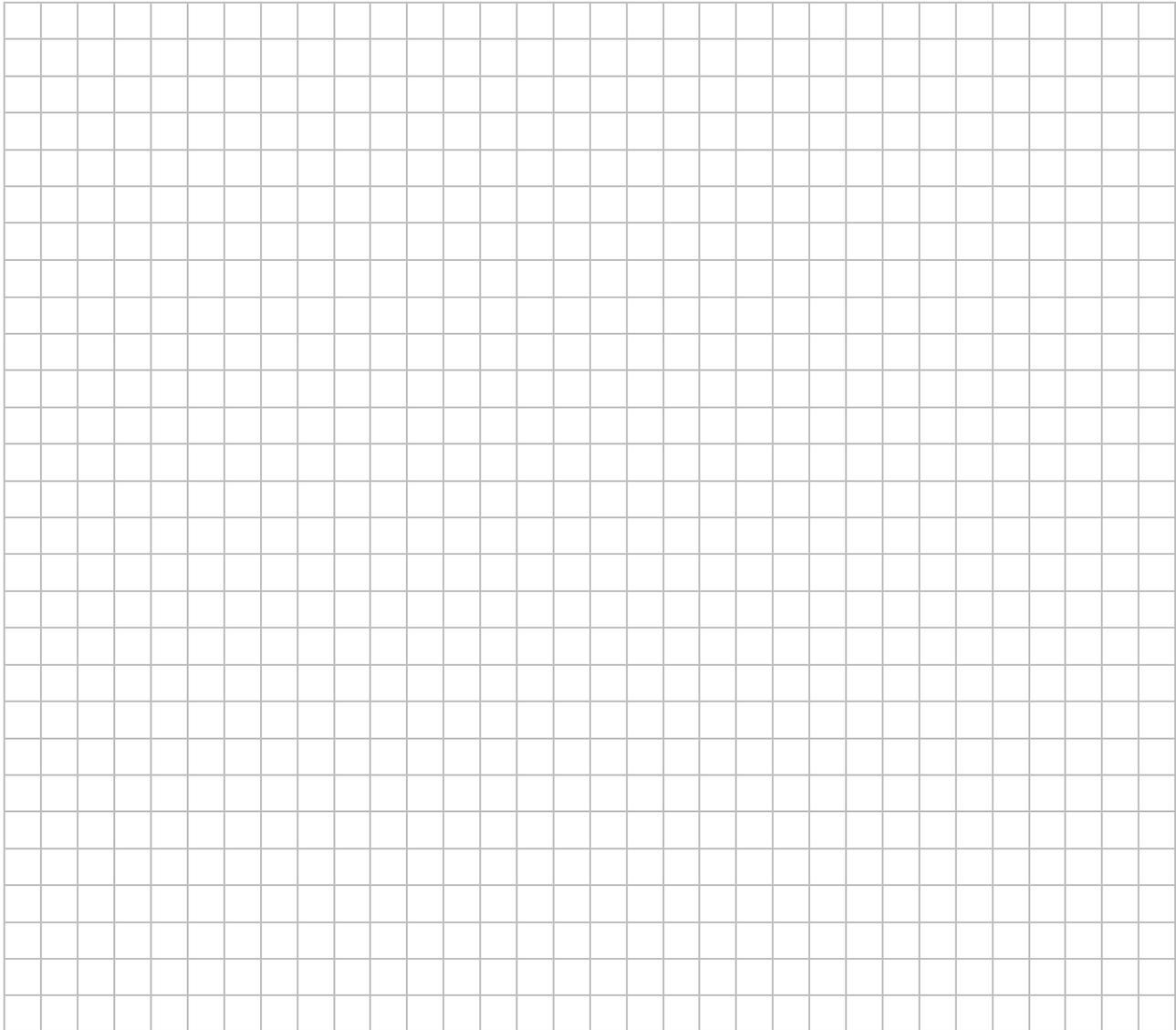
2) B и D ;

3) C и D .





Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 2)$, $B(6; 5)$, $C(5; -2)$ является равнобедренным.



Раздел 6. Основы тригонометрии

6.1. Радианное измерение углов и дуг.

Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- переходить от градусной меры угла к радианной и от радианной меры угла к градусной;
- определять знаки значений тригонометрических функций.

знать:

- понятие радианной меры угла;
- понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- формулу перехода от градусной меры угла к радианной;
- формулу перехода от радианной меры угла к градусной;
- знаки значений тригонометрических функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

98. Что называют радианной мерой угла?

99. Что является единицей радианной меры угла?

100. Формула перехода от градусной меры угла к радианной?

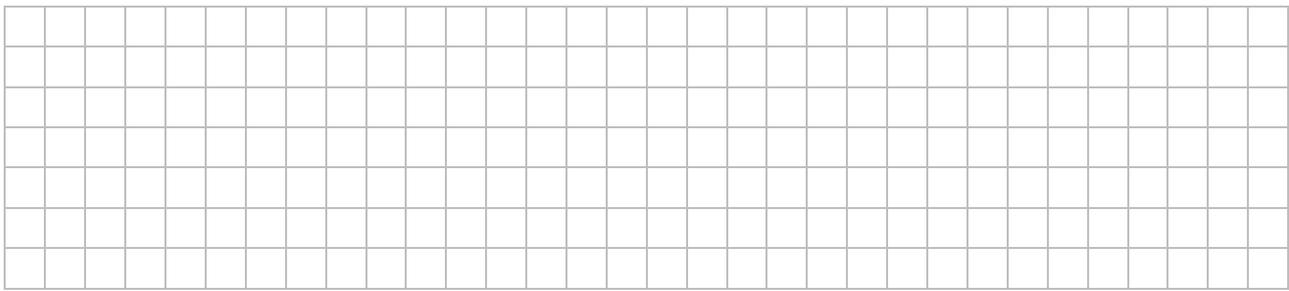
101. Формула перехода от радианной меры угла к градусной?

102. Что такое синус числа?

103. Что такое косинус числа?

104. Что такое тангенс числа?

105. Что такое котангенс числа?



6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- применять на практике тригонометрические тождества.

знать:

- тригонометрические тождества.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

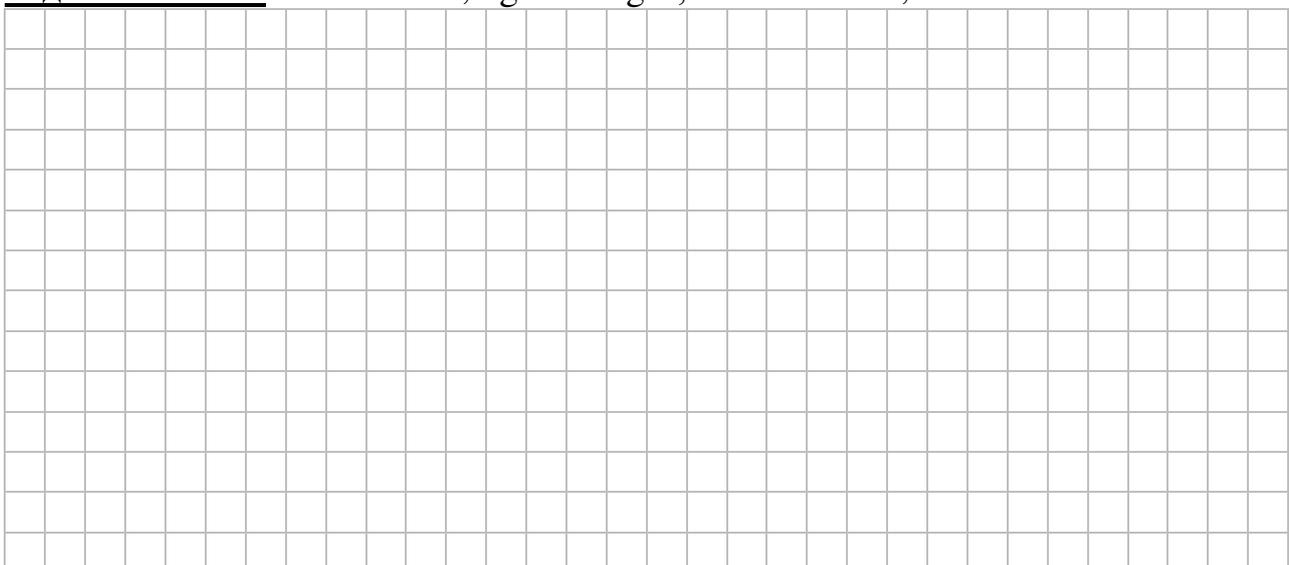
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

108. Сформулируйте тригонометрические тождества.

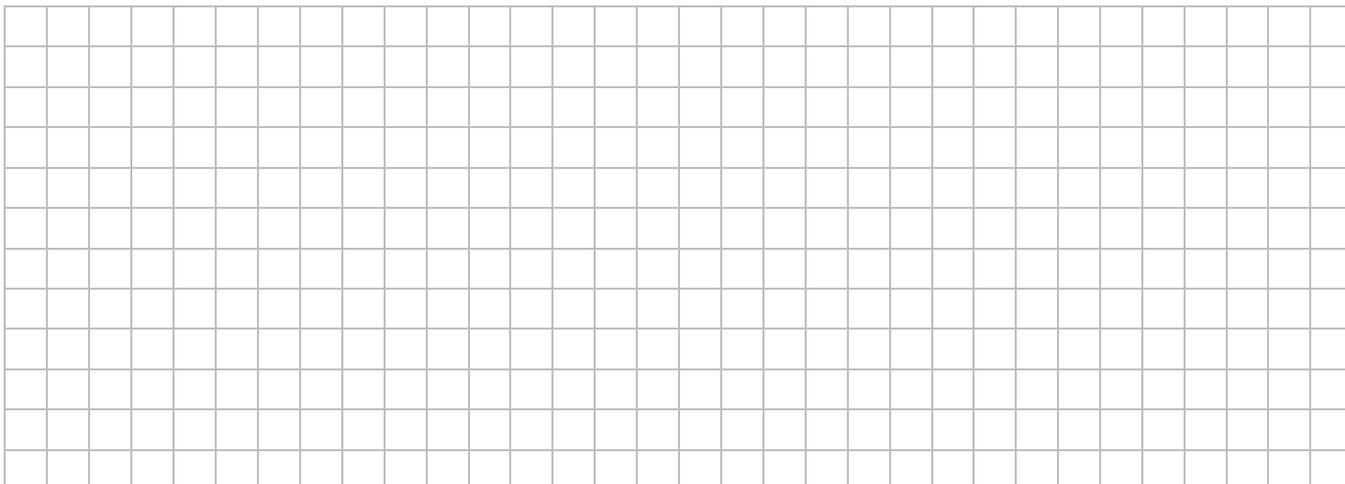
Практические задания:

Задание № 18

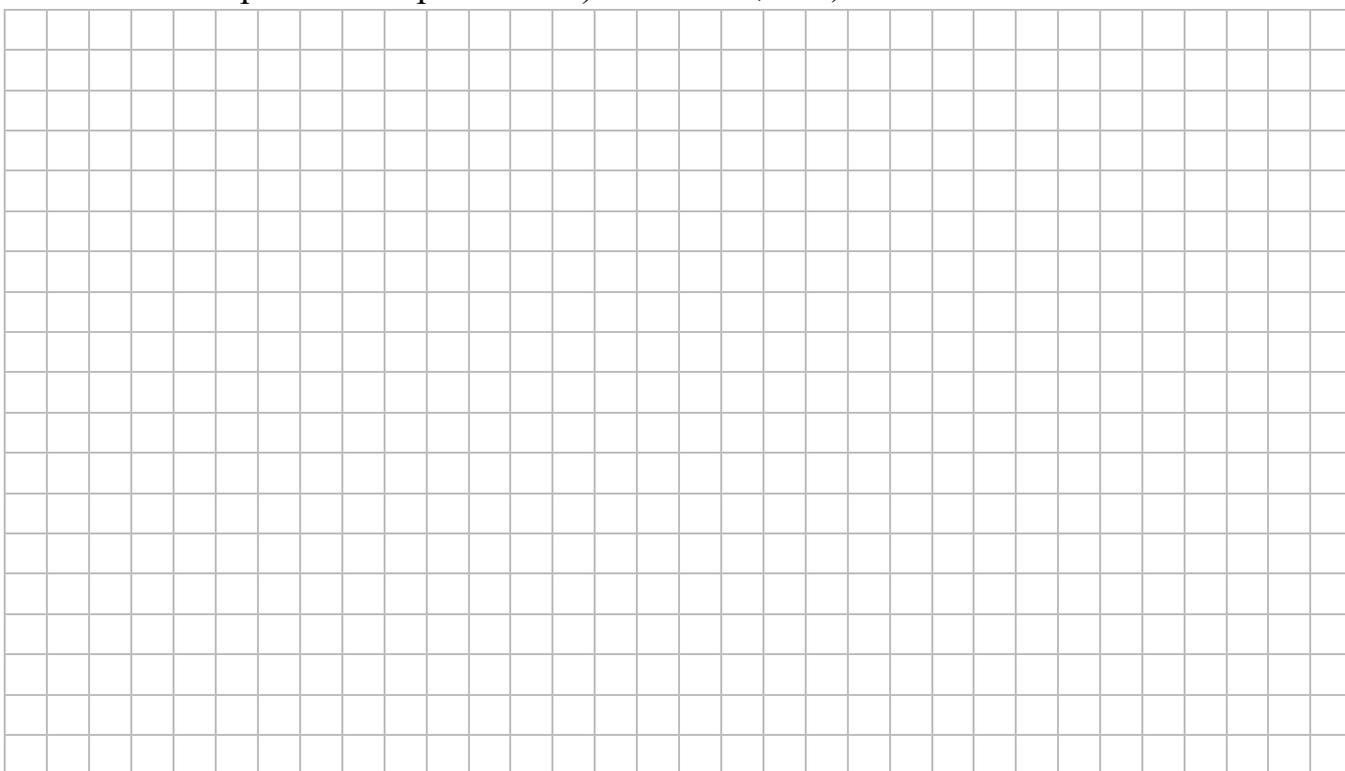
Задание на «3». Найти $\sin L$, $\operatorname{tg} L$ и $\operatorname{ctg} L$, если $\cos L=0,3$.



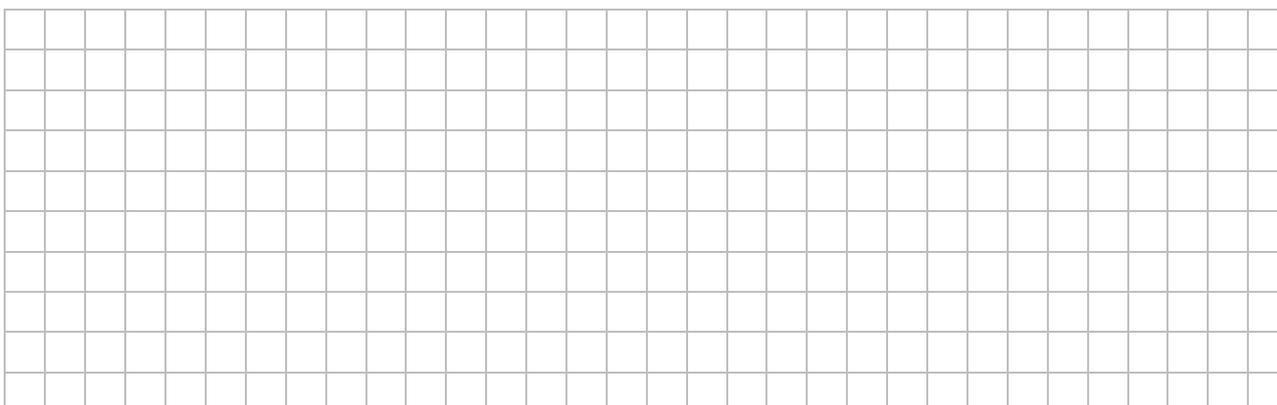
Задание на «4»: 1. Найти $\operatorname{tg} L$, если $\operatorname{ctg} L=0,2$.



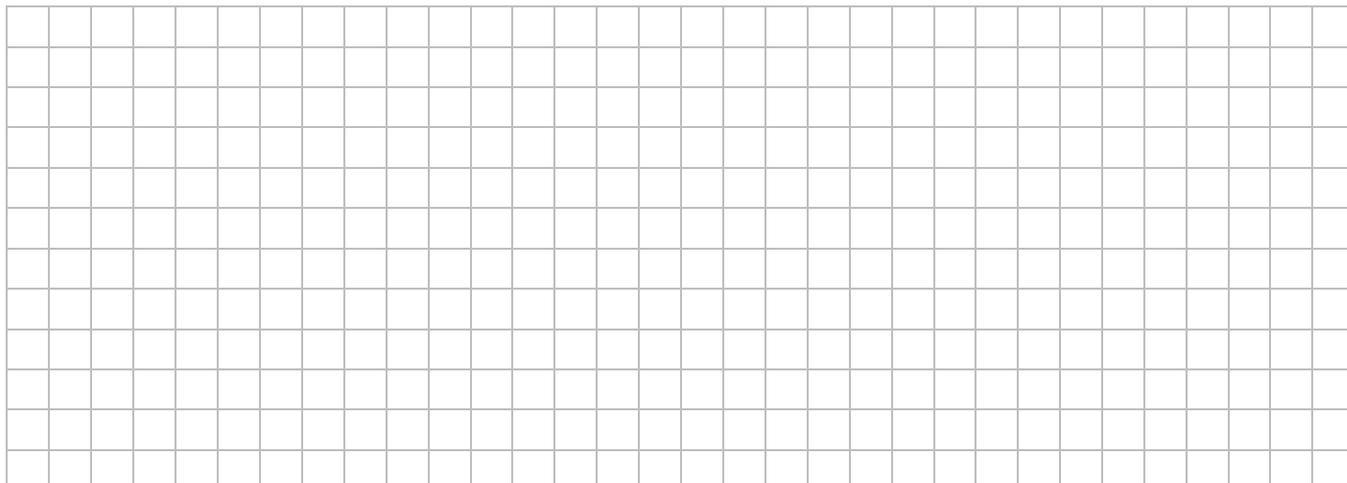
109. Упростить выражения: 1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$



Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$



2) $\operatorname{ctg}^2 \alpha \cos^2 \alpha - \operatorname{ctg}^2 \alpha$;



3) $(1 + \operatorname{ctg}^2 L + \frac{1}{\cos^2 L}) * 3 \sin^2 L \cos^2 L$



**6.3. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.
Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.
Периодичность тригонометрических функций.**

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение;

- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- находить период функций;
- применять формулы сложения;
- применять формулы двойного и половинного аргумента.

знать:

- формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение;
- формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы;
- понятие периодической функции;
- свойства периодичности тригонометрических функций;
- формулы сложения;
- формулы двойного и половинного аргумента.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

109. Запишите формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.

110. Запишите формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.

111. Какую функцию называют периодической?

112. Перечислите тригонометрические функции

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.

114. Запишите формулы сложения.

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

Практические задания:

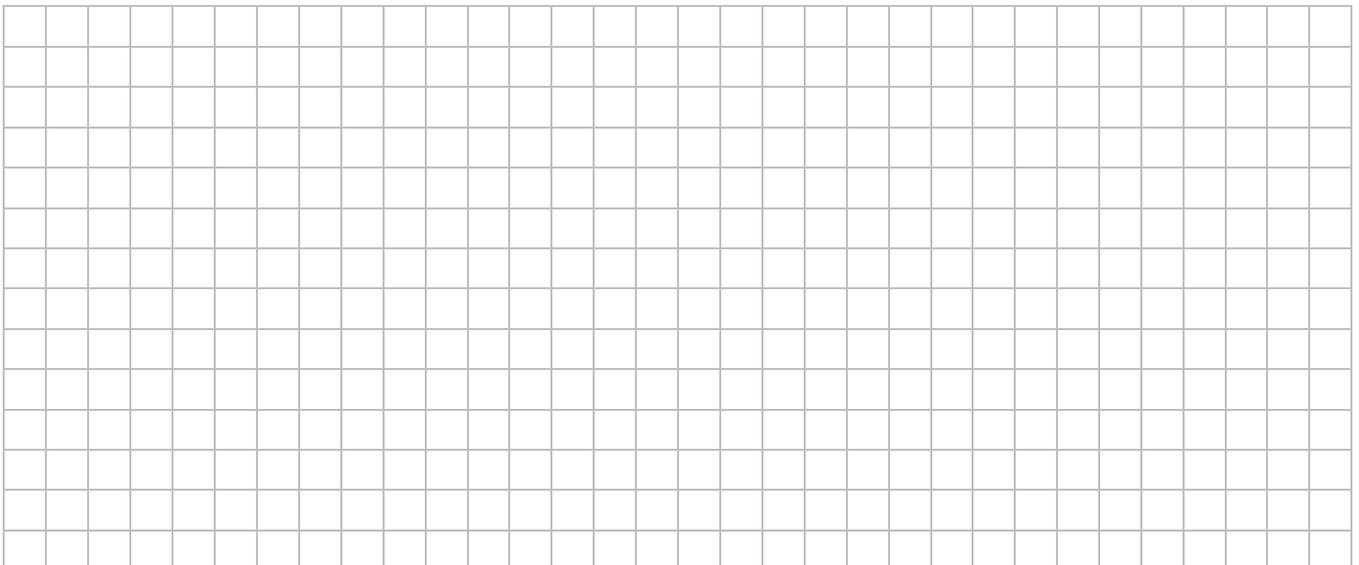
Задание № 19

Упростить выражения:

Задание на «3».

1) $\sin 20^\circ \cos 40^\circ + \cos 20^\circ \sin 40^\circ$

2) $\sin 45^\circ \cos 15^\circ - \cos 45^\circ \sin 15^\circ$



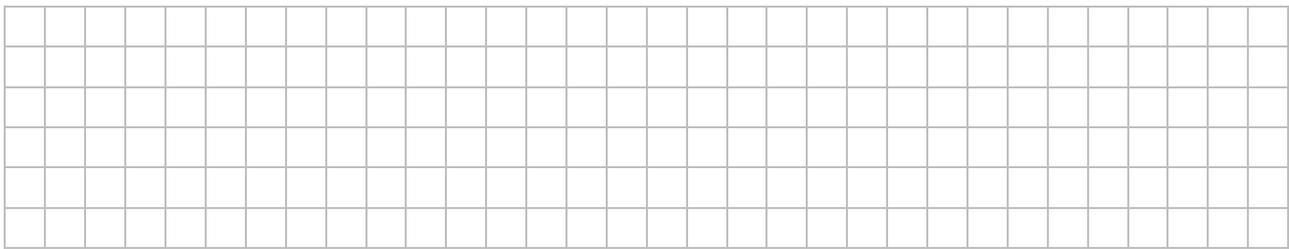
Задание на «4»:

1) $\cos 12^\circ \cos 18^\circ - \sin 12^\circ \sin 18^\circ$

2) $\cos 98^\circ \cos 8^\circ + \sin 98^\circ \sin 8^\circ$

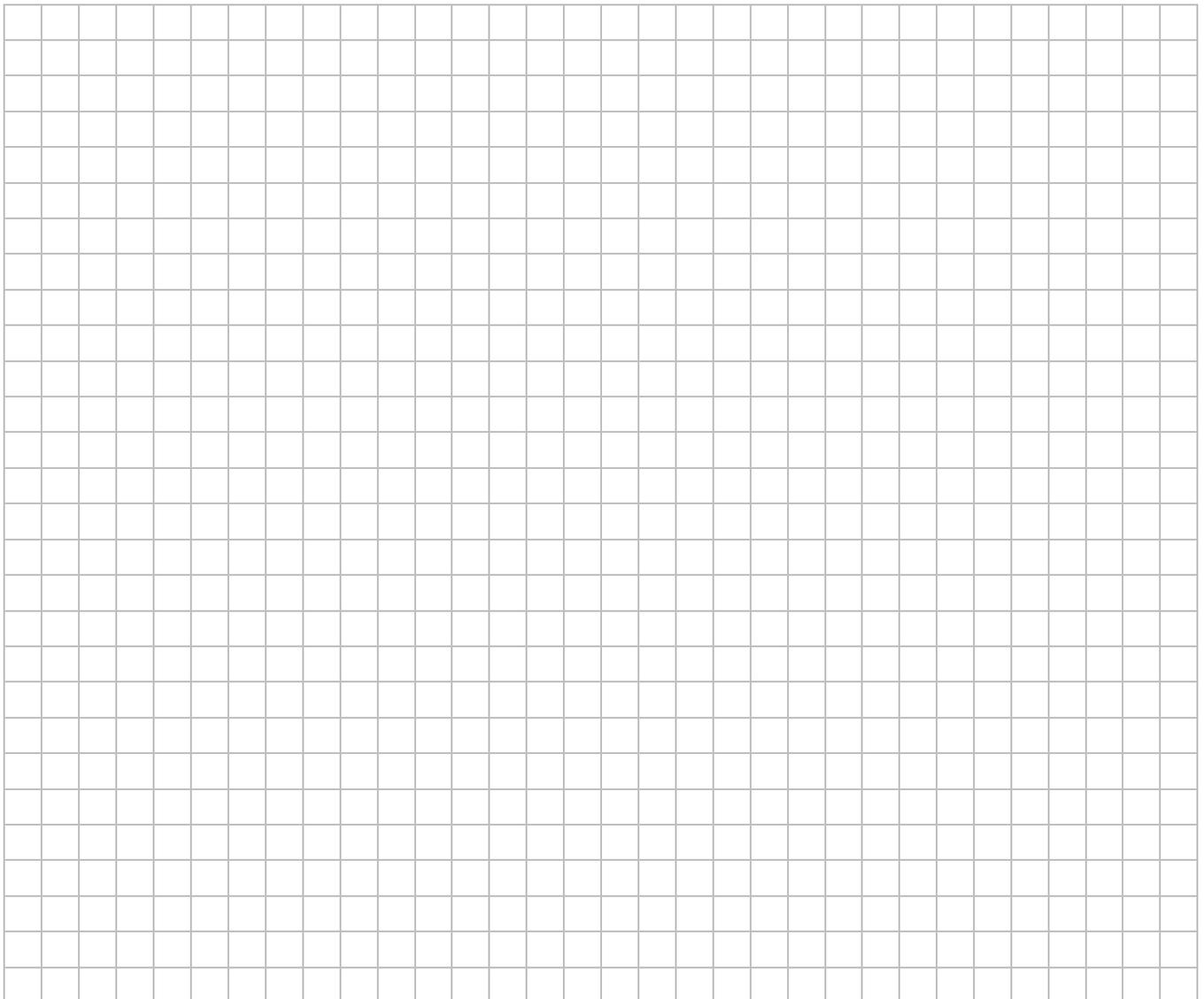
3) $\frac{\operatorname{tg} 22^\circ + \operatorname{tg} 23^\circ}{1 - \operatorname{tg} 22^\circ \operatorname{tg} 23^\circ}$

4) $\frac{\operatorname{tg} 45^\circ - \operatorname{tg} 15^\circ}{1 + \operatorname{tg} 15^\circ \operatorname{tg} 45^\circ}$



Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^\circ - \cos^3 19^\circ}{\sin 19^\circ - \cos 19^\circ} - \frac{\sin^2 57^\circ + \sin^2 33^\circ}{\operatorname{tg} 19^\circ + \operatorname{ctg} 19^\circ}$$



6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики тригонометрических функций.

знать:

- свойства функции $y = \sin x$;
- свойства функции $y = \cos x$;
- свойства функции $y = \operatorname{tg} x$;
- свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$;
- свойства функции $y = \arcsin x$;
- свойства функции $y = \arccos x$;
- свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$;
- свойства функции $y = \operatorname{arcctg} x$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116. Запишите свойства функции $y = \sin x$ и постройте схематично график.

График:

117. Запишите свойства функции $y = \cos x$ и постройте схематично график.

График:

118. Запишите свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и постройте схематично график.

График:

119. Запишите свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и постройте схематично график.

График:

120. Запишите свойства функции $y = \arcsin x$ и постройте схематично график.

График:

121. Запишите свойства функции $y = \arccos x$ и постройте схематично график.

График:

122. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$ и постройте схематично график.

График:

123. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arcsctg} x$ и постройте схематично график.

График:

6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие тригонометрические уравнения.

знать:

- понятие тригонометрических уравнений;
- понятие тригонометрических неравенств.
- формулы корней тригонометрических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

124.Какие уравнения называются тригонометрическими?

125. Какие неравенства называются тригонометрическими?

Задание на «4»:

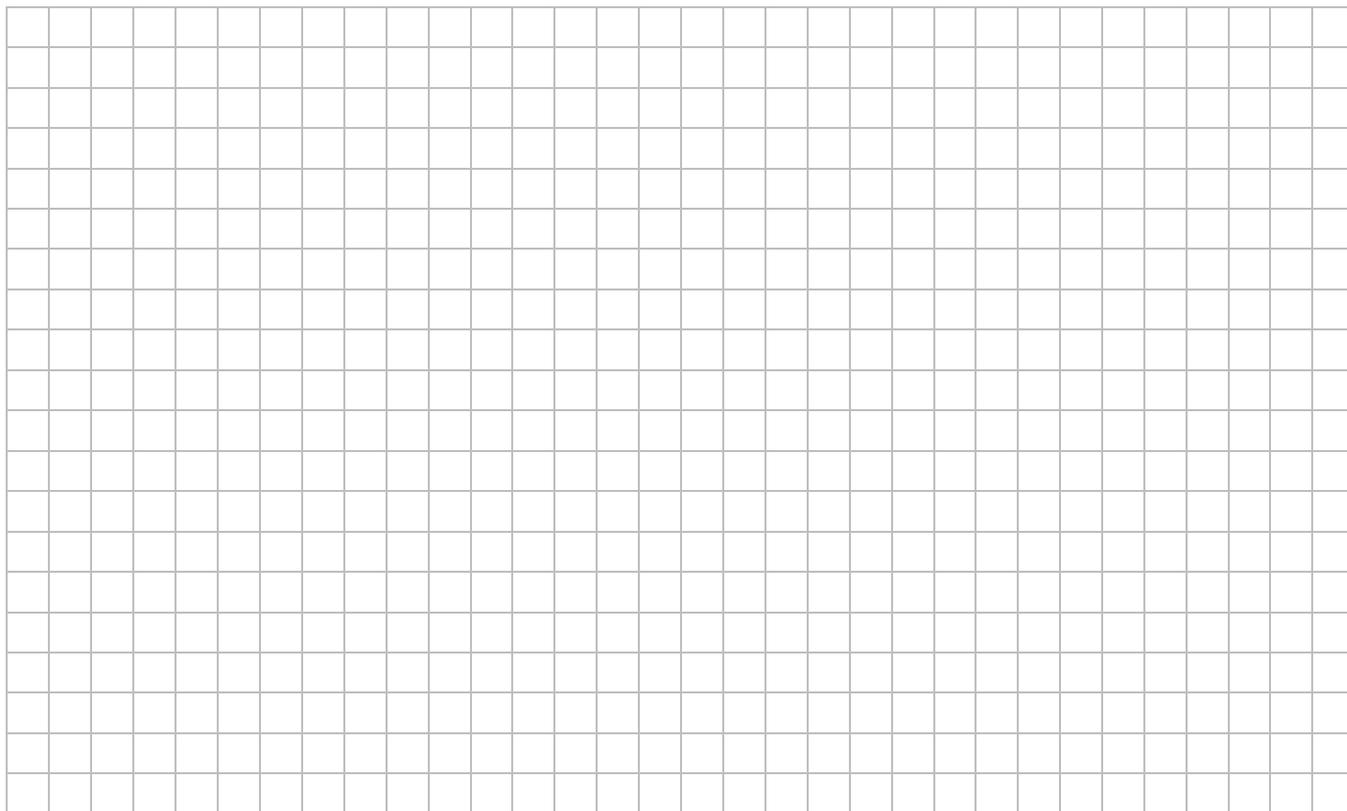
1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

2) $2 \sin x = 1$

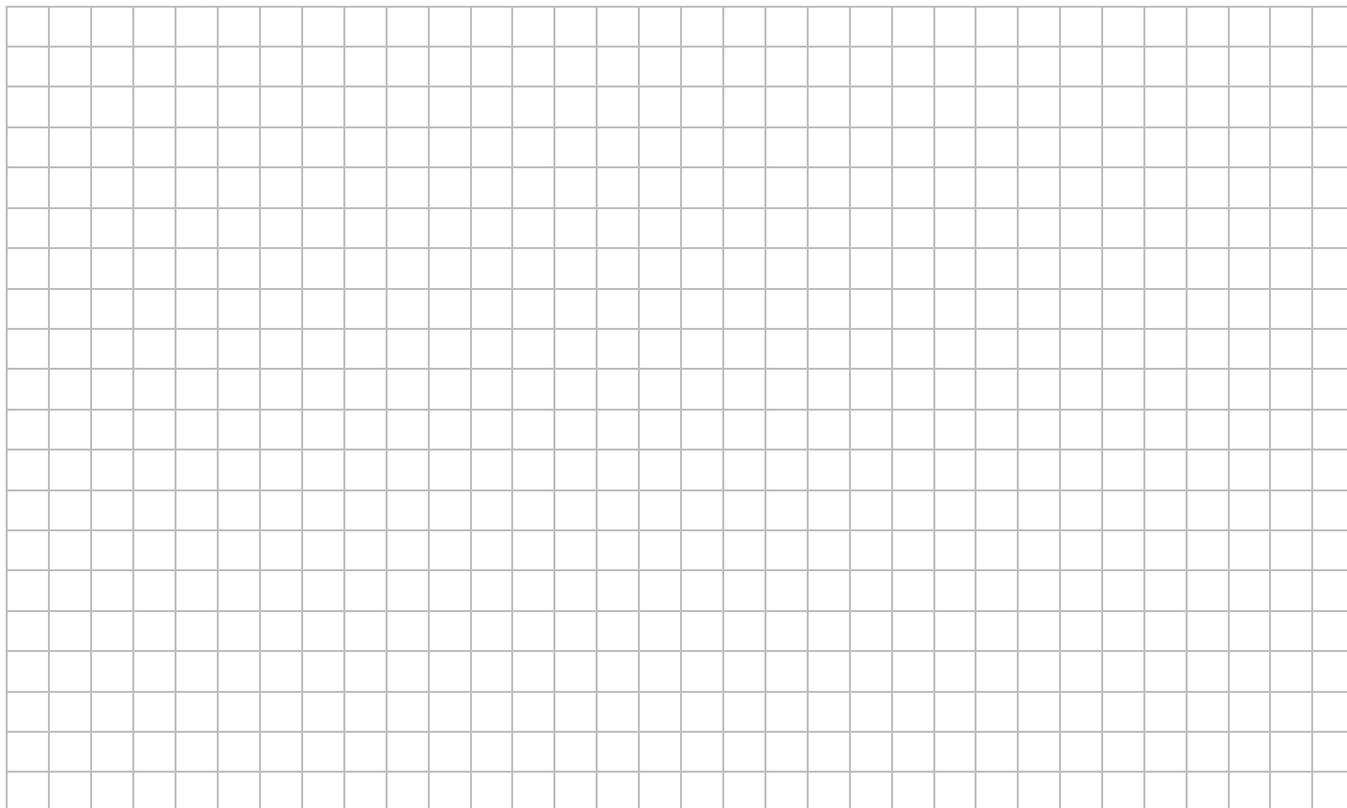
3) $\sqrt{3} \operatorname{tg} 3x = 1$

Задание на «5»:

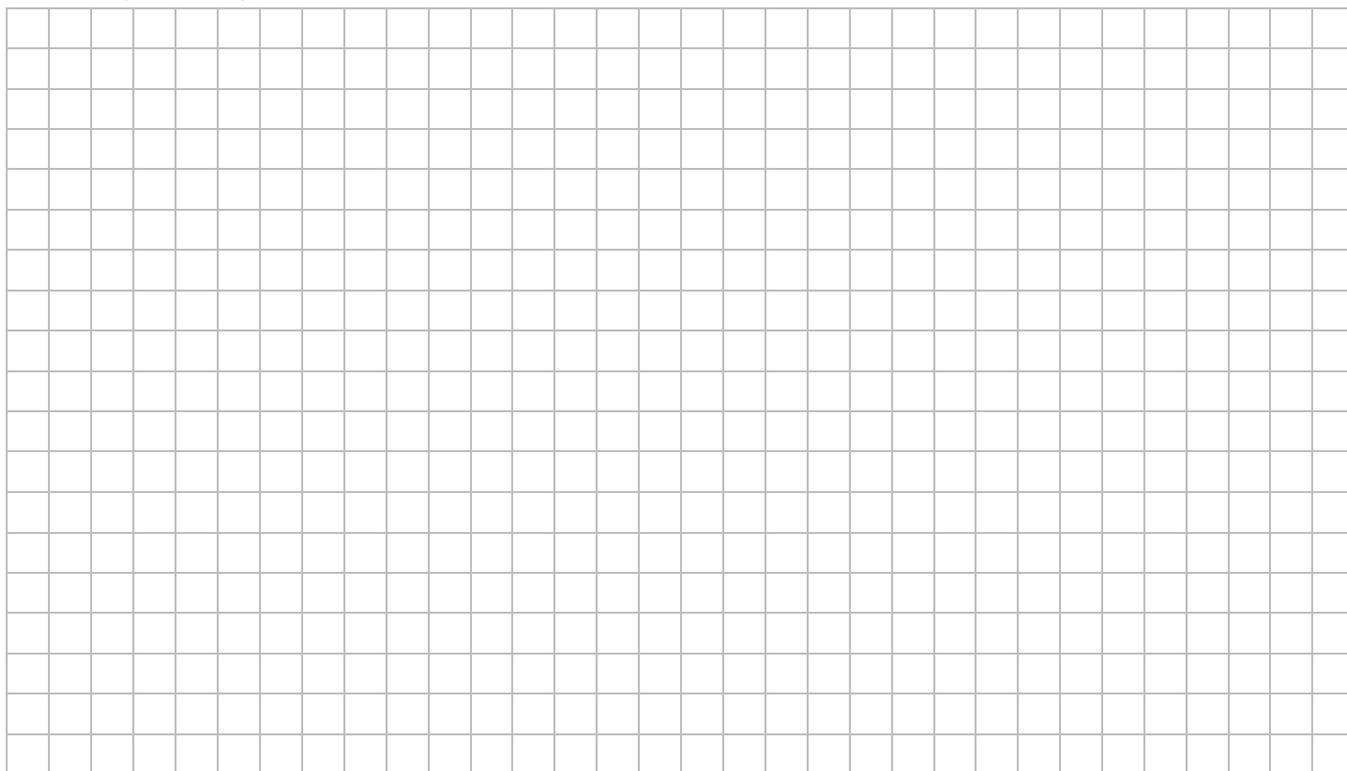
$$1) \operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{6} - \frac{x}{2} \right) = \sqrt{3}$$



$$2) 2\sin \left(\frac{\pi}{3} - \frac{x}{4} \right) = \sqrt{2}$$



$$3) 2\cos\left(\frac{3\pi}{4} + 2x\right) = -\sqrt{2}$$



Раздел 7. Функции, их свойства и графики

7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить область определения функций.

знать:

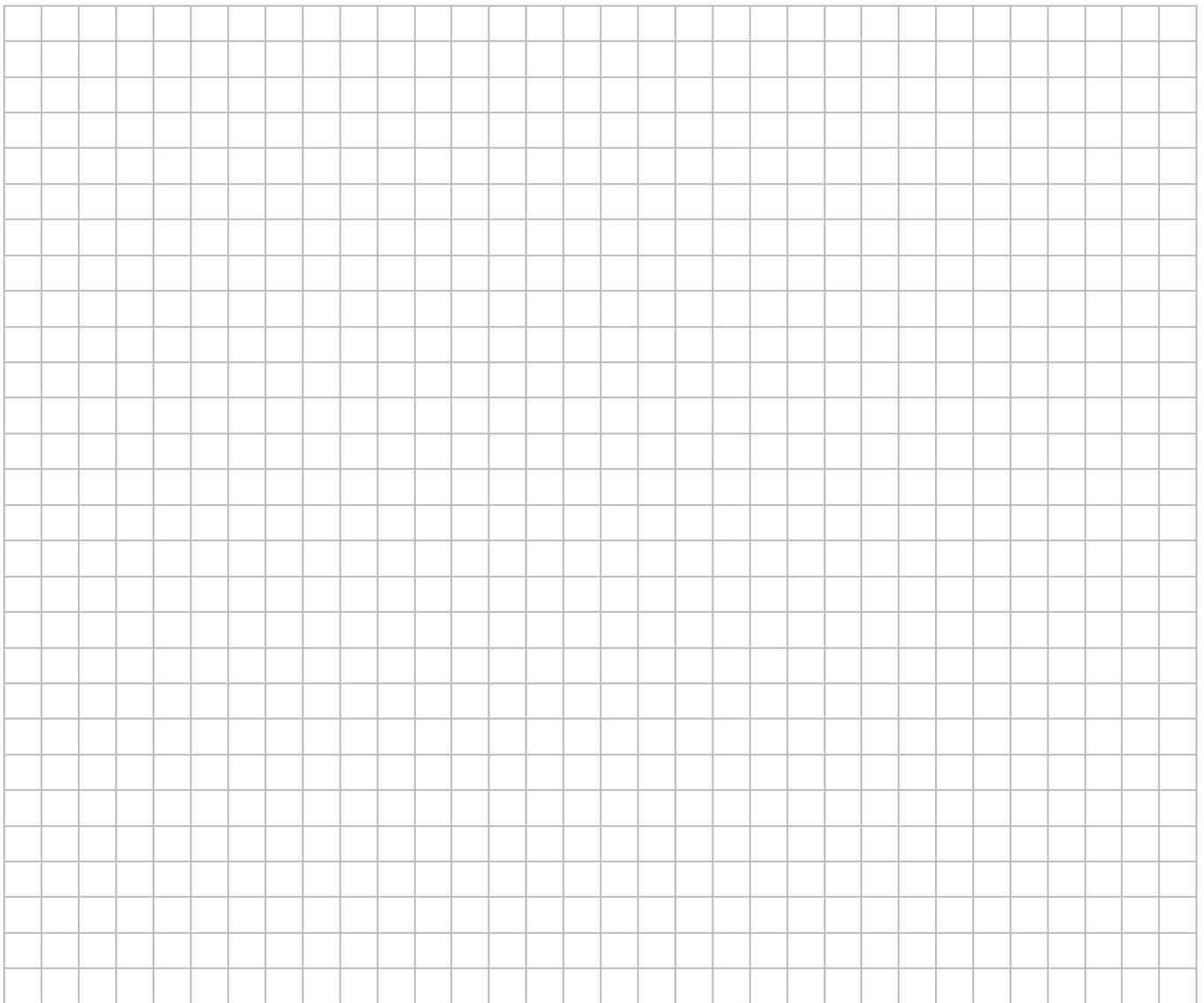
- понятие числовой функции;

- способы задания функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

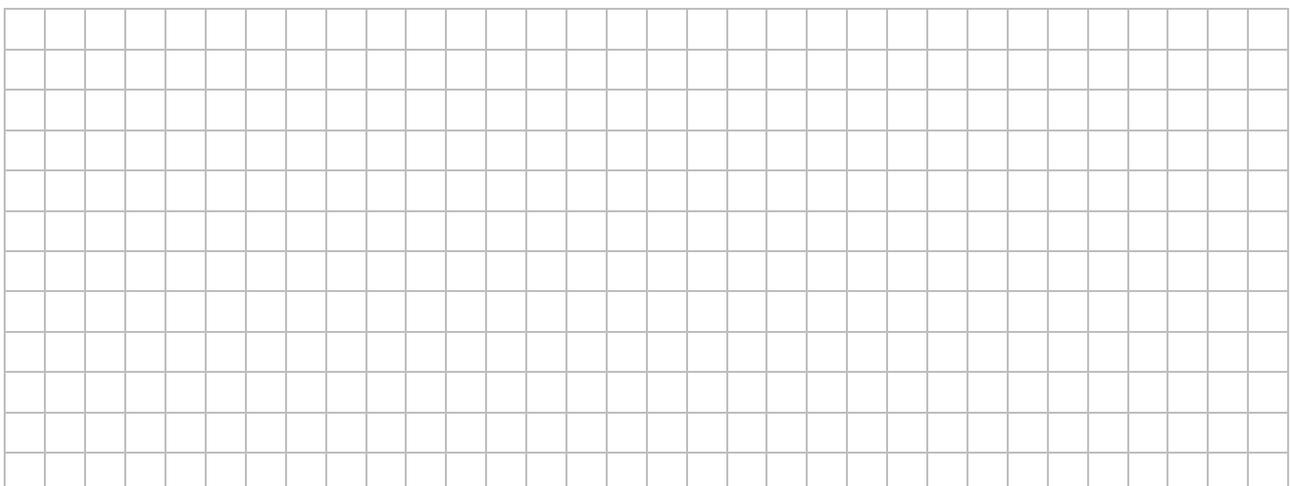
130. Что называют числовой функцией?

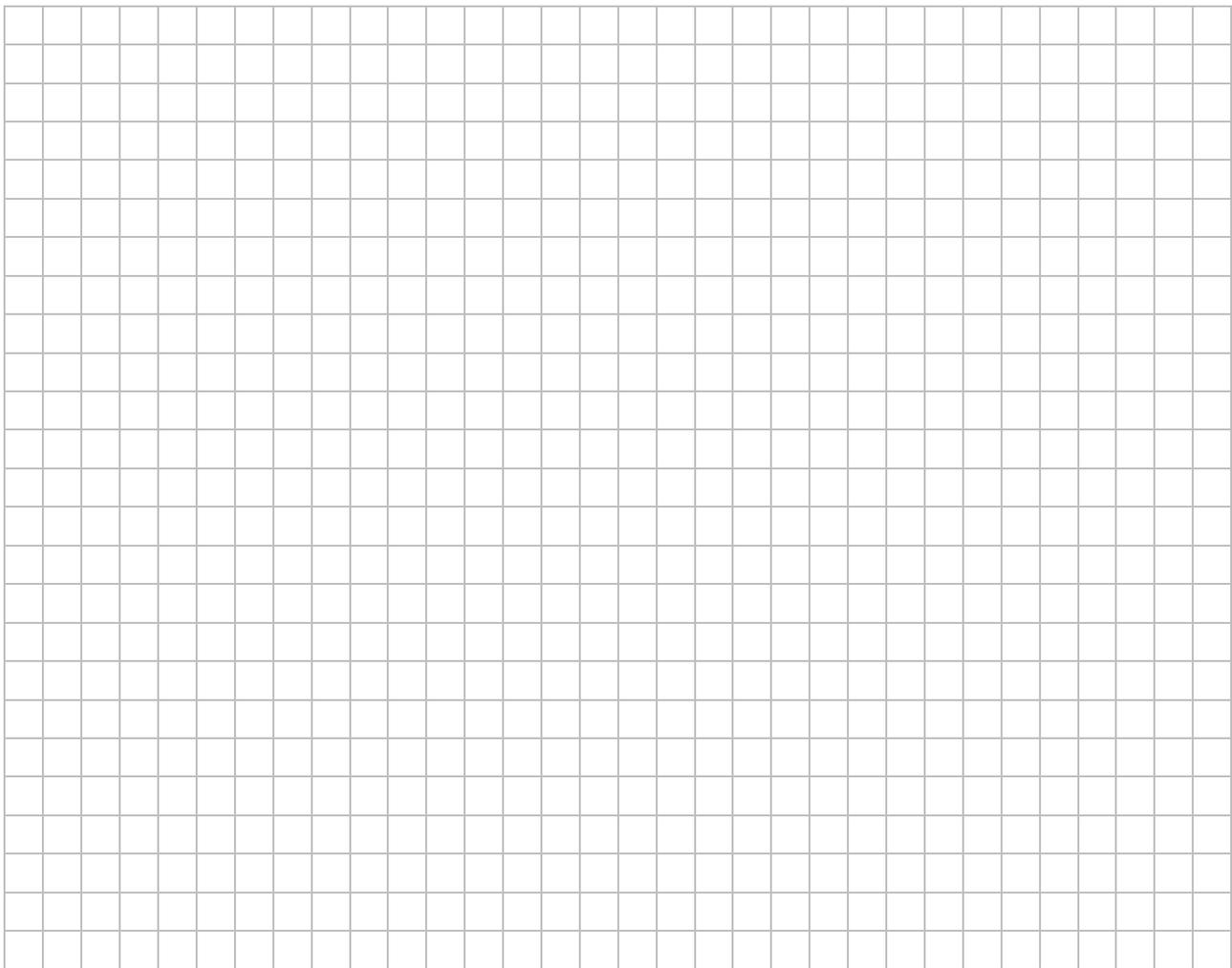


Задание на «5»:

Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$; 2) $y = \frac{x+10}{x^2+3x-4}$; 3)

$$y = \sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$$





7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики функций.

знать:

- понятие графика функции;

- свойства и график функции $y=x^2$;

- свойства и график функции $y=x^3$;

- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;

- принцип построения графика функции $y=kx+b$;

- принцип построения графика функции $y=kx$;

- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;

- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;

- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

График:

134. Какими свойствами обладает функция $y=x^3$? Изобразите схематично график.

График:

135. Какими свойствами обладает функция $y = \sqrt{x}$? Изобразите схематично график.

График:

136. Опишите принцип построения графика функции $y = kx + b$. Изобразите схематично график.

График:

137. Опишите принцип построения графика функции $y=kx$. Изобразите схематично график.

График:

138. Опишите принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$. Изобразите схематично график.

График:

139. Опишите алгоритм построения графика функции $y = kx^2 + vx + c$.

140. Какие вы знаете способы преобразования графиков функций?

Практические задания:

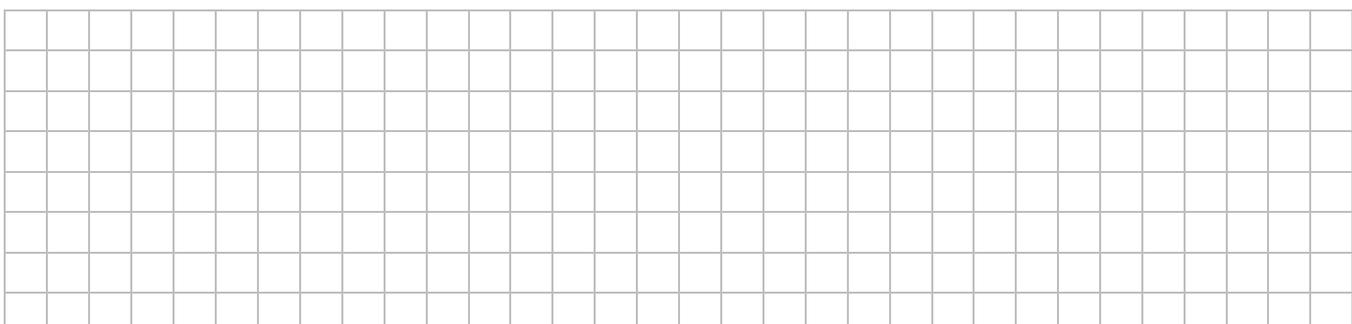
Задание № 22

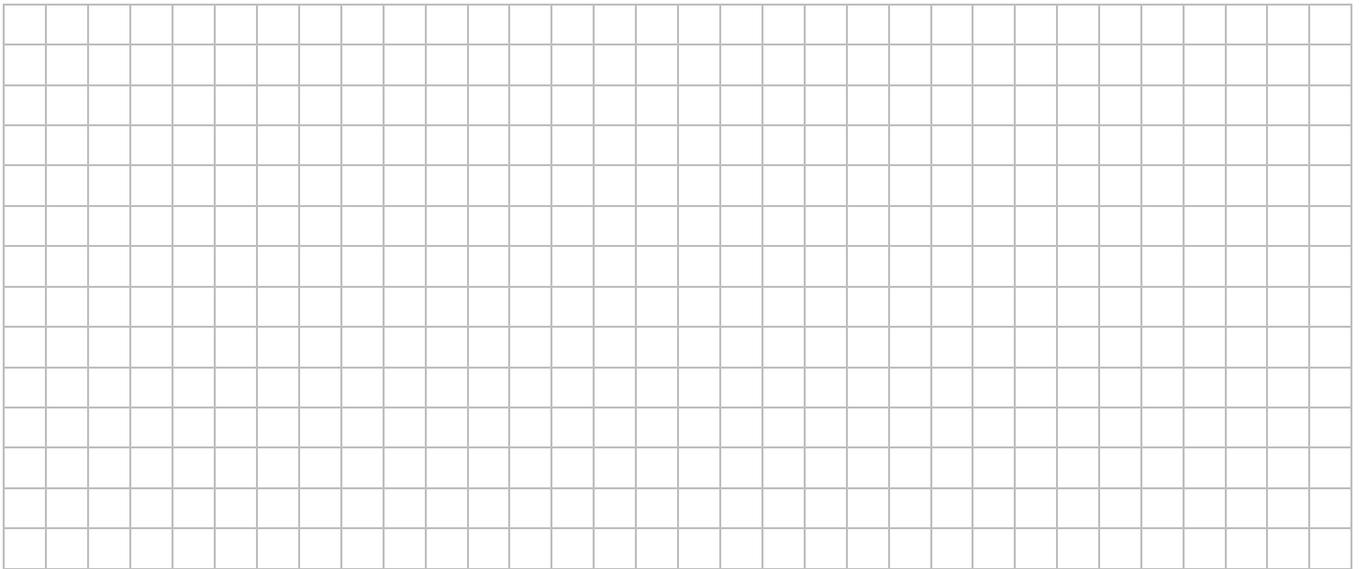
Задание на «3». Постройте графики функций:

1) $y=3x+1$



2) $y=-2x$



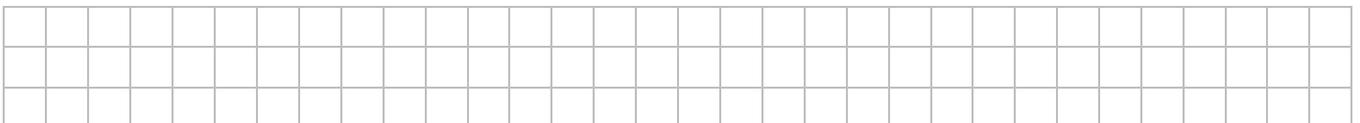


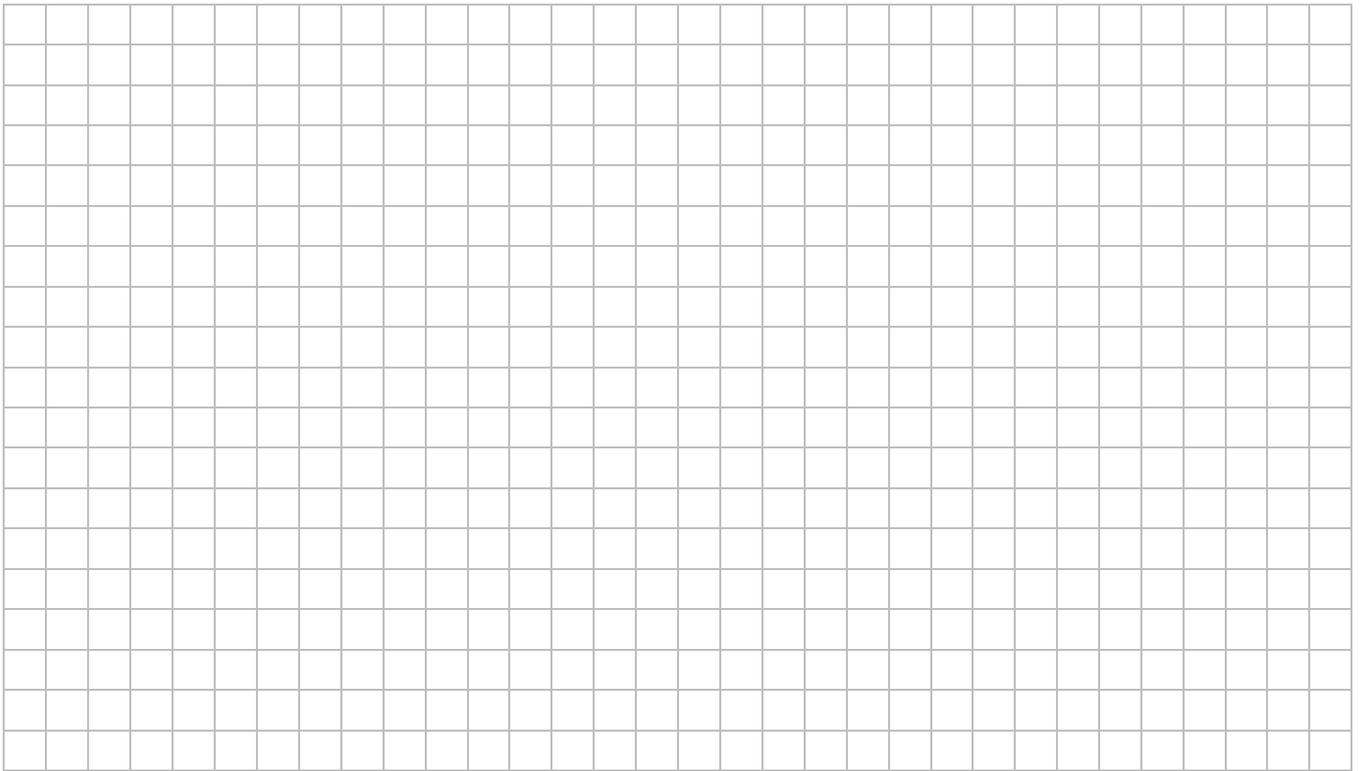
Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y = -3x^2$



2) $y = \sqrt{-4x}$





3) $y = -2x^3$



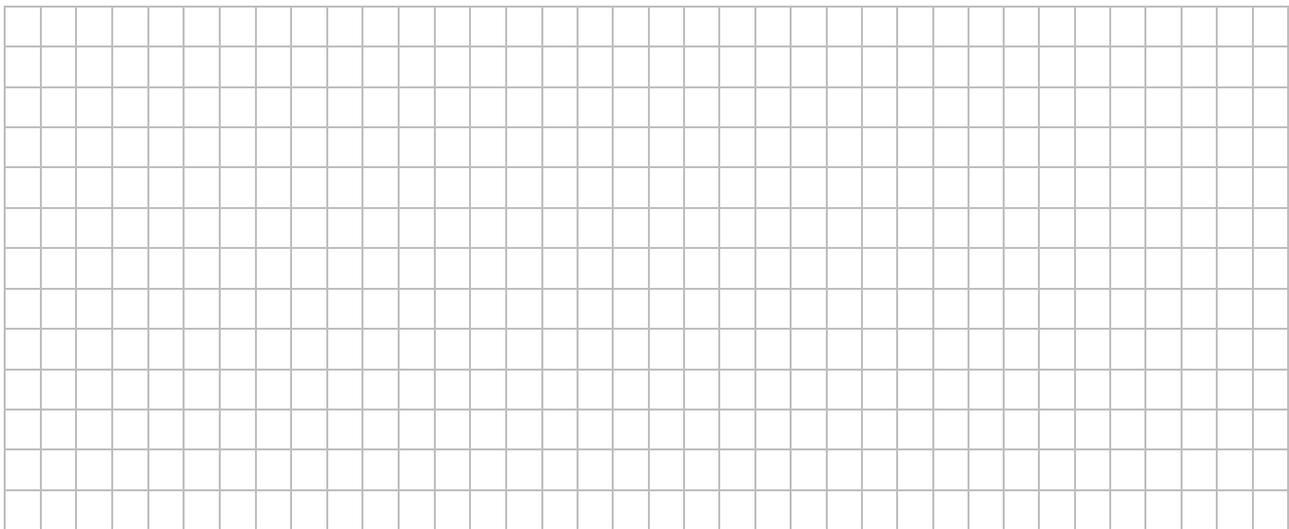
Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y = \frac{1}{2} x^2$



$$2) y = \frac{-6}{x}$$





Задание на «4». Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 5x^3 - 1$;

2) $f(x) = 0,5x^2 + 3x + 5$;

3) $f(x) = -\frac{3}{x}$

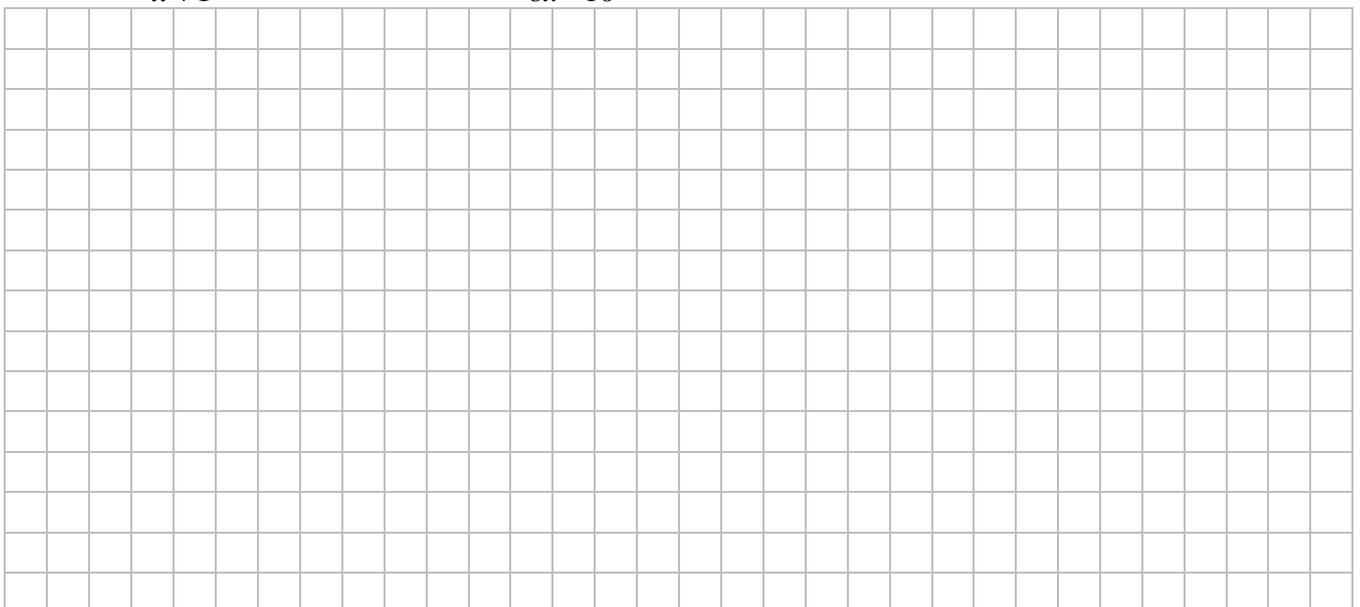


Задание на «5»: Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = \frac{2x}{x+1}$;

2) $f(x) = \frac{-2+x}{6x-10}$

3) $f(x) = -6x^2 - |x|$





7.2. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие и свойства показательной функции;
- понятие и свойства логарифмической функции;
- понятие и свойства степенной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

148. Какую функцию называют показательной?

149. Перечислите свойства показательной функции и схематично изобразите график.

График:

150. Какую функцию называют логарифмической?

151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

График:

152. Какую функцию называют степенной?

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

156. Что называют гранями многогранника?

157. Что называют ребрами многогранника?

158. Что называют диагональю многогранника?

159. Из чего состоит куб?

160. Что такое призма?

161. Что называют основаниями призмы?

162. Что называют боковыми ребрами призмы?

163. Сформулируйте свойства призмы.

164. Из чего состоит поверхность призмы?

165. Что называют высотой призмы?

166. Какая призма называется прямой? Наклонной?

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие параллелепипеда;
- понятие противоположных граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167. Что такое параллелепипед?

168. Какие грани параллелепипеда называются противоположными?

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

171. Что такое куб?

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;
- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182. Что такое цилиндр?

183. Что называют основаниями цилиндра?

184. Что называют образующими цилиндра?

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

188. Что называют радиусом цилиндра?

189. Что называют высотой цилиндра?

190. Что называют осью цилиндра?

191. Что такое конус?

192. Что называют образующими конуса?

193. Из чего состоит поверхность конуса?

194. Какой конус называется прямым?

195. Что называют высотой цилиндра?

196. Какой конус называется усеченным?

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197. Что такое шар?

198. Что называют радиусом шара?

199. Что такое сфера?

200. Что называют диаметром шара?

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

202. Что является сечением шара?

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную функций.

знать:

- понятие дифференцируемой функции;

- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203. Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

Задание на «4»:

1) $y = 5,6x^3 - 2x^{-3} + 4x$;

2) $y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6$;

3) $y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12$;

4) $y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3$;

5) $y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3$;

6) $y = 5x^{1/5} + 5,4x^2 + 2x - 9$

Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3$;

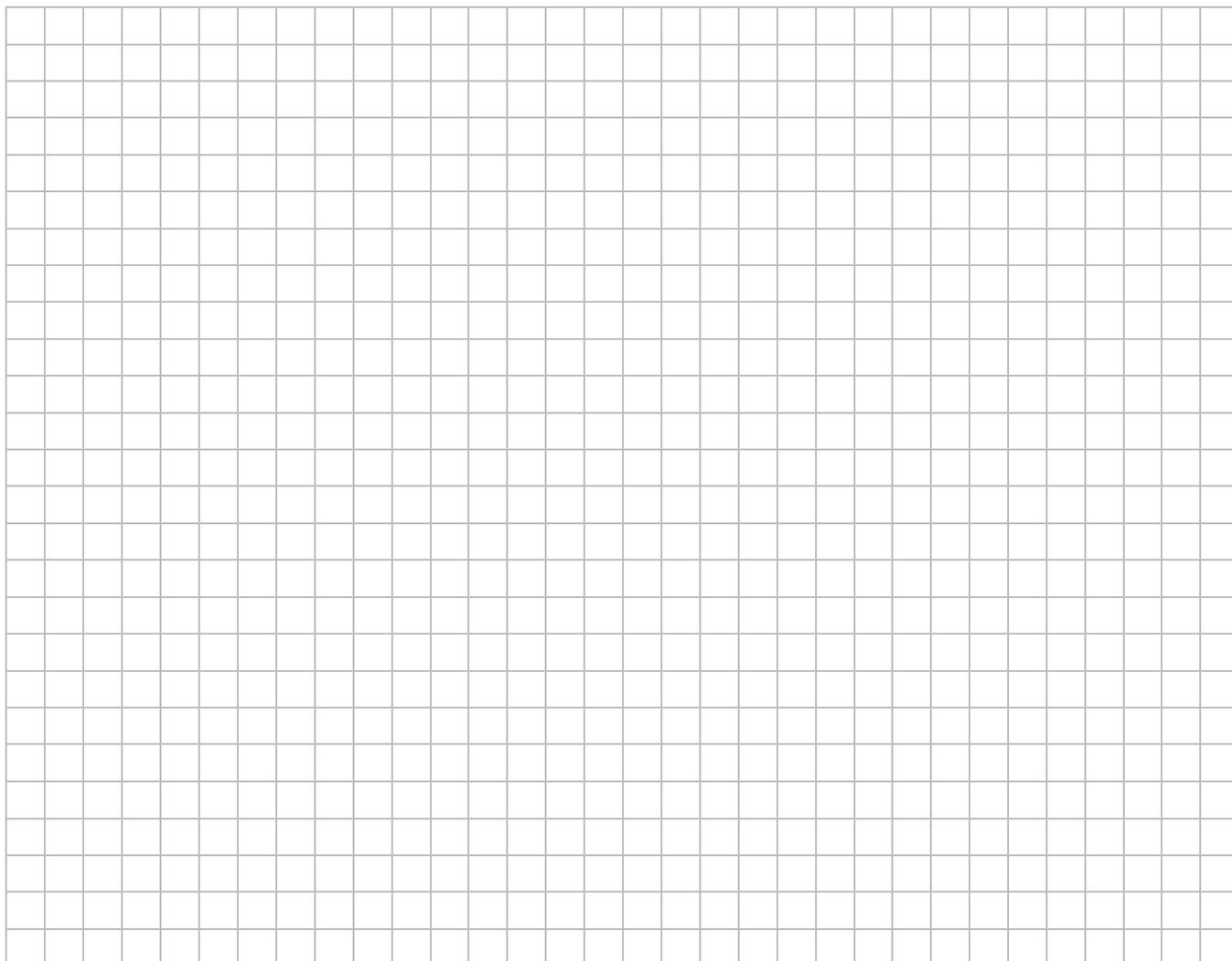
2) $y = -2x^{-1/4} + 5$;

3) $y = 0,5x^7 - \frac{3}{x^{-3}}$;

$$4) y = \frac{-9}{x} + 7x - 2;$$

$$5) y = x^3 + 2\sqrt{x};$$

$$6) y = -6,9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$$



10.1.1. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную суммы, произведения и частного двух функций.

знать:

- формулу производной суммы двух функций;

- формулу производной произведения двух функций;

- формулу производной частного двух функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

206. Напишите формулу производной суммы двух функций.

207. Напишите формулу производной произведения двух функций.

208. Напишите формулу производной частного двух функций.

Практические задания:

Задание № 25

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

1) $y = 4x^4 + 3x$;

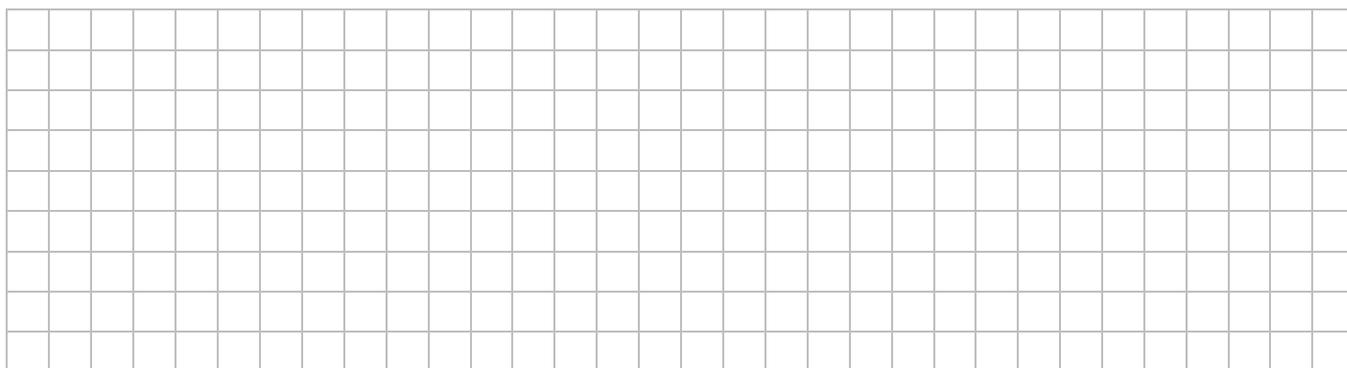
2) $y = 12x^2 - x - 2$;

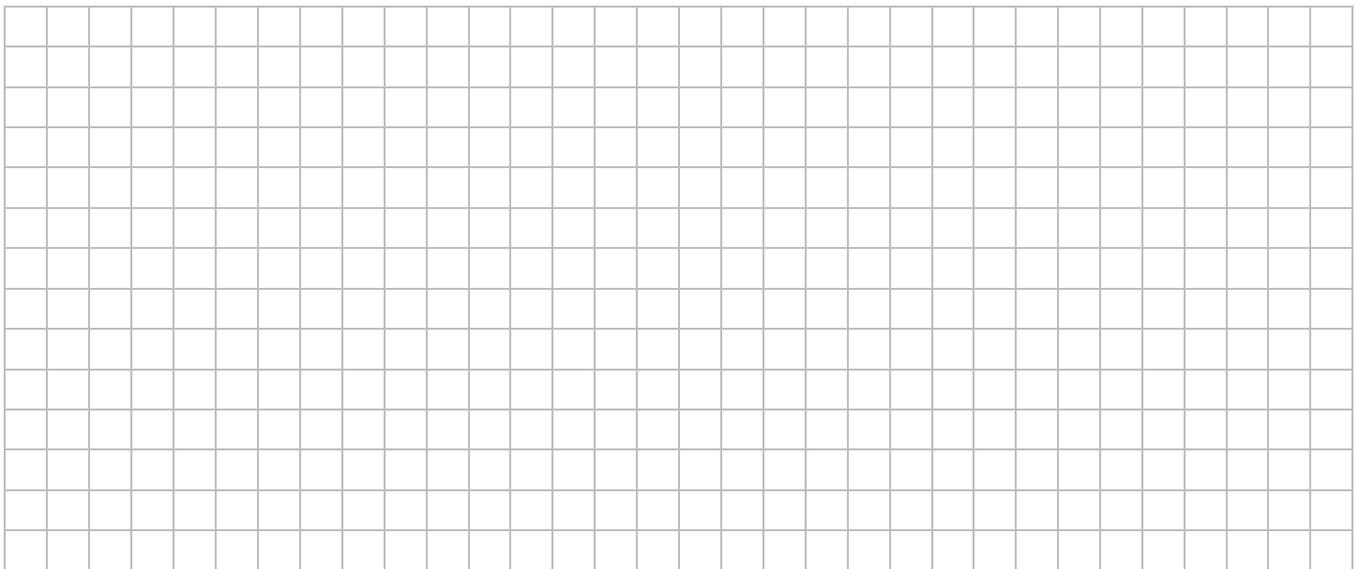
3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;

4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;

5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;

6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.





Задание на «4»:

1) $y = 2x(3x + 1)$;

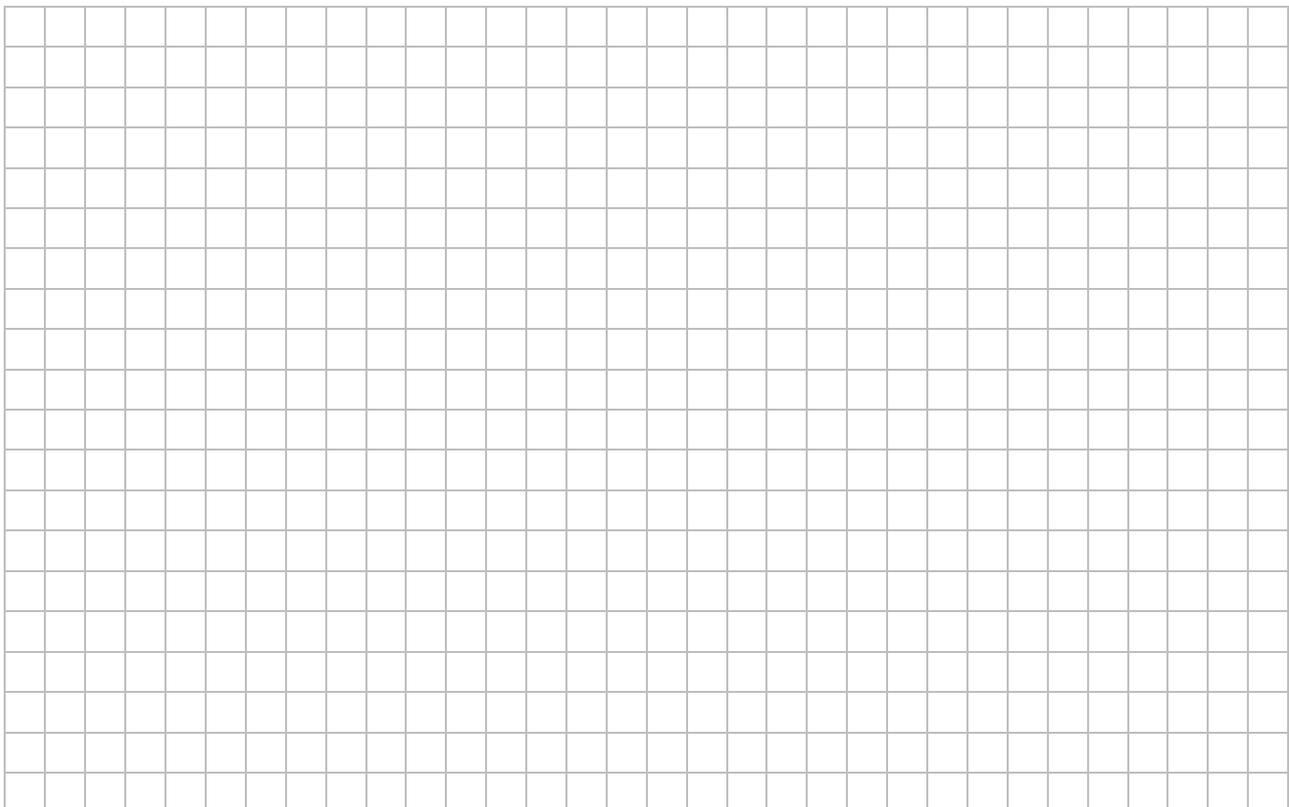
2) $y = \frac{6}{x}$;

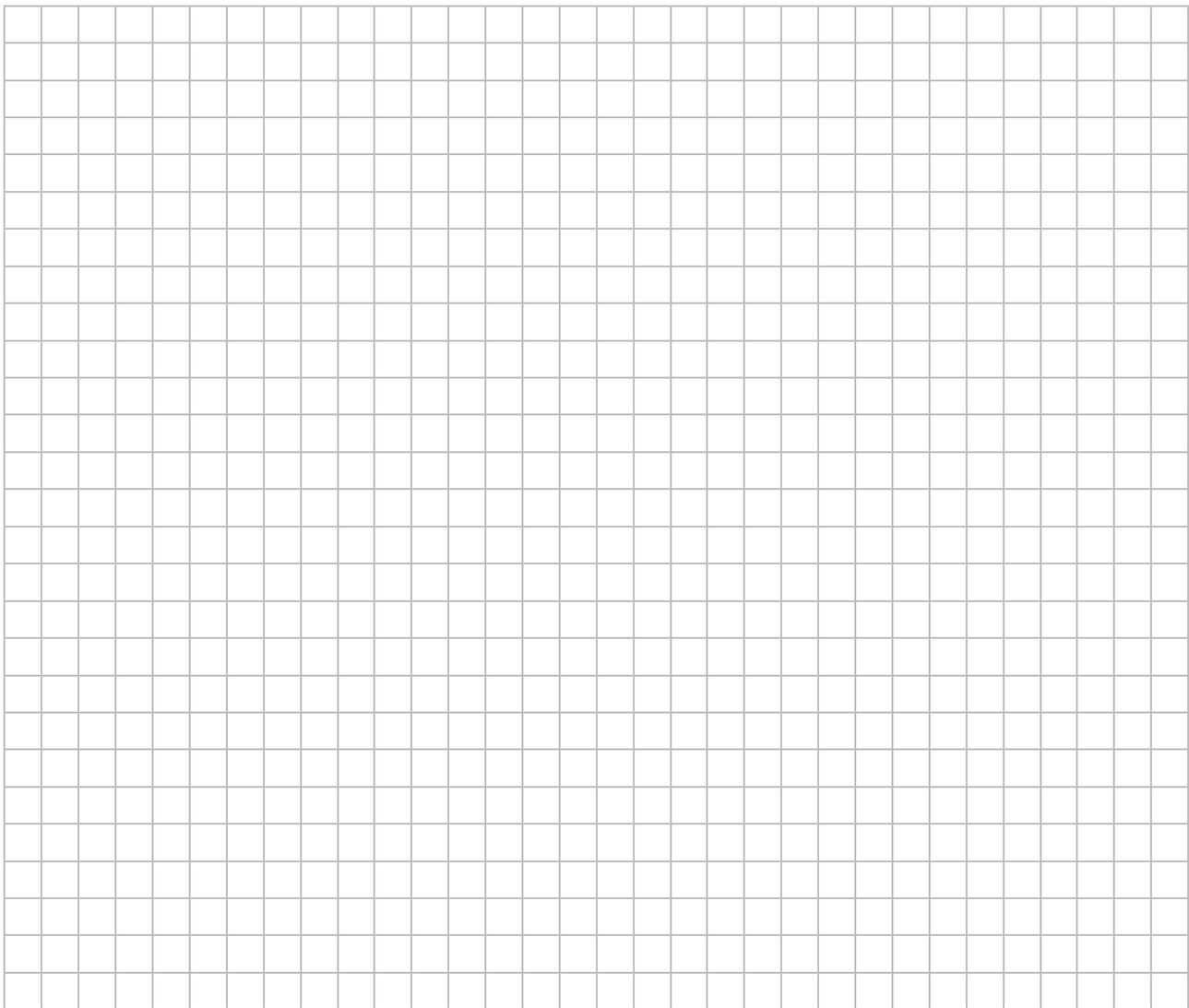
3) $y = (2+x)(x + 7)$;

4) $y = \frac{-4}{x^2}$;

5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;

6) $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$





Задание на «5»:

1) $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3)$;

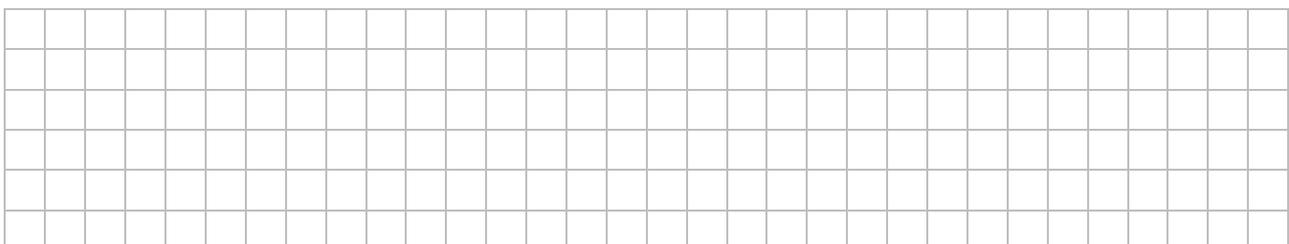
2) $y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5}$;

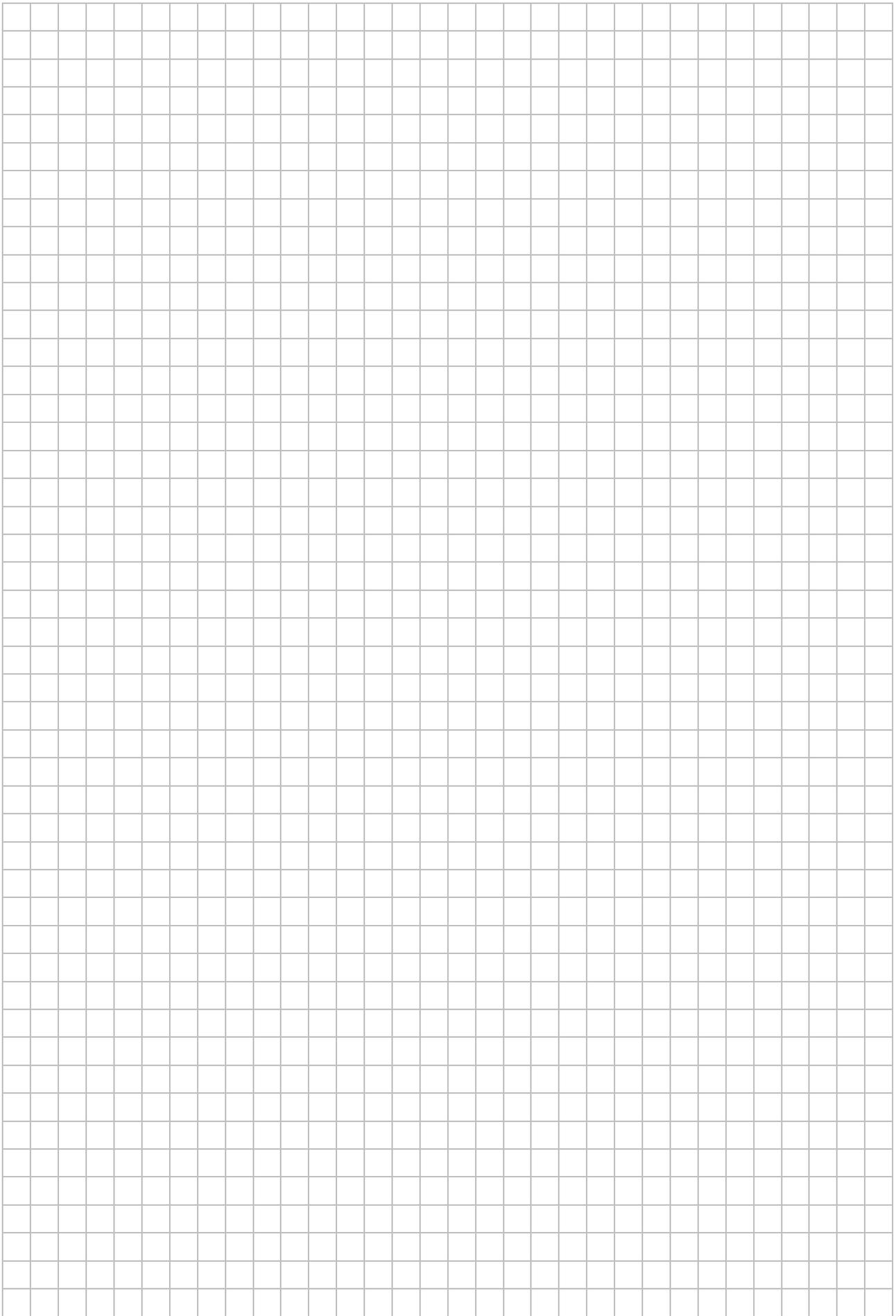
3) $y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3}$;

4) $y = (2x^3 + 6x - 10)(3 + 10x - 6x^2)$;

5) $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3})$;

6) $y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$





Практические задания:

Задание № 26

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

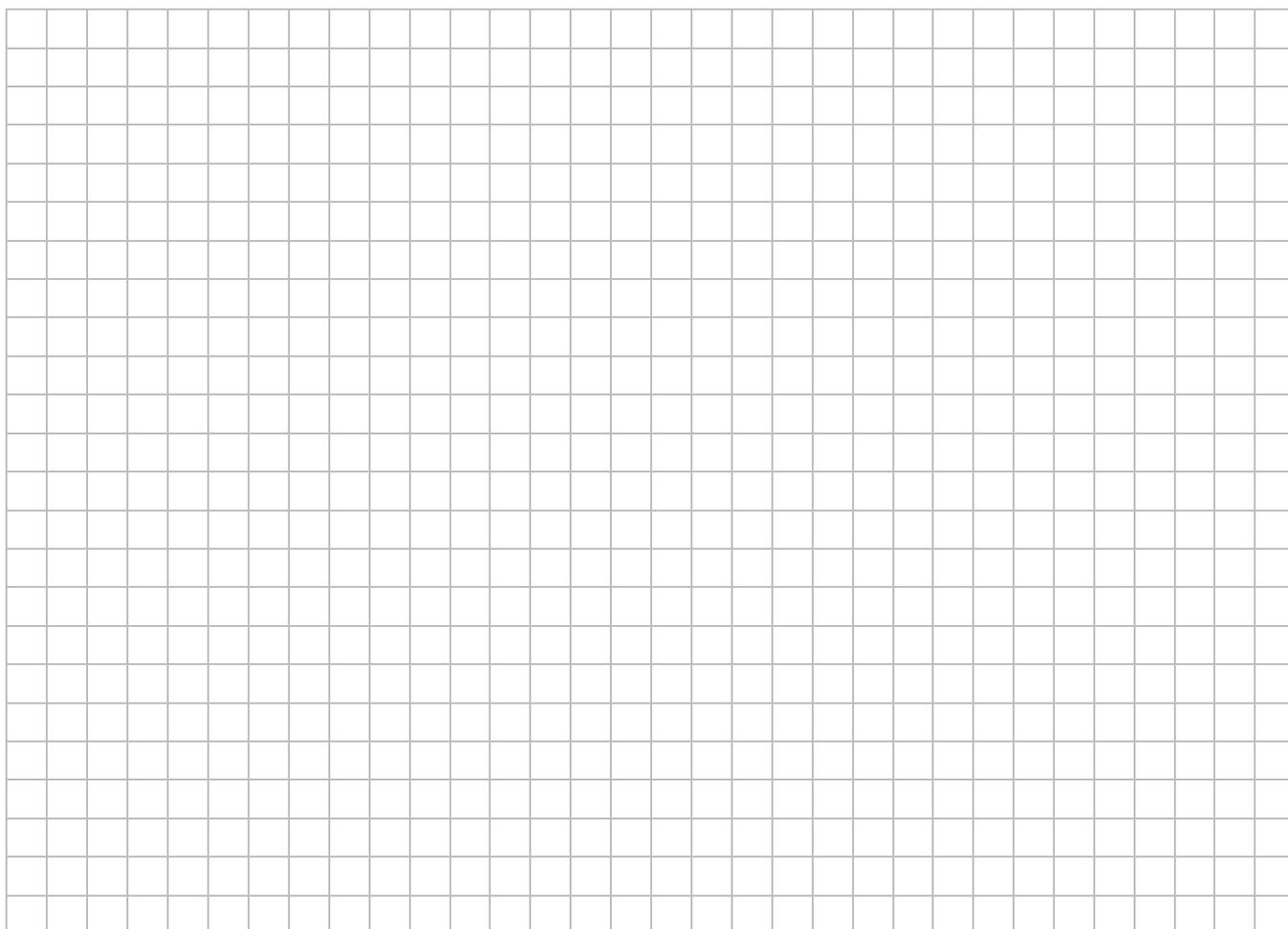
1. $y = (x - 2)^8$

2. $y = (x^2 + 2x)^3$

3. $y = (x + 3)^4$

4. $y = 41^x$

5. $y = (3 + 5x + x^3)^2$



Задание на «4»:

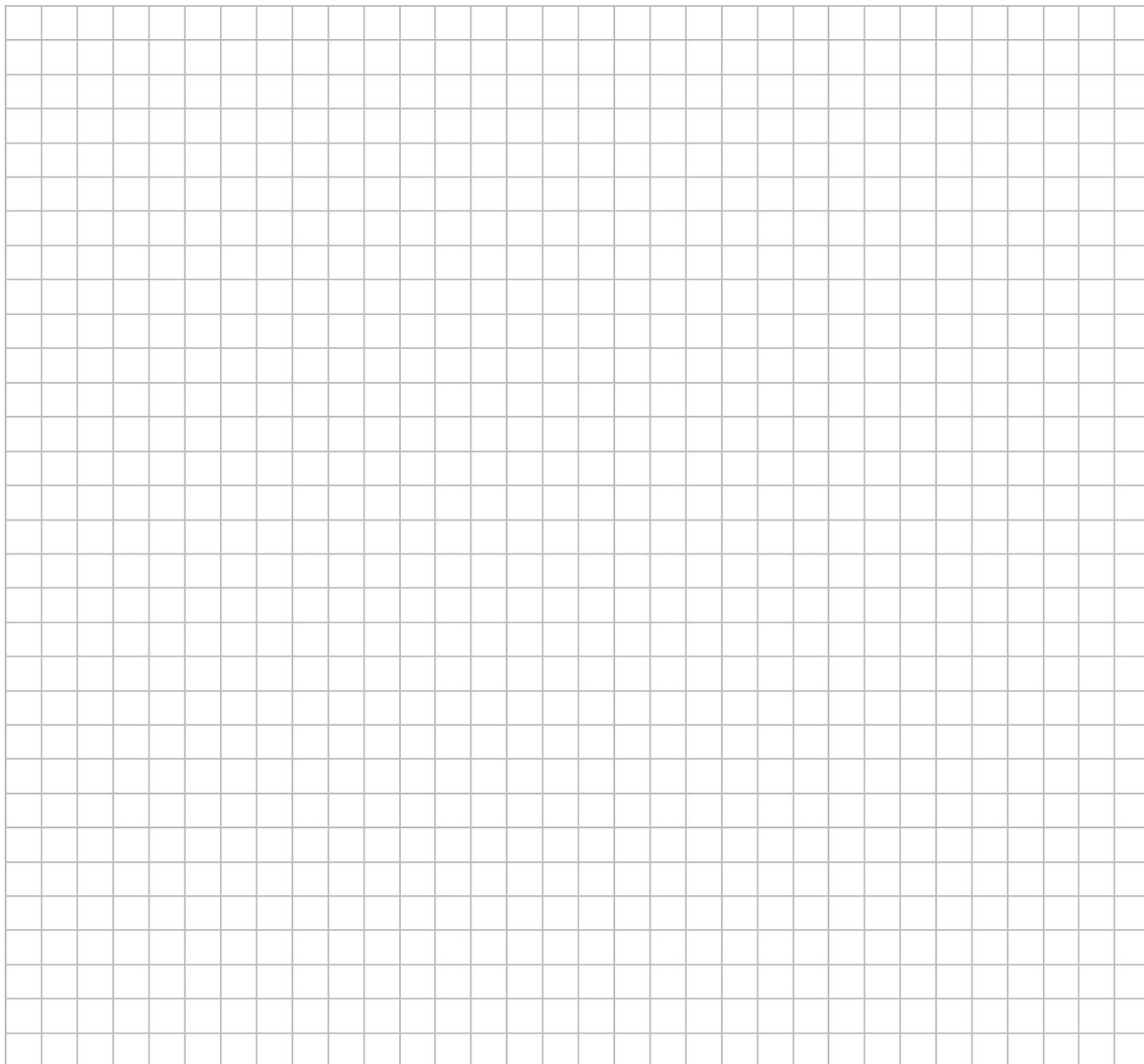
1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$

2. $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

$$3. y = (-2x^5 + 5)^{-3}$$

$$4. y = \sqrt{4 - 6x^2}$$

$$5. y = (-23)^x$$



Задание на «5»:

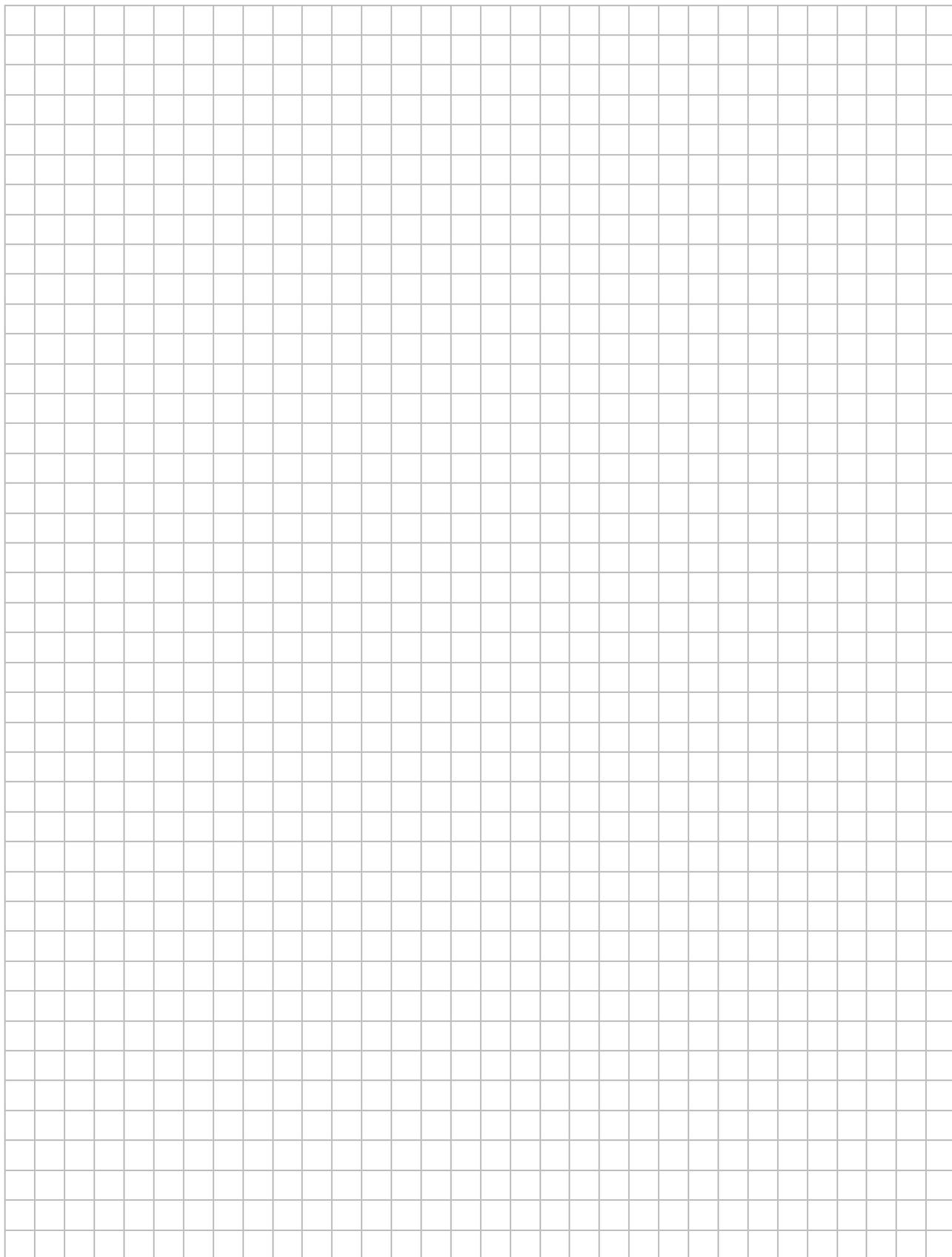
$$1. y = \left(\frac{1 + x^6}{x^2 - 6} \right)^3$$

$$2. y = -x^4 \sqrt{-6x^3 - 3}$$

$$3. y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$$

$$4. y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$



10.1.3. Вторая производная.



Задание на «4»:

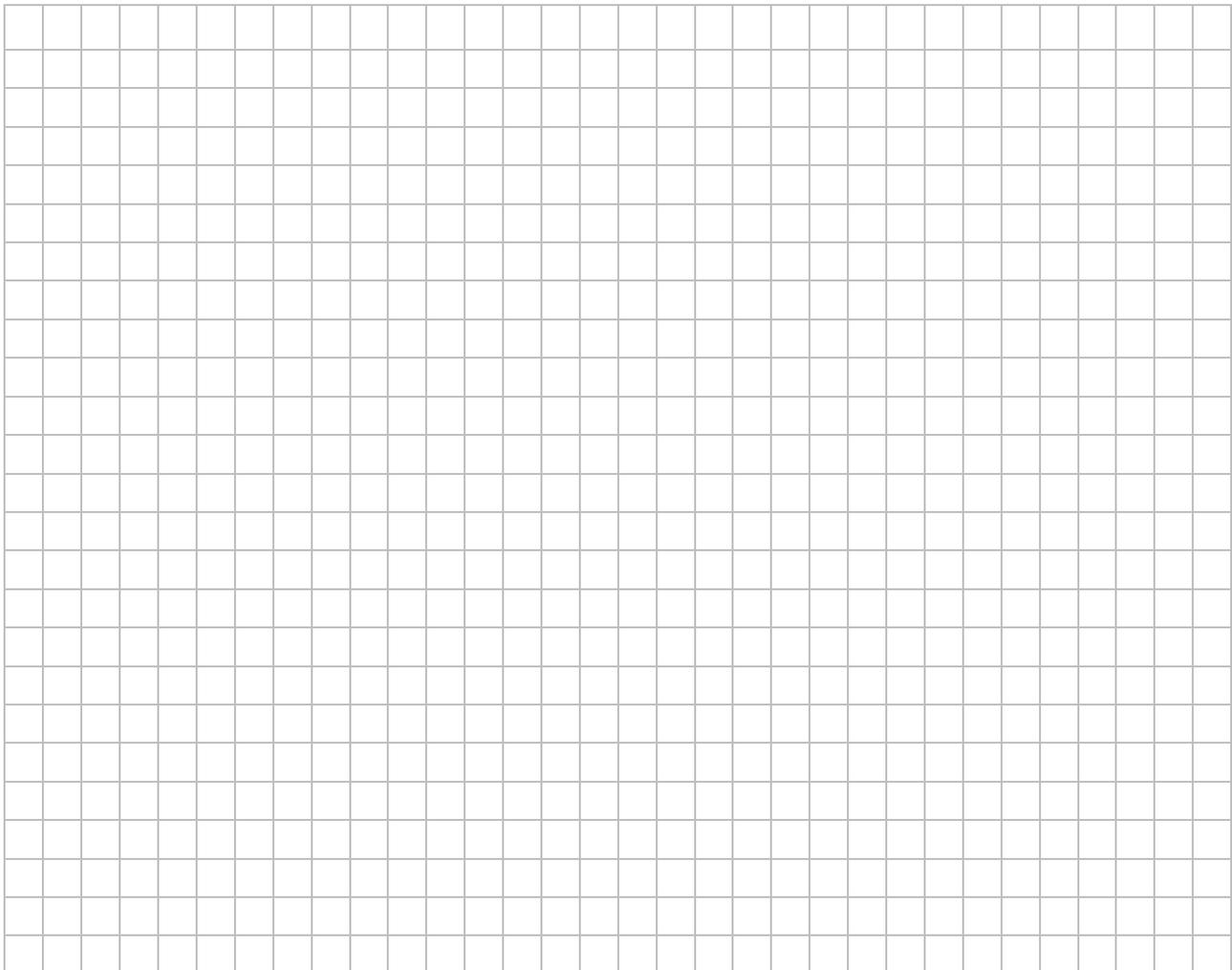
1) $y = \frac{1}{2}x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3;$

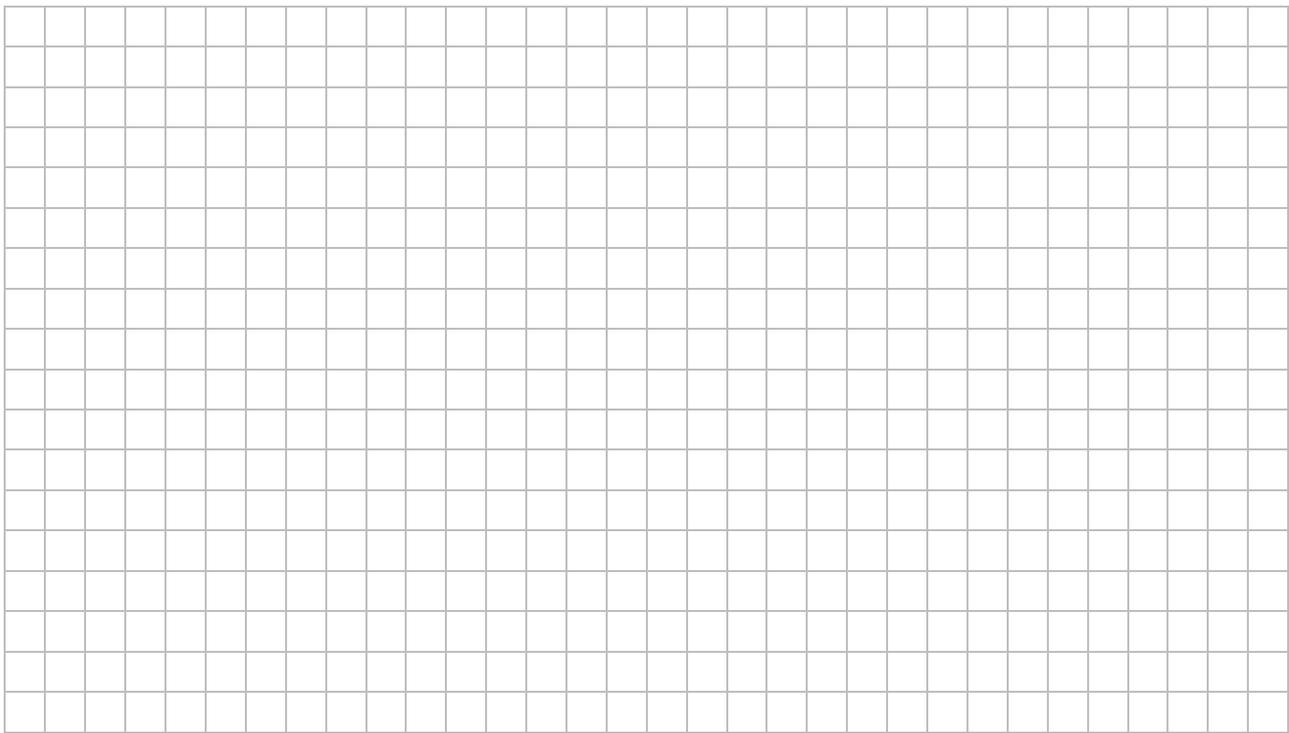
2) $y = -9x^5 + 0,3x^3 - 3x + 8;$

3) $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45;$

4) $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$

5) $y = (-2x^{-7} + 5)^3$





Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

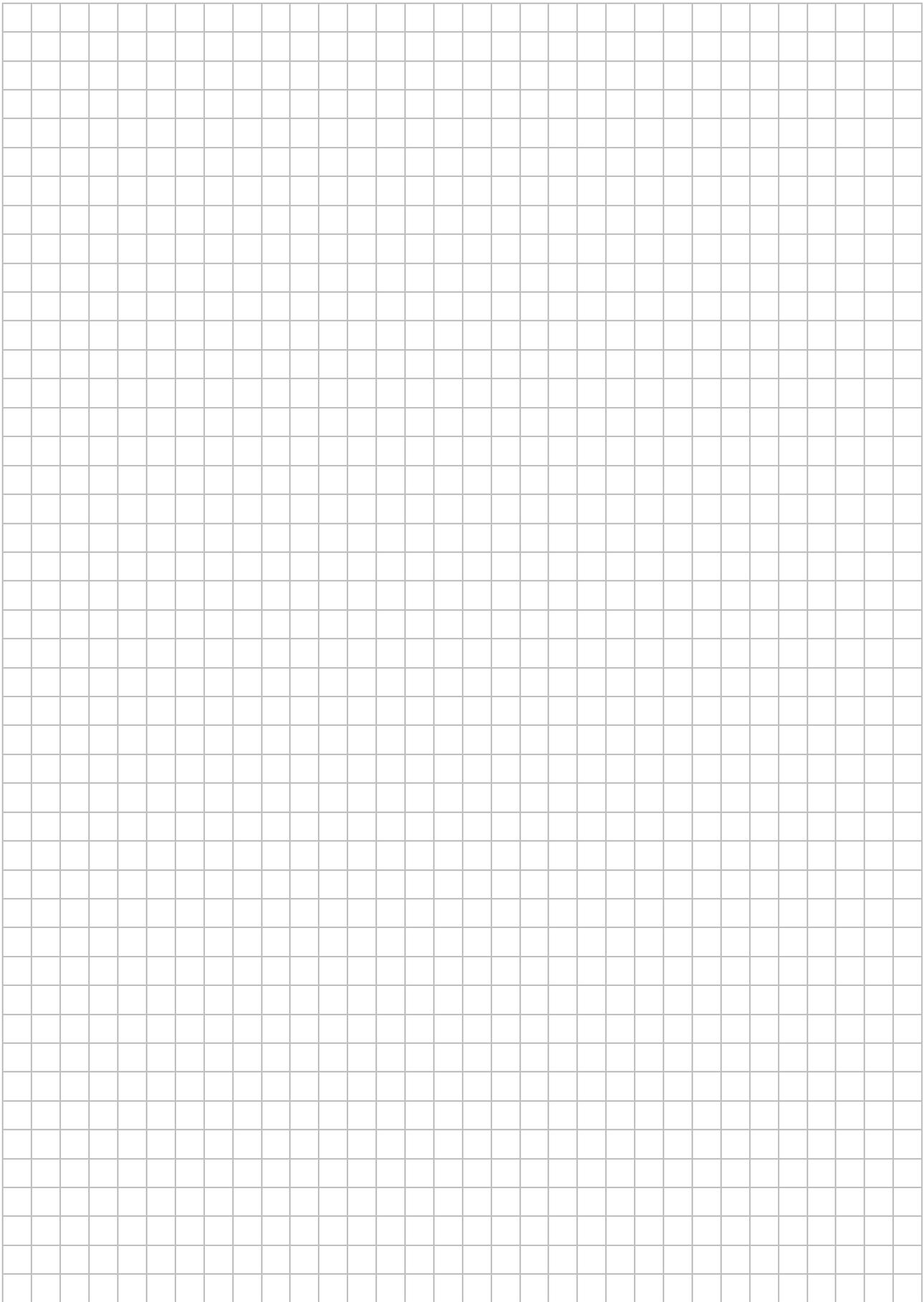
3) $y = \frac{6-x}{x^2}$;

4) $y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1}$;

5) $y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2)$;

6) $y = (x^2 - 6)(3x + x^3)$





10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать функцию на экстремумы.

знать:

- понятие убывающей функции;

- понятие возрастающей функции;

- понятие интервалов монотонности;

- понятие точки максимума;

- понятие точки минимума;

- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

215. Какая функция называется возрастающей?

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

217. Что называют точкой минимума?

218. Что называют точкой максимума?

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

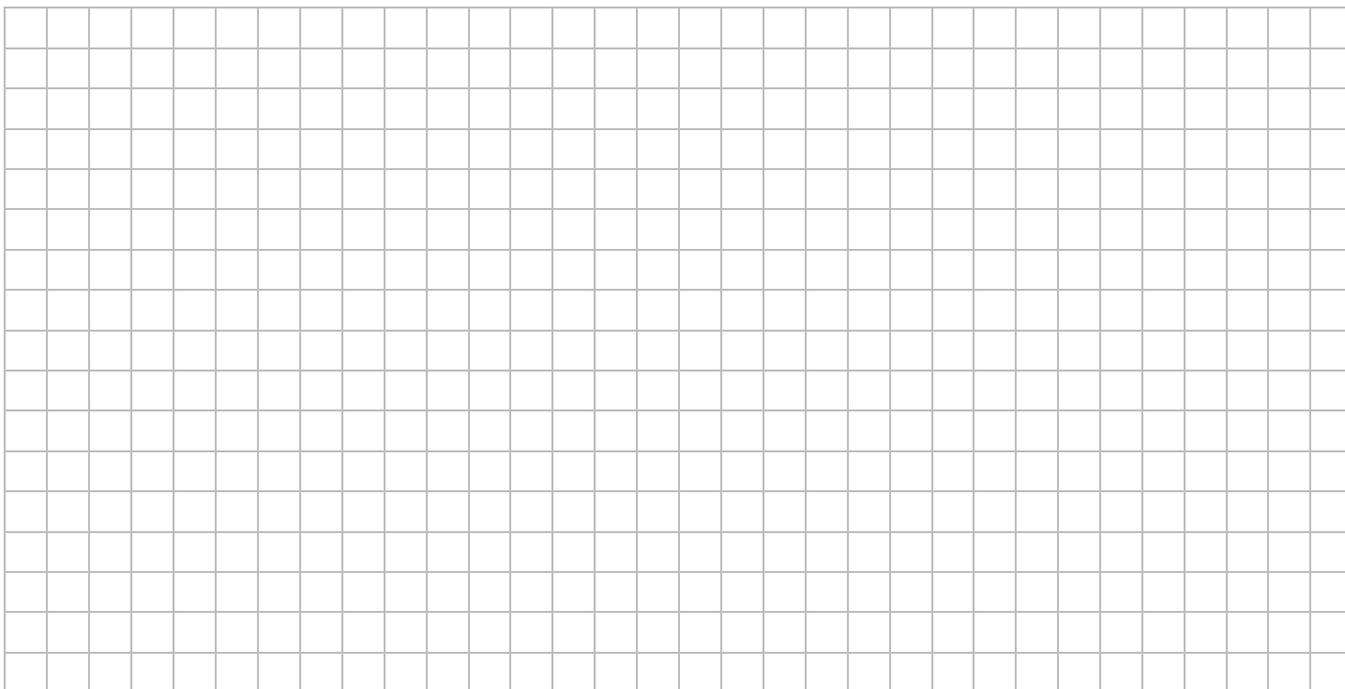
Практические задания:

Задание № 28

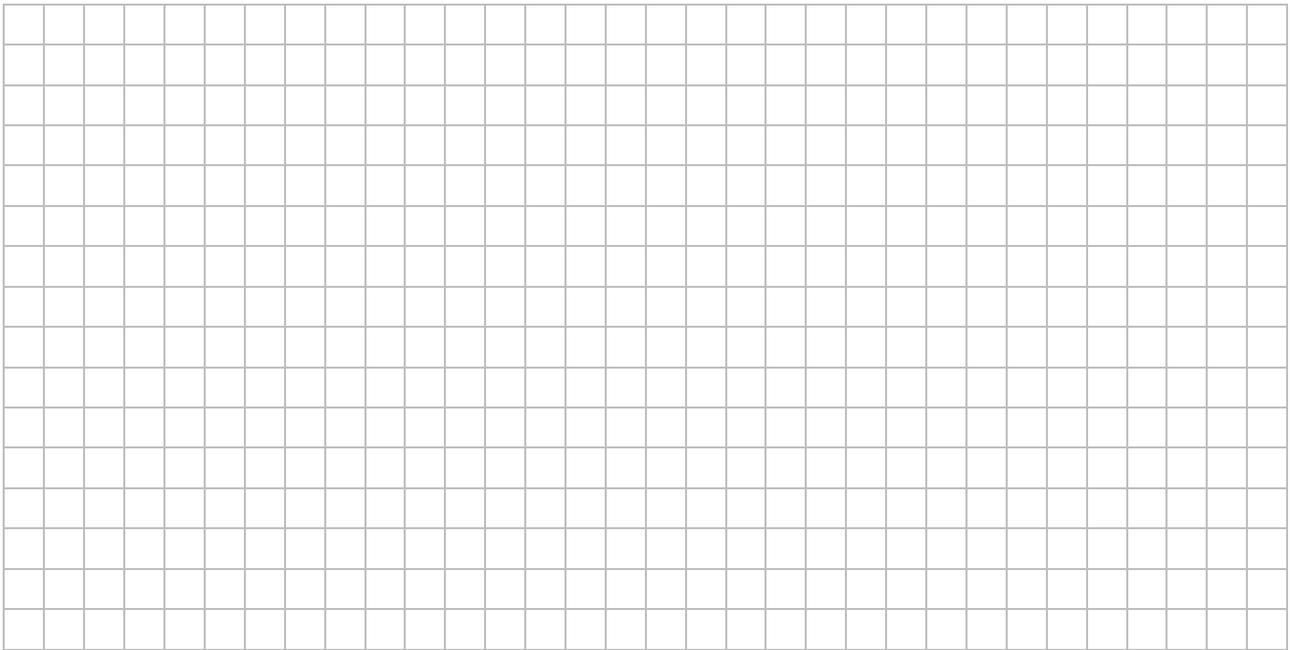
Исследовать на экстремумы функции:

Задание на «3».

1) $y = x^2 + 5$

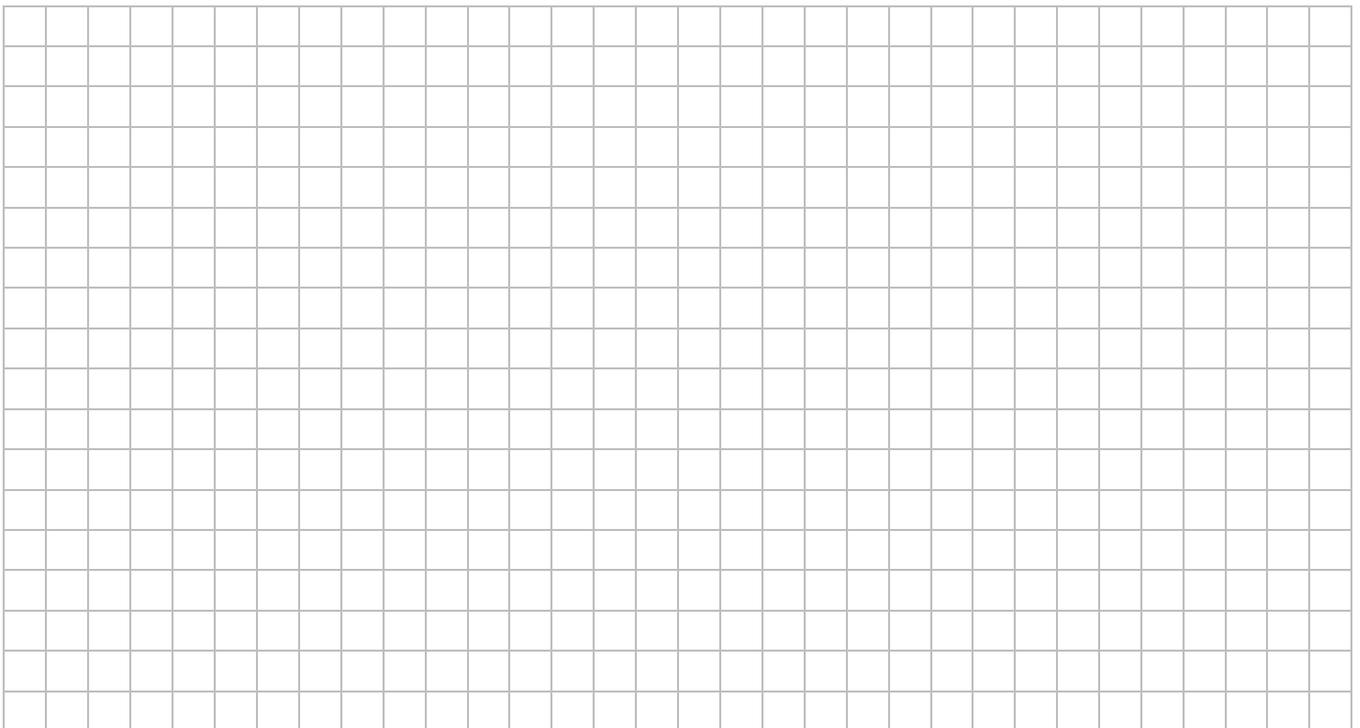


2) $y = 3x^2 - 6x$

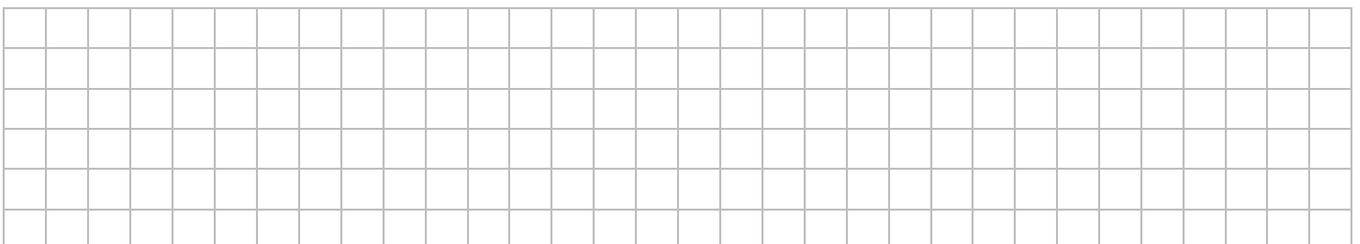


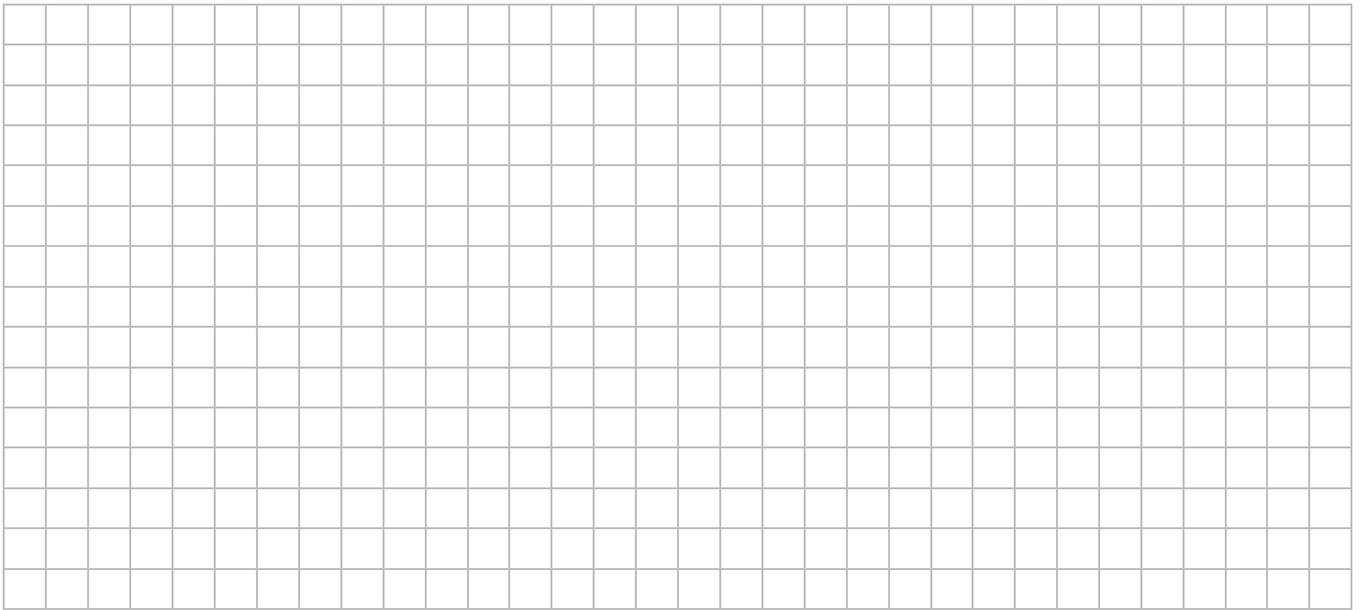
Задание на «4»:

1) $y = 2x^3 - 6x + 84$



2) $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$



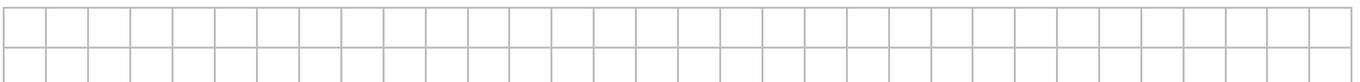


Задание на «5»:

$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$$



$$3) y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$$





10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

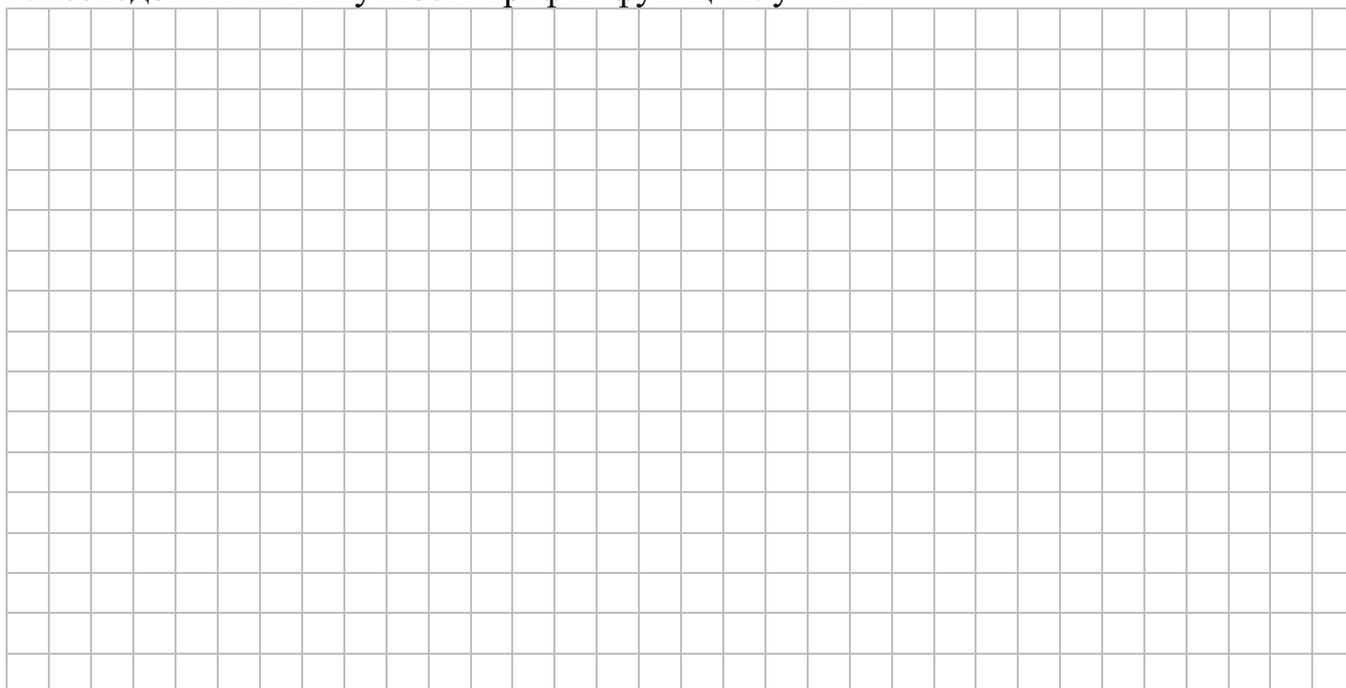
221. Что такое точка перегиба?

Практические задания:

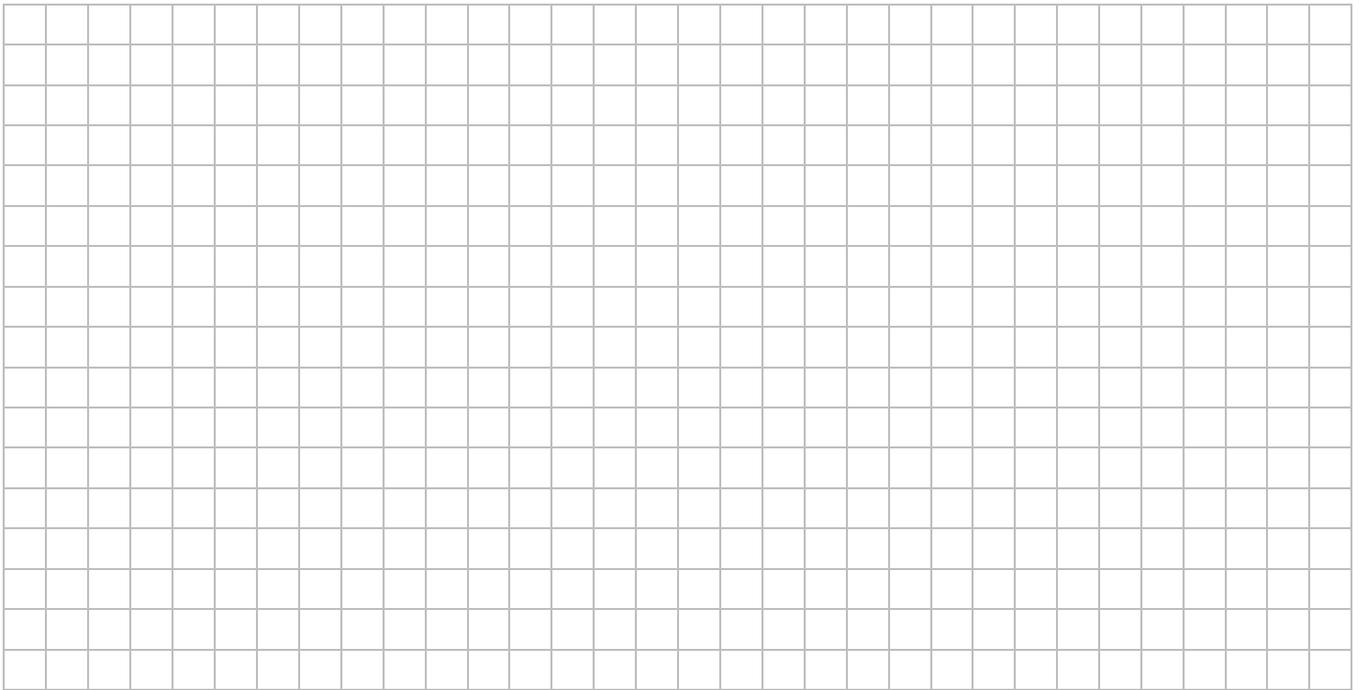
Задание № 29

Задание на «3».

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$

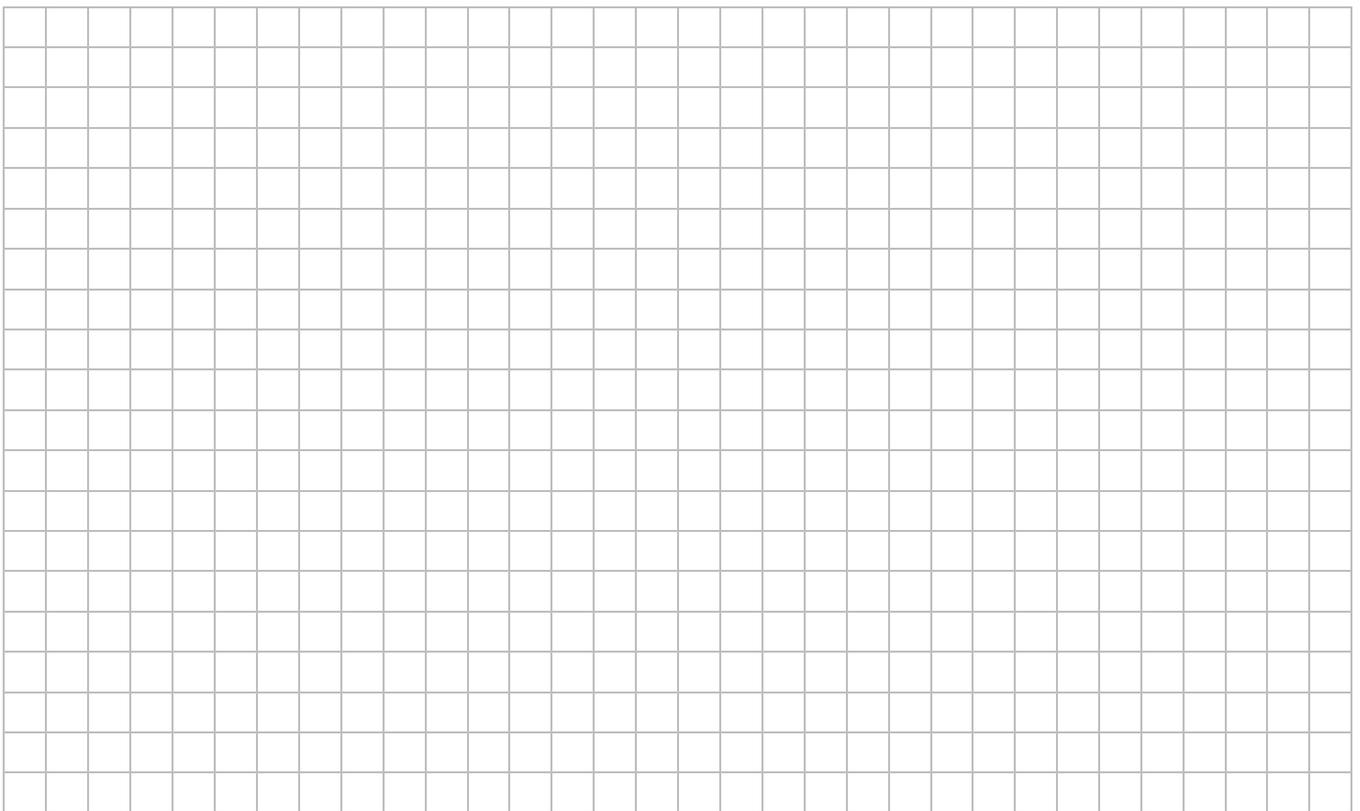


2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3 + 6$

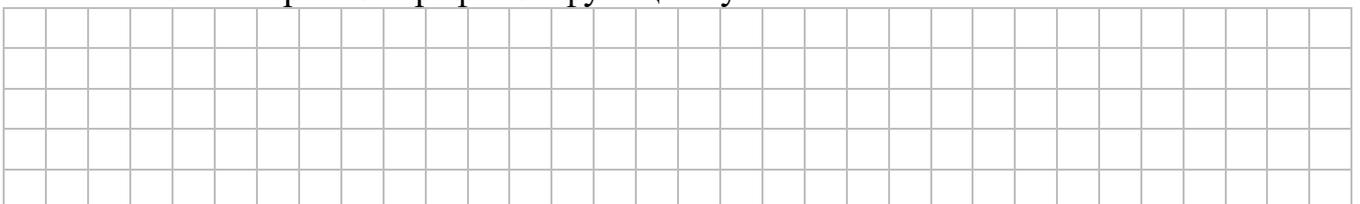


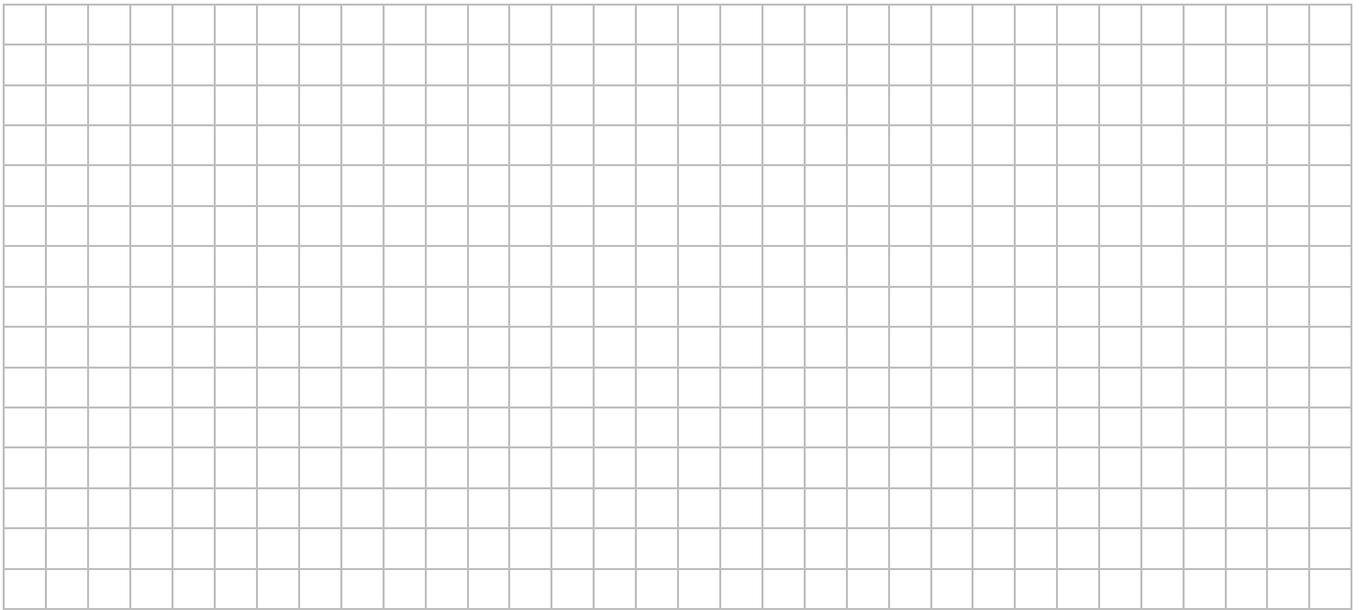
Задание на «4»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$



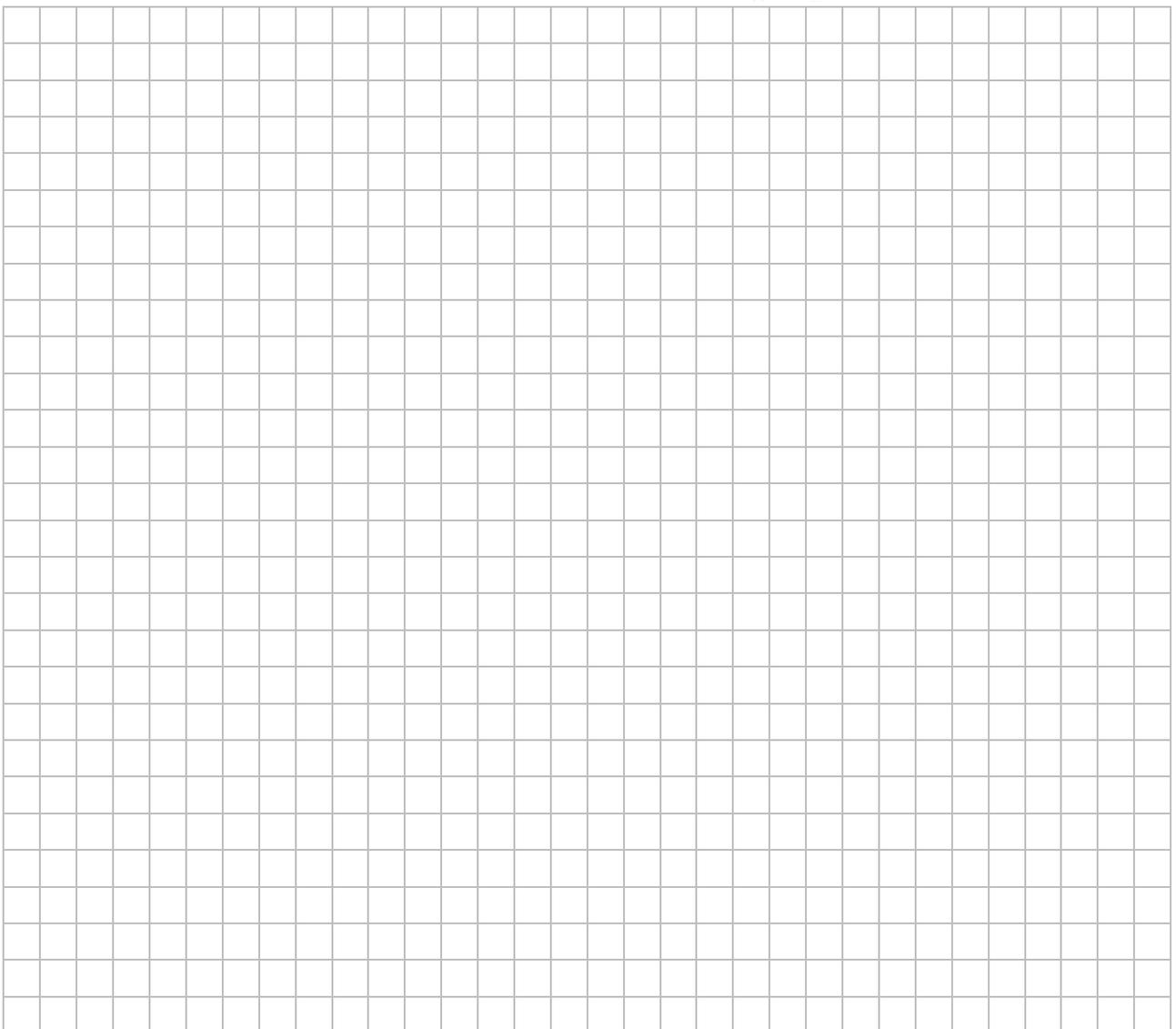
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3 - 6x^2 + 2x - 1$

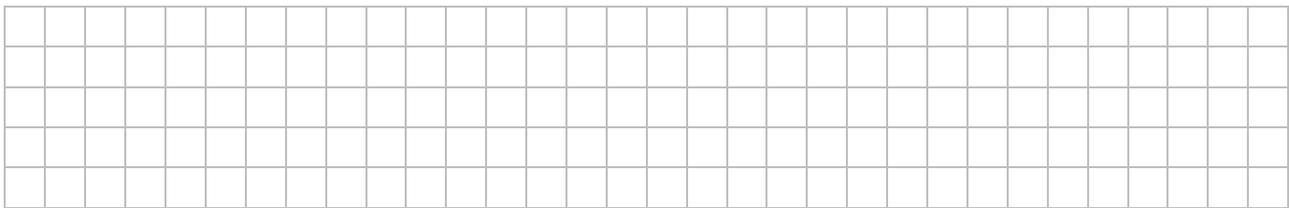




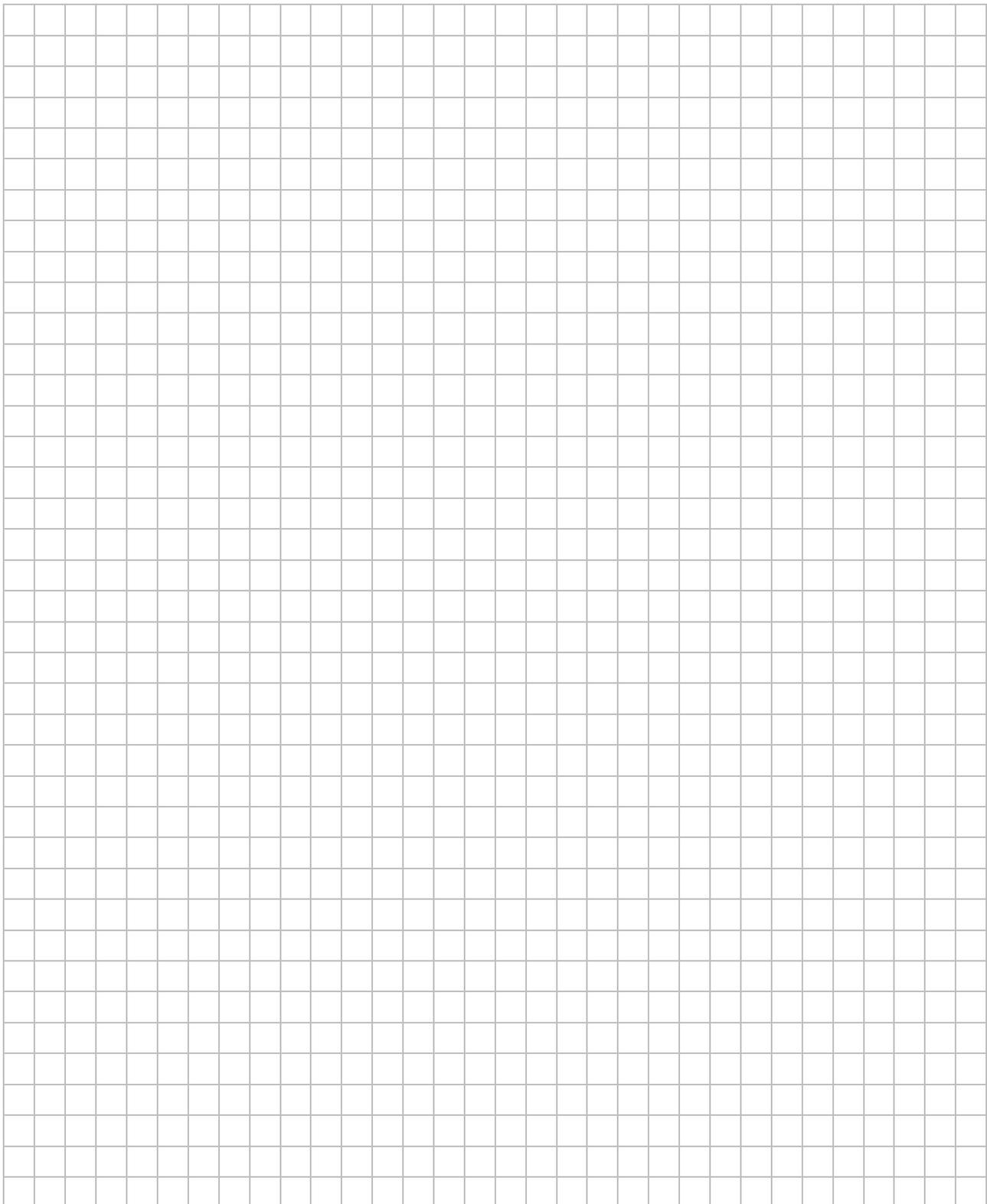
Задание на «5»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$





2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$



10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

- понятие интегрирования;

-свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?

223. Что такое интегрирование?

224. Сформулируйте свойства интегрирования.

Практические задания:

Задание № 30

Найти первообразную следующих функций:

Задание на «3».

1) $f(x) = -8;$

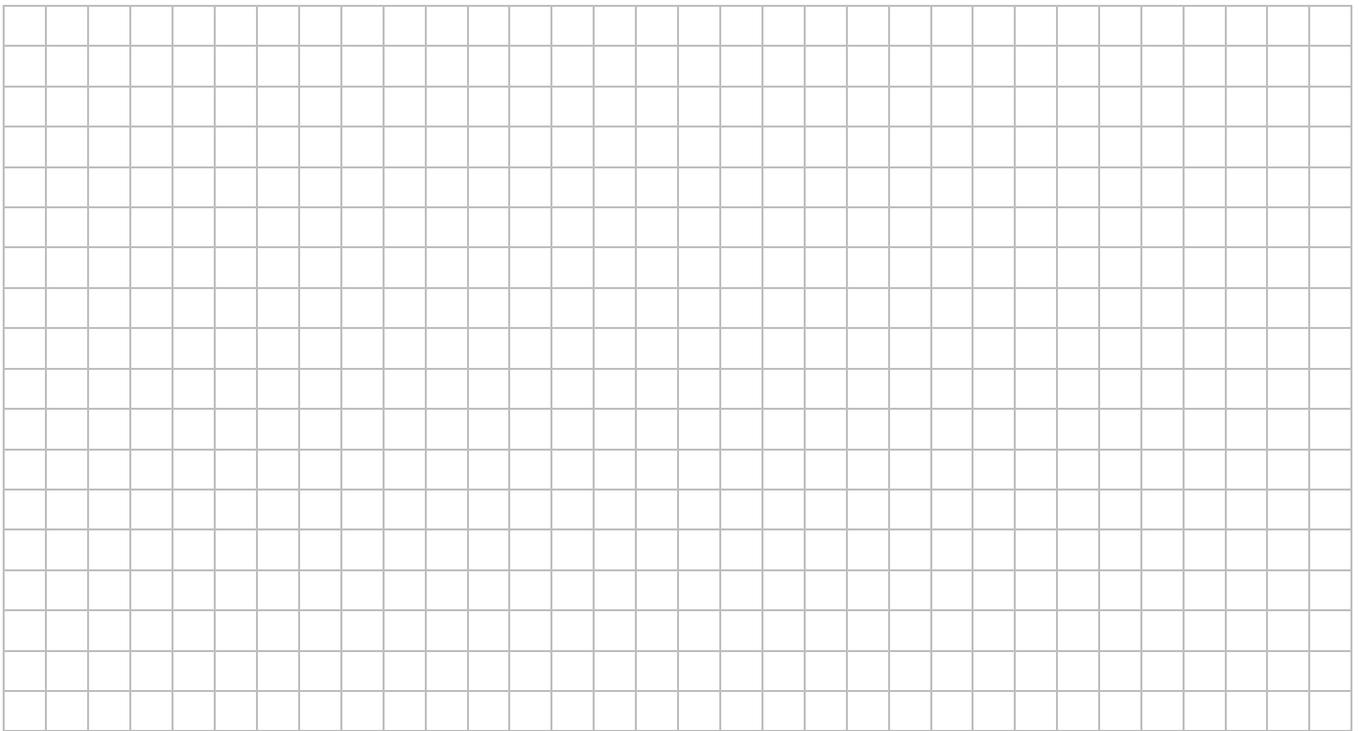
2) $f(x) = 7x;$

3) $f(x) = 2 - x^4;$

4) $f(x) = x^2 - 3x;$

5) $f(x) = x^7 - 8x^2 + 4x^2 + 10;$

6) $f(x) = -5x^3 + 2x^2 + 7x - 3$



Задание на «4»:

1) $f(x) = \frac{1}{3}x^6 - x^4 - 5;$

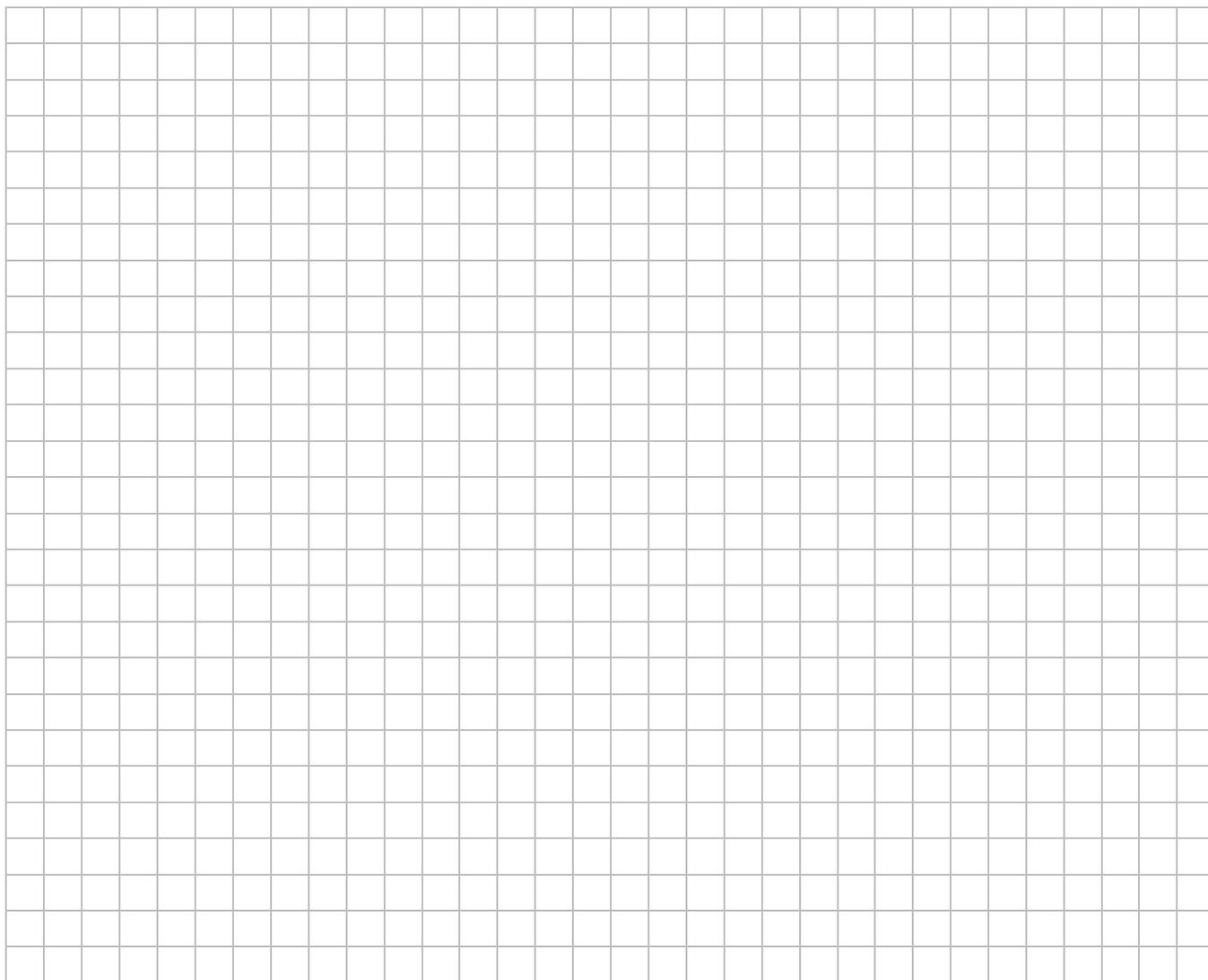
2) $f(x) = -\frac{2}{3}x^5 + 9x^6 + 2x - 4;$

3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5;$

4) $f(x) = -6x + \cos x;$

5) $f(x) = -\frac{2}{5}x^3 + 3x^6 + 1;$

$$6) f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$$



Задание на «5»:

$$1) f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6;$$

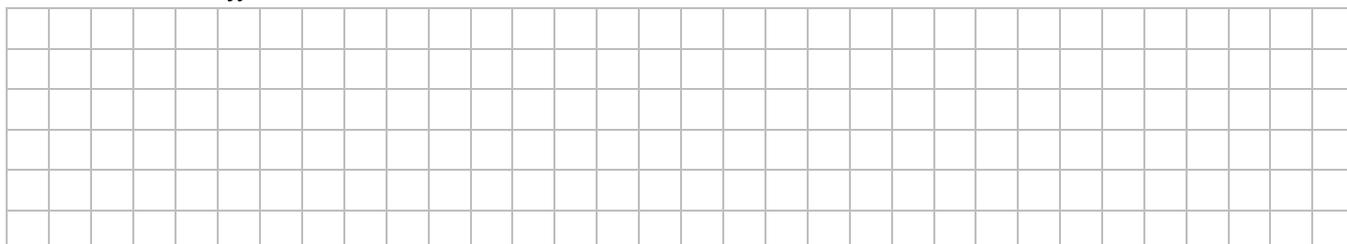
$$2) f(x) = -8 - \frac{1}{x^4};$$

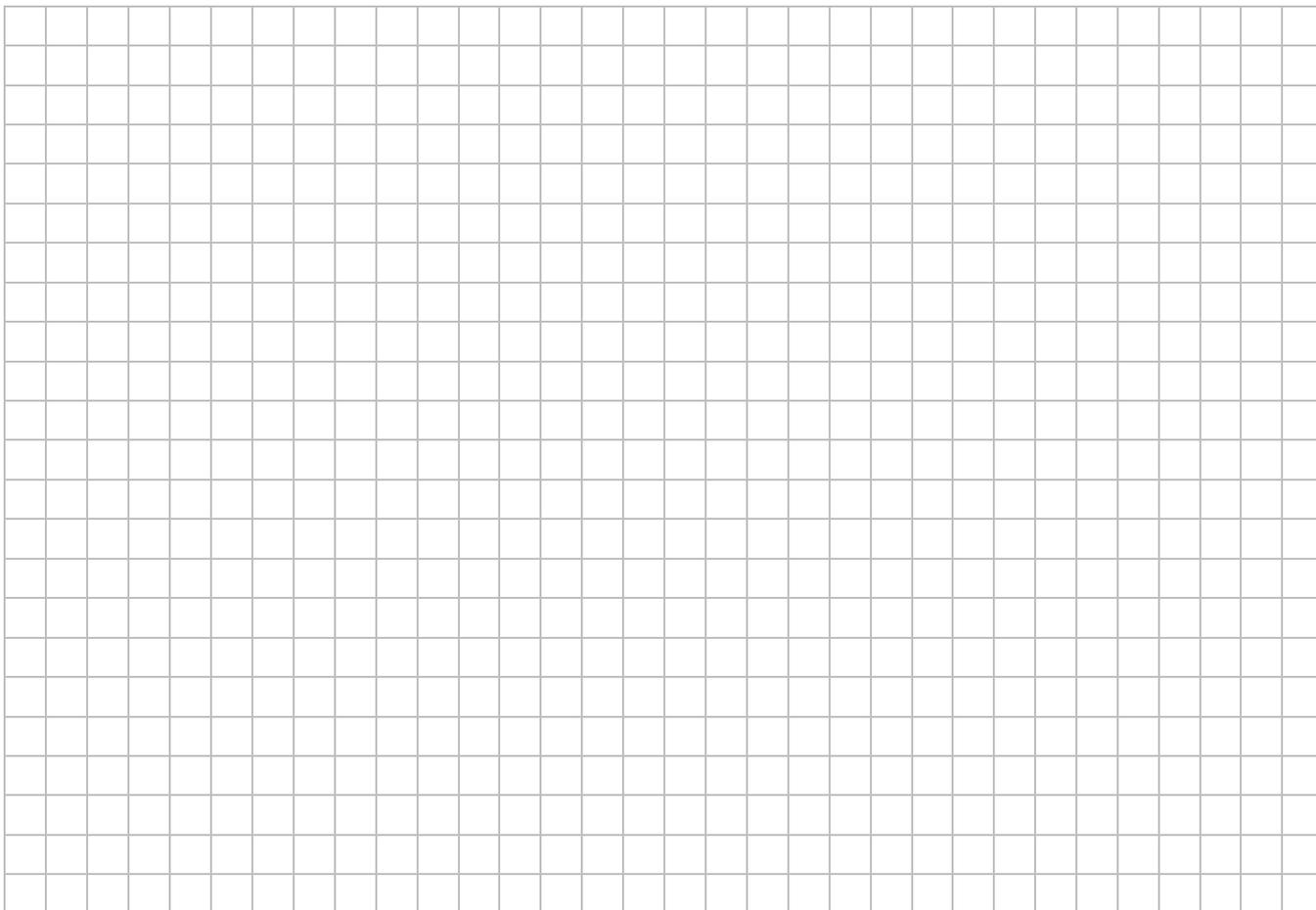
$$3) f(x) = 3 \sin x;$$

$$4) f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2};$$

$$5) f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11;$$

$$6) f(x) = \frac{1}{x^6} - 3 \sin x$$





10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

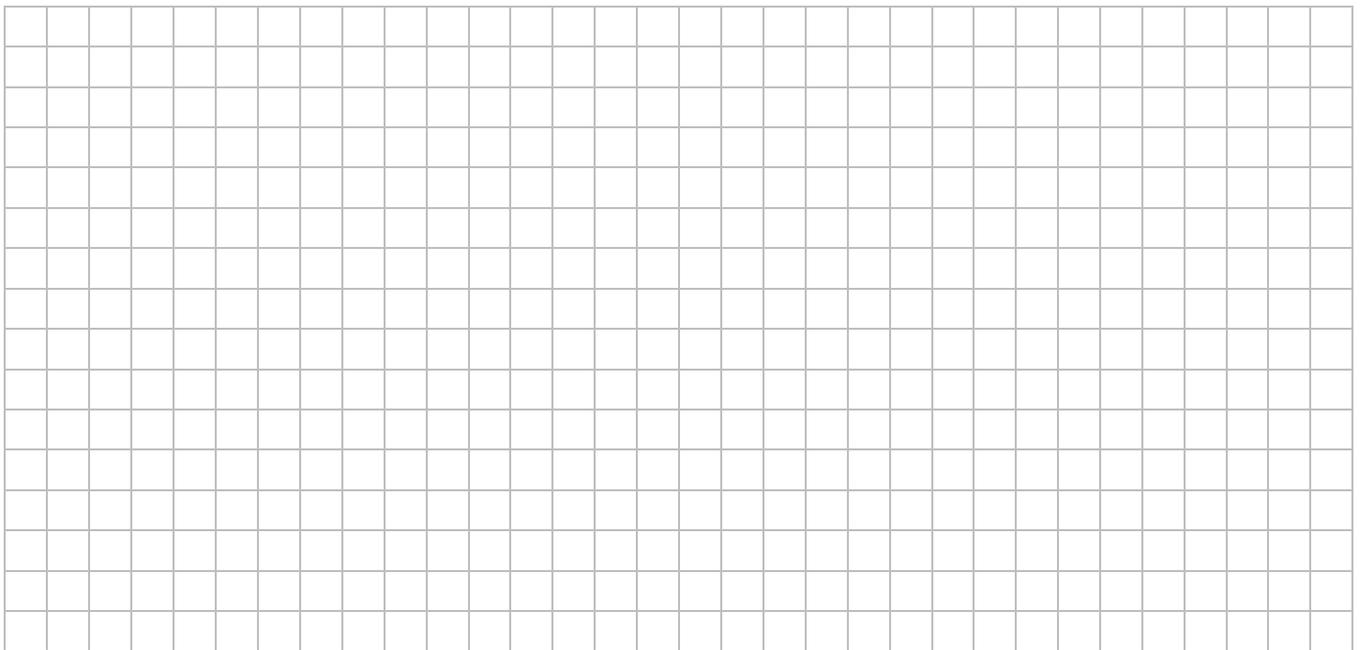
- находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

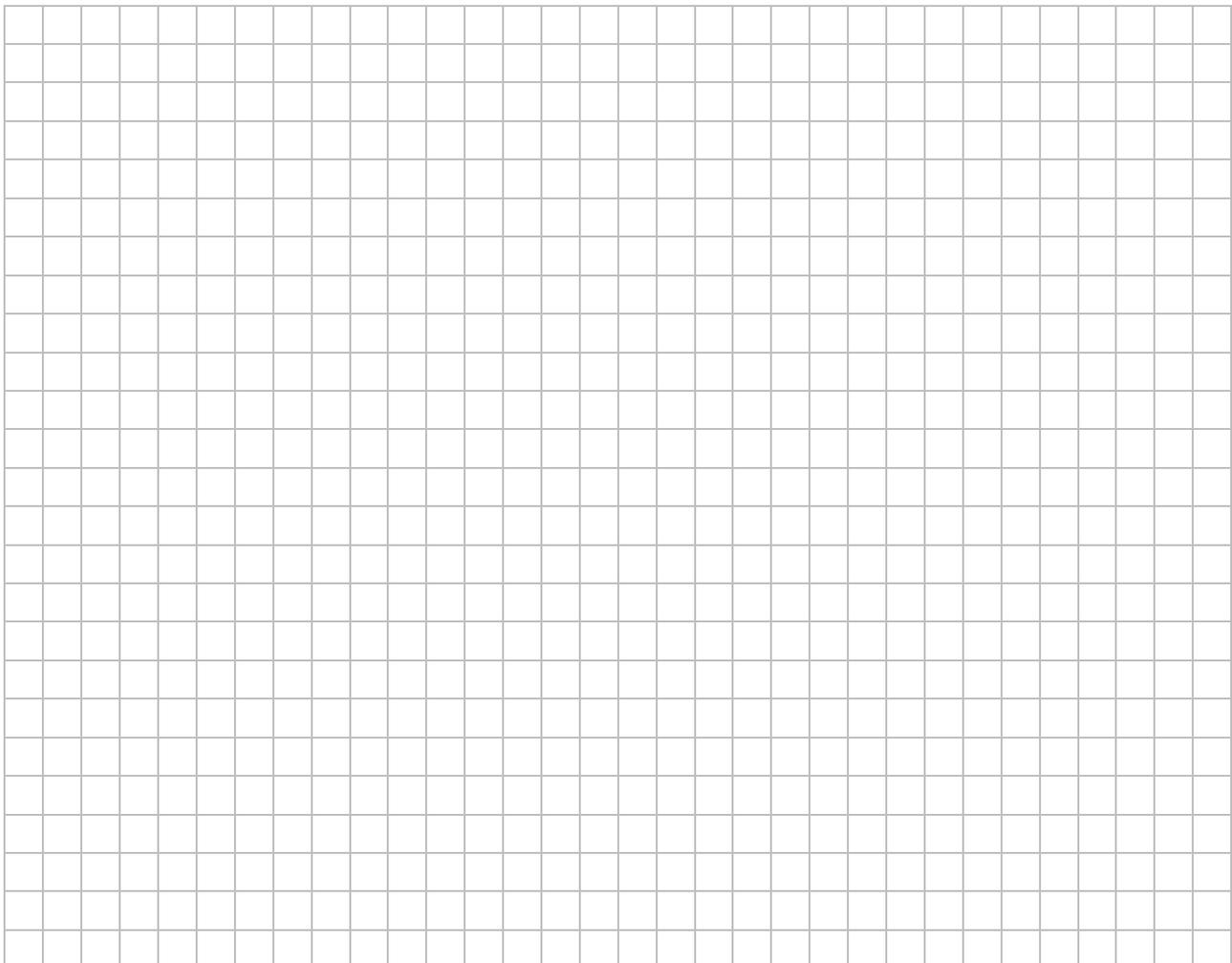
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

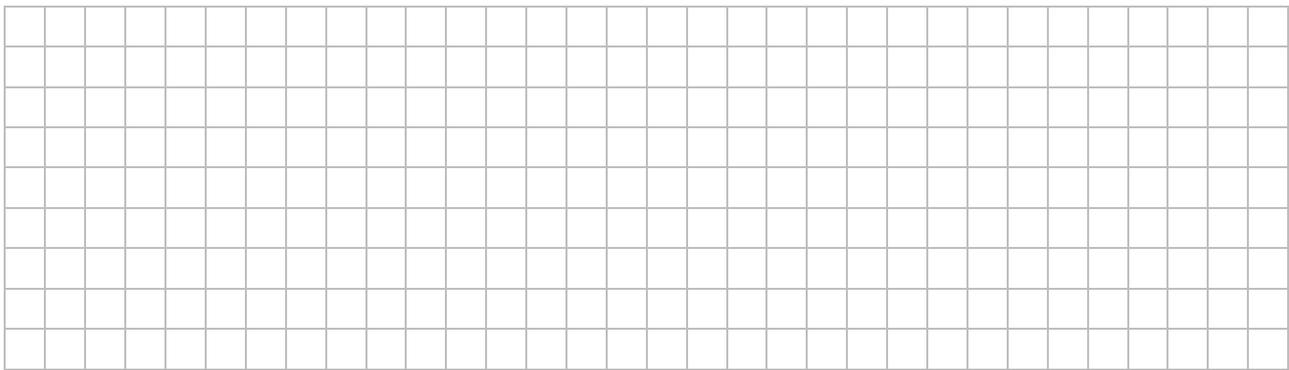


Задание на «4»:

1) $\int 6(x^2-2)dx$; 2) $\int (-6x^{-4}+2x^{-5})dx$; 3) $\int (2x-4)^6dx$; 4) $\int (-3-7x)^2dx$;

5) $\int 2(x^{-3}-2x^{11}+x-3) dx$; 6) $\int (6x^{-3}+4x^{-8}) dx$.

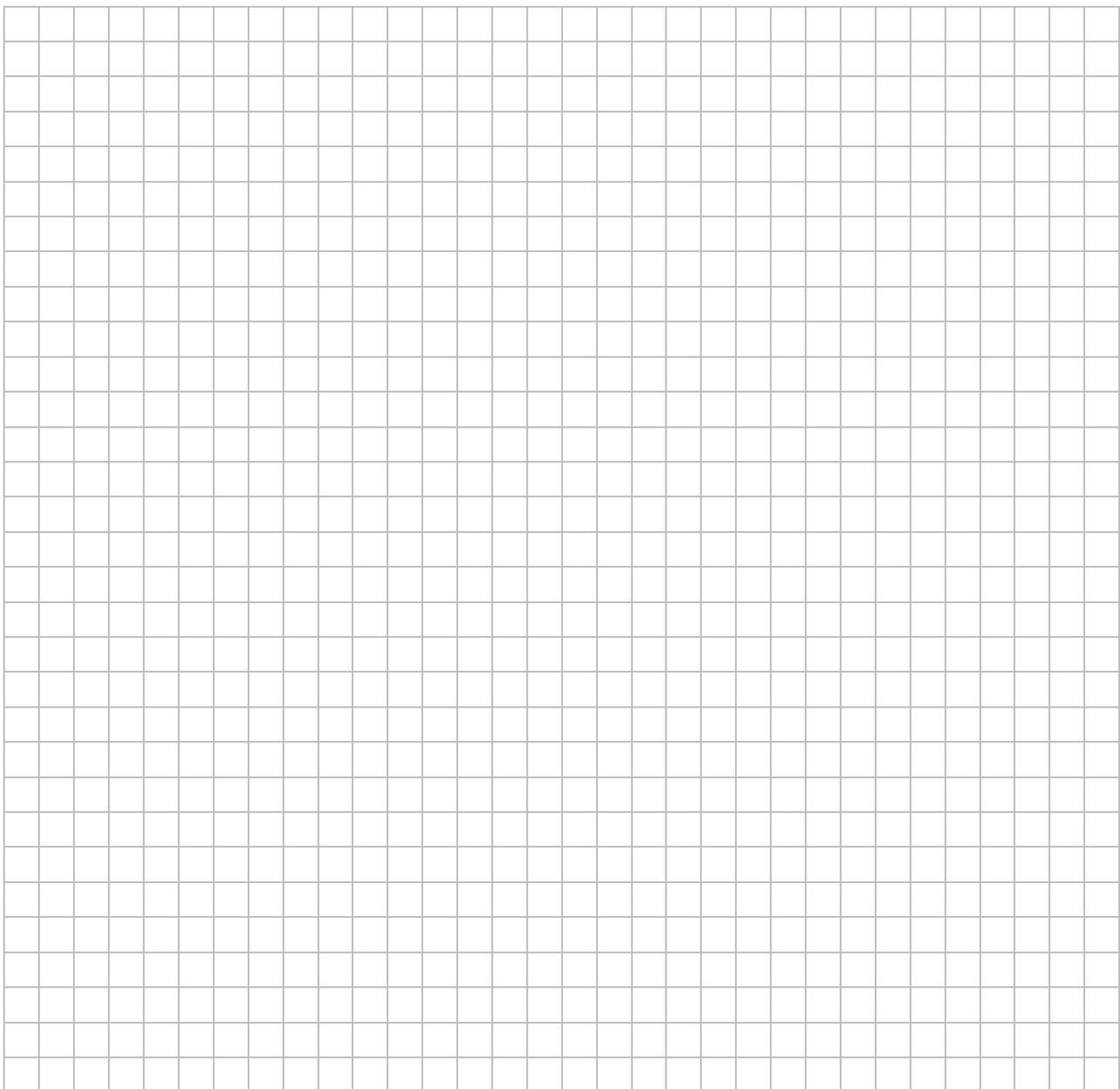


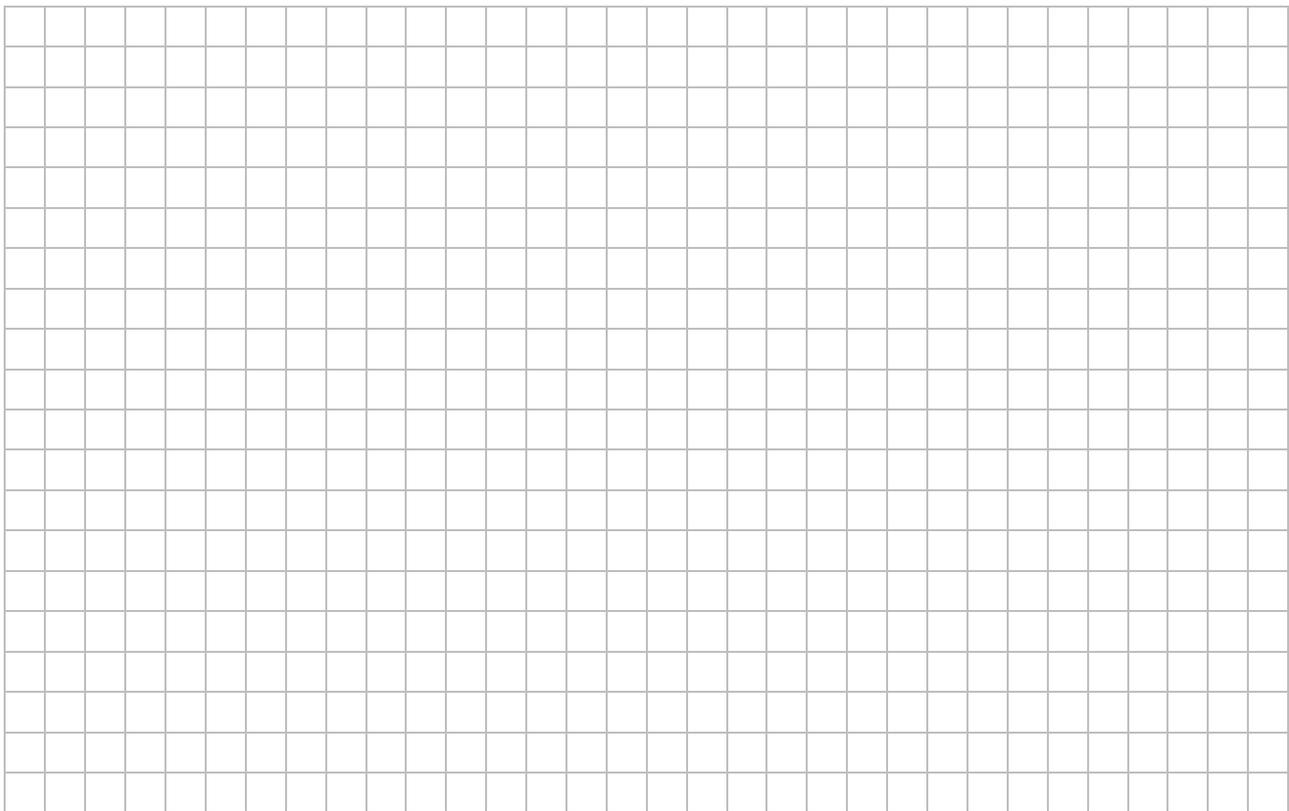


Задание на «5»:

1) $\int \frac{-3x^3 - 5x - 9}{x} dx$; 2) $\int (-1/2x+5)^3 dx$; 3) $\int (-3x+2)^{1/2} dx$; 4) $\int \frac{dx}{(2-2x)^2}$;

5) $\int (-1/4x - 1)^{-4} dx$; 6) $\int (-6x + 2)^{-2} dx$.





10.4. Определенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

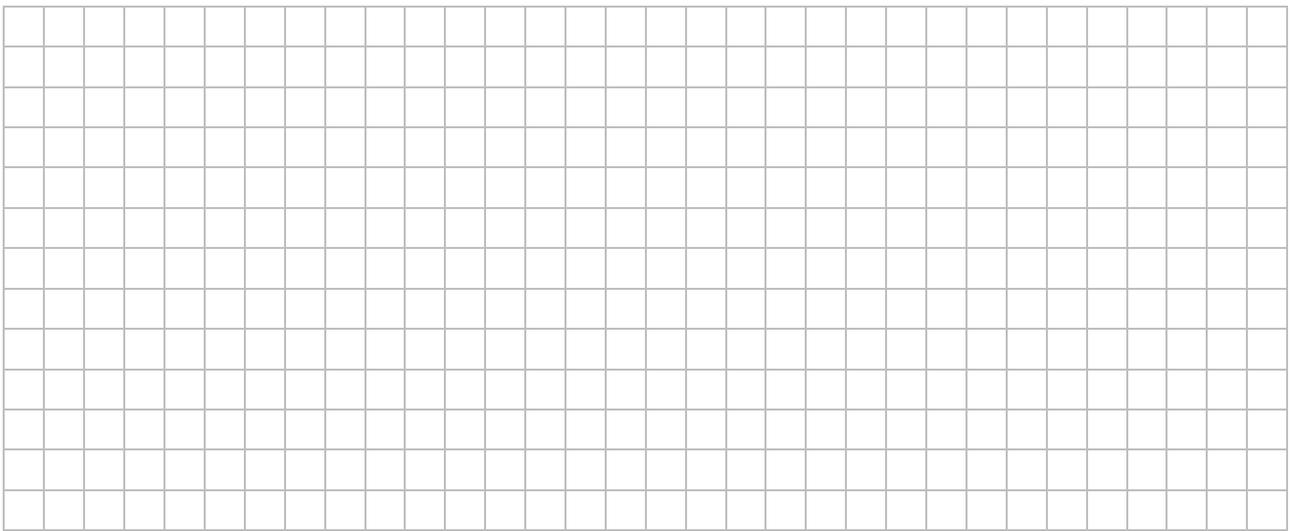
- вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- вычислять определенные интегралы методом замены переменных.

знать:

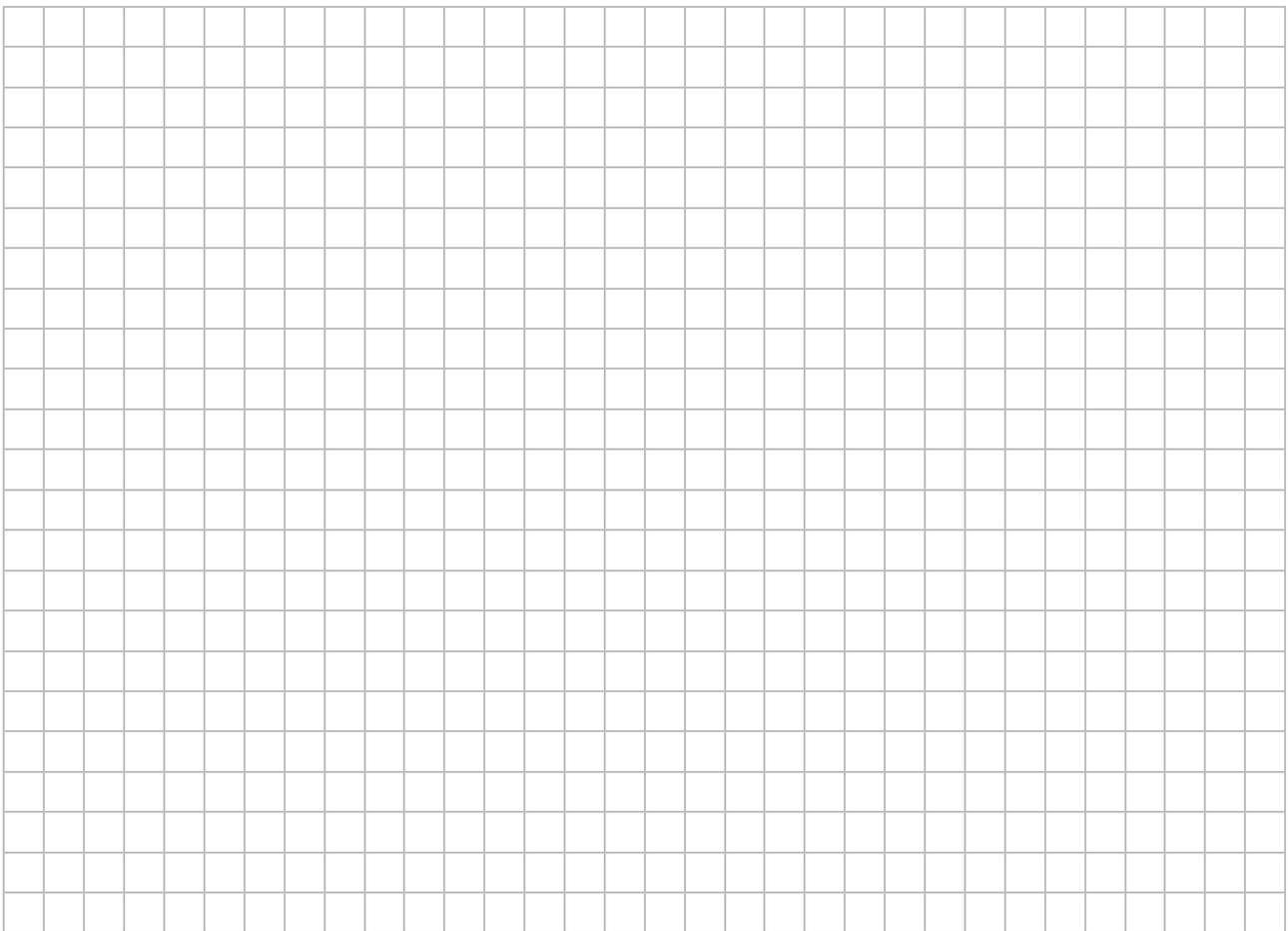
- понятие определенного интеграла;
- свойства определенного интеграла;
- методы вычисления определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

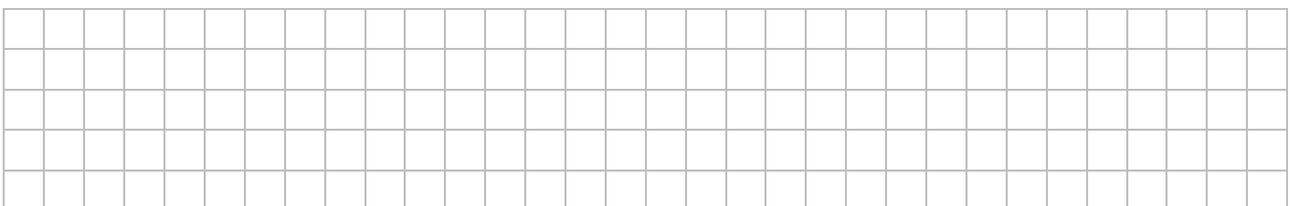
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

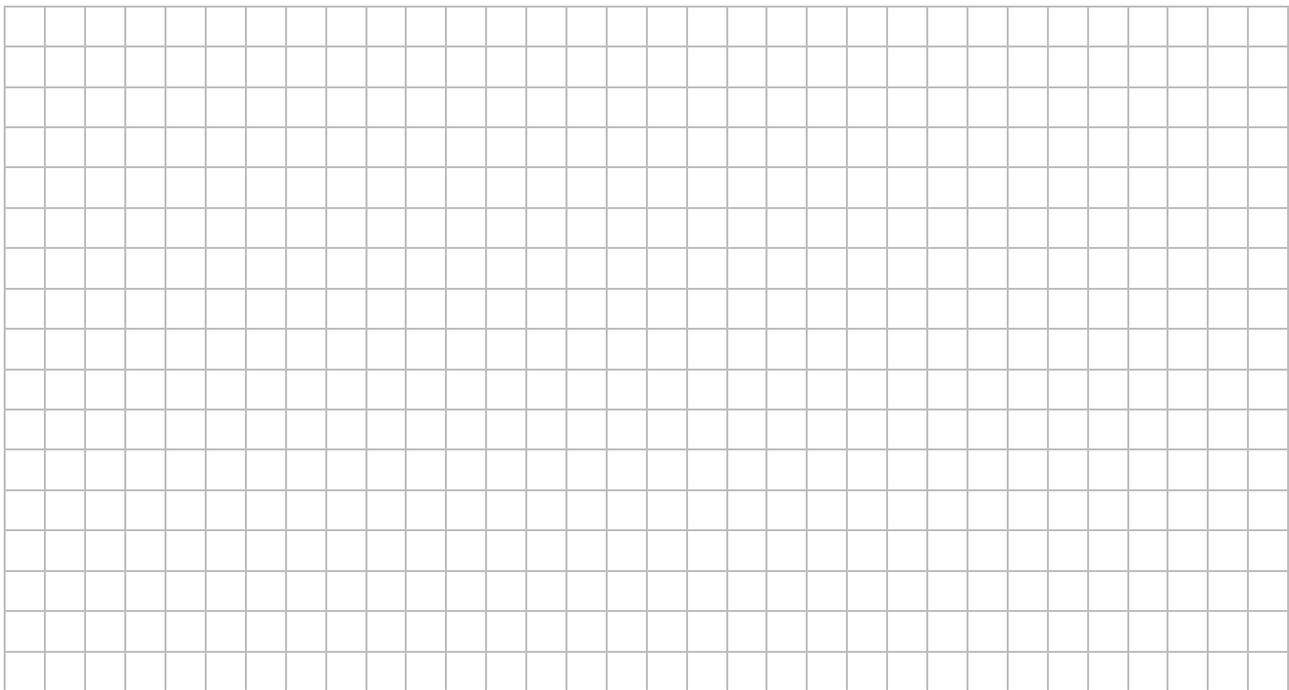


$$2) \int_0^1 x^3 dx$$

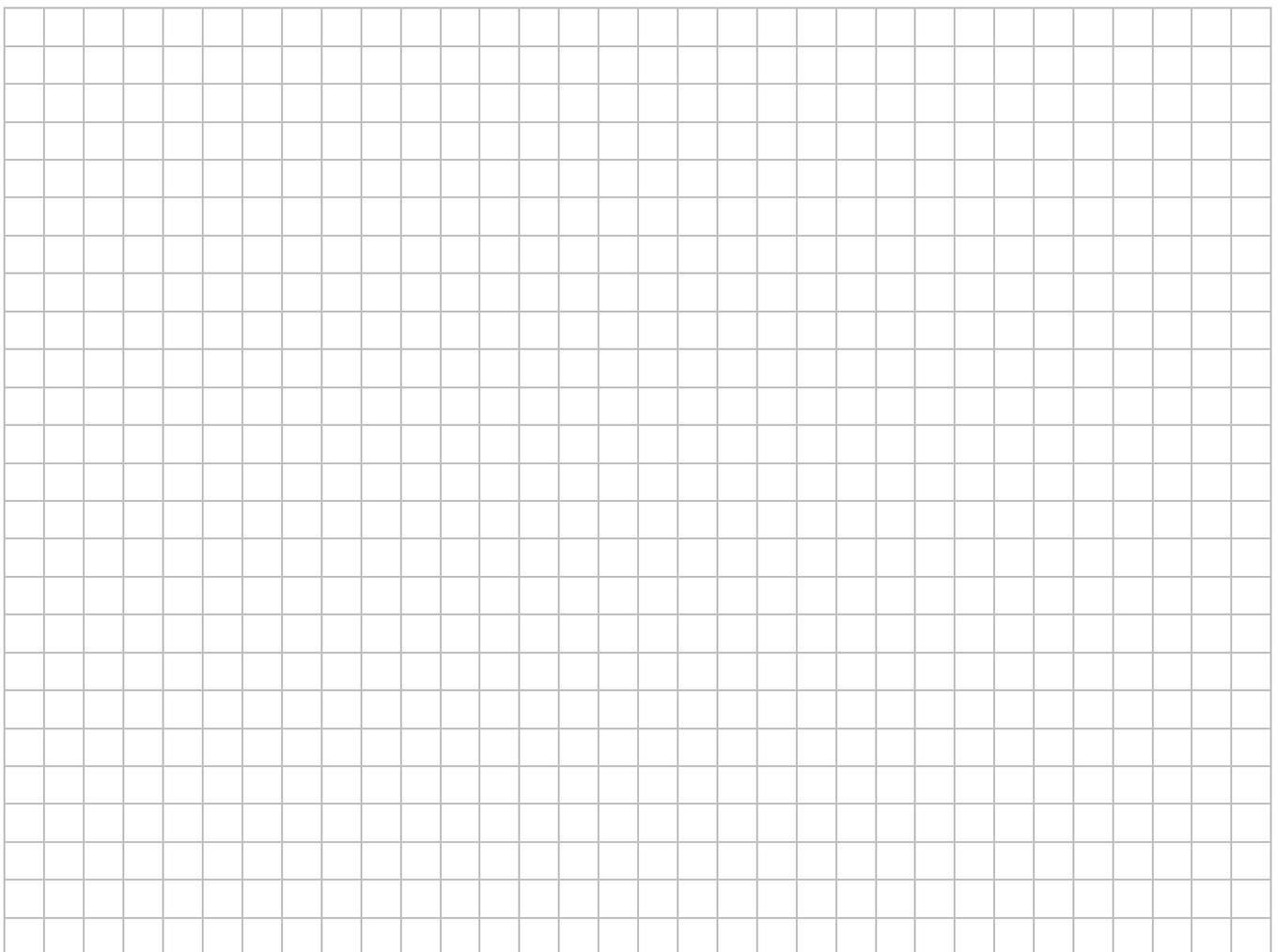


$$3) \int_3^4 2x dx$$



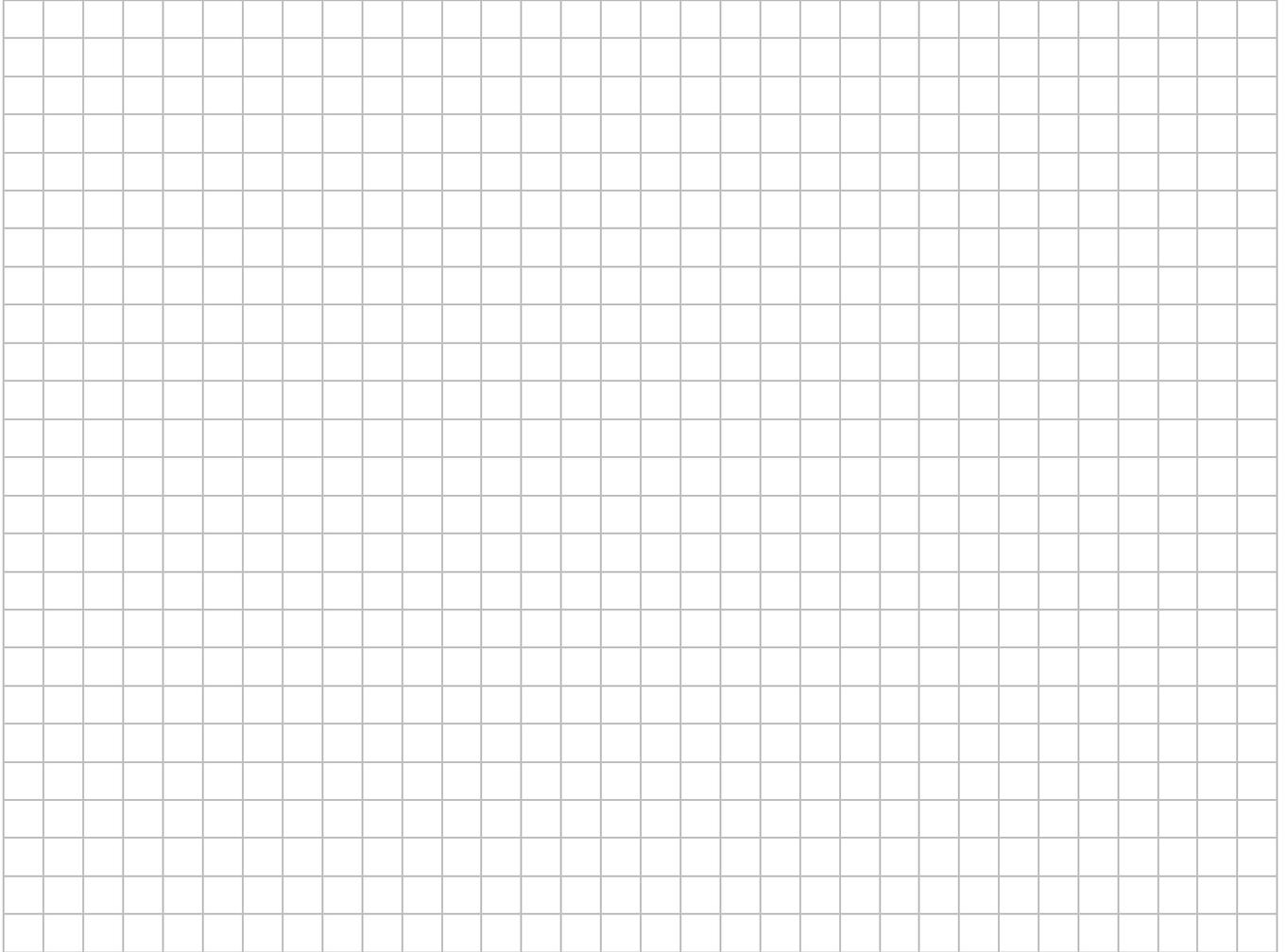


4) $\int_{-1}^1 2x^3 dx$

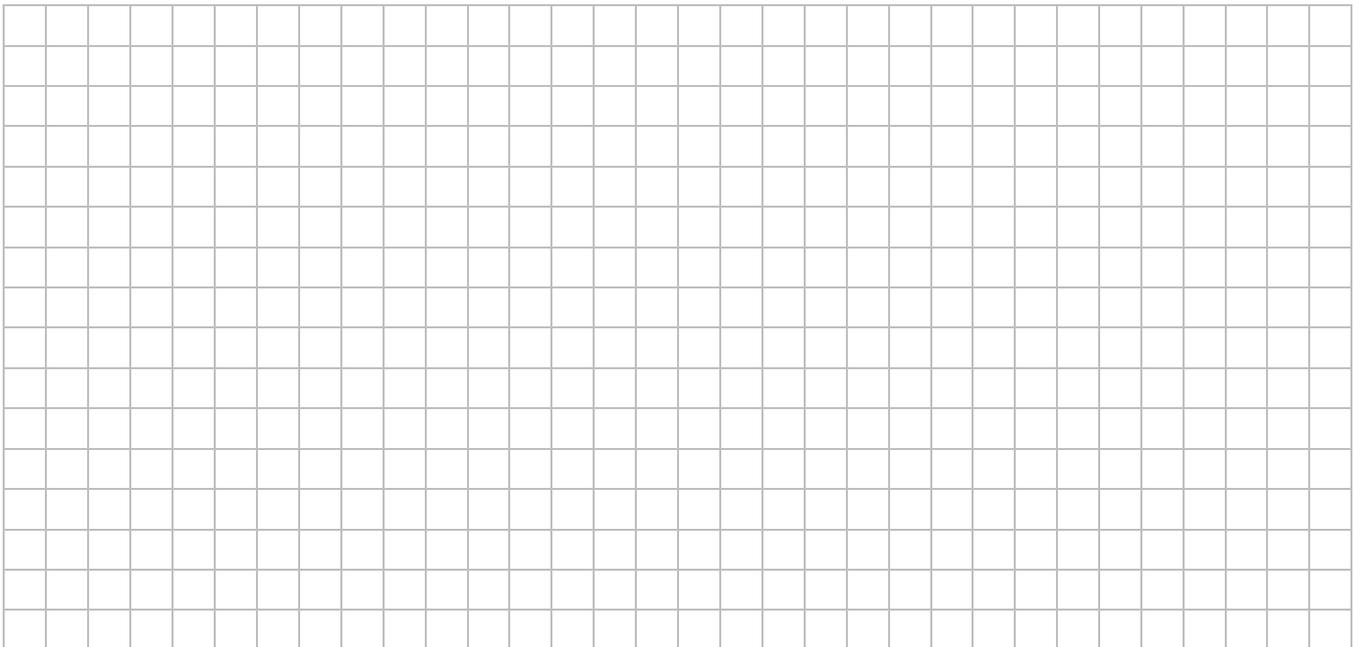


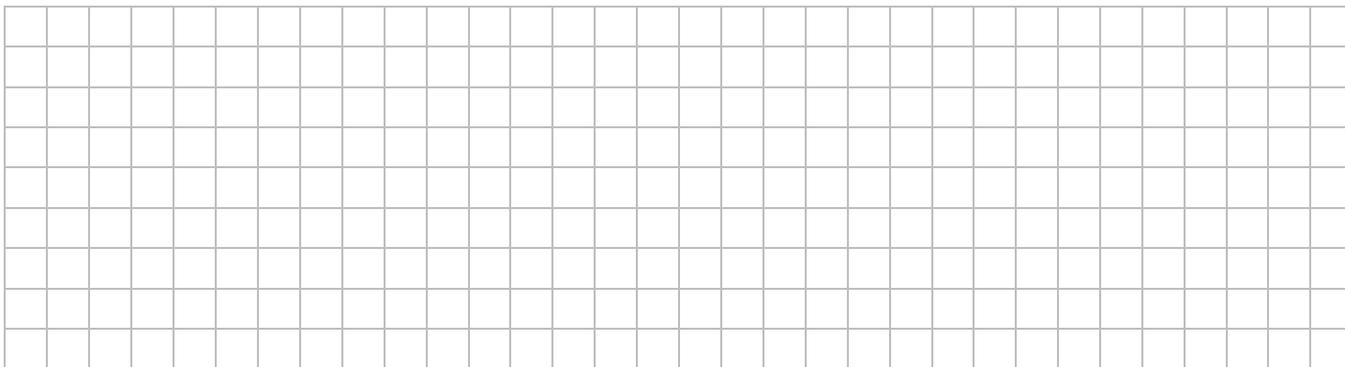
Задание на «4»:

$$1) \int_1^2 (2x+1)dx$$

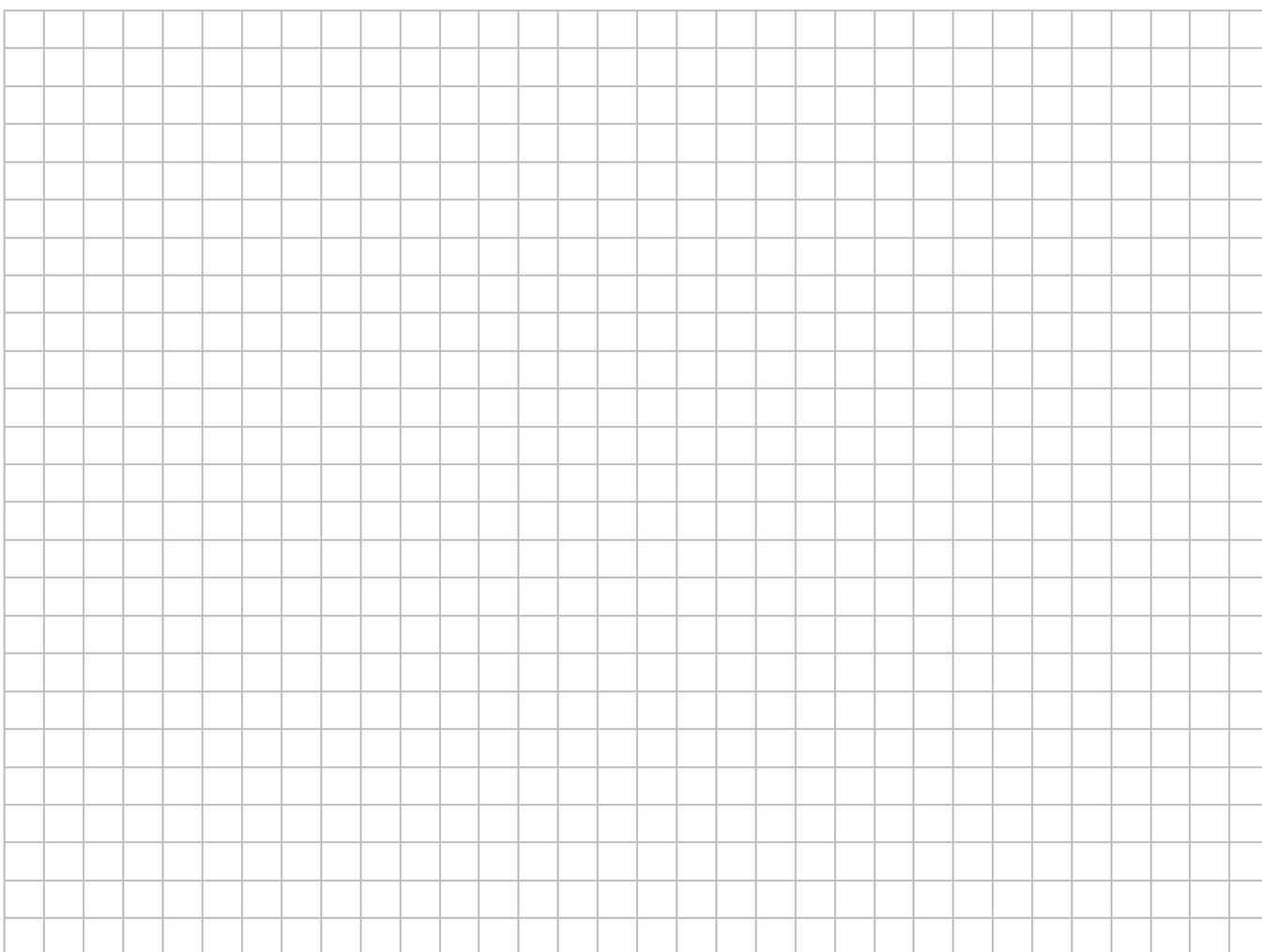


$$2) \int_{-2}^2 (3x^2 - 3x + 6)dx$$

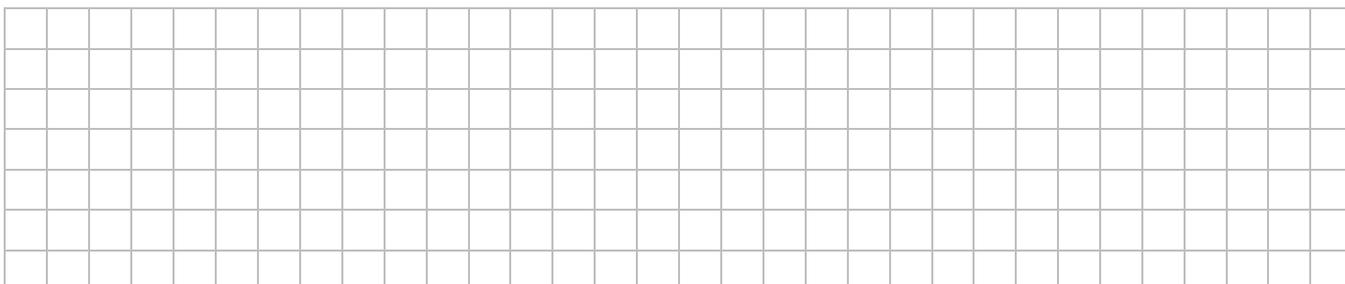


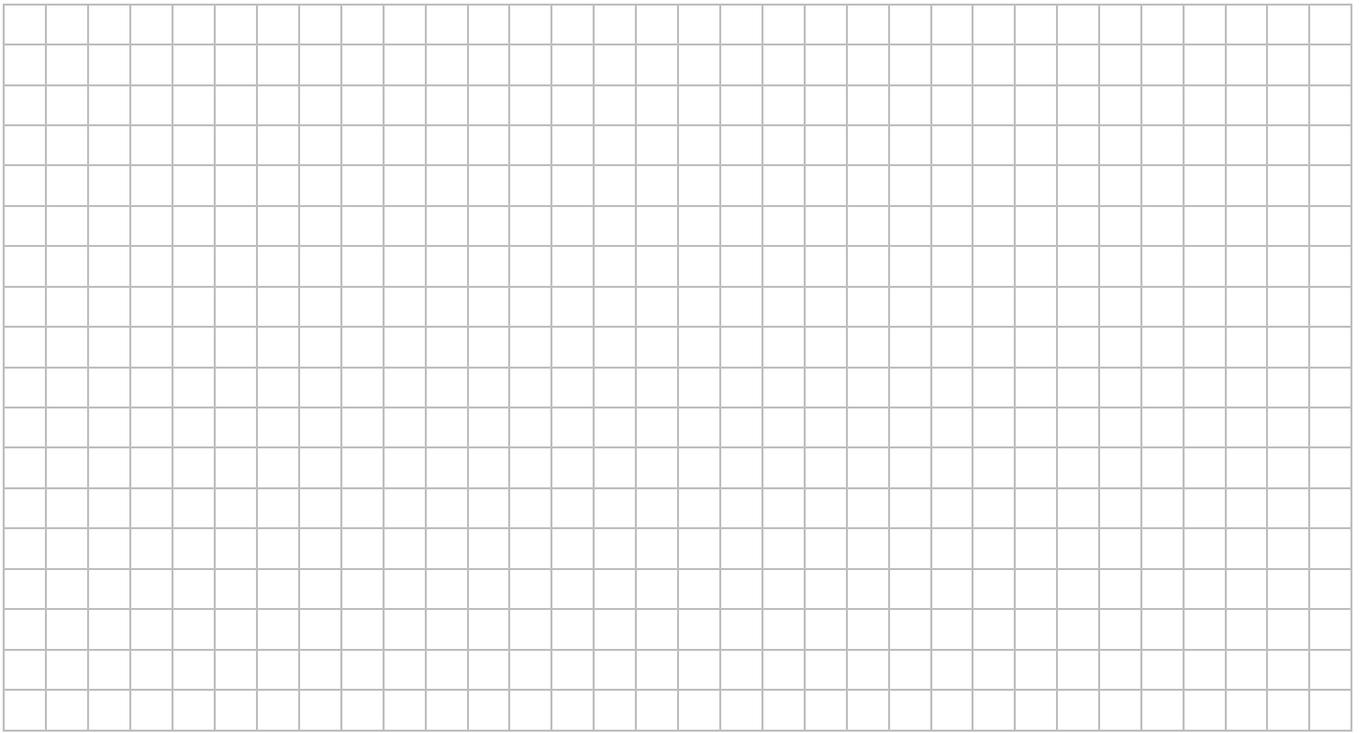


$$3) \int_{-3}^0 (2x^3 - 4x) dx$$



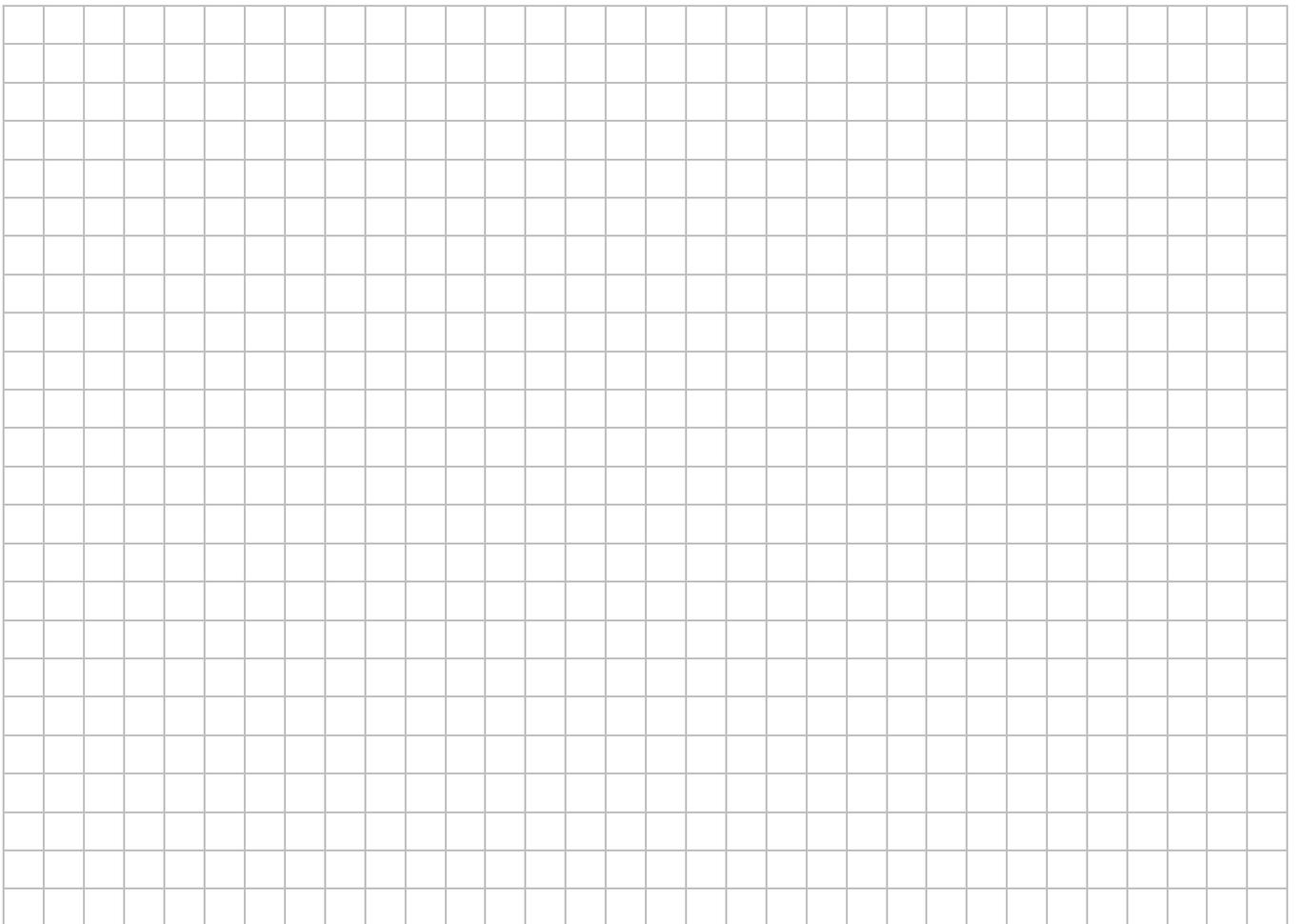
$$4) \int_3^4 (2-x)^5 dx$$





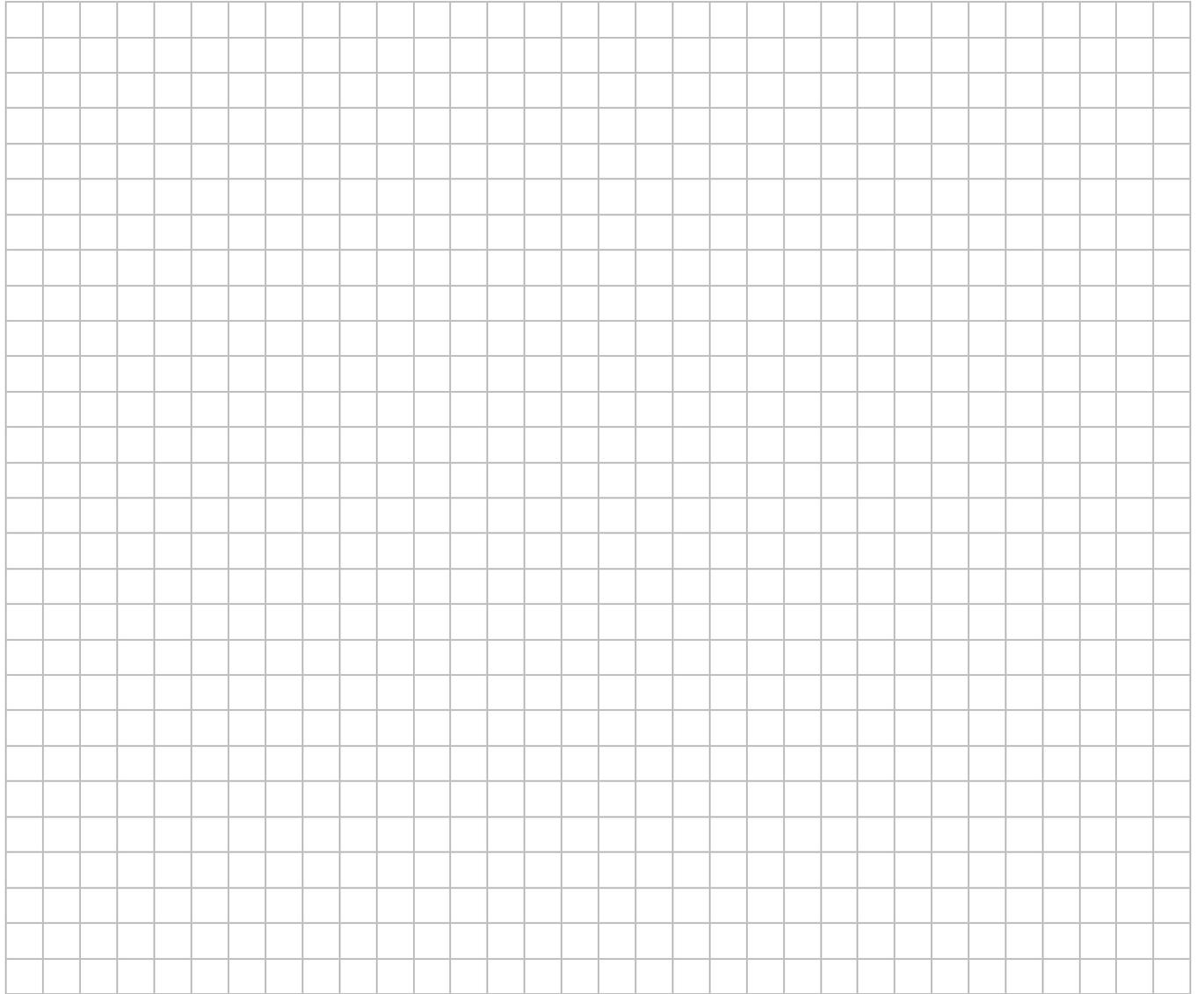
Задание на «5»:

1) $\int_0^1 \sqrt{3x} dx$



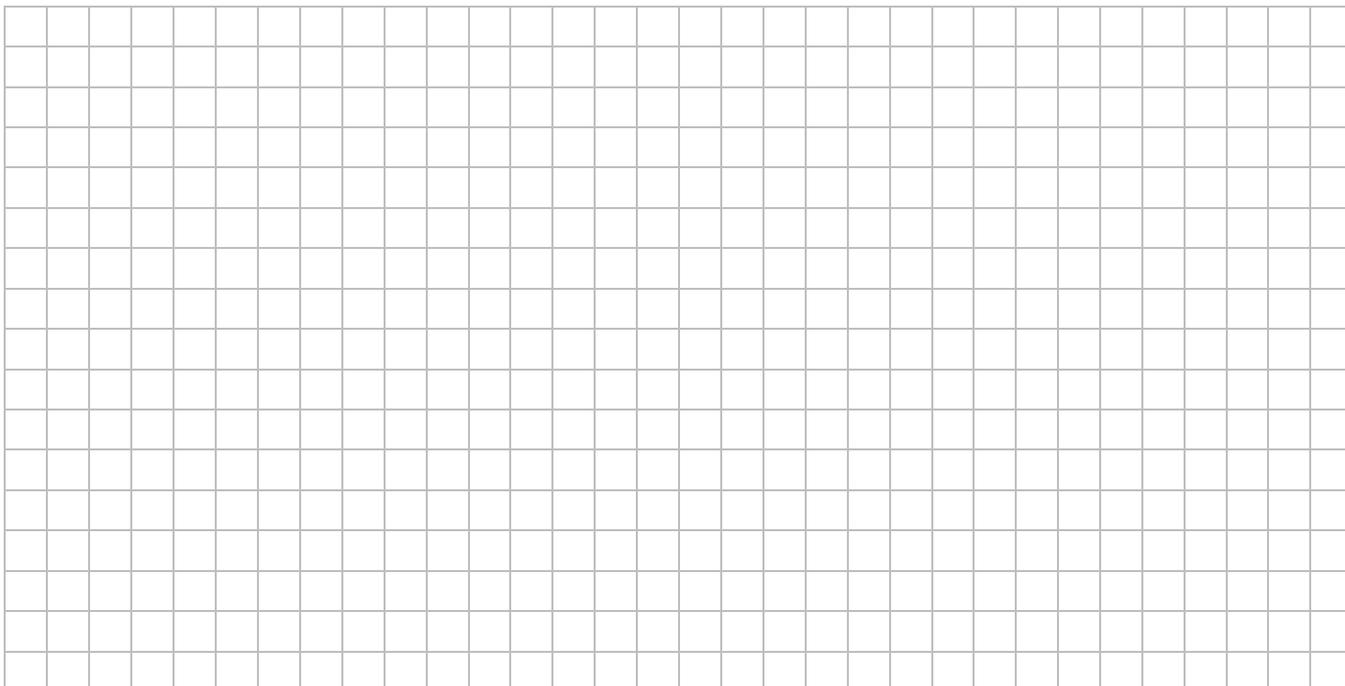


$$2) \int_{-1}^1 \frac{1}{4x^2} dx$$

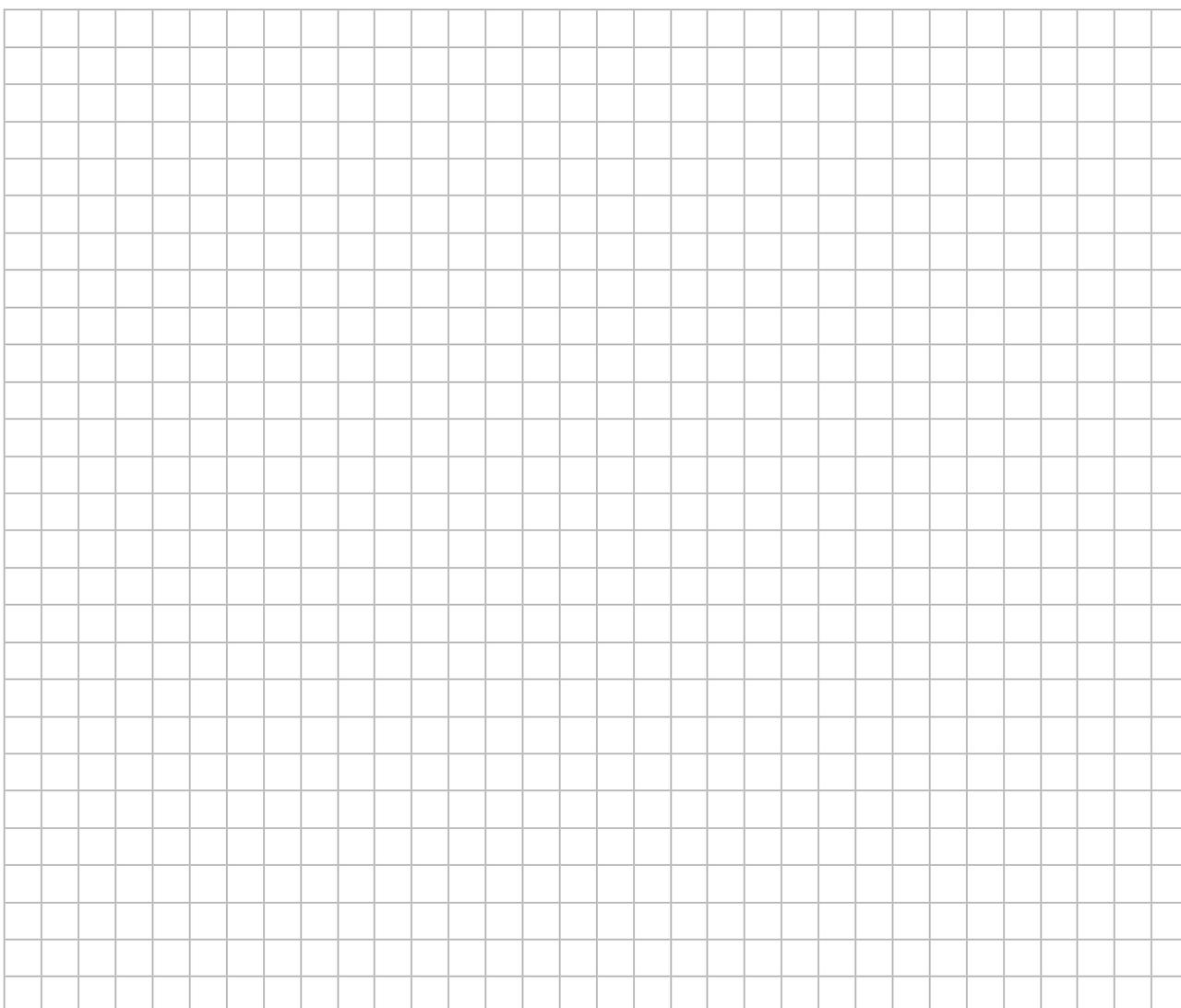


$$3) \int_0^3 \sqrt[3]{3x-1} dx$$





$$4) \int_1^2 \frac{1}{(2x+6)^2} dx$$



10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

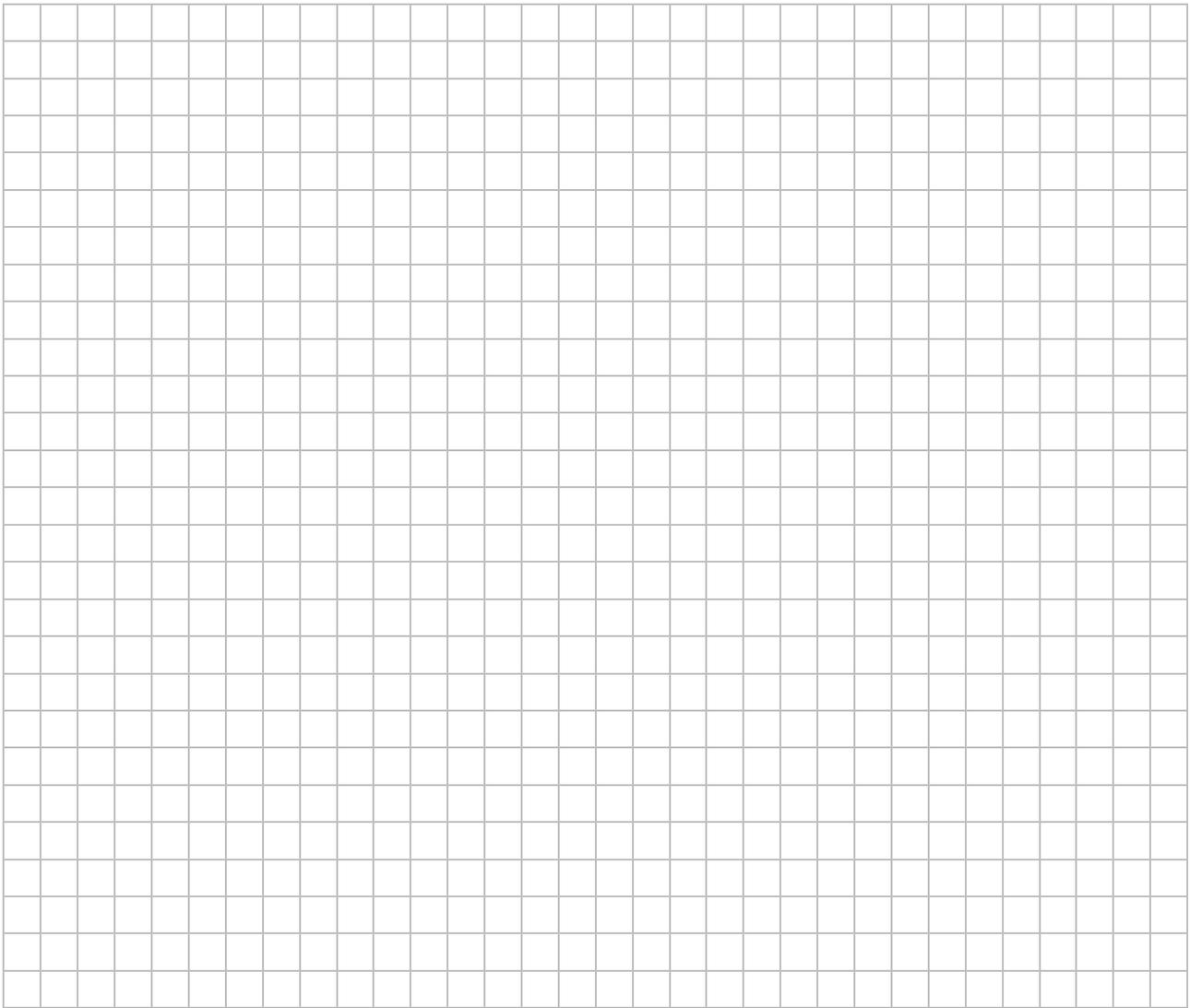
232. Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Практические задания:

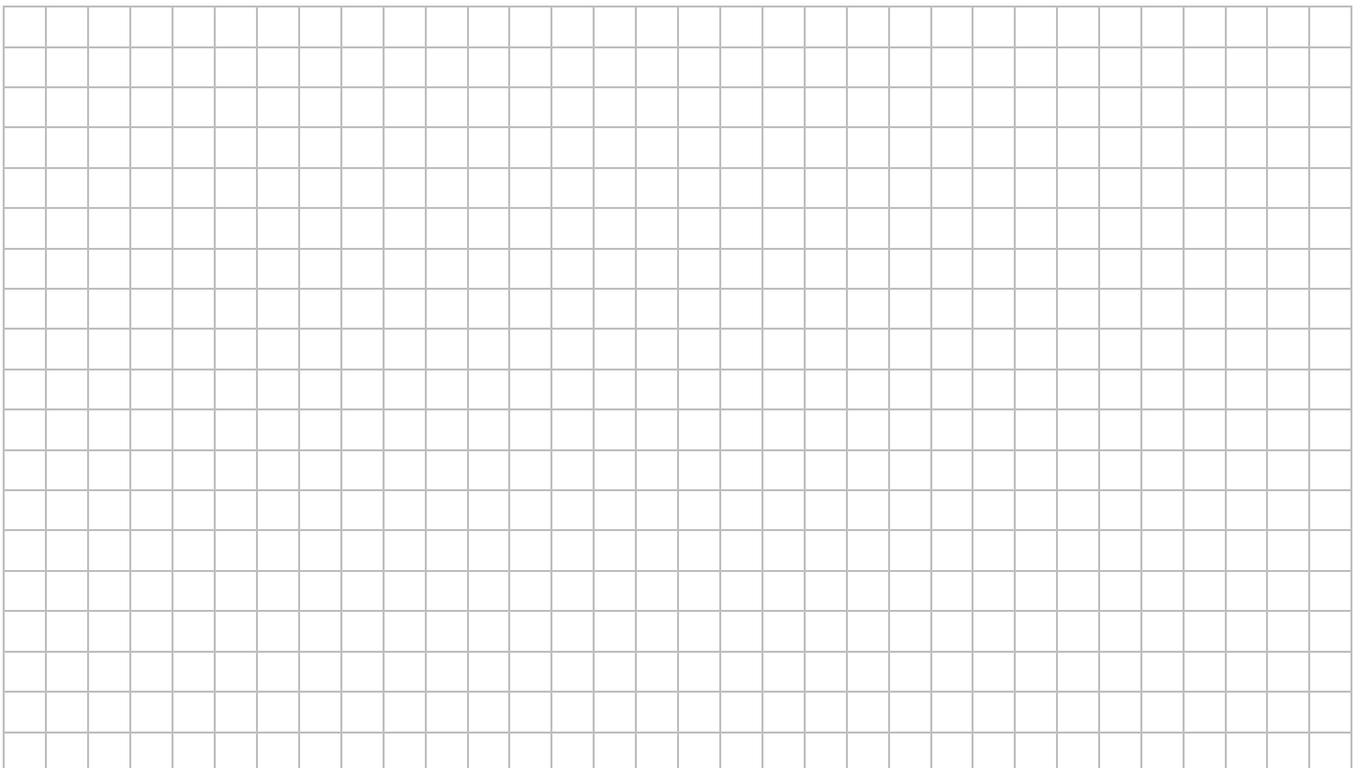
Задание № 33

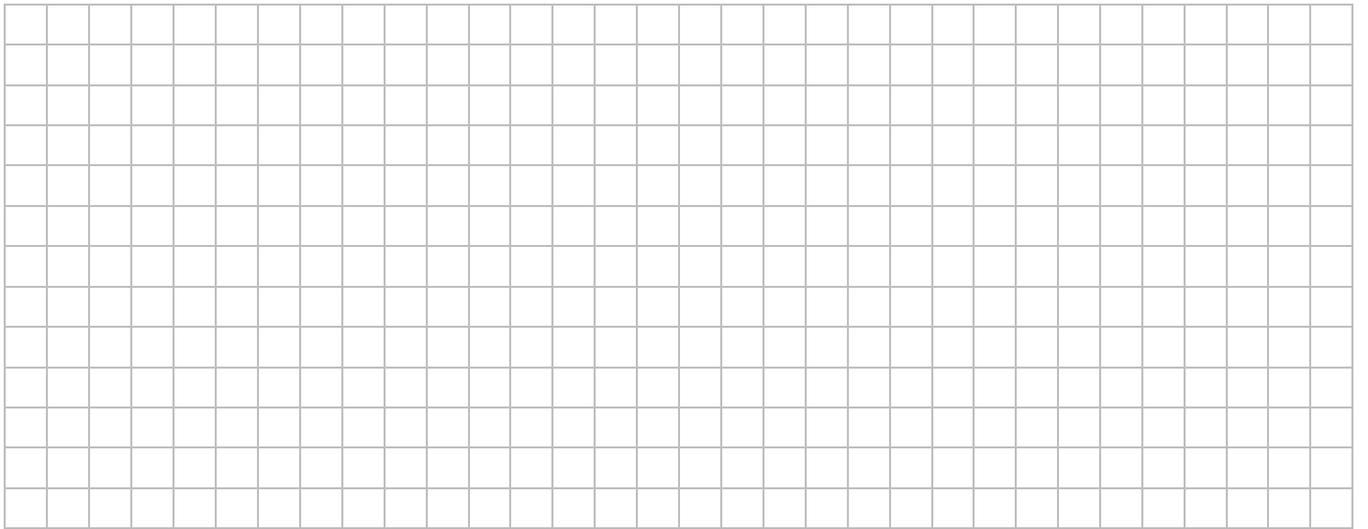
Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.



Задание на «4»: $y = 3x^2 - 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.





Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.



236. Чему равен объем призмы?

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.

знать:

- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

238. Чему равен объем цилиндра?

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.

знать:

- формулу объема конуса;

- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

240. Чему равен объем шара?

11.3. Площадь поверхности геометрических тел.

Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:

- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;

- понятие испытания;
- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

252. Какие события называются невозможными?

253. Какие события называются случайными?

254. Что называют испытанием или опытом?

255. Как обозначаются случайными событиями?

256. Какие события называются несовместимыми?

257. Какие события называются совместимыми?

258. Какие события называются равновозможными?

259. Что такое полная система событий?

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;

- понятие вероятности события;
- формулу вероятности события.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

261. Что называют суммой событий?

262. Что называют произведением событий?

263. Какие события называются противоположными?

264. Что называют вероятностью события?

265. Запишите формулу вероятности события.

Практические задания:

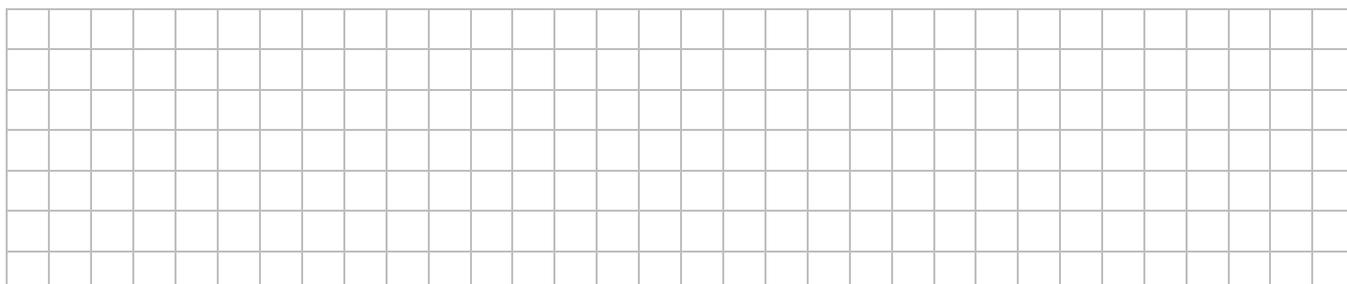
Задание № 34

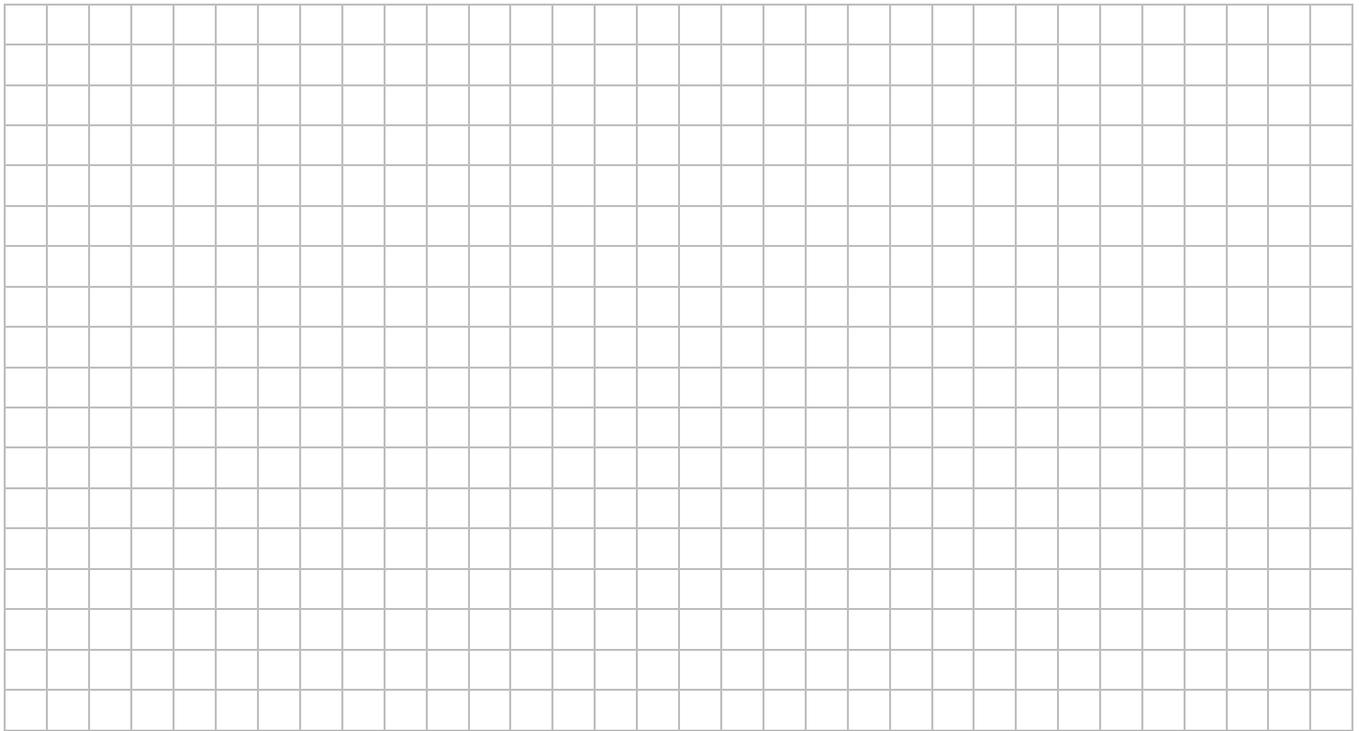
Задание на «3». Решить задачу. Из корзины, в которой находятся 9 красных, 8 желтых и 7 зеленых шаров, наудачу вынимается один. Найти вероятность того, что вынутый шар окажется:

а) красным, б) желтым; в) черным; г) зеленым.

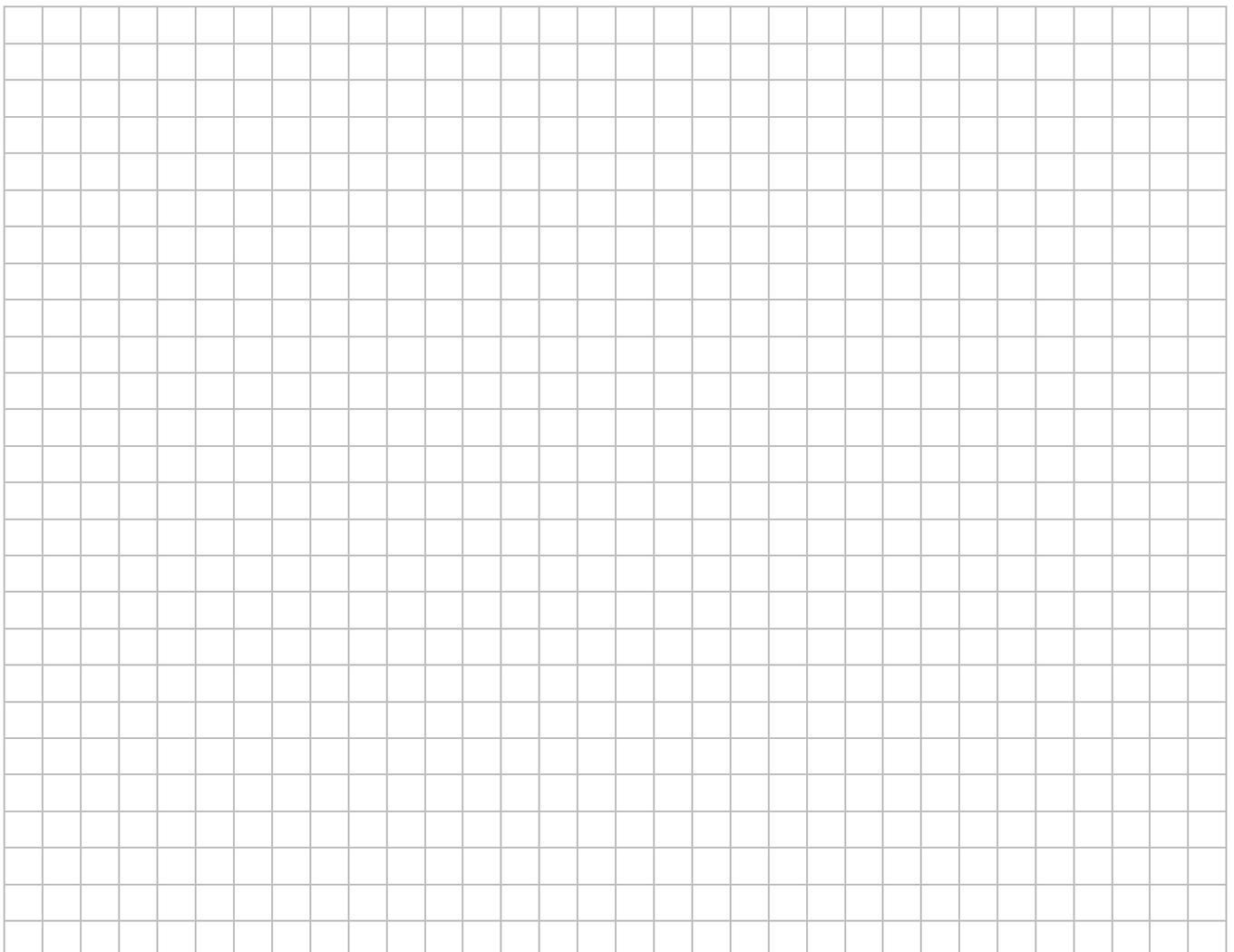


Задание на «4: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.





Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2 карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.



12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

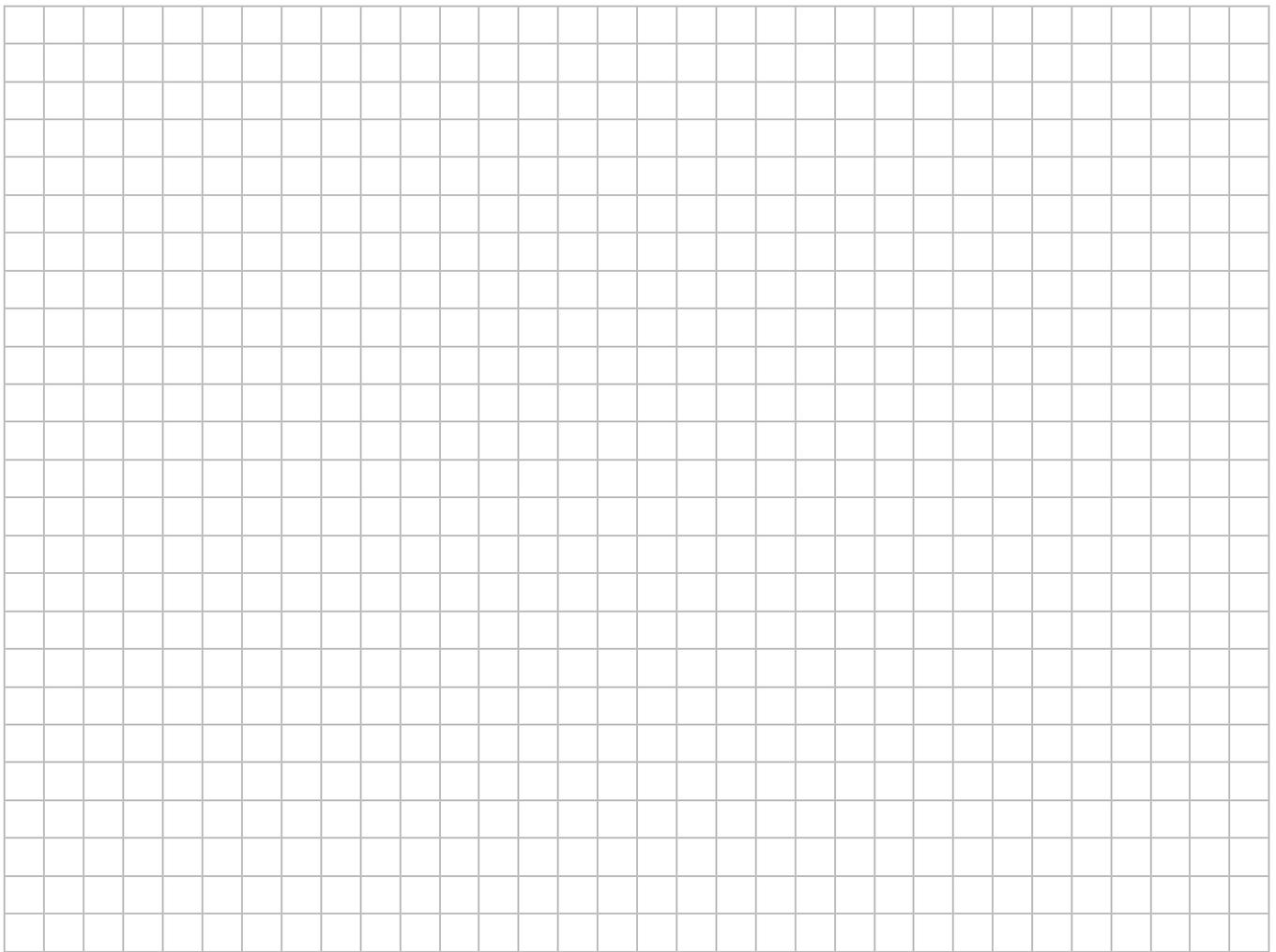
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

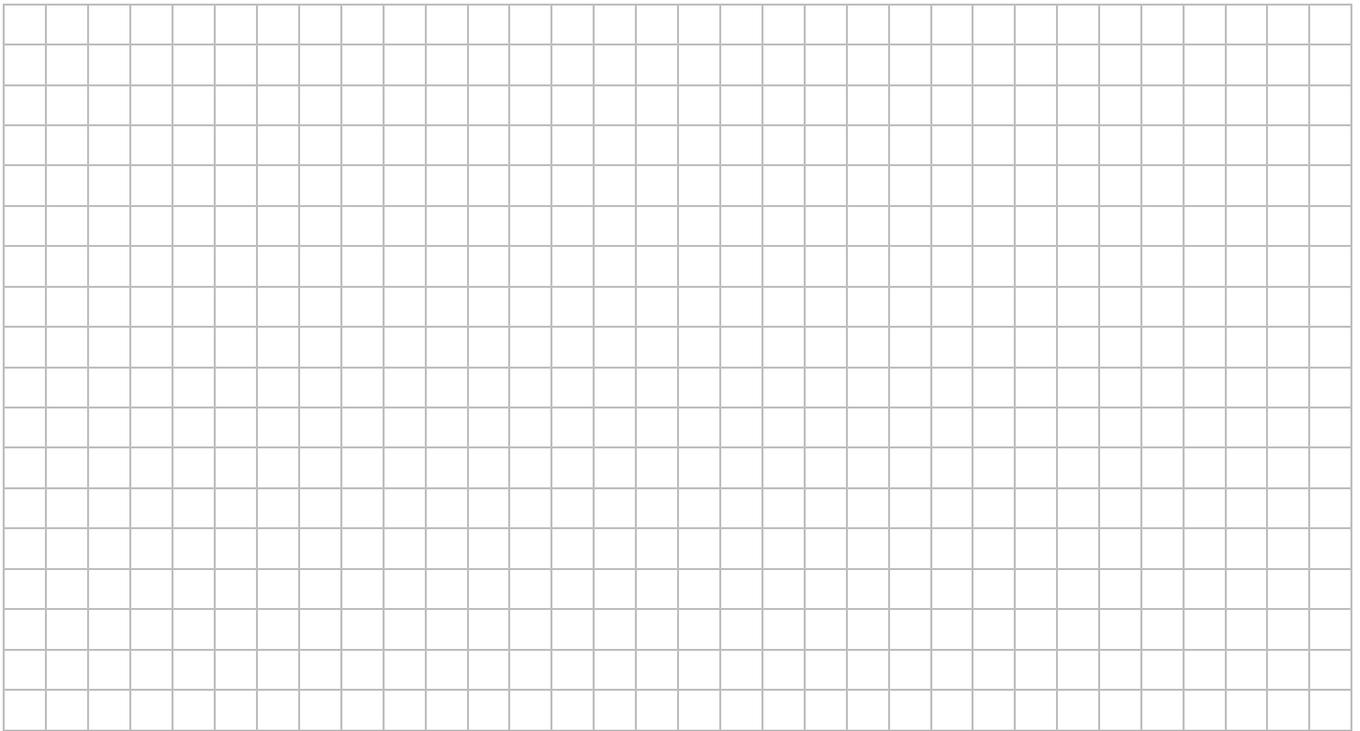
268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.



Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).





12.2. Элементы математической статистики

12.2.1. Дискретная случайная величин, закон ее распределения.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие случайной величины;
- понятие дискретной случайной величины;
- закон распределения дискретной случайной величины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

269. Что такое случайная величина?

270. Что такое дискретная случайная величина?

271. Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;

- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

272. Что такое математическое ожидание?

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

Раздел 13. Уравнения и неравенства
13.1. Линейные уравнения с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные уравнения с одной переменной.

знать:

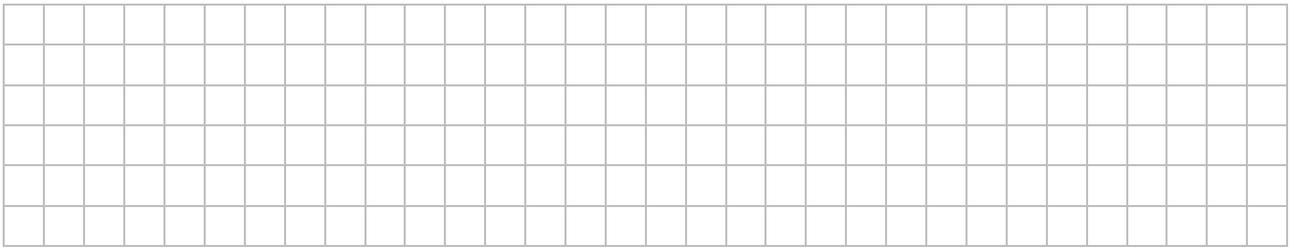
- понятие системы линейных уравнений;

- свойства систем линейных уравнений.

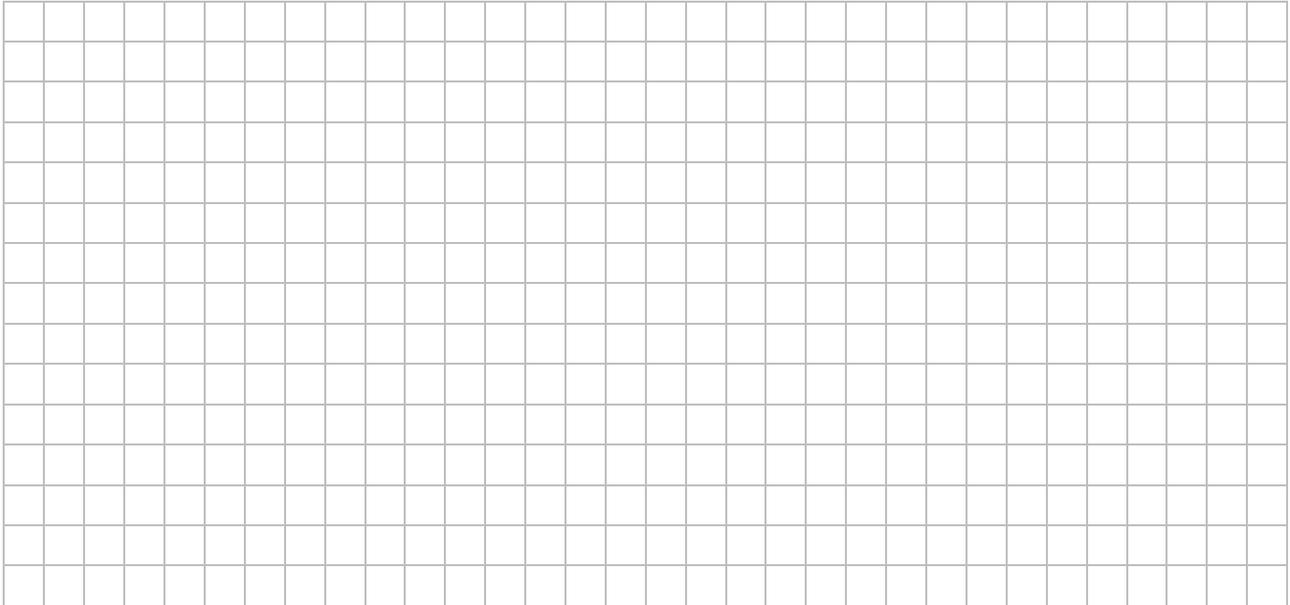
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

274. Что называют линейным уравнением с одной переменной?

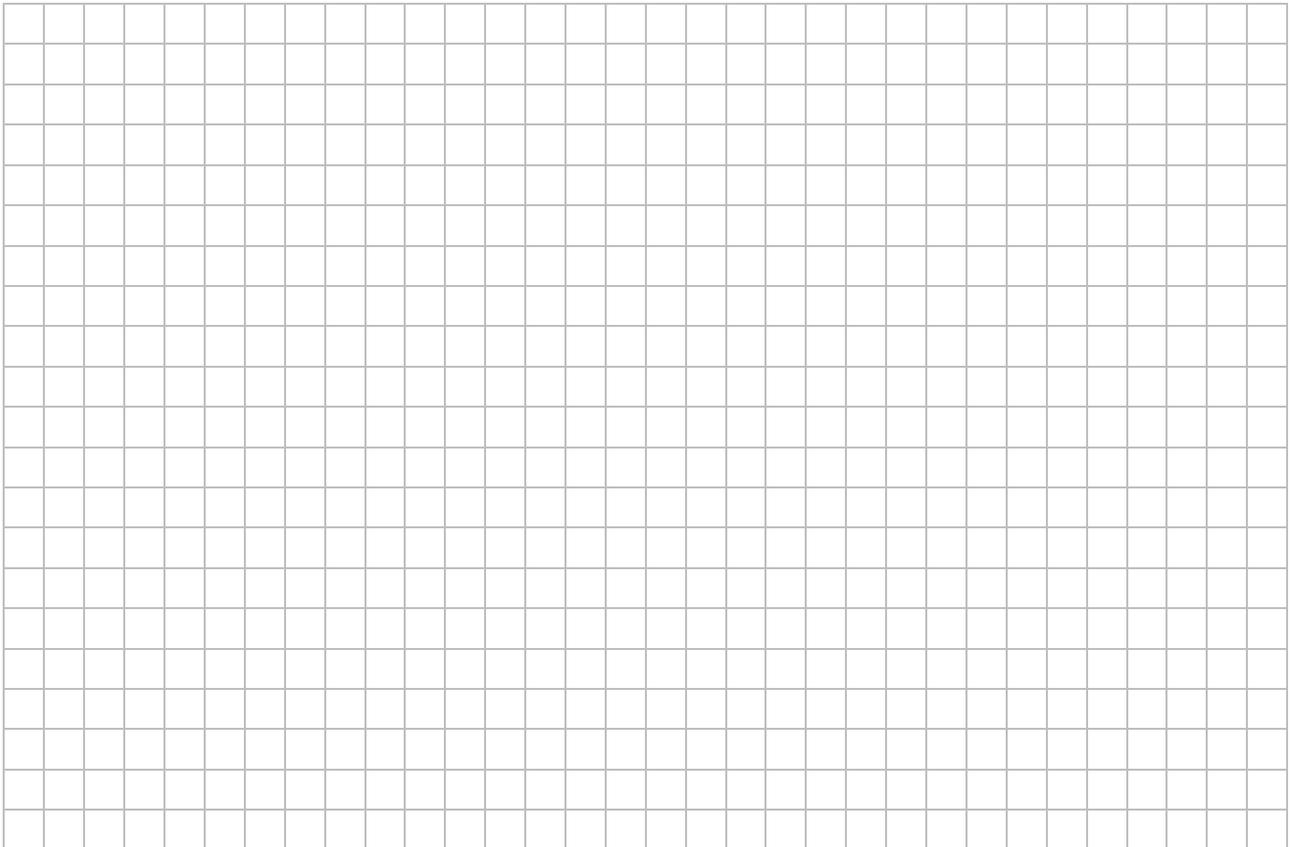


3) $1 = 1,5(4 - 2x) + 0,5(2 - 6x)$



Задание на «4»:

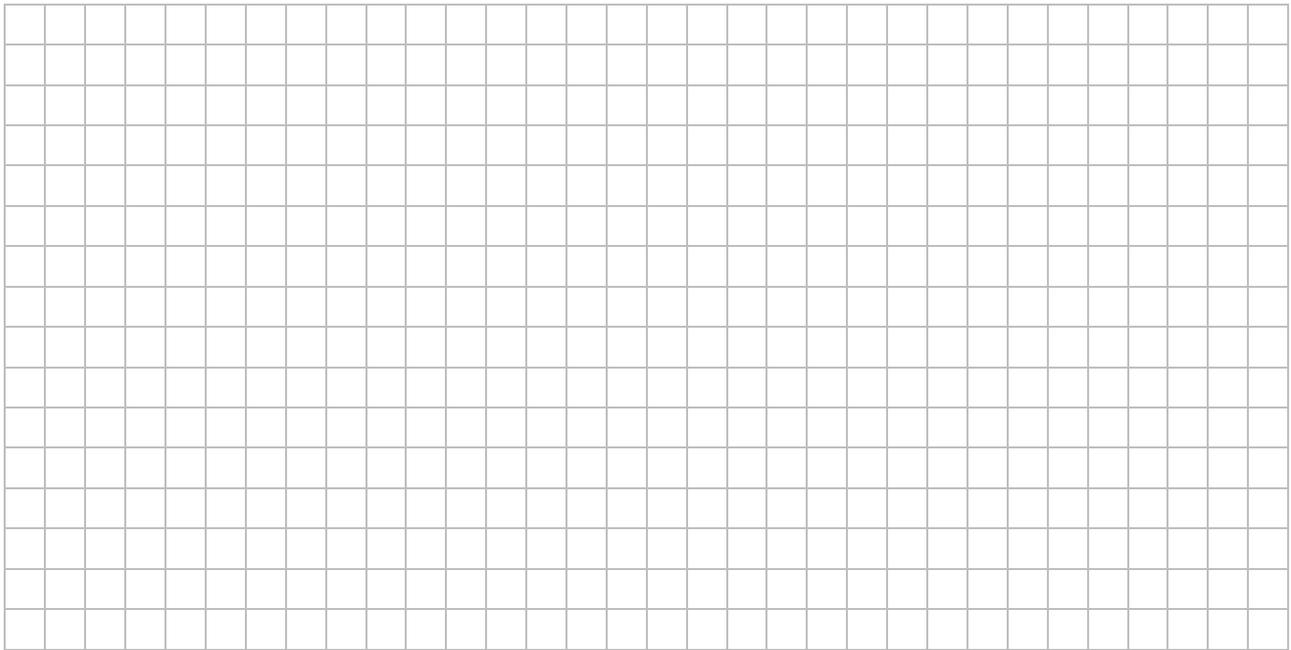
1) $(2x - 5)^2 - 0,5x = (2x - 1)(2x + 1) - 15$



2) $(4x - 1)^2 = (2x + 3)(8x - 1)$

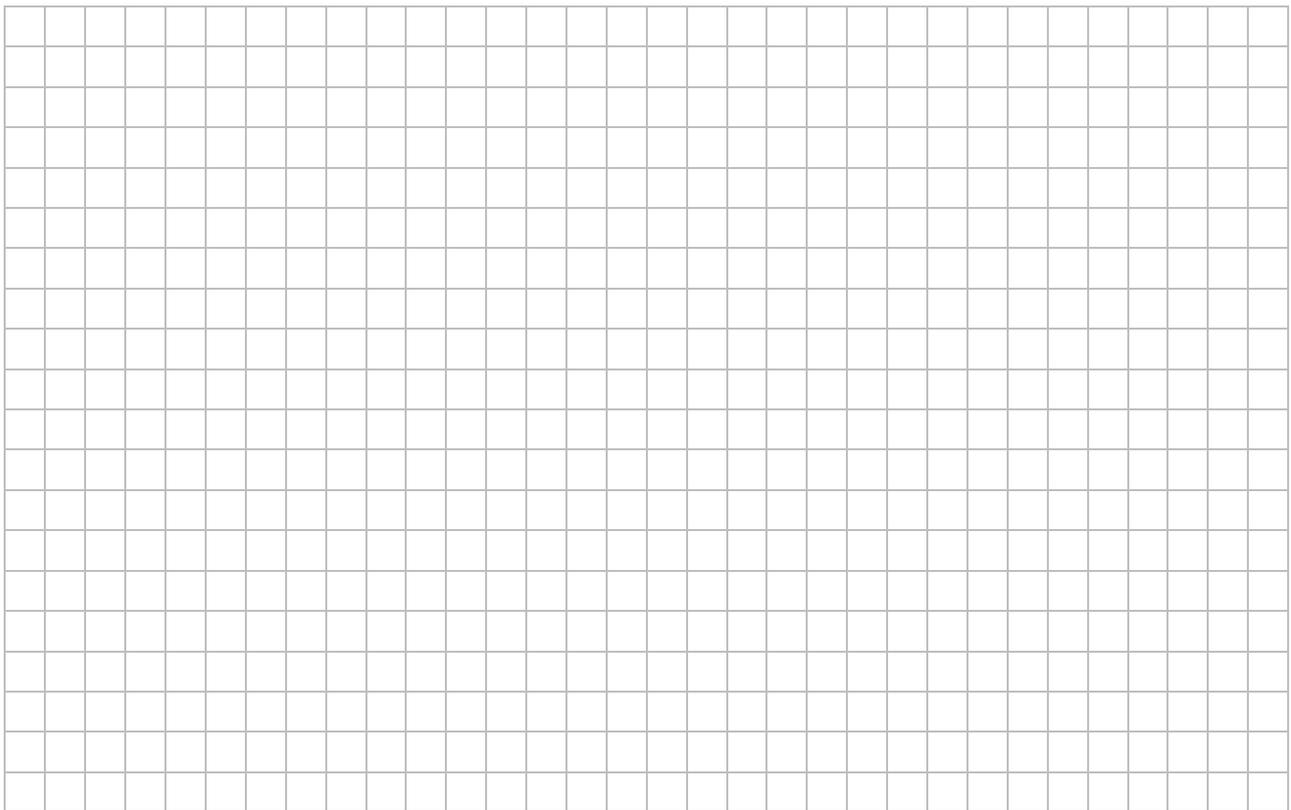
3) $\frac{12 - 7x}{42} = 0$

4) $\frac{3x}{2} - \frac{x}{3} = 2$

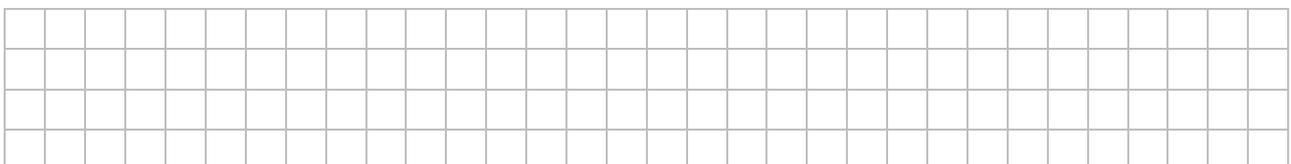


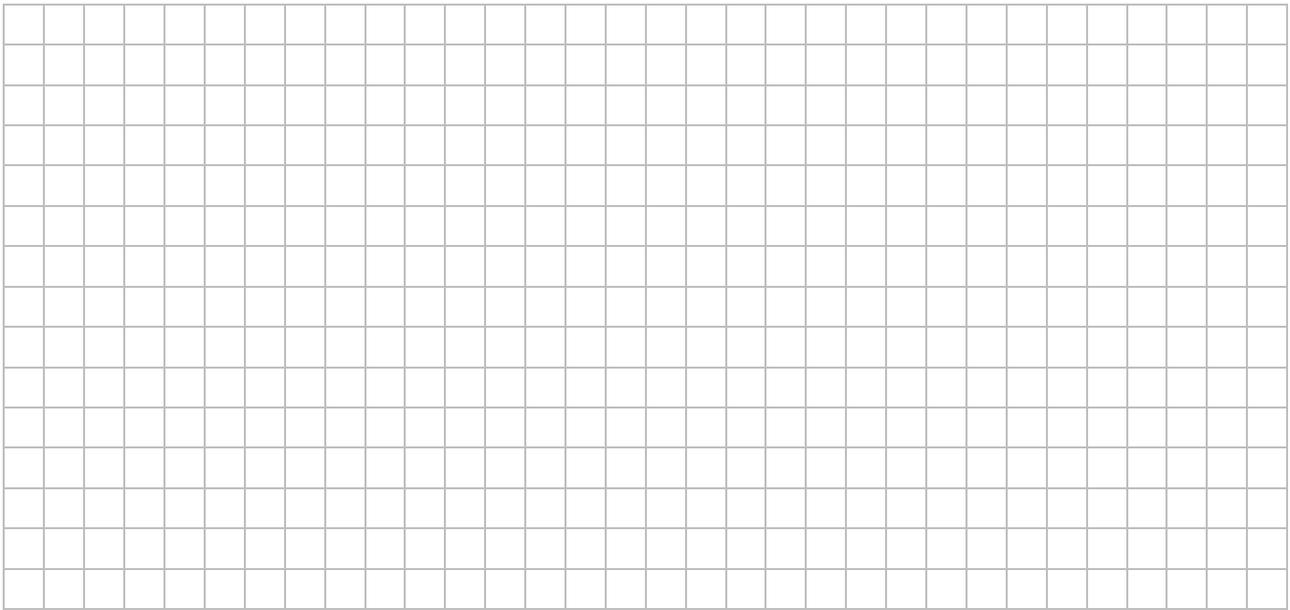
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5} + \frac{x+1}{2} = x$

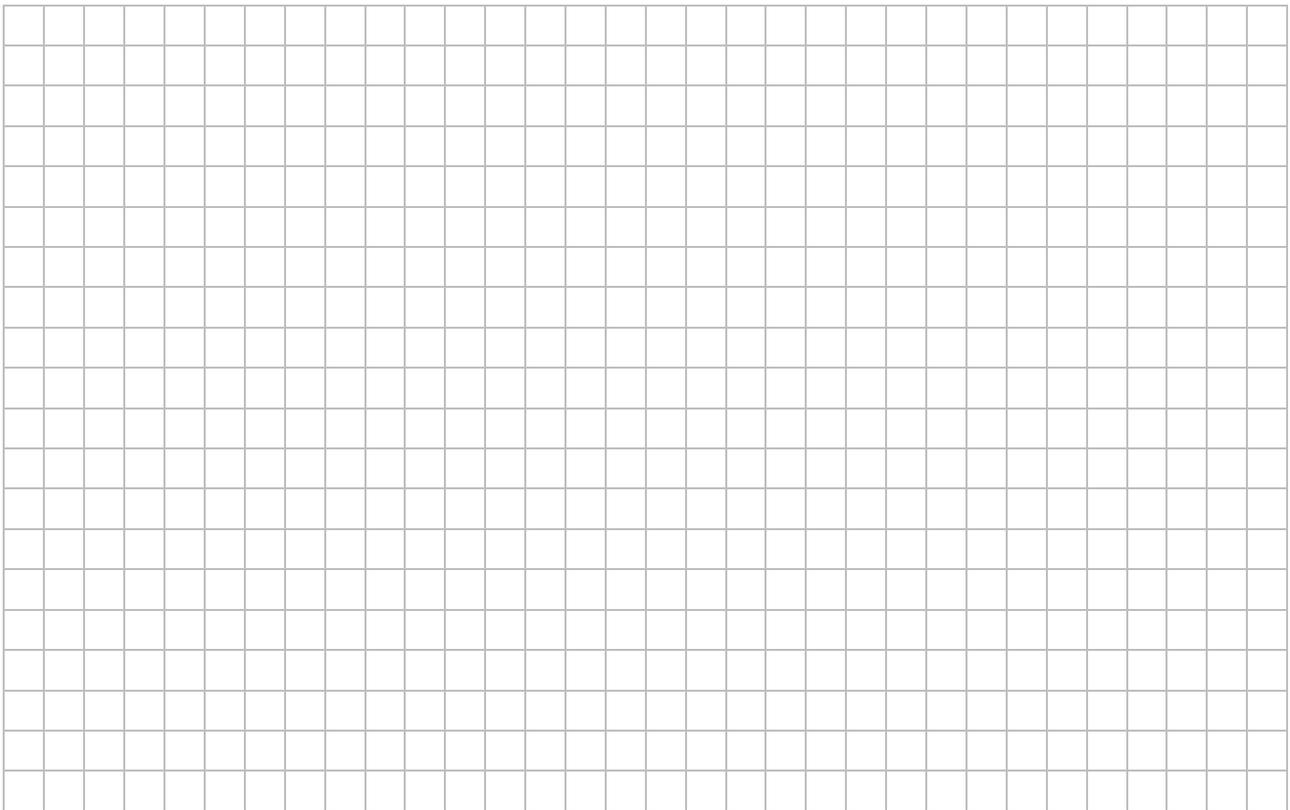


2) $\frac{7-6x}{2} + 10x = \frac{20x+1}{3} + 2$

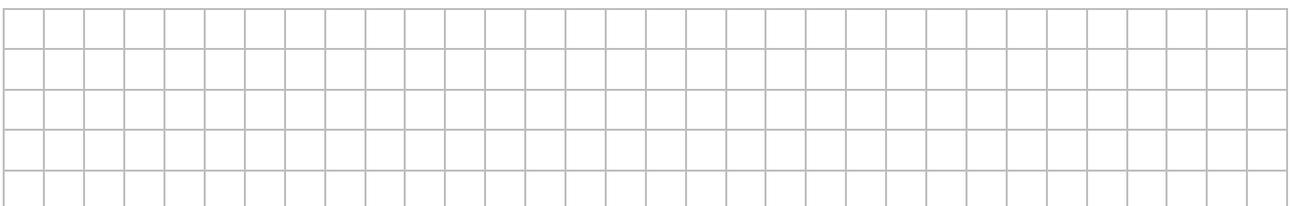


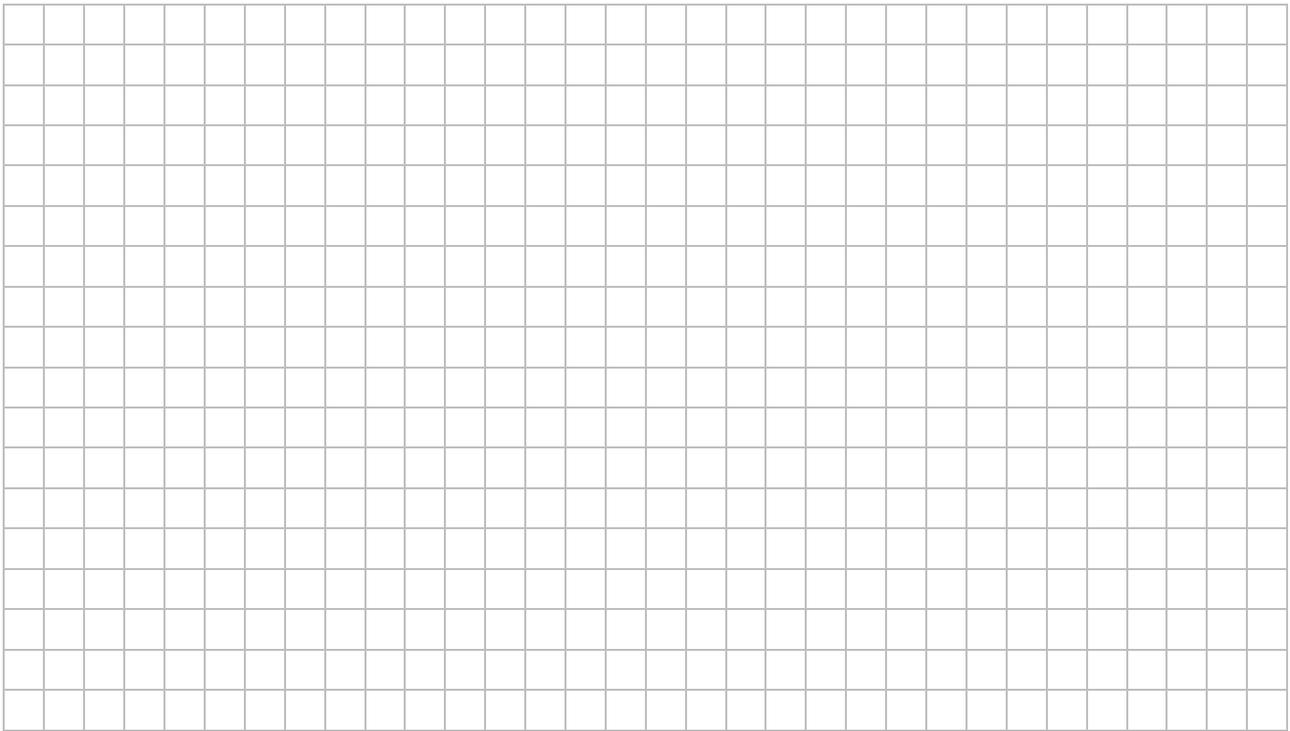


$$3) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} = x$$



$$4) \frac{2}{3}(6x+4) - \frac{1}{6}(12x-5) = 4-6x$$





13.2. Квадратные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные уравнения.

знать:

- понятие квадратных уравнений;

- формулу дискриминанта квадратного уравнения;

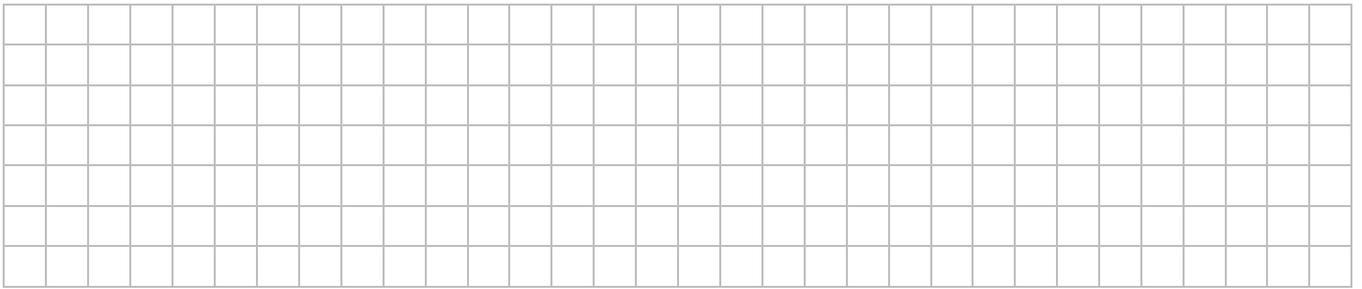
- формулы корней квадратного уравнения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

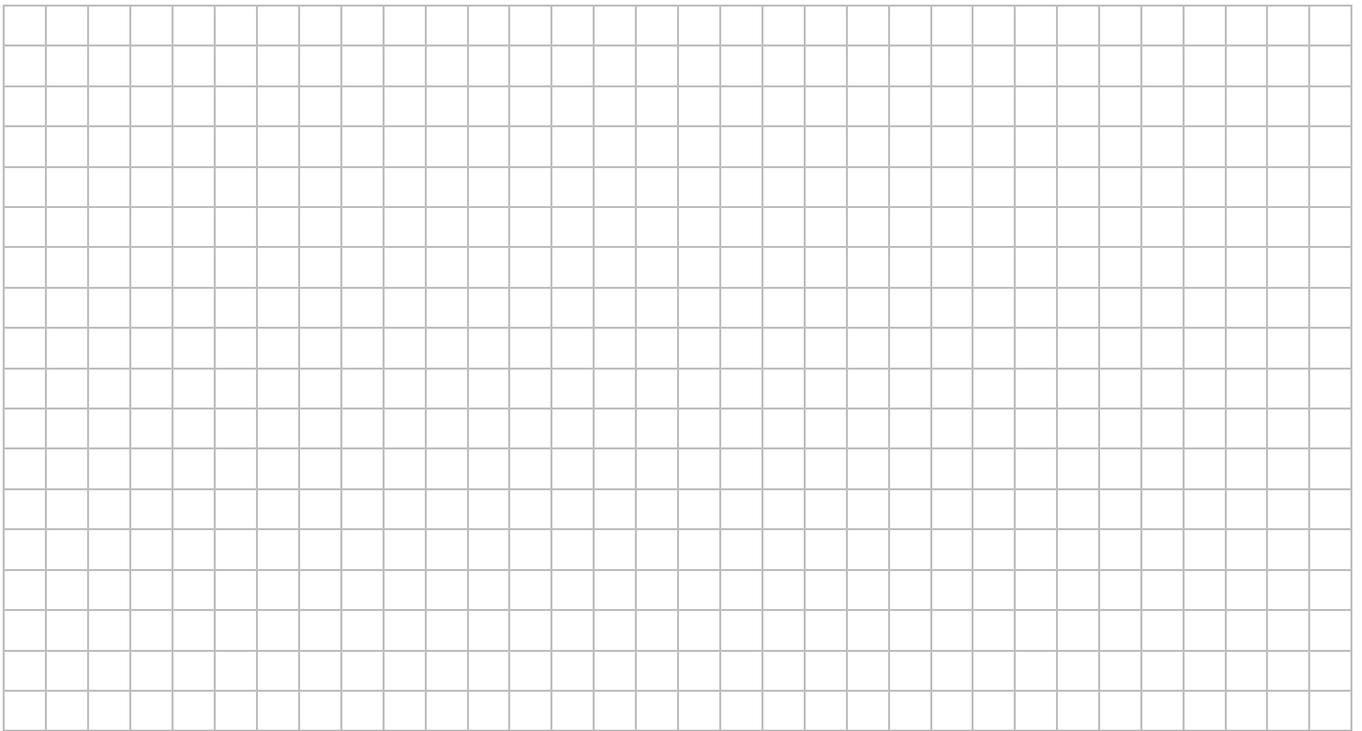
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

276. Что называют квадратным уравнением?

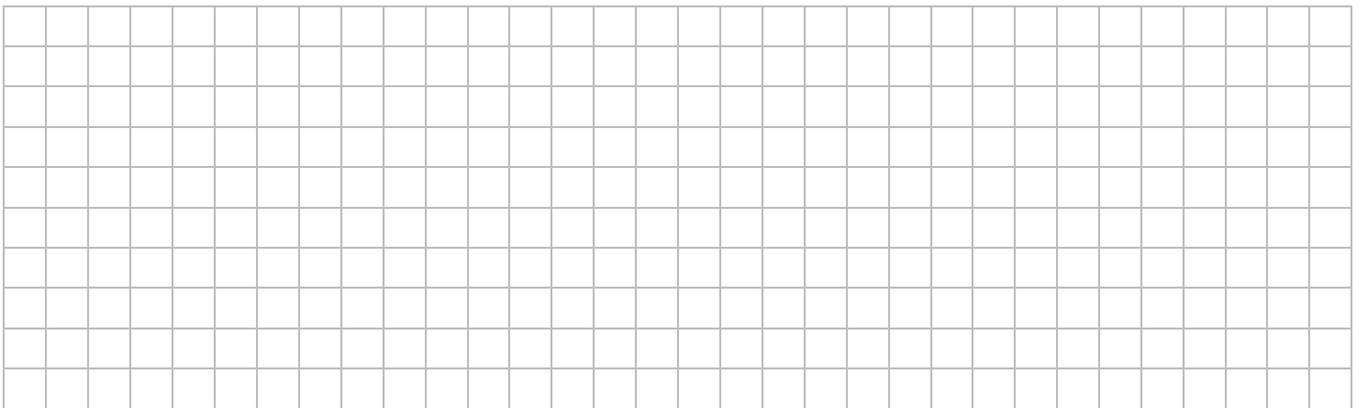
277. Формула дискриминанта? _____



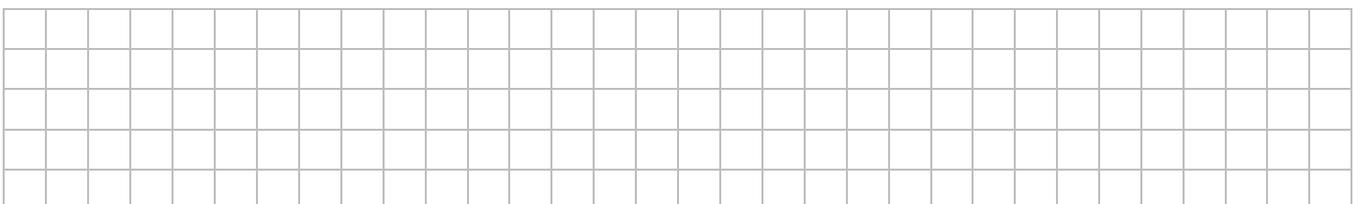
2) $-2x^2 - x + 1 = 0$

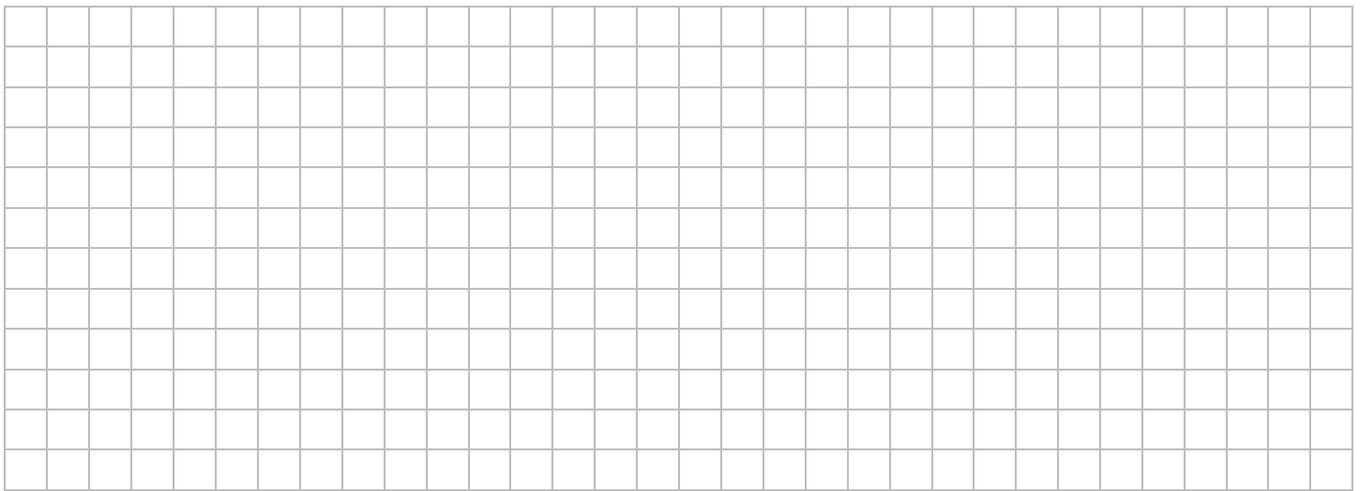


3) $x^2 + 8x = 0$



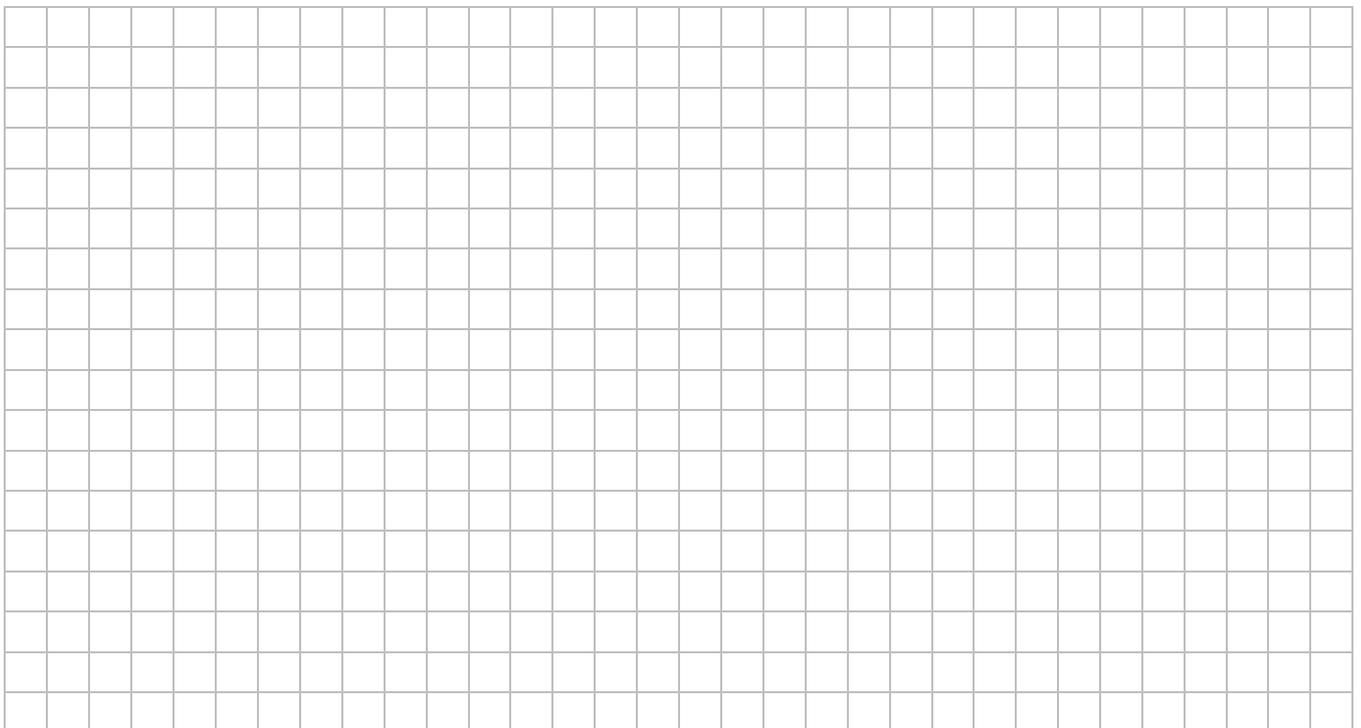
4) $x^2 - x + 1 = 0$





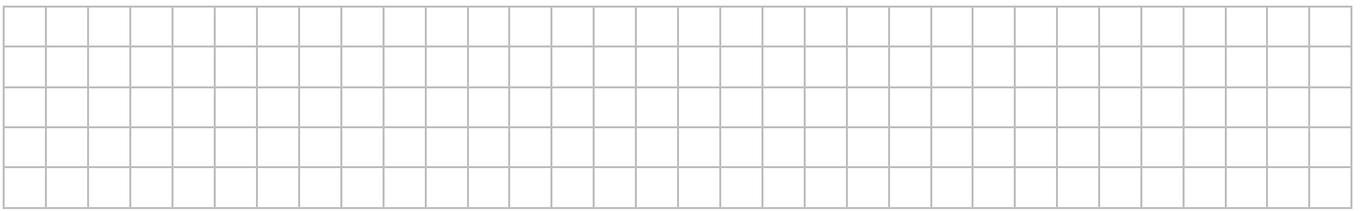
Задание на «5»:

1) $14x^2 - 17x + 3 = 0$

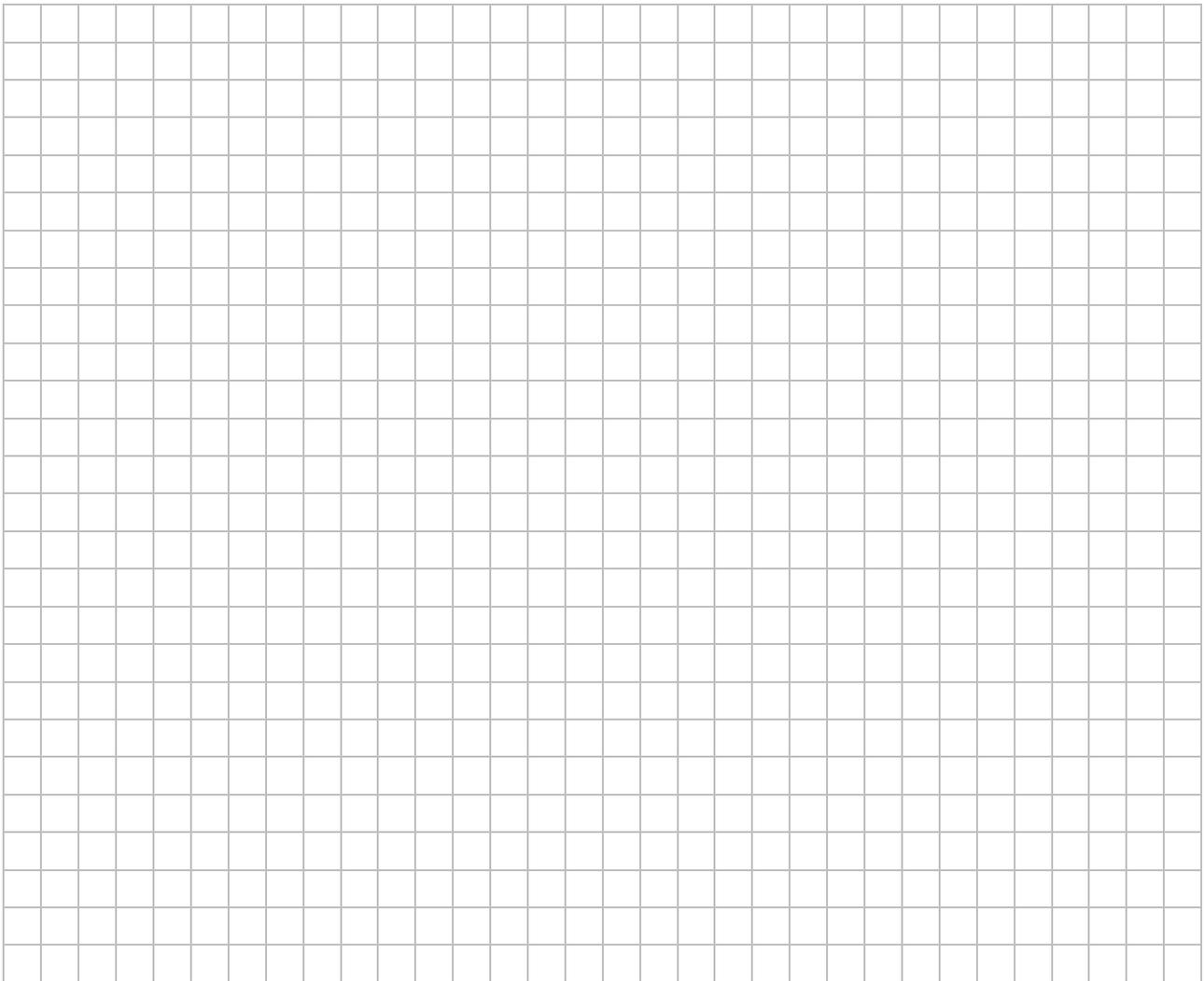


2) $2x^2 - 18x + 5 = 0$

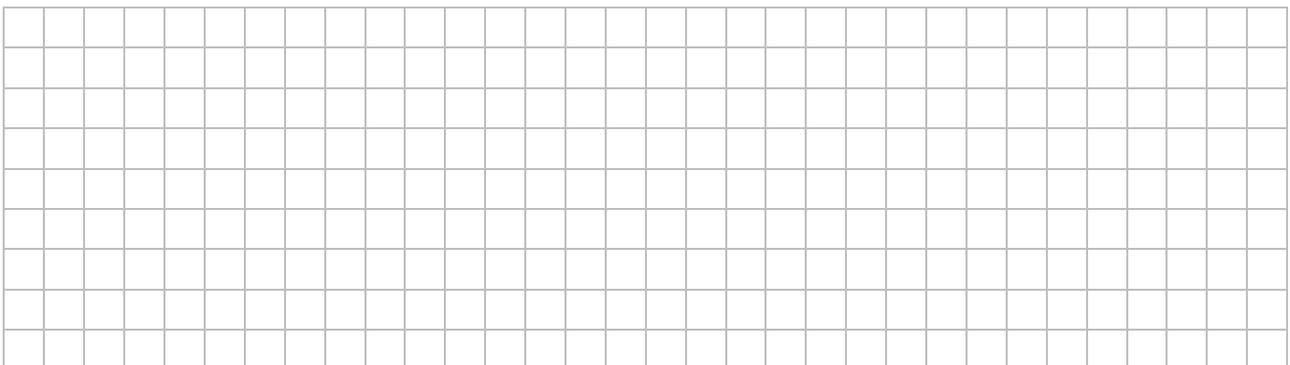


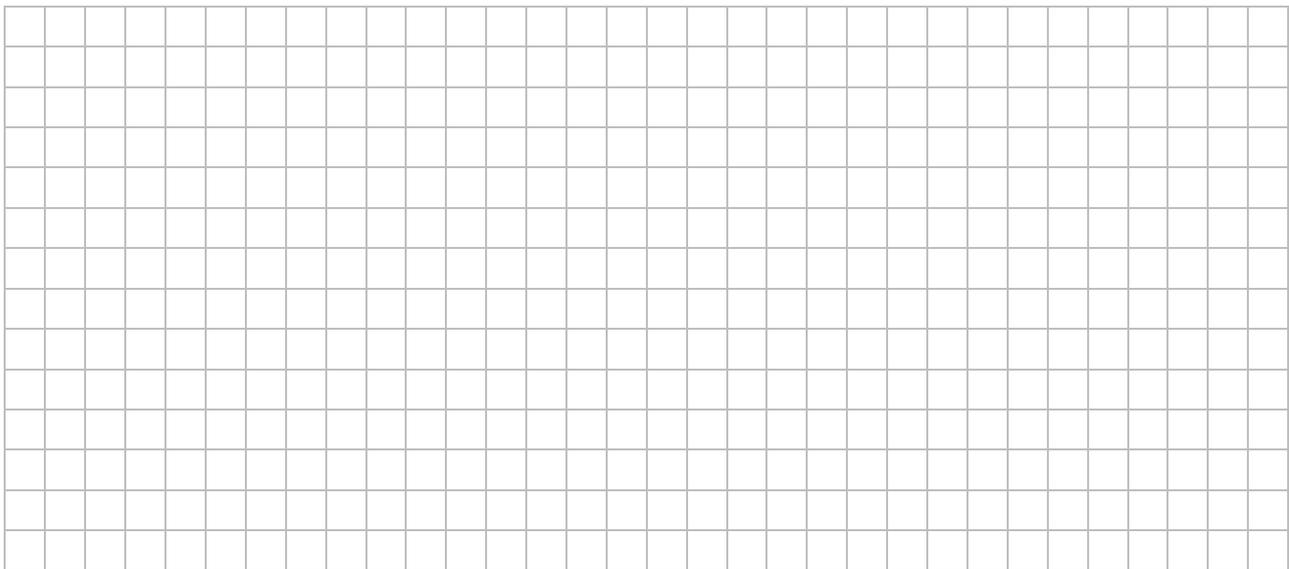


$$3) 4x^4 - 65x^2 + 16 = 0$$



$$4) \frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$$





13.3. Иррациональные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать иррациональные уравнения.

знать:

- понятие иррациональных уравнений;

- методику решения иррациональных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

279. Что называют иррациональным уравнением?

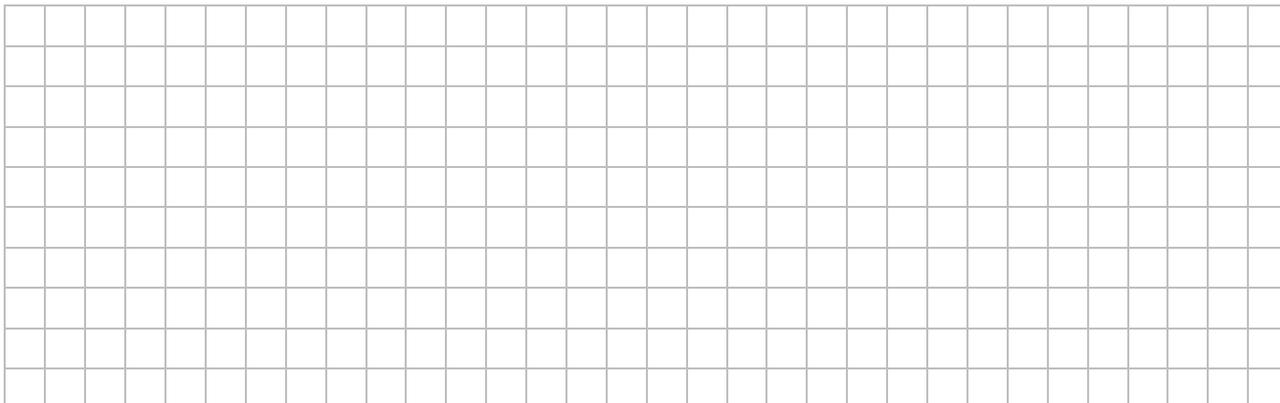
Практические задания:

Задание № 38

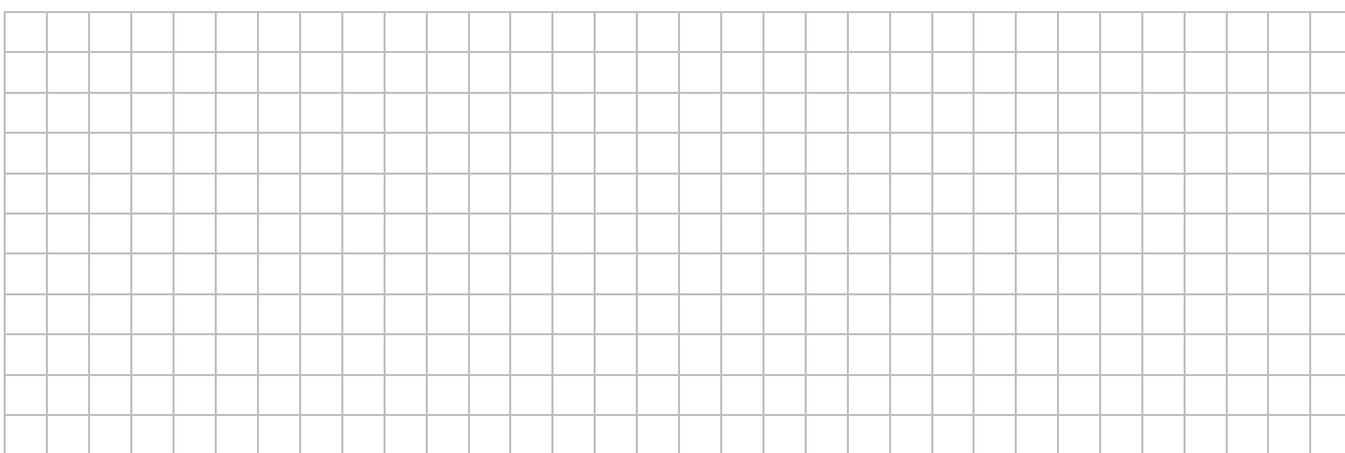
Решить уравнения:

Задание на «3»:

$$1) \sqrt{x+5} = -4$$



$$2) \sqrt{2x-2} = \sqrt{2}$$

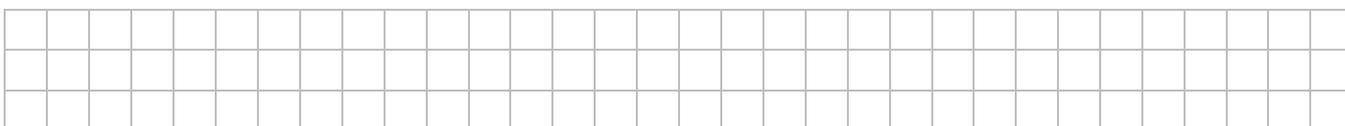


Задание на «4»:

$$1) \sqrt[3]{2x-2} = 1$$



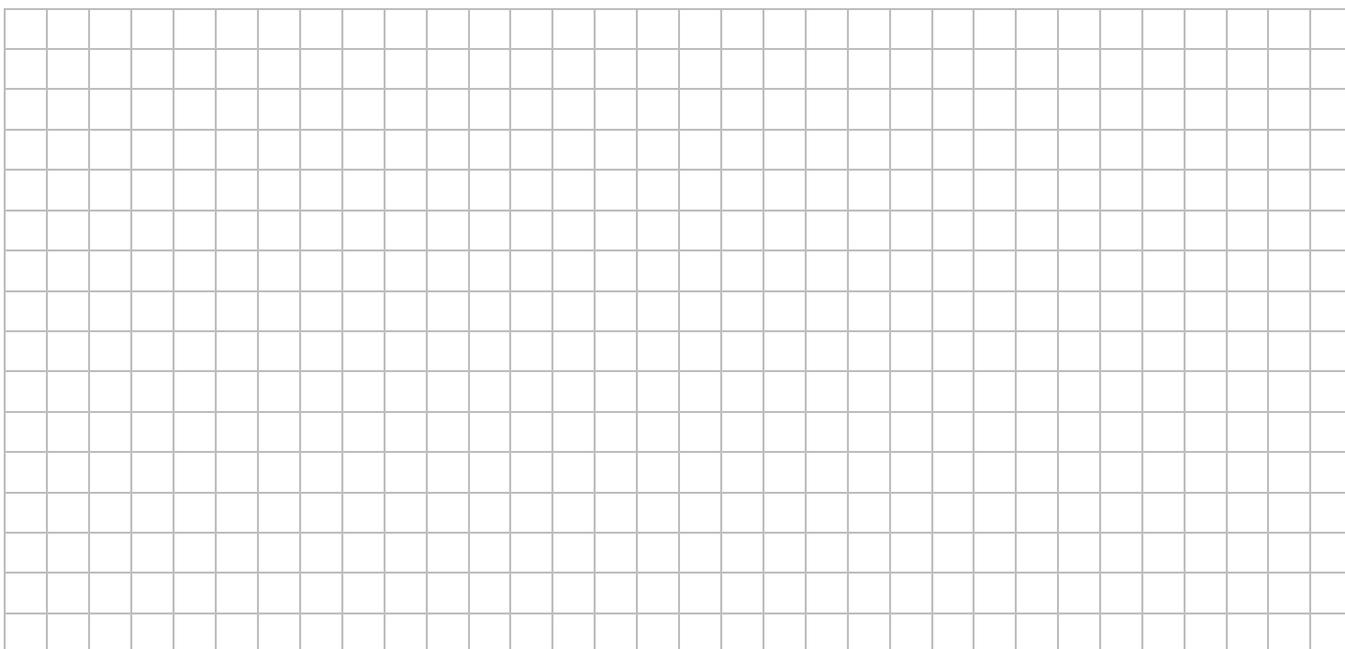
$$2) \sqrt{x-3} = x-9$$





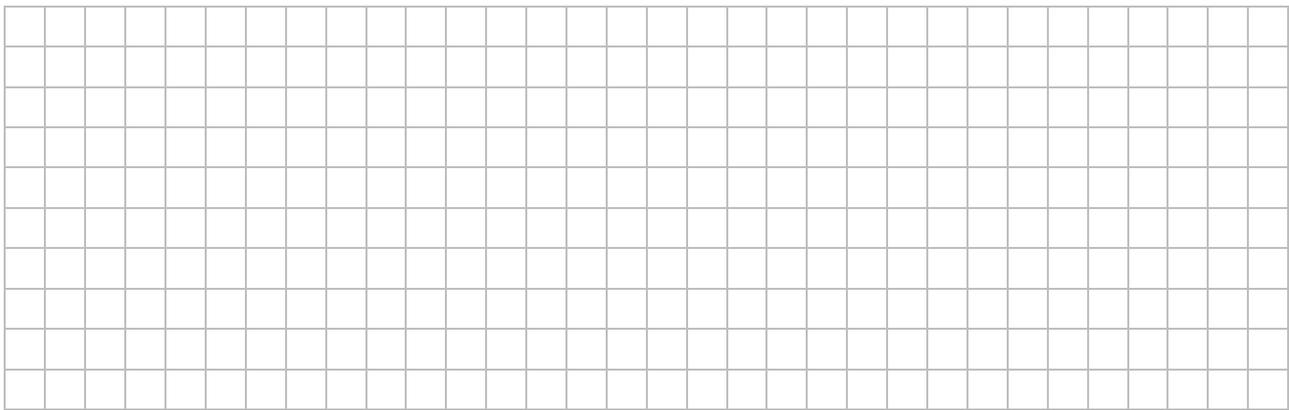
Задание на «5»:

1) $\sqrt{x^2 - 12} = \sqrt{x}$



2) $\sqrt[3]{x(x+6)} = x$





13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.

- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

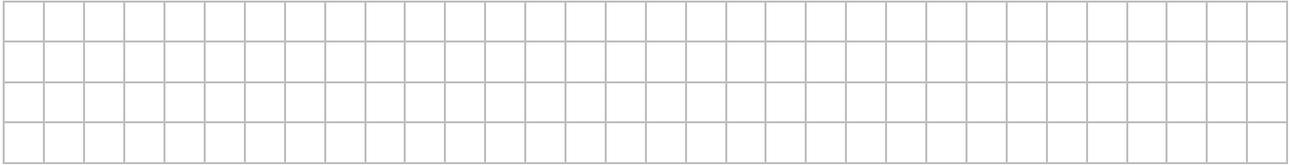
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

280. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

281. Что называют решением линейного неравенства с одной переменной?

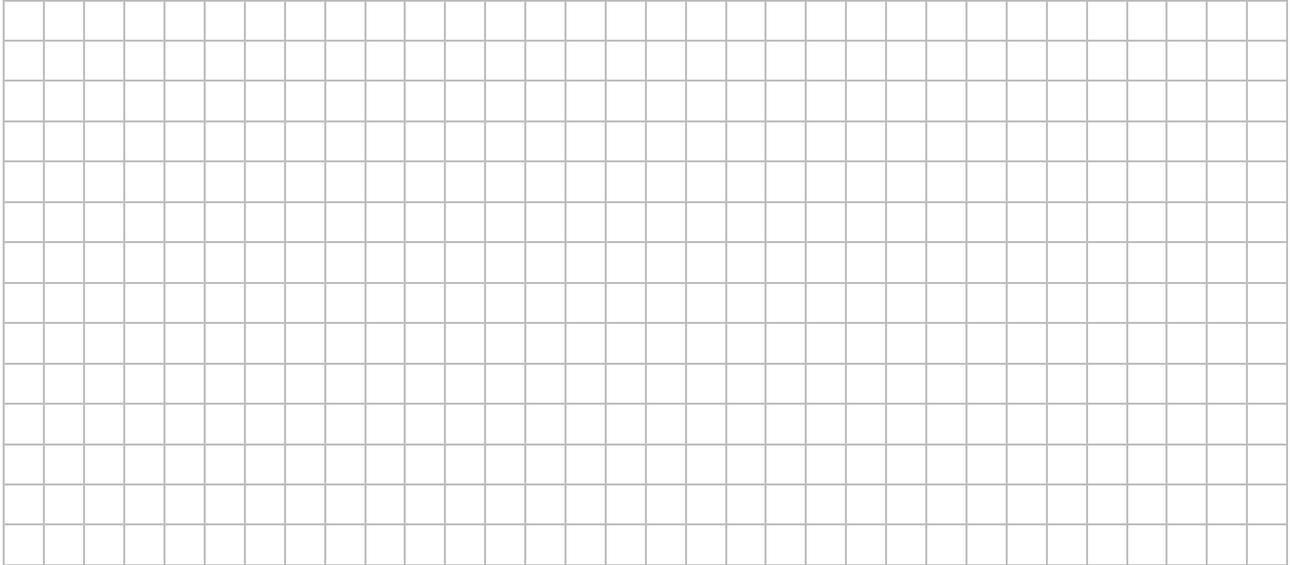
282. Что значит решить линейное неравенство с одной переменной?

283. Какими свойствами обладают линейные неравенства с одной переменной?

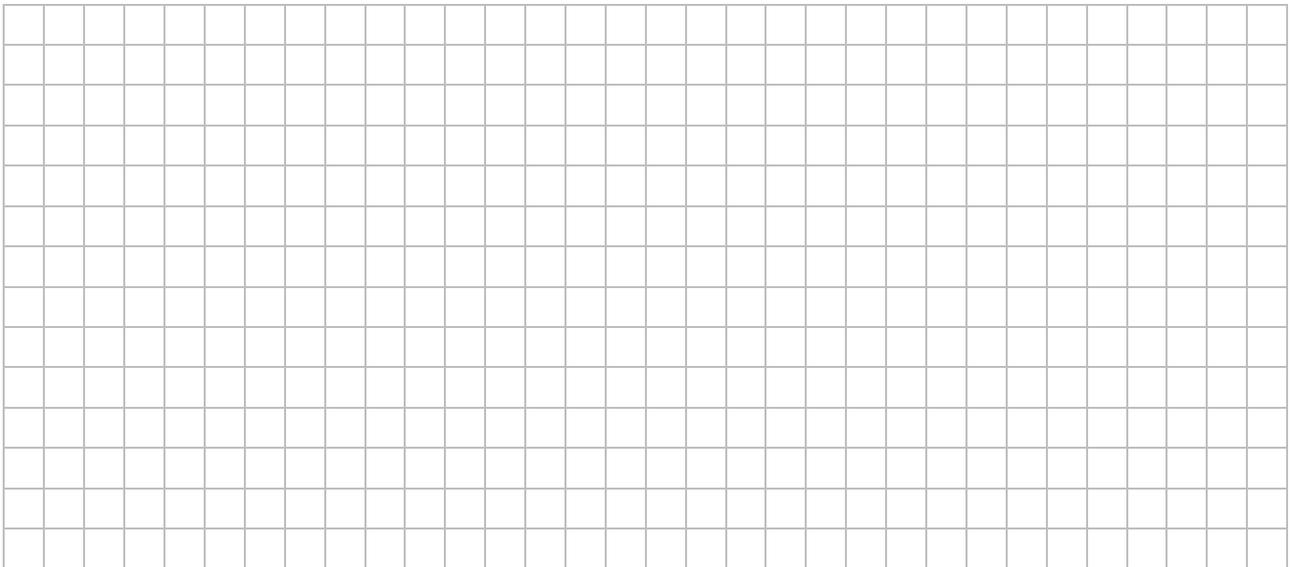


Задание на «4»:

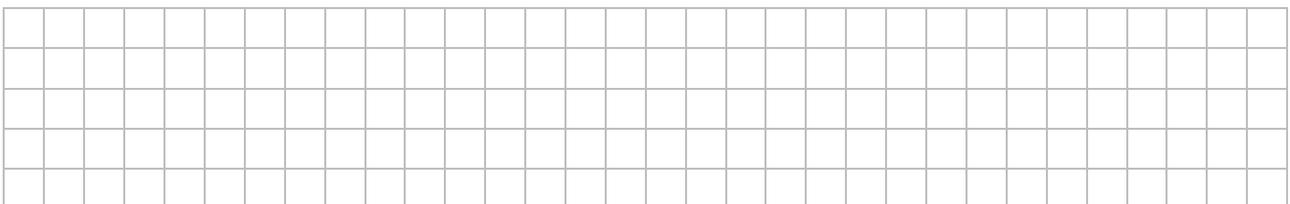
1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$

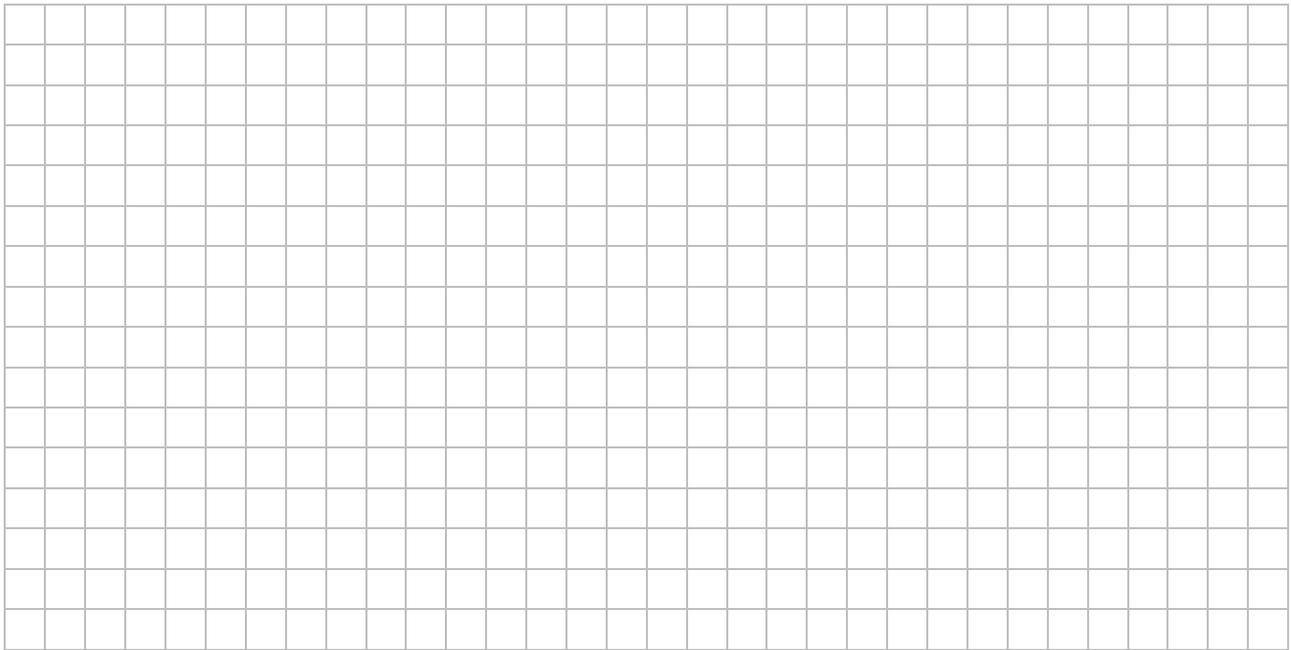


2) $\frac{x+3}{7-x} \leq 0$



2) $0,2x^2 - 0,2(x-6)(x+6) > 3,6x$



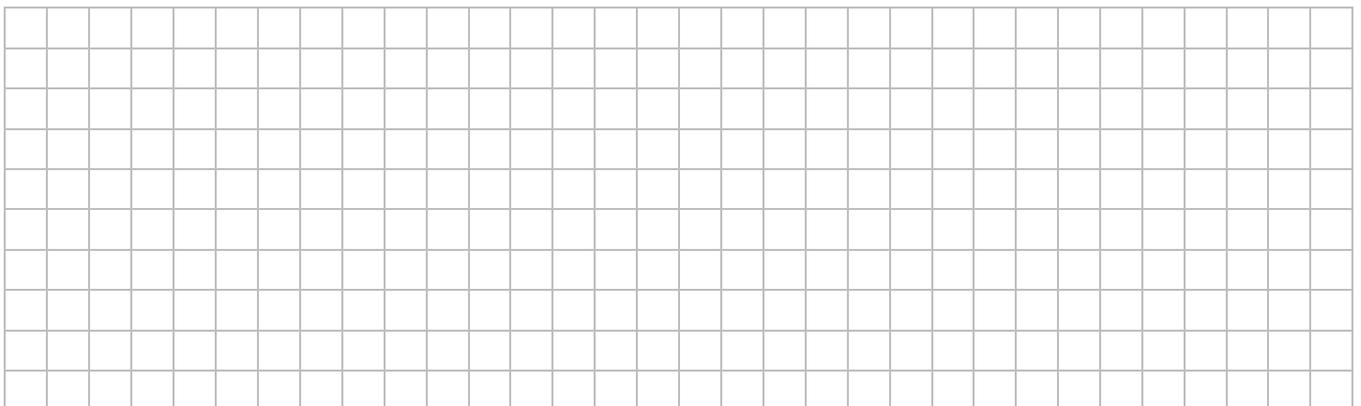


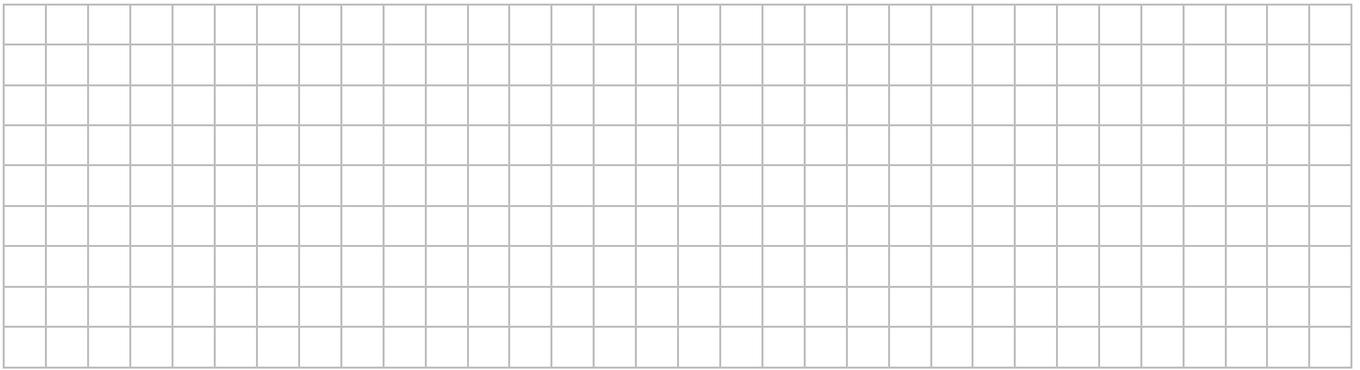
Задание на «5»:

$$1) \frac{3-0,5x}{4-\frac{2}{3}x} \geq 0$$



$$2) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} \geq x$$





$$3) \frac{3x+5}{4} - 1 \leq \frac{x-2}{3} + x$$



13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

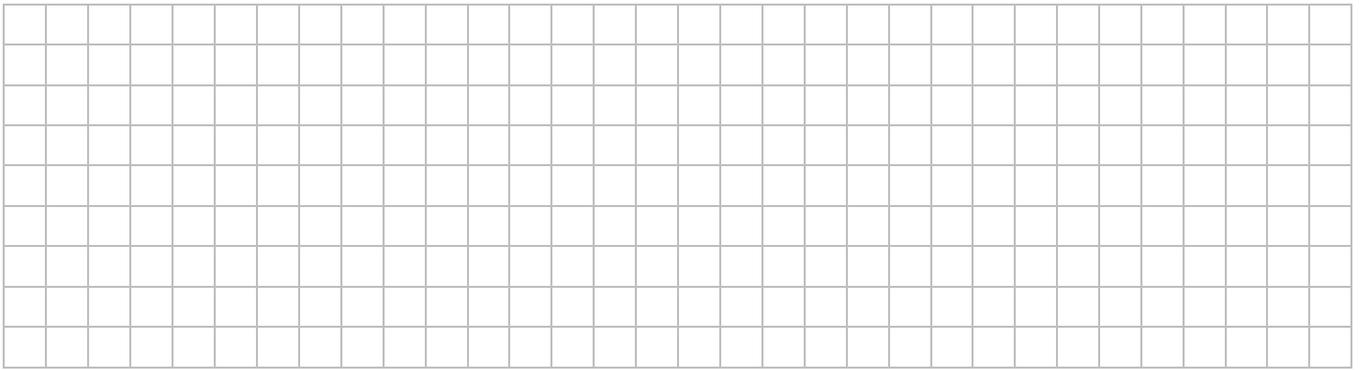
знать:

- понятие квадратного неравенства;

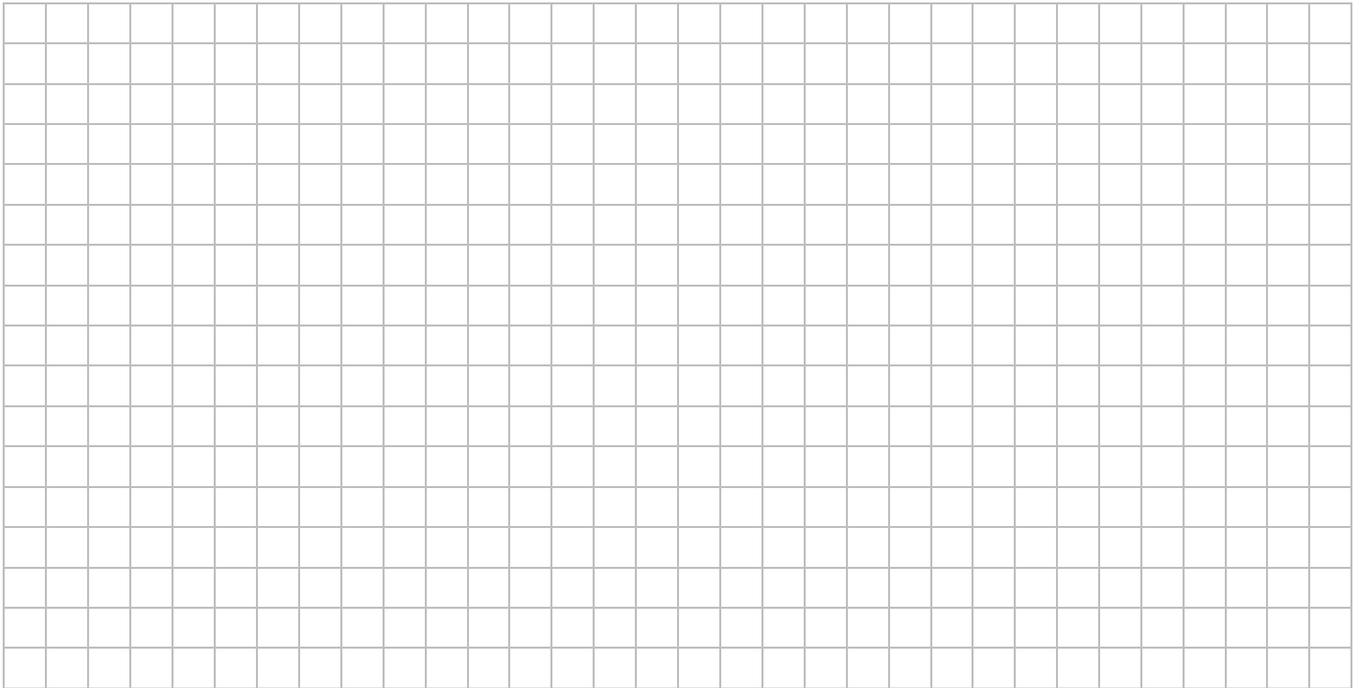
- методы решения квадратных неравенств;

- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;

- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.

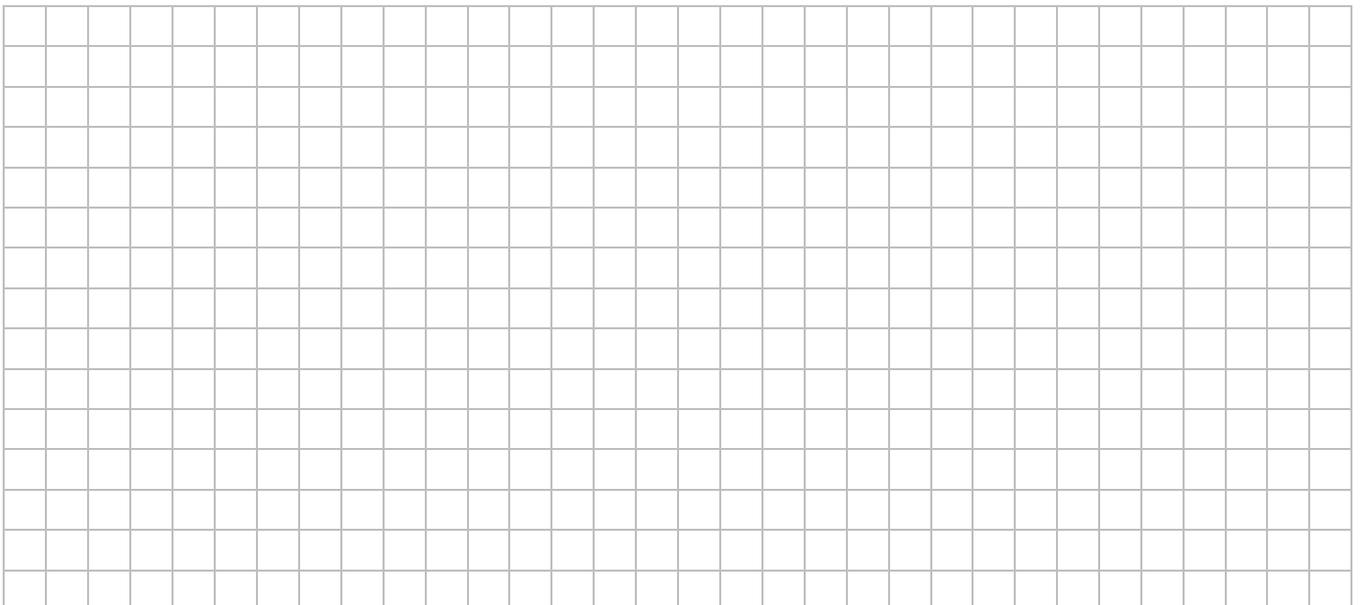


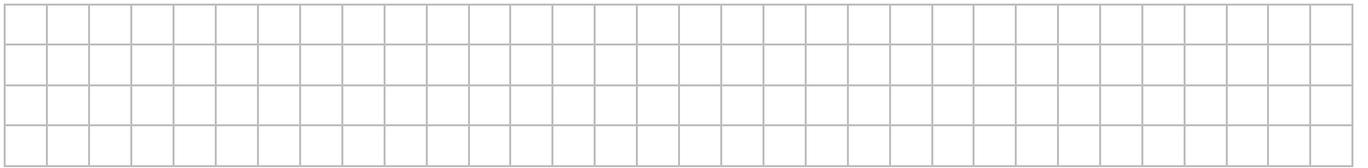
2) $2x^2 + 4x - 6 > 0$



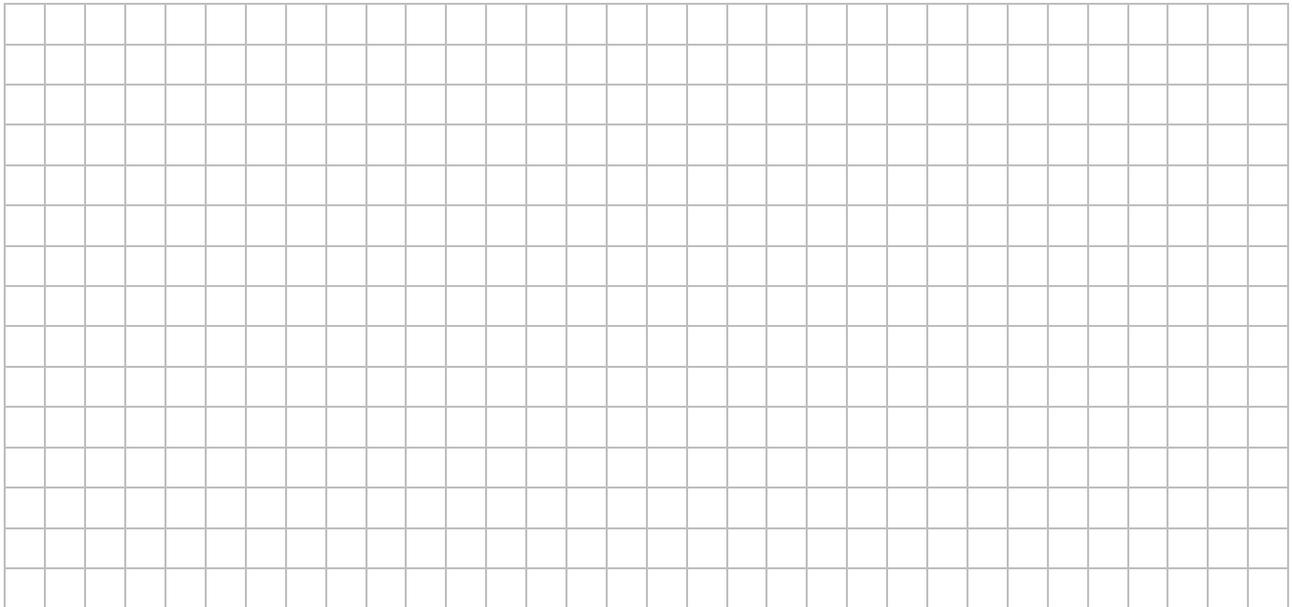
Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

1) $-3x^2 + 2x + 5 \leq 0$

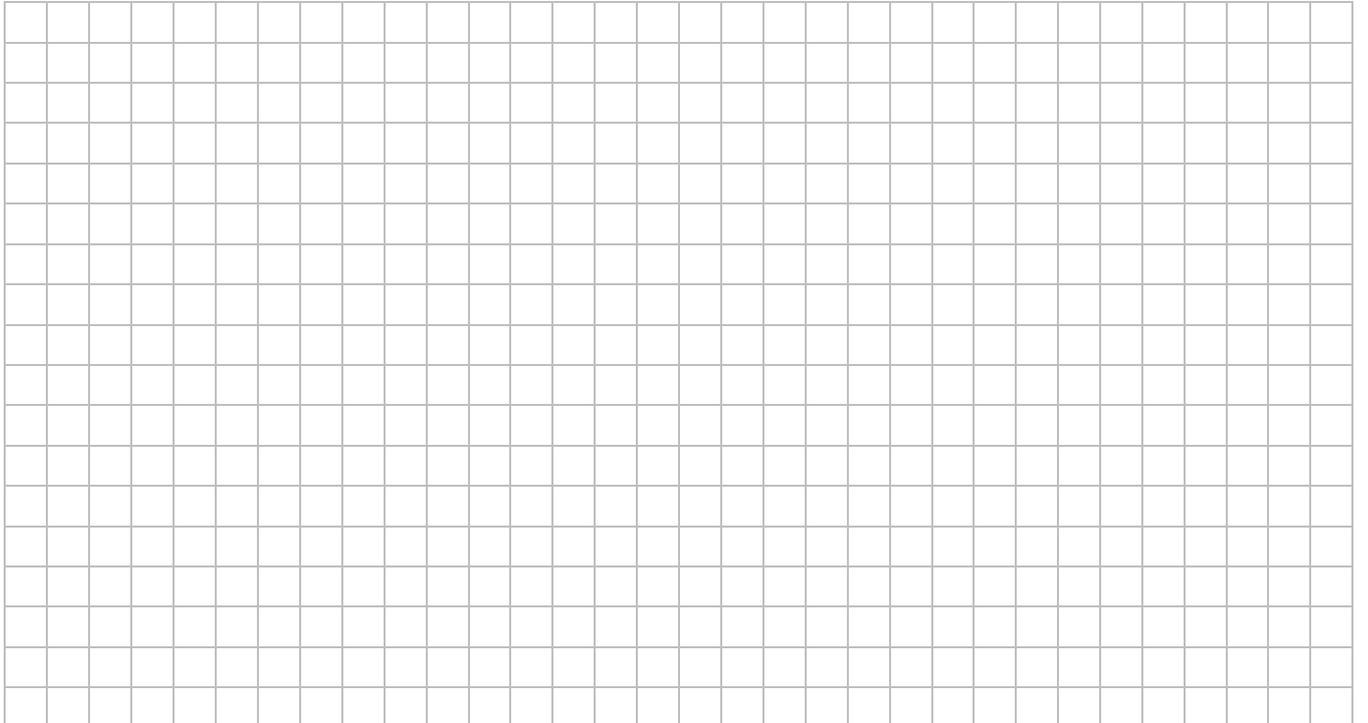




$$2) 25x^2 - 30x + 9 > 0$$



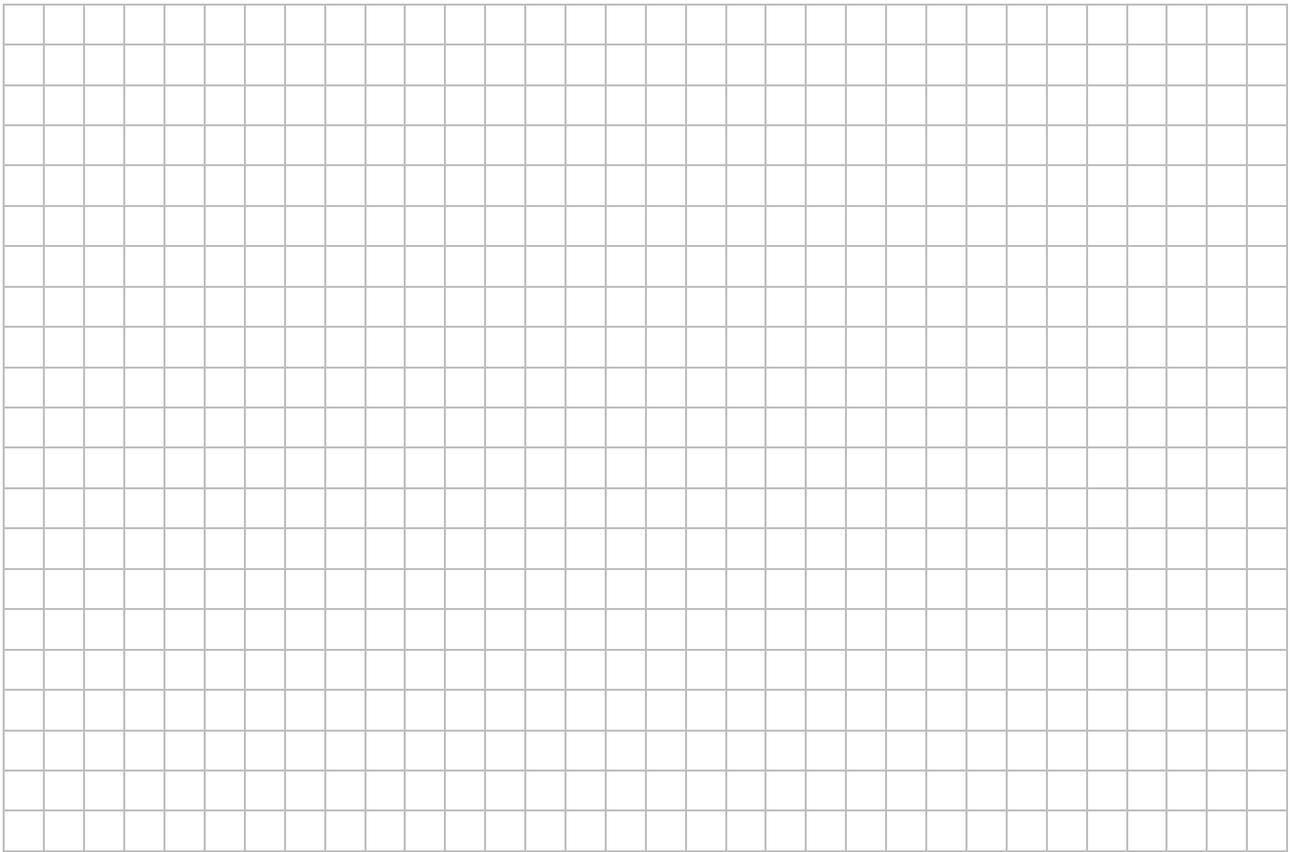
$$3) x^2 + (x+1)^2 > 0$$



Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

$$1) \frac{(x-1)(x^2 - 4x + 3)}{4 - x^2} \geq 0$$

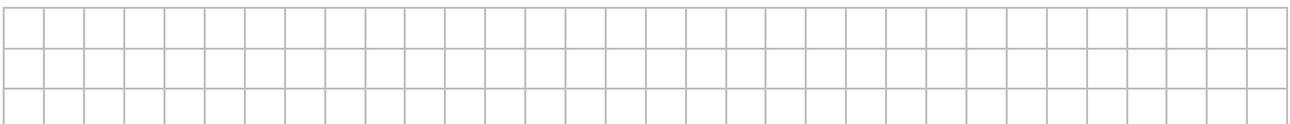


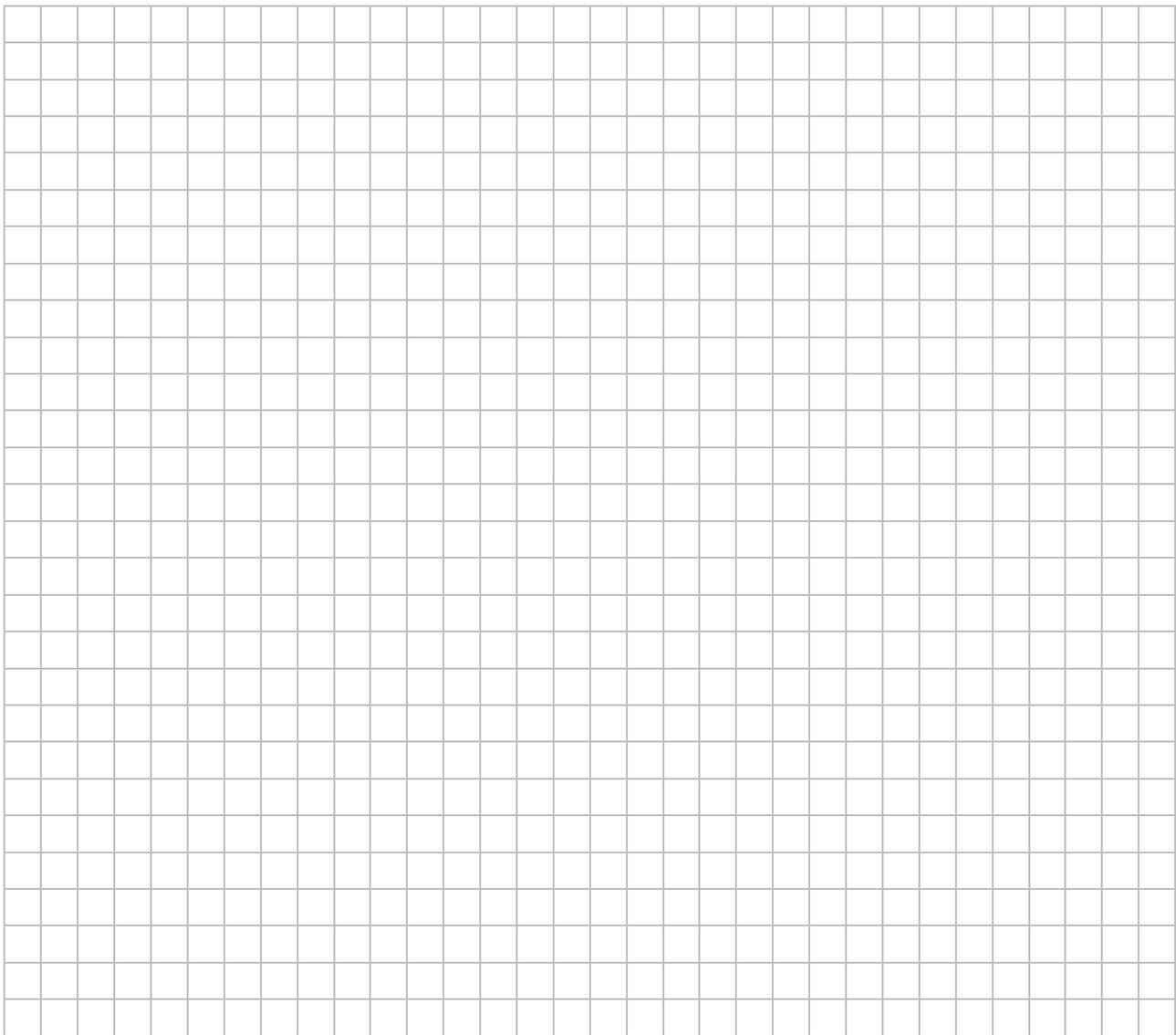


$$2) -2x^2 - 3x + 5 \geq 0$$



2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2 + 2x - 15}{x + 1} < 0$





13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

знать:

- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

288. Что называют системой линейных уравнений?

289. Как решить систему линейных уравнений способом подстановки?

290. Как решить систему линейных уравнений способом сложения?

291. Как решить систему линейных уравнений графическим способом?

Практические задания:

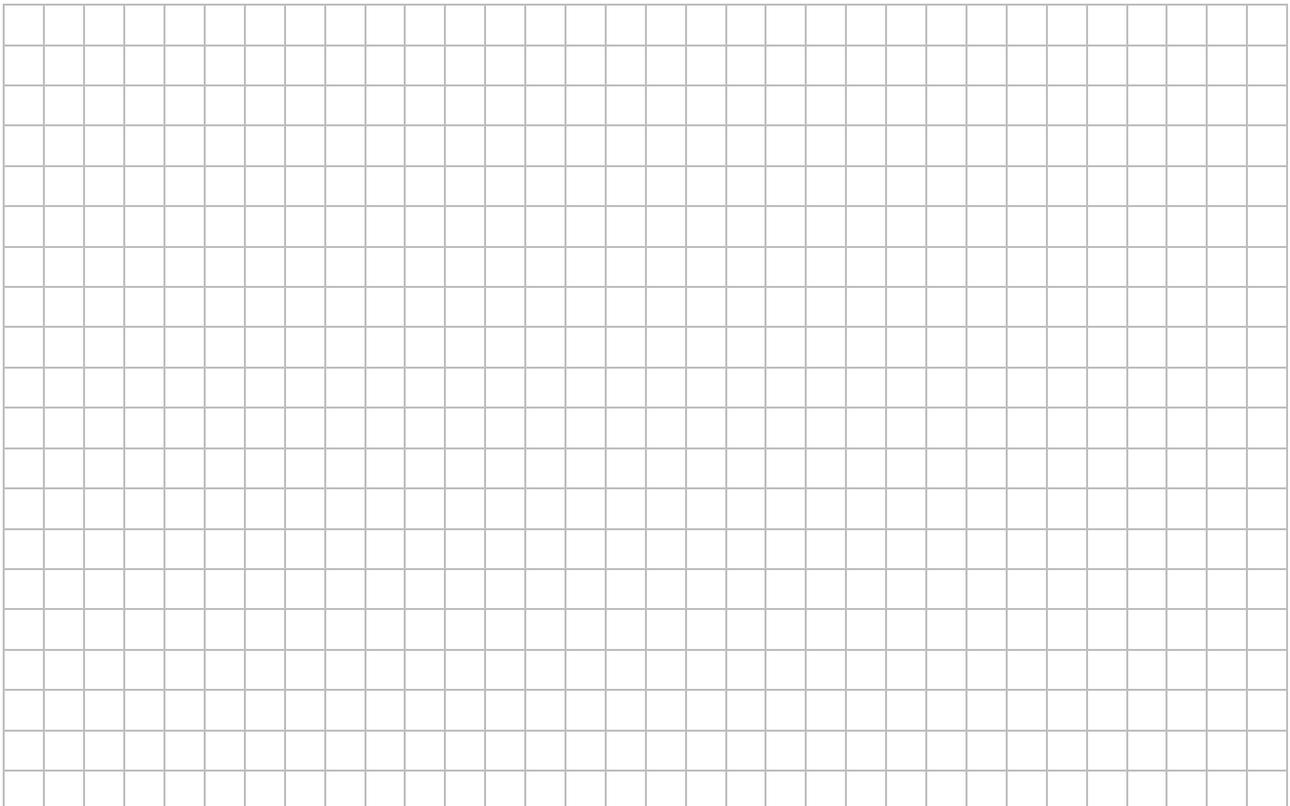
Задание № 41

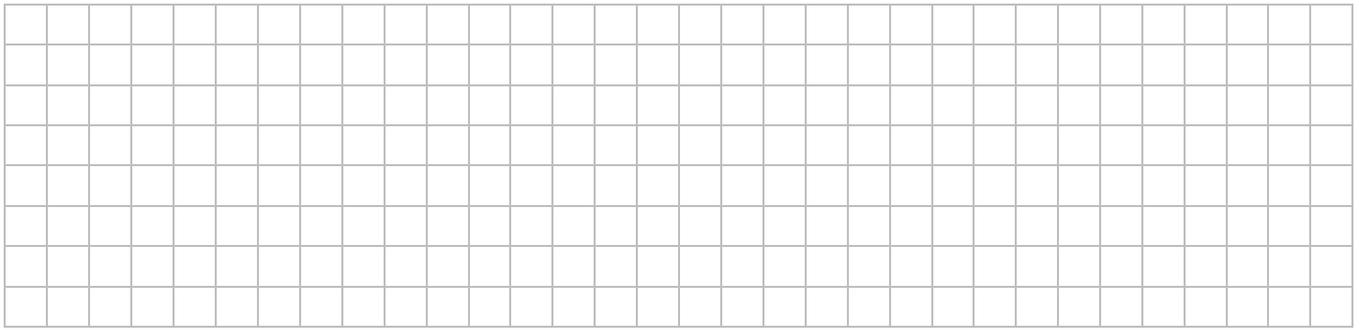
Задание на «3». Решить системы линейных уравнений:

$$1) \begin{cases} x - y = 7 \\ x + y = 3 \end{cases}$$



$$2) \begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$$





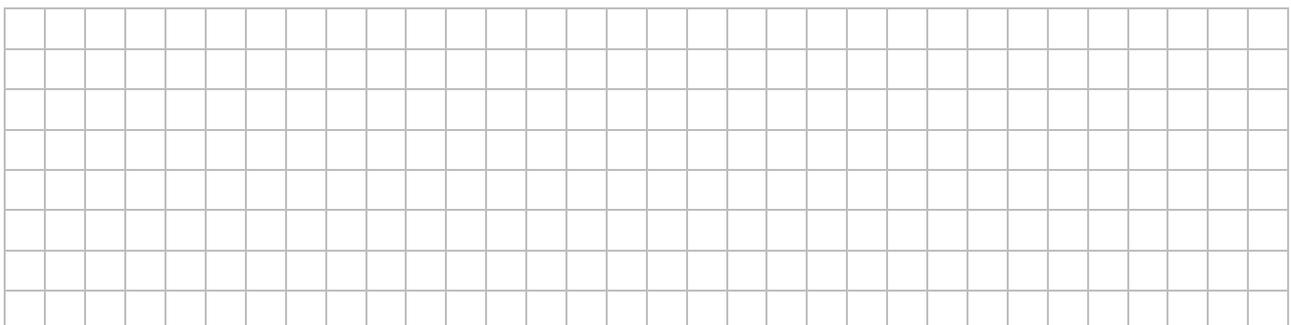
Задание на «5»:

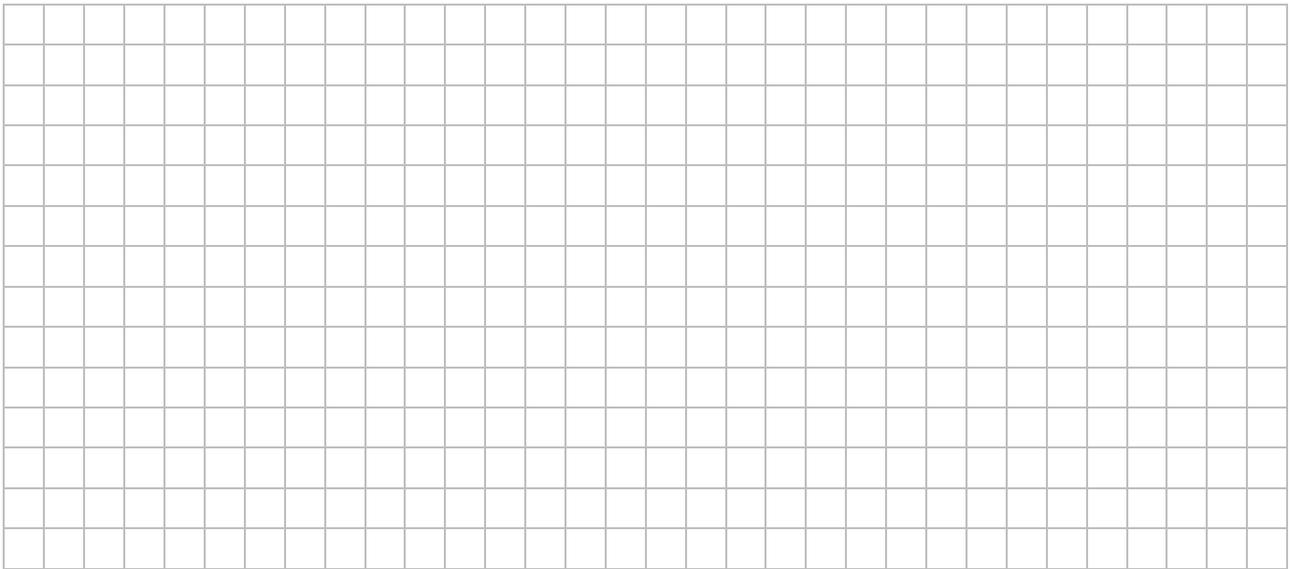
1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x - 2y + 9 = 0 \\ 3x - 2y - 25 = 0 \end{cases}$$



2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} y - x = 12 \\ 11x + 5y = 156 \end{cases}$



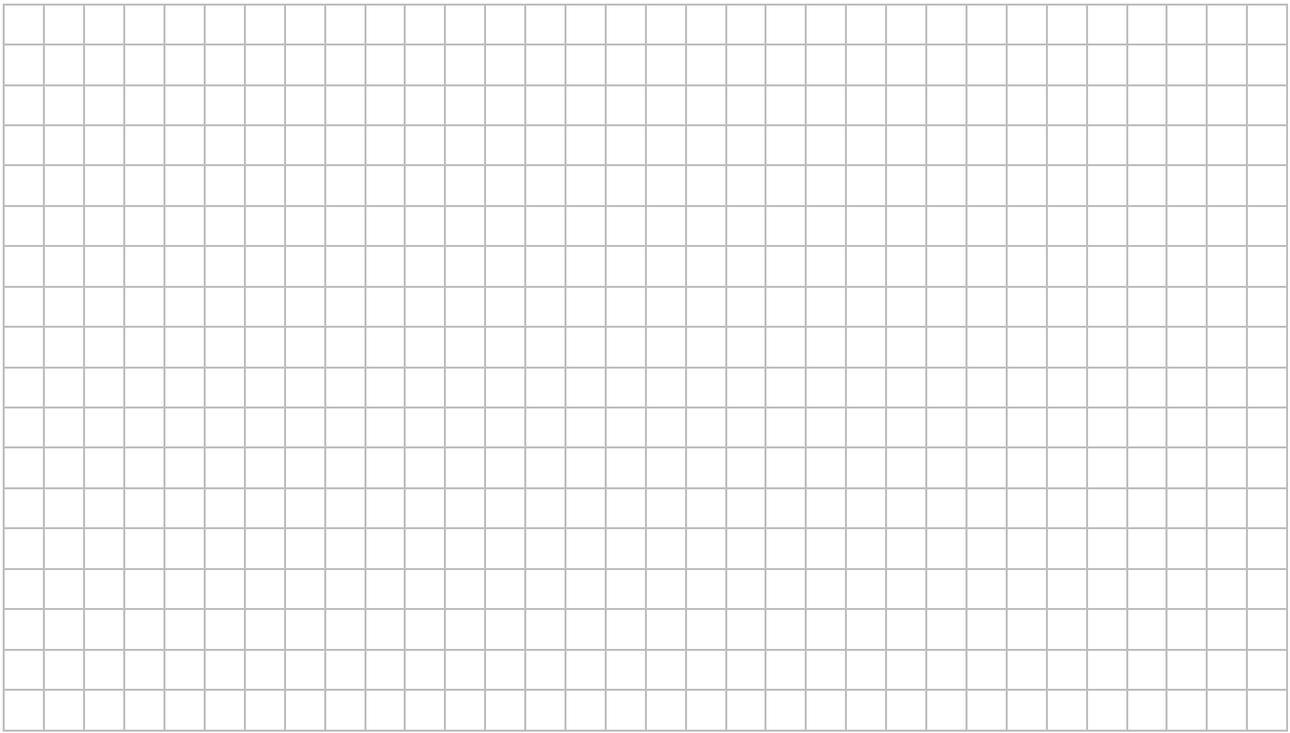


3) Решить систему линейных уравнений графическим способом:
$$\begin{cases} y - 2x + 4 = 0 \\ 2x - y - 4 = 0 \end{cases}$$

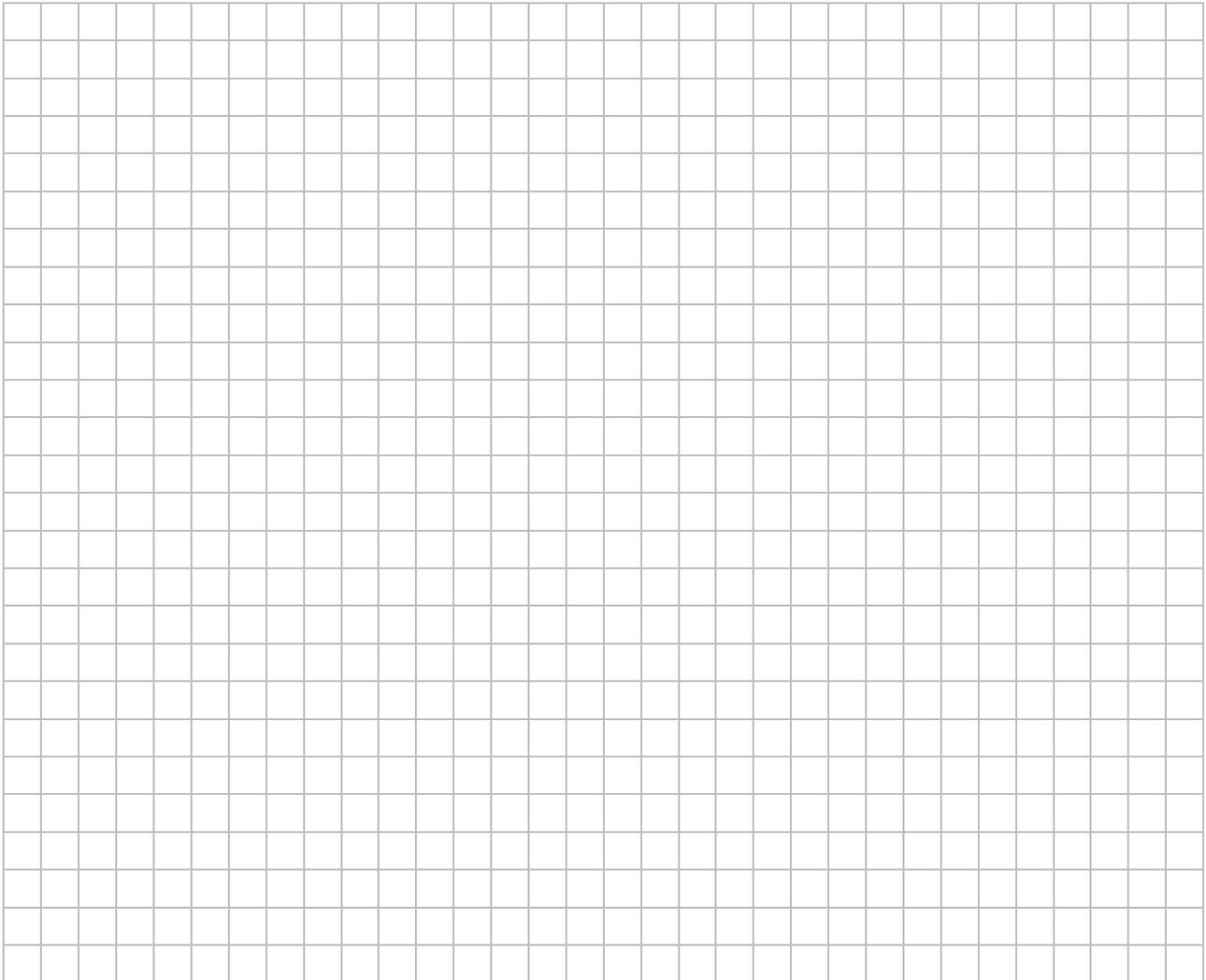


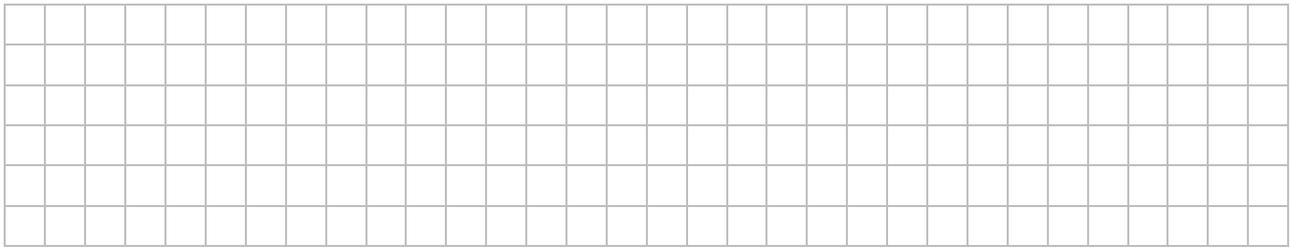
13.7. Системы линейных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:



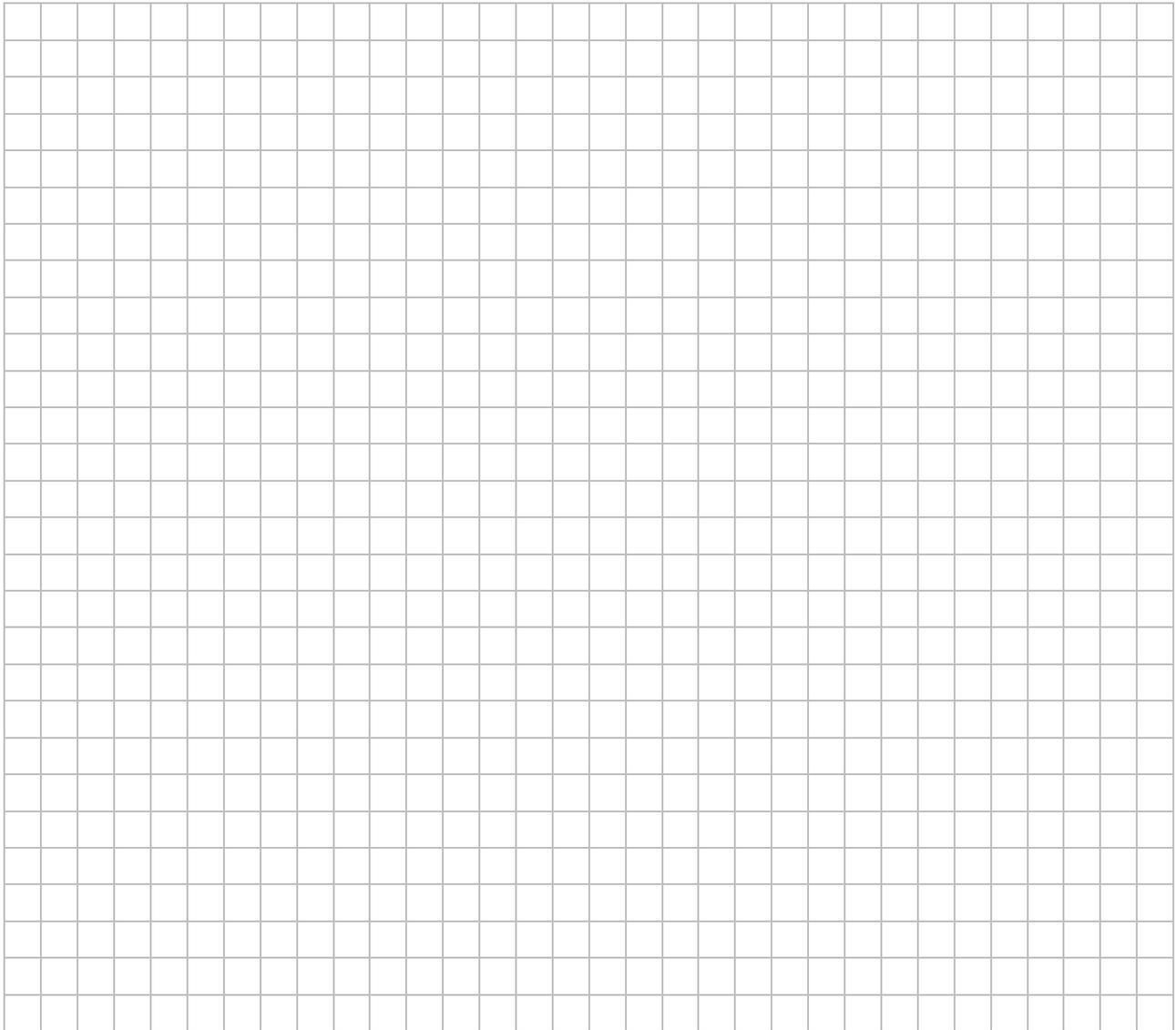
$$2) \begin{cases} 5x - 2 \geq 2x + 1 \\ 2x + 3 < 10 - 3x \end{cases}$$



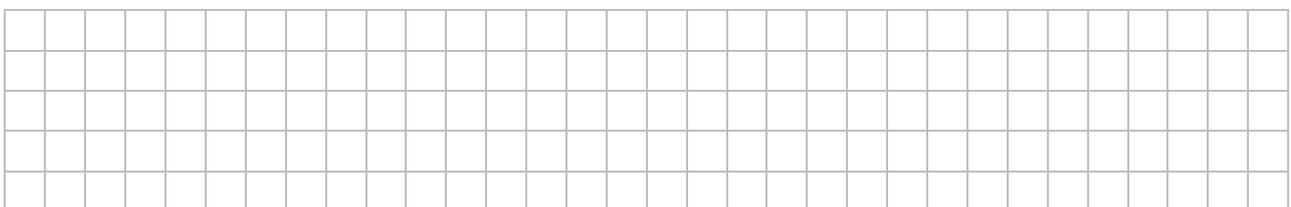


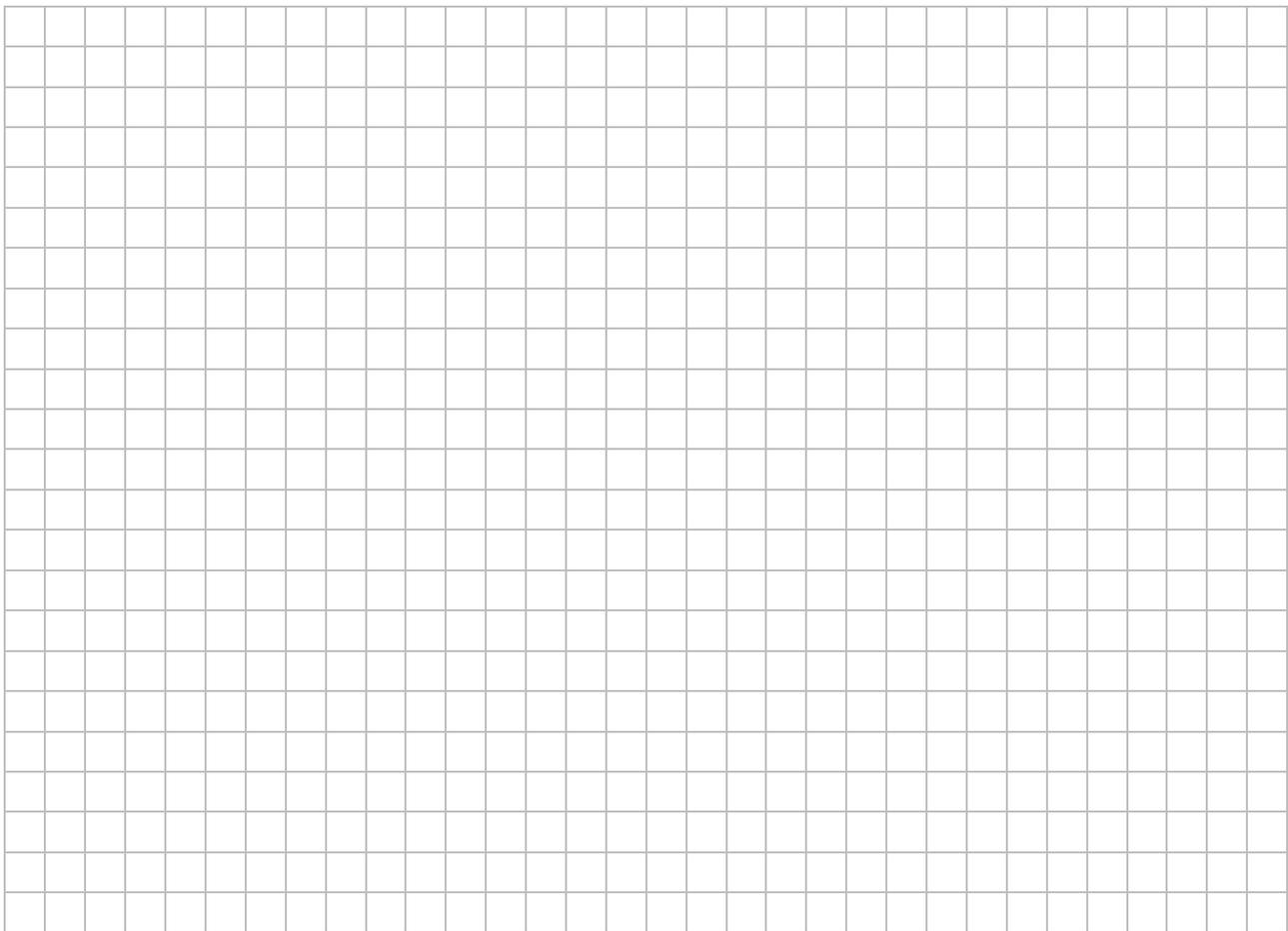
Задание на «4».

1)
$$\begin{cases} 2x - 6 \leq 0 \\ \frac{1}{3}x < -1 \end{cases}$$



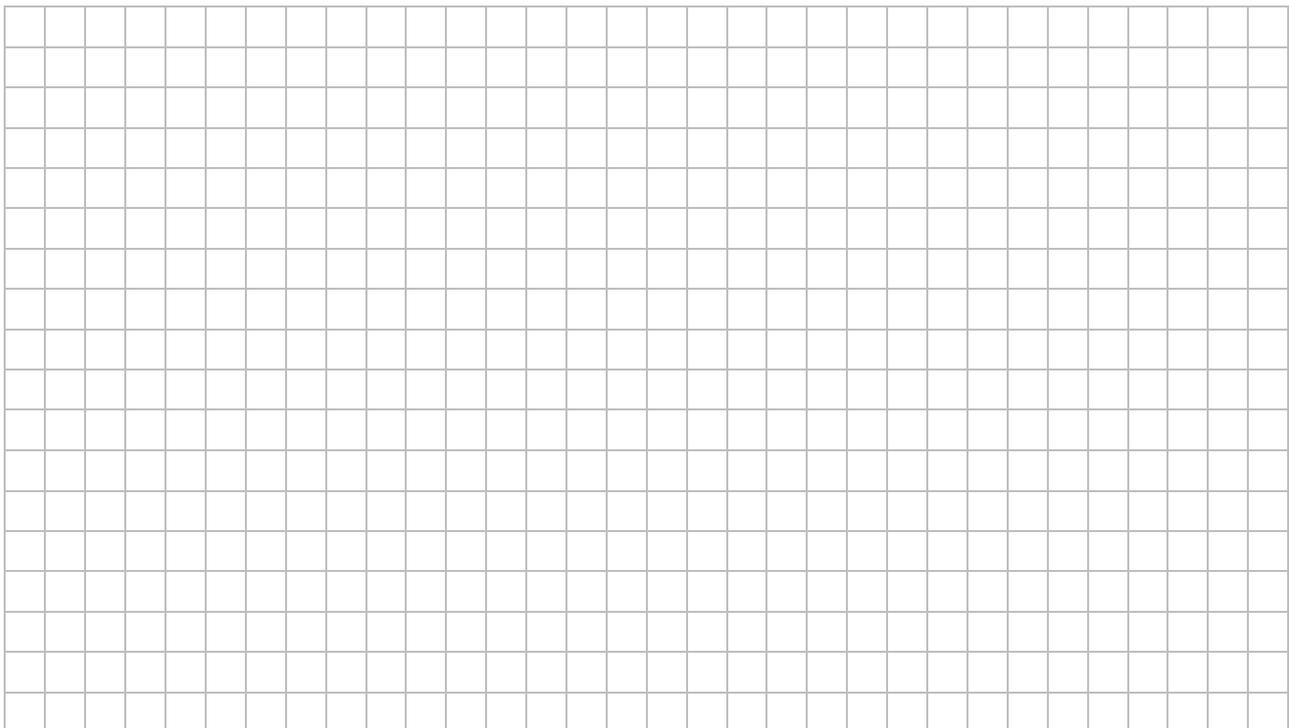
2)
$$\begin{cases} 5(x - 2) - x > 2 \\ 1 - 3(x - 1) \leq 2 \end{cases}$$

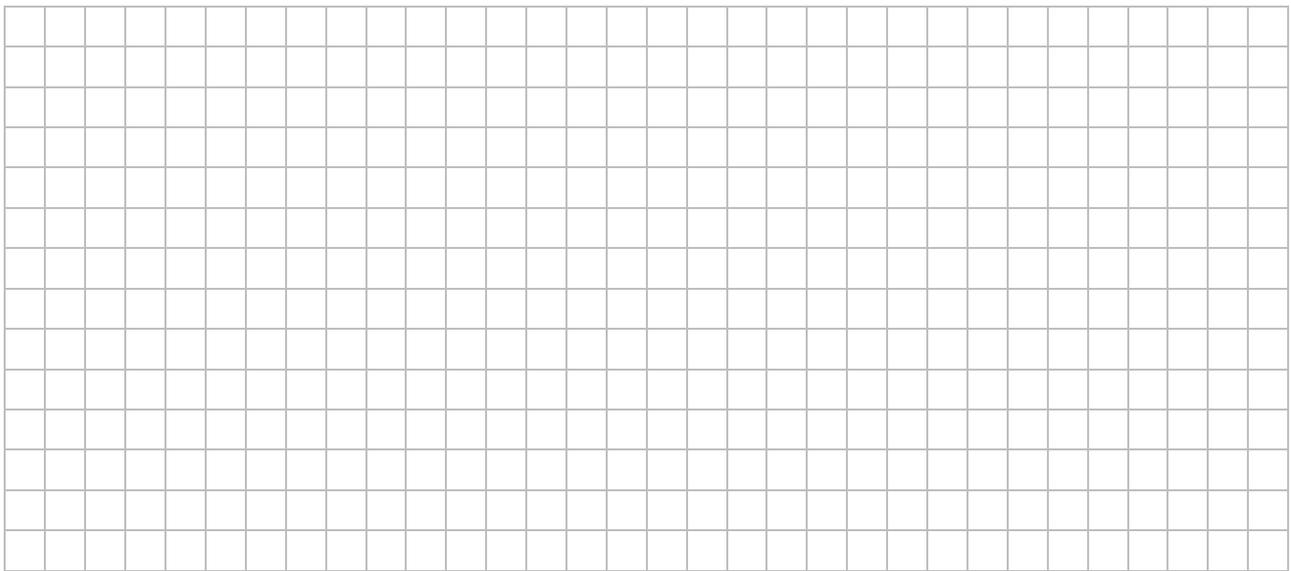




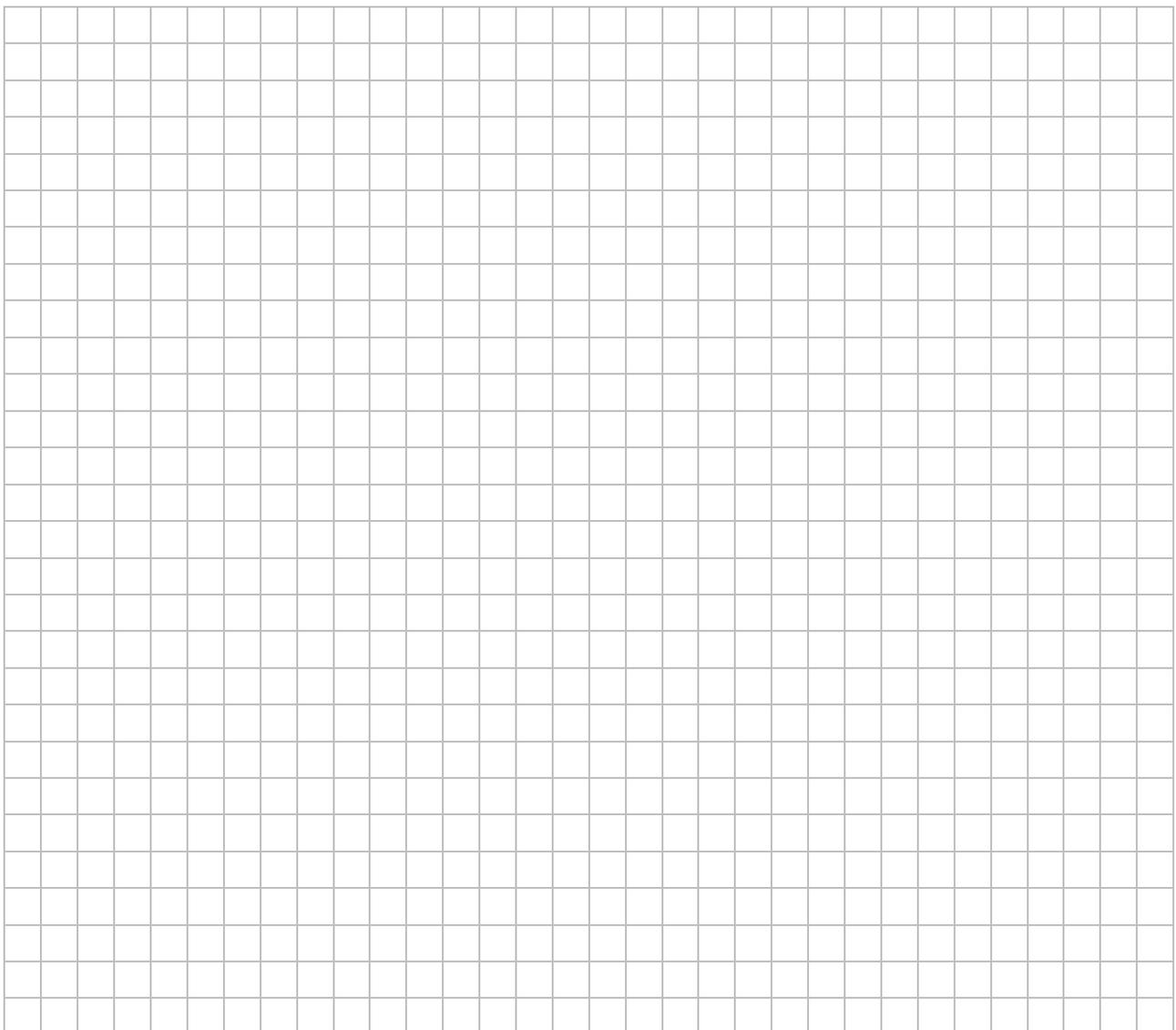
Задание на «5»:

$$1) \begin{cases} 2x - \frac{x-2}{5} > 4 \\ \frac{x}{2} - \frac{x}{8} \leq 6 \end{cases}$$





$$2) \begin{cases} \frac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \frac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$$



13.8. Решение простейших показательных уравнений.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие показательные уравнения.

знать:

- понятие показательных уравнений;

- методику решения показательных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

294. Что называют простейшим показательным уравнением?

295. Охарактеризуйте методику решения показательных уравнений.

Практические задания:

Задание № 43

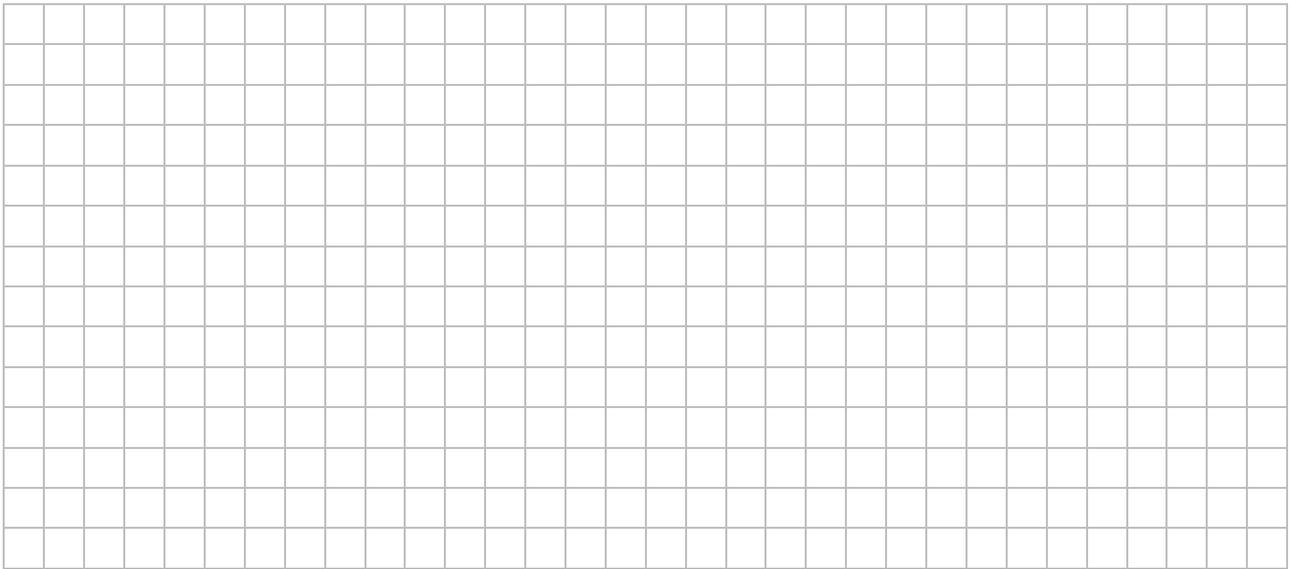
Решить простейшие показательные уравнения:

Задание на «3». 1) $3^{x-3} = 27$

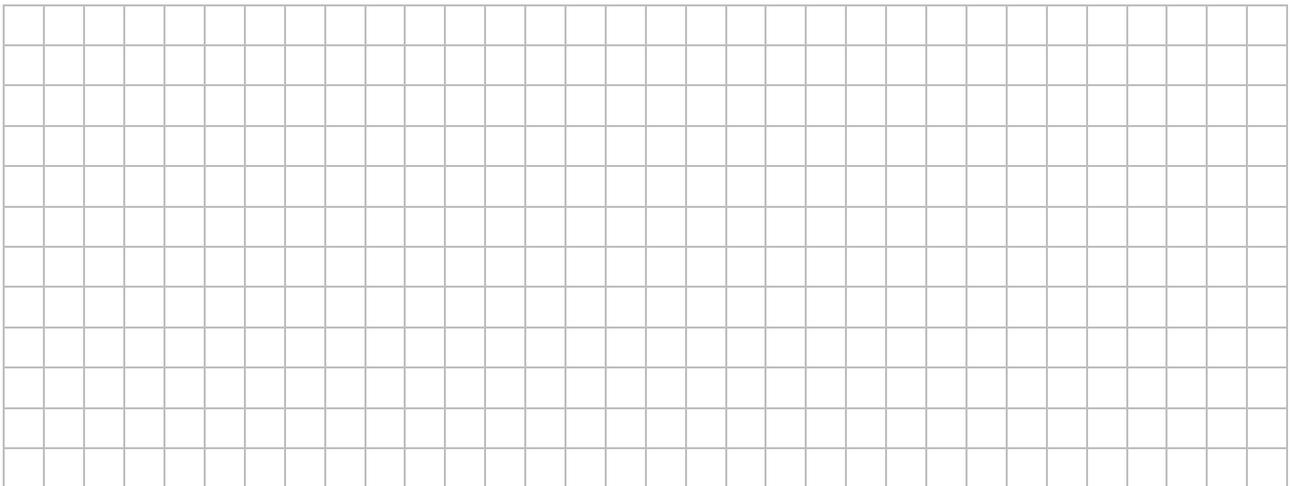
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



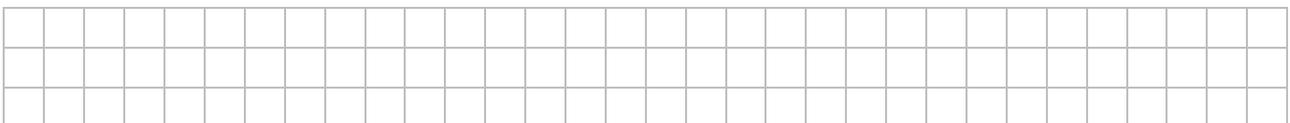
2) $10^{4-2x} = 10$



3) $2^x = 32$



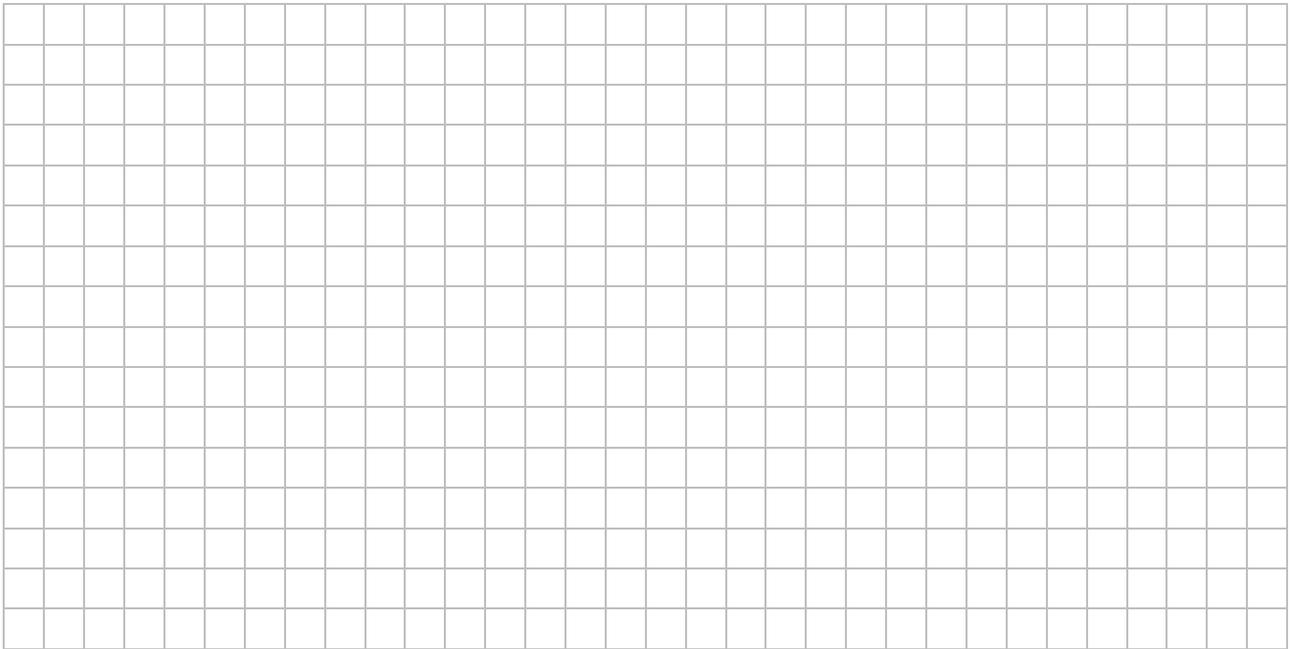
4) $4^{-2x+4} = 4^{2-3x}$



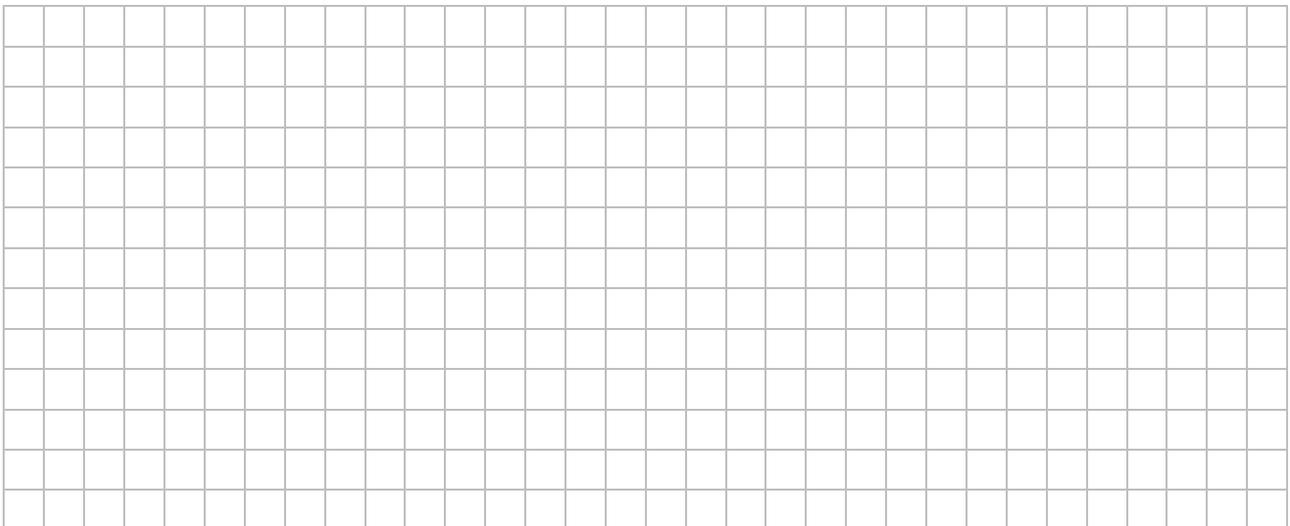


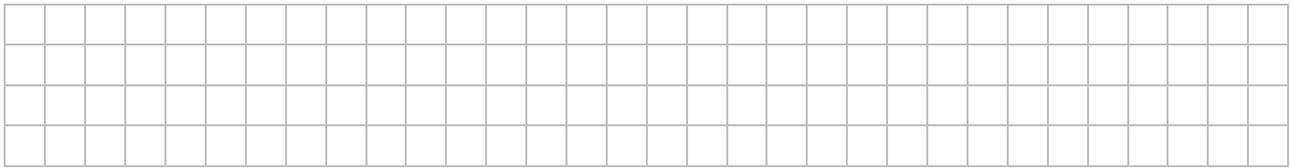
Задание на «4»:

1) $7^{x^2-8x+15} = 1$

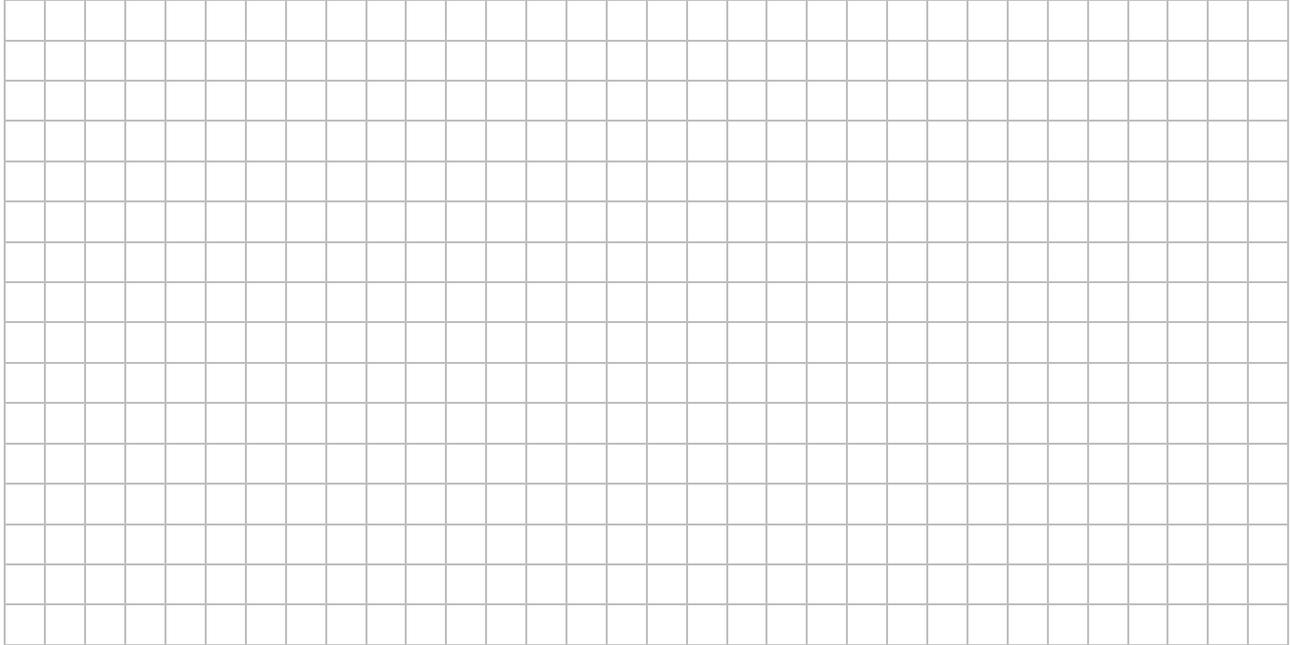


2) $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 64$

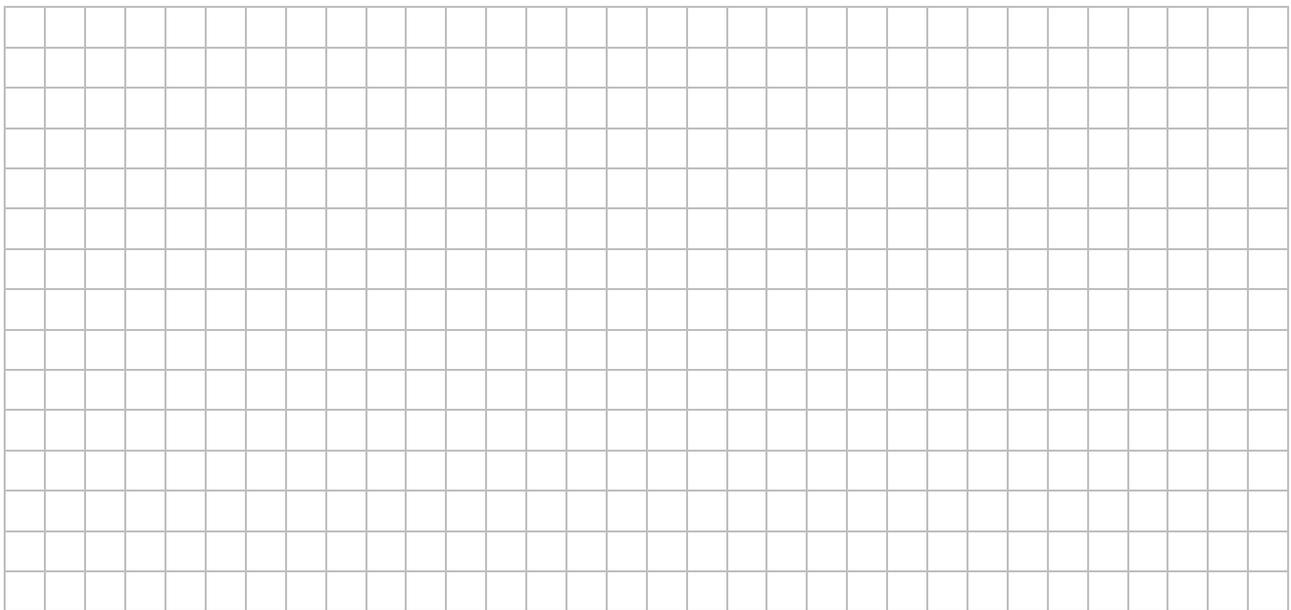




3) $7^{2x-4} = 49^{5-4x}$



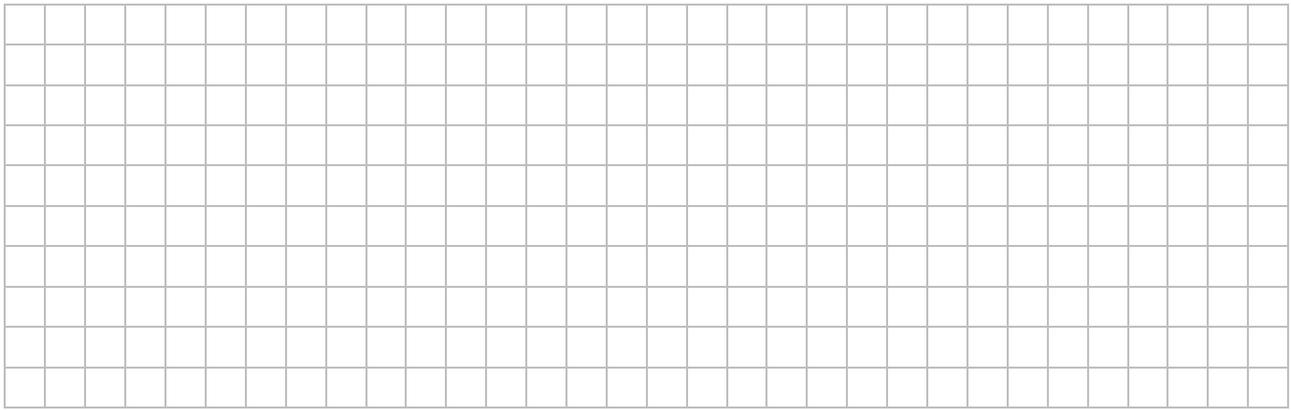
4) $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$



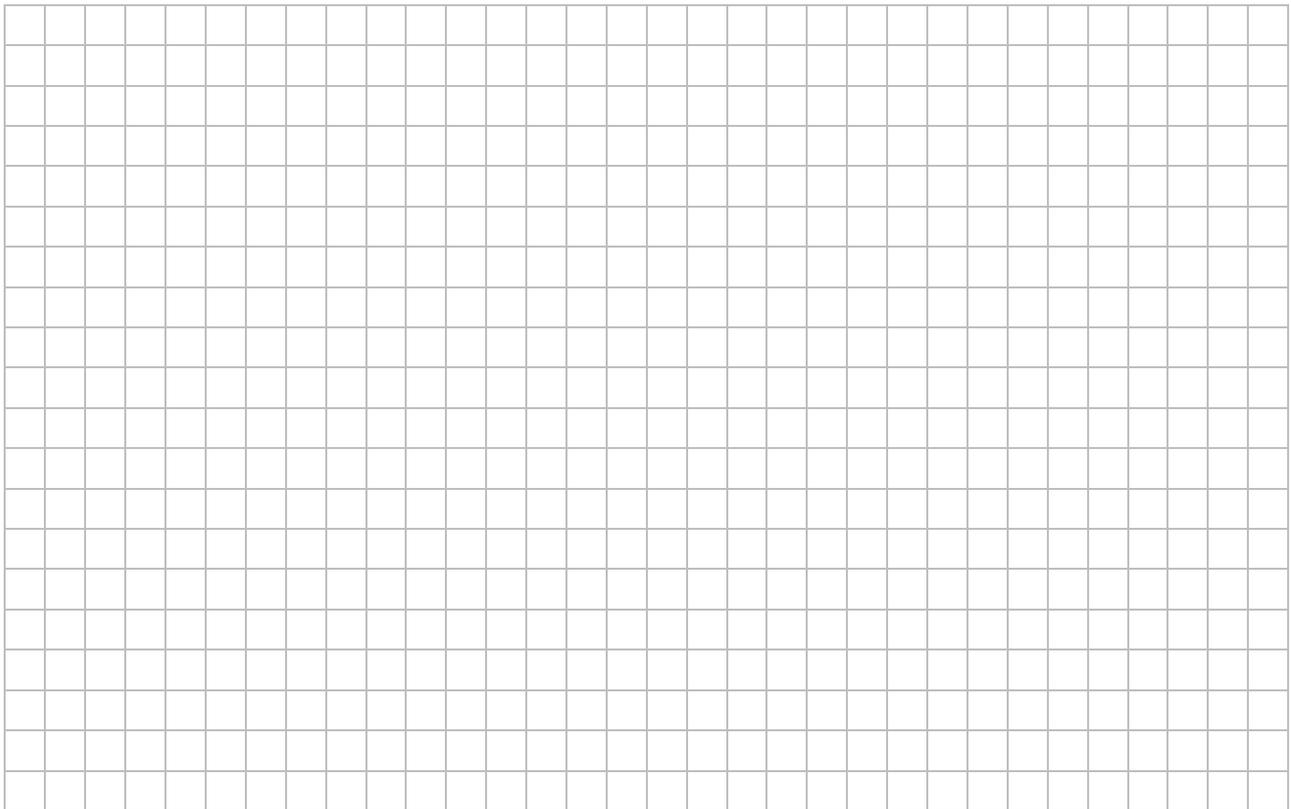
Задание на «5»:

1) $\sqrt{2^x} = 4$

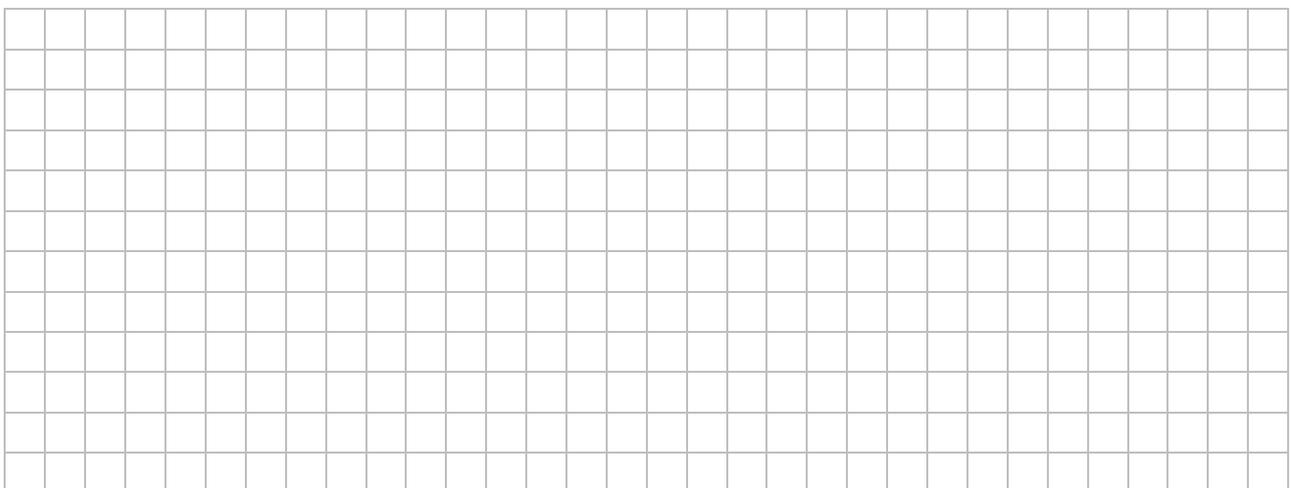


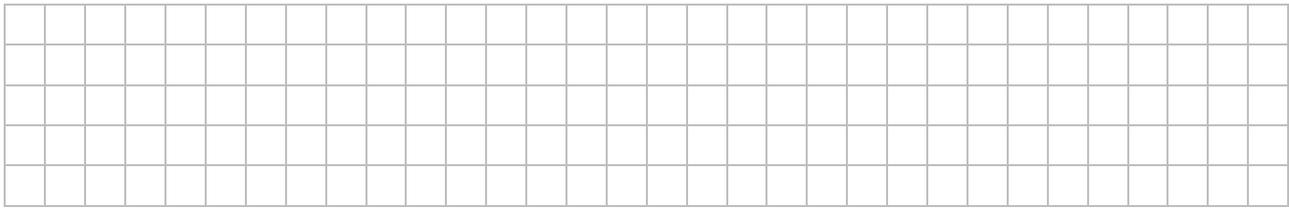


$$2) 10^{\frac{1}{3}x^2 - \frac{4}{3}x + 3} = 1$$

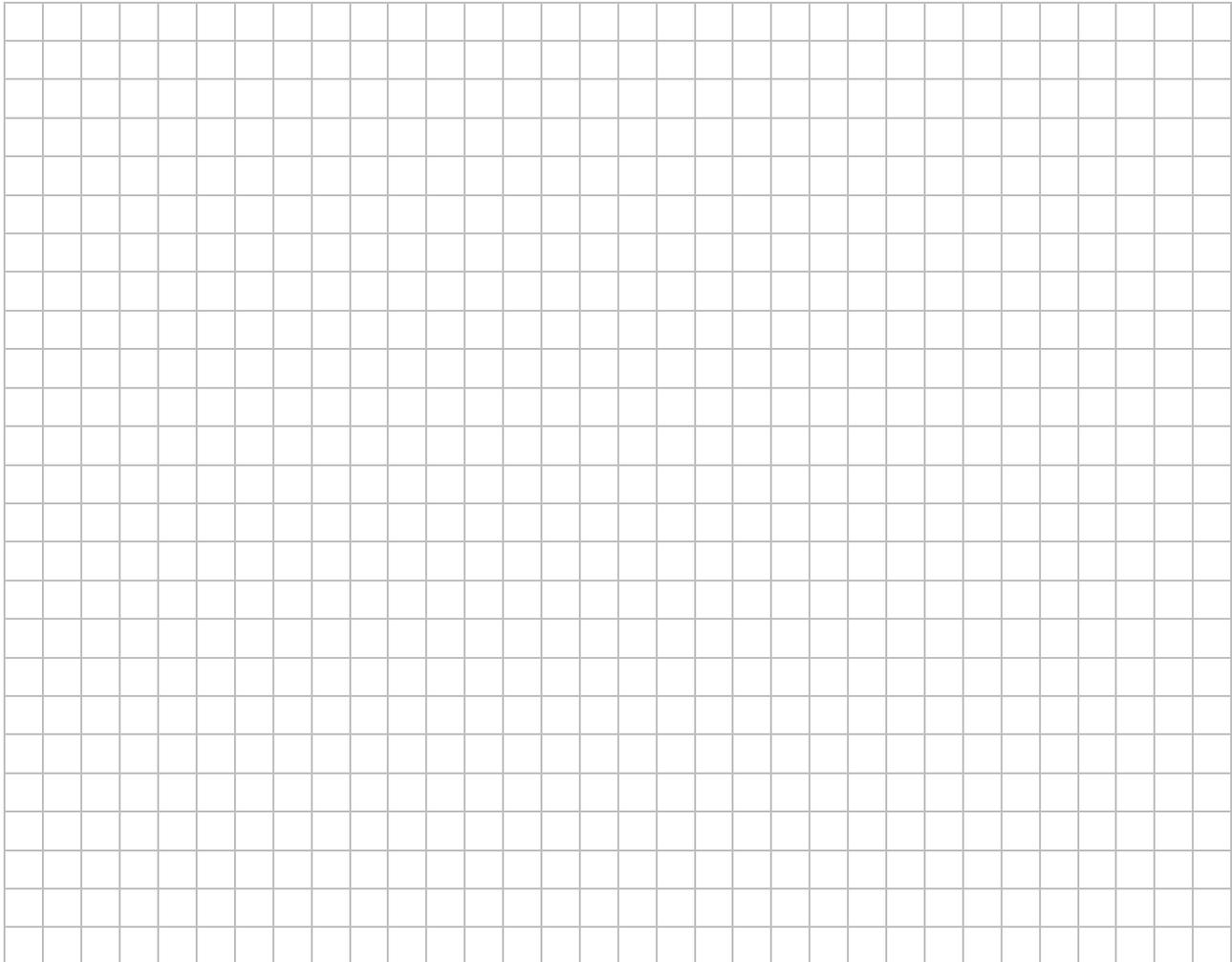


$$3) 3^{x^2} * 3^{9x} = 3^{-20}$$





4) $9^x - 8 \cdot 3^x + 15 = 0$



13.9. Решение простейших показательных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие показательные неравенства.

знать:

- понятие показательных неравенств;

- методику решения показательных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

297. Охарактеризуйте методику решения показательных неравенств.

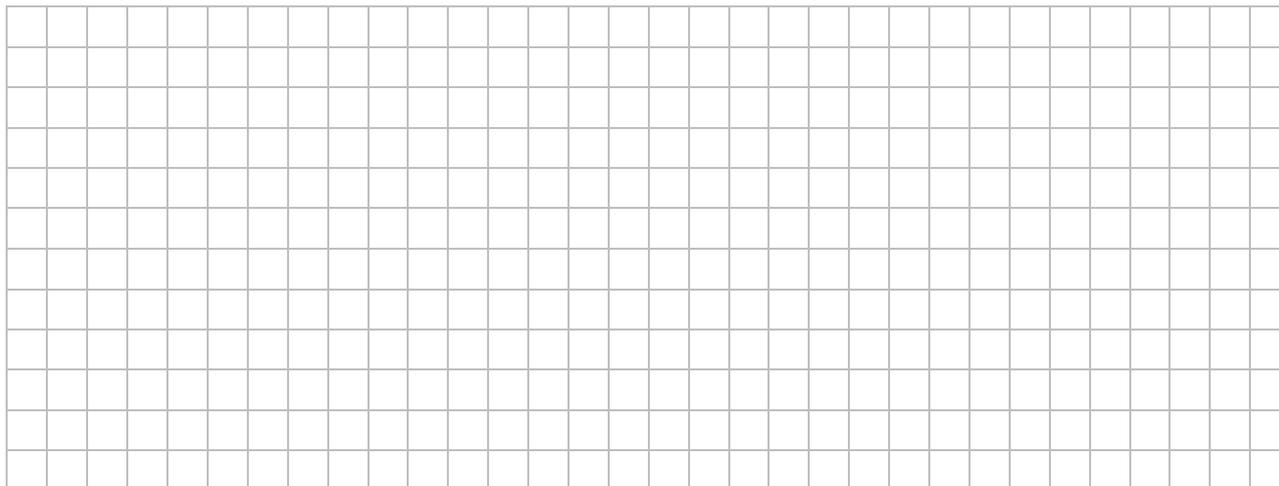
Практические задания:

Задание № 44

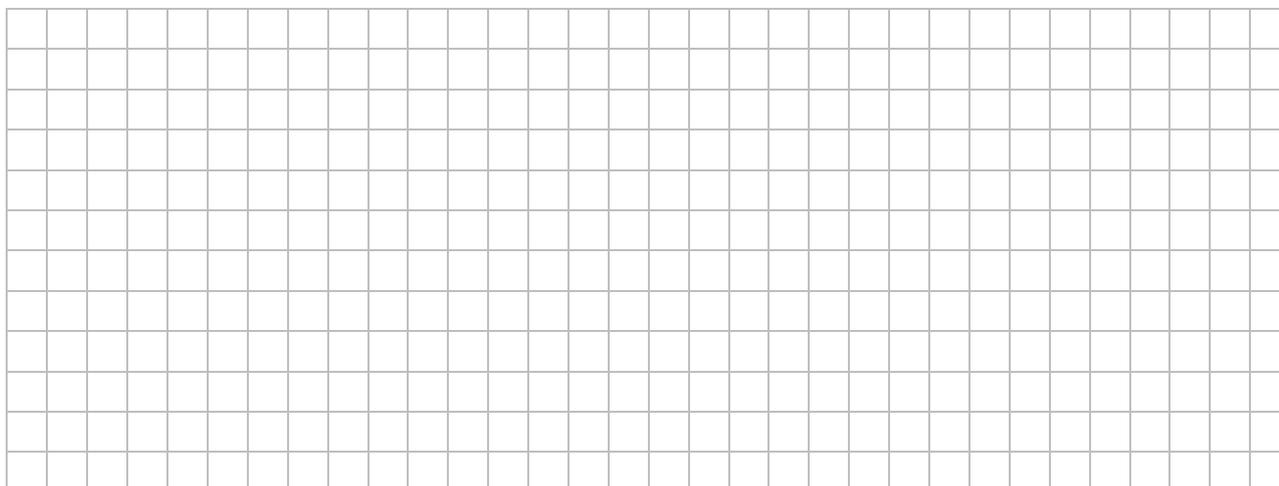
Решить простейшие показательные неравенства:

Задание на «3».

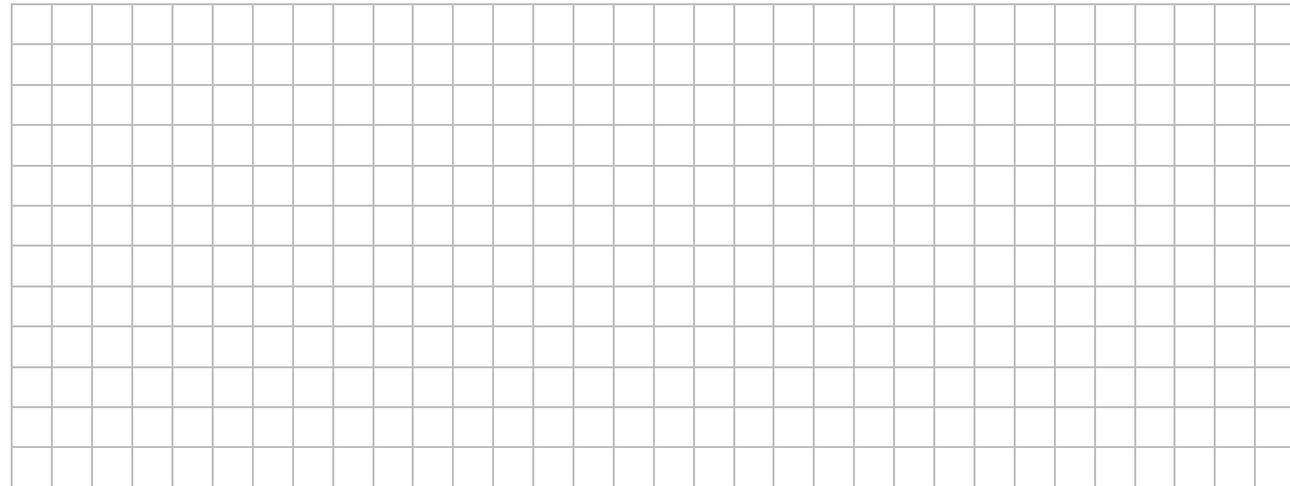
1) $6^x > 6$



2) $4^x \leq 16$



3) $5^{2x-4} > 25$

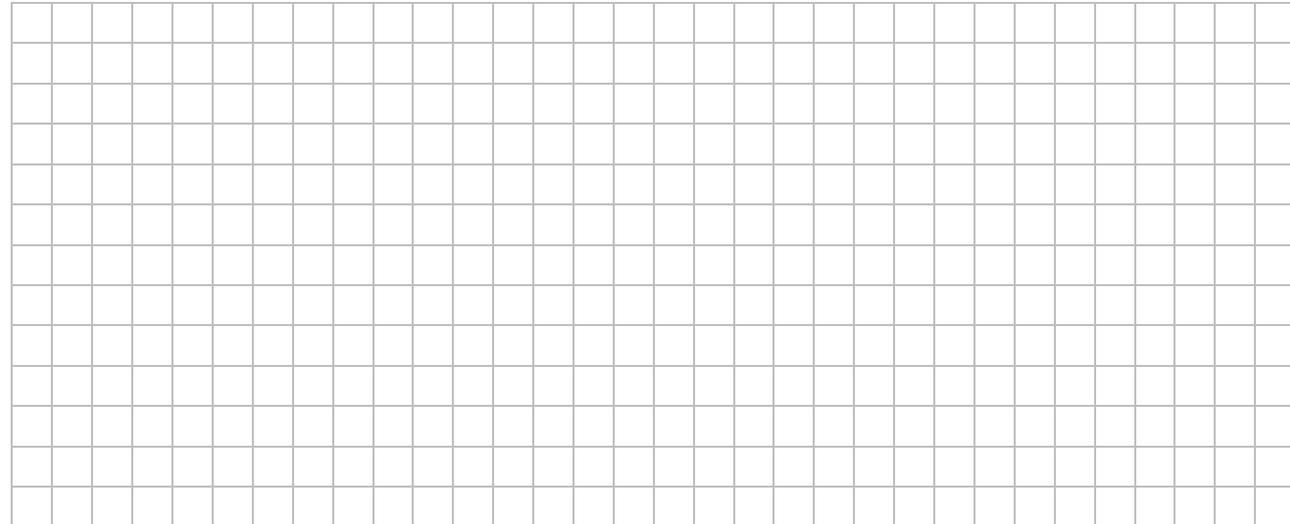


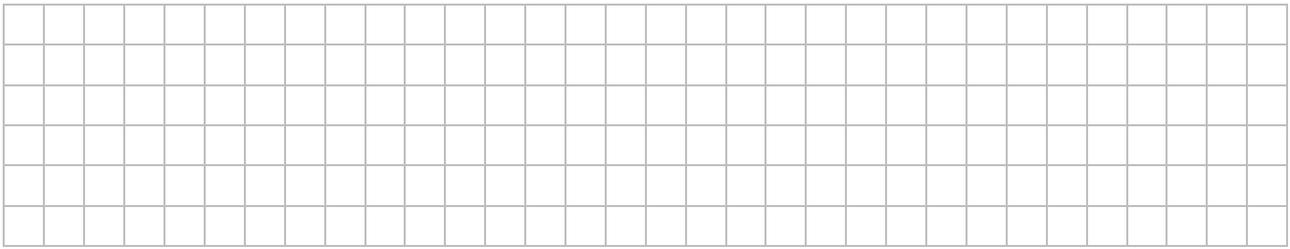
4) $0,3^{5-3x} < 0,09^{-2}$



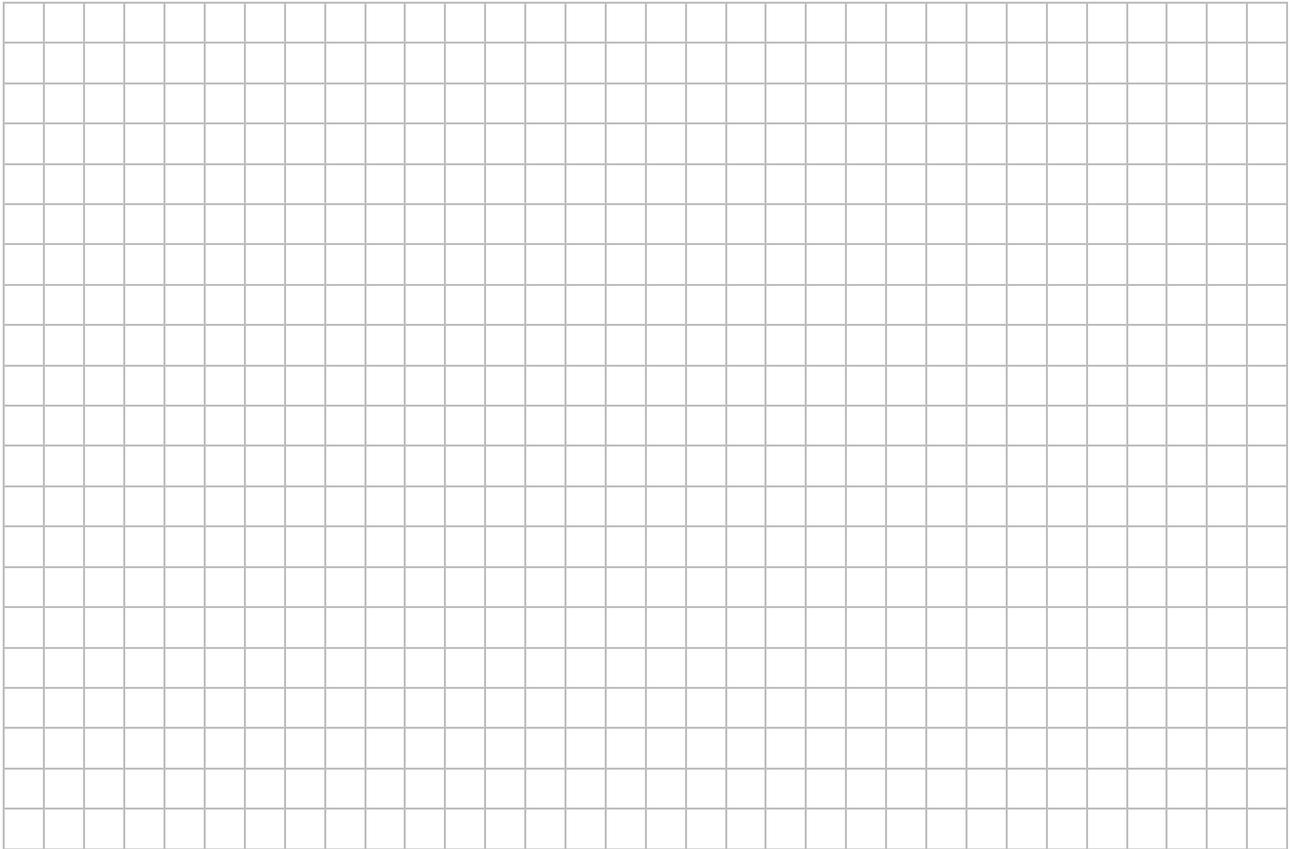
Задание на «4»:

1) $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

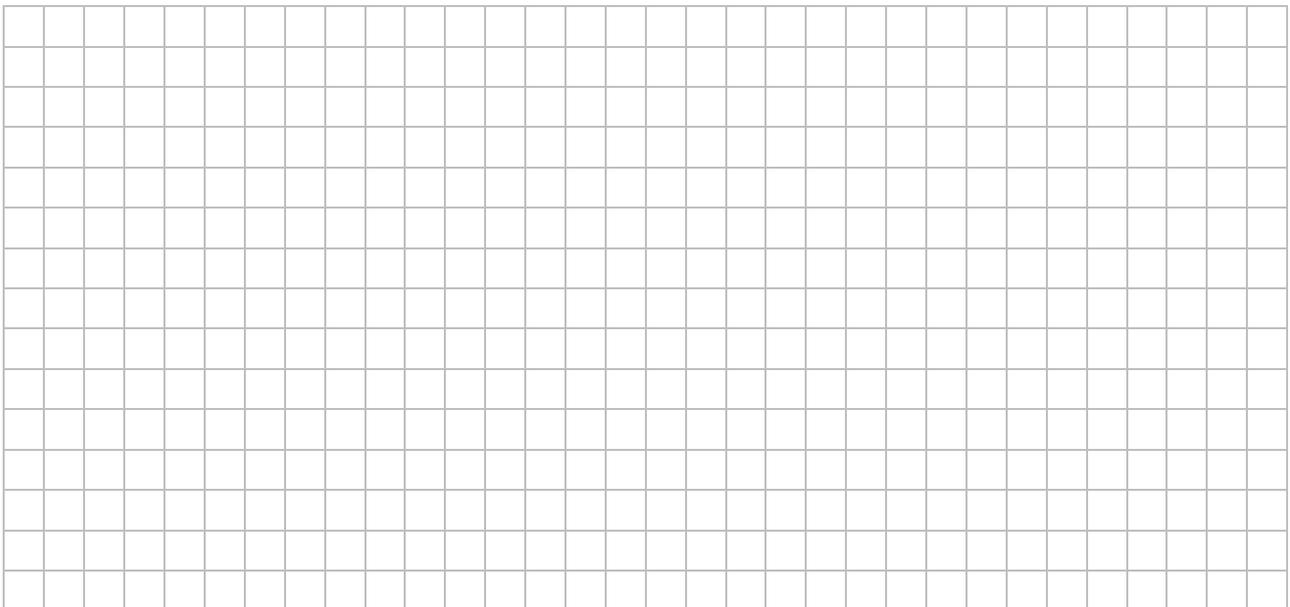


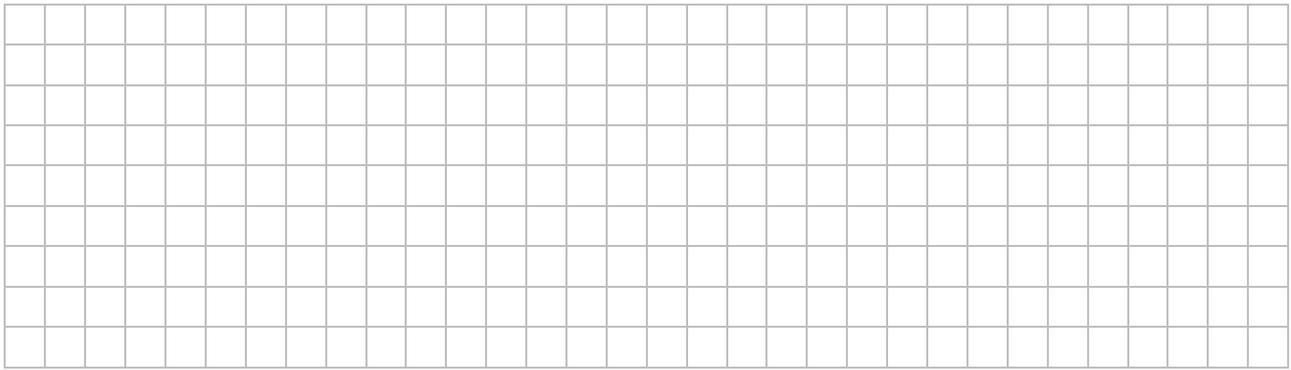


$$2) (2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$$

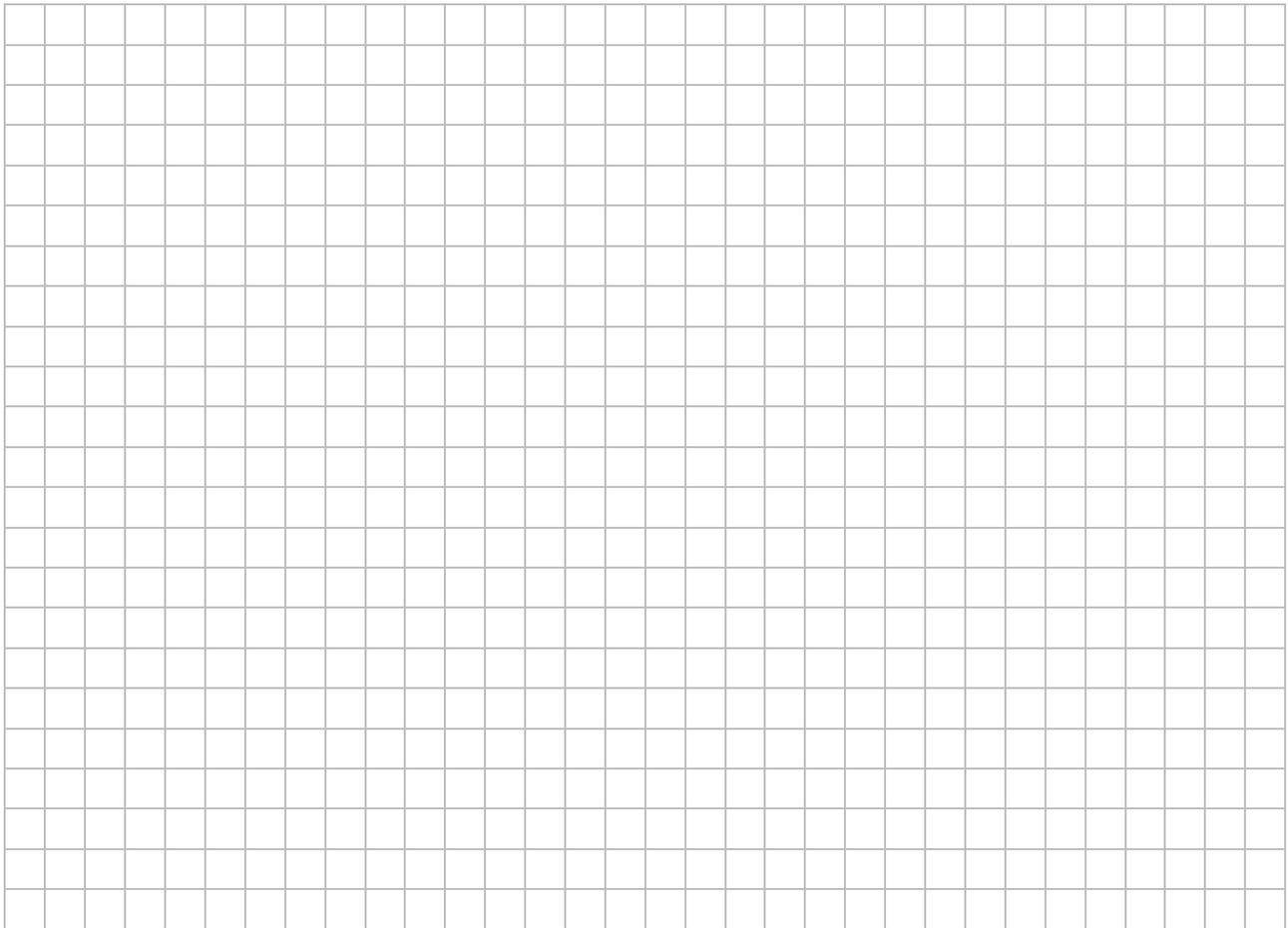


$$3) 1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^x$$



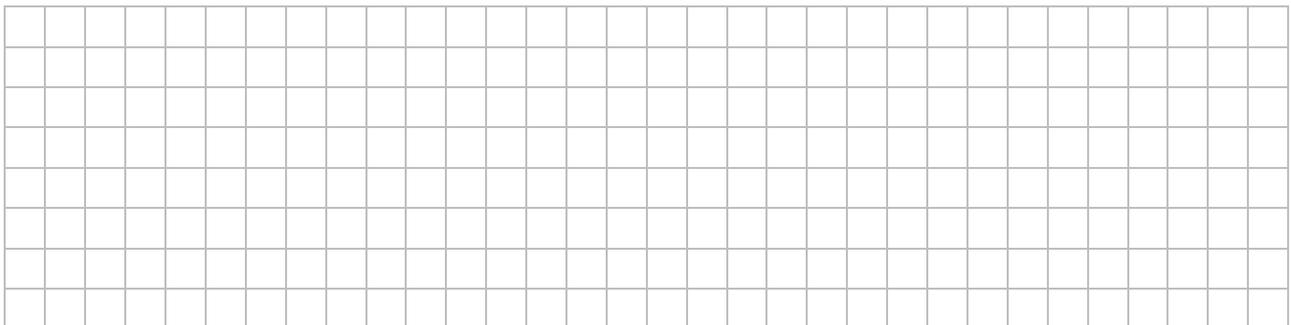


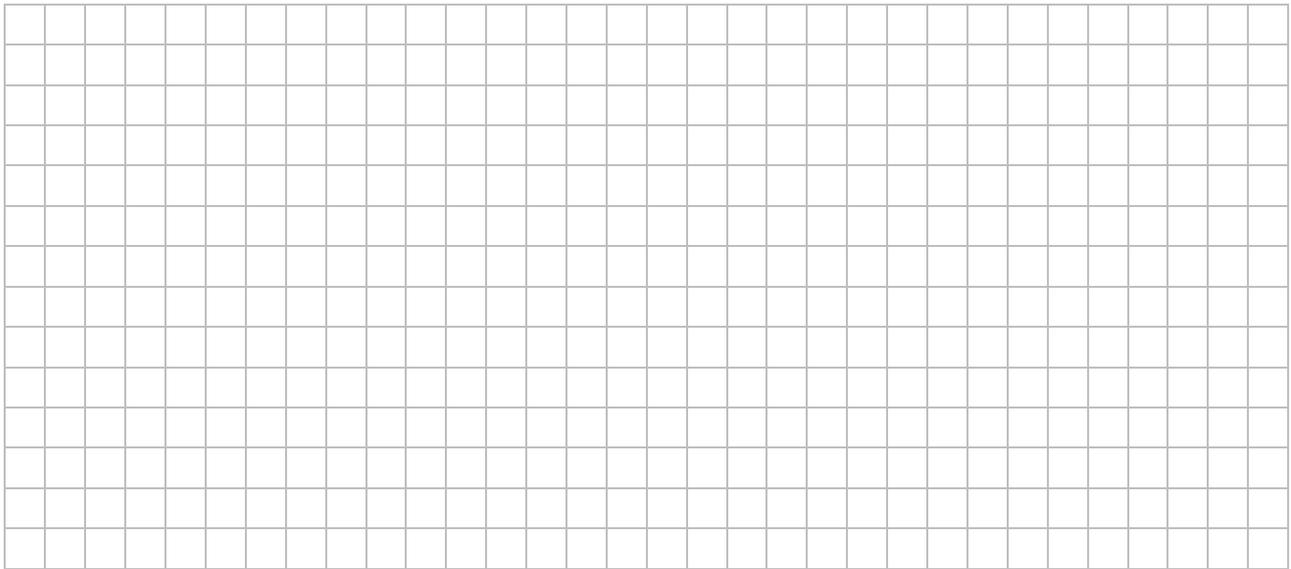
4) $(5)^{4x^2 - 63x + 84} > 125$



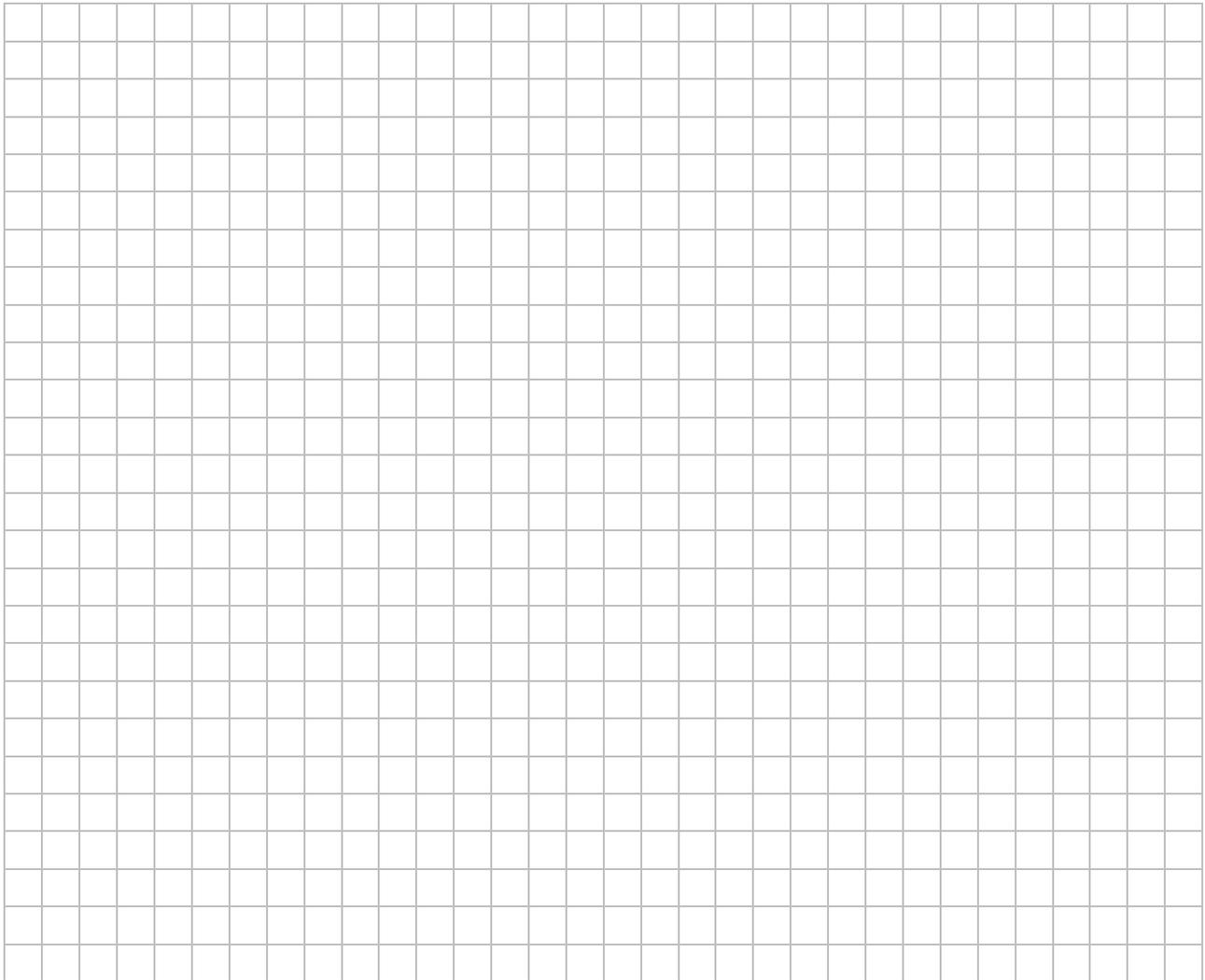
Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$

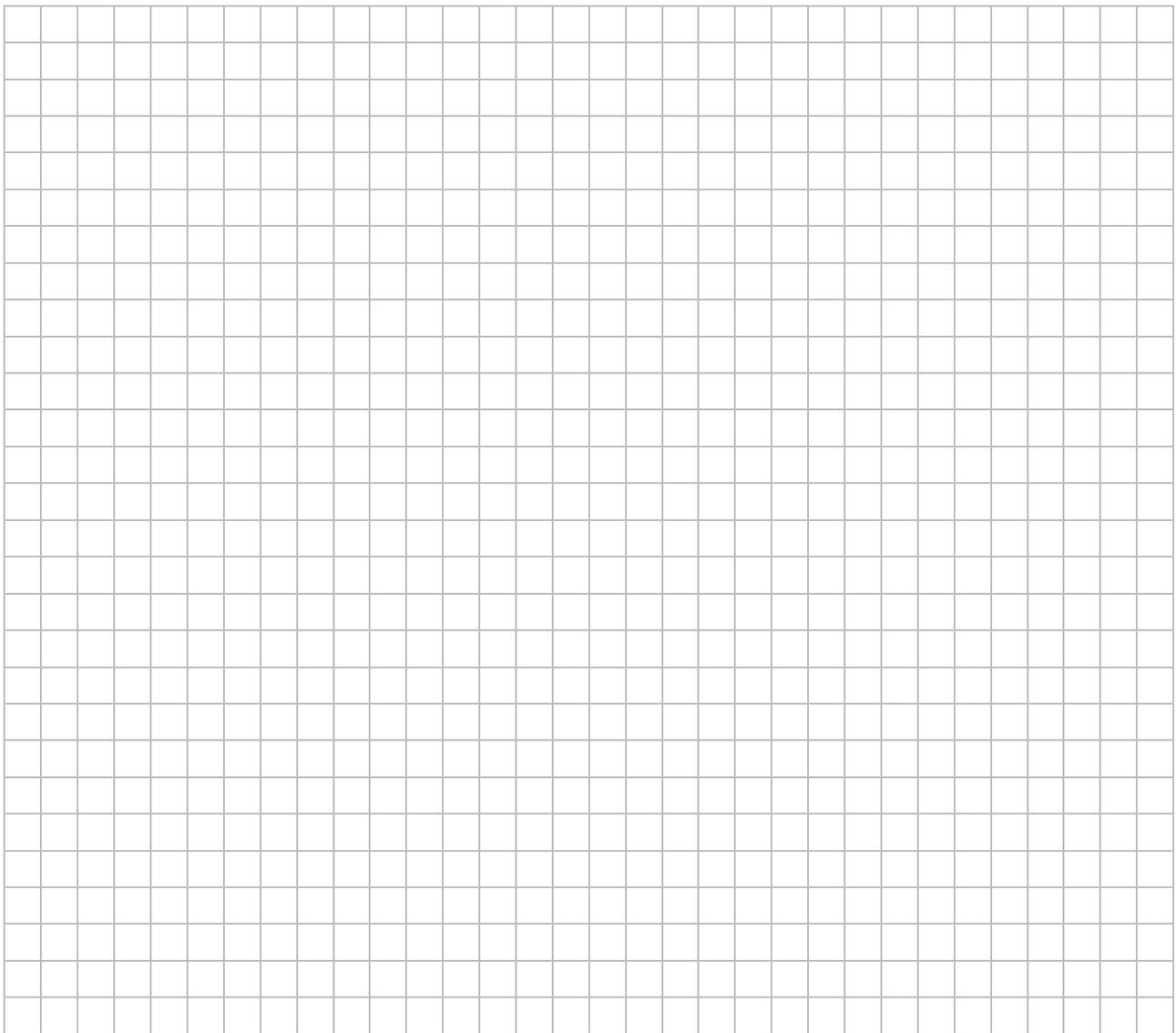




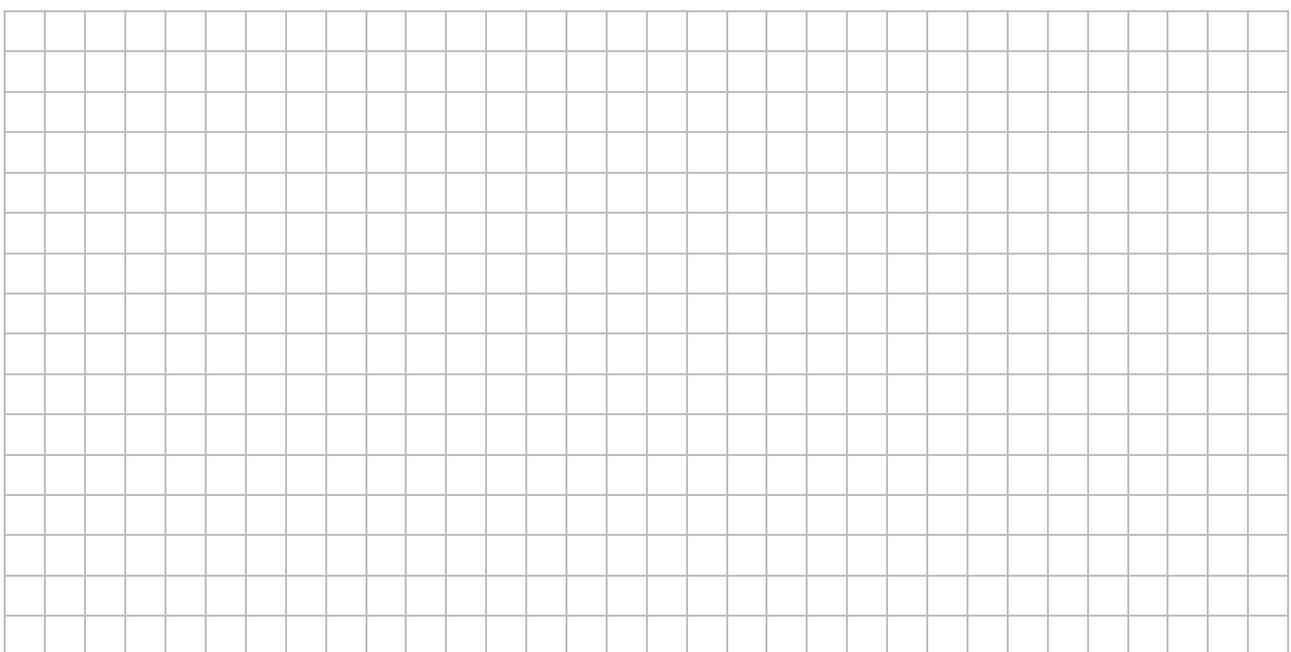
$$2) 3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$$

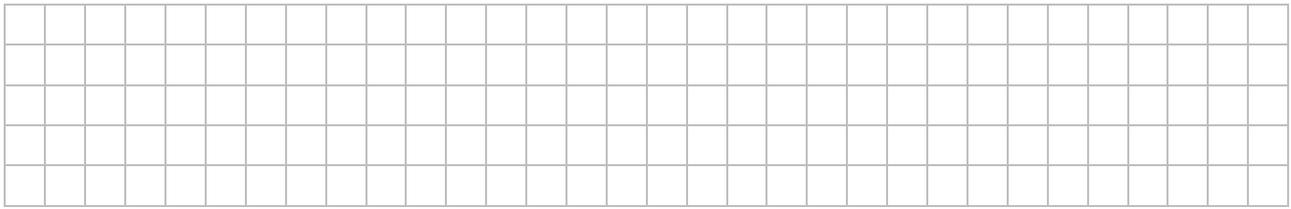


$$3) \left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$$

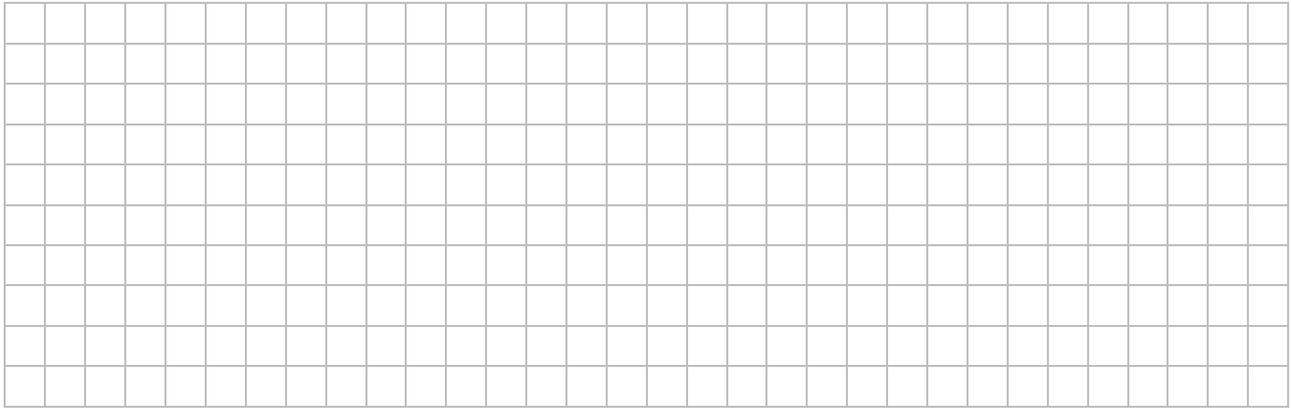


$$4) (\sqrt{7})^x < \frac{1}{49}$$

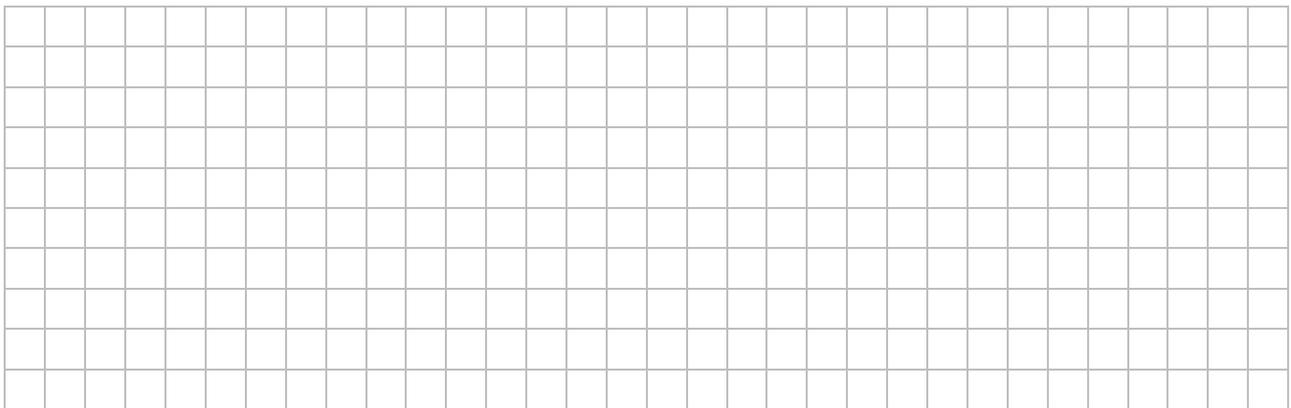




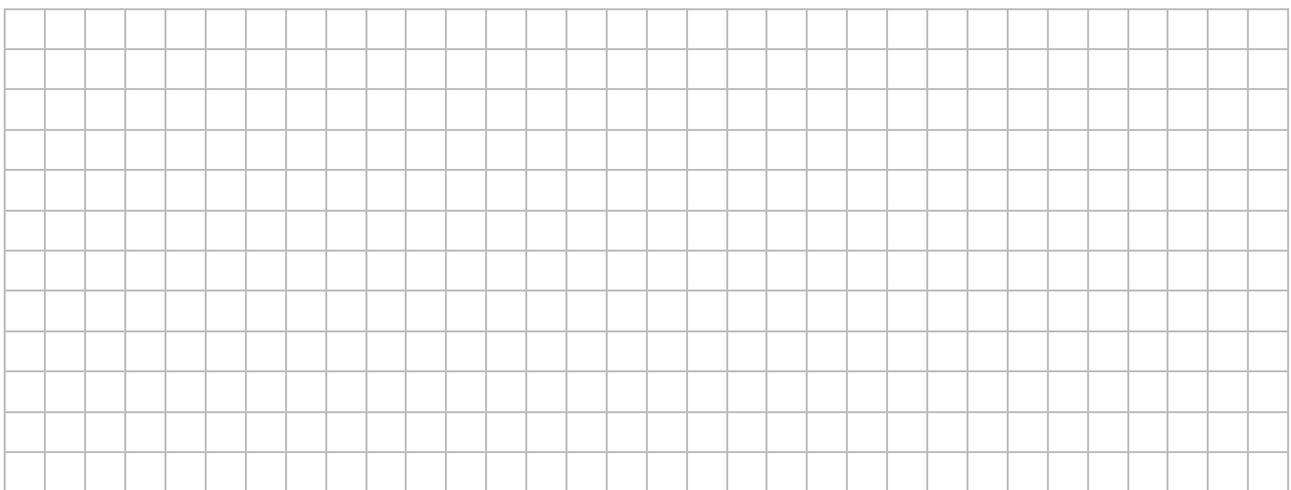
$$2) \log_3(x+10) = 2$$



$$3) \log_5(x-1) = 0$$

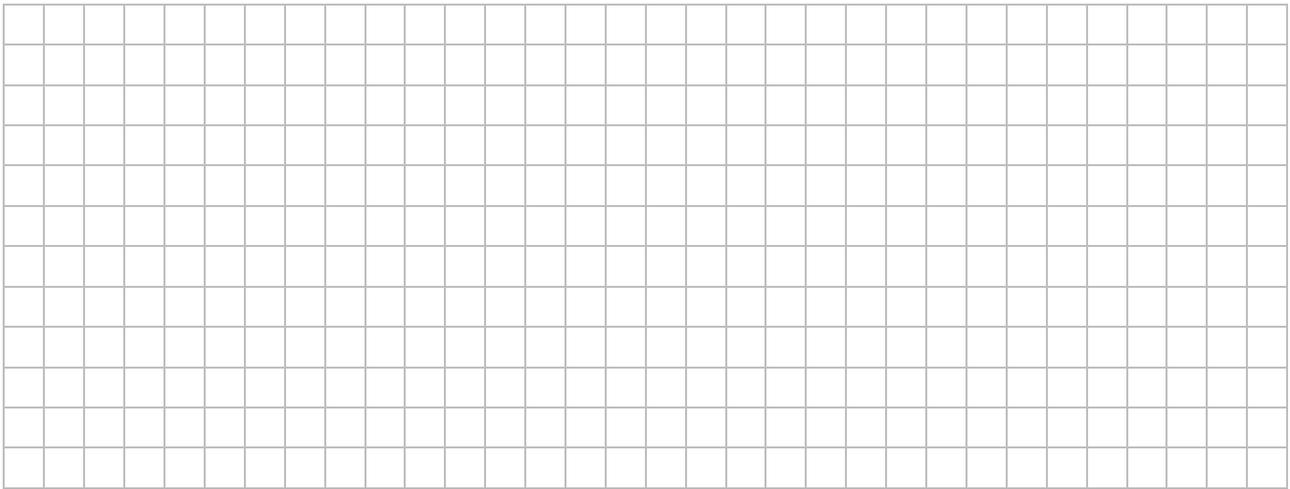


$$4) \log_{-2}(2x+3) = 3$$

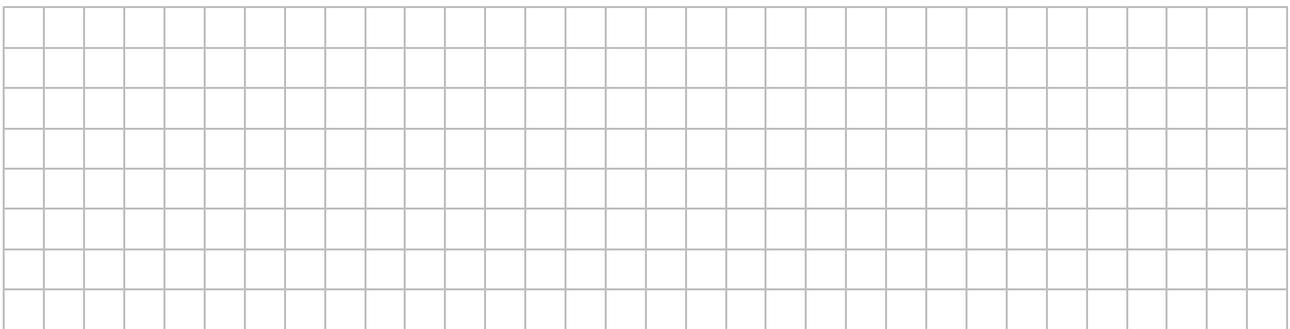


Задание на «4:»

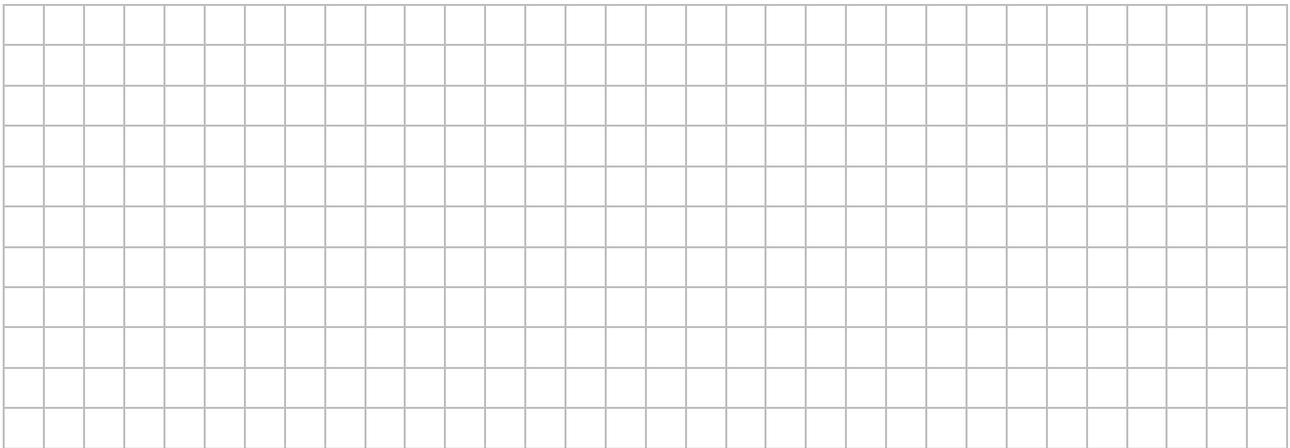
$$1) \log_{\frac{1}{3}}(x+4) = -2$$



2) $\lg x = 3$



3) $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$



4) $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$

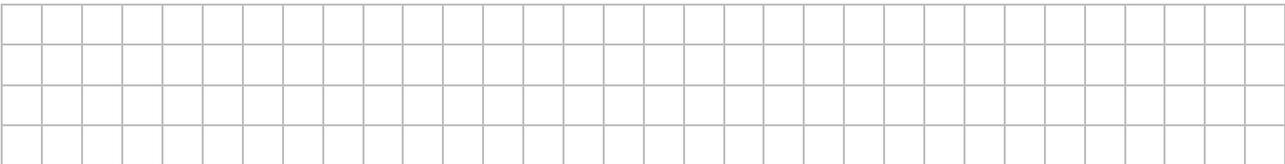


Задание на «5»:

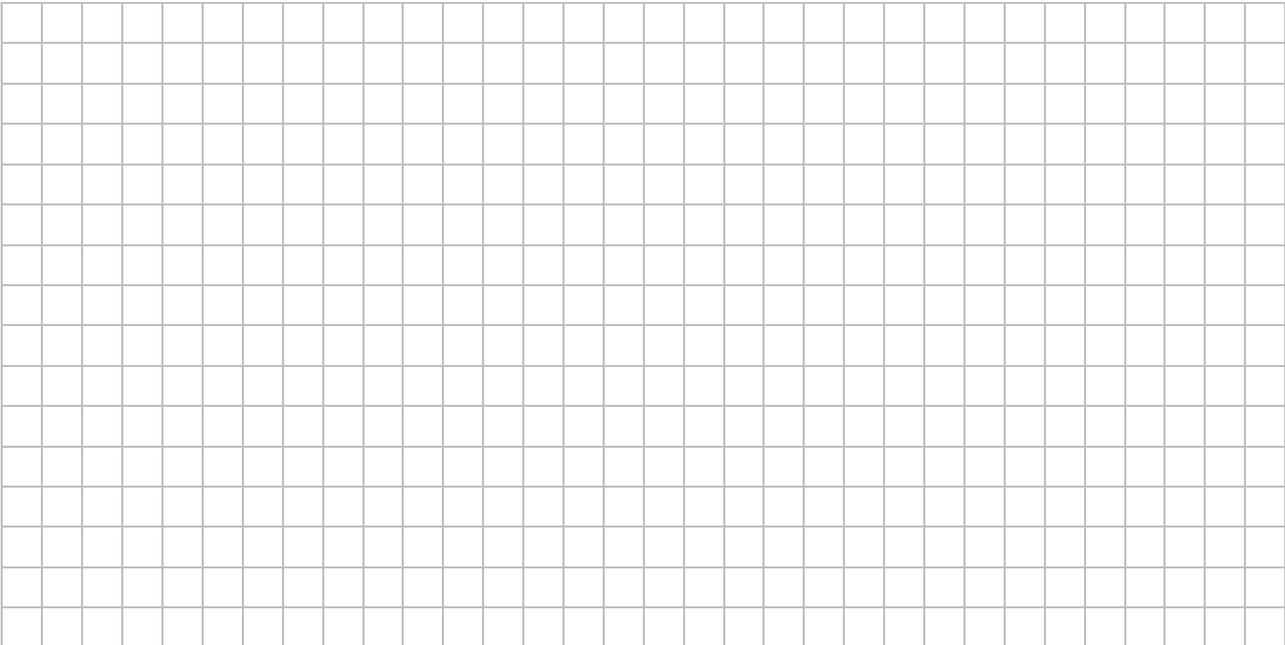
1) $\log_{0,5} x = -1$

2) $\log_{16} x = -\frac{1}{2}$

3) $\log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$



4) $\log_x 8 + \log_x 2 = 2$



13.11. Решение простейших логарифмических неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие логарифмические неравенства.

знать:

- понятие логарифмических неравенств;

- методику решения логарифмических неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

300. Что называют простейшим логарифмическим неравенством?

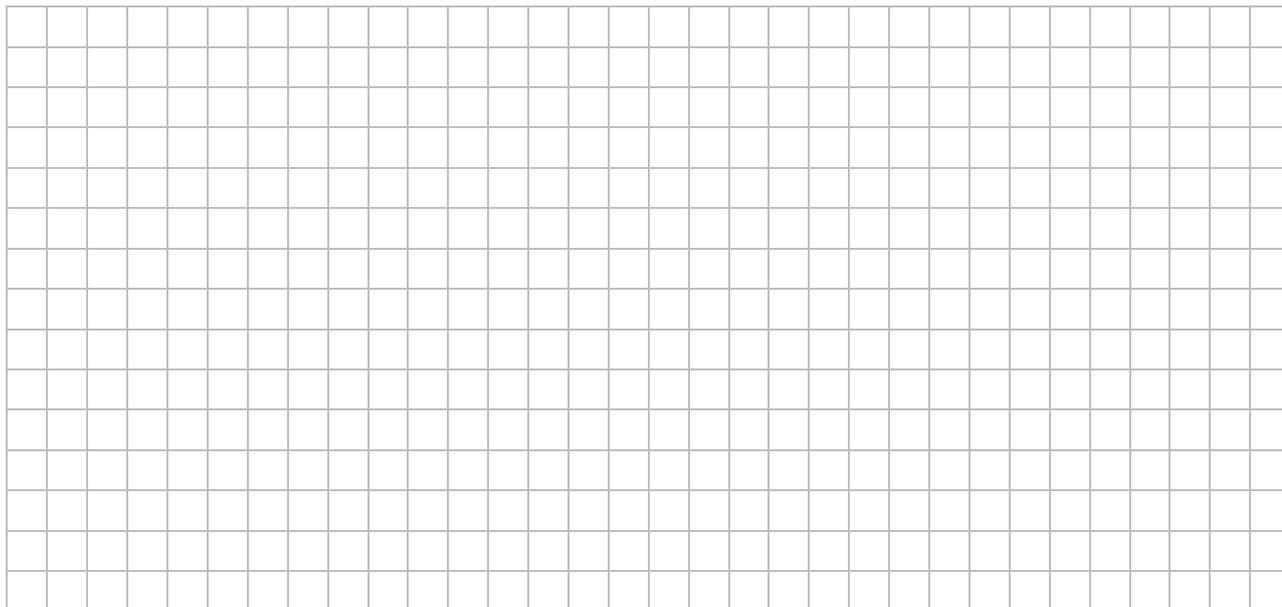
301. Охарактеризуйте методику решения логарифмических неравенств.

Практические задания:

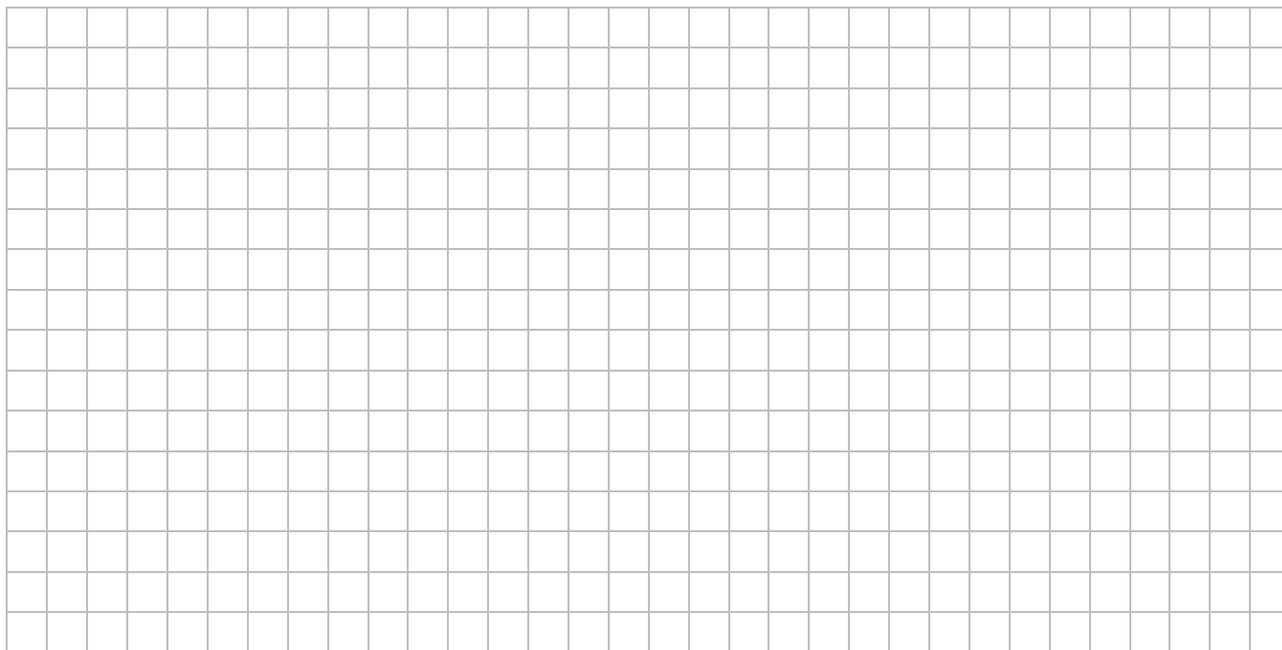
Задание № 46

Решить простейшие логарифмические неравенства:

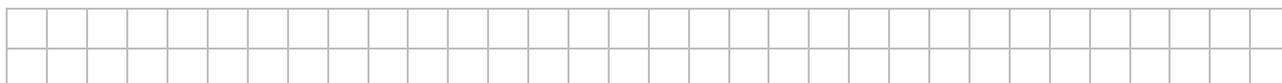
Задание на «3». 1) $\log_5(3x + 1) > 2$

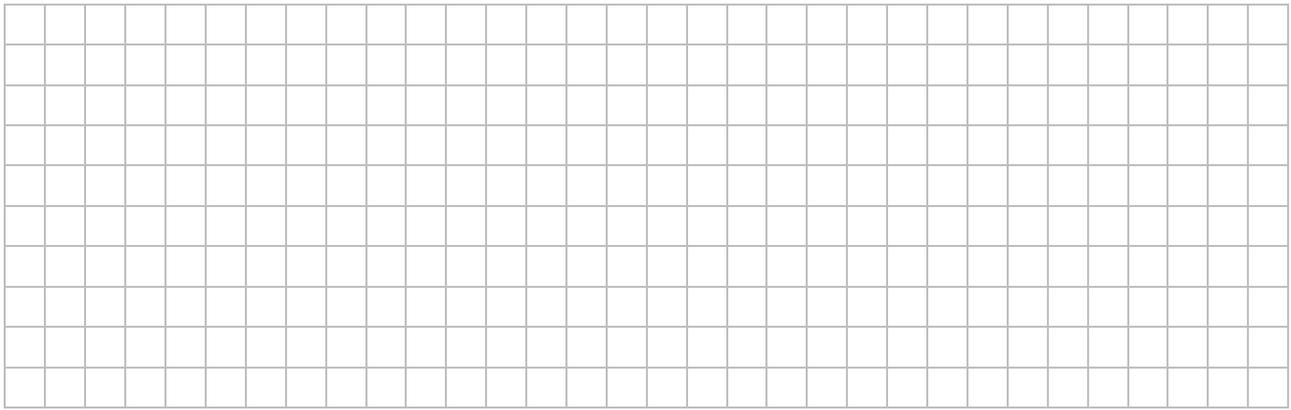


2) $\log_{-4}(x - 8) > 2$

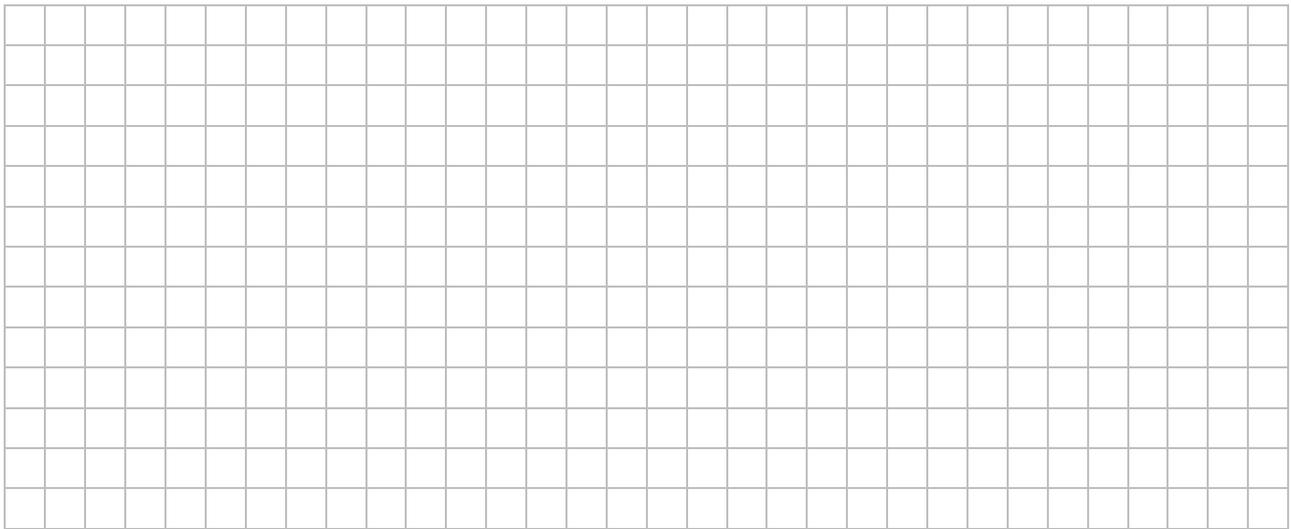


3) $\log_{5,6} x \leq 1$



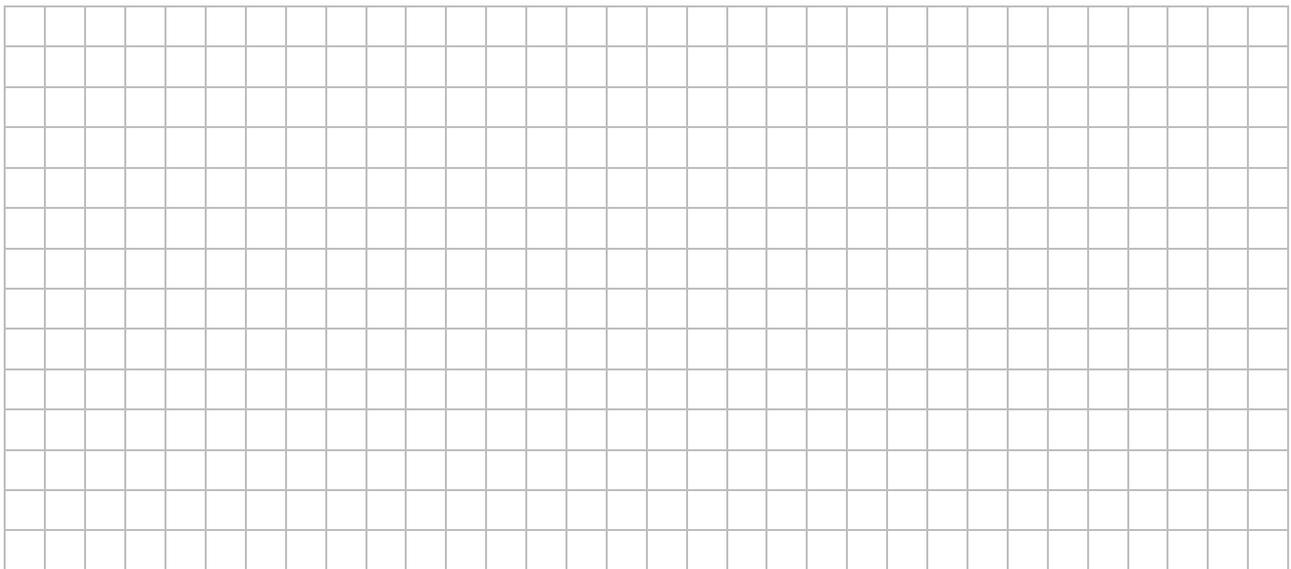


4) $\log_{x+3} x \geq 1$

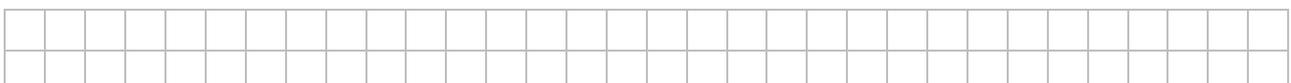


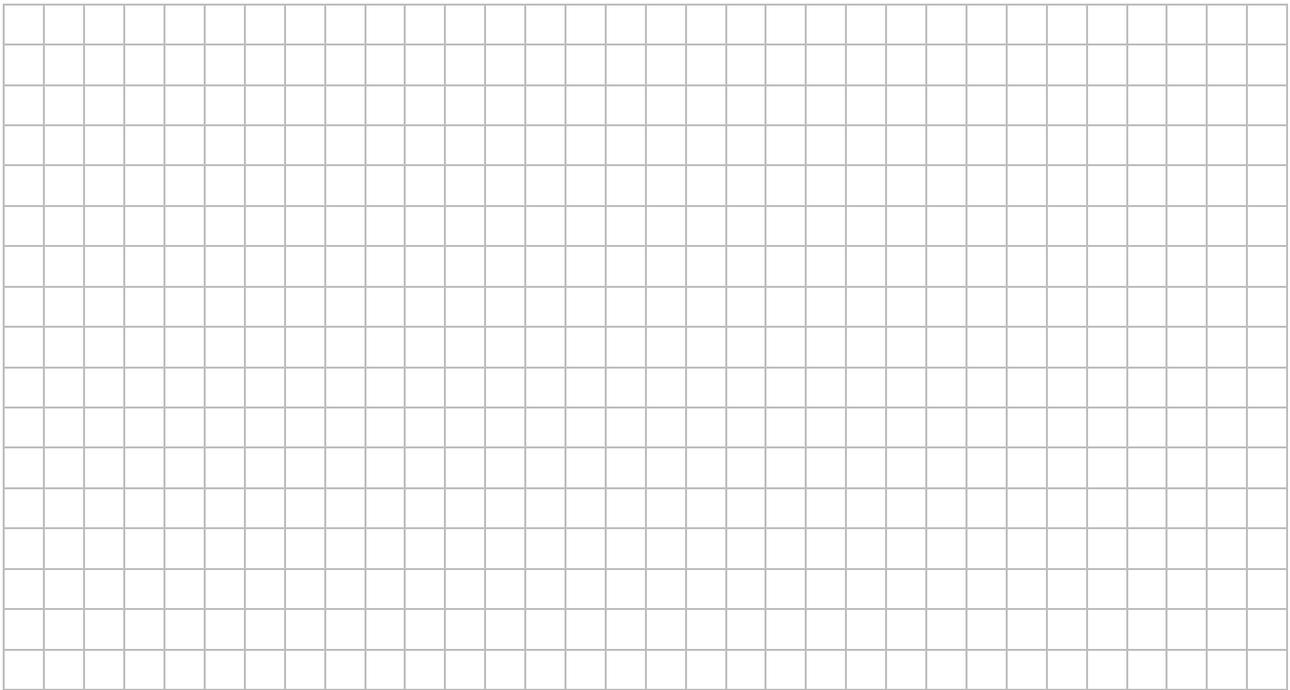
Задание на «4»:

1) $\log_{\frac{1}{4}}(7+5x) \geq -1$

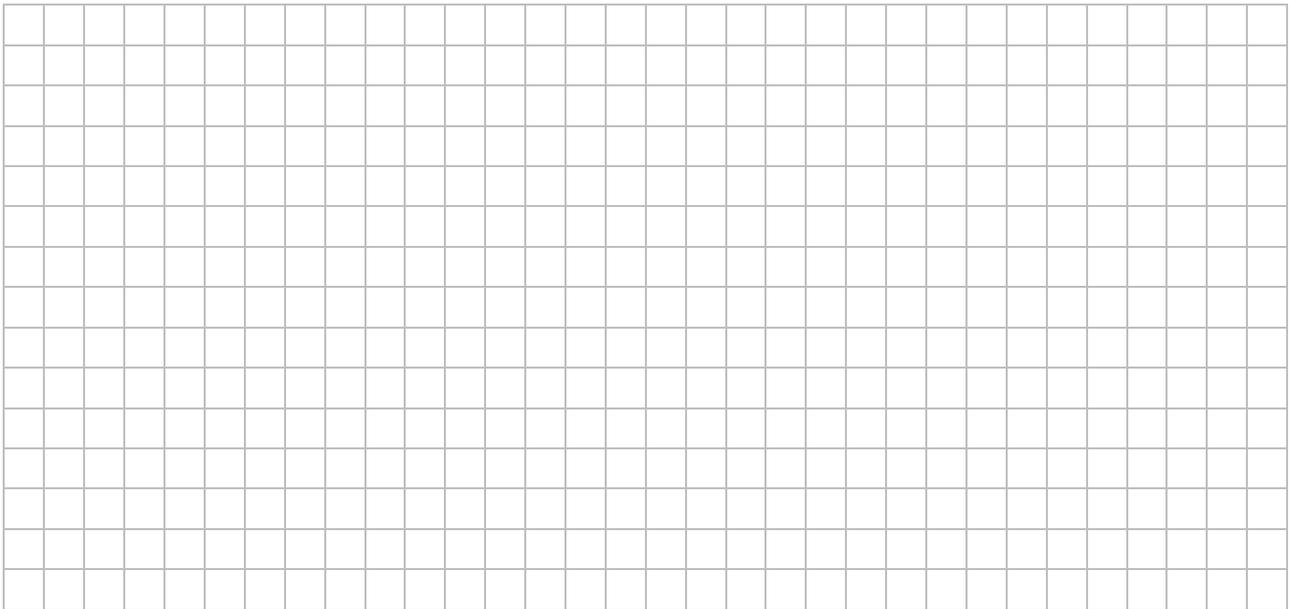


2) $\log_{15}(2x^2 - 5x + 17) < 1$



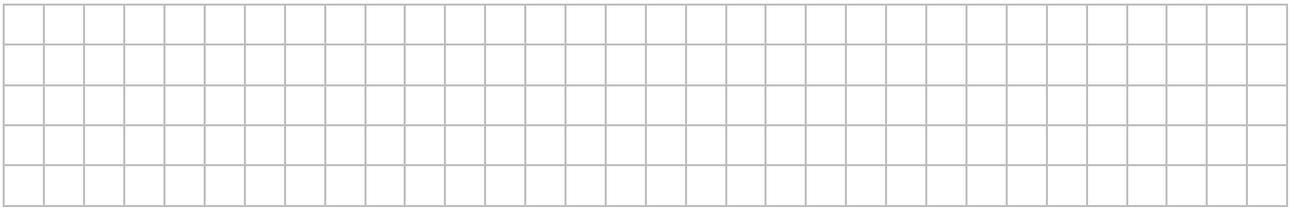


3) $\log_2(4x + 3) < -2$



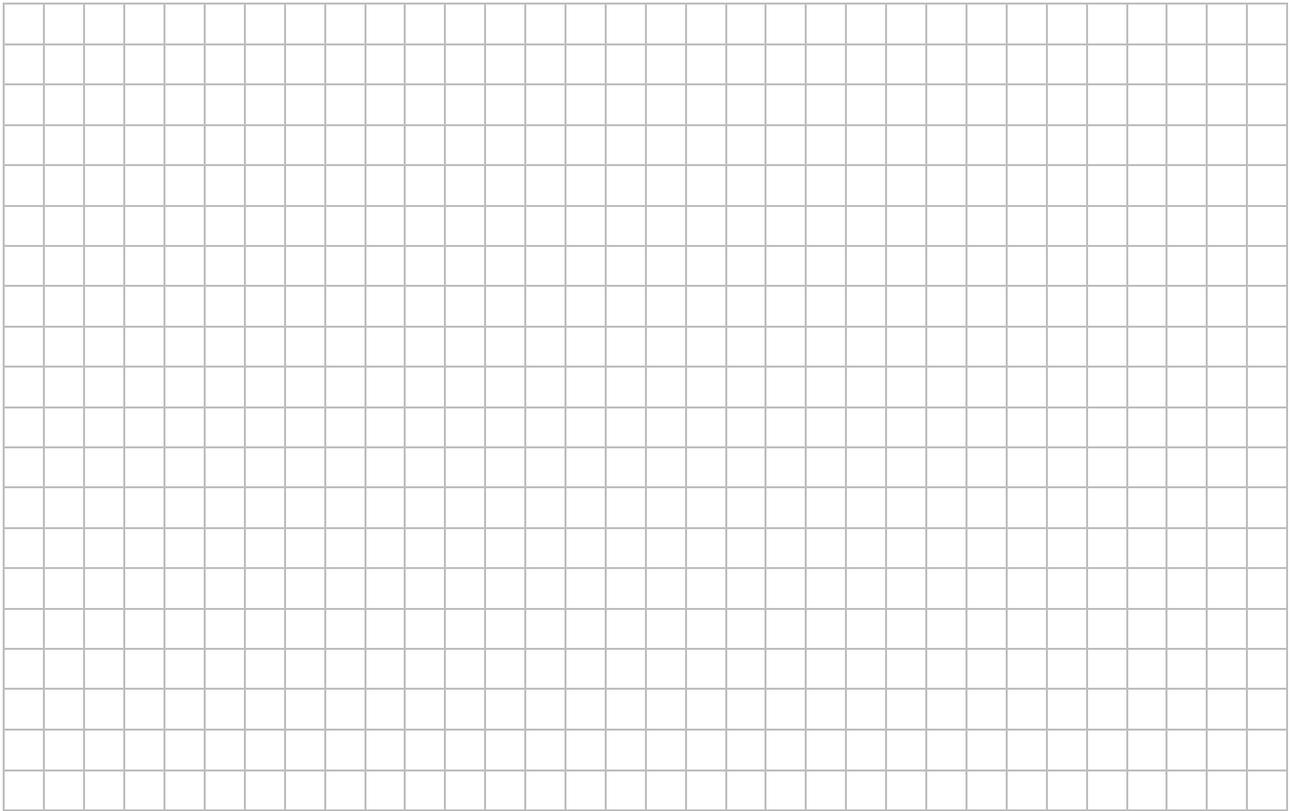
4) $\log_{x+5} x^2 < 2$



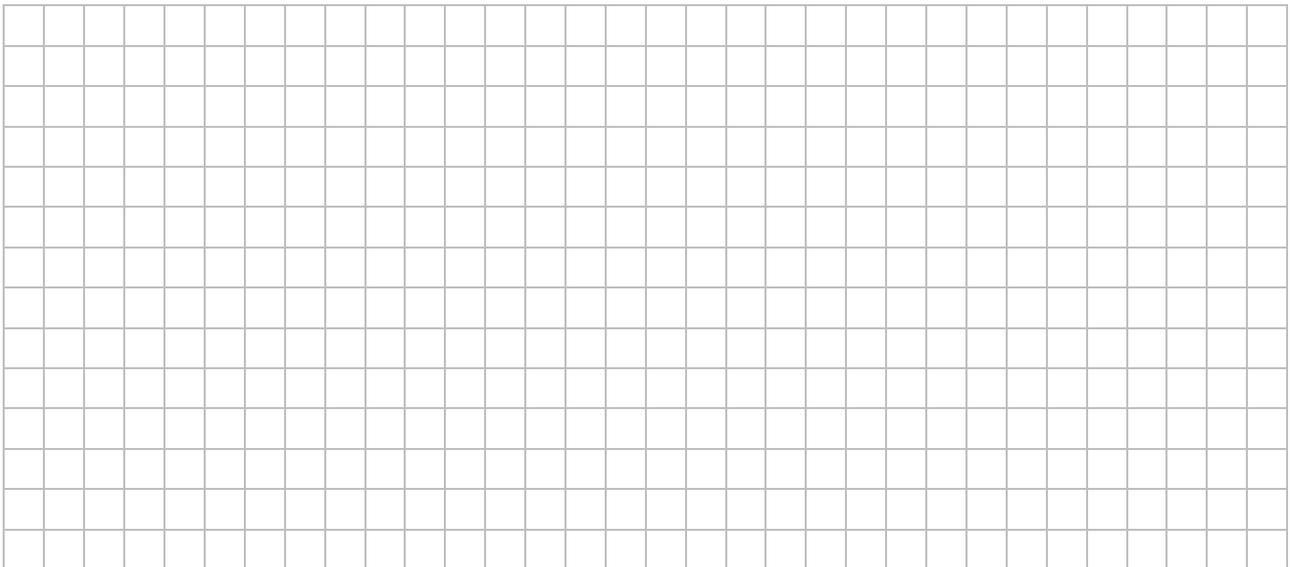


Задание на «5»:

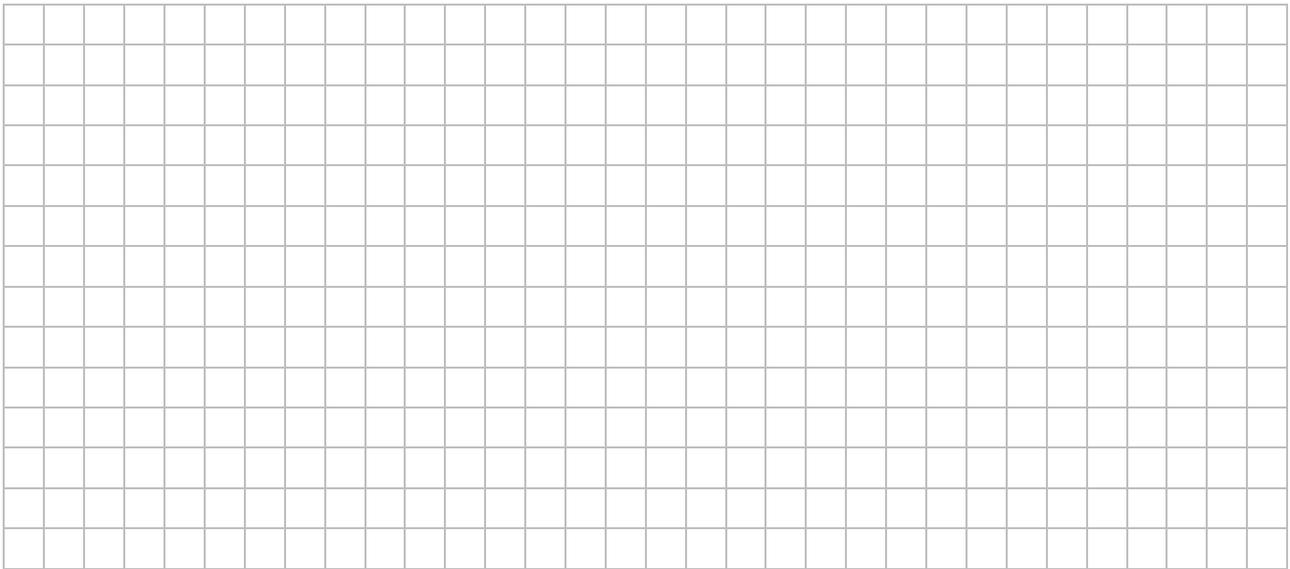
1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \leq 2$



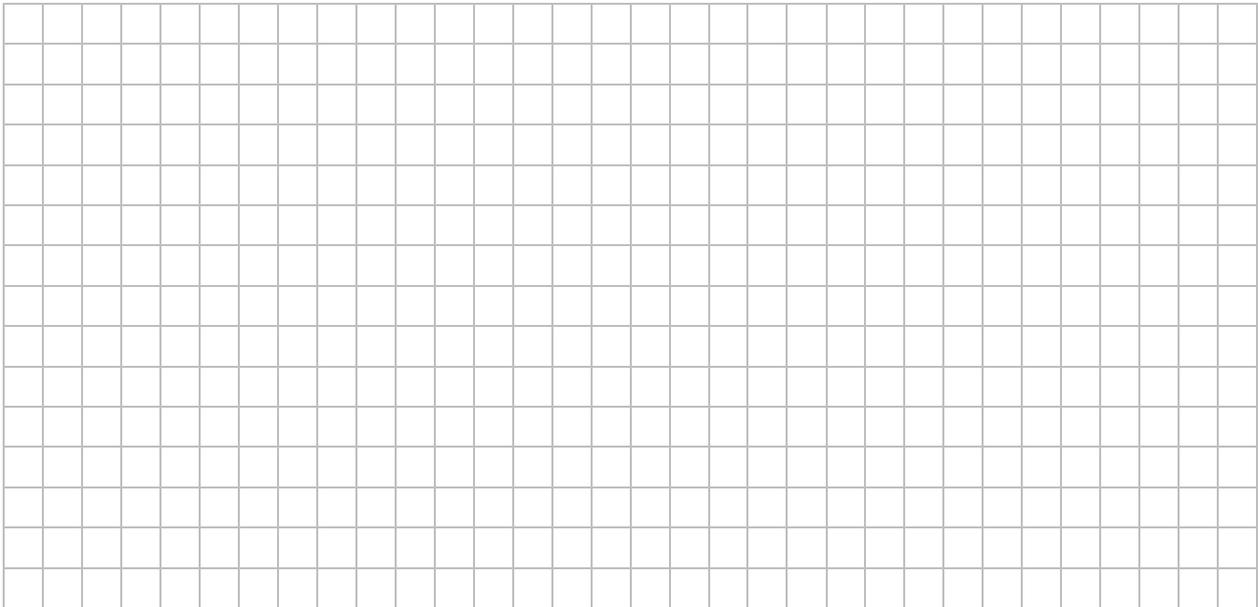
2) $\log_{-2} 2x \leq -5$



3) $\log_{0,5} x < -1$



$$4) \log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$$



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и

углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	17
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1.	Задания для текущего контроля	43
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	43
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	44
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	47

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **История**.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
--------	--

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	

	поликультурном мире	занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP07	<p>средств их достижения</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
MP08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p>Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..</p>
<p>ПРБ 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>критически анализировать информацию из различных источников;</p>	
<p>ПРБ 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>	
<p>ПРБ 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p>	
<p>ПРБ 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p>	

	<p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «История» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности;</p> <p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <p>повышение качества обучения по дисциплине, ПМ;</p> <p>- участие в научно исследовательской работе;</p> <p>- участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах;</p> <p>- участие в органах студенческого самоуправления,</p> <p>- участие в социально-проектной деятельности;</p> <p>- знание этических аспектов работе среднего медицинского работника;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Творческое задание</p> <p>Групповое задание</p> <p>Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Решение проблемных задач</p>

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. - демонстрация умений систематизировать и обобщать информацию, готовить справки, рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков владения эффективным поиском необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.	Индивидуальный проект Письменная работа Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Решение проблемных задач
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, Интернет. использованием ИКТ, Интернет.	Творческое задание Индивидуальное задание Групповое задание Устный опрос Решение проблемных задач

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий, решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

- при его активной поддержке был создан МХТ;
- он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;
- оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;
- 13 мая 1905 г. в каннском "Ройальотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

- вся его карьера связана с С. Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;
- а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;

- вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;
 - рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.
- В.** Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;
- пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;
 - этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;
 - вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;
 - с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.
	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.
	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XX века в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1. Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в котором нижней палатой является Государственный совет.
2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.
3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения-презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; «Создание советской милиции»
Л1, Л2, Л3, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, П2, П3, ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Правоотношения в сфере социального обеспечения в Российской Империи: предпринятые меры, проблемы и перспективы.
2. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов.
3. Общественные благотворительные организации Российской империи конца XIX – начала XX века.

Творческие задания: Л5, М1, М3, М5, М6, П2, П3, ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

1. Революционные потрясения в России в 1917 году привели к появлению различных организаций с весьма необычными названиями. Как вы думаете, что кроется за аббревиатурой: Комзаг, Цекубу, Викжель, Чеквалап?
2. Сравните социально-правовую систему России до и после революции 1905-1907 гг
4. После Октябрьской революции 1917 года в России был создан такой орган правопорядка как милиция. Опираясь на различные источники информации, подготовьте сообщение об этом факте.
5. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать

молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1
26.	б	1
27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1
6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1

12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. *Совещательный орган при императоре в начале XX в.:*

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. *Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:*

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. *Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:*

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. *Позднее других событий произошло:*

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. *«В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:*

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. *Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:*

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;

- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е.Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С.Чхеидзе;
- б) М.В.Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;
- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я.Сокольников;
- б) Л.Б.Красин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Первые преобразования большевиков в законодательстве РСФСР.
2. Трансформация законодательной системы с возникновением СССР.
3. Борьба с преступностью в голодные годы и в период Гражданской войны.

4. Развитие ювенальных законов направленных на исправление безнадзорных и несовершеннолетних преступников.

Л1,Л3,Л4,Л6,М3,П6

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание. Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие правовой сферы в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие законов в межвоенный период в странах Европы в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие законодательной базы в США в 20-е – 30 гг. XX в.
4. Исследование конституционных изменений в Европе и США между войнами.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

- i. Причины Второй мировой войны.
- ii. Что такое Блицкриг?
- iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
 - b. Что такое Ленд-лиз?
 - c. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
 - d. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

- 1: а — 4,
 б - 3,
 в — 4,
 г - 3,

д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а -места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, б — о Сталинградской битве.

Второй вариант

1: а — 3,

б — 2,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г.К. Жукове, б — о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Прибалтику | 3) Сталинград |
| 2) Москву | 4) Берлин |

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Г. К. Жуков | 3) К. Е. Ворошилов |
| 2) В. М. Молотов | 4) И. В. Сталин |

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы

4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания
- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939— 1940 гг.:
 - 1) Литва
 - 2) Латвия
 - 3) Бессарабия
 - 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой

г) освобождение советскими войсками Киева д) окружение немецких войск под Сталинградом

б. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов

- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась

жизненно важной для США в период Второй мировой войны.

8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
 - 1) Венгрия 3) Дания
 - 2) Италия 4) Румыния
- б) Названия военных операций германских армий:
 - 1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
 - 2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
- б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции
- г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины
- д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе
- б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии
- в) разделение Франции на зоны оккупации
- г) согласование планов окончательного разгрома Германии
- д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии
- е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Курская битва | а) июль — сентябрь 1941 г. |
| 2) Смоленское сражение | б) январь—февраль 1945 г. |
| 3) Операция «Багратион» | |
| 4) Висло-Одерская операция | в) июль — |
| 8. О ком (чем) идет речь? | ноябрь 1942 г. |
| | → |

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Борьба с преступностью в годы ВОВ.
2. Трансформация правовой в военный период.
3. Система тюремных лагерей ГУЛАГа.
4. Женщины ГУЛАГа.
5. Преступные группировки в послевоенной время. Меры по борьбе.
6. Детская преступность в военные годы.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.
2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.

3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями.

Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».

4. Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ... 12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А. Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника.... Уважаемый Кирил Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы предстоящее наступление Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта.; Командир 422-го пехотного полка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы проиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1, П2, П3, ОК6

1. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1, Л2, Л3, Л6, М2, П2, П5, ОК8

1. Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?

2. В чем заключались противоречия между СССР и США?

3. Что такое «гонка вооружений»?

4. Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4, М4, П1, П2, П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах

1) Латинской Америки 2) Средней Азии

3) Северной Америки и Европы 4) Юго-Восточной Азии

2. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно

- 1) введение единой европейской валюты
 - 2) установление фиксированного золотого содержания доллара
 - 3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
 - 4) финансовая помощь со стороны США европейским странам
3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?
- 1) падение цен на продовольственные товары
 - 2) увеличение безработицы в Европе
 - 3) сокращение доходов стран Персидского залива
 - 4) экономический подъем в странах Западной Европы
4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?

5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

- 1) открытие месторождений дешевой нефти
- 2) сокращение безработицы в странах Запада
- 3) отмена золотого содержания доллара
- 4) взаимные долги стран Западной Европы

6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

- 1) в начале 1960-х гг.
- 2) в начале 1970-х гг.
- 3) в середине 1970-х гг.
- 4) в середине 1980-х гг.

7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

- 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
- 2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
- 3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
- 4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства

8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после

- 1) принятия плана Маршалла
- 2) отмены золотого содержания доллара
- 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
- 4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже

9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?

- 1) интенсивный путь развития
- 2) развитие атомной промышленности
- 3) создание двигателя внутреннего сгорания
- 4) начало промышленного машиностроения

10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Развитие системы правоохранительных органов в СССР 30 – 50 гг.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг

2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешней политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда

- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германией
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Система развития правоохранительных органов в США и ЕВРОПЕ.
2. Практики мировых судов.
3. Особенности развития судебной системы СССР.
4. Организация и взаимодействие организаций МВН в России и республиках СССР.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов
2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.
3. Значение перестройки.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа мира.
5. Современные тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные прецеденты, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

- 1.«Лихие 90-е»: особенности развития правовой системы этого периода.
- 2.Конституция 1993 г.
- 3.Криминальная обстановка в Челябинском регионе на рубеже XXI в.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчет перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирии?

- 2018
- 2014
- 2015
- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.

5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Россellini, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей

16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя,
Интернет-ресурсов, справочной литературы
Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

- ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
 3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
 4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
 5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
 6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
 7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.06 Физическая культура

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный Преподаватель:
колледж» Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не

выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Оценка работы над индивидуальными проектом

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПР6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p>	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий</p>
<p>ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов</p>	

<p>ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики</p>	
<p>ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос</p>

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение нормативов и упражнений Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, стремится к высокому уровню физической подготовленности	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном,	«Отлично» - теоретическое	Устный опрос Выполнение Норм ГТО

<p>профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой</p>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>основ здорового образа жизни</p>	<p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>Умения:</p>		
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.</p>

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
---	---	--

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20
----	---	----	----	---	---	---	----	----	----	----	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	

Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	
-------------------	---	--

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - передача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;

- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

- 20-16 правильных ответов – отлично
- 15-12 правильных ответов – хорошо
- 11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для программистов
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для программистов
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для программистов
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.

— 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Основы безопасности и жизнедеятельности**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

	задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	
МР05	Использовать средства информационных и	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Индивидуальный проект Устный опрос

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; 	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; 	
<p>ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; 	
<p>ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; 	
<p>ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; 	

<p>ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; 	
<p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; 	
<p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; 	
<p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние 	

<p>порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p>	<p>и тенденции развития современного мира и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; 	
<p>ПРБ 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; 	
<p>ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты	Основные показатели результатов	Формы и методы
------------	---------------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	подготовки	контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач в том числе с использованием Интернета. - демонстрация навыков работы со справочными системами, в том числе «Консультант Плюс»	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, Демонстрация навыков работы со справочными системами в том числе с «КонсультантПлюс»	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Демонстрация освоения правил профессионального и служебного этикета, норм морали	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения,	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	аналогии) Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны,	0

		цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор,	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2

материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
	оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;

	4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный

		практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

- А – босиком;
- Б – в обуви;
- В – в носках.

2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
- А – намочите носки водой и наденете обувь;
 - Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
 - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
- А – производить как можно больше шума ногами;
 - Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
 - В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
- А – соленой водой;
 - Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
 - В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
- А – искусственное дыхание пострадавшему;
 - Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
 - В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
- А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
 - Б – будете лежать в положении на животе;
 - В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:
- А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
 - Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
 - В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.
8. Определите содержание термина «экология»:
- А – определяется состоянием окружающей природной среды;
 - Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;
 - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
 - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
 - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1

Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?

- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция

3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 **Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.**

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - a) это вредная привычка.
 - b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
 - a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.

5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
 - a) подозревает о своей привычке.
 - b) не подозревает о своей привычке.
 - c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»

- a) зависит от образа жизни.
- b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»

- a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
- b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
- c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

- 1. Вредные привычки: курение.
- 2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

- 1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- 2. Раны, их классификация и характеристика.
- 3. Кровотечения, их виды.
- 4. Способы остановки кровотечений.
- 5. перевязочные материалы.
- 6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.

3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе кости голени?

1)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
- В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

- А) А;
- Б) Б;
- В) В;
- Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

- А) только солдаты и младшие офицеры;
- Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
- В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
 - А) образовать централизованное Московское государство;
 - Б) создать постоянную сторожевую службу;
 - В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
 - А) перед войнами;
 - Б) после масштабных военных сражений;
 - В) через каждые 50 лет.
3. Вооружённые силы это:
 - А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
 - Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
 - В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
4. РВСН созданы:
 - А) в 1945-1947 гг.;
 - Б) в 1955 г.
 - В) в 1960 г.
5. Основным оружием РВСН является?
 - А) артиллерийские установки;
 - Б) ракетно-ядерное оружие;
 - В) авиация;
6. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:
 - а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
 - б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
 - в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
 - А) с 1 января по 31 марта;
 - Б) с 1 апреля по 1 июня;
 - В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
 - А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
 - Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
 - В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра

- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
 в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

<u>Ответы на тест по ОБЖ Военская обязанность</u>			
1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

- А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.
 Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

А. Физического здоровья

В. Социального здоровья

Б. Психического здоровья

Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%

В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное

Б. региональное

В. групповое

Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.

3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2.

Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

а. физическое, нравственное, моральное

б. Психосексуальное, соматическое, физическое

в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

а. на 40%

б. на 20 %

в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

а. тренировка

б. закаливание

в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

а. рациональность

б. продуктивность

в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

а. 1:2:4

б. 1:1:4

в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

а. вирусы, бактерии, шум, водоросли

б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции

в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

а. физические

б. Химические

в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

а. почва, флюорография., космическое излучение

б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

а. привыкание

б. сенсбилизация

в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

а. исправительные работы

б. Домашний арест

в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

а. сахарный диабет

б. ВИЧ

в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
- в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

- а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
- б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
- в. здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

- а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
- б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
- в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

- а. Физическая, социальная и этико-психологическая
- б. Физиологическая и эмоциональная
- в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья

2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?

а) брак

б) семья

в) племя

3. Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома

г) различием политических взглядов супругов

4. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

5. К основам патриархальной семьи относится:

а) главенствующее положение отца семейства

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления

отсрочки и освобождения от военной службы.

17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.

18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.

25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.

26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.

27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.

31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их

возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.

55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.

3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.

4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.

5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.

7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.

8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.

9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.

10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.

11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.

12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.

13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.

14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами.

Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв

- связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
 31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
 32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
 33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
 34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
 35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
 36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
 37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
 38. Возбудители инфекционных заболеваний.
 39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
 40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
 41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
 42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
 43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

- Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

АСТРОНОМИЯ

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет)	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	73

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Астрономия**

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных</p>

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. 	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; 	
<p>ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности; - измерять высоты звезд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. 	
<p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. - характеризовать особенности методов познания астрономии; 	

<p>астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>	<p>- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p>	
<p>ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>- характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект</p>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий</p>	<p>Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра</p>

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 08 Астрономия	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию

Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2

1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?
3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2

1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая
- 2 Слово «астрономия» происходит от
3. Задачами астрономии являются.....

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5

1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	
Космогония	

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7

4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими М1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы

Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10

Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2

1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4

каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

Характеристики телескопов

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

Классификация оптических телескопов

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		
Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		
Гамма-телескопы		

Эволюция телескопов

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое	Приемник
------------------	------------------	------------------	----------

		разрешение	излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, Л3,4, М1, П3, П4

Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.

Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.

При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения

повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группам Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-6

Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.

1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?

Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?
4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α -альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной зезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α , Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β ? [α].

Проверочная работа Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

- 1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега; 9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55° в Северном полушарии. Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-4,8

Участок звездного неба	Вариант 1:	Вариант 2:
	15 сентября в 21 ч* местного времени	25 сентября в 23 ч местного времени
Северная часть		
Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		

Созвездие, расположенное в зените		
-----------------------------------	--	--

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-5,10

Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»

Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10

Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.

Устный опрос: Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

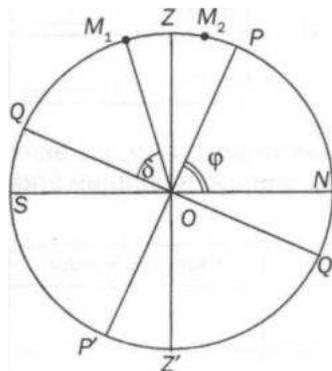
Практическая работа Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,

1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

Кульминацией светила называют.....

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что....

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:



- а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;
- б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.

Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на 55° северной широты. Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8

Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
--------	-------------------

Сириус ($\delta = 16^{\circ}43'$)	
Вега ($\delta = +38^{\circ}47'$)	
Канопус ($\delta = -52^{\circ}42'$)	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости
Денеб ($\delta = +45^{\circ}17'$)	
Альтаир ($\delta = +8^{\circ}52'$)	
се Центавра ($\delta = 60^{\circ}50'$)	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

дата, время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) звезда Вега проходит через зенит;
- б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте $h = 64^{\circ}13'$ к югу от зенита;
- в) высота звезды Денеб в верхней кульминации $h = 83^{\circ}47'$ к северу от зенита;
- г) звезда Альтаир проходит через зенит.

Решения и ответы.

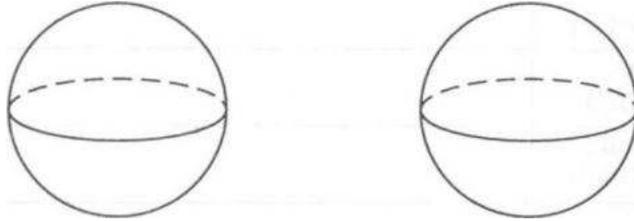
а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	
г) Альтаир	

6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8

а) средние широты

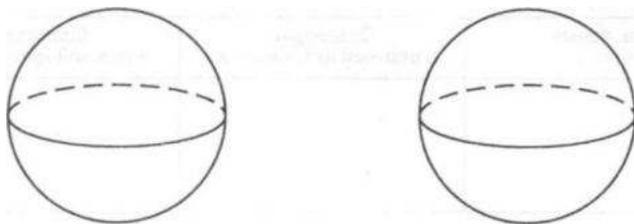
б) экватор

Северного полушария



в) Северный полюс

г) Южный полюс

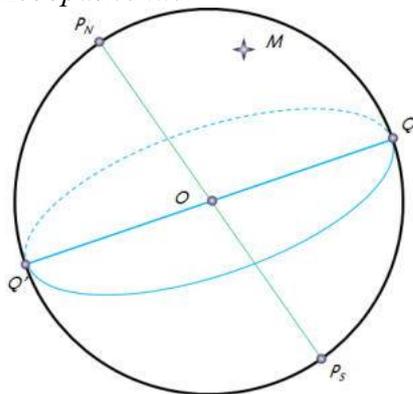


Тест Небесные координаты и звёздные карты Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Экваториальная система координат | 2) Горизонтальная система координат |
| 3) Склонение светила (δ) | 4) Прямое восхождение светила (α) |

___ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.

___ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

___ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.

___ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.

___ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-4,7-8

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) α Южной рыбы (Фомальгаут)
- 2) β Андромеды
- 3) α Тельца (Альдебаран)
- 4) α Весов

___ $\alpha = 4^{\text{ч}} 35^{\text{м}}$; $\delta = +16^{\circ}$

___ $\alpha = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}$; $\delta = -30^{\circ}$

___ $\alpha = 14^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$; $\delta = -16^{\circ}$

___ $\alpha = 1^{\text{ч}} 06^{\text{м}}$; $\delta = +35^{\circ}$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесённой на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОКЗ,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОКЗ-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) небесным экватором.
- 2) орбитой.
- 3) эклиптикой.
- 4) истинным горизонтом

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звёзд? Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-4,7-8

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Скорпион (Антарес)
- 2) Лебедь (Денеб)
- 3) Телец (Альдебаран)
- 4) Большой Пёс (Сириус)

___ $\alpha = 20^{\text{ч}} 40^{\text{м}}$; $\delta = +45^{\circ}$

___ $\alpha = -16^{\text{ч}} 26^{\text{м}}$; $\delta = -26^{\circ}$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Звёздный каталог
- 2) Звёздный атлас
- 3) Звёздный глобус
- 4) Звёздная карта

Задание 7 Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^{\circ}$, а прямое восхождение - $19^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$?

Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Звёздный каталог
- 2) Звёздная карта
- 3) Звёздный атлас
- 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОКЗ,8

Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.

___ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.
2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.
3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к 23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.
4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?
5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.



6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?

Запишите ответ:

Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?

Запишите ответ:

Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Орбиты всех планет располагаются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) вблизи плоскости эклиптики
- 2) вблизи северного полюса мира
- 3) недалеко от северного полюса мира.
- 4) недалеко от плоскости эклиптики.
- 5) недалеко от точки зимнего солнцестояния

Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
- 2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
- 3) восходящие звёзды.
- 4) заходящие звёзды.
- 5) видны в исследуемый момент времени.
- 6) невидны в исследуемый момент времени.

___ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо

___ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут

___ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся

___ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся

Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

Составьте слово из букв:

КТКИАПЭИЛ ->

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Сколько эклиптических созвездий вам известно?

Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Круг из животных
- Пояс звёзд
- Эклиптический пояс
- Пояс зодиака

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Обратное движение точки весеннего равноденствия называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Афелий
- 2) Перигелий
- 3) Прецессия
- 4) Нутация

Задание 9 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Определите координаты Солнца на 22 марта.

Запишите число:

Прямое восхождение, часы _____

Склонение, градусы _____

Задание 10 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Солнечная аналемма - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.
- 2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны

Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.

Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.

Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли

Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв:

ЛНУА ->

Задание 3

Вопрос:

Движение Луны вокруг Земли происходит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с запада на восток
- 2) с востока на запад
- 3) с севера на юг
- 4) с юга на север

Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Движение Луны - это её движение вокруг Земли.
- Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.
- Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.
- Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.
- Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание 5

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,8

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Сидерический месяц
 - 2) Синодический месяц
- 27 сут 7 ч 43,1 мин
 - 29 сут 12 ч 44 мин 03 с
- Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.
 - промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите порядок следования лунных фаз.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Последняя четверть
- Новолуние
- Полнолуние
- Первая четверть

Задание 8

Вопрос:

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптической?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Терминатор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) киборг-убийца из будущего.
- 2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.
- 3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.
- 4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.
Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «Характеристика солнечных и лунных затмений»

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		
Астрономические условия наступления		
Вид затмения		
Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в течение года		
Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

Тест. Затмения Солнца и Луны

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-5,8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Вопрос:

Укажите правдивые высказывания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
- 2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
- 3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
- 4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
- 5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
- 6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

Задание 2

Вопрос:

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

Запишите число:

Задание 3

Вопрос:

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) лунным годом
- 2) годом затмения
- 3) саросом
- 4) солнечным годом
- 5) миллениумом

Задание 4

Вопрос:

Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

Составьте слово из букв:

АНЕИЗТМЕ ->

Задание 5

Вопрос:

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кислород
- 2) гелий
- 3) водород
- 4) азот
- 5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

Максимальное число лунных затмений за год - два.

Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Солнечное затмение

2) Лунной затмение

___ Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

___ Покрытие Солнца Луной.

___ Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

___ Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-9

Устный опрос М5, П2, ОКЗ-4, 6,7-9

1) Каким календарем мы пользуемся?

2) Чем старый стиль отличается от нового?

3) Что такое всемирное время?

4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?

5) Чем объясняется введение поясного времени?

6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы.

Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю.....

Звездными сутками называют.....

Среднее солнечное время — это.....

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит.....

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности.....

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;

б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;

в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с;

г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу.....

Местным временем называют.....

Летнее время вводят для того, чтобы.....

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:.....

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности.....

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОК3-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;

Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;

В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.

Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;

Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;

В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;

Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

А) Собственное движение звезд;

Б) Вращение Земли вокруг оси;

В) Движение Земли вокруг Солнца;

Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

А) совпадает с глазом наблюдателя;

Б) совпадает с центром Солнечной системы;

В) совпадает с центром Земли;

Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

А) совпадает с Полярной звездой;

Б) находится в $1^{\circ},5$ от α Малой Медведицы;

В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;

Г) находится в созвездии Лиры около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

А) одной ночи;

Б) одним суткам;

В) одному месяцу;

Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;

Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;

В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;

Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

А) точки севера N и юга S .

Б) точки востока E и запада W .

В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P' ;

Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;

Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;

В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;

Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

10. Точкой надира называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;

Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;

В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;

Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

11. Небесным меридианом называется:

А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS ;

Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P' ;

В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z' ;

Г) плоскость, проходящая через точку севера N , полюсы мира P и P' , зенит Z , точку юга S .

12. Полуденной линией называют:

А) линию, соединяющую точки востока E и запада W ;

Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N ;

В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P' ;

Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z' .

13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны

А) небесному экватору;

Б) небесному меридиану;

В) эклиптики;

Г) горизонту.

14. Верхняя кульминация – это:

А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;

Б) прохождение светила через точку зенита Z ;

В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;

Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.

15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:

А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g ;

Б) плоскость горизонта и точка юга S ;

В) плоскость меридиана и точка юга S ;

Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.

16. Экваториальными координатами являются:

А) склонение и прямое восхождение;

- Б) зенитное расстояние и азимут;
 В) высота и азимут;
 Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.
- 17. Угол между осью мира и земной осью равен:**
 А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:**
 А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:**
 А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?**
 А) на экваторе;
 Б) на средних широтах северного полушария Земли;
 В) на полюсах;
 Г) на средних широтах южного полушария Земли.
- 21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?**
 А) в точке зенита;
 Б) на высоте 45° над горизонтом;
 В) на горизонте;
 Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
- 22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?**
 Л4, М5, П4-7, ОКЗ
 А) в точке зенита;
 Б) на высоте 45° над горизонтом;
 В) на горизонте;
 Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
- 23. Созвездием называется:**
 А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
 Б) участок неба с установленными границами;
 В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
 Г) линии, соединяющие звезды.
- 24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:**
 А) в течение одного года;
 Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
 В) за века;
 Г) за тысячелетия.
- 25. Всего на небе насчитывается созвездий:**
 А)150; Б)88; В)380; Г)118.

Контрольная работа №1.

Л1-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,7-8

Вариант 1.

Часть А

- 1.Что изучает астрономия.
- 2.Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
- 3.Какие вы знаете типы телескопов.
- 4.Что такое небесная сфера.
- 5.Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.

6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
7. Что такое верхняя кульминация светила.
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика.
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь.
15. По какому времени и календарю мы живём.
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.

Часть В

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^{\text{ч}}$, $\delta = -23^{\circ} 027'$. В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}$, $\delta = -8^{\circ} 050'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 032'$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают $9^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, \lambda_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

Часть А

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3. Что такое созвездие.
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила.
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11. Что такое истинный полдень.
12. Какие календари вы знаете.
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16. Какое время называется всемирным.
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода.

Часть В

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi = 54^{\circ} 031'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 032'$).
3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\varphi = 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва).

4. Склонение светила + 30, прямое восхождение 7ч. В какой созвездии находится светило.
5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10\text{ч } 20\text{мин}$, $\delta = +15^\circ$, конечные: $a = 14\text{ч } 30\text{ мин}$, $\delta = +30^\circ$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая 7ч 25мин вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($\lambda_2 = 5\text{ч } 31\text{ мин}$, $n_2 = 6$).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в

Форма орбит планет

Плоскости орбит планет

Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключения составляют

По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVIII в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): $a = 0,4 + 0,3 \cdot 2^n$, где a — большая полуось планетной орбиты, а. е.; n — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры $n = 0$, для Земли $n = 1$, и далее 2, 3..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Марс	2		1,52
Пояс астероидов	3		ср. 2,90
Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Юпитер	4		5,20

Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «...Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,

и так несколько раз за ночь...» Укажите ошибку в приведенном отрывке.

2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ζ Девы превышала бы скорость света, если согласно

геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора

на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Расположение планеты на эклиптике.
- 2) Расположение планеты по отношению к Земле.
- 3) Места положения наблюдателя.
- 4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

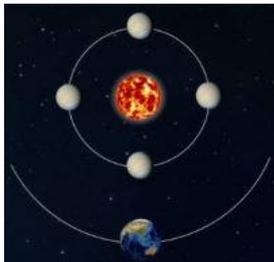
- | | | |
|-----------------------|----------------------|---------------|
| 1) Верхнее соединение | 2) Нижнее соединение | 3) Квадратура |
| 4) Элонгация | 5) Противостояние | |

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:



Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Соединение

- 2) Элонгация
- 3) Противостояние
- 4) Квадратура
- 5) Верхнее соединение

___ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90° .

___ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

___ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180° .

___ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

___ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
- 2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
- 3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
- 4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.

___ Нижние планеты

___ Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:

Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет

Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:

Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются

Составьте слово из букв:

РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:

Дайте определения:

- 1) Синодический период
- 2) Сидерический период
- 3) Противостояние

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

___ промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.

___ промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.

___ наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:

Укажите конфигурации нижних планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Противостояние

___ Элонгация

- Квадратура
- Верхнее соединение
- Нижнее соединение

Задание 10

Вопрос:

Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Их точное число пока неизвестно
- 2) 8
- 3) 4
- 4) 9

Тема 2.3. Законы Кеплера

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9

1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	
Третий закон Кеплера	

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

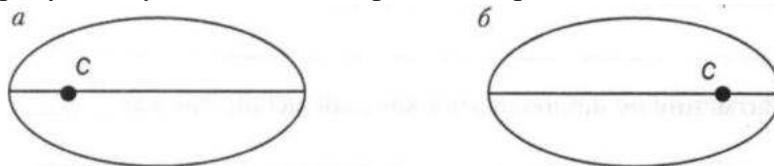


рис.1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты $a = 2,88$ а. е., а эксцентриситете $= 0,24$.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты $a = 160$ млн км, а эксцентриситет $e = 0,83$.

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

Вариант 1.

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:

- а) скорость планеты максимальна;
- б) потенциальная энергия максимальна;
- в) кинетическая энергия минимальна.

2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:

- а) скорость планеты минимальна;

- б) потенциальная энергия минимальна;
 в) кинетическая энергия максимальна.
 2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты $a = 2,40$ а. е.
2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца $T = 12$ лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца $T = 5,6$ года. Определите большую полуось ее орбиты.
2. Большая полуось орбиты астероида Тихов $a = 2,71$ а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

- 1) Что такое параллакс?
- 2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
- 3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
- 4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
- 5) Как зависит размер тела от угла?
- 6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

1. Закончите предложения.

Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему.....

1 а. е. \approx _____ км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле.....

где.....

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.

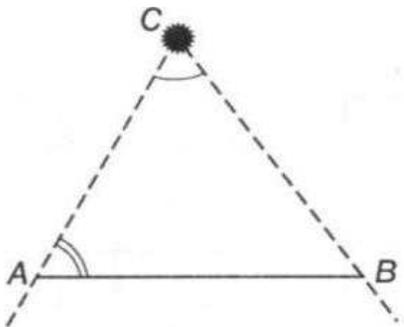


рис. 10.1

Параллакс — _____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?
4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом p (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс $p = 57'$; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого $p = 8,8''$.

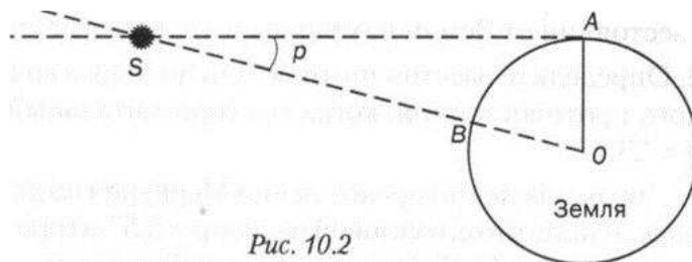


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс p .

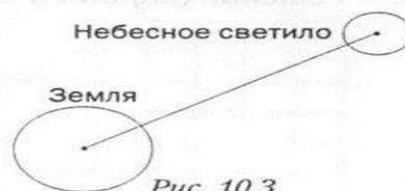


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что $c: 3 \cdot 10^5$ км/с, = 6370 км).

Вариант 1

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через $t = 0,667$ с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?

2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $P = 23,2''$.

3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус $\rho = 5,5''$, а горизонтальный параллакс $p = 14,4''$. Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?

2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был $p = 18,0''$?

3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса $\rho = 9,0''$, а горизонтальный параллакс $p = 16,9''$. Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$$F = \frac{GMm}{r^2}$$

, где E — сила взаимодействия

2. Закончите предложения.

3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:

а)

б)

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?

5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин

6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют.....

Нептун был открыт в результате.....

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии $r = 1220$ тыс. км и обращается с периодом $T = 16$ суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что

Харон отстоит от Плутона на расстоянии $r = 19,7$ тыс. км и обращается с периодом $T = 6,4$ суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины, обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			
Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от.....

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от.....

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны $m = 7,35 \cdot 10^{22}$ кг, а ее радиус $R = 1740$ км).

3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

--	--

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.

Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет.

2. Назовите внутренние планеты.

3. Назовите конфигурации внешних планет.

4. Что такое сидерический период.

5. Запишите уравнения синодического движения.

6. Что такое гелиоцентрическая система мира.

7. За что сожгли Джордано Бруно.

8.1 закон Кеплера.

9. Что следует из 2 закона Кеплера.

10.3 закон Кеплера.

11. Как можно определить расстояние до небесных тел.

12. Что такое угловой размер светила.

Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.

2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.

3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.

4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли оно находится

5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км

6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$.

7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$.

Вариант 2.

Часть А

1. Что такое конфигурации планет.

2. Назовите внешние планеты

3. Назовите конфигурации внутренних планет.

4. Что такое синодический период.

5. Что такое геоцентрическая система мира.

6. Чем знаменит Галилео Галилей

7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10. Что такое параллакс.
11. Что такое радиолокация.
12. Чьи законы составляют небесную механику.

Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер $3,3''$, а горизонтальный параллакс составляет $1,4''$.
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна $1,7''$. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на $0,02$ мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на $0,004$ мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы)? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника $0,5$ мкм = 5000 \AA (ангстрем). $1 \text{ \AA} = 10^{-10}$ м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) беловатым 2) сероватым 3) голубоватым 4) желтоватым 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) в распределении энергии в линейчатом спектре
- 2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
- 3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
- 4) в распределении энергии в непрерывном спектре
- 5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Йеркская спектральная классификация
- 2) Гарвардская спектральная классификация
- 3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
- 4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- последовательность сверхгигантов
- последовательность белых карликов
- последовательность красных гигантов
- главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) O 2) B 3) G 4) K 5) Y

- Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
- Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
- Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
- Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
- Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, К _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:



Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.

___ Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

___ Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

___ Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.

___ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) количество звёзд на небе
- 2) распределение звёзд на небе
- 3) распределение звёзд по спектральным классам
- 4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

Двадцать самых ярких звёзд.

Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

1 Назвать основные движения Земли.

2 Какова форма Земли?

3 Дайте характеристику Луне по размерам

4 Что такое сарос⁷ чему он равен⁷

5 Дайте характеристику поверхности Луны

6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?

7 Чем Венера отличается от других планет земной группы?

8 Чем знаменит Плутон?

9 Почему Марс красный?

10 Назовите спутники Марса и их перевод.

11 Какая из планет земной группы самая маленькая?

12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты⁹

- 13 Большое красное пятно находится на планете
- 14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
- 15 Больше всего спутников у планеты ...
- 16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
- 17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
- 18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
- 19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
- 20 Как движутся астероиды?
- 21 Что такое метеоры?
- 22 Что означает слово «комета»?
- 23 Что такое облако Оорта?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику.
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов.
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

- 1 Почему на Земле происходит смена времён года?
- 2 Что такое Луна?
- 3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
- 4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
- 5 Чем похожи Марс и Земля.
- 6 Назовите особенности атмосферы Венеры
- 7 Чем уникальна поверхность Марса?
- 8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
- 9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
- 10 Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
- 11 Чем красив Сатурн?
- 12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
- 13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
- 14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
- 15 Что такое астероид?
- 16 Что такое метеорит.
- 17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
- 18 Как движутся кометы.
- 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
- 20 Что такое радиант метеорного потока?
- 21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
- 22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
- 23 Что такое болиды?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
- 2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
- 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
- 4 Зачем нужно изучать метеориты?

5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы

6 Из чего состоит ядро кометы.

7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше (*хуже*) всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	
Уран	7	15	23	31	
Нептун	8	16	24	32	

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет

Самая большая по размеру планета земной группы —

Самую большую массу имеет планета

Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты

Самую большую среднюю плотность имеет планета

Быстрее всех вокруг оси вращается планета

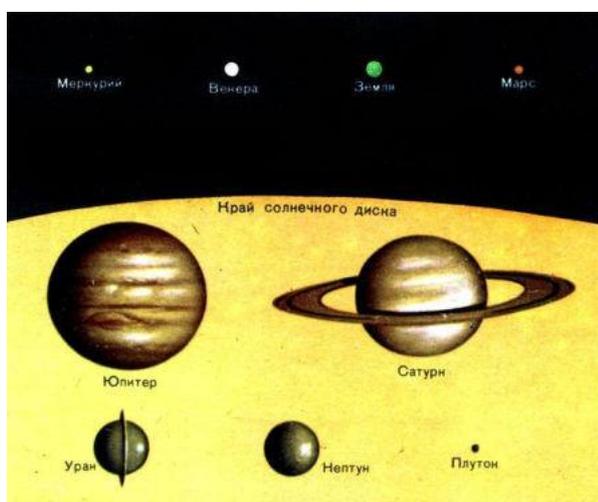
Не имеют спутников планеты

К планетам земной группы относятся

4. Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке. И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3

Вопрос:

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

___ Земля

- Марс
- Уран
- Венера
- Сатурн
- Меркурий
- Юпитер
- Нептун

Задание 4

Вопрос:

Солнечная система - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
- 2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
- 3) всё космическое пространство.
- 4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключения составляют Венера и Уран.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.
- Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.
- Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6

Вопрос:

Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов
- 2) облако Оорта
- 3) главный пояс астероидов
- 4) пояс Койпера

Задание 7

Вопрос:

Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это

Запишите ответ:

Задание 8

Вопрос:

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Венера
- Юпитер
- Земля
- Меркурий
- Нептун
- Сатурн
- Марс
- Уран

Задание 9

Вопрос:

Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?

Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:

Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Нептун
- 2) Юпитер
- 3) Меркурий
- 4) Венера

___ Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.

___ Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.

___ Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца

___ Самая большая по размеру планета.

___ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8

- а) Виды движения Земли.
- б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
- в) Луна - спутник Земли, фазы.
- г) Солнечные и лунные затмения.
- д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
 2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
 3. Характеристика рельефа планеты.
 4. Химический состав поверхности планеты.
 5. Отличительные особенности.
 6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
- 2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40"**. Каков истинный размер кратера?

2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. ($E = m \cdot V^2 / 2$)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-9

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Лунные моря

2) Лунный материк

___ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.

___ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.

___ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.

___ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2

Вопрос:

Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Песок

2) Грязь

3) Пыль

4) Базальт

5) Реголит

Задание 3

Вопрос:

Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) в том, что на Луне нет атмосферы

2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

3) в характере поверхности Луны

4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:

Дайте односложные ответы - «да» или «нет».

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Ступала ли на Луну нога человека?

Имеется ли в лунных морях вода?

Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?

Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?

Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?

Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:

Земля имеет форму

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямоугольника 2) геоида 3) шара 4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Атмосфера

2) Гидросфера

3) Литосфера

4) Магнитосфера

Пока уникальное явление в космосе

Состоит из пяти слоёв

Рассеивает и поглощает солнечное излучение.

Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.

Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Земля

2) Луна

диаметр равен 3476 км

масса составляет 6×10^{24} кг

период обращения по орбите 365,25 сут.

период обращения по орбите 27,3 сут.

скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Термосфера

Атмосфера

Гидросфера

Радиационный пояс

Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относится Земля.
2. От чего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м ³				
Период вращения				
Атмосфера: <ul style="list-style-type: none">• давление• химический состав				
Температура поверхности, °с				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера

Задание 2

Вопрос:

На рисунке изображена планета



Составьте слово из букв: РМСА

Задание 3

Вопрос:

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест

Задание 4

Вопрос:

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Марс
 Венера
 Земля
 Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Меркурий
2) Венера
3) Земля
4) Марс

первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.

четвёртая планета от Солнца.

планета, на которой обнаружена жизнь.

шестая по размерам планета Солнечной системы

Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
2) Значение атмосферного давления
3) Радиус
4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Марс
- Меркурий
- Земля
- Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ядро
- 2) Кора
- 3) Силикатная мантия
- 4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,8-10

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?
- Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему его спутников.

Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, — и систему его спутников.

Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету — «триумф наблюдательной астрономии» — и систему его спутников.

Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему его спутников.

Тест. Планеты-гиганты

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Задание 1

Вопрос:

Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Земля, в этом плане, уникальна 2) Юпитер 3) Сатурн
4) Уран 5) Нептун

Задание 2

Вопрос:

Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ Уран
___ Юпитер
___ Сатурн
___ Нептун

Задание 3

Вопрос:

Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран

Задание 5

Вопрос:

Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.

Запишите ответ:

Задание 6

Вопрос:

Характерными особенностями Урана являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) водородно-гелиевая атмосфера
2) ретроградное вращение
3) наличие колец
4) ось вращения наклонена более чем на 90° к плоскости орбиты.

Задание 7

Вопрос:

Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8

Вопрос:

Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Тест. Малые тела Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите виды метеоритов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:

Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.

Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:

Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Кометы
2) Метеориты
3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток

___ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.

___ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.

___ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.

___ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

___ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:

Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Малые тела Солнечной системы
- 2) Пыльные тела Солнечной системы
- 3) Средние тела Солнечной системы
- 4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Кербер
- ___ Юнона
- ___ Авось
- ___ Паллада
- ___ Церера
- ___ Веста

Задание 7

Вопрос:

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Хейла-Боппа
- 2) Чурюмова-Герасименко
- 3) Шумейкера-Леви
- 4) Галилея

Задание 8

Вопрос:

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Главный пояс астероидов
- 2) Пояс Койпера
- 3) Облако Оорта
- 4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:
Марс издали и вблизи.
Ещё раз о жизни на Марсе.
Первые люди на Луне и луноходы.
На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).
2. Температура (закон Вина). Химический состав.
3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?
2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну 1250Å ($1\text{Å}=10^{-10}\text{м}$) ?
3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,8-10

Задание 1

Вопрос:

За счёт чего Солнце излучает энергию?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- За счёт медленного гравитационного сжатия.
- За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.
- За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.
- За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2

Вопрос:

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.

Запишите число: Т, К _____

Задание 4

Вопрос:

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Железо
- Гелий
- Натрий
- Водород
- Углерод

Задание 5

Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Бетельгейзе
- 2) Альдебаран
- 3) Солнце
- 4) Проксима Центавра

Задание 6

Вопрос:

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Гидростатическое равновесие - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
- 2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
- 3) среди ответов нет правильного.
- 4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Солнечное ядро
- 2) Зона лучистого переноса
- 3) Зона теплового переноса
- 4) Конвективная зона
- 5) Зона теплопроводности

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.

___ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Блеск
- 3) Солнечная постоянная
- 4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:

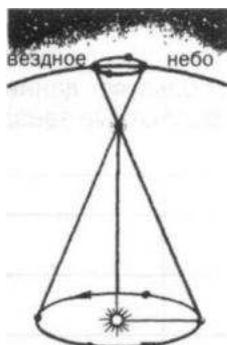


Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк =св. лет;

б) 1 пк =а.е.

в) 1 пк =км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебеда		Ф. Бессель, 1837—1838		
α Лиры (Вега)	0,123"	В. Струве, 1835—1837		
α Центавра (Толиман)	0,754"	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (t) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (M) и светимость (C).

Название звезды	t	M	
61 Лебеда	5,22		
α Лиры (Вега)	0,03		
α Центавра (Толиман)	-0,27		

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"?

Запишите число: D, пк ____

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ $D = p''$
___ $D = 1/p''$
___ $D = 206265''/p''$
___ $D = a/\sin p$
___ $D = a \sin p$

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Светимость
2) Абсолютная звёздная величина
3) Годичный параллакс звезды
4) Парсек
5) Световой год

___ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в 1".

___ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

___ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.

___ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.

___ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен 0,754". Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк _____

св. лет _____

Задание 7

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26,8^m$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:

Параллактическое смещение звезды - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
- 2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
- 3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
- 4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
- 5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость β Лебеда, если её видимая звёздная величина равна $5,22^m$, а годичный параллакс составляет $0,296''$. Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) $M = 4,12$
- 2) $M = 7,58$
- 3) $L = 52$
- 4) $M = 0,758$
- 5) $L = 0,076$
- 6) $M = 0,48$
- 7) $L = 1,9$
- 8) $L = 76$

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 1 пк
- 2) 1 св. год
- 3) км
- 4) м
- 5) 1 а. е.
- ___ $9,46 \cdot 10^{15}$ м
- ___ 206 265 а. е.
- ___ $3,086 \cdot 10^{13}$ км
- ___ 3,26 св. года
- ___ 149,6 млн км
- ___ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

Устный опрос

Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.

2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен $0,003''$, а видимая звездная величина $0,34$?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?
4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:
 - а) визуально-двойные звезды;
 - б) спектрально-двойные звезды;
 - в) оптические двойные звезды;
 - г) физические двойные звезды;
 - д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, — Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, — Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере, Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является

Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется

Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами блеска называется

Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

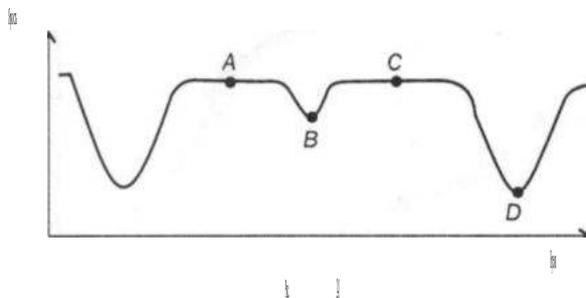
4. У двойной звезды годичный параллакс $\pi = 0,05''$, большая полуось видимой орбиты $a = 2,0''$, а период обращения компонентов $T = 100$ лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как $4 : 1$.

5. Закончите предложения.

Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:

- а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды наблюдается
- б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся
- в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Тест. Переменные и нестационарные звёзды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте причину нестационарности звёзд.

1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
- Аккреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
- Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

Задание 2

Вопрос:

Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Физические переменные звёзды
- 2) Оптические переменные звёзды
- 3) Астрометрические переменные звёзды
- 4) Химические переменные звёзды

Задание 3

Вопрос:

Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
- 2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
- 3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
- 4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:

Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Новая звезда - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
- 2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
- 3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3 - 10^6 раз в течение суток.
- 4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Пульсирующие переменные звёзды
- 2) Мириды
- 3) Цефеиды
- 4) Сверхновая

___ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.

___ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Мира
- ___ R Зайца
- ___ Дельта Цефея
- ___ RR Лиры
- ___ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

Составьте слово из букв: ПЛСУЫАБР

Задание 9

Вопрос:

Укажите типы физических переменных звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пульсирующие
- 2) спектральные
- 3) затменные
- 4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1

1. Свет от звезды Денеб (α Лебеда) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.
2. Видимая звездная величина Сириуса (α Б.Пса) и Поллукс(β Близнецов) соответственно равны $-1,46m$ и $1,14m$. Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?
3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.
4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта $\alpha = 5^{\text{ч}} 14^{\text{м}}$, $d = -80^{\circ} 12'$. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина $-6,88m$, а видимая $0,12m$.
5. Какое количество звезд $3m$ могут дать столько света, сколько его дает одна звезда $1m$?
6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (α Центавра (Кентавра)) чем Вега (α Лиры), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0,742''$ и $0,129''$?
2. Во сколько раз видимый блеск Веги (α Лиры) больше блеска Полярной звезды (α М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны $0,03m$ и $2,03m$?
3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину $-8,9m$. На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна $-1,1m$.
4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны $4,341 \cdot 10^{-5}$ м сместилась на $10,1 \cdot 10^{-8}$ м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?
5. Какое светило - Солнце или Акрукс (α Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны $4,84m$ и $-4,16m$?
6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.

7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Задание 1

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) шаровые звёздные скопления | 2) рассеянные звёздные скопления |
| 3) голубые гиганты | 4) газопылевые облака |
| 5) красные гиганты | 6) красные калики |

Задание 2

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Балдж
- 2) Ядро Галактики
- 3) Рукава Галактики
- 4) Звёздное гало

___ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.

___ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую

___ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

Составьте слово из букв: ЙМЪУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звёздные ассоциации
- 2) рассеянные скопления
- 3) шаровые скопления
- 4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:

Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".

Запишите число: ρ " _____

Задание 6

Вопрос:

Внешняя часть Галактики называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кепкой
- 2) короной
- 3) шапкой
- 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- газопылевые облака
- красные гиганты
- долгопериодические цефеиды
- шаровые звёздные скопления
- красные калики
- голубые гиганты
- рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:

Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Планетная система
- 2) Солнечная система
- 3) Галактика
- 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

- 1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
- 2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
- 3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
- 4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Лучевая скорость
- Тангенциальная скорость
- Собственное движение
- Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 3
 - 2) 10
 - 3) 250
 - 4) 10^{12}
 - 5) 15
- Масса (в массах Солнца)
 - Размер, кпк
 - Возраст, млрд лет
 - Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
 - Расстояние от Солнца до центра Галактики
 - Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя

Л2-4, М4-5, П4-7, ОК3-4,8

Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмиссионная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Отражательная туманность
- 4) Звёздная туманность

Задание 2

Вопрос:

Основными компонентами межзвёздного газа являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) водород
- 2) ядра тяжёлых элементов
- 3) электромагнитное излучение
- 4) мелкая пыль
- 5) гелий

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Отражательная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Эмиссионная туманность
- 4) Звёздная туманность

___ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.

___ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.

___ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.

___ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.

___ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

Задание 4

Вопрос:

Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы

Запишите число: % ____

Задание 5

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:

Что считается моментом рождения звезды?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Момент начала поглощения газа и пыли протозвездой
- 2) Появление протопланетного диска
- 3) Момент начала сжатия протозвезды
- 4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:

Укажите виды газопылевых туманностей

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Тёмные
- Серые
- Диффузные
- Подсвеченные
- Светлые

Задание 8

Вопрос:

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) электромагнитные поля и излучения
- 2) газопылевые туманности
- 3) частицы пыли
- 4) водород
- 5) бактерии
- 6) гелий

Задание 9

Вопрос:

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОК3-4,6, 8-9

Устный опрос

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,6, 8-9

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Неправильные
- Правильные
- Линзовидные
- Ультракомпактные
- Эллиптические
- Спиральные

Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'.

Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____

D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Наша Галактика относится к типу SBb.
- Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.
- Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.
- Наша Галактика относится к типу Sb.
- Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Эллиптические галактики
 - 2) Спиральные галактики
 - 3) Спиральные галактики с перемычкой
 - 4) Неправильные галактики
 - 5) Линзообразные галактики
- класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.
 - маломассивные галактики неправильной структуры.
 - класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсоидной структурой.

___ галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

___ галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:

В спиральных галактиках области активного звёздообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина - -6^m . Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

Укажите место на изображении:



Задание 9

Вопрос:

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
- 2) содержат жёлтые и красные звёзды
- 3) состоят в основном из очень старых звёзд
- 4) имеют области активного звёздообразования
- 5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) скопления
- 2) Скопления
- 3) галактики
- 4) Галактики

Практическая работа

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3,0^\circ \times 1,1^\circ$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1 M_{\odot}$, а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?

2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?

3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1) верно

2) неверно

3) сомнительно

Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.

Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.

Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

Задание 2

Вопрос:

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Различные части галактики имеют разные скорости.

- распределение вещества в галактике является неоднородным.
- Галактика вращается.
- Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

Задание 3

Вопрос:

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштейн 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман

Задание 4

Вопрос:

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Стандартные свечи
- 2) Галактика
- 3) Сверхновые звёзды
- 4) Цефеиды

Задание 5

Вопрос:

Вселенная - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.
- 2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.
- 3) межгалактическая среда.
- 4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Геоцентрическая система мира Коперника.
- Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.
- Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.
- Λ CDM модель.
- Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает Вставьте пропущенные слова

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- тёмная материя
- газа и пыли
- барионная материя
- межзвёздного вещества
- тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вселенная расширяется с ускорением
- 2) Вселенная сжимается
- 3) Вселенная стационарна
- 4) Вселенная нестационарна
- 5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить реферат на темы

Галактики – острова Вселенной.

Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.

Космогония по Лапласу.

Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4.8

Вариант 1.

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3. Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится туманность.
8. Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?

3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наша Галактика.
2. Что такое звездные скопления.
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к..... туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому виду галактик относится наша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:
А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
В) вращение Земли вокруг своей оси;
Г) прецессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21^{\text{ч}}$, $\delta = -17^{\circ}$. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.
А) 20 февраля, Водолей Б) 2 февраля, Козерог В) 21 января, Стрелец Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

- А) на экваторе Б) за Северным полярным кругом В) на северном полюсе Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?
- А) Рак Б) Овен В) Телец Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
- А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
 Б) Луна не вращалась вокруг своей оси
 В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем $5^\circ 9'$
 Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
- А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:
 1) $T_1=14$ лет; $M_1=10 \cdot M_C$ 2) $T_2=188$ лет; $M_2=17 \cdot M_C$ 3) $T_3=50$ лет; $M_3=0,5 \cdot M_C$
 Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
- А) 1-2-3 Б) 2-1-3 В) 3-1-2 Г) 1-3-2
8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
- А) только внешние планеты Б) только Венера и Марс В) только внутренние планеты Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (а Центавра) примерно равно:
- А) 4 св.года Б) 400 а.е. В) 40 св.лет Г) 4000000 км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:
- А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
- А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
 В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
- А) небольшой диаметр Б) низкая плотность
 В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
- А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
- А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
- А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
- А) типичными звездами главной последовательности
 Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
 В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
 Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
- А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
 Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
 В) Солнце не обладает магнитным полем

- Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебеда?
А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.

44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е. В. Морозова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	28
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	30
3.1.Приложения	52

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информатика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- программы учебной дисциплины **Информатика**

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 09 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных

ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПРу 03	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
ПРу 04	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
ПРу 05	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 06	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПРу 07	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ПРу 08	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПРу 09	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПРу 10	Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
MP07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
MP09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятия</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов обучения	Обучающийся на базовом уровне научится	Методы оценки
ПРБ 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области; – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования;		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

<p>умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; – выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического 	
<p>ПРб 04 Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>		<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>		<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>		<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ПРБ 07</p> <p>Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в 	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
---	---	--

	<p>том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; – применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; – составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; – выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; – выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; – реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; – использовать модульный принцип построения программ; – использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. – устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения 	
--	---	--

	<p>учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; – выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и 	
--	--	--

	<p>работы современных операционных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; – использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, 	
--	---	--

	<p>необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета. 	
--	---	--

Коды результатов обучения	Обучающийся на углубленном уровне научится	Методы оценки
<p>ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i> 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения</p>

	<p>вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; <p>решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического</p>	<p>проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
--	---	---

	<p>графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i></p>	
<p>ПРу 03 Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; - использовать в программах данные различных типов; - 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 04 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; - использовать шаблоны для 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>

документирования программ	<p>описания группы файлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; - проектировать собственное автоматизированное место; - следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу05Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах	- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера,	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и

<p>анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы</p>	<p><i>необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; - использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; - создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. 	<p>учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу06Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами <i>в том числе при решении задач с региональным сюжетом;</i> - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; - знать виды и назначение системного программного обеспечения; - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу07Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; - представлять общие принципы разработки и функционирования 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий</p>

<p>средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<p>интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p>	<p>практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 08 Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p>	<p>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию <i>в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</i> – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 09 Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;</p>	<p>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>

<p>умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; 	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 10 Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	--	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	<p>Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</p>	<p>Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия</p>

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Индивидуальный проект; редактирование текста, контрольная работа
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.10 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;

	3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. ДАННЫЕ.

(ОК 1,4,5,6,12, Л 1,2,4,6,8, М 1,2,3,5,7, П 1,2,7,8)

Устный опрос:

1. Информатика как наука и вид практической деятельности
2. Информация, информационные процессы
3. Информационное общество

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Информация», «Данные»
2. Подготовить презентацию «Информационное общество»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

(ОК 3,4,5,9,10, Л 4,5,6,7,8, М 4,7,2, П 3,4,9,11)

Устный опрос:

1. Количество информации.
2. Системы счисления непозиционные, позиционные
3. Арифметические операции в позиционных системах счисления
4. Кодирование информации в компьютере
5. Основные сведения о компьютере
6. Архитектура персонального компьютера
7. Представление информации в компьютере, единицы измерения информации
8. Классификация программного обеспечения
9. Структура программного обеспечения ПК

Практические занятия:

№1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число 100100001_2 в десятичную СС
 10010001_8 в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5,П2)
 2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10 (Л4, М1, М2, М5,П2)
 3. Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС(Л4, М1, М2, М5,П2)
- Числа 112_{10} , 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5,П2)

№2. Систематизация информации

- Построить схему по видам информации
- Построить таблицу по видам информации

№3. Классификация ПК

- представить схемой классификацию ПК
- представить таблицей классификацию ПК

№4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».

Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»

№5. Классификация ПО

- Представить в виде таблицы классификацию ПО.
- Представить в виде схемы классификацию ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»
2. Подготовить презентацию «Информационное моделирование»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Классификация операционных систем
2. Операционная системы Windows

Практические занятия:

№6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.
3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их
6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

№7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

№8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки
«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические документы»	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»

«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)
------------------	--

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

№9. Комплексная работа с информацией в среде Windows

В корневом каталоге диска C: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

2. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».

3. Найдите с помощью шаблона на диске C: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.

4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.

5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint*.

6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

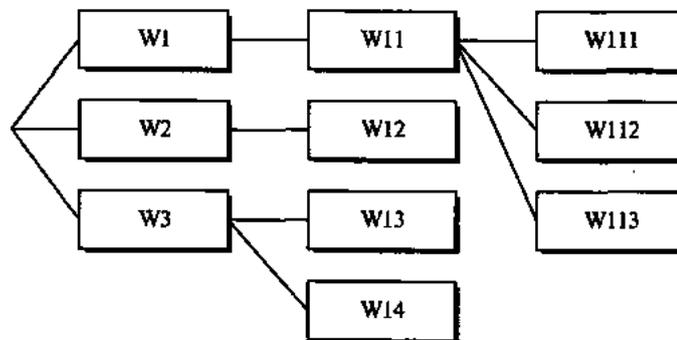


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера
2. Приготовить сообщения об антивирусных программах

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,6,П 9,10)

Устный опрос:

1. Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word
2. Электронные таблицы. Основные понятия
3. Технология хранения, поиска информации
4. Систематизация и хранение информации
5. Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
6. Применение мультимедийных технологий
7. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
8. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Практические занятия:

№10 Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Оформление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

№11 Оформление абзацев документов. Колонтитулы.

1. Форматирование абзацев текста
2. Оформление абзацев
3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

№12 Рисование с использованием встроенных средств Word

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

№13 Создание и форматирование таблиц в MS Word

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

№14 Создание списков в текстовых документах

1. Создание списков
2. наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

№15 Колонки. Буквица. Форматирование регистров

1. Создание многоколоных документов
2. Оформление документов буквицей.
3. Изменение регистра шрифта и направления текста

№16 Вставка объектов в документ

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

№17 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов

Создать документ по образцу

Директору школы №105
Сидорову П.П.
от ученика 8 А класса
Петрова Ильи

Заявление

Я, Петров Илья, не посещал уроки продолжительное время из-за плохого самочувствия. Прошу предоставить мне возможность для сдачи зачетов по всем темам учебных программ.

12.04.04

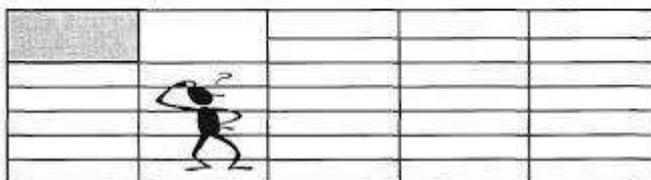
И. Петров

Форматировать текст –

это значит уметь выполнять следующие операции:

- устанавливать шрифт, т. е. задавать параметры:
 - гарнитура,
 - начертание,
 - размер,
 - подчеркивание,
 - цвет;
- определять эффекты в шрифтах:
 - верхний индекс,
 - нижний индекс,
 - зачеркнутый,
 - утопленный,
 - приподнятый и пр.
- устанавливать межстрочные интервалы;
- устанавливать межстрочные интервалы;
- делать первую строку абзаца красной или висячей;
- и еще множество других операций, с которыми можно познакомиться в меню Формат.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

		ω			χ			σ					
					λ			φ					
		η			ν								
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
					δ			β					

№18 Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	-31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

№19 Вычисления в Excel

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№20 Логика. Решение задач

Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

	A	B	C	D	E
1	Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2003 г	на 01.05.2003 г	на 01.06.2003 г	изменение цены, в % (01.06.2003 к 01.04.2003)
5	Поволжский р-н				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	<i>среднее значение по району</i>	?	?	?	

№21 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№22 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№23 Использование логических функций в расчетах MS Excel

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр.)	Фактически израсходовано ГСМ (литр.)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План > Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

№24 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

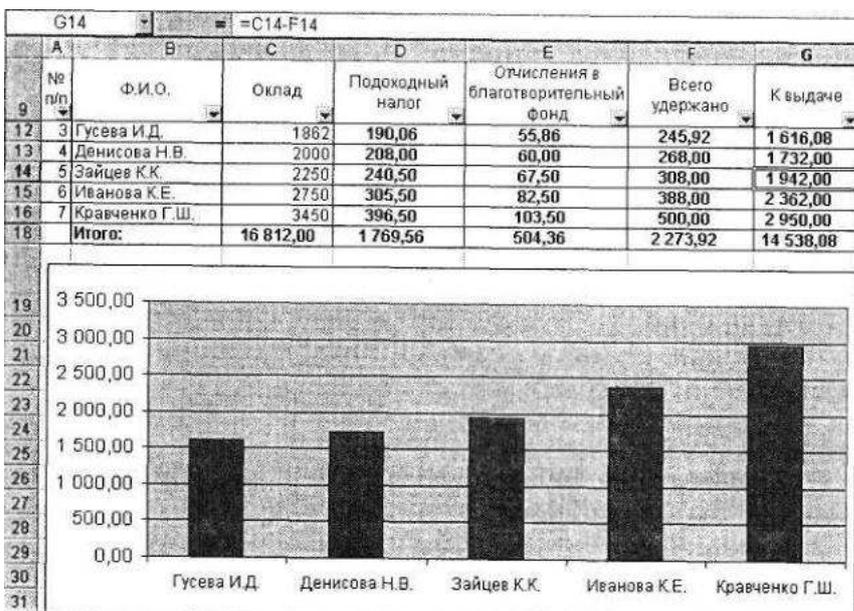
№25 Построение графиков математических функций

Построить графики функций $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$

№26 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

A	B	C	D	E	F	G
Расчет дохода сотрудников организации						
Таблица констант:						
	Необлагаемый налогом доход	400,00				
	% подоходного налога	13,00%				
	% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
Таблица расчета заработной платы						
№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
Итого:		?	?	?	?	?



№27 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access
С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализация
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Инна	Олеговна	г.Долгопрудный	852367	бухгалтер
5	Анплеева	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Сененова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер
*	(Счетчик)					

№28 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access

В той же БД (№ 28) создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы

№29 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

№30 Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access

Запрос на выборку в интервале дат. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access

№31 Разработка презентации в MS Power Point

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

№32 Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point

1. Создание второго слайда презентации – текста со списком
2. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки
3. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей
4. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком
5. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы
6. Изменить стиль заголовков
7. Применение эффектов анимации
8. Установка способа перехода слайдов
9. Включение в слайд даты/времени и номера слайда

№33 Структура и классификация ИС

- представить схемой классификацию ИС
- представить таблицей классификацию ИС

№34 Этапы развития ИС.

Создать таблицу: «Этапы развития ИС».

Составить схемы: «Классификация ИС, в соответствии с этапами развития»,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Создать таблицу: «Виды ИТ»
2. Составить схемы: «Классификация ИС»
3. Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Компьютерные коммуникации основные понятия
2. Классификация компьютерных сетей
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4. Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий
5. Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet

Практические занятия:

№35 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет

- Изучение интерфейса программы Internet Explorer
- Изучение интерфейса программы Google

№36 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения,

провайдер

Загрузка Web-страницы

Организация поиска информации в Интернете

№37 Электронная почта

1. Создание своего почтового ящика
2. Отправка письма по электронной почте
3. Получение письма по электронной почте
4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express
5. Настройка почтовой программы
6. Создание электронного письма в программе

Внеаудиторная самостоятельная работа:

3. Поиск информации в сети Internet.
4. Найти информацию на тему «История развития Интернета»
5. Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.

31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения

58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

Тестовые задания по разделам (приложение № 1)

Приложение №1

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **«Информатика»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Информатика»** в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

Тестовые задания
По дисциплине «Информатика»
1 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

1. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:
 - а) достоверной;
 - б) актуальной; в) объективной;
 - г) полезной;
 - д) понятной.
2. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
 - а) понятной;
 - б) достоверной; в) объективной;
 - г) полной;
 - д) полезной.
3. Информация, которая важна в настоящий момент, называется:
 - а) актуальной;
 - б) полезной;
 - в) достоверной;
 - г) объективной; д) полной.
4. Информация, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называется:
 - а) полезной; б) актуальной;
 - в) полной;
 - г) достоверной; д) понятной.
- 5. Носителем графической информации не может являться:**
 - а) дискета;
 - б) грампластинка;
 - в) холст;
 - г) видео пленка;
 - д) бумага.
- 6. Укажите, какая информация не является объективной:**
 - а) «На улице холодно»;
 - б) «У кошки четыре лапы»;
 - в) «Поезд № 23 «Москва - Санкт-Петербург» отправляется с 3-го пути»;
 - г) «На улице 22 °С»;
 - д) «Париж - столица Франции».
- 7. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:**
 - а) хранения информации;
 - б) передачи информации;
 - в) защиты информации;
 - г) получения (сбора) информации;
 - д) использования информации.
- 8. По общественному значению различается информация:**
 - а) текстовая, числовая, графическая, табличная;
 - б) личная, общественная, специальная;
 - в) научная, производственная, управленческая, техническая;
 - г) математическая, экономическая, медицинская, психологическая и пр.;
 - д) общественно-политическая, эстетическая, бытовая.
- 9. В теории информации под информацией понимают:**
 - а) сообщения, передаваемые в виде знаков и сигналов;

- б) набор кодов;
- в) сведения, обладающие новизной;
- г) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
- д) сведения, уменьшающие неопределенность.

10. В технике под информацией понимают:

- а) сообщения, передаваемые с помощью радио и телевидения;
- б) сообщения, передаваемые в знаковой, символьной, графической или табличной форме;
- в) сообщения, передаваемые в форме световых или электрических сигналов;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, передаваемые человеком или специальными устройствами;
- д) сведения, обладающие новизной или полезностью.

11. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) устройство для хранения данных в персональном компьютере;
- в) компьютер;
- г) радио, телевидение;
- д) материальную среду для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. В системе «Телевизионная башня - телевизор» носителем информации является:

- а) передающая антенна;
- б) звуковые волны;
- в) электромагнитные волны;
- г) вакуум;
- д) гравитационное поле.

13. В системе «Человек - телевизор» носителем информации являются:

- а) звуковые и световые волны;
- б) гравитационное поле;
- в) электромагнитные волны;
- г) электронно-лучевая трубка; д) вакуум.

14. Информационным процессом является:

- а) процесс строительства зданий и сооружений;
- б) процесс химической и механической очистки воды;
- в) процесс расследования преступления;
- г) процесс производства электроэнергии;
- д) процесс извлечения полезных ископаемых из недр земли.

15. Не является процессом обработки информации:

- а) тиражирование печатной продукции;
- б) перевод иностранного текста со словарем;
- в) решение задачи по физике;
- г) установление диагноза больного на основе данных обследования;
- д) дешифровка секретного сообщения.

Раздел 2. Математические основы информатики

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:

- а) системой счисления
- б) цифрами системы счисления
- в) алфавитом системы счисления
- г) основанием системы счисления

Правильный ответ: в) алфавитом системы счисления

2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM + LXVIII?

- а) 1168
- б) 1968
- в) 2168
- г) 1153

Правильный ответ: б) 1968

3. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10
- б) 4 и 3
- в) 4 и 8
- г) 2 и 4

Правильный ответ: в) 4 и 8

4. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36
- б) 38
- в) 37
- г) 46

Правильный ответ: б) 38

5. В классе $110010_2\%$ девочек и 1010_2 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

Правильный ответ: б) 20

6. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Правильный ответ: г) 4

7. Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?

- а) 6_{10}
- б) 10_{10}
- в) 10000_2
- г) 17_8

Правильный ответ: в) 10000_2

8. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами
- б) разрядами
- в) цифрами
- г) коэффициентами

Правильный ответ: б) разрядами

9. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8
- б) 16
- в) 32
- г) 64

Правильный ответ: б) 16

10. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

- а) +
- б) —

в) 0

г) 1

Правильный ответ: г) 1

11. Вещественные числа представляются в компьютере в:

а) естественной форме

б) развёрнутой форме

в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой

г) виде обыкновенной дроби

Правильный ответ: в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой

12. Какое предложение не является высказыванием?

а) Никакая причина не извиняет невежливость.

б) Обязательно стань отличником.

в) Рукописи не горят.

г) $1011_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$

Правильный ответ: б) Обязательно стань отличником

13. Какое высказывание является ложным?

а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ.

б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением.

в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением.

г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

Правильный ответ: г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

14. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \wedge ((X < 2) \vee (X < 1))$?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Правильный ответ: а) 1

15. Для какого символического выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

а) abcde

б) bcade

в) babas

г) cabab

Правильный ответ: а) abcde

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

22. 1. Какой из документов можно считать алгоритмом?

1) правила техники безопасности

2) инструкция по приготовлению пищи

3) расписание движения поездов

4) список книг в школьной библиотеке

2. Массовость — это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:

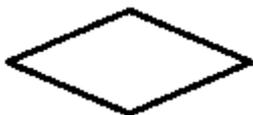
1) алгоритм предназначен для множества исполнителей

2) алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач

3) алгоритм состоит из множества конечных команд

4) в результате работы алгоритма может получаться множество различных результатов

3. Какую смысловую нагрузку несет блок?



- 1) блок начала-конца алгоритма
- 2) блок ввода-вывода
- 3) блок обработки
- 4) логический блок

4. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- 1) 141310
- 2) 102113
- 3) 101421
- 4) 101413

5. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

6. Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?

- 1) алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур
- 2) алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом
- 3) алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно
- 4) алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие

7. Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по трем сторонам?

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) любой

8. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

Вперед n , где n – целое число, вызывающая передвижение черепашки на n шагов в направлении движения.

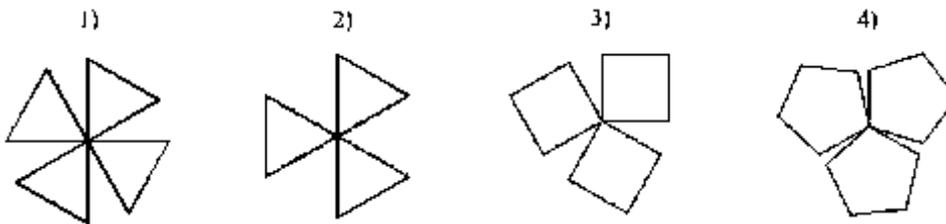
Направо m , где m – целое число, вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись **Повтори 5 [Команда1 Команда2]** означает, что последовательность команд в скобках повторится 5 раз.

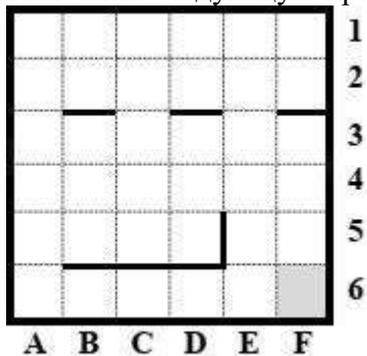
Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 [Повтори 4 [Вперед 40 Направо 90] Направо 120]

Какая фигура появится на экране?



9. Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив следующую программу



НАЧАЛО

ПОКА <справа свободно ИЛИ снизу свободно>

ПОКА <снизу свободно>

вниз

КОНЕЦ ПОКА

ПОКА <справа свободно>

вправо

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ ПОКА
КОНЕЦ

РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка F6)?

- 1) 22
- 2) 17
- 3) 19
- 4) 21

10. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;  
y := 7;  
t := x;  
x := y mod x;  
y := t;
```

- 1) $x=2, y=5, t=5$
- 2) $x=7, y=5, t=5$
- 3) $x=2, y=2, t=2$
- 4) $x=5, y=5, t=5$

11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;  
b := 15;  
a := b - a*2;  
if a > b  
then c := a + b  
else c := b - a;
```

- 1) -3
- 2) 33
- 3) 18
- 4) 12

12. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
y := 0;  
for i := 1 to 4 do  
begin  
y := y * 10;  
y := y + i;  
end  
end.
```

13. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i > 2 do
begin
i := i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

14. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i := 2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

15. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

- 1) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 2) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 3) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 4) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

16. Все элементы двумерного массива A размером 5×5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 14

17. Дан фрагмент программы, обрабатывающей линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
if A[i] > A[i+3] then
begin
c :=A[i];
A[i] :=A[i+3];
A[i+3] := c;
end;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обработки алгоритмом.

- 1) 6, 3, 7, 35, 24, 13
- 2) 13, 6, 35, 3, 24, 7
- 3) 3, 7, 13, 24, 6, 35
- 4) 35, 3, 13, 24, 6, 7

18. Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```

Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значения соответственно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, т.е. $A[1] = 1$; $A[2] = 2$ и т.д.

Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее из них.

- 1) такого значения нет
- 2) 10
- 3) 8
- 4) 4

19. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

- 1) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
- 2) все элементы окажутся равны своим индексам

- 3) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
4) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

20. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

- 1) 27
2) 9
3) 105
4) 315

21. Алгоритм вычисления значений функций $F(n)$ и $G(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; G(1) = 1;$$

$$F(n) = F(n-1) - 2*G(n-1),$$

$$G(n) = F(n-1) + G(n-1), \text{ при } n \geq 2$$

Чему равно значение величины $G(5)/F(5)$?

- 1) -11
2) -13
3) 3
4) 13

22. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

- 1) 7
2) 10
3) 13
4) 15

23. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);  
if n < 5 then begin  
F(n+3);  
F(n*3)  
end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

24. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;  
begin  
if n > 2 then  
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
else  
F := n;  
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответы на тест по информатике Алгоритмы и элементы программирования

- 1-2
- 2-2
- 3-4
- 4-4
- 5. 121211
- 6-4
- 7-1
- 8-3
- 9-3
- 10-1
- 11-4
- 12. 1234
- 13. 29
- 14. 14
- 15-3
- 16-3
- 17-2
- 18-3
- 19-2
- 20-4
- 21-1
- 22-4
- 23. 42
- 24. 20

1. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- а) достоверность;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) ценность.
2. Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- А) достоверность;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) актуальность.
3. Степень важности информации для решения задачи?
- а) достоверность;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) ценность.
4. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?
- а) данные;
 - б) адекватность;
 - в) доступность;
 - г) ценность.
5. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) архивация данных;
 - г) кодирование информации.
6. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) архивация данных;
 - г) кодирование информации.
7. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) сортировка данных;
 - г) кодирование информации.
8. Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
- а) сбор данных;
 - б) формализация данных;
 - в) фильтрация данных;

г) кодирование информации.

9. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

10. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

11. Тетрада –это:

- а). половина бита;
- б). половина байта;
- в). половина килобайта;
- г). половина Мбайта.

Ответы

1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Г
11	Б

Раздел 5. Работа в информационном пространстве

1. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

2. зумые в общественном производстве и управлении?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

3. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете;

- обработка – форматирование текста;
- вывод – сохранение текста для повторного использования.
- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

4. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.

- а) сканер;
- б) АСУ;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение

5. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа;

- обработка – применение к данным одной или нескольких функций;
- вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

6. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных;

- обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;
- вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

7. Устройство визуального отображения информации?

- а) принтер;
- б) сканер;
- в) монитор;
- г) джойстик.

8. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?

- а) аппаратные средства;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

9. Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?

- А) системное программное обеспечение;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

10. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?

- А) системное программное обеспечение;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

Ответы:

1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	Б
6	В
7	В
8	Б
9	Г
10	А

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный

Преподаватель:
Л.В.Панова

КОЛЛЕДЖ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- программы учебной дисциплины **Обществознание**

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

	к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения,	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ситуаций
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------	--	----------------------------------

<p>ПР6 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПР6 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; 	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Творческие задания</p>
<p>ПР6 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> 	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменные работы</p>
<p>ПР6 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем - определять роль духовных ценностей в обществе; 	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПР6 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; 	
<p>ПР6 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы 	

<p>решений</p> <p>ПРБ 07</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>производства и факторные доходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> - различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области;</i> - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста; выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и 	
---	--	--

направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, *в том числе с учетом специфики Челябинской области*;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России *и Челябинской области* на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации *и Челябинской области*;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- *осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи*;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами,

целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации *и в Челябинской области*;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; - <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i> - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Творческое задание Практическая работа Индивидуальный проект

<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	<p>Творческое задание Практическая работа Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Индивидуальное задание Творческое задание</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Творческое задание Групповое задание Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Творческое задание Групповое задание Практическая работа Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Умение налаживать психологический контакт с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации, работать в команде</p>	<p>Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, нормативно- правовой базы</p>	<p>Индивидуальные задания Творческое задание Практическая работа Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Творческое задание Устный опрос Групповое задание Индивидуальное задание Эссе</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 10 «Обществознание»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задание для внеаудиторных самостоятельных работ
- Задания для письменных работ
- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Исследовательская работа

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Раздел 1.

Человек и общество

1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, П2):

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем: Л1,Л4,Л3,М7

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, Л6, М7, П2):

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность», « квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

ОК1, ОК8, Л6, М3, П2, П6, П7

1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Творческое задание: Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста» **ОК1, ОК5, Л3, Л6, М6**

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение». **Л1, М7, П2, П3, П7**

1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

ОК1, ОК2, ОК6, Л2, Л4, М7.

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7, Л4, Л7, М2, М5, М7, П1, П2**

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4, М1, М2, М6, М7, П1, П2**

1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4,ОК9, Л3, Л6,М3,М4, П4**

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в сфере компьютерных технологий? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК5, ОК9, М3, М5,П1, П7**

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: Общественные отношения - это ...

2. Назовите направление развития общества: А) Б).....

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

ОК1,ОК2,ОК5

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3.Духовная | В) наука, образование |
| 4.Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание...

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9.Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г)компьютер

ОК1, ОК5

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

- а)цель
- б)инстинкт

- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

ОК1, ОК2, ОК5

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука |
| 2. политическая | б) власть, государство |
| 3. социальная | в) рынок, капитал |
| 4. духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии | а) вертикальная мобильность |
| 2. Повышение уровня образования | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности | |
| 4. переезд из одного города в другой | |

ОК1

7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

9. Для какого вида культуры характерно:

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

ОК1

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3. Составьте структуру потребностей человека

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая | Б) президент, парламент |
| 3. духовная | В) живопись, театр |
| 4. социальная | Г) нации, классы |

5. Назовите формы чувственного познания.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание

7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Устный опрос: ОК1, Л1, Л6, М7, П2

- 1. Объясните понятие «культура»
- 2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
- 3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника программирования в компьютерных системах».

ОК1, ОК4, Л3, М4, М7, П2, П7

2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность программиста.

ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, Л4, М1, М2, М3, М4, М7, П2, П3, П7

2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

Устный опрос: ОК8, Л5, М7, П2,

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5, Л5, М3, М5, М7, П1, П2, П7**

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8, Л2, Л3, Л4, Л5, М7, П2**

2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал

Индивидуальное задание: ОК1, ОК2, ОК6, Л3, Л4, Л7

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7, Л4

Сформулируйте и запишите в тетрадах корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:ОК1, ОК4

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области программирования компьютерных систем?

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Тестовые задания:Л1,Л2 ,П2,П4,

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;

в) буддизм.

2 вариант

1.Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2.Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3.Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4.Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5.Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6.Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7.Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8.Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9.Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности». ОК4,М1,М4,М7, П4.

2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **OK1,OK4, OK5,Л5,М2,М3,М4,П7**

Раздел 3. Экономика

3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Устный опрос: OK1,OK9,Л1,Л6,М3,М5,М7,П2,П7

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Задание.М5, П1,П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Индивидуальное задание. OK4,М3,П1,П5

Заполните пропуски.

- 1.Экономическая система- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить,..... их следует производить и их будет потреблять?
- 2.К критериям классификации экономических систем относятся:
 -
 - тип мотивации принятия экономических решений;
 - способ координации хозяйственной деятельности;
 -

Внеаудиторная самостоятельная работа .

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Внеаудиторная самостоятельная работа. OK1,OK3,OK9,Л1,Л6,М1,П3,П6,П7

Решение задач

1 вариант

1. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3. Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа. ОК1, ОК4, Л2, М2, М5

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

- 1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
- 2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
- 3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
- 4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
- 5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
- 6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
- 7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
- 8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

- 1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
- 2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
- 3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
- 4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
- 5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
- 6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.

7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция- один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л4, Л6, М3, М5, П6

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Творческое задание. ОК3, М2, М3

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача. ОК5, М3, М4, П7

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная

ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания. ОК4, М3, М4, П7

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

- А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Задание. ОК3, П2, М7

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг»

Практическая работа.

1. Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу. ОК1, ОК4, Л7, П6

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

$400+1200=1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;

$2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;

$400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;

$52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2. Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1. Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей - с низких
2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3. Творческие задания. ОК3, ОК5, Л1, М2, М3, М7, П3

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Творческое задание. ОК1, ОК5, П1, П2, П7

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. П7

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда »

3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Самостоятельная письменная работа. ОК1, ОК8, Л1, Л5, М3, П5, П7

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;
- Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Устный опрос. ОК1, Л1, Л4, М7, П2

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание. ОК1, ОК5, ОК6, Л1, Л3, Л4, П6

Прочитайте статьи 8, 9, 10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание. ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, М4, П2

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Л1, Л3, М3, М4, П2, П4, П5, П7

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК4, ОК5, ОК9, Л3, М1, М2, М3, М4, П2, П4, П5, П7

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал
- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

2 вариант

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель
- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальные отношения.

4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Устный опрос: П1, П2

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4, Л6, М2, М5, М7, П6

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, Л6, М2, П6

Составьте схему: «Ролевой набор работника программирования в компьютерных системах».

Групповое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, Л4, Л6, М4, М7, П3.

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Устный опрос: ОК1, Л1, М7, П2, П6

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа: ОК1, ОК8, Л6, П4

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, ОК5, Л1, М3, П7

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Индивидуальное задание: ОК1, Л3, Л4, М6, П6.

Используя материал учебника (Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Устный опрос: М7, П2

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, П4

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание: Л3

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Л3, М4, М6, П2

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Творческое задание: ОК4, ОК6, Л3, Л4, Л6, М6.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Индивидуальное задание: ОК4, ОК9, Л3, М2, П7

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание: П1, П2, П7

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Устный опрос: Л4,Л2,Л6,М6,М7,П4

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание: ОК1, ОК6

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК5,ОК9,М3,М4,П7

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Индивидуальное задание: ОК9,Л7,М3, М5.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Исследовательская работа: ОК4,М2,М3,П4,П7

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.ОК3, ОК4,ОК9,Л7,М2,П7

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных

отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания: П1,П2

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политика.

5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Устный опрос: ОК1, ОК5, Л3, Л6, М5, М7, П6.

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Л2, М5, М6, М7, П2

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом? ОК1, ОК4, ОК9, Л6, М1, П6.

Внеаудиторная самостоятельная работа: М5,П1,П2,П7

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.ОК1,ОК2, ОК4, ОК5, Л6,М1, М2,М3,М4,П4.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

5.1.3.Правовое государство, понятие и признаки.**Тестовые задания:****1 вариант**

1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие законов;
- б) верховенство права;
- в) всенародное избрание президента.

2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:

- а) Аристотель;
- б) Дж. Локк;
- в) Монтескье.

3. Источником власти в правовом государстве является:

- а) президент;
- б) государство;
- в) народ;
- г) законы.

4. В основе теории правового государства лежит стремление:

- а) разделить ветви власти;
- б) определить взаимоотношения государства и личности;
- в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.

5. Основные права и свободы в правовом государстве:

- а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;
- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;

- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнивающее распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9,Л2,М3,М6,М7,П2,П4,П7**

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Творческое задание. ОК4, ОК9, Л3, Л4, М3, П7

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

5.2.2. Гражданское общество и государство.

Индивидуальное задание. Л2, Л3, М2, М6, П7

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание. ОК4, ОК6, ОК7, ОК9

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ___ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ___ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ___ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ___ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос. ОКЗ

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:
 - возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
 - возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;

- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

5.2.4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ.

Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК4, ОК5

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;

в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Право

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Творческое задание. ОК6, Л3, М2, М5, П2, П7, Л6

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			

Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Самостоятельная работа..Л3,,Л5, М1,М3,М5,,М6,М2

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Устный опрос. ОК1,ОК4,Л3,Л4,Л6,М3,М7,П2

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания..Л3,,Л5,Л6,М2,М7

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:
- А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;

Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;

В) Конституция РФ;

Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»

Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;

Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,М1,М3,М7,П1,П2,П7

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Творческие задания. Л3, Л5, М2, М5, М6, П7

1. Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2. Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3. Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Творческие задания. ОК1,ОК4,ОК8,Л1,Л2,Л3,Л5,М3,П2,П7

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?

2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?

3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л3,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П7

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.

- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК9,Л2,М2,М3

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа..Л3,Л4

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Творческое задание. Л3,Л4,М3,П7

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?

2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

ОК1,ОК4,ОК5,ОК8,Л3,Л5,Л6,М7,П6,П7

6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения

Групповое задание. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л3,Л4,Л6,М6,М7,П6

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

6.3.3. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Самостоятельная работа. ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, Л3, Л4, Л6, М1, М5, П2

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр.404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа. Л3, Л6, М2, М3, М4, П5

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Устный опрос. ОК1, ОК4, ОК8, Л1, Л3, Л4, Л6, М7, П2, П7.

1. Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание. П2, П3

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа. М7, Л3, Л2

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

6.3.5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Творческое задание. Л5, М2, М7, П2

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа. М3, М5.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
--------------------------	--

Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

6. Общество и общественные отношения
7. Науки, изучающие общество. Общество и природа
8. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
9. Социальные институты общества
10. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
11. Многообразие форм и путей общественного развития
12. Глобализация.
13. Глобальные проблемы.
14. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

15. Человек, индивид, личность
16. Человеческая деятельность, её многообразие.
17. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
18. Общение и коммуникации.
19. Социализация.
20. Социальное поведение
21. Мировоззрение человека.
22. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
23. Научное познание, формы и методы.
24. Культура духовная и практическая. Формы культуры
25. Религия как феномен культуры. Мировые религии
26. Искусство, виды искусства.
27. Образование, его роль в социализации личности.
28. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
24. Типология обществ
25. Социальная стратификация
26. Социальная роль.
27. Формы образования.
28. Социальная мобильность
29. Социальный статус и престиж
30. Социальное поведение. Девиантное поведение
31. Этнические общности
32. Семья и брак
33. Социальные нормы
34. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
35. Власть, понятие власти, виды власти
36. Государство, его признаки и функции
37. Политическая система общества
38. Типы политических режимов
39. Формы государственного правления
40. Формы национально-государственного устройства
41. Правовое государство и гражданское общество
42. Местное самоуправление

43. Политические партии: определение, признаки, классификация
44. Политическая идеология
45. Политические права
46. Участники политического процесса
47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
48. Личность и государство. Политический статус личности.
49. Политическая культура
50. Социальный конфликт
51. Социальный контроль
52. Избирательные системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.

- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1. Задания для текущего контроля	20
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт)	37
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Задания для зачётной работы (Приложение № 1)	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Родная литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Родная литература**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПР6 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПР6 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР6 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной	

	и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МРО4	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МРО5	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ.04 Владение умением представлять</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	– Понимание общей цели и достижение её; – Навыки совместной работы с одноклассниками, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
---------------------------	---------------------------------------

1	2
ОУД. 11 Родная литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание

		ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект презентации
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но	1

не аргументирует свою точку зрения	
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	<i>20</i>
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	

Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований	от 2 до 1	

для обобщений на идейно-тематическом уровне.		
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	10
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	

В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	<i>Теоретико-литературный компонент</i>	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	

Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»

42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		
Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		

Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		
Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

.....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начиная ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердыню плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полуд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полуд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатись солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натываясь на людей, а потом, обессилив, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не расспрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаимовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен сделается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки...

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1. Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

- 1) поговорка;
- 2) скороговорка;
- 3) считалочка;
- 4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

3. Уральскими писателями являются:

- 1) Пушкин А.С.;
- 2) Бажов П.П.;
- 3) Аксаков С.Т.;
- 4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

- 1) Крылов И.А.;
- 2) Грибоедов А.С.;
- 3) Шмаков А. А.;
- 4) Либединский Ю.Н.

5. Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:

- 1) гиперболоа;
- 2) олицетворение;
- 3) аллегория;
- 4) эпитет.

7. Из какого языка заимствовано слово «эпос»?

- а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Бажов П.П | а) «Аленький цветочек» |
| 2) Аксаков С.Т. | б) «Двенадцать месяцев» |
| 3) Мамин-Сибиряк Д.Н. | в) Малахитовая шкатулка» |
| 4) Маршак С.Я. | г) «Серая шейка» |

9. Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- 1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Задание практической направленности:

1. Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образа Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?

2. Охарактеризуйте образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?

3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?

4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?

2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?

3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.

4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом –то?

5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).
2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно

	считать ключевыми? В чем конфликт романа?
4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамина-Сибиряка является псевдонимом?

- 1). Мамин;
- 2). Сибиряк;
- 3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

- 1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
- 2) в Москве;
- 3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамина – Сибиряка?

- 1) в Челябинске;
- 2) в Екатеринбурге;
- 3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает

- 1) о Великой Отечественной Войне;
- 2) о революции 1917 года и ее последствиях;
- 3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?

- 1) Сергей Привалов;
- 2) Павел Гуляев;
- 3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.

- 1) 1879—1950 гг.;
- 2) 1890—1970 гг.;
- 3) 1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?

- 1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
- 2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
- 3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки

- 1) сказ и сказка - это одно и то же;
- 2) сказка - это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
- 3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?

- 1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;
- 2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;
- 3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:

- 1) противопоставляет мир богатства и бедности;
- 2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
- 3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:

1. В произведении Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» выделяются Ляховский и Половодов – опекуны Сергея Привалова. Цель у этих людей одна - приумножить свой доход, за счёт мошенничества. Назовите, какие финансовые махинации совершают эти «хищники». Почему эти «деловые люди» получили такое название?

**Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн
конца XIX - начала XX века**

**Тема 3.1. Огненные годы на Урале
(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)**

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?

2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?

3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.

4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?

5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. **Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:**
 - 1) о сталинских репрессиях;
 - 2) о судьбе женщины в революции;
 - 3) о буднях милиции.

2. **Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:**
 - 1) «Республика Шкид»;
 - 2) «Педагогическая поэма»;
 - 3) «Правонарушители».

3. **О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?**
 - 1) о времени сталинских репрессий;
 - 2) о Великой Отечественной Войне;
 - 3) о революции 1917 года.

4. **Кто является автором произведений «Да святится имя твое!», «Камень обманка», «Годы в огне»?**
 - 1) В. И. Машковцев;
 - 2) М.С. Гроссман;
 - 3) М.Д. Львов.

5. **Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?**
 - 1) Б.А. Ручьев;
 - 2) М.С. Гроссман;
 - 3) М.Д. Львов.

6. **Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?**
 - 1) А.В. Куницын;
 - 2) М.Д. Львов;
 - 3) Б.А. Ручьев.

7. **Настоящей фамилией какого поэта была- Кривошеков?**
 - 1) М.Д. Львов;
 - 2) Б.А. Ручьев;
 - 3) А.В. Куницын;

8. **Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:**
 - 1) В.И. Машковцев;
 - 2) М.С. Гроссман;
 - 3) А.И. Дементьев.

9. **Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:**
 - 1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
 - 2) судьба женщины в революции;

- 3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:

- 1) в послевоенные годы;
- 2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.ХХв.;
- 3) в эпоху «застоя» 60-80гг.ХХ в.

Задания практической направленности:

1. Повесть Л.Н. Сейфуллиной «Правонарушители» о весьма злободневном для России начала 1920-х годов – о беспризорных детях. Какова главная мысль этого произведения?

2. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» рассказывает о трагической судьбе магнитогорцев в годы сталинских репрессий. Что такое репрессии? Официальная идеологическая основа сталинских репрессий — концепция «усиления классовой борьбы по мере завершения строительства социализма». Подготовьте сообщение о сталинских репрессиях.

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы ХХ века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»
(по стихотворениям Л. К. Татьянической)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьянической)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

№ группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьянической «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях?	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противопоставит колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. *Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?*

- 1) Михаил Львов;
- 2) Борис Ручьев;
- 3) Людмила Татьяничева.

2. *«На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?*

- 1) олицетворение;
- 2) сравнение;
- 3) эпитеты.

3. *Кто является автором стихотворений «В мартиновском цеху», «Сталевары», «Чеканищик», «Магнит-гора»?*

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

4. *Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?*

- 1) Гордость;
- 2) Верность;
- 3) Лучшие стихи.

5. *Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?*

- 1) первостроителям Магнитки;
- 2) воинам Великой Отечественной войны;
- 3) таежным геологам.

6. *Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?*

- 1) элегия;
- 2) поэтическая легенда-сказ;
- 3) баллады.

7. *«Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:*

- 1) Валентин Сорокин;
- 2) Сергей Семянников;
- 3) Константин Скворцов.

8. *Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?*

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

9. *Установите соответствие между стихотворением и его автором:*

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	а) Есть мужество, доступное немногим, — Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	б) Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3) Б.А. Ручьев	с) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

10. Установите соответствие между понятием и его определением

понятие	определение
1) соцреализм	а) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2) индустриализация	б) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3) культурная революция	с) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

Задания практической направленности:

1. В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?
2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.
5. Выделите ключевые слова.
6. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

- 1) М. Д. Львов;

- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

автор	произведение
1)М.С. Гроссман	а)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	б)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	с) Баллада об уральском танке

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

- 1) Есть город безымянный на Урале;
- 2) Марш танкоградцев;
- 3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	а)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	б)летела зегзицей, остался грозой
3)сравнения	с) гривавый дождь, горячие раны

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:

- 1) Зина Лобаева;
- 2) Лидия Одинцова;
- 3) Валя Вишнякова.

6. Идея повести «Помилование» Мустая Карима:

- 1) о героях войны и о невинных жертвах;
- 2) о стойкости и отваге солдат;
- 3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. Кто является автором слов песен “Горячий снег”, “Сидят в обнимку ветераны”, “Песня о ЧТЗ», музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

8. Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

9.Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:

- 1) А.Д. Головин;
- 2) П.П. Бажов;
- 3) М.С.Гроссман.

10. Уральские писатели-фронтовики:

- 1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
- 3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» воины показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?

4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

ПОХОЖДЕНИЯ РОБОТА

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрашаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей полочки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичкую жизнь осваивает!.. Практичкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за

каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красенькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?

2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?

3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?

4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?

5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести
О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьки, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепрелое сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не ротици, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугодом полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонке. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

Вопросы анализа стихотворений	Сын астронавта	Вернется ли дядя Янис в детство
Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого

стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?

3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи прямиком...»
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос
(по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?

2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

Изобразительно-выразительное средство	Пример из текста

3. Прочитайте часть «Юная Челябинга». Как описывается крепость. Избы, убранные дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.

4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачётная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».

15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Интернет –ресурсы

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://librebook.me/>

3. Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не	2

обосновывает свою точку зрения	
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации	от 2 до 1	

текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.		
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения;	от 5 до 3	

устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.		
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	10
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		

<p>Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.</p>	<p>0</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p><i>Теоретико-литературный компонент</i></p>	
<p>Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.</p>	<p>0</p>	
<p>Раздел 4</p>	<p><i>Историко-литературный компонент</i></p>	<p>5</p>

Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	

Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, 3-натов пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаше всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

.... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
 7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
 8. Основные образы.
 9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
 10. Стихотворный размер, рифмы.
 11. Личное восприятие стихотворения.
- Л. К. Татьяничева

Что мне надо?
 Скажу по совести:
 Непременней всего на свете
 Я хочу, что б ни войн.
 Ни горестей
 Не извели наши дети.
 Чтобы жили они
 Красиво,-
 И с людьми,
 И с работой ладили.
 Чтобы душу мою - Россию
 Они чтить превыше матери.
 Для себя не прошу и малого:
 Лишь цвело бы мое Отечество
 И поверило в знамя алое
 Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).

10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
Синегорье.
Может быть, бывали?
Звонкий бор и летом и зимой
Изукрашен хвойной бахромой,
Синельга синее между гор —
Чей угодно очарует взор.
Только я признаюсь,
Что не это
Синегорья главная примета...
Если ты придёшь сюда впервые,
Поспеси на вышки буровые.
Отыщи нетронутые руды
И земные звёзды —
Изумруды.
Или в цехе,
Принимая смену,
В красный глаз заглядывай мартену.
На лесах, в цехах или в забое
Мастерством поделится с тобою
Здесь житель и умелец местный.
Человек на весь Урал известный:
Металлург, геолог и охотник —
Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделявают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора позволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Одним словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житье вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житья не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари, охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе нейдет.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказа, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достигаешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нынешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слышал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навыкнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был... обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не считаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принюхиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пущу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почувешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомним :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогах застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человечьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона
(отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чужаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с уробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытасченные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колот его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пята, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжело изучал план операции, подsunутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременно удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики

втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве вѣктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись!» Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, непрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю...

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы... Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

...Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту ввали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась,

портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главнокомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно режут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится... все кончено... — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедленно принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервно дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издеваясь над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить

войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статья, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.

О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,
Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.
О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидеться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,

И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
 2. Тема и идея стихотворения.
 3. Проблематика стихотворения.
 4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
 5. Преобладающее настроение.
 6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
 7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
 8. Основные образы.
 9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
 10. Стихотворный размер, рифмы.
 11. Личное восприятие стихотворения.
- А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.
Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветах обелиски.
В граните былое молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку...
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнущим блеском...

— ...это мы с Рокоссовским...

— ...с Толбухиным мы...

— ...в начале еще...

— ...под Брестом...

Песня женщин.

Такая душевная ширь,

столько в ней неизбывной печали:

— ...это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,

ваши пушки огнем заряжали...

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...

Вокруг него берёзы трепетали,

и ели, как железные, стояли,

и хмель сучки переплетал.

Шёл человек по берегу – из леса,

в больших болотных сапогах,

в дублёном буром кожухе,

и за плечами, на спине,

как лоскут осени – лиса

висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидала,

простоволосая,

с крыльца к нему сбежала,

он целовал мне шею,

плечи,

руки,

и мне казалось, что клён могучий
касается меня листьями.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебля хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрашаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичкую жизнь осваивает!.. Практичкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у

простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приходи на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.

3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что...

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо... ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человеческого ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее невыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделаться не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забежали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повтыскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до

смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогеном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчаса, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают... Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли... Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что...

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады...

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится... А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то...

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно ослабилась Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прощу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящичков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень... Приятный! Даже не похож...

— На кого?

— На торгаш... продавцов, то есть... Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное... Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он... Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома... Бери вон яблоко...

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт... Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повышаете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью...

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сгоришь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи...

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то... Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется... А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что... — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется... Отчаянный, по-

моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замыаичит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра... Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страха!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил... да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу...

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало... За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному ворью. Одним словом, наш торгош против ихнего...

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде... А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме... Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов...

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытарацилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать... Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут... Сережа, выйдем-ка на пару слов...

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против... Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было... Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманывал, в укыватели краденого не гожусь... Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит... А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку наел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно,

рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда...

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей...

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощь магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегаёт в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать!

Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома... Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм... Помоги-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем... Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да кляузы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шулженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны...

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут тарачитесь, ушами хлопаєте, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что наемни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливается улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад... Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя!» Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин Испытанное средство

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых... тех студентам отдают... для практики...

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот...

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого... навару?
— Какого еще навару? — рассердился Осипов.
— Ну, образно говоря, калыму?
— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.
В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.
— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит...
— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.
— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.
— Нитки для всех одинаковые!
— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се... Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!
Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:
— Вот, доктор, вам... Для личной заинтересованности, значит...
Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.
— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с переборами... плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!
Осипов заспешил в палату.
Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.
— Что с вами, Половинкин?
— Ничего не поделаешь... — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала... Теща — живая, а я нет... И в квартиру кооперативную не успел въехать... Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!
«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»
— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!
Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.
Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.
Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:
— Получите обратно, я тогда пошутил!
Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:
— Значит... все-таки шабаш мне?
— Почему? Наоборот — скоро выпишем!
— Ясно... — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать... Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете...
Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:
— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.
Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая... И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка... Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

— Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

— Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

— Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

— Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

— Хал? — спросил Рэм.

— Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

— Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

— Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

– И что? — подпрыгнул Филипп.

– Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

– На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злощипый, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

– Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело пребивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

– Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и охотятся все, кто пожелает. А посередине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток. Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине
(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев заметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посерединке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытой пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не роищи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай кромешной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежеемыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации. – И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи, – тараторила старушка, – живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлинула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустил он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:
Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.

Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:
Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,

ничего не вернувшая — даже их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящичков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрельялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямяках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
Ноша выпасть грозит из рук.
-Мой Учитель, долго ль до цели?
-Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
Приминая стопой чернозём?
-Мой Учитель, наш путь нелегок!
-Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
Мрак летучий шепчет отбой,-
-Мой Учитель, вершину вижу!
-Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
Склон за склоном, дождь за дождём,
Вдоль земель и стран небывалых,
Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
Поворот большой впереди.
-Мой Учитель, а дальше как же?
-Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
В звёзды вглядываясь душой,
Он слова учителя вспомнит
И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
 2. Тема и идея стихотворения.
 3. Проблематика стихотворения.
 4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
 5. Преобладающее настроение.
 6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
 7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
 8. Основные образы.
 9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
 10. Стихотворный размер, рифмы.
 11. Личное восприятие стихотворения.
- К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи прямым,

Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком –
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без витья, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает...

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем...
Забредёшь далеко-далеко
И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице двory.
 Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.
 Шли острые наружу
У крепости углы¹³,
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.
 Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.
 Но изб пока что мало
У северной стены,
Вдоль речки они встали,
Водой защищены.
 Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.
 Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.
 За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль двory.

 А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.
 С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

Избы удлиненные
Имели сени, клеть.
Окна застекленные
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клетки, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.
 Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.
 По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.
 Над печкою оконце
Виднелось в потолке,
Через него дым вьётся
Наружу в дымнике.
 В избе обыкновенно
Белел скоблённый пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.
 В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.
 Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.
 В домах, что побогаче
Набор строений рос,
В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.
 В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!
 Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,
Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.
 Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.
 Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,
И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.
 Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.

 Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.
 Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУДБ.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск

2022 г.

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Кожевникова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	стр 4
2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	стр 5
3	Оценка освоения дисциплины.	стр 10
4	Задания для текущего контроля (химия)	стр 19
5	Задания для текущего контроля (биология)	стр 60
6	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ДЗ)	стр 86
7	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	стр 89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Естествознание программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- программы учебной дисциплины Естествознание

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРБ 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПРБ 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПРБ 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПРБ 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным

	вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
ПРб 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	

	идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций

	и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе
--	---	---

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона; 	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 02 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически 	Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических и проверочных работ, заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

<p>ПРБ 03</p> <p>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<p>возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 04</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 05</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p>методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; 	
<p>ПРБ 06</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>		<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Естествознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.</p>
<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует	Графика соответствует	Графика мало соответствует	Графика не соответствует

	содержанию, обогащает содержание	содержанию	содержанию	содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их

	интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Составление терминологического словаря по теме .

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

Титульный лист (Ф.И.О. и указание темы словаря)

Словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 20 терминов)

Критерии оценивания

Параметр	Высшая оценка 5 баллов
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме исследования, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	2

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none">○ полно раскрыто содержание материала;○ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;○ точно используется терминология;○ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;○ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;○ продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;○ допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы излагаются систематизировано и последовательно; ○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; ○ продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ○ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ○ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; ○ при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ○ не раскрыто основное содержание учебного материала; ○ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ○ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов ○ отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. ○ отказ от ответа или отсутствие ответа

II. Задания для текущего контроля (химия)

Тема 1 Основные понятия и законы химии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:

13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1, П6,

II. Практическая работа № 1

«Расчеты по химическим формулам и уравнениям» (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Цель работы: закрепление знаний по основным химическим понятиям и законам.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Содержание работы:

1.1. Определение молярной массы вещества:

- а) водорода (H_2)
- б) оксида кальция (CaO)
- в) гидроксида железа(III) ($Fe(OH)_3$)
- г) кремниевой кислоты (H_2SiO_3)
- д) фосфата натрия (Na_3PO_4).

1.2. Определение количества вещества по его массе:

- а) азота (N_2), масса которого 7 г
- б) оксида натрия (Na_2O), масса которого 3,1 г
- в) гидроксида кальция ($Ca(OH)_2$), масса которого 3,7 г
- г) серной кислоты (H_2SO_4), масса которой 4,9 г
- д) нитрата серебра ($AgNO_3$), масса которого 0,85 г

1.3. Определение количества вещества по его объему:

- а) кислорода (O_2), объем которого 2, 24 л
- б) аммиака (NH_3), объем которого 448 л
- в) диоксида углерода (CO_2), объем которого 6,72 л
- г) метана (CH_4), объем которого 4,48 л
- д) сероводорода (H_2S), объем которого 3,36 л.

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

- а) диоксида серы (SO_2) по водороду (H_2);
- б) аммиака (NH_3) по кислороду (O_2);
- в) метана (CH_4) по азоту (N_2);
- г) этана (C_2H_6) по воздуху ($M(\text{возд.}) = 29$ г/моль);
- д) ацетилена (C_2H_2) по хлору ($M(Cl_2) = 71$ г/моль).

1.5. Вычислите массовую долю элементов (%) в веществе: в гидроксиде натрия (NaOH).

2.1. Определите массу нитрата серебра (AgNO₃), необходимого для получения осадка массой 28,7 г хлорида серебра (AgCl) при взаимодействии с избытком хлороводородной (соляной) кислоты (HCl).

2.2. Какой объем газа (H₂) выделится (при н.у.) при взаимодействии 5,4 г алюминия (Al) с избытком раствора серной кислоты (H₂SO₄).

Основные формулы и уравнения реакций:

1.1. Определение молярной массы: а) кислорода (O₂): $M(O_2) = 2A(O) = 2 \times 16 = 32 \text{ г/моль}$;

б) оксида натрия (Na₂O): $M(Na_2O) = 2 \times A(Na) + A(O) = 2 \times 23 + 16 = 46 + 16 = 62 \text{ г/моль}$;

в) серной кислоты (H₂SO₄): $M(H_2SO_4) = 2 \times A(H) + A(S) + 4A(O) = 2 \times 1 + 32 + 4 \times 16 = 2 + 32 + 64 = 98 \text{ г/моль}$;

г) гидроксида бария (Ba(OH)₂): $M(Ba(OH)_2) = A(Ba) + 2 \times (A(O) + A(H)) = 137 + 2 \times (16 + 1) = 137 + 34 = 171 \text{ г/моль}$.

1.2. Определите количество вещества: а) иодида натрия (NaI), масса которого равна 90 г: 1) $M(NaI) = A(Na) + A(I) = 23 + 127 = 150 \text{ г/моль}$,

$$2) v(NaI) = \frac{m(NaI)}{M(NaI)} = \frac{90 \text{ г}}{150 \text{ г/моль}} = 0,6 \text{ моль} \quad \text{ь, ответ: } 0,6 \text{ моль ь.}$$

б) серы (S), масса которой 1,6 г: 1) $M(S) = A(S) = 32 \text{ г/моль}$,

$$2) v(S) = \frac{m(S)}{M(S)} = \frac{1,6 \text{ г}}{32 \text{ г/моль}} = 0,5 \text{ моль, ответ: } 0,5 \text{ моль.}$$

1.3. Определите количество вещества: а) водорода (H₂), объем которого 44,8 л: $v(H_2)$

$$= \frac{V(H_2)}{V_m} = \frac{44,8 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 2 \text{ моль, ответ: } 2 \text{ моль};$$

б) хлороводорода (HCl), объем которого 3,36 л: $v(HCl) = \frac{V(HCl)}{V_m} = \frac{3,36 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 0,15 \text{ моль, ответ: } 0,15 \text{ моль.}$

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

Определите относительную плотность (D) этана (C₂H₆) по

а) водороду: $M(C_2H_6) = 2 \times A(C) + 6 \times A(H) = 2 \times 12 + 6 \times 1 = 24 + 6 = 30 \text{ г/моль}$;

$M(H_2) = 2 \times A(H) = 2 \times 1 = 2 \text{ г/моль}$;

$$D_{H_2}(C_2H_6) = \frac{M(C_2H_6)}{M(H_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{2 \text{ г/моль}} = 15.$$

б) кислороду: $M(O_2) = 2 \times A(O) = 2 \times 16 = 32 \text{ г/моль}$;

$$D_{O_2}(C_2H_6) = \frac{M(C_2H_6)}{M(O_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{32 \text{ г/моль}} = 0,9375.$$

в) азоту: $M(N_2) = 2 \times A(N) = 2 \times 14 = 28 \text{ г/моль}$;

$$D_{N_2}(C_2H_6) = \frac{M(C_2H_6)}{M(N_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{28 \text{ г/моль}} = 1,0714.$$

1.5. Определение массовой доли элементов в веществе (X_aY_bZ_c):

1) определяем молярную массу вещества: $M(X_aY_bZ_c) = aA(X) + bA(Y) + cA(Z)$;

2) определение массовой доли элемента X в веществе (X_aY_bZ_c):

$$W(X) = \frac{a \times A(X)}{M(X_aY_bZ_c)} \times 100 ;$$

3) определение массовой доли элемента Y в веществе (X_aY_bZ_c):

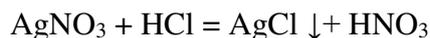
$$W(Y) = \frac{b \times A(Y)}{M(X_aY_bZ_c)} \times 100 ;$$

4) определение массовой доли элемента Z в веществе (X_aY_bZ_c):

$$W(Z) = 100 - (W(X) + W(Y)).$$

2.1. Определение массы продукта реакции (исходного вещества) по массе исходного вещества (продукта реакции):

X г 28,7 г



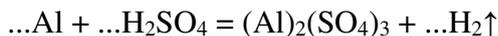
v: 1 моль 1 моль

M: ... г/моль ... г/моль

m: ... г ... г

2.2. Определение объема продукта реакции по массе исходного вещества:

5,4 г X л



v: .. моль ... моль

M: ... г/моль V_m л/моль

m: ... г Vл

III. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) BaO; б) Al ₂ O ₃ ; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) ЭO ₃ ; б) Э ₂ O ₃ ; в) Э ₂ O ₅ .
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) KCl + AgNO ₃ = KNO ₃ + AgCl↓; б) Ag + 2HNO ₃ = AgNO ₃ + NO ₂ + H ₂ O; в) CaO + H ₂ O = Ca(OH) ₂ .
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд	а) CaO – H ₂ CO ₃ – NaOH; б) H ₂ O – LiOH – HCN;

	веществ:	в) $\text{SO}_2 - \text{NaOH} - \text{PbI}_2$.
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого:	а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры
6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH_3 ; б) Cl_2 ; в) NaF .
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO} \rightarrow \text{Э(OH)}_2$ может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{W} + \text{H}_2\text{O}$, коэффициент перед формулой восстановителя равен:	а) 1; б) 2; в) 3
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир
14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) Cl_2O_7 и Al_2O_3 ; б) ClO_2 и Al_2O_3 ; в) Al_2O_3 и Cl_2O_7
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) KIO_4 ; б) KI ; в) KIO_3

Вариант II

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Оксиду MnO_2 соответствует гидроксид	а) Mn(OH)_4 ; б) Mn(OH)_2 ; в) HMnO_4 .
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору	а) KClO_4 ; б) NaOCl ; в) FeCl_3 .
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов;

		в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) $-2, +4, +6$; б) $-1, +1, +3$; в) $-3, +2, +4$.
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента магния:	а) (Mn); б) (Md); в) (Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) ($_{55}\text{Cs}$); б) ($_{30}\text{Zn}$); в) ($_{13}\text{Al}$).
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) FeSO_3 ; б) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$; в) FeSO_4 .
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в) +14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

Вариант III

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) NaOH; б) $\text{Cr}(\text{OH})_3$; в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$.
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) ЭН; б) ЭН_2 ; в) ЭН_4 .
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.
4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) CaO, HCl, NaOH, NaCl; б) CaO, HCl, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl; в) CaO, HCl, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuO
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4 ?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) $-3, +1, +4$; б) $-4, +2, +4$; в) $+1, +2, +5$.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) K_2S ; б) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; в) $\text{Al}(\text{OH})_3$.

8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) CrO; б) CrO ₃ ; в) Cr ₂ O ₃
11.	Валентность серы в соединениях SO ₃ , H ₂ S и Al ₂ S ₃ соответственно равна:	а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III
12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁵ :	а) фосфор; б) хлор; в) бром
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) 2Na+O ₂ =Na ₂ O ₂ ; б) Zn+H ₂ SO ₄ = ZnSO ₄ +H ₂ ↑; в) NaOH+HCl=H ₂ O+NaCl
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) Не отличается.
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.

Вариант IV

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) Mg(H ₂ PO ₄) ₂ ; б) (MgOH) ₃ PO ₄ ; в) MgHPO ₄ .
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ²³⁵ U равно	а) 327; б) 143; в) 235.
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) Na ₂ PbO ₂ ; б) PbCl ₂ ; в) PbO ₂ .
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) 2NaOH + H ₂ SO ₄ = Na ₂ SO ₄ + 2H ₂ O; б) Zn + 2HCl = ZnCl ₂ + H ₂ ↑; в) Na ₂ O + SO ₃ = Na ₂ SO ₄
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; б) кислород; в) фосфор.
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.

8.	Валентности металлов в соединениях Al_2O_3 , $AgCl$ и $FeCl_2$ соответственно равны:	а) III, II и I; в) II, I и I	б) III, I и II;
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений	
10.	Степень окисления азота в KNO_3 равна:	а) (+5);	б) (+7); в) (+3).
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой	
12.	Закон сохранения массы вещества:	а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивших в химическую реакцию равна массе продуктов реакции;	
13.	При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион:	а) $H_2PO_4^{2-}$; в) PO_4^{3-} .	б) $H_2PO_4^-$;
14.	Укажите бинарное соединение:	а) нитрат калия; в) карбид кальция.	б) фосфат натрия;
15.	Основоположник атомно-молекулярного учения	а) М.В.Ломоносов; в) К.Шорлеммер.	б) Д.И.Менделеев;

Вариант V

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов		
1.	Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид	а) BaO ;	б) MnO ;	в) SO_2 .
2.	Связь между молекулами воды	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная.		
3.	В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ	а) Zn, Cu, Al; в) Au, Mg, Na.	б) Fe, Mn, Cr;	
4.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.		
5.	Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках,	а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый		

	бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия?	
6.	В соединении галогенов с водородом тип химической связи	а) ковалентная полярная; б) ионная; в) ковалентная неполярная.
7.	Число электронов, которые находятся на внешнем энергетическом уровне атома серы, равно	а) 8; б) 6; в) 4.
8.	Определение, которое наиболее полно и наиболее точно соответствует основаниям:	а) Основания – это соединения, содержащие катионы металла и гидроксид-анионы; б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения.
9.	К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы?	а) p-элементы; б) s-элементы; в) d-элементы
10.	Химическая связь в оксиде лития:	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая
11.	Формулы кислотных оксидов:	а) Ca_2 и CaO ; б) CO_2 и SO_2 ; в) Al_2O_3 и ZnO
12.	Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.	а) Cu, Mg, Zn; б) Al, Cr, Fe; в) Na, K, C
13.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4 ?	а) +5; б) +3; в) +6
14.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2?	а) Na; б) K; в) Ba
15.	Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?	а) фтор; б) бром; в) хлор

Тема 2 Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 1-4, Л1,2 М1,4 П1-6)

- Что такое классификация?
- Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
- Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы)

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
 2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
 3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14
 4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
 - 1) 2; 6; 3
 - 2) 2; 8; 2; 1
 - 3) 1; 8; 2
 - 4) 2; 8; 1
 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?
 - 1) N, B, C
 - 2) N, P, As
 - 3) Na, Mg, K
 - 4) B, Si, N
 6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?
 - 1) Be → B → C
 - 2) Ga → Al → B
 - 3) S → Cl → Ar
 - 4) Cl → Br → I
 7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:
 - 1) кислотных к амфотерным
 - 2) амфотерных к основным
 - 3) основных к кислотным
 - 4) кислотных к основным
 8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:
 - 1) VA группы
 - 2) IIIA группы
 - 3) IV периода
 - 4) II периода
- Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) В, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) $Mg \rightarrow Al \rightarrow Si$
 - 2) $C \rightarrow B \rightarrow Li$
 - 3) $Ba \rightarrow Mg \rightarrow Ca$
 - 4) $P \rightarrow Si \rightarrow Al$
7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow NaOH$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным
8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:
 - 1) RO_2
 - 2) R_2O_5
 - 3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$
- 3) $N \rightarrow P \rightarrow As$
- 4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерным
- 4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава ЭН_3 образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 4

1. Атом состоит из:

- 1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки
- 2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки
- 3) электронов и нейтронов
- 4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

- 1) порядковому номеру
- 2) числу электронов
- 3) сумме числа протонов и электронов
- 4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

- 1) хлора
- 2) фтора
- 3) фосфора
- 4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Be → Li → K
- 2) Mg → Al → Si
- 3) N → Li → C
- 4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов BeO → CO₂ → N₂O₅ свойства изменяются от:

- 1) амфотерных к кислотным
- 2) основных к кислотным
- 3) амфотерных к основным
- 4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH₃. Формула его высшего оксида:

- 1) RO₂
- 2) R₂O₅

- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.1, 7.1, 8.2.

Тема 3. Вода. Растворы

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода –
4. Раствор –
5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель –
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя –
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через
11. Массовая доля растворенного вещества – Она выражается в ... или
12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ...,
15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.
21. Оксиды, которым соответствуют основания, – Это оксиды
22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – Это оксиды – ...

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

1. Меньше всего примесей содержит вода:

- а) морская б) речная
- в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

- а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде не зависит от:

- а) температуры

- б) природы вещества
 - в) природы растворителя
 - г) массы растворителя
- 4.** Не растворяется в воде:
- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 5.** Хорошо растворяется в воде:
- а) CuSO_4 б) ZnCO_3
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 6.** Воду называют универсальным растворителем, т.к.:
- а) она не имеет запаха
 - б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях
 - в) она не имеет цвета
 - г) большинство веществ растворяется в воде
- 7.** Физический процесс происходит при очистке воды методом:
- а) фторирования
 - б) отстаивания
 - в) озонирования
 - г) хлорирования
- 8.** Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -
- а) концентрированный
 - б) разбавленный
 - в) насыщенный
 - г) пересыщенный
- 9.** В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:
- а) 3,3% б) 33 %
 - в) 75 % г) 25 %
- 10.** Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:
- а) 2 г соли и 200 г воды
 - б) 4 г соли и 200 г воды
 - в) 4 г соли и 196 г воды
 - г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

- 1.** Больше всего примесей содержится в воде:
- а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой
- 2.** Реагирует с водой:
- а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca
- 3.** Не растворяется в воде:
- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 4.** Хорошо растворяется в воде:
- а) BaSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl
- 5.** Вода вступает в реакцию соединения с:
- а) с некоторыми металлами

б) с некоторыми неметаллами

в) с оксидами некоторых металлов

г) с солями

6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

а) NaOH и H₂O

б) NaOH и H₂

в) NaOH

г) Na₂O₂ и H₂

7. К физическим свойствам воды не относится:

а) плотность

б) цвет

в) запах

г) способность к разложению

8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

а) концентрированным

б) разбавленным

в) насыщенным

г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 11,1% б) 12,5%

в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 % - ного раствора соли необходимо взять:

а) 1,5 г соли и 50 г воды

б) 3 г соли и 47 г воды

в) 1,5 г соли и 48,5 г воды

г) 16,7 соли и 33,4 воды

III. Лабораторная работа № 1 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.)

Планируемые результаты:

Формирование умений

• **проводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих влияние деятельности человека на экосистемы;**

• **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для охраны окружающей среды;**

• **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблицы;**

Оборудование и реактивы: электроплитка, штатив для пробирок, шпатель, химические воронки, два химических стакана на 100 мл, пробирки, фильтры, стеклянные палочки; сульфат алюминия, активированный уголь, мелкий гравий, шунгит, сахар, желатин.

Теоретическая часть

Существуют различные способы очистки воды. Природная вода всегда содержит примеси. В зависимости от целей ее использования применяют различные приемы очистки. Питьевая вода

не должна содержать не растворимых примесей и болезнетворных микроорганизмов, которые обычно бывают в водоемах. Если воду для питья берут из озер и рек, то ей дают отстояться в специальных бассейнах и фильтруют через слой гравия и песка. Очищенную от нерастворимых веществ воду обрабатывают хлором, а затем озоном или ультрафиолетовыми лучами, которые убивают микроорганизмы. Чтобы очистить воду от растворимых в ней веществ при меняют перегонку или дистилляцию.

Сульфат алюминия является одним из самых распространенных коагулянтов, применяемых в химической очистке воды. Коагулянты – вещества, способные разрушать коллоидные растворы с выделением растворенного вещества в осадок. Сульфат алюминия при кипячении в воде подвергаются гидролизу. В результате в качестве гидролиза образуется $Al(OH)_3$. Хлопья $Al(OH)_3$ обладают способностью сорбировать вещества, взаимно «слипаться» с коллоидными и взвешенными частицами. Происходит укрепление частиц, которые быстро оседают под действием силы тяжести.

Сахар и желатин – органические вещества, подверженные окислению. Механизм этих изменений заключается в следующем: сахар и желатин начнут окисляться до простых соединений – CO_2 , H_2O ; азот желатина превратится в нитрат-ион (желатин-белок, в состав которого входит макромолекулы с молекулярной массой 12000-70000, и как все белки, он состоит из остатков аминокислот, соединенных между собой пептидной связью). Все эти реакции биохимического окисления требуют присутствия кислорода. Их суммарный эффект проявляется в значительном снижении концентрации кислорода, растворенного в воде.

Практическая часть

Методика

! Нагревание ускоряет процедуру очистки.

1. Первичное процеживание

Изготовьте естественный вводный фильтр. Положите несколько камней на дно химической воронки. На их поверхность положите мелкий гравий, а затем слой песка почти до конца воронки. Пропустите воду через фильтр с гравием. Соберите воду в стакан и сравните ее с контрольным образцом.

2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц.

Налейте немного процеженной воды в пробирку и используйте ее для контроля. Добавьте один шпатель сульфата алюминия и обрабатываемой воде в стакане. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 3-5 минут при помешивании.

Вставьте фильтрованную бумагу в воронку и профильтруйте горячую воду в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

3. Обесцвечивание воды.

Налейте немного обрабатываемой воды в пробирку для контроля. Добавьте один шпатель активированного угля в воду. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 5-10 минут, изредка помешивая.

Профильтруйте горячую воду через чистый фильтр в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вещества удаляются из воды при эксперименте?
2. Зачем воду кипятят с сульфатом алюминия и активированным углем?
3. Каково действие сульфата алюминия в воде?

4. Влияние органических веществ на загрязнение воды.

Опишите наблюдаемые явления при растворении сахара и желатина в пробе воды (1 л). Отметьте, какие изменения можно наблюдать визуально.

Отчет по лабораторной работе.

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.).

Методы очистки воды	Результаты исследования очистки воды	Ответы на вопросы
1. Первичное процеживание		
2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц		
3. Обесцвечивание воды		
4. Влияние органических веществ на загрязнение воды	Уравнение реакции полного окисления сахарозы:	Почему в склянке создаются анаэробные условия?

Вывод: (какие методы очистки воды в лаборатории и промышленности наиболее эффективны?)

Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойств.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Сколько вам известно типов классификаций химических реакций?
2. Как называются реакции, идущие с изменением степени окисления?
3. Что называется каталитическими реакциями?
4. Перечислите признаки необратимых реакций.
5. Какие вещества образуются при гидролизе белков?
6. Как называются реакции, идущие с поглощением энергии?
7. К какому типу реакций по числу частиц относится крекинг?
8. Какие бывают реакции по направлению?
9. Как называется принцип с помощью которого можно предсказать направление смещения химического равновесия?
10. Какую величину используют для характеристики среды раствора?

Ответы на вопросы химического диктанта

1. 6
2. окислительно-восстановительные
3. реакции, протекающие под действием катализатора
4. выпадение осадка, выделение газа, образование малодиссоциирующего вещества

5. аминокислоты
6. эндотермические
7. разложения или отщепления
8. обратимые и необратимые
9. принцип Ле-Шателье
10. водородный показатель или рН

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М1-4, П 1-6)

ВАРИАНТ 1

А 1. Реакции, в которых отсутствует поверхность раздела между взаимодействующими веществами, называют:

- 1) экзотермическими
- 2) обратимыми
- 3) гетерогенными
- 4) гомогенными

А 2. Количественно зависимость скорости реакции от температуры выражает:

- 1) правило Вант-Гоффа
- 2) закон действующих масс
- 3) закон сохранения массы веществ
- 4) закон сохранения энергии

А 3. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:

- 1) давление
- 2) концентрация реагирующих веществ
- 3) индикаторы
- 4) все выше названные факторы

А 4. Вещества, которые резко снижают действие катализатора, называют:

- 1) промоторами
- 2) ингибиторами
- 3) положительными катализаторами
- 4) каталитическими ядами.

А 5. Реакция $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 484 \text{ кДж}$ является:

- 1) эндотермической
- 2) экзотермической
- 3) гетерогенной
- 4) каталитической

А 6. Химическое равновесие в системе наступает, когда:

- 1) концентрации реагирующих веществ больше концентрации продуктов реакции
- 2) концентрация продуктов реакции больше концентрации исходных веществ
- 3) скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции
- 4) температура и давление в ходе реакции изменяются

А 7. Равновесие реакции $3\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{т}) + \text{CO}(\text{г}) = 2\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) - Q$ сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) увеличении концентрации CO_2
- 3) увеличении концентрации CO

4) понижении температуры.

А 8. Реакция, в которой повышение давления не вызовет смещения равновесия, - это:

- 1) $4\text{HCl}_{(г)} + \text{O}_2_{(г)} = 2\text{H}_2\text{O}_{(г)} + 2\text{Cl}_2_{(г)}$
- 2) $\text{H}_2_{(г)} + \text{Cl}_2_{(г)} = 2\text{HCl}_{(г)}$
- 3) $\text{N}_2\text{O}_4_{(г)} = 2\text{NO}_2_{(г)}$
- 4) $2\text{CO}_{(г)} + \text{O}_2_{(г)} = 2\text{CO}_2_{(г)}$.

Б 1. Вычислите во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 градусов, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. Дано термохимическое уравнение: $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + 1200 \text{ кДж}$

Найти количество теплоты, которое выделяется при сгорании 48г магния в избытке кислорода.

ВАРИАНТ 2

А 1. Реакции, протекающие с выделением тепла, называются:

- 1) гетерогенными
- 2) гомогенными
- 3) каталитическими
- 4) экзотермическими.

А 2. Направление смещения химического равновесия определяется:

- 1) законом действующих масс
- 2) правилом Вант-Гоффа
- 3) принципом Ле Шателье
- 4) законом сохранения энергии.

А 3. Единицей измерения скорости химической реакции является:

- 1) л\ моль
- 2) с\ моль
- 3) моль\ л сек
- 4) моль\ мин.

А 4. Катализатор:

- 1) уменьшает скорость химической реакции
- 2) смещает химическое равновесие
- 3) не влияет на смещение химического равновесия
- 4) увеличивает скорость химической реакции.

А 5. Из приведенных реакций гомогенной является реакция:

- 1) $2\text{CO}_{(г)} + \text{O}_2_{(г)} = 2\text{CO}_2_{(г)}$
- 2) $\text{CO}_2_{(г)} + \text{C}_{(т)} = 2\text{CO}_{(г)}$
- 3) $\text{C}_{(т)} + \text{O}_2_{(г)} = \text{CO}_2_{(г)}$
- 4) $\text{CO}_2_{(г)} + \text{CaO}_{(т)} = \text{CaCO}_3_{(т)}$.

А 6. Какой из приведенных факторов не смещает химического равновесия:

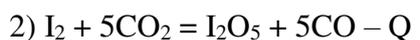
- 1) катализатор
- 2) температура
- 3) давление
- 4) концентрация веществ.

А 7. Равновесие реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$ смещается в сторону обратной реакции при:

- 1) увеличении температуры
- 2) увеличении давления
- 3) уменьшении концентрации CO_2
- 4) увеличении концентрации O_2 .

А 8. Реакция, в которой повышение температуры смещает равновесие реакции вправо:

- 1) $\text{CO}_2 + \text{C} = 2\text{CO} + \text{Q}$



Б 1. Определите, на сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. При соединении 2,1г железа с серой выделилось 3,76кДж теплоты. Составить термохимическое уравнение взаимодействия железа с серой.

Тема 5. Металлы и неметаллы.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Где в периодической таблице находятся неметаллы, которые проявляют особенно сильные окислительные свойства, т. е. способность присоединять электроны? - во 2-ом и 3-м периодах VI-VII групп.
2. Какой элемент из неметаллов проявляет самые сильные окислительные свойства? - Фтор.
3. Что образуется при соединении неметаллов с водородом? - газообразные соединения (например HCl, H₂S, NH₃).
4. Что неметаллы образуют с кислородом? - кислотные оксиды.
5. Как меняются свойства высших оксидов (т. е. оксидов, в состав которых входит элемент данной группы с высшей степенью окисления) в периодах слева направо? - постепенно изменяются от основных к кислотным
6. Какое строение имеют типичные и менее типичные неметаллы? - Самые типичные неметаллы имеют молекулярное строение, а менее типичные – немолекулярное.
7. Назовите примеры неметаллов с молекулярным строением? - F₂, O₂, Cl₂, Br₂, N₂, I₂, S₈
8. Назовите примеры неметаллов с немолекулярным строением? - C, B, Si
9. Чем отличается строение решеток у неметаллов с молекулярным и немолекулярным строением? - молекулярные и атомные решетки соответственно
10. Какие основные свойства неметаллов с немолекулярным строением? - они обладают большой твердостью и очень высокими температурами плавления
11. Какие основные свойства неметаллов с молекулярным строением? - При обычных условиях это газы, жидкости или твердые вещества с низкими температурами плавления.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы»

1 Вариант

Дополните.

1. Число элементов-металлов в периодической системе равно
2. Число атомов в молекуле фтора
3. ... - ковкие, пластичные, тягучие вещества, имеющие металлический блеск, способные проводить тепло и электрический ток.
4. Название самого электропроводного металла -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Физические свойства металлов:
1) ковкость, электропроводность;

- 2) ковкость, металлический блеск;
- 3) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность;
- 4) Ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах.

6. Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) углерод;	а) α и β ;
2) олово;	б) белый и красный;
	в) O_2 и O_3 ;
	г) графит и алмаз.

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

2 Вариант.

Дополните.

1. Число элементов-неметаллов в периодической системе равно
2. Число электронов на внешнем энергетическом уровне гелия равно
3. ... - способность атомов одного химического элемента образовывать несколько простых веществ.
4. Число электронов на внешнем электронном уровне неона равно

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние простых веществ – неметаллов при комнатной температуре:

- 1) газообразное;
- 2) газообразное, жидкое;
- 3) газообразное, жидкое, твердое.

6. Установить соответствие.

Металл:	Небесное тело:
1) ртуть; 2) железо; 3) серебро; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

3 Вариант.

Дополните.

1. ... - свойство металлов изменять свою форму при ударе, прокатываться в тонкие листы и вытягиваться в проволоку.
2. Формула жидкого неметалла -
3. Название частиц, обуславливающих электропроводность металлов, -
4. Название неметаллов, проводящих электрический ток, -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Свойства озона:

- 1) газ бледно-фиолетового цвета;
- 2) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести;

- 3) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи;
- 4) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи, легче кислорода.

6. Установите соответствие.

Металл:	Небесное тело:
<p>1. 1) олово, 2) золото, 3) медь; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.</p>	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

4 Вариант.

Дополните.

1. Название самого пластичного металла -
2. ... - химические элементы, образующие в свободном виде простые вещества, не обладающие физическими свойствами металлов.
3. Названия неметаллов, имеющих металлический блеск, -
4. Формулы аллотропных модификаций, различающихся по цвету, -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние кислорода и хлора при комнатной температуре:

- 1) газообразное;
- 2) газообразное, жидкое;
- 3) газообразное, жидкое, твердое.

Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) фосфор,	а) α и β ;
2) кислород;	б) белый и красный;
	в) O_2 и O_3 ;
	г) графит и алмаз.

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Заместитель — это
2. Функциональная группа — это
3. Характеристическая группа — это
4. Радикальные реакции — это
5. Гомологи — это
6. Гомологическая разность — это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

- А) все соединения, в составе которых находится углерод;
- Б) большинство соединений углерода и их превращения;
- В) соединения, входящие в состав живых организмов;
- Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

- А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

- А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. Укажите ошибку.

4) Особыми среди указанных являются реакции:

- А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы ($\text{--CH}_2\text{--}$), называют:

- А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

- 1) алканы; А) циклогексан;
- 2) алкены; Б) ацетилен;
- 3) алкины; В) изобутан;
- 4) арены; Г) изопрен;
- 5) циклопарафины; Д) ксилол;
- 6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

- А) гомолитические и радикальные;
- Б) ионные и гетеролитические;
- В) катионные и анионные;
- Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

- А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

- 1) М. Бертелло; А) уксусная кислота;

- 2) А. Бутлеров; Б) мочевины;
3) Ф. Вёлер; В) сахар;
4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

- А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:

- А) связь между атомами – ковалентная;
Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
В) при нагревании до 600° С органические соединения разлагаются и обугливаются;
Г) широко распространено явление изомерии.

Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:

- А) гомологической разностью; Б) радикалом;
В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

- А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

- А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

- 1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.
2) диены; Б) циклогексан
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) алканы; Д) ксилол;
6) алкены. Е) ацетилен;

Тема 7. Углеводороды и их природные источники.

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?

3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Природные источники углеводородов

1 вариант

1. Выразить состав нефти одной формулой
 - А) нельзя, потому что нефть - смесь веществ
 - Б) можно, потому что нефть – горючее вещество
 - В) можно, потому что нефть – жидкое вещество
 - Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды
2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти
 - А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль
3. Не является продуктом коксования каменного угля:
 - А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака
 - Б) аминокислоты Г) коксовый газ
4. Основной нехимический способ переработки нефти
 - А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г) риформинг
5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:
 - А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин
6. Кокс получают
 - А) обработкой нефти В) крекингом
 - Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы
7. Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей
 - А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла
8. Процесс расщепления углеводородов называется:
 - А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг
9. Конечным продуктом перегонки мазута является
 - А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла
10. Не является физическим свойством нефти:
 - А) практически не растворима в воде В) с характерным запахом
 - Б) не имеет запаха Г) маслянистая жидкость
11. Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:
 - А) смазочные масла Б) лигроин В) вазелин Г) бензин
12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:
 - А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена
13. Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) аммиачная вода	2) торф

В) бензин	3) природный газ
Г) вазелин	4) попутный газ
	5) нефть

Природные источники углеводородов 2 вариант

- Главным компонентом природного газа является
А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан
- В состав нефти не входят:
А) алканы Б) алкены В) арены Г) циклоалканы
- Перегонка нефти - это.....процесс:
А) физический В) электрохимический
Б) химический Г) физико-химический
- Соединения, стойкие к детонации:
А) арены В) алканы разветвленной структуры
Б) циклоалканы Г) алканы нормальной структуры
- Природный газ от попутного не отличается:
А) составом В) применением
Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания
- Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха
А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация
- Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин
- Наиболее качественный бензин получается при:
А) коксовании В) каталитическом крекинге
Б) перегонке Г) термическом крекинге
- Главный недостаток перегонки нефти
А) длительность процесса В) большой выход мазута
Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)
- Вещество, которое не получают из мазута
А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза
- Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов
- Продукт, который получают при коксовании угля:
А) природный газ В) парафин
Б) мазут Г) аммиачная вода
- Соотнесите продукт и область его применения:
ПРОДУКТ ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон 1) газообразное топливо
Б) коксовый газ 2) удобрение
В) кокс 3) строительство дорог
Г) бензин 4) жидкое топливо
 5) в металлургии

Тема 8. Кислородосодержащие и азотсодержащие органические вещества

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Какие вещества называются кислородосодержащими органическими соединениями? приведите примеры
2. Какая группа атомов, обязательно присутствующая в молекулах веществ данного класса, определяет химическую функцию вещества, т. е. его химические свойства?
3. Какой класс веществ определяет гидроксильная группа атомов?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: « Свойства кислородсодержащих органических веществ» Базовый уровень.

1. Укажите класс органических веществ по определению:

Производные углеводов, молекулы которых содержат несколько гидроксильных групп, связанных с разными атомами углерода:

А. альдегиды Б. многоатомные спирты

В. углеводы Г. кетоны

2. Дайте названия веществам по систематической номенклатуре:

А. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ Б. $\text{CH}_3\text{-COOH}$ В. $\text{CH}_3\text{-HC=O}$ Г. $\text{CH}_3\text{-C(CH}_3)_2\text{OH}$

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

3. Какой из приведённых ниже признаков не является существенным для одноатомных спиртов:

А. наличие атомов углерода в молекуле Б. наличие одной OH - группы

В. взаимодействие с раскаленной медной проволокой, покрытой CuO .

4. К какому классу кислородсодержащих органических веществ относится группа $-\text{COOH}$

А. одноатомные спирты

Б. многоатомные спирты

В. карбоновые кислоты

Г. альдегиды

5. Исключите из списка лишнее название :

Формальдегид, метанол, пропановая кислота, толуол, гексанол, муравьиная кислота.

6. Выберите в каждом задании одно из четырех слов, которое делает это утверждение истинным:

Глицерин – есть - ?

А. многоатомный спирт Б. гармон

В. аминокислота Г. альдегид

Карбонильная группа – является частью - ?

А. электролизёра Б. многоатомных спиртов

В. аминов Г. альдегид

Пропановая кислота - ? – бутановая кислота

А. гомологи Б. изомеры

В. полимеры Г. сополимеры

7. Исключите лишнее название из данного перечня:

олеиновая кислота, масляная кислота, линолевая кислота, линоленовая кислота, акролеин. _____

8. Какой из приведённых ниже признаков является существенным признаком альдегидов:

- А. взаимодействие с аммиачным раствором Ag_2O при нагревании
- Б. отрицательно влияют на нервную систему
- В. на воздухе сгорают с образованием CO_2 и H_2O
- Г. наличие кислорода в молекуле

9. Название реакции для превращения: уксусная кислота + этанол \leftrightarrow сложный эфир + вода

- А. гидрирование Б. этерификация
- В. полимеризация Г. пиролиз

10. Исключите два лишних вещества, из списка реагирующих веществ с кислотой в схеме реакции:

- А. Zn
- Б. K_2CO_3
- $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{B. } [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2] \text{OH}$
- Г. ZnO
- Д. HCl

11. Какое из предложенных в ответах понятий связано с понятием «альдегиды» функциональным отношением?

- а) серебряное зеркало б) sp^2 -гибридизация атома углерода карбонильной группы
- в) катализатор г) водородная связь

12. Выберите справедливое утверждение

Бензальдегид: ароматический альдегид = Бензойная кислота : ?

- а) предельная б) высшая в) многоосновная г) ароматическая д) одноосновная

Предельные одноатомные спирты : $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O} =$ Альдегиды : ?

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}$ в) C_nH_{2n} г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$ д) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{O}$

Этиленгликоль : жидкость = ? : газ

- а) формалин б) формальдегид в) муравьиная кислота г) ацетон д) нафталин

13. Укажите с помощью каких веществ можно доказать наличие фенола:

- А. бромная вода Б. хлор В. раствор хлорида железа (III)
- Г. перманганат калия (водн.) Д. известковая вода

14. Подберите к правой части уравнений реакций левую часть уравнения:

Реагенты	Органический продукт реакций
А. Метилформиат + вода	1. Формиат калия
Б. Муравьиная кислота + оксид калия	2. Этанол и муравьиная кислота
В. Этилформиат + вода	3. Этанол
Г. Уксусный альдегид + водород	4. Метанол и муравьиная кислота.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ответы к тесту по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»

1. Б
2. А. Этанол Б. Этановая кислота В. Пропанон Г. Этаналь
3. А
4. В
5. Толуол
6. А, Г, А
7. Акролеин.
8. А
9. Б
10. В, Д
11. А
12. Д, Г, Б
13. А,В
14. 4,1,2,3

Раздел 3. Химия и жизнь.
Тема 9. Химия и организм человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. По содержанию в клетке можно выделить три группы элементов. Каких элементов содержится в клетке больше всего? Объясните почему. О чем свидетельствует наличие одних и тех же химических элементов в телах живой и неживой природы?
2. В чем заключается биологическая роль воды в клетке? К каким последствиям может привести потеря клеткой воды?
3. Перечислите основные функции углеводов. Объясните, чем молекула крахмала отличается от молекулы целлюлозы. Почему молекулы целлюлозы очень прочные? Какое это имеет значение?
4. Перечислите основные функции липидов. Почему жиры являются наиболее эффективным источником энергии в клетке? Какие особенности строения молекул липидов определяют их основные функции?
5. Какие особенности строения белков позволяют им выполнить структурную, энергетическую, сократительную функции? Что такое денатурация белков? Каково ее значение?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант №1

1. Из каких соединений синтезируются углеводы при фотосинтезе. А) из O_2 и H_2O , Б) из CO_2 и H_2 , В) из CO_2 и H_2O , Г) из CO_2 и H_2CO_3 .
2. Какой из продуктов целесообразно давать уставшему марафонцу на дистанции для поддержания сил? А) кусочек сахара, Б) немного сливочного масла, В) кусок мяса, Г) немного минеральной воды.
3. В клетках животных запасным углеводом является: А) целлюлоза, Б) крахмал, В) глюкоза, Г) гликоген.
4. Основным источником энергии для новорожденных млекопитающих является: А) глюкоза, Б) крахмал, В) гликоген, Г) лактоза.

5. Молекулы белков отличаются друг от друга: А) последовательностью чередования аминокислот, Б) количеством аминокислот в молекуле, В) всеми указанными особенностями.
6. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:
 - а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe
7. Воды содержится больше в клетках:
 - а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.
8. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:
 - а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.
9. К углеводам моносахаридам относятся:
 - а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) целлюлоза.
10. Белки - это биополимеры мономерами, которого являются:
 - а) нуклеотиды;
 - б) аминокислоты;
 - в) азотистые основания;
 - г) остаток фосфорной кислоты.
11. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:
 - а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.
12. Нуклеотиды ДНК состоят из:
 - а) только азотистых оснований;
 - б) только азотистых оснований и остатков сахаров;
 - в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;
 - г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.
13. Нуклеотиды ДНК содержат азотистые основания:
 - а) цитозин, урацил, аденин, тимин;
 - б) тимин, цитозин, гуанин, аденин;
 - в) тимин, урацил, аденин, гуанин;
 - г) урацил, цитозин, аденин, тимин.

Вариант № 2

1. Способность верблюдов хорошо переносить жажду объясняется тем, что жиры: А) сохраняют воду в организме, Б) выделяют воду при окислении, В) создают теплоизолирующий слой, уменьшающий испарение.
2. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма: А) жира, Б) глюкозы, В) белка.
3. Клетки какого из названных организмов наиболее богаты углеводами? А) клетки мышц человека, Б) клетки клубня картофеля, В) клетки кожицы лука, Г) подкожная клетчатка медведя.
4. В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление углеводов? А) в желудке, Б) в тонком кишечнике, В) в ротовой полости, Г) в двенадцатиперстной кишке.
5. Как поступают в клетки животных незаменимые аминокислоты? А) синтезируются в самих клетках, Б) поступают вместе с пищей, В) поступают вместе с витаминами.
6. Функции воды в клетке:

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) торможение химических реакций;
- в) растворитель;
- г) энергетическая функция.

7. К углеводам полисахаридам относятся:

- а) целлюлоза; б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

8. В состав молекулы ДНК входят остатки:

- а) рибозы;
- б) мальтозы;
- в) дезоксирибозы;
- г) сахарозы.

9. Белки - это:

- а) мономеры;
- б) биополимеры;
- в) моносахариды;
- г) полисахариды.

10. Углеводов содержится больше:

- а) в растительных клетках;
- б) в животных клетках;
- в) в клетках бактерий;
- г) одинаковое количество в тех и других.

11. Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

- а) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- б) аденин, тимин, урацил, цитозин
- в) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- г) тимин, урацил, аденин, гуанин

12. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

- а) РНК; б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

13. Вещества, не растворимые в воде, называются:

- а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

Ответы:

Ключ к тестовому заданию «Неорганические и органические вещества клетки».

№	Вариант №1	Вариант №2
1	В	Б
2	А	А
3	Г	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	Б	В
7	А	А
8	А	В

9	В	Б
10	Б	А
11	А	А
12	Г	А
13	Б	Б

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

13 – 12 баллов – отлично

11-9 баллов – хорошо

8- 6 баллов – удовлетворительно

Задания для текущего контроля

БИОЛОГИЯ

Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

- I. Что изучает наука биология?
- II. Что значит- интеграция наук
- III. Какие методы в изучении биологии вы знаете?
- IV. Как изучение денной науки может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК1, Л3)
- V. Что изучают науки:
 1. вирусология —
 2. микробиология —
 3. микология —
 4. ботаника (фитология) —
 5. зоология —
 6. антропология —
 7. молекулярная биология —
 8. цитология —
 9. гистология —
 10. анатомия —
 11. морфология —
 12. физиология —
 13. генетика -
 14. биология индивидуального развития —
 15. эволюционное учение —
 16. палеонтология -
 17. биохимия (на стыке биологии и химии) —
 18. биофизика

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Биология – как наука.

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.
2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.
3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.
4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.
5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.
6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.
7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма; 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?
1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.

18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.
21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»? 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.
34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных?

- 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
- 38.С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие?
1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
- 39.Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
- 40.Выберите правильную последовательность этапов научного исследования
1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
- 41.Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
- 42.Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
- 43.Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе
1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
- 44.Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса?
1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
- 45.Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.
- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- V1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- V2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

В3. Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1) защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2) поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1. Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
2. Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
3. Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?
4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 2. Клетка.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

Лабораторная работа № 1(ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

"Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание"

Цель:

рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных, грибных и животных организмов.

Оборудование:

микроскопы,
готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), грибной (дрожжевые или плесневые грибы) клеток,
таблицы о строении растительной, животной и грибной клеток.

Работа в классе естественнонаучного направления может проводиться не на готовых микропрепаратах, а на приготовленных, а для этого:

чашки Петри,
луковица,
лабораторные ножи,
пинцеты,

пипетки,
стеклянные мазевые ложечки,
выращенная культура плесневого гриба пеницилла или мукора.

Ход работы:

рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток.

зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.

сравните строение растительной, грибной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.

сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

!! Вспомните требования к составлению сравнительной таблицы!

? ? О чем свидетельствует сходство клеток растений, грибов и животных? Приведите примеры.

О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы? Приведите примеры.

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой

Лабораторная работа № 2 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

"Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"

Цель: закрепить умение работать с микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

Оборудование: микроскопы, микропрепараты клеток растений, грибов, животных, рисунки клеток различных организмов (Приложение 1)

Ход работы

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов и клеток животных.
2. Рассмотрите рисунок «Различные формы клеток одноклеточных и многоклеточных организмов».
3. Сопоставьте увиденное с изображением объектов на рисунках. Зарисуйте клетки в тетрадах и обозначьте видимое в световой микроскоп органоиды.
4. Сравните между собой эти клетки.

Сравниваемая черта	Название клеток		
	Растения	животные	грибы
Рисунок			
Особенности строения			

5. Ответьте на вопросы; в чем заключается сходство и различие клеток? Каковы причины различия и сходства разных организмов?

6. Сделайте вывод по работе.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

«Строение и функции клеток»

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

A1 Наука, изучающая клетку называется

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1). Физиологией | 3). Анатомией |
| 2). Цитологией | 4). Эмбриологией |

A2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) М. Шлейден | 3). Р. Гук |
| 2) Т. Шванн | 4). Р. Вирхов |

A3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1). Клеточный центр | 3). Подкожная жировая клетчатка |
| 2). Мышечное волокно сердца | 4). Проводящая ткань растения |

A4 К прокариотам относятся

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1). Элодея | 3). Кишечная палочка |
| 2) Шампиньон | 4). Инфузория-туфелька |

A5 Основным свойством плазматической мембраны является

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1). Полная проницаемость | 3). Избирательная проницаемость |
| 2). Полная непроницаемость | 4). Избирательная полупроницаемость |

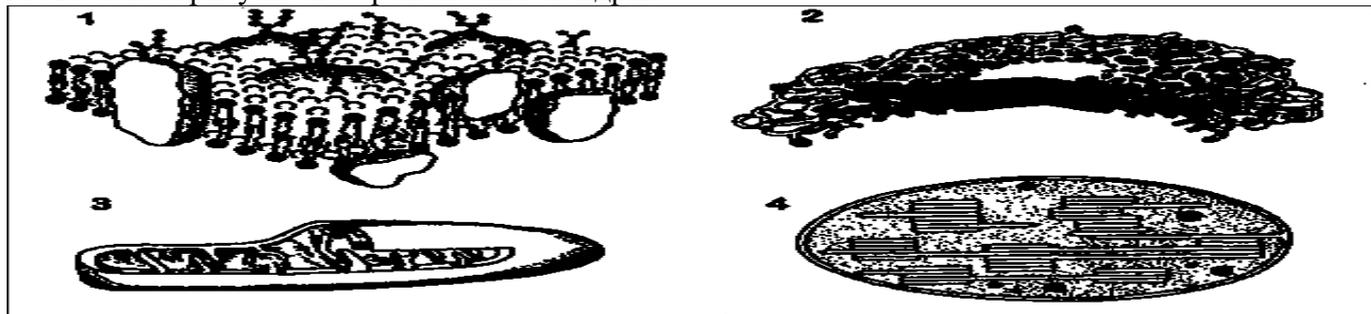
A6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1). Диффузия | 3). Пиноцитоз |
| 2). Осмос | 4). Транспорт ионов |

A7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- | | |
|------------------|----------------|
| 1). Нуклеоплазма | 3). Цитоскелет |
| 2). Вакуоль | 4). Цитоплазма |

A8 На каком рисунке изображена митохондрия



A9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1). Синтез углеводов | 3). Окисление нуклеиновых кислот |
| 2) Синтез белков | 4). Синтез липидов и углеводов |

A10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1). Цитоскелет | 4) Клеточный центр |
| 2). Центриоль | 5). Вакуоль |

A11 Гаплоидный набор хромосом имеют

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1). Жировые клетки | 3). Клетки слюнных желез человека |
| 2). Спорангии листа | 4). Яйцеклетки голубя и воробья |

A12 В состав хромосомы входят

- 1) ДНК и белок
- 2) ДНК и РНК
- 3). РНК и белок
- 4). Белок и АТФ

A13 Главным структурным компонентом ядра является

- 1). Хромосомы
- 2). Рибосомы
- 3). Ядрышки
- 4). Нуклеоплазма

A14 Грибная клетка, как и клетка бактерий

- 1) Не имеет ядерной оболочки
- 2) Имеет одноклеточное строение тела
- 3). Не имеет хлоропластов
- 4). Имеет неклеточный мицелий

Часть В

B1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции

Органоид

- А). Различают мембраны гладкие и шероховатые
- Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей
- В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли
- Г). Участвует в синтезе белков, жиров
- Д). Формируют лизосомы
- 1). Комплекс Гольджи
- 2). ЭПС

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

B2 Дайте характеристику хлоропластам?

- 1). Состоит из плоских цистерн
- 2). Имеет одномембранное строение
- 3). Имеет двумембранное строение
- 4). Содержит свою молекулу ДНК
- 5). Участвуют в синтезе АТФ
- 6). На гранах располагается хлорофилл

B3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

- 1). Имеет вакуоли с клеточным соком
- 2). Клеточная стенка отсутствует
- 3). Способ питания автотрофный
- 4). Имеет клеточный центр
- 5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
- 6). Способ питания гетеротрофный

Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

C1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

C2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

C3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

C4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам.
- 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ.
- 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений.
- 4). К бактериям также относят простейших.
- 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

Тема 3 Организм

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Разнообразие организмов на земле
2. Онтогенез и присущие ему закономерности
3. Значение генетики для медицины
4. Селекция, её задачи и практическое значение
5. Биотехнология, ее направления

II. Тестовые задания : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Часть А.

К каждому из заданий А1-А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

А1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

- 1) экология
- 2) систематика
- 3) морфология
- 4) палеонтология

А2. Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?

- 1) 12
- 2) 10
- 3) 8
- 4) 4

А3. Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно

- 1) способствует их широкому распространению в природе
- 2) обеспечивает быстрое увеличение численности
- 3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
- 4) сохраняет генетическую стабильность вида

А4. Какая фаза деления клетки следует за анафазой?

- 1) профазы
- 2) метафазы
- 3) анафазы
- 4) телофазы

А5. В какой части сперматозоида содержатся хромосомы отца?

- 1) в цитоплазме
- 2) в рибосомах
- 3) в ядре
- 4) в митохондриях

А6. Пластический обмен в клетке характеризуется

- 1) распадом органических веществ с освобождением энергии
- 2) образованием органических веществ с накоплением в них энергии
- 3) всасыванием питательных веществ в кровь
- 4) превращением пищи с образованием растворимых веществ

А7. Внутреннее оплодотворение характерно для

- 1) костных рыб
- 2) бесхвостых земноводных

- 3) хвостатых земноводных
- 4) пресмыкающихся

A8. В процессе фотосинтеза происходит

- 1) синтез углеводов и выделение кислорода
- 2) испарение воды и поглощение кислорода
- 3) газообмен и ассимиляция жиров
- 4) выделение углекислого газа и ассимиляция белков

A9. Энергия, необходимая для круговорота веществ, вовлекается из космоса

- 1) гнилостными бактериями
- 2) растениями в процессе фотосинтеза
- 3) клубеньковыми бактериями
- 4) организмами гетеротрофами

A10. Процесс энергетического обмена начинается с

- 1) синтеза глюкозы
- 2) расщепления полисахаридов
- 3) синтеза фруктозы
- 4) окисления пировиноградной кислоты

Часть В

В1. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в
1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

В2. Установите последовательность процессов, происходящих в интерфазной клетке.

А) на одной из цепей ДНК синтезируется иРНК
Б) участок молекулы ДНК под воздействием ферментов расщепляется на две цепи
В) иРНК перемещается в цитоплазму
Г) на иРНК, служащей матрицей, происходит синтез белка

В3. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ	СПОСОБЫ ПИТАНИЯ
1) захватывают пищу путём фагоцитоза	А) автотрофы
2) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	Б) гетеротрофы
3) получают пищу путём фильтрации воды	
4) синтезируют органические вещества из неорганических на свету	
5) используют энергию солнечного света	
6) используют энергию, заключённую в пище	

1	2	3	4	5	6

Часть С

С1. В результате полового размножения появляется более разнообразное потомство, чем в результате вегетативного. Объясните почему. Дайте краткий ответ.

Тема 4 . Вид

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Дайте определение: «естественный отбор», «борьба за существование», «искусственный отбор»
2. Охарактеризуйте закон Ж.-Б. Ламарка «наследования благоприобретённых признаков», как можно объяснить этот закон с позиции современной науки (3 балла).
3. Перечислите основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина
4. Назовите основные движущие силы эволюции.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Вид, его критерии и структура»

1. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида – это:

- генетический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

2. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида – это:

- генетический критерий
- биохимический критерий
- морфологический критерий
- физиологический критерий

3. Сходство химического состава особей одного вида.

- генетический критерий
- экологический критерий
- биохимический критерий
- морфологический критерий

4. Определённый набор и форма хромосом у особей одного вида – это:

- генетический критерий
- биохимический критерий
- физиологический критерий
- морфологический критерий

5. Обитание особей одного вида в сходных условиях – это:

- биохимический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

6. Общий ареал, занимаемый видом в природе – это:

генетический критерий
экологический критерий
географический критерий
морфологический критерий

7. Основопологающим для вида критерием является...

морфологический
генетический
физиологический
биохимический

8. Для определения вида необходимо использовать:

морфологический и генетический критерии
биохимический и физиологический критерии
географический и экологический критерий
все критерии вида

9. Пеночки – теньковки и пеночки – веснички, обитающие в одном лесу, составляют:

Одну популяцию одного вида
Одну популяцию разных видов
Две популяции одного вида
Две популяции двух видов

10. Исходная единица систематики организмов:

вид
род
популяция
отдельная особь

Тема 5. Экосистемы

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Что такое БИОЦЕНОЗ?
2. Кто вел понятие БИОЦЕНОЗ?
3. Каковы особенности водного биоценоза?
4. Что такое ЭКОСИСТЕМА?
5. Приведите примеры экосистем.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами

- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях

- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические

4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубki лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные

- 1) Агроценоз
- 2) Биогенценоз

Д) Преобладание монокультур

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16 Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2 Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента
- Г) хищник
- Д) накапливает в теле хитин
- Е) поедает растительных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений.

Пары животных	Типы взаимоотношений
А) острица – человек	1) хищник – жертва
Б) волк – заяц	
В) сова – мышь	2) паразит - хозяин
Г) гидра - дафния	
Д) бычий цепень – копытное животное	

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

**Ответы.
Часть А.**

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4

A 14	3	2
A 15	4	1
A 16	6	3
A 17	1	4
A 18	3	3
A 19	4	2
A 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1. Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
- 3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ХИМИЯ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.

37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости

33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы
52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
53. Круговорот воды в природе.
54. Круговорот кислорода в природе.
55. Круговорот азота в природе.
56. Круговорот углерода в природе.
57. Круговорот веществ в природе.
58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
60. Воздействие экологических факторов на организм человека.

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия.
Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

ФИЗИКА

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.

7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.

45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. Опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел биология.

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас

8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против" ..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Раздел химия.

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.

38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Раздел физика.

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.

21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Кривоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425.html>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>
3. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>

4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// www.grandars.ru [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki.html>. -Дата обращения 15.10.2018.

2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznanii.com [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. -Дата обращения 15.10.2018.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3 с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4 с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10 с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1.	Задания для текущего контроля	14с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	79 с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	82 с.
4.	Приложения.....	83 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы философии и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов

разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Знать:	
31 основные категории и понятия философии	Устный опрос. Решение тестовых заданий
32 роль философии в жизни человека и общества	Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов
33 основы философского учения о бытии	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
34 сущность процесса познания	Защита презентаций Защита рефератов
35 основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в деловой игре
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов
37 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Участие в деловой игре Устный опрос

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-31,32,34,35,37 У-1	ОК5	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов Выполнение заданий в рабочей тетради Участие в деловой игре, решение тестовых заданий	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,33,34,36,37 У-1	ОК6, ОК7	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Вопросы для устного опроса по разделу	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные

					на сервере: Вопросы: 6-33
3-31,32,33,34,36,37 У-1	ОК3, ОК4	Раздел 2. Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Вопросы для устного опроса по разделу	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31, 32, 33,34,35,36, 37 У-1	ОК9, ОК8, ОК5	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК10	Раздел 4. Социальная жизнь	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см. Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см. Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (OK5)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему юристу необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: (OK5)

- а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): (OK5)

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
б) всеобщность мира; д) красоту мира.
в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: (OK5)

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
б) аксиология; д) антропология;
в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
б) фразеология; е) антропология;

- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(ОК5)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.

в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Подготовить презентации на тему: (ОК 6,7)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 6,7)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 6,7)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.

2. Учение о безмятежности духа и свободе.

3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.

4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия	1. Кант
	2. Спиноза
	3. Аристотель
	4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт
	2. Бэкон
	3. Лейбниц
	4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика	1. Возрождение
	2. Античность
	3. Средние века
	4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель	1. Философия жизни
	2. Диалектический и исторический материализм
	3. Психоанализ
	4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

Античность	1. Экзистенциализм
	2. Марксизм
	3. Реализм
	4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежит философские положения

Антиномии разума

1. Гегель
2. Кант
3. Фейербах
4. Маркс

2 Вариант (ОК 6,7)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах |
| философия | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) (ОК 6,7)

Темы рефератов: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» (ОКЗ)

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга» (ОКЗ)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОК4)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения

2 - отношения собственности

3 - отношения потребления

4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение

2 - деятельность творческой элиты

3 - потребности и интересы людей

4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
1. Природа – мир переживаний человека
 2. Природа создана Богом по его проекту
 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
 4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
 2. Бог и природа – одно и то же
 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Участие в деловой игре (см. Приложение 2) (ОК5)

Устный опрос: (ОК9)

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

Защита презентаций

Защита рефератов

Раздел 4. Социальная жизнь

ОК1,2,3,5,10

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК3)

Устный опрос: (ОК10)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят праву?
2. Является ли право, по теории К.Маркса и Г.Гегеля, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в правовой базе государств Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? Как они относились к Конституции. Сравните статьи современной Конституции и Манифест об отмене крепостного права.

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией

2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1.человек как биосоциальное существо

2.средства производства

3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах |
| философия | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
 - а) У Аристотеля;
 - б) у Дидро;
 - в) у Гегеля
 - г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
 - а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;
 - в) Ш. Монтескье;
 - г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
 - а) Теологической философии истории;
 - б) идеалистической философии истории;
 - в) метафизической философии истории;
 - г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
 - а) Традиционной;
 - б) индустриальной;
 - в) постиндустриальной;
 - г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?
 - а) В идеологии Просвещения;
 - б) в период Античности;
 - в) на современном этапе развития общества;
 - г) в эпоху Средневековья.
2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?
 - а) В смысло-ценностном;
 - б) в информационно-знаковом;
 - в) в предметно-ценностном;
 - г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
 - а) снижение рождаемости в развитых странах;
 - б) терроризм;
 - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
 - г) кризис человеческой духовности.
2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
 - а) А. Печчеи;
 - б) М.К. Мамардашвили;
 - в) И.В. Мичурину;
 - г) Ф. Бэкону.
3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
 - а) экологическая проблема;
 - б) демографическая проблема;
 - в) проблема предотвращения войны;
 - г) продовольственная проблема.
4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
 - а) вернуться «назад к природе»;
 - б) политический;
 - в) технологический;
 - г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)

2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я. Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.

8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.

- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
Литература

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).....	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

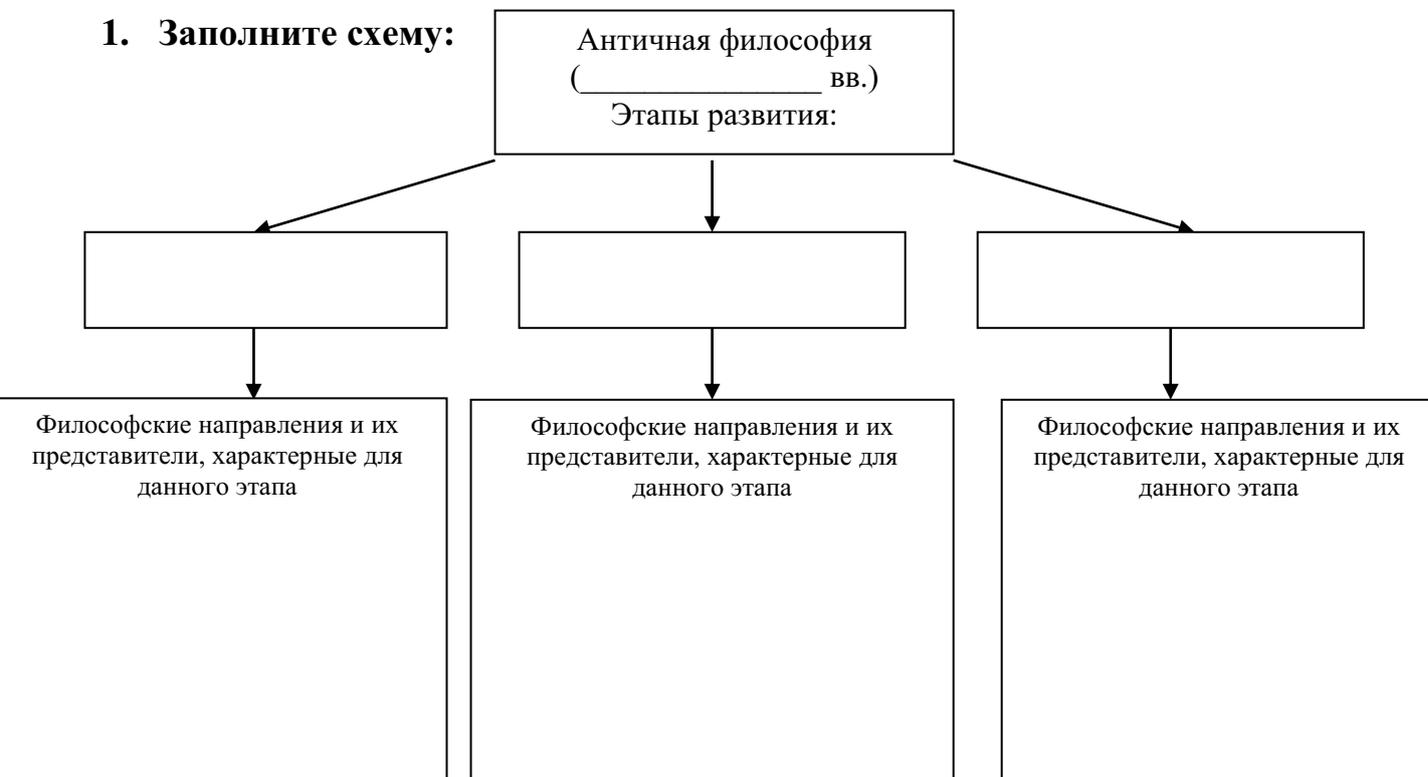
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим вельнем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

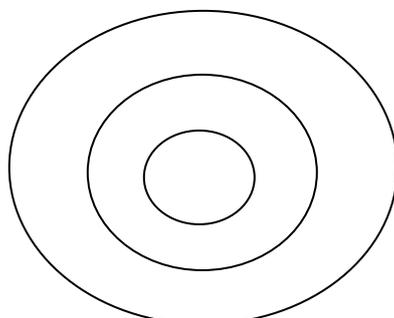
5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

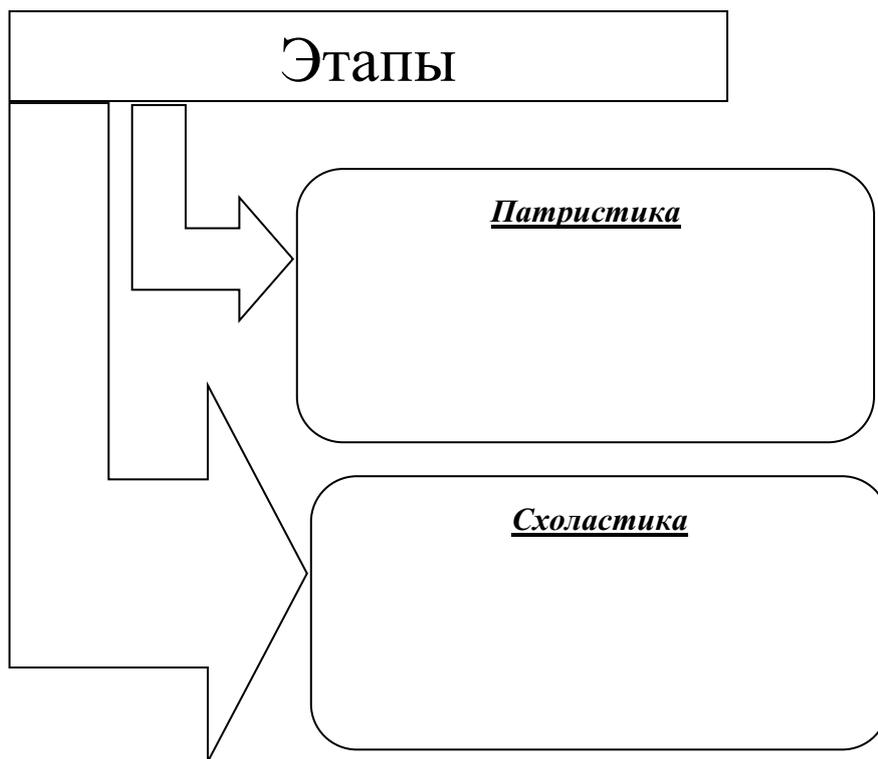
Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира



8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли _____

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и ННТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Контрольно - оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и	Устный опрос.

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Решение тестовых заданий.

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p>

<p>ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</p>	<p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
--	---	---

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	У истоков Российской государственности				
3-1,3,6 У-1	Ок-1,2,6	Тема 1.1. Распад СССР	1	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,3 У-1,2	Ок-4,5,10	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	2	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на

					сервере
3-1,2,5 У-1,2	ОК- 7,8,9	Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	1	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,5,6 У-2	Ок- 7,8,9	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	2	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века				
3-1, 3,4,5,6 У-1,2	ОК- 1,2,3	Тема 2.1. Положение России в мире	2	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,2,3 У-1,2	ОК- 2,4,5	Тема 2.2. Близкое зарубежье	2	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на

					сервере
З-1,2, 3,4 У-1,2	ОК- 2,4,5	Тема 2.3. Дальнее зарубежье	2	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3 У-1,2	ОК- 1,3,6 ,7	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	2	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

**Система контроля и оценки освоения программы учебной
дисциплины
Формы промежуточной аттестации по УД**

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
История	Дифференцированный зачет

**Организация текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения
программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.

8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».
16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской культуры», и документов современных националистических экстремистских молодежных организаций в Европе и России.
18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и

- самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
 - развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как

исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»
4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с
1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.
5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?
1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4)

отказ отограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши

соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчиков. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*
1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.
2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*
1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) усиление борьбы с инакомыслием
3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4) проведение альтернативных выборов
4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*
1) начало радикальной рыночной реформы
2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП

3) принятие Конституции Российской Федерации

4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны

2) ликвидация Организации Варшавского договора

3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками

4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении

5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 *Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка* *Задание 8. ГКЧП*

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 *Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП* *Задание 8. М.С. Горбачев*

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2

по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора о углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2

по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

- А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

- А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

- А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

- Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

№	2	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

*Задания для экзаменуемого состоят из одной части:
теоретической.*

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991 гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010 гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,
Б) Конституция Российской Федерации,
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- В) 1956г.
- Г) 1953г.
- Д) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990

года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.

- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.

- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.

Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

4. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>

7. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

9. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	38

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность - программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требования охраны труда	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений

1. Освоение умений и знаний (У и З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений</p>
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений</p>
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений</p>
<p>Знать: З1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику Подготовка к словарному диктанту Выполнение грамматических упражнений</p>

	задания содержат грубые ошибки.	
--	---------------------------------	--

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-1, У-1	ОК 1	Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	1, 2	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Видовременные формы глаголов». Чтение и перевод текста.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-3	ОК 4-5	Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	1, 2	Читать и переводить текст «Great Britain». Отвечать на вопросы. Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-2	ОК 2-4	Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	1, 2	Подготовить реферат по теме «Традиции и обычаи Великобритании». Учить лексику. Выполнение грамматических упражнений. Сообщение по теме. Подготовка к словарному диктанту.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-1	ОК 4	Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	1, 2 1, 2	Подготовить сообщение по теме «Города Великобритании». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>

3-1, У-3	ОК 5	Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет.	1, 2	Повторение пройденного материала	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-2	ОК 6-9	Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	1, 2	Тестирование, подготовить презентацию по теме «США». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-1	ОК 9	Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	1, 2	Подготовить сообщение по теме «Традиции и обычаи США». Подготовка к словарному диктанту. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-1	ОК 1	2.1 Грамматика. Оборот there is/are. Виды права	1,2	Выполнить грамматические упражнения по теме: «Оборот there is/are». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 4-5	2.2 Грамматика: Герундий. Гражданское право.	1,2	подготовить реферат по теме «Гражданское право», выполнить грамматическое упражнение по теме «Герундий».	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 2-4	2.3 Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право	1,2	Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение» Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту	Зачет, дифференцированный зачет

3-1, У-3	ОК 4	2.4. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право	1,2	Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Выполнить тест по теме «предлоги и союзы»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-1	ОК 5	2.5. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право	1,2	Подготовить реферат на тему «Торговое право»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-2	ОК 10	2.6. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1,2	Повторение пройденного материала	Зачет, дифференцированный зачет
3 -1, У-2	ОК 6	2.7. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право.	1,2	Выполнение упражнений по тексту «Why do We Need Law?»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 10	2.8. Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент?	1,2	Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет
3 -1, У-2	ОК-8	2.9. Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США.	1.2	Выполнить грамматические упражнения по теме: «Предлоги места, времени, движения.». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет
3 -1, У-2	ОК-7	2.10. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление	1.2	Выполнить грамматические упражнения по теме: Степени сравнения прилагательных. Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет

3 -1, У-2	ОК-9	2.11.Грамматика. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий	1.2	Подготовить сообщение по теме «Виды юридических профессий», выполнить грамматические упражнения по теме «Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-2	ОК10	2.12. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1,2	Повторение пройденного материала	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-1	ОК 1	Тема3.1. Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.	1,2	Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Ответить на вопросы по тексту: Law and society	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 7-9	Тема 3.2 Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения	1,2	: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту, выполнить грамматическое упражнение по теме «вопросительные, относительные местоимения».	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 8	Тема 3.3 Виды правонарушений. Грамматика:	1,2	Выполнить грамматическое упражнение по теме «модальные глаголы: must,	Зачет, дифференцированный зачет

		модальные глаголы: must, have to, be to.		have to, be to.» , подготовить сообщение по теме «Виды правонарушений»	
3-1, У-3	ОК 5-9	Тема 3.4 Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог	1,2	Заполнить анкету о приеме на работу.	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-1	ОК 4,7,9	Тема 3.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1,2	Повторение пройденного материала .	Зачет, дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.03 Иностранный язык	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Дифференцированный зачет выставляется с использованием среднеарифметической, по текущим оценкам.

Шкала оценки в системе «зачтено — не зачтено»

– п/п	№	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1		Зачтено	Продемонстрированный приобретенный практический опыт, знания и умения, позволяет самостоятельно решать поставленные задачи. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2		Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изученного материала. Отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Общие требования к выполнению и оформлению сообщений и докладов:

Ход работы:

- изучить лексический и грамматический материал по данной теме;
- изучить дополнительный материал;
- выделить заинтересовавшую информацию, соответствующую тематике;
- оформить работу;
- уметь грамотно защитить свою работу и ответить на вопросы по ней;
- время выполнения не более 90 мин.

Критерии оценки работы студентов:

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных

ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете:

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Задания для текущего контроля:

Тема 1.1 (ОК 1)

Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе

Задание 1. Выполнение упражнений (Present Indefinite)

1. Вставьте глаголы start, take, eat, think, sleep, go, like, drink, write, live в нужной форме.
1. The serial on TV ... every day at 8 p.m.
2. The children ... milk with their meals.
3. Cats usually ... a lot.
4. Julie ... a letter to her mother once a week.
5. Tom and Julie ... in a big city in the centre of the country.
6. Tourists ... to Egypt to see the pyramids.
7. Jimmy always ... the bus to go to school.
8. We all know that children ... sweets.
9. Anne ... it's a good idea to do English exercises.
10. If you want to be healthy, you must ... good food.

Задание 2. Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Every day Julie (take) the bus to go to her office.
2. At the moment you (do) an English exercise.
3. Tom and Julie (learn) English this year.
4. The Bank (open) at 9.30 every morning from Monday to Friday.
5. Our cousins (come) to see us next Sunday.
6. Tom (read) the newspaper every morning on the train.
7. Julie usually (clean) the house on Saturdays.
8. She (write) a letter to a client now.
9. Julie (speak) three languages: English, French and Spanish.
10. Today is Sunday. Tom and Julie (work) in their garden.
11. Yesterday evening I (played) tennis with a friend.
12. I (start) taking tennis lessons last year.
13. When I was at school I (like) history.
14. Five minutes ago I (finish) my homework.
15. Last week I (come) back to Moscow.

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) Bed cat is hiding the under the;
- 2) Pupil he is new speaking the to;
- 3) Are crying you why?
- 4) A jacket wearing not I am;
- 5) Are going now to work you?
- 6) Again is ты Parnela using textbook?
- 7) The today in helping is house tother Bruce his;
- 8) Bruce the at not working factory is;
- 9) You are news the watching.
- 10) Tv no are a we watching movie on.

Внеаудиторная самостоятельная работа: учить правила, как образуются «The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense», сообщение на тему «Отмывание денег в Европейском союзе» (ОК 1)

Тема 2.2 (ОК 4-5)

Грамматика: Герундий.

Гражданское право.

Задание 1. Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?
6. Mary always dreams about going on holiday.
7. Please excuse us for waiting too long.
8. My favourite occupation is reading.
9. We are interested in buying these goods.
10. I have three shirts that need washing.
11. They insisted on being sent the results of tests.
12. What is the purpose of his going there?
13. This letter requires signing.
14. I am grateful for his helping me. I am grateful for his having helped me.
15. We thank you for sending us your letter.
16. The house wants repainting.

Задание 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу герундиями.

1. I dislike ... to the movies by myself.
2. We started ... dinner without you.
3. I can't imagine ... my own house.
4. I used ... that television show all of the time.
5. I always eat breakfast before ... to school.
6. When do you practise ... English?
7. My grandmother prefers ... science fiction books.
8. You need ... harder this year.
9. I am used to ... her in a bad mood.
10. Have you talked to the dentist about ... your teeth?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Гражданское право». (ОК 4-5)

Тема 2.3 (ОК 2-4)

Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право

Задание 1. Раскройте скобки.

1. He (go) out when the weather (get) warmer.
2. I (wait) for you until you (come) back from school.
3. I am afraid the train (start) before we (come) to the station.
4. We (go) to the country tomorrow if the weather (to be) fine.
5. We (not pass) the examination next year if we not (work) much harder.
6. If you (not drive) more carefully you (have) an accident.
7. You (be) late if you (not take) a taxi.
8. I (finish) reading this book before I (go) to bed.
9. You must (send) us a telegram as soon as you (arrive).
10. We (have) a picnic tomorrow if it (be) a fine day.
11. We

(go) out when it (stop) raining. 12. We (not to have) dinner until you (come). 13. It's sure they (write) to us when they (know) our new address.

Задание 2. Переведите на русский язык.

1. I wish you were not late as usual.
2. I wish the letter hadn't been so long.
3. I wish you wouldn't be slow.
4. I wish I could go to my work by car.
5. I wish it would stop raining.

Задание 3. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. If I came later I would be late for the lesson. 2. If he had known the time-table he wouldn't have missed the train. 3. It would be better if you learned to drive a car. 3. I wish I had known this before. 4. I would have sent a letter to you if I had known your address. 5. If I had met you yesterday I would have told you about it. 6. If I were in your place I wouldn't buy the tickets beforehand. 7. If I had known that you needed help I would have helped you.

Задание 4. Раскройте скобки.

1. If Peter (have) more money, he (buy) a new car.
2. What (you do) if you (see) a road accident?
3. Where (you live) if you (have) a choice?
4. If Caroline (come) late for dinner, her mother (be) angry.
5. If Nick (study) hard, he (get) good marks.
6. Where (you go) if you (can take) a week's holiday?
7. If Julie (speak) better English, she (find) a better job.
8. If my boss (invite) me to lunch, I (accept).
9. When I (finish) my work, I (tell) you.
10. What (happen) if you (miss) your flight?

Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение по теме «Уголовное право» (ОК 2-4)

Тема 2.4 (ОК -4)

Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право

Задание 1. Тестирование:

1. _____ the traffic was bad, I arrived on time.

- although
- in spite of
- despite
- because of

2. Kate might phone tonight. I don't want to go out _____ she phones.

- because
- because of
- in case
- if

3. A dog ran out in front of the car _____ we were driving along the road.

- in case
- as
- if
- when

4. _____ they are with an adult, children are not allowed to use the swimming pool.

- unless
- if
- providing
- provided

5. I drew a map for her in case she _____ the house.

- can't find
- couldn't find
- won't find
- don't find

6. I'll give you my phone number _____ you need to contact me.

- because
- because of
- in case
- if

7. I used to live near the sea _____ I was a child.

- as
- while
- when

during

8. The doorbell rang _____ we were asleep.

as

just as

when

while

9. After the interruption, the speaker went on talking _____ nothing had happened.

as

as if

like

without

10. We usually go out at weekends, but we don't often go out _____ the week.

while

for

unless

during

11. Please, don't interrupt me _____ I'm speaking.

while

until

till

during

12. I felt really ill last week. I could hardly eat anything _____ three days.

while

for

unless

during

13. We'll buy some more food in case he _____ .

- come
- comes
- will come
- came

14. When we asked Kate to help us, she agreed immediately, _____ I knew she would.

- like
- as
- how
- as if

15. I'm moving into my new flat next week. I'm staying with my friend _____ then.

- by
- until
- before
- for

16. My mother once had a part-time job _____ a tourist guide.

- as
- like
- how
- the way

17. You can phone me at the hotel _____ you need to contact me.

- because
- because of
- in case
- if

18. My feet are really cold. They're _____ blocks of ice.

- like

- as
- how
- as how

19. I don't watch TV _____ I've got nothing else to do.

- provided
- unless
- as long as
- so long as

20. Kate got married _____ she was 23.

- when
- during
- as
- just as

21. My father is a terrible driver. He drives _____ he were the only driver on the road.

- as
- like
- as if
- how

22. I'm playing tennis tomorrow _____ it's raining.

- if
- unless
- providing
- provided

23. I didn't get the job _____ I had all the necessary qualifications.

- although
- in spite of
- despite
- because

24. We are going to have a picnic tomorrow _____ it's no training.

- unless
- providing
- in case
- in spite of

25. I'll phone you tomorrow _____ usual, OK?

- how
- like
- as
- for

Задание 2. Выберите подходящий предлог и переведите предложения.

1. The clock hangs on the wall ... the table. (above/under/on)
2. He has played Hamlet ... the stage many times. (on/in/next to)
3. The bank is ... the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled ... the bed. (on/under/above)
5. Bob and Jane were sitting in the café ... each other. (between/behind/in front of)
6. The gym is ... my college. (next to/on/between)
7. The monument is ... the right. (in/at/on)
8. The office address is ... the top of the page. (in/at/above)
9. He spends all his life ... work. (in/at/on)
10. The kettle is boiling ... the kitchen. (in/at/on)

Задание 3. Выберите правильный предлог движения. Переведите предложения.

1. The spider is crawling ... (along/past) the floor.
2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (toward/onto) the table.
4. You should walk ... (around/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. My ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
6. The lorry is moving ... (onto/along) the road.
7. The plane is going ... (through/onto) the clouds.
8. Sammy is trying to throw his cap ... (past/onto) the garage roof.
9. Nick and Dave jumped ... (into/down) the swimming pool.
10. The horse jumped ... (over/across) the barrier.

Задание 4. Выберите в скобках верный предлог времени.

1. I would like to visit you ... (in/on/at) Thursday. (Я бы хотел навестить тебя в четверг.)

2. I like taking photographs ... (in/on/at) sunset. (Мне нравится делать фотографии на закате.)
3. The train will arrive ... (in/on/at) 20 minutes. (Поезд прибывает через 20 минут.)
4. My granny was working as a doctor ... (at/during/for) the Great Patriotic war. (Моя бабушка работала врачом во время Великой Отечественной войны.)
5. We have to go ... (in/on/at) 6 o'clock. (Нам нужно идти в 6 часов.)
6. I hate getting up early ... (in/on/at) the morning. (Ненавижу вставать рано утром.)
7. He should fix the car ... (in/by/since) 8 p.m. (Ему следует починить машину к 8 часам вечера.)
8. Bob went to bed ... (in/on/at) midnight. (Боб лег спать в полночь.)
9. We often visit our relatives ... (in/for/during) the Christmas vacation. (Мы часто навещаем родственников во время рождественских каникул.)
10. My dad goes fishing only ... (in/on/at) summer. (Мой отец ходит на рыбалку только летом.)
11. Sorry, Nick. I'll call you back ... (in/on/at) 5 minutes. (Извини, Ник. Я перезвоню тебе через 5 минут.)
12. I am on holiday ... (for/until/during) Monday. (Я в отпуске до понедельника.)
13. Pushkin was born ... (in/on/at) 1799. (Пушкин родился в 1799 г.)
14. Our dance class starts ... (in/on/at) the evening. (Наше танцевальное занятие начинается вечером.)
15. Her husband never works ... (in/on/at) weekends. (Ее муж никогда не работает в выходные.)
16. Let's travel to the mountains ... (in/on/at) Christmas. (Давай поедem в горы на Рождество.)
17. My friend's birthday is ... (in/on/at) the 7th of January. (Мой друг родился 7 января.)
18. I hope to buy this yacht ... (in/on/at) the future. (Надеюсь купить эту яхту в будущем.)
19. We met your teacher ... (in/on/at) Friday morning. (Мы встретили твоего учителя в пятницу утром.)
20. Our shop is open ... (in/at/from) 9 a.m. ... (at/till/for) 6 p.m. (Наш магазин открыт с 9 утра до 6 вечера.)

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Международное право». (ОК -4)

Тема 2.5 (ОК 5)

Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право

Задание 1. Джон и Анна покупают вещи для новой квартиры. Дополните словами-заместителями one или ones. Прочитайте и переведите диалог.

1. - Here is the furniture department. We need some mirrors.
2. - Do we need round ... or oval ...?
3. - I think oval ... are better.
4. - OK. Let's take some oval mirrors and one square

5. - What about a sofa? There is a green ... and a floral Which ... do you prefer?
6. - I prefer the floral
7. - Now we also need some barstools for the kitchen.
8. - We can use the metal ... that my brother gave us.
9. - All right then.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Торговое право» (ОК 5)

Тема 2.6 (ОК 7) Зачет

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

Устный опрос:

- 1) Расскажите, как употребляется и образуется The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense
- 2) Что такое гражданское право?
- 3) Что такое герундий?
- 4) Как образуется сослагательное наклонение?
- 5) Что такое уголовное право?
- 6) Какие вы знаете предлоги и союзы?
- 7) Что такое международное право?
- 8) Когда мы употребляем неопределенно – личное местоимение one?
- 9) Что такое торговое право?

Тема 2.7 (ОК 6-9)

Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
13. He is said to be a good translator.
14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

Задание 2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 7. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 8. It was supposed that the crops would be rich that year. 9. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 10. Scientists consider that electricity exists throughout space. 11. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 12. It was reported that five ships were missing after the battle.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Конституционное право» (ОК 6-9)

Тема 3 (ОК 9)

Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Задание 1. Вставьте since или for:

1. Meredith has lived here _____ 1997.
2. Meredith has lived here _____ eighteen years.
3. John has had the ball _____ last July.
4. He has had the ball _____ eight months.
5. Molly has liked fairy-tales _____ she was a tiny baby.
6. Steven has been a worker _____ he left school
7. We have had three tests _____ Tuesday.
8. The couple have stayed here _____ three days.
9. I have had my player _____ ten weeks.
10. Molly has had the player _____ Christmas.

Задание 2. Вставьте в текст for или since.

I'm Australian. I was born in Canberra. I lived in Canberra (1) _____ sixteen years. Then my family moved to Melbourne. I lived there (2) _____ two years. Then I moved to Sydney. I've lived there (3) _____ 1990. I work for a travel agency. I started working there a year (4) _____. I'm married to Jack. We got married three years (5) _____. We have a house in Sydney. We've had the house (6) _____ two years.

Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация на тему «Что такое импичмент»? (ОК 9)

**Активизация и контроль лексического и грамматического материала.
Дифференцированный зачет.**

1. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Грамматика: Герундий. Гражданское право.

3. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
4. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
5. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
6. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
7. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Перечень тем для сообщений и докладов:

- 1.. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Гражданское право.
3. Уголовное право
4. Международное право.
5. Торговое право.
6. Конституционное право
7. Что такое импичмент?
8. Моя профессия – юрист.
9. Право и экономические преступления в Европе
10. Закон и отмывание денег в России.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них вид-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1) According to English law, people are innocent until they are proved guilty.
- 2) A burglar alarm has been installed in the apartment.
- 3) This event is being reported about in all newspapers.
- 4) A number of measures to strengthen the criminal justice system had already been taken by the beginning of the year.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

- 1) The worst thing of all was that I lost my passport.
- 2) That he failed in his examination did not surprise anybody.
- 3) This article is much easier than the one we translated last week.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have**.

- 1) The aim of the conference is to discuss this problem.
- 2) The firm was to submit a certificate of origin.
- 3) You will have to rewrite it.

4. Перепишите предложения и переведите на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

- 1) He had no intention to commit a criminal act.
- 2) There are different ways of prosecuting offenders.
- 3) Investigating this serious crime the officer discovered a lot of important evidence against that young man.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 1) We hope you will overcome the difficulties you are confronted with.
- 2) The book I spoke about was about justice and the law in Britain.
- 3) The house they live in is on the other side of the street.

6. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык 1 и 3 абзацы текста.

The Judicial System of the USA

The head of the judicial power is the Supreme Court. It consists of the Chief Justice and eight Associate Justices appointed for life by the President with the approval by the Senate. One of the most important duty of justices is to decide whether laws passed by Congress agree with the Constitution. If the Supreme Soviet decides that Constitution does not give Congress the power to pass a certain law, the Court declares the law unconstitutional. Such a law cannot be enforced by the President and his executive officers.

The Court of Appeals has only appellate jurisdiction. It works in the District of Columbia and ten circuits into which the country has been divided.

The marshals are the oldest law enforcement agency in the United States. Each marshal is appointed by the President of the USA with advice and consent of the USA Senate. The appointment is for a period of four years. Marshals do not wear uniform. There are about seven hundred US marshals in the USA. The marshals work in federal courts, serve federal process, transport federal prisoners and have powers to arrest in federal cases. The activities of marshals are supervised and directed by the Attorney-General.

The office of United States Attorney-General was established in 1789. The purpose of the office was to enforce federal laws. The Attorney-General is the head of the US Department of Justice.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола – сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Thousands of frauds are committed every year.
- 2) This grammar rule is being discussed at the lesson today.
- 3) The case has been investigated successfully.
- 4) Different kinds of offences were reflected in Crime Statistics.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

- 1) The work of the new device is much more efficient than that of the old one.
- 2) One may work in this laboratory only observing certain rules.
- 3) It was Newton who discovered the law of universal gravitation.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have**.

- 1) The train was to leave at 5 sharp.
- 2) The plan has to be carried out.
- 3) We had to repeat the spelling of the new words in the text.

4. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

- 1) The jury is legally qualified to decide whether the defendant is guilty or not guilty.
- 2) The problem of obtaining a warrant for arrest is of growing importance.
- 3) Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive too fast.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 1) This was the plant my father worked at.
- 2) The famous scientist you read about lived in the 18 century.
- 3) The data supplied by the “Cosmos” sputniks have considerably enriched our knowledge of the Earth’s atmosphere.

6. Перепишите и письменно переведите на русский язык 1, 2, 3, 4 абзацы текста.
Lower Courts in the USA

The lowest courts in the federal system are the District Courts with about two hundred district judges. These courts handle both civil and criminal cases that come under the jurisdiction of the federal laws by the Constitution they are required to give a jury trial in all except civil cases involving less than twenty dollars.

The district courts have original jurisdiction in all cases. Criminal cases are tried by a judge sitting with a jury whose duty is to hear the evidence, the speeches of prosecuting and defending counsel and the speech of the judge.

Then the jury must reach a unanimous decision as to whether the accused is guilty or not of the crime he is charged with. A trial jury must consist of twelve persons.

Each state of the USA has at least one district court. And each court has from one to twenty four judges.

Besides, all the states have their own courts, including the Supreme Court, superior courts and local courts. In most states the lowest courts are the magistrate or police courts.

The judge or magistrate of the police court can send a drunk to jail for thirty days or fine a motorist for speeding, without the aid of jury. The magistrate may also have authority to receive a man accused of murder and decide whether to hold him for trial in a higher court.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour.

Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^{III} was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?

1. very close
2. rather far
3. near the place, where the party was

1. When did the children promise to return?

1. in an hour
2. very soon
3. less than in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers
2. he sat on high rock until his parents came
3. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3.The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d)passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5.I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6.I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7.Both of the men came ... the same time.

- a) at b)in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c)Whom

9.The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10.Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside c) between

1. Выбрать правильную форму слова.

1.This is ... answer of all.

- a)good b)better c)the best d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

- a)came early b)is coming c)come d)has come

4.I ... to a party yesterday.

- a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited

5. She told me ... near the water.

- a) not go b) don't go c) not to go d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked b) had worked c) had been working d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing b) will write c) could write d) writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a) do you spend b) I spend c) I had spend d) I spent

9. You are ... woman in the world.

- a) lovelier b) the loveliest c) more lovely d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a) rose b) will rise c) rises d) is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group. (General)
2. She won't find a new job. (Disjunctive)
3. They will need some paper. (Special)
4. This letter was for John. (Special)
5. The tall girl is translating the article. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.

4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?

1. for children of New York
2. for the New York World magazine
3. for the New York World newspaper

1. Is the crossword puzzle game popular today?

1. it's one of the most popular games
2. it's the most popular game
3. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

a) Useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

a) Another b) else c) more

10. She has ... many friends.

a) Such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

a) Shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you do not want.

a) Cannot b) needn't c) should

3. The police officer asked if I ... the stranger.

a) Saw b) have seen c) had seen

4. Bob asked John ... volleyball.

a) Did he play b) if he had played c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) Meets b) met c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) Had b) was having c) has had

7. You ... do it in time.

a) Needn't b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

a) Changed b) has changed c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) Learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

a) Whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.

2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.

3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 - is.
2. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 - was.
3. 1 - will be 2 - will have, 3 - will be, 4 - will be, 5 - will be
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money

- b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) They said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her

- b) she told me to not talk with her
- c) she told me not to talk with me
- d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, “to” перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Тема 2.1. ОК1

Грамматика. оборот there is/are

Виды права

Words:

- 1. public law – публичное право
- 2. private law – частное право
- 3. substantive law – материальное право
- 4. procedural law – процессуальное право
- 5. an administrative unit – административная единица
- 6. to impose punishment – назначить наказание
- 7. parties to a contract – стороны договора
- 8. a binding agreement – соглашение, имеющее обязательную силу
- 9. tort law – деликтное право
- 10. employment law/labour law – трудовое право
- 11. to file an appeal – подавать апелляцию
- 12. to breach a contract – нарушить договор

Читать и переводить текст.

Systems of Law

Every independent country has its own legal system. The systems vary according to each country's social traditions and form of government. But most systems can be classed as either (1) a common-law system or (2) a civil-law system. Australia, Ireland, New Zealand, Great Britain (except Scotland), the United States, and other English-speaking countries have a common-law system. Most other countries have a civil-law system. Many countries combine features of both systems.

Common-law systems are based largely on case law – that is, on court decisions. The common – law system began in England many hundreds of years ago. The English called their system the common law because it applied throughout the land.

English common law developed from the rules and principles that judges traditionally followed in deciding court cases. Judges based their decision on legal precedents that is, on earlier court rulings in similar cases. But judges could expand precedents to make them suit particular cases. They could also overrule (reject) any precedents that they considered to be an error or outdated. In this way, judges changed many laws over the years. The common law thus came to be law made by judges.

Case law is still important in common-law countries. However, the lawmaking role of legislatures in these countries has increased greatly during the 1900s. The changes have dealt with such matters as employee management relations, workers' wages and hours, and environmental protection. Never the less ,common – law countries have kept the basic feature of the English legal system, which is the power of judges to make laws. In addition, constitutional law in these countries continues the common – law tradition of defending the people's rights and liberties.

Civil-law systems are based mainly on statutes (legislative acts). The majority of civil – law countries have assembled their statutes into one or more

carefully organized collections called codes. Most modern law codes can be traced back to the famous code commissioned by the Roman emperor Justinian I in the A.D. 500s. Justinian's code updated and summarized the whole of Roman law. It was called the Corpus Juris Civilis, meaning Body of Civil Law. For this reason, legal systems that are based on the Roman system of statute and code law are known as civil -law systems. This use of the term civil law should not be confused with its use as an alternative term for criminal law.

In civil law countries, such as France, Germany, and Mexico, the statutes, not the courts, provide the final answer to any question of law. Judges may refer to precedents in making their decisions. But they must base every decision on a particular statute and not on precedent alone.

Other systems. Many countries have patterned their legal system after both civil law and common law. For example, Japan and most Latin-American nations have assembled all their private law into a code. But public law in these countries has been greatly influenced by common-law principles, especially those that guarantee the rights and liberties of the people.

Задание. Complete the following sentences.

1. Legal systems can be classified as
2. There are countries which combine
3. Many years ago the common-law system
4. Judges could expand precedents to
5. In case any precedent was an error, judges could

6. It is considered that common law countries have kept
7. The role of legislatures in common-law countries
8. The power of judges to make laws is
9. Defending the people's rights and liberties remains
10. Codes are
11. Civil-law systems are based on
12. Every decision of judges should be based not only on

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения по теме: «Оборот there is /are». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК 1)

Выполнить грамматические упражнения по теме: «Оборот there is/are».

Упражнение 1. Заполните пропуски, выбрав подходящий глагол:

A — is; B — are

1. There ... a lamp on the desk.
2. There ... many flowers on the window-sill.
3. There ... a magazine and some newspapers on the little table.
4. ... there any garages near the house? No, there ... n't any.
5. There ... some apple-trees and one plum-tree in the garden.
6. There ... one girl and four boys in the classroom.
7. On the walls there ... many pictures.
8. There ... a cow, a pig, and a horse in the field.
9. There ... no sheep there.
10. ... there much snow in the yard? Yes, there ... a lot of snow everywhere.

Упражнение 2 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и дайте на них краткие ответы.

1. There are two clouds in the sky.
2. There is a river not far from the farm-house.
3. There are many animals in the field.
4. There are three horses in the field.
5. There are five sheep in the field.
6. There are fruit-trees in the garden.

Тема 2.2. ОК 7-9

Грамматика: Герундий.

Гражданское право.

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

Тема 3. (ОК 8)

Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право

Words:

Legal system – правовая система

Criminal case – уголовное дело

To solve disputes – разрешать конфликты

To start a case – возбудить судебное дело

Defendant – ответчик, подсудимый

To plead guilty – признать себя виновным

To find smb guilty – признать кого-либо виновным

To be liable to smth – нести ответственность по суду

Breach of law – нарушение закона

Чтение и перевод текста.

Criminal law.

The law is the whole body of laws considered collectively. There are many ways in which the law can be classified. It can be divided into common law, criminal law, constitutional law, substantive and procedural laws, etc.

By the words "common law" we mean law which is common to the whole country - national law in contrast to local law. Common law (in England) is unwritten law based on judicial decisions made by judges in previous cases (case law) in contrast to the made by Parliament or other law-making body (statute law). It distinguishes the common law legal systems based on precedents from the civil law jurisdictions based on civil codes. Law of equity is the application of principles of justice outside common law or statute law, used to correct laws when these would apply unfairly in special circumstances.

A simple distinction between the criminal law (the foundation of which is the common law), and the civil law is that the latter regulates the relationships between individuals or bodies and the former regulates the legal relationships between the state and individual

people and bodies. Examples of the civil law include breaches of contract (the law of contract) , tort (literally meaning "wrong"), property or claims for damages for negligent conduct. Consider the following situation. You decide to buy a cellphone from a local shop. You pay the correct price and take the cellphone away. You have entered into a contract with the owner of the shop. After three days the cellphone fails to work. This is a common situation and usually the shopkeeper will replace the cellphone or return your money. If not, you may wish to take legal action to recover your loss. As law of contract is part of the civil law the parties to the action will be you (an individual) and the owner of the shop (an individual person or body). Hence, the civil law is more concerned with apportioning losses than determining blame . Given that the defendant has damaged the victim's property, the question in the civil law is who should pay for that damage. If the victim is wholly innocent and the defendant even only little to blame, then the defendant should shoulder the liability.

Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение».

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

- 1.If I ... (be) you, I ... (write) to her.
- 2.If I ... (be) taller, I ... (play) in a basketball team.
- 3.If you ... (stay) longer, you ... (meet) my parents.
- 4.If she ... (not eat) so much, she ... (be) slimmer.
- 5.If he ... (not see) them, he ... (not know) the truth.
- 6.What ... you ... (do) if you ...(see) him?
- 7.What ... you ... (do) if you ...(have) million dollars?
- 8.If they ... (have) million dollars, they ... (travel) around the world.
- 9.What ... you ... (do) if you ...(lose) your key?
- 10.If I ... (lose) my key, I ... (call) my parents.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение»
Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.(ОК 8):

Упражнение 1. Переведите с английского.

- 1.If it didn't rain, we would go for a walk.
- 2.If we had a camera, we could take pictures of the beautiful scenery.
- 3.If there were any sugar left, we should not have to go to the shop.
- 4.If I knew him, I should ask his advice.
- 5.If you did not have a toothache, you would enjoy the party.
- 6.If you were not so absent-minded, you would not make so many mistakes.
- 7.If you rang me up, I should know you were in trouble.
- 8.If you watched the cat, it wouldn't eat the fish.
- 9.If it were not so late, we would go to see them.
- 10.If I were you, I would read the book.

Тема 2.4. (ОК 5-9)

Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право

Words:

Agreement – соглашение

Law – закон

Relation – отношения

Structure – структура

International – международный

Citizen – гражданин

Government – правительство

Чтение и перевод текста.

International law

International law is a body of laws, regulations, and accepted practices by which different nations throughout the world interact with each other as well as with their own citizens and citizens of other countries. There are two basic categories of International Law, public International Law and private International Law, although the two tend to overlap frequently. Public International Law deals with relationships between different nations or between a nation and persons from another country. Private International Law generally deals with individual concerns, such as civil or human rights issues, not only between a government and its own citizens but also in how its citizens are treated by other nations.

Работа В парах. перевод предложений.

Соотнесите Английские предложения в правой колонке соответствующими русскими предложениями из левой колонки. Закрывая попеременно колонки, проверьте друг у друга.

1. Не каждый может работать для общего блага.
2. Юрист – это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.
3. Право – это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.

4. Закон – это любая норма или предписание, которым надо следовать.
5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам.
6. Я посоветуюсь с юристом.
7. Она обратилась в суд.
8. Судья отправляет правосудие.
9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?

- 1) The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form legislation or custom.
- 2) Law is any rule or injunction that must be obeyed.
- 3) Not everybody can work for the good of society.

- 4) A lawyer is a person whose profession isto conduct lawsuit for clients or to adviseor act for them in other legal matters.
- 5) We accept some rules if we belong to particular social institutions.
- 6) I'll take legal advice.
- 7) She brought a case to court.
- 8) What factors influenced your decision?
- 9) The judge administers justice.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Выполнить тест по теме «предлоги и союзы» (ОК 5-9)

ТЕСТ

Вставьте нужный предлог:

1. She was jealous _____ her friend because she had a better dress.

(at, on, of, to)

2. The waste paper bin is full _____ crumpled sheets of paper.

(With, for, to, of)

3. The computer is capable _____ producing graphics.

(To, of, for, in)

4. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.

(For, of, with, at)

5. I felt very ashamed _____ making such a stupid mistake.

(Of, for, at, to)

6. Could you add this up for me? I'm not very quick _____ calculating.

(With, in, at, on)

7. After days of preparation the hall is ready _____ the grand opening.

(on, to, at, for)

8. Who is responsible _____ making such a mess?

(for, of, with, at)

9. She was very proud _____ his achievements.

(for, of, with, at)

10. It took some time to get accustomed _____ driving on the left.

(At, with, to, for)

11. We always eat food typical _____ the region we are travelling in.

(For, on, at, of)

12. Are you aware _____ any reason why he is late?

(with, about, for, of)

13. She went out to work not to be dependent _____ her husband.

(on, at, with, for)

14. She never goes out at night because she is afraid _____ the dark.

(at, to, of, for)

15. Because of the flu many teachers were absent _____ work.

(of, From, or, at)

16. I feel really sorry _____ her because she has fallen ill.

(About, With, Of, For)

17. She isn't satisfied _____ her progress in English.

(of, with, from, at)

18. My sister is better _____ sport than me.

(at, in, of, with)

19. I must hurry or I'll be late _____ school.

(at, in, for, to)

20. He was found guilty _____ robbing the bank.

(of, for, with, at)

21. I am short _____ money at the moment.

(for, with, in, of)

22. This incident is very similar _____ what happened yesterday.

(with, to, in, of)

23. The teacher got tired _____ hearing the same old excuses.

(of, From, at, with)

24. I am suspicious _____ those people who always ask questions.

(in, of, from, at)

25. My sister is very keen _____ fashion.

(Of, with, on, at)

Тема 2.5 (ОК 4, 7, 9)

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право

Задание: выполнить грамматические упражнения по теме: Неопределенно-личное местоимение one.

1. (Нужно) take into account all these facts.

- A) One can
- Б) One may
- В) One must

2. (Можно) read about it in any textbook on physics.

- A) One must
- Б) One should
- В) One can

3. (Нельзя) repair this bicycle at once.

- A) One cannot
- Б) One must
- В) One mustn't

Прочитайте и переведите диалог.

1. - Here is the furniture department. We need some mirrors.
2. - Do we need round ... or oval ...?
3. - I think oval ... are better.
4. - OK. Let's take some oval mirrors and one square

5. - What about a sofa? There is a green ... and a floral Which ... do you prefer?
6. - I prefer the floral....
7. - Now we also need some barstools for the kitchen.
8. - We can use the metal ... that my brother gave us.
9. - Alright then.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Торговое право» (ОК 4, 7, 9)

Тема 2.6 (ОК 3)

Активизация и контроль лексического и грамматического материала

Legal Profession

Words:

1. a person learned in law – специалист в области права
2. an individual licensed by the state to engage in the practice of law – человек, получивший государственную лицензию на ведение юридической практики
3. to do all the legal work – заниматься всеми видами юридической работы
4. solicitors and barristers – солиситоры и барристеры
5. preparing cases to be tried in the civil or criminal courts – подготовка дел, которые должны слушаться в судах гражданской и уголовной юрисдикции
6. to have rights of audience – иметь право выступать в суде
7. to pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree – добиваться получения степени бакалавра или магистра права
8. a series of advanced examinations – ряд экзаменов повышенной сложности
9. to require extensive clinical training in a form of apprenticeships - требуют прохождения юридической практики широкого профиля в форме ученичества
10. legal education around their chosen specialty – юридическое образование смежное с выбранным направлением

Чтение и перевод текста.

Legal Professions

(I) The legal profession traditionally is one of the most influential professions in all societies. A career as a lawyer can be challenging and rewarding. The law is constantly changing and each day brings new, usually unexpected challenge. The practice of law is by its nature a learning process. The learning continues every day as clients present new problems for lawyer to deal with. It takes years of long hard work and dedication to become a successful lawyer. The reward comes not only from good income but from doing a good job helping your client and seeing the justice is done.

(II) The most striking feature of the English legal system is the division of the legal profession into two separate branches: barristers and solicitors. These two kinds of lawyers do different jobs in the legal system. In the popular mind, the distinction between solicitors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In practice, the great amount of court work is done by solicitors, and barristers do much office work. Barristers provide a specialist consultancy and advocacy service. The majority of barristers work in private practice. They can also be employed by organizations including the Government Legal Service, the Crown Prosecution Service, industry, commerce and armed forces. Solicitors make up the largest branch of the legal profession in England. They provide comprehensive legal services including advice, preparation of documents, negotiation, representation in court, and work often performed by notaries in other countries. Solicitors are the first point of contact for the citizen, public authorities, business, other professions and foreign clients when looking for legal advice.

(III) * The American legal profession, like American law, has its roots in England, but with a significant difference. In the United States there is no division of the profession between office lawyers, known as solicitors, and courtroom lawyers, known as barristers. An American attorney frequently does both office work and courtroom work. As a result there is a great deal of variety in the types of work American lawyers perform. Depending on the situation and the needs of the client, the lawyer may be a counselor, a negotiator, and a litigator. As a counselor an attorney advises clients in their business and personal affairs. As a negotiator a lawyer works on behalf of his client with opposing counsel to get a favorable resolution for the client. A litigator assists clients with litigation in court preparing cases for trial and handling appeals. The lawyer is also an officer of the court and is required to deal fairly and honestly with the court and with other officers, including the lawyers' opponents.

(IV) Lawyers have historically been active in the most important political and policy issues facing the nation. They are now active in a variety of legal movements including promoting social reform legislation, abolishing the death penalty; same-sex marriage rights and civil rights for gays; abortion and women's rights, immigration law and international human rights. The legal profession will continue to play an important role in every issue society has to resolve. Lawyers may also pursue careers as civic and political leaders, judges, governmental officials, professors or business executives. Many lawyers work for public interest groups representing the poor, protecting the environment or defending peoples' civil liberties. *

EXERCISE 1. Scan the text and find definition to these legal terms:

- solicitor
- barrister

- litigator
- counselor
- negotiator

EXERCISE 2. Read the text carefully and complete the sentences given below.

1. A career as a lawyer can be _____ and rewarding.
2. England is unique in having two types of lawyers: _____ and barristers.
3. Barristers provide a specialist consultancy and _____ service
4. Solicitors deal with preparation of documents, _____, representation in court.
5. An American attorney may be a counselor, a litigator and a _____.
6. A counselor can _____ clients in their business and personal affairs.
7. A negotiator works on behalf of his client to get _____ _____ for the client.
8. A litigator assists clients with _____ in court.
9. Lawyers are active in promoting social reform _____.
10. Legal profession plays an important role in every _____ society has to resolve.

EXERCISE 3. Using the paragraph reference given in brackets, find in the text the English equivalents for these Russian legal terms and expressions.

- неожиданная задача, проблема (I)
- профессиональная консультация и адвокатские услуги (II)
- юридический совет (II)
- посредник, сторона в переговорах (III)
- от лица клиента (III)
- адвокат возражающей, противной стороны (III)
- положительное решение (III)
- судебный спор, процесс (III)
- заниматься апелляционными жалобами (III)
- служащий суда (III)
- вопросы политического характера и дальнейшего развития (IV)
- законодательство в области социальных реформ (IV)
- продолжать карьеру (IV)
- защищать гражданские свободы (IV)

Тема 2.7 (ОК 10, 12)

Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право.

Words:

1. rules imposed by morality and custom – правила, предписанные моралью и обычаем

2. rules made by the state or the courts – нормы, создаваемые государством и судами

3. to control or alter our behaviour – управлять и вносить изменения в наше поведение
4. to safeguard our personal property and our lives – охранять нашу личную собственность и наши
5. a well-ordered society – высокоорганизованное общество
6. to ensure a safe and peaceful society – обеспечивать безопасное и мирное существование
7. to punish people without trial –наказывать людей без суда и следствия
8. to respect individual rights – уважать права человека
9. to give effect to social policies – оказывать влияние на социальную политику
10. to protect liberty and equality – защищать свободу и равенство

Чтение и перевод текста.

Why do We Need Law?

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must

provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Ответьте на вопросы

1. What kind of society do we live in?
2. What is the society governed by?
3. What is the difference between laws and rules of morality?
4. Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
5. Why are laws designed to control our behavior?
6. What are the goals of law?
7. When do people turn to law?
8. Why do we need the law?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение упражнений по тексту «Why do We Need Law?» (ОК 10, 12)

1. Подберите к английским словосочетаниям из текста русские эквиваленты.

- 1) the purpose of law

- 2) to live in society
- 3) to choose at random
- 4) to safeguard our personal property and
- 5) to have disagreements and conflicts
- 6) to resolve disputes peacefully
- 7) to turn to the law
- 8) to respect individual rights
- 9) to arrest and punish people without trial
- 10) to believe in the Rule of Law
- 11) in accordance with the law
- 12) to protect basic individual rights and freedoms
- 13) to reflect the changing needs of society
- 14) to have the right to speak out publicly
- 15) to seek to change the law by lawful

- a) уважать права отдельного человека
- b) отражать изменяющиеся потребности общества
- c) иметь разногласия и конфликты
- d) верить в верховенство закона
- e) защищать основные права и свободы
- f) назначение (цель) права
- g) иметь право открыто высказать свое мнение
- h) жить в обществе
- i) выбирать что-либо наугад
- j) стремиться изменить закон законными средствами
- k) арестовывать и наказывать людей без суда и следствия
- l) охранять нашу собственность и жизнь
- m) в соответствии с законом
- n) обращаться к закону
- o) решать споры миром

2. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. To (юриста) law has a far narrower meaning – the principle recognized and applied

by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations.

(Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as

the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much

information as possible.

Тема 2.8 (ОК 5-8)

Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Words:

Government – правительство

The Prime Minister – премьер-министр

Minister of Transport – министр средств сообщения

The Secretary of State for Foreign Affairs – министр иностранных дел

The Secretary of State for Scotland – министр по делам Шотландии

The Secretary of State for Home Department – министр внутренних дел

To be responsible for – быть ответственным за что-либо

To appoint – назначать

Department – ведомство, министерство

Effectively – по закону

Frequently – часто

To require – требовать

Administration of justice – министерство юстиции

To include – включать

To set up – учреждать

Чтение и перевод текста

THE BRITISH GOVERNMENT

The British Government consists of the Prime Minister and other ministers, all of whom are collectively responsible for every part of the Government's administration. All the members are appointed, formally, by the Queen, but she makes the appointment entirely on the Prime Minister's advise. The Prime Minister effectively appoints the other ministers and may also require them to resign.

All the ministers must be members of either the House of Commons or the House of Lords, and a minister may speak only in the House of which he is a member. Some of the ministers are entitled, for example, «Minister of Transport» but other officers have special titles, such as the Chancellor of the Exchequer (who presides over finance), the President of the Board of Trade and the Lord Chancellor (who presides over the administration of justice).

There are several Secretaries of State in the British Government. They are the Secretary of State for Foreign Affairs, the Secretary of State for Scotland, the Secretary of State for Home Department, etc. The Cabinet consists of the heads of the most important Departments together with a few ministers without departments. The Prime Minister decides which ministers will be included. The Cabinet has only real powers and takes the effective decisions about what is to be done. The structure of the Government is frequently changed as new departments are set up or existing departments are merged

Questions:

1. What does the British Government consist of?
2. What is the role of the House of Commons?
3. What problems does the House of Lords solve?
4. What is the Cabinet?
5. What is its role?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК 5-8)

Тема 2.9 (ОК – 8)

Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США.

Words:

an offence (a crime) – правонарушение

a lawbreaker (a criminal) – правонарушитель

a victim - жертва

a suspect - подозреваемый

minor (petty) offences – мелкие правонарушения

a felony – тяжкое уголовное преступление

a misdemeanor – мелкое преступление

a murder – убийство a brutal (cold-blooded) murder – жестокое (хладнокровное) убийство

serial murders – серийные убийства

a manslaughter – непредумышленное убийство

homicide – убийство человека

premeditated homicide – преднамеренное убийство

burglary – квартирная кража со взломом

stealing – воровство

Чтение и перевод текста.

THE COURT SYSTEM OF THE USA.

The American court system is complex, mainly because of the federal system of government in the USA. Each state runs its own separate system of courts. In addition, there is a separate system of federal courts, which operates alongside the state courts.

The structure of state courts varies from state to state. Usually there are minor trial courts for less serious cases, major trial courts for more serious cases, intermediate appellate courts and courts of last resort. The state's minor trial courts have various names: justice courts, small-claims courts, traffic courts, police courts, municipal courts, mayors' courts. The judges in these courts are usually quite professional, but some states still have Justices of Peace - men and women who have never gone to law school and never taken the bar exam.

The next level of the pyramid is made up of state's courts of general jurisdiction, which are the basic trial courts. These courts hear civil cases involving larger amounts of money than in minor trial courts. They also handle cases of serious crime, such as burglary, rape and murder. The judges are always lawyers.

In states with small population the loser of the trial court can appeal directly to the state's top court usually called the Supreme Court. In other words, these states have "two-tier" court systems. The states with big or middle-sized populations have a "three-tier" system. Most appeals go to the middle level, and there they end.

Federal courts are also organized in three tiers: district courts, courts of appeals and the Supreme Court. All federal judges are appointed for life.

A case which falls within federal jurisdiction is heard first in one of the ninety-four district courts. Every state has at least one, in the larger states there are more than one district court. Each case is tried by a single judge, sitting alone.

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения по теме: «Предлоги места, времени, движения». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК – 8)

Упражнения 1. Поставьте подходящий предлог: **in**, **at** или **on**.

1. My husband was born ... Germany.
2. The dog is sleeping ... the grass ... our garden.
3. There are two funny posters ... the wall ... my bedroom
4. Let's meet ... the bus station.
5. My room was ... the third floor.
6. He left his bicycle ... the pavement.
7. There is a big hole ... my pocket.
8. Have you heard some noise ... the street?
9. My favorite restaurant is ... King street.
10. I think I know this girl ... the picture.
11. A huge fly was creeping ... the picture.
12. I prefer to spend my weekends ... home.

13. Look at those black clouds ... the sky.
14. You should turn left ... the traffic lights.
15. Sophie is ... the dentist's now.
16. Tom usually has breakfast ... school.

Упражнение 2. Выберите подходящий предлог и переведите предложения.

1. The clock hangs on the wall, ... the table. (above/under/on)
2. He has played Hamlet ... the stage many times. (on/in/next to)
3. The bank is ... the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled ... the bed. (on/under/above)
5. Bob and Jane were sitting in the café ... each other. (between/behind/in front of)
6. The gym is ... my college. (next to/on/between)
7. The monument is ... the right. (in/at/on)
8. The office address is ... the top of the page. (in/at/above)
9. He spends all his life ... work. (in/at/on)
10. The kettle is boiling ... the kitchen. (in/at/on)

Тема 2.10. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление. (ОК-7)

Words:

1. a breach of rules – нарушение правил
2. to prescribe punishment – назначить наказание
3. to pass a new law – принять новый закон
4. to identify a suspect – установить личность подозреваемого
5. an unauthorized access – несанкционированный доступ

Чтение и перевод текста.

Crime

Crime is a breach of rules or laws for which some governing authority can ultimately prescribe a punishment. Individual human societies may define crimes differently. Modern societies generally regard crimes as offences against the public or the state. The word 'crime' is generally associated with wrongdoing but not every type of wrongdoing is a crime. Telling lies is immoral wrong but if telling lies is put into practice resulting in physical harm to another, then such action becomes both criminal and immoral.

There are some acts which are considered to be crimes in one country but not in another. For example, it is a crime to have more than one wife at the same time in France, but not in Indonesia. There are quite a lot of agreements among states as to which acts are criminal. But such acts as stealing, physical attack or damaging somebody's property will be unlawful in all countries and the way of dealing with people suspected of crime may

be different. Sometimes government “creates” new crimes by identifying a form of behavior and passing a new law to deal with it.

Different societies or governments often review their ideas of what should and shouldn't be a crime. For example, race or sex discrimination hasn't been considered a crime for a long time. In recent years the Internet has grown explosively and there appeared the new crimes such as unauthorized access or “hacking”, copyright infringements, child pornography, etc. Cybercrimes may intentionally harm the reputation of the victim, they may threaten a nation's security or financial health.

Most crimes are not reported, not recorded, not followed through, or not able to be proved. When informal relationships and sanctions are insufficient to establish and maintain a desired social order, a state may impose more strict systems of social control.

Прочитайте возможные определения слова «преступление». Какое из них, по вашему мнению, наиболее полно отражает смысл этого слова?

1. Commission of an act forbidden by law.
2. Deviant behaviour that violates prevailing norms.
3. Illegal activity in general.
4. A bad, immoral or dishonourable act.
5. Offence that is committed against individuals or groups of individuals with criminal intent.
6. The breach of rules or laws.

4. Ответьте на вопросы.

1. Do you think that the problem of criminality is urgent in our country?
2. What can be a cause of crime?
 - a) family surroundings, especially in early years.
 - b) the income level of the family.
 - c) the moral atmosphere of the time: unemployment, commodity shortages, the impact of the media.
 - d) the effectiveness of the police.
3. What kinds of crimes do you know?
4. Every violation of law is a crime, isn't it?
5. Do different societies define crimes in the same way?

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения по теме: Степени сравнения прилагательных.
Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК-7)

Выполнить грамматические упражнения по теме: Степени сравнения прилагательных.

Упражнение 1. Give the Comparative and Superlative Degrees.

Sad, grey, bad, old, happy, free, far, dry, big, near, shy, unusual, able, mountainous, little, polite, famous, well-known, heavy.

Упражнение 2. Put adjectives into correct forms.

1. John is (young) of the 3 brothers.
2. The Sun is (bright) the Moon.
3. Is the diameter of Jupiter (big) than that of the Earth?
4. That room is (light) than yours.
5. This room is (large) than the one upstairs.
6. It doesn't take (much) than four days to cross the Atlantic, does it?

Упражнение 3. Choose the correct form of an adjective.

1. Jane is the (taller — tallest) of the 2 girls.
2. Father was the (eldest — elder) of seven sons.
3. Albert is (elder — older) than John.
4. I think your plan is the (best — better) of the two.
5. This is the (most large-largest) power — station, I've ever seen.
6. Henry is the (oldest — eldest) of the 3 brothers.

Тема 2.11.(OK 9)

Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий

Тест

Present Simple / Present Continuous

1. They ... for us near the door.

- a) Are waiting
- b) Waits
- c) Is waiting
- d) Am waiting

2. Harry ... television every day.

- a) Is watching
- b) Watch
- c) Watches
- d) Are watching

3. What ... in the room now?

- a) They are doing
- b) Are they doing
- c) Do they do
- d) They do

4. Ann ... French at all.

- a) Isn't speaking
- b) Not speaks
- c) Doesn't speaking

d) Doesn't speak

5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) Speaks
- b) Is speaking
- c) Are speaking
- d) speaking

6. I am busy now. I ... to the radio.

- a) Am listening
- b) Listen
- c) Am listen
- d) Listening

7. They ... to the seaside every summer.

- a) Are going
- b) Goes
- c) Go
- d) Is going

8. No, I ... the newspaper at the moment.

- a) Am not reading
- b) Don't read
- c) Don't reading
- d) Amnt reading

9. No, she ... in this house.

- a) Isn't live
- b) Don't live
- c) Doesn't live
- d) Lives not

10. Where ... he is from?

- a) Are you thinking
- b) Do you think
- c) Are you think
- d) You don't think

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Виды юридических профессий», выполнить грамматические упражнения по теме «Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего» **.(ОК 9)**

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.

2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнения 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Тема 2.12(ОК 1, 4, 6)

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

Words:

Civil law - гражданское право

Contract law - договорное право

Employment law - трудовое законодательство

Family law - семейное право

Public law - публичное (общественное) право

Author's rights - авторские права

Duties –обязанности

To draft a contract - заключать договор

Legislation -законодательство, закон

Civil- гражданско-правовой, гражданский

Legal - законный, правомерные

Чтение и перевод текста

Law and Society

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

1. Выразите согласие/несогласие с утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model:

- a) I think it is true. The text tells us that ...
- b) To my mind, it is false because ...
 - 1 We usually think about the legal implications of everyday activities.
 - 2 Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.
 - 3 People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.
 - 4 Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.
 - 5 When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations
 - 6 You may not sue against the person who didn't pay his debt.
 - 7 The defendant accuses a plaintiff
 - 8 The court may listen to the testimony of one party.
 - 9 All transactions in modern society are very complex
 - 10 Nobody should have basic knowledge of law.

2. Ответьте на вопросы.

- 1. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?
- 2. Why do we need rules and regulations nowadays?
- 3. Do we notice laws? Why?
- 4. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
- 5. In what case may we sue against Bert?
- 6. Where do we testify under oath?
- 7. Did Bert win or lose the case?
- 8. In what cases do people seek legal advice?
- 9. Why do companies employ lawyers?

3. Найдите в тексте слова, соответствующие данным определениям.

- 1. _____ is the party that is accused in court of a crime or a civil offence.
- 2. _____ is the party that starts or carries out civil proceedings. It is usually a private citizen or a company.
- 3. _____ is a civil legal proceeding against someone.
- 4. _____ is an official court decision on the case.
- 5. _____ are an official body whose job is to make sure that people obey the law, to catch criminals, and to protect people and property.
- 6. _____ is someone whose job is to advise people about laws, write formal documents or represent people in court.

7. _____ is a house or a room where all the information about the crime is given so that it can be judged.
8. _____ is a sum of money that you owe somebody.
9. _____ is a formal statement that something is true, such as the one a witness makes in a court of law.
10. _____ is money that has been lost by a business, person or government.
11. _____ is a legal means regulating relations between companies

Вопросы для зачета по дисциплине

2

Вопросы для дифференцированного зачета

. Задачи для самостоятельного выполнения (ранно дифференцированный зачет)
данные вопросы на сервере)

1. Рассказать правила образования и употребления The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense.
2. Что такое гражданское право?
3. Что такое Герундий?
4. Что обозначает и когда употребляется сослагательное наклонение?
5. Что такое уголовное право?
6. Какие вы знаете предлоги места, времени, движения?
7. Что такое международное право?
8. Когда употребляется неопределенно-личное местоимение one?
9. Что такое конституционное право?
10. Как употребляется сложное подлежащее?
11. Что такое торговое право?
12. Примеры употребления многозначных слов as, since, for
13. Что такое импичмент?

Тема 3.1. ОК1

Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.

Прочитайте и переведите текст

LAW AND SOCIETY

LAW AND SOCIETY the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially. things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living. Laws are

based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. May wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert. transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. The whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту

Civil law - гражданское право

Contract law - договорное право

Employment law - трудовое законодательство

Family law - семейное право

Public law - публичное (общественное) право

Author's rights - авторские права

Duties –обязанности

To draft a contract - заключать договор

Legislation -законодательство, закон

Civil- гражданско-правовой, гражданский

Legal - законный, правомерные

Внеаудиторная самостоятельная работа : Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Ответить на вопросы по тексту: LAW AND SOCIETY (OK1)

. Ответьте на вопросы

. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?

. Why do we need rules and regulations nowadays?

. Do we notice laws? Why?

. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?

. In what case may we sue against Berth?

. Where do we testify under oath?

. Did Berth win or lose the case?

. In what cases do people seek legal advice?

. Why do companies employ lawyers?

Тема 3.2. ОК 7-9

Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения.

Прочитать и перевести текст

Criminal Law

Criminal Law is the body of law that relates to crime. It proscribes conduct perceived as threatening, harmful, or otherwise endangering to the property, health, safety, and moral welfare of people. Most criminal law is established by statute, which is to say that the laws are enacted by a legislature. It includes the punishment of people who violate these laws. Criminal law varies according to jurisdiction, and differs from civil law, where emphasis is more on dispute resolution and victim compensation than on punishment. Criminal law is distinctive for the uniquely serious potential consequences or sanctions for failure to abide by its rules. Every crime is composed of criminal elements. Capital punishment may be imposed in some jurisdictions for the most serious crimes. Physical or corporal punishment may be imposed such as whipping or caning, although these punishments are prohibited in much of the world. Individuals may be incarcerated in prison or jail in a variety of conditions depending on the jurisdiction. Confinement may be solitary. Length of incarceration may vary from a day to life. Government supervision may be imposed, including house arrest, and convicts may be

required to conform to particularized guidelines as part of a parole or probation regimen. Fines also may be imposed, seizing money or property from a person convicted of a crime.

Five objectives are widely accepted for enforcement of the criminal law by punishments: retribution, deterrence, incapacitation, rehabilitation and restoration. Jurisdictions differ on the value to be placed on each.

Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту

A crime - преступление

A victim - потерпевший, жертва

A witness - свидетель

Disputes- разногласия, споры

To be under arrest - быть под арестом

To be under investigation - быть под следствием

To bring to responsibility / To bring to account - привлечь к уголовной ответственности

To find someone guilty / not guilty of something - признать кого-то виновным/невиновным в чем-то

To solve a crime - раскрыть преступление

Какое вопросительное местоимение необходимо для составления вопроса к выделенным словам?

Например: *He phoned Michael.* (Он позвонил Майклу.) – *Whom?* (Кому?)

1. Kevin likes Italian food so much.
2. We can go to the beach on Friday.
3. They went to New-York by car.
4. My flat is on the fifth floor.
5. The tickets cost 40 euros.
6. I am so sad because my dog is ill.
7. She danced with Tim at the party.
8. Both actors are talented but I prefer Vin Diesel.
9. My dad's hobby is fishing.
10. We stayed in Greece for two weeks.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту, выполнить грамматическое упражнение по теме «вопросительные, относительные местоимения». (ОК 7-9)

В данном упражнении необходимо вставить подходящее по смыслу относительное местоимение.

1. That is the shop ____ was awarded as the best shop in the city.
2. The girl ____ brother goes with me to the gym is a good singer.
3. The man ____ broke into our house was caught in two days.

4. She visits her grandmother ____ lives in the countryside every summer.
5. She was wearing a dress ____ looked like princess'.
6. The bookshelf ____ we bought last week has broken down.
7. The man ____ was sitting on the bench turned around and saw his granddaughter.
8. A woman ____ son was crying paid no attention to him.
9. The woman ____ car had broken down on her way home spend 3 hours waiting for help.
10. My best friend ____ I know for years will never let me down.
11. He didn't follow the instructions ____ he was given, so he failed to pass the test.
12. The girl ____ lived next door was very shy and couldn't say a word to protect herself at school.
13. I need to buy a laptop ____ can work up to 5 hours without a charger.
14. My father ____ is a doctor has no idea how to repair a car.
15. The photo ____ is placed on the mantel was taken at the picnic two years ago.

Тема 3.3. (ОК 8)

Виды правонарушений. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.

Модальные глаголы: must, have to, be to.

Выполнение грамматических упражнений:

Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов.

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ...?)
3. I had to work hard last week. (When ...?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ...?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ...?)
6. She has to be careful with that device. (Why ...?)
7. They have to tell me the truth. (What ...?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ...?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ...?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ...?)

Поставьте **mustn't** или **don't have to**.

1. You ... leave your kids unattended at the airport.
2. You ... be late for the interview.
3. You ... eat the soup if you don't want to.
4. You ... shout at us.
5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
6. You ... pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We ... buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You ... lose it.
9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

Измените предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол *have to*.

1. I must fly to India now. (next month)
2. We must go and buy some painkillers. (last night)
3. Drake must sign the contract today. (tomorrow)
4. I must water the plants now. (yesterday)
5. He must mend a broken window. (tomorrow morning)
6. You must pay the rent today. (last Friday)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Выполнить грамматическое упражнение по теме «модальные глаголы: *must, have to, be to*», подготовить сообщение по теме «Виды правонарушений» (ОК 8)

Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте *could, had to, was to, was allowed to*.

Н-р: *Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)*

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...
4. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...
5. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
6. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
7. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

Тема 3.4. (ОК 5-9)

Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: *need, should*.

Диалог "Собеседование при приеме на работу"

Job Interview

- Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.

- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a manager at children's clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?
- Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.
- Very good. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

Употребление модального глагола should.

Переведите на русский язык.

1. You should know how to raise your children not to be losers.
2. You shouldn't give the child everything he wants. You shouldn't satisfy his every craving for food, drink and comfort. Otherwise, he will grow up to believe the world owes him a living.
3. You shouldn't laugh at him when he picks up bad words. This will make him think he isn't cute. It won't also encourage him to pick up «cuter» phrases.
4. You shouldn't avoid use of the word «wrong». This won't condition him to believe, later, when he is arrested for stealing a car, that society is against him.
5. You shouldn't pick up everything he leaves lying around — books, shoes and clothing. You shouldn't do everything for him, otherwise, he will be experienced in throwing all responsibility onto others.
6. You shouldn't quarrel frequently in the presence of your child. Otherwise, he will not be too shocked when the home is broken up later.
7. You shouldn't take his part against neighbors, teachers and policemen. They aren't all prejudiced against your child.

8. When he gets into trouble, you shouldn't apologize for yourself by saying, «I never could do anything»

Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол need.

1. Мне нужно тебе помогать? — Нет, спасибо, все сделаю сам. 2. Вы можете не ходить туда. 3. Ему незачем беспокоиться о ней. 4. Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет. 5. Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании. 6. Надо ли ей покупать такую массу продуктов? 7. Она может не ходить в библиотеку: я дам ей книгу. 8. Вы могли и не брать зонт: я уверен, что дождя не будет.g with him.»

Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнить анкету на работу. (ОК 5-9)

Заполните типовую анкету для тех, кто ищет работу в США. Обратите особое внимание на то, что в анкетах на английском языке информация о соискателе дается в иной последовательности, нежели в анкетах, которые заполняются в России.

SAMPLE JOB APPLICATION FORM

Many employers require all applicants, regardless of the job they apply for, to complete a job application form. This way the employer will have consistent data on file for all prospective applicants.: Print clearly in black or blue ink. Answer all questions. Sign and date the form. INFORMATION: Name _____ Name

_____, State, Zip Code _____ Number

() _____ you eligible to work in the United States? _____ No _____ you are under age 18, do you have an employment/age certificate? _____ No _____ you been convicted of or pleaded no contest to a felony within the last five years? _____ No _____ yes, please explain:

_____/AVAILABILITY

TY: Applied For

_____: and Address Of School -

Degree/Diploma - Graduation Date

_____ and

Qualifications: Licenses, Skills, Training, Awards

_____ HISTORY:

Or Last Position:: _____

Address: _____:

_____:

_____ Title:

_____ To: _____:

Salary: _____ for Leaving:

_____ We Contact Your Present

Employer? _____ No _____: /Title Address Phone

_____ certify that information contained in this application is true and complete. I understand that false information may be grounds for not hiring me or for immediate termination of employment at any point in the future if I am hired. I authorize the verification of any or all information listed above. _____

Date _____

Тема 3.5. (ОК 4, 7, 9)

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

Задания для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)

**Вопросы для дифференцированного зачета
(которыми пользуются обучающиеся при подготовке к ДЗ и находятся
данные вопросы на сервере)**

1. Что такое гражданское право?
2. Какой модальный глагол в отрицательных предложениях всегда пишется слитно с частицей not?
3. Что такое уголовное право?
4. Какие вы знаете относительные и вопросительны местоимения?
5. Какие виды правонарушений вы знаете?
6. После какого модального глагола всегда ставится частица to?
7. Расскажите о модальных глаголах: need, should.
8. Составьте резюме о приеме на работу
9. Какая конструкция употребляется наряду с модальным глаголом can/could?
10. Какой глагол употребляется для выражения долженствования в прошедшем и будущем вместо модального глагола must?

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020).
3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
40.02.02. Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Составитель:

Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) :

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 14. Организовывать свою	- Уметь использовать	Оценка

жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей. - Проявление основ здорового образа жизни.	нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	знать основы охраны труда и техники безопасности. уметь осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Удовлетворительно» - теоретическое	

<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>
--	--	---

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4	1,2,3		

				3.Рефераты. 4.Презентации.		
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и	1,2,3	

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Физическая культура»**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР <hr/> /Суркова Е.Г./
---	--	---

**по учебной дисциплине
«Физическая культура»**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Подача сверху, снизу. 3попытки.</p>	<p>Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.</p>	<p>За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно</p>
<p>Передача мяча над сеткой в движении</p>	<p>Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.</p>	
<p>Прием мяча сверху, снизу</p>	<p>При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру</p>	
<p>Нападающий удар</p>	<p>Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.</p>	
<p>Двусторонняя игра</p>	<p>Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.</p>	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
 - А) большая часть мяча пересекла линию
 - Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
 - В) верны оба варианта

- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
 - А) 1удар
 - Б) 2удара
 - В) 3удара
 - Г) 5ударов

- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
 - А) Да
 - Б) Нет

- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
 - А) нет
 - Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний

- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
 - А) 4сек
 - Б) 6сек
 - В) 8сек

- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
 - А) не зачитывается и повторяется
 - Б) мяч остается в игре
 - В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша

- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
 - А) по баскетболу
 - Б) по волейболу
 - В) по футболу
 - Г) по гандболу

- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет
- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
А) 2
Б) 3
В) 4
- 10) Сколько длится тайм – аут?
А) 30сек
Б) 1мин
В) 45сек
- 11) Либеро – это:
А) специализированный игрок защитного плана
Б) атакующий игрок
В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
- а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
- а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый

- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
 - а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г. до н.э.
- б. 876 г. до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г

- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 x 12 м

б. 28 x 15 м

в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2х15 мин
- б. 4х10 мин
- в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- а. артериальном
 - б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.

- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.

- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:

- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
- б. полусогнутыми руками.
- в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:

- а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
- б. расстоянии 30-40 см выше головы.
- в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

- а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
- б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
- в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

а. 1, 3, 6, 7, 9.

б. 1, 2, 5, 7, 10.

в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

а. двух партий.

б. трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а. до 15 очков.

б. до 20 очков.

в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а. допускается.

б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а. одно.

б. два.

в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?
 - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.
 - б. 2,1,3.
 - в. 1,3,2.
 - г. 3,1,2.
7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
- а. передачи и броски мяча;
 - б. повороты и финты во время владения и бросков;
 - в. выбивание и ловля катящегося мяча;
 - г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.
8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
- а. 10 и 14 сек;
 - б. 8 и 24 сек;
 - в. 12 и 20 сек;
9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
- а. 18x9;
 - б. 24x12;
 - в. 28x15.
10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
- а. 6 по 10 мин;
 - б. 4 по 10 мин.
 - в. 2 по 45 мин.
11. Родиной баскетбола является...
- а. Англия;
 - б. Америка;
 - в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;

- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.

12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.

6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.
9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, сообщение.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями,	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	справочной литературой; - умение писать аннотацию и т.д.	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Деловая игра «Академия этикета», презентация.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими.	Деловая игра «Академия этикета»

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и	«Хорошо» -	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

недочеты	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи;			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа	
лексические и фразеологические ошибки			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
состав слова; способы словообразования;			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
стилистические возможности словообразования;			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
словообразовательные ошибки			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи			«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
Уметь:				
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине		
различать фонемы;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине			
пользоваться орфоэпическим словарем;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине			
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине			
определять лексическое значение слов;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине			
пользоваться фразеологическими единицами в речи;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине			

употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
31, 32	ОК 1, ОК 6	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
31, 33, У1, У3, У4, У22	ОК 6	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
31, 32, 34, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 6	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 6	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 6, ОК 7	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
31, 32, 37, У1, У13-17	ОК 6	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф.

				тетрадах, тестирование.	зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
31, 32, 38, У1, У11, У12, У19	ОК 6	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
31, 32, 39, У1, У20-24	ОК 6, ОК 4	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)

**Шкала оценки для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине в форме опроса**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после не-

	<p>скольких наводящих вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	---

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для юристов умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК6)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи юриста (ОК 1, ОК 6)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?

2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 6)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать.
(М. Лермонтов) _____

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Подыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг!
(М. Цветаева) _____

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали.
(М. Лермонтов) _____

Я-око покоя,
Я – дали ладья
(В Брюсов) _____

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она...
(Ф. Тютчев) _____

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
(А. Фет) _____

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 6)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука
---------------------------------------	---------------------------------------

Анкета, юстиция, увечье, алиби, полёт, скамья, акция, арест, юрисдикция, генерал, дарение, действия, жильё, жертва, юрист, заём, задержание, идентификация, язык, ругаться, блистающий, льёт, явка, уходя, ярлыки, опустил, любить, слушают, юридический.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

- 1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота, 12) алиби, 13) арест, 14) генерал, 15) юрист, 16) умысел, 17) убыток

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

- 1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

- 1) постель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер, 7) телеграмма, 8) тайна,

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

ко ф е		модель	
вол н а		отель	
поло ж ить		Одесса	
купать сь		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

- 1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстают.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) приемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне, 7) наблюдение, 8) налог, 9) наместник, 10) наказание.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте?

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.

Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 6)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется...

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: приговор.

- 1) вердикт;
- 2) резолюция;
- 3) обвинение;
- 4) отвесный;

- 5) размытый;
- 6) заключение.

8. Выберите антоним к выделенному слову: решение.

- 1) тупик;
- 2) проблема;
- 3) задача;
- 4) вопрос;
- 5) резолюция;
- 6) письмо.

9. Выпишите фразеологизм.

Однажды к мудрому царю **Соломону** пришли две женщины с просьбой разрешить их спор. Одна из них сказала: «Мы живем вместе, и у нас было по сыну одного возраста. В прошлую ночь она во сне нечаянно придушила своего сына и переложила мертвого ко мне, а моего живого взяла к себе». Но другая утверждала, что та сама задушила своего ребенка и теперь хочет отнять у нее живого ее сына. Соломон велел подать меч и сказал: «Так как обе женщины присваивают себе ребенка, то рассеките его на две части и отдайте половину одной и половину другой». Тогда женщина, сын которой был жив, сказала: «Отдайте ей этого ребенка, только не убивайте его». Но другая настаивала: «Пусть же будет ни мне, ни тебе». И тогда Соломон сказал: суд мудрый и скорый и решил, что мать ребенка именно та, которая умоляет не убивать его.

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку.
(Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;

- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки.

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) Уголовное дело производством прекращено.
- 7) Отложить дело слушанием».
- 8) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 9) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 10) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Юридический, геройство, бандитизм, преступник, эмпирический, музыкант, дождик, весенний, духовность.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Юрист, воссоединение, приговор, решение, недалекий, закон, порядок.

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 6)

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 6)

5. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.
6. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо
7. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
А) по-хорошему,
Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.
8. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*
А) прочитывать,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.
9. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. *Какое слово образовано приставочным способом?*
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. *Какое слово образовано приставочным способом?*
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. *Какое слово образовано бессуффиксным способом?*
А) кожаный,
Б) отлет,

- В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.
17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход
18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход
19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. **В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. **Какое слово состоит из пяти морфем?**

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. **В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. **Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. **Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. **Какое слово состоит из приставки, корня и окончания**

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. **В каком слове нет суффикса?**

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 6)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 7)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 2)

Алиби, жена, дитя, юрисдикция, конституция, протокол, решение, книга, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

В начале 1988 года тяжело заболел гр-н Уткин, 49 лет. 2. Кассовая книга свидетельствует о том, что в 1959 году ею было получено по иногородним «поставкам» более 3800 рублей. 3. Весьма наглядным примером является эпизод с присвоением 2770 рублей. 4. Это касается не только хищения 5698 рублей... но и злоупотребления служебным положением. 5. Кузьмин совершил хищение 23 074 рублей вместе с другими. 6. Димова обвиняют в хищении ящика фотоэкспонетров в количестве

80 штук. 7. В ящике находились 4 пачки экспонетров по 20 штук в каждой. Сумма похищенного с участием Димова не превышает 1920 рублей. 8. Известно, что в свою пользу он обратил из них не более 250–300 рублей. Поскольку сумма похищенного менее 2500 рублей, хищение не является крупным. 9. Был просчет по кассе, не хватило 1200 рублей. 10. Суд установил, что этот забор имеет высоту около 1 м. 70 см. 11. При всей своей прозорливости Мясник не только в 100, но и в 10 м ничего видеть не мог.

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 6)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к; |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> . | Г. <i>Большой театр</i> . |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> . |
| В. Газета <i>Новости</i> . | Е. <i>Куликовская</i> битва. |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора; | д) офицеры; |
| б) шофера; | г) директора; | е) сторожа. |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больш.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий; | д) немец..ий; |
| в) ткац..ий; | е) грец..ий; |

11. Найдите слова, в которых надо писать нн:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп; | г) ю..ый паж; |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос; | е) тума..ое утро. |

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
- Б. С путниками приключилось (не)счастье.
- В. Речка была (не)большая, но глубокая.
- Г. Задание было вовсе (не)легкое.
- Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
- Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой о после шипящих:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й; |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой; |

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины; | г) зияет бреш..; |
| б) делать массаж..; | д) похож.. на отца; |
| в) трельяж.. в прихожей; | е) вокруг тиш.. |

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч..
- Б. Пят..надцать минут.
- В. Пят..десять секунд.
- Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е

Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем; | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же); | е) ты(ли). |

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа); |
| б) юго(восточный); | д) сон(травы); |
| в) мясо(молочный); | е) стора(славянский). |

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род, п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 2)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 6)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание

- В) управление
- 15. Какое сочетание слов является предложением?**
- А) учебник по истории
 - Б) любоваться картиной
 - В) жить за городом
 - Г) в комнате темно
- 16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?**
- А) простое глагольное
 - Б) простое именное
 - В) составное глагольное
 - Г) составное именное
- 17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**
- А) определение
 - Б) обстоятельство
 - В) дополнение
 - Г) подлежащее
- 18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**
- А) определительно-личное
 - Б) инфинитивное
 - В) неопределенно-личное
 - Г) безличное
- 19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**
- А) определительное
 - Б) изъяснительное
 - В) причины
 - Г) условное
- 21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**
- А) тире
 - Б) запятая

- В) двоеточие
Г) точка с запятой
- 22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**
- А) сложносочиненное
Б) бессоюзное сложное
В) сложноподчиненное
Г) период
- 23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**
- А) контрольная работа
Б) задачник по математике
В) работать круглосуточно
Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
Б) составить тезисы
В) хорошее настроение
Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
Б) побудительное
В) вопросительное
Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
Б) составное именное
В) составное глагольное
Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
Б) сказуемое
В) определение
Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
Б) обобщенно-личное
В) безличное
Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***

- А) простое
- Б) сложносочиненное
- В) сложноподчиненное
- Г) бессоюзное сложное

30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.*

- А) простое
- Б) сложноподчиненное
- В) сложносочиненное
- Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) цели
- Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запяты?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определено-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшись высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 6)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверс(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения.

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.

Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
б) домин[о]; г) пальт(о); е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
б) выпасться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжерея	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 6)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 6)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 6)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 6)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 6)

4 вариант Составьте диалог на тему: «допрос следователя» (ОК 6)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.

19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложнённое предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]а́лостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]а́тый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивает[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто

белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взяли за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?

- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:
 - а) слова, не имеющие окончания;
 - б) слова с нулевым окончанием;
 - в) слова с формально выраженным окончанием.

Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), **авизо** (), атташе (), аудит (), **билль** (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), **ходатайство** (), **кредо** ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-

справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8. На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (),
рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (),
игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к
старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (),
вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?

4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?
9. Что такое прямая и косвенная речь?

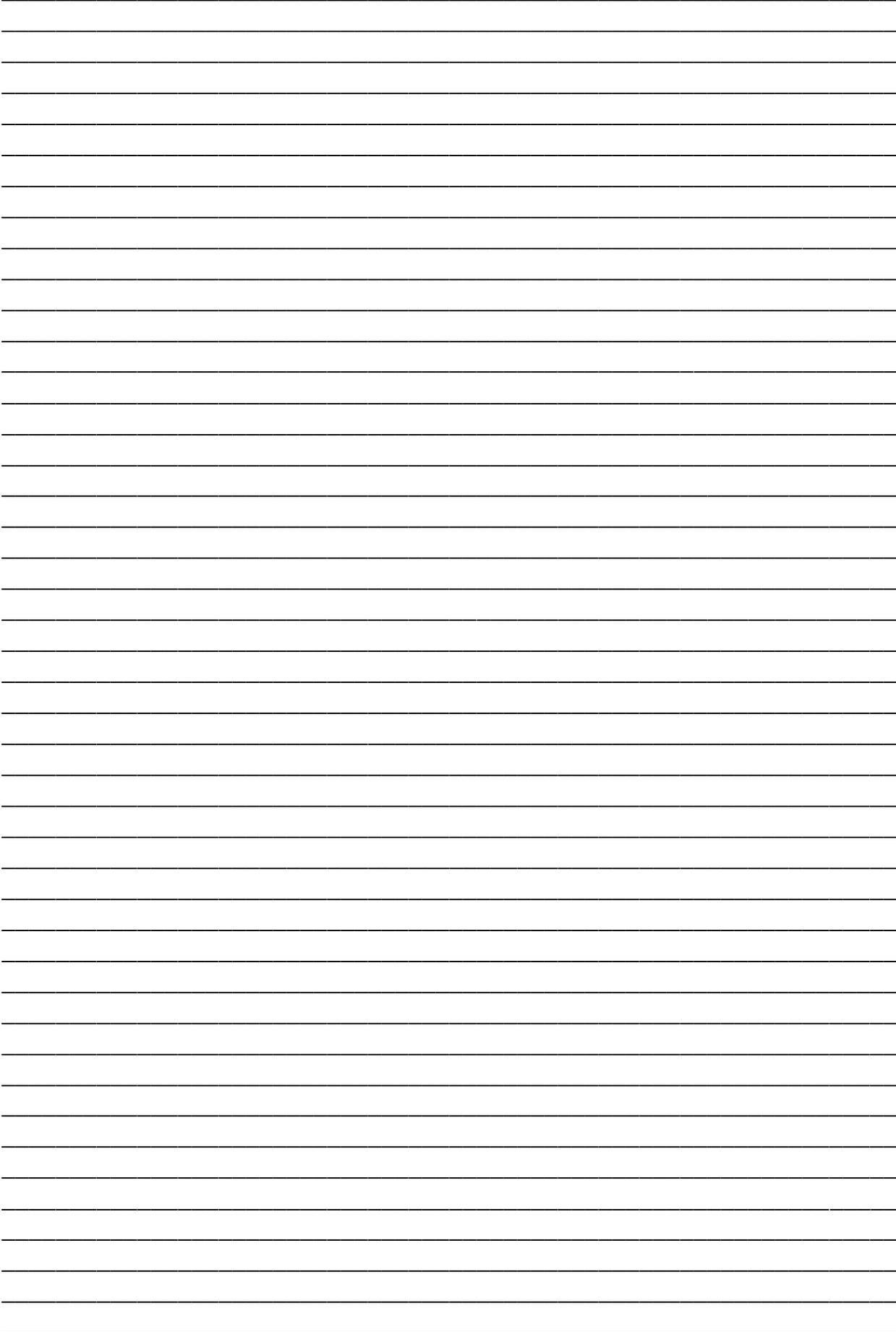
ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ

Задание 1. Используя специальную лексику, относящуюся к специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учёт», или ещё какой-либо специальности, составьте собственный текст.

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.



Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 9) рассказ;
 - 10) сбоку;
 - 11) резче;
 - 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) бесприкрытый;
 - 2) издавна;
 - 3) скрипачи;
 - 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«тождественный, вполне соответствующий»*?
 - 1) вариативный;
 - 2) ассоциативный;
 - 3) адекватный;
 - 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
 - 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
 - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
 - 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
 - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен..

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ..
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удерж..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 6)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». **(ОК 6)**

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 6)

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
 - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
 - 2)общественное
 - 3)индивидуальное
 - 4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2)использования разговорной лексики:
 - 3)одновременного создания её формы и содержания
 - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2)совет, предложение
 - 3)выражение признательности
 - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
 - 2)определённый период развития литературного языка
 - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрелцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение **чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.**

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер **фантазировать**.

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 6)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 6)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**Т**овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2) кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 6)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, А, В, Г;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйтесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокый*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 6)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семантическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать

- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3)песча..ая почва;
- 4)бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 6)**

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 6, ОК 9)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?
- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 4, ОК 9)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 4, ОК9)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)

2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 6, ОК 9)

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 6, ОК 4, ОК 9)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.
(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 6)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегдатай, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департамент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многое из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.

- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Сядь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Вопросы для промежуточной аттестации	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История родного края** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

- программы учебной дисциплины «**История родного края**»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Подготовка рефератов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Подготовка и защита рефератов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Индивидуальные задания
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Групповые задания
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для	Подготовка рефератов, сообщений, презентаций

личностного развития.	решения профессиональных задач .	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Подготовка рефератов, презентаций
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Устный опрос
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, правового законодательства	Подготовка и защита рефератов, презентаций
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций	Устный опрос. Групповое задание
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос Индивидуальные задания Работа с историческими документами

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
У1 работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами

У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
У3 различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
У4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
У5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	Подготовка и защита презентаций
У6 использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
У7 самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Решение тестовых заданий Устный опрос
У8 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;	Групповое задание Устный опрос Подготовка и защита реферата
У9 представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
знать:	
3.1 об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта(Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	Тестирование; Контрольная работа
3.2 историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;	Решение тестовых заданий Устный опрос
3.3 особенности исторического пути Южного Урала	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-1,2 У-3,8,7	Ок-2,6	Тема 1. Начало Уральской истории	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: Вопросы: 1-6
3-1,2 У-1,3,8,7	ОК- 2,6,7	Тема 2. Южный Урал в Средние века	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7-9
3-1,2 У-1,3,8,7	ОК- 2,6,7	Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-11
3-1 У-2	ОК-2,6	Тема 4. Промышлен ная модернизаци я Южного Урала в XVIII веке	2	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 12-14
3-3 У- 3,4,5,7,9	ОК- 2,3,6,7	Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века	3	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-18
3-3 У- 3,4,5,7,9	ОК- 2,3,6	Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века	3	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 19-24
3-1 У-8	ОК- 2,3,6,7	Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-29
3-1,2 У-1,7,8	ОК- 2,3,6	Тема 8. Революцион ные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 30
3-31-37 У-1	ОК- 1,2,3	Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономическ ой политики (1921-1928 гг)	2	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 31

3-3 У-4,5,9	ОК- 2,3,6,7	Тема 10. На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)	3	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 32
3-31-37 У-1	ОК- 2,3,6	Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939-1945 гг)	2	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 33
3-1 У-2	ОК- 1,2,3,6,7	Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг)	2	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34
3-3 У-4,5,9	ОК- 2,3,6	Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 гг)	3	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35
3-1 У-2	ОК- 1,2,3	Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)	2	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине «История родного края»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «История родного края» см.Приложение 1

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.07 «История родного края»	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения тестовых заданий, на итоговой контрольной работе.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Начало Уральской истории

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,ОК6,ОК7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 6-9 №1-2

Тема 2.

Южный Урал в Средние века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,6,7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 10, 13 №1

Устный опрос: (ОК9)

1. Как международные отношения влияют на экономическое развитие региона?
2. В 11-13 веке, какие основные отрасли хозяйства были главными у жителей Южного Урала?
3. Назовите причину экономической экспансии новгородцев на Урал?
4. Какие отрасли экономики развивались на Южном Урале тогда и сейчас?
5. Как смена технологий влияет на экономическое развитие региона?
6. Почему экономический контроль был необходим на Урале, необходим ли он сейчас в связи с частой сменой технологий производства?

Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.Формирование коренных народов Урала
Заполните сравнительную таблицу, народы Урала Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр11
Биография Ермака Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр13 №3

Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Устный опрос: (ОК3, 2,6,7)

- 1.Сравните Административно- территориальное устройство края в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
2. Сравните систему местного управления в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
3. Как экономика региона влияет на быт и культуру?
4. Какой национальный состав и экономическая деятельность была у населения Южного Урала в 18 веке?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5

Тема 4.

Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1,2,3,6)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 16 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4

Тема 5.

Южный Урал в первой половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6,7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Подготовка рефератов: (ОК2,3,6)

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий

Тема 6.

Южный Урал во второй половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 21 №1

Подготовка рефератов: (ОК1,2,3,6)

1. Зарождение юридического дела на Южном Урале: первые юристы
2. Суды на Южном Урале.
3. Развитие судебной системы на Южном Урале

Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 7.

Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6,7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 23-24 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу «Экономика Челябинской области»

Тема 8.

Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 26 №1-5

Устный опрос: (ОК2,3,6)

1. Какие экономические требования выдвигали рабочие Южного Урала, присоединившись к всеобщим стачкам?
2. Какие экономические проблемы существовали в период военного коммунизма?
3. Какие новые экономические технологии были применены при переходе от военного коммунизма к НЭП-у?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9

Тема 9.

Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Какие экономические предпосылки были для перехода крестьян на сторону большевиков?
2. Оцените экономические потери региона после Гражданской войны
3. Как пострадала экономика Южного Урала в годы Гражданской войны?
4. Охарактеризуйте экономическую политику большевиков после Гражданской войны
5. Перечислите социально-экономические мероприятия большевиков в годы НЭП-а

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1 (ОК2,3,6,7)

Тема 10.

На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)

Подготовка рефератов: (ОК2,3,6)

1. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
2. Первые политические партии на Южном Урале
3. Челябинск: история города
4. Топонимика Южного Урала

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов на заданную тему

Тема 11.

Южный Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Приведите статистические данные о том, как увеличилось население Урала в годы ВОВ?
2. Как на экономику Урала повлияла эвакуация более 700 промышленных предприятий?
3. Почему Урал стал важнейшим сельскохозяйственным регионом в годы ВОВ?
4. Что являлось материальной базой для развития сельского хозяйства в годы ВОВ?
5. Чем было вызвано повышение цен на товары в регионе в годы ВОВ?

Решение тестовых заданий: (ОК2,3)

1 Челябинская область образовалась:

а) 17 января 1934 года;

б) 6 декабря 1936 года;

в) 1 января 1940 года.

2 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г. Челябинск

а) в Кагановичград,

б) в Молотовград,

в) в Сталинск.

3. Символом какого уральского города является крылатый конь?

а) Челябинск

б) Златоуст

в) Магнитогорск

4. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,

б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

5. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

а) относительная малонаселенность,

б) относительная отдаленность от центра,

в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области

6. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

а) 7 ноября 1941 года,

б) 29 сентября 1956 года,

в) 1 апреля 1961 года.

7 Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Челябинск,

б) Златоуст,

в) Магнитогорск.

8. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) завод им. Коллющенко,
- б) Тракторный,
- в) завод им. Ордженикидзе.

9. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

- а) В.Правдухину
- б) Л.Татьяничевой,
- в) А.Твардовскому

10. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,
- в) 7 ноября 1943 года.

Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4

Тема 12.

Уральский край в первое послевоенное десятилетие (1945- 1964 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 33-34 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий

Тема 13.

Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5,9)

1. Промышленное развитие региона в 1960-е
2. Промышленное развитие региона в 1970-е
3. Промышленное развитие региона в 1980-е
4. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
5. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
6. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: роль в экономике
7. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
8. Культурная жизнь региона в 1965-1985
9. Топонимика Южного Урала
10. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
11. Города Южного Урала
12. Южный Урал на современном этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 14.

Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 35-36 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 35-36 №1

Устный опрос: (ОК2,3,6)

1. Когда в России и на Южном Урале вводится обязательное страхование при несчастных случаях?
2. Как в регионе развивалась безопасность горного дела в период Перестройки?
3. Какие нормативные акты регулируют технику безопасности на современном этапе?
4. Проанализируйте местные нормативные акты, посвящённые вопросам правила ТБ и охраны труда
5. Как вопрос ТБ решался в начале XX века на Урале, и в конце?

1.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля в виде итоговой контрольной работы)

Другая форма контроля проводится в форме итоговой контрольной работы, в виде тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1.

Наш край в далеком прошлом.

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
 - а) 1млн. лет назад,
 - б) 300 тыс. лет назад,
 - в) около. 150 тыс. лет назад.
2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:
 - а) на берегу озера Карабалыклы,
 - б) поселение Аркаим,
 - в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.
3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:
 - а) Капова пещера,
 - б) Игнатьевская пещера,
 - в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:
- а) кремень,
 - б) яшма,
 - в) гранит.
5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:
- а) X тыс. лет до н.э.
 - б) V-VI тыс. до н.э.
 - в) III тыс. до н.э.
6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
- а) медь,
 - б) бронзу,
 - в) железо.
7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:
- а) с начала II тыс. до н.э.
 - б) VII в. до н.э.
 - в) III тыс. до н.э.
8. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Тройей”:
- а) Кулевчи,
 - б) Устье,
 - в) Аркаим.
9. Назовите основное занятие древних южноуральцев в период раннего железного века:
- а) земледелие,
 - б) скотоводство,
 - в) металлургия.
10. К какому времени относится складывание имущественного и социального неравенства у древних жителей края:
- а) к XVIII веку до н.э.
 - б) к VIII веку до н.э.
 - в) к I V веку до н.э.
11. Кто составлял основное население Южного Урала в IX –XV в.в.:
- а) русские,
 - б) башкиры,
 - в) половцы.
12. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
- а) горный хрусталь,
 - б) яшма,
 - в) гранит.
13. В каком районе области находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:
- а) в Кизильском и Брединском районах,
 - б) в Брединском и Варненском районах,
 - в) в Варненском и Кизильском районах.
14. Когда во взрыхленную землю Урала упали первые зерна пшеницы:
- а) во II тыс. до н.э.
 - б) в I тыс. до н.э.
 - в) в I веке н.э.
15. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
- а) Г.Б.Зданович,
 - б) П.И.Рычков,
 - в) Г. Н. Матюшин.
16. Когда наши предки освоили металлургическое производство и кузнечное дело:

- а) 5 тыс. лет назад,
- б) 6 тыс. лет назад,
- в) 7 тыс. лет назад.

17. В каком году оренбургский историк Петр Иванович Рычков начал исследования пещер Южного Урала:

- а) в 1556 г.
- б) в 1760 г.
- в) в 1918 г.

18. К какому понятию относится определение “ курганы с насыпью из камней, по дуге в восточном направлении от них тянутся дороги из каменных плит”:

- а) Курганы с усами,
- б) Каменные курганы,
- в) Царские курганы.

19. Арабский путешественник X века, который оставил нам яркие зарисовки из жизни кочевых племен Урала:

- а) Ахмед ибн Фадлан,
- б) Махмуд Кашгари,
- в) Идриси.

20. Следы древнего человека на Урале найдены в период:

- а) Палеолита,
- б) Мезолита,
- в) Неолита,
- г) Энеолита,
- д) Бронзового века,
- е) Раннего железного века.

21. Назовите первого “ копателя” местных древностей:

- а) Р.Т. Игнатьев,
- б) Н.К. Минко,
- в) С.Н.Дурылин.

22. Основателем областного краеведческого музея является:

- а) Р.Г. Игнатьев
- б) И.Г.Горохов
- в) С.О.Смолин

ТЕМА 2.

Наши соседи – Башкортостан.

1. Когда появились первые письменные сведения о башкирах:

- а) в IX веке,
- б) в X веке,
- в) в XII веке.

2. Какими были религиозные верования башкир в IX – XI в.в.:

- а) Тотемизм,
- б) Фетишизм,
- в) Язычество.

3. Под чьим влиянием начинается мусульманизация башкир:

- а) волжских булгар,
- б) монголо-татар,
- в) арабов.

4. Когда завершился процесс перехода башкир к религии ислам:

- а) в IX – X веках,
- б) в XI – XII веках,
- в) в XIII – XIV веках.

5. Убашкирского народа до наших дней сохранились уникальные памятники устного поэтического творчества. Назовите автора бессмертной поэмы “Кисса-и Иисуф”:

- а) Кол Гали,
- б) Идриси,
- в) Аль Масуди.

6. Как называется летопись, где записывали важные события:

- а) Королтай,
- б) Шежере,
- в) Курай.

7. В каком году башкиры были покорены войсками Батыя:

- а) 1229 году,
- б) 1236 году,
- в) 1240 году.

8. Кто из башкирских вождей получил ярлык на вечное владение башкирскими землями:

- а) Туксоба Хан,
- б) Бурка Хан,
- в) Урал Хан,
- г) Муйтан Хан.

9. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:

- а) 1552 году,
- б) 1557 году,
- в) 1574 году.

10. В каком году была заложена Уфимская крепость:

- а) 1556 году,
- б) 1574 году,
- в) 1586 году.

11. Когда Уфимская крепость стала называться городом:

- а) 1574 году,
- б) 1580 году,
- в) 1586 году.

12. Кто не входил в состав башкирских феодалов:

- а) Бий,
- б) Князь,
- в) Тархан,
- г) Старшина,
- д) Ахун,
- е) Мулла,
- ж) Туснак.

13. Назовите имя башкирского батыра, участника единоборства двух богатырей в 1696 года под Азовом:

- а) Алдар Исянгильдин,
- б) Кусюм Тюлекеев,
- в) Суяргул Черелешаков.

14. Кто был главным правителем края в XVIII веке:

- а) В.Н. Татищев,
- б) И.У. Кирилов
- в) Ф.Ф. Волконский.

15. Подать с земельных владений называлось:

- а) оброком,
- б) ясаком,
- в) данью.

16. В марте 1919 года произошло образование автономной башкирской республики. Первой столицей стал город:

- а) Уфа,
- б) Стерлитамак,
- в) Давлеканово.

17. В каком году столицей Башкирии стала Уфа:

- а) 1919 году,
- б) 1922 году,
- в) 1924 году.

18. В сентябре 1919 года в защите Петрограда от армии генерала Юденина участвовали и башкирские воины. Кто из рядовых башкир за свой подвиг был удостоен ордена Красного Знамени:

- а) Гузаир Тухватуллин,
- б) Муса Муртазин,
- в) Ахметзаки Валидов.

19. В Башкортостане после Гражданской войны ученые вели поиски месторождения нефти. Когда из скважины забила первая нефть:

- а) в 1920 году,
- б) в 1932 году,
- в) в 1933 году.

20. В годы Великой Отечественной войны была сформирована 112-я башкирская кавалерийская дивизия. Кто был командиром дивизии:

- а) М. Шаймуратов,
- б) М. Гареев,
- в) А. Атаев.

21. Под каким именем известен Шакирьян Мухаметзянов, - Герой Советского Союза, закрывший своей грудью амбразуру вражеского дзота:

- а) М. Шишков,
- б) А. Матросов,
- в) И. Пименов.

22. Кто из башкирских офицеров возглавил интернациональную партизанскую бригаду в Чехословакии. (За голову командира обещали миллион марок):

- а) Г. Габделвакилов,
- б) Д. Мурзин,
- в) Б. Назиров.

23. В каком году был сооружен монумент Дружбы, посвященный добровольному вхождению Башкортостана в Русское государство:

- а) 1945 г.
- б) 1957 г.
- в) 1965 г.

24. Кому из башкирских поэтов принадлежат слова: "...Всех богатств на планете сильнее постоянная дружба людей..."

- а) М. Гафури,
- б) Ш. Бабич,
- в) Г. Рамазанов.

25. Когда Башкирская АССР получила статус союзной республики:

- а) в 1985 году,
- б) в 1991 году,
- в) в 1993 году.

ТЕМА 3.

Путешествие в века. Исетская провинция.

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
 - б) XIII веке,
 - в) XVI веке.
2. Что способствовало заселению исетского края русскими:
- а) строительство острогов и монастырей,
 - б) обилие земли для хлебопашества,
 - в) Оренбургская экспедиция.
3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)
- а) черносошные крестьяне Поморья,
 - б) посадские люди Поморья,
 - в)
 - г)
4. Коренным населением Южного Урала являются:
- а) русские,
 - б) башкиры,
 - в) монголы-татары.
5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:
- а) крепостные,
 - б) припущенники,
 - в) переселенцы.
6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:
- а) 1557 г.
 - б) 1669 г.
 - в) 1682 г.
7. Оренбургская экспедиция была организована:
- а) в 1721 году,
 - б) в 1730 году,
 - в) в 1734 году.
8. Руководителем Оренбургской экспедиции был:
- а) И.К. Кириллов,
 - б) В.Н. Татищев,
 - в) И.С. Арсеньев.
9. Город, открывший дверь в Азию:
- а) Оренбург,
 - б) Челябинск,
 - в) Уфа.
10. Соотнесите город и год его образования:
- 1) Уфа, а) 1586г.
 - 2) Челябинск, б) 1784г.
 - 3) Оренбург, в) 1754г.
 - 4) Златоуст, г) 1736г.
 - 5) Троицк, д) 1743г.
11. Назовите самый старый город в Челябинской области:
- а) Челябинск,
 - б) Златоуст,
 - в) Троицк,
 - г) Кыштым,
 - д) Верхнеуральск.
12. Челябинская крепость была основана:
- а) в 1734 году,
 - б) в 1736 году,

в) в 1743 году.

13. Челябинск стал центром Исетской провинции:

а) в 1734 году,

б) в 1737 году,

в) в 1743 году.

14. Основателем Челябинской крепости является:

а) И.К. Кириллов

б) В.Н. Татищев

в) А.И. Тевкелев.

15. Первым металлургическим предприятием в Челябинской области был:

а) Каслинский завод,

б) Нязепетровский завод,

в) Златоустовский завод.

16. Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:

а) Петр Осокин,

б) Иван Мосолов,

в) Яков Коробков.

17. Крупным торговым центром Южного Урала в XVIII веке стал:

а) г. Оренбург

б) г. Челябинск

в) г. Златоуст

18. Назовите города, ставшие оживлёнными пунктами пограничной торговли:

а) Челябинск

б) Троицк

в) Магнитогорск

г) Катав – Ивановск

19. Какая южно-уральская ярмарка имела всероссийское значение, уступая по значимости лишь Макарьевской и Ирбитской:

а) Оренбургская,

б) Челябинская,

в) Троицкая.

20. Кто из заводчиков Южного Урала сбывал часть своей продукции за границу:

а) Н.Н. Демидов,

б) А.А. Строганов,

в) И.Б. Твердышев.

21. В Челябинскую крепость в первые годы её существования можно было въехать через ворота. В соответствии с направлением шедших отсюда дорог, они назывались:

а) Оренбургские,

б) Уфимские,

в) Сибирские,

г) Московские.

22. Когда было создано Оренбургское казачье войско:

а) в 1734 году,

б) в 1743 году,

в) в 1748 году.

23. Первым войсковым атаманом оренбургских казаков был:

а) В. Углицкий,

б) Г. Луковкин,

в) В. Могутов.

24. В 1744 году была образована Оренбургская губерния, её первым губернатором стал:

а) В.Н. Татищев,

- б) Е.П. Кашкин,
- в) И.И. Неплюев.

25.Приведите в соответствие:

- 1. В.Н. Татищев а) начальник уральских горных заводов
- 2. В.И. Геннин б) руководитель Оренбургской экспедиции
- 3. Н.А. Демидов в) известный промышленник
- 4. А.И. Тевкелев г) первый губернатор Оренбургской губернии
- 5. И.К. Кириллов д) помощник руководителя Оренбургской Экспедиции, полковник,
- 6. И.И. Неплюев е) первый воевода Исетской провинции.

26.Территориально-административная единица, состоявшая из нескольких уездов:

- а) губерния,
- б) провинция,
- в) наместничество.

27.Какая страна мира занимала первое место по выплавке чугуна в середине XVIII века:

- а) Англия,
- б) Франция,
- в) Германия,
- г) Россия.

28.Назовите район России, предприятия которого давали в конце XVIII века 65% всего выплавляемого чугуна и 90% меди в стране:

- а) Донбасс,
- б) Кузбасс,
- в) Урал.

29.Назовите основателя первого в России горного училища:

- а) Никита Давыдов,
- б) Яков Коробков,
- в) Исмаил Тасимов,
- г) Екатерина II.

30.Первое горное училище в России было открыто в:

- а) 1700 году,
- б) 1773 году,
- в) 1796 году.

31.К столетию основания Горного института один из выпускников написал стихотворение:

“ Сто лет тому назад тогдашний мир
Приятно изумил безграмотный башкир.
Он подал от своих товарищей прошение,
Чтоб рудокопам – им, безграмотным, как сам,
Давать указчиков по рудным их делам”

Назовите автора этих строк:

- а) братья Тасимовы,
- б) П.Н.Алексеев,
- в) М.В.Ломоносов.

32.Герб города Челябинска был принят:

- а) в 1736 году,
- б) в 1743 году,
- в) в 1782 году.

33.Когда Челябинск стал центром уезда:

- а) в 1743 году.
- б) в 1781 году,
- в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

- а) Петр Симон Паллас,
- б) Василий Григорьевич Жуковский,
- в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

- а) произошло по урочищу Челяби,
- б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
- в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

- а) собственные (купленные) крестьяне,
- б) приписные крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) пришлые люди (вольнонаемные).
- д) вечноотданные,
- е) мастеровые,
- ж) царские,
- з) государственные.

37. Какое выступление крестьян известно под названием “Дубининщина”:

- а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
- б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
- в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38. Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

- а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
- б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
- в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

39. Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:

- а) Ижевск,
- б) Саранск,
- в) Пенза,
- г) Саратов,
- д) Уфа,
- е) Камышин,
- ж) Астрахань,
- з) Челябинск,
- и) Москва.

40. Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Е.Пугачева:

- а) 17 сентября 1773 года,
- б) 5 января 1774 года,
- в) 1 февраля 1774 года.

41. Назовите руководителей пугачевского восстания на Южном Урале:

- а) И.Грязнов,
- б) М.Уржумцев,
- в) Н.Невзоров,
- г) И.Деколонг,
- д) П.Мансуров,
- е) А.Соколов,
- ж) И.Трофимов,
- з) И.Белобородов.

42. Назовите самую яркую фигуру среди вождей Башкортостана:

- а) Кинзафар Усаев,

- б) Салават Юлаев,
- в) Кинзя Арсланов.

43. Назовите советского композитора, автора музыки к опере “Емельян Пугачёв”:

- а) М. Коваль,
- б) М. Глинка,
- в) С. Рахманинов,
- г) П. Чайковский.

44. Кто автор картины “Уральские рабочие привозят пушки Пугачёву”:

- а) В. Суриков,
- б) П. Соколов-Скаля,
- в) М. Авилов,
- г) Э. Лесснер.

45. В каких произведениях А.С. Пушкин описал Е. Пугачёва:

- а) “Дубровский,”
- б) “История Пугачёва,”
- в) “Капитанская дочка”.

46. Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е. Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:

- а) Урал,
- б) Исеть,
- в) Тобол.

ТЕМА 4.

Наш край в XIX веке.

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

- а) Тирлянский,
- б) Златоустовский,
- в) Верхне-Уфалейский,
- г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

- а) Павел Аносов,
- б) Иван Бушуев,
- в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П. Аносов,
- б) И. Бояршинов,
- в) И. Бушуев,
- г) Н. Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П.П. Аносов,
- б) Н.И. Шевцов,
- в) П.М. Обухов.

7.Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8.Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9.За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,
- б) “Уральской Калифорнией”,
- в) “Русской Бразилией”.

10.Основным занятием населения в начале XIX века было:

- а) сельское хозяйство,
- б) промышленность,
- в) торговля,
- г) все вместе взятые.

11.Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

- а) свыше 10 тыс. воинов
- б) свыше 40 тыс. воинов
- в) 100 тыс. воинов.

12.Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

- а) в 1805 году,
- б) в 1812 году,
- в) в 1813 году.

13.Чем были вооружены казаки Урала?

- а) ружьями,
- б) пистолетами,
- в) саблями,
- г) пиками,
- д) боевыми топорами,
- е) пушками,
- ж) луками.

14.В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

- а) в приграничных сражениях,
- б) в Бородинском сражении,
- в) в заграничном походе русской армии по Европе,
- г) во всех сражениях Отечественной войны.

15.Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

- а) 4 полка,
- б) 10 полков,
- в) 22 полка.

16.Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

- а) партизанские отряды,
- б) уральских казаков,
- в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

17.Перечислите награды, которыми были награждены южноуральцы в Отечественной войне 1812 года:

- а) Серебряная медаль “За взятие Парижа 19 марта 1814 года”,

- б) Серебряная медаль “В память войны 1812 года”,
- в) Орден Александра Невского,
- г) Орден “Святой Анны”
- д) Орден “Святого Владимира”.

18. Какие сражения Отечественной войны 1812 года увековечены в топонимике края:

- а) сражение под Гродно,
- б) Бородинское сражение,
- в) битва у реки Неман,
- г) взятие Парижа?

19. Кто автор этого четверостишия:

“Вы помните, бульвар кипел в Париже так
Народа праздными толпами,
Когда по нем летел с нагайкою казак
Иль северный Амур с колчаном и стрелами”.

- а) А.С. Пушкин,
- б) К.Н. Батюшков,
- в) Д.В. Давыдов?

20. Назовите композитора – автора торжественной увертюры “1812 год”:

- а) М.П. Мусоргский,
- б) М.И. Глинка,
- в) П.И. Чайковский.

21. Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”

- а) Троицк,
- б) Челябинск,
- в) Верхнеуральск?

22. Назовите общую посевную площадь губернии в середине XIX века:

- а) 1 млн. дес.,
- б) 2367484 дес.,
- в) 3 млн. дес.

23. Основным занятием населения края было:

- а) сельское хозяйство,
- б) горнозаводская промышленность,
- в) торговля.

24. Когда было обнародовано “Положение об отмене крепостного права” в крае:

- а) 5 марта 1861 года,
- б) 20 марта 1861 года,
- в) в начале апреля 1861 года?

25. Как распределилась надельная земля в крае:

- а) крестьяне – 9 дес., казаки – 68 дес. земли,
- б) крестьяне – 10 дес., казаки – 10 дес.,
- в) крестьяне – 68 дес., казаки – 9 дес.?

26. Какие отрасли промышленности края получили толчок к дальнейшему развитию в пореформенный период:

- а) металлургия,
- б) лесная промышленность,
- в) фабрично – заводская,
- г) производство изделий из козьего пуха,
- д) солеварение,
- е) кораблестроение?

27. Назовите год построения железнодорожной станции в г. Челябинске:

- а) 1861 год,
- б) 1870 год,

- в) 1892 год.
28. Когда в промышленность Урала стал внедряться акционерный капитал
- с 60 годов XIX века,
 - с 70 годов XIX века,
 - с 80 годов XIX века?
29. Какой завод в Челябинске называют “Дедом Челябинских заводов”:
- машиностроительный завод им. Ключенко,
 - завод ферросплавов,
 - абразивный завод?
30. Когда построен машиностроительный завод им. Коллющенко:
- 1870г.,
 - 1892 г.,
 - 1898 г.?
31. Кем был построен машиностроительный завод им. Коллющенко:
- Н.Н. Демидовым,
 - Акционерной фирмой “Столь и Ко,
 - Английским капиталистом Л.А. Уркартон?
32. В каком году была издана первая книга в Челябинске
- в 1879 году,
 - в 1881 году,
 - в 1898 году?
33. Как называлась первая книга, вышедшая в Челябинске в 1879 году:
- “Первое дополнение к каталогу книг Шадринской земской публичной библиотеки”,
 - “Большая энциклопедия”
 - “Весь Челябинск и его окрестности. Карманный справочник”?
34. Когда на Южном Урале возник первый революционный кружок:
- в 1874 году,
 - в 1898 году,
 - в 1900 году?
35. Назовите первого руководителя первого революционного кружка на Южном Урале:
- рабочий Д.В. Коллющенко,
 - рабочий Ф.Г. Заикин,
 - студент С.С. Голоушев?

ТЕМА 5.

Новая эпоха в истории края.

1. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX века явились:

- ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
- широкое привлечение иностранного капитала;
- значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- высокий уровень концентрации производства;
- преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

2. Первые синдикаты на Южном Урале образовались (приведи в соответствие):

- “Кровля” 1. 1902г.
- “Медь” 2. 1904г.
- “Гвоздь” 3. 1903г.
- “Продамет” 4. 1907г.

3. Укажите последствия экономического кризиса 1900- 1903г. для экономики Южного Урала:

- полная остановка 12 уральских заводов и сокращение производства на других;
- рост крепостного населения;
- рост производительности труда;
- усиление концентрации производства и рабочей силы;

- д) закрытие мелких предприятий и поглощение их крупными;
- е) строительство транссибирской железнодорожной магистрали;
- ж) рост займов южноуральских заводчиков в российских и иностранных банках;
- з) рост забастовочного движения в крае;
- и) рост помещичьего земледелия;
- к) образование первых синдикатов южноуральских промышленников.

4. Соотнесите основные промышленные предприятия Южного Урала и горные округа, в составе которых они находились в начале XX века:

а) Каслинский чугуноплавильный и железоделательный завод.
Верхне-Кыштымский чугуно-плавильный и железоделательный завод.

1. Катав – Ивановский горный округ.

Нязепетровский чугуноделательный и железоделательный завод.
Карабашский медеплавильный завод.

б) Верхне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.
Нижне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.

2. Кыштымский горный округ.

в) Катав-Ивановский чугуноплавильный и сталелитейный завод.
Юрюзанский чугуноплавильный завод.
Усть-Катавский вагоностроительный завод.

3. Симский горный округ.

г) Симский чугуноплавильный завод.
Миньярский железоделательный завод.
Аша-Балашовский чугуноплавильный и сталелитейный завод.

4. Белорецкий горный округ.

д) Белорецкий чугуноплавильный и железоделательный завод.
Тирлянский листопрокатный завод.
Инзерский железоделательный завод.
Узянский железоделательный завод.
Авзяно-Петровский железоделательный завод.

5. Сергинско – Уфалейских горных заводов товарищество.

5. Первый в России завод по производству ферросплавов “Пороги” р.Сатка начал работу:

- а) в 1900г.
 - б) в 1904г.
 - в) в 1910г.
6. Численность населения г. Челябинска к 1913г. составило:
- а) 9 тыс. человек
 - б) 20 тыс. человек
 - в) около 60 тыс. человек.

7. Социальные слои населения края в начале XX века:

- а) дворяне;
- б) духовенство;
- в) купцы;
- г).....

д).....

е).....

Продолжите ряд.

8. Назовите число школ в Челябинской области к началу XX века:

а) 300 школ;

б) 338 школ;

в) около 400 школ.

9. Единственная в нашем крае мужская гимназия была открыта в 1873г. в Троицке, а учительская семинария открыта:

а) в г. Челябинске в 1911г

б) в г. Троицке в 1911г.

в) в г. Златоусте в 1912г.

10. Назовите новую легальную газету, которая стала выходить с 1905г. в г. Челябинске:

а) “Оренбургские губернские ведомости”

б) “Оренбургский край”

в) “Голос Приуралья”

11. Назовите башкирского просветителя, в честь которого был основан журнал “Акмолла”:

а) Г.Тукай

б) М.Гафури

в) М.Камалетдинов

12. Назовите год построения в г. Челябинске народного дома:

а) 1900г.

б) 1903г.

в) 1905г.

13. Кто из великих русских живописцев писал полотна об Урале?

а) А.М.Васнецов;

б) В.И.Суриков;

в) И.Е.Репни.

14. Кто из южноуральцев первым откликнулся на январские события 1905г. в столице?

а) челябинские рабочие;

б) златоустовские рабочие;

в) кыштымские рабочие.

15. Челябинск присоединился к Всероссийской Октябрьской политической стачке:

а) 2 октября 1905г;

б) 7 октября 1905г;

в) 11 октября 1905г.

16. Назовите автора мемориального барельефа, посвящённого событиям 1905-1907г.г., на площади у локомотивного депо станции Челябинск:

а) А.П.Сулинев;

б) Е.И.Макаров;

в) Г.П.Панов.

17. До революции в Челябинске, как и в другом городе Российской империи, были семьи отмеченные печатью мрачной и многозначительной - семьи революционеров. Назовите челябинскую семью:

а) семья Елькиных;

б) семья Тютевых;

в) семья Переваловых.

18. Назовите газету челябинских социал-демократов:

а) “Голос рабочего”;

б) “Красное знамя”;

в) “Наш союз”.

19. В годы Столыпинской аграрной реформы (после 1906г.) в Челябинске, около железнодорожного вокзала образовался пункт, через который отправляли крестьян в Сибирь, и назывался он:
- а) Перевалочный пункт;
 - б) Переселенка;
 - в) Постоялый пункт.
20. Перечислите экономические трудности, сложившиеся в период первой мировой войны в крае:
- а) ухудшение качественного состава рабочих уральской промышленности;
 - б) привлечение к труду военнопленных;
 - в) острая нехватка топлива;
 - г) нехватка руды;
 - д) использование женского и детского труда;
 - е) эвакуация заводов с запада;
 - ж) сильное влияние иностранного капитала;
 - з) спекуляция продуктами питания;
 - и) ухудшение жилищных условий трудящихся.
21. На Южном Урале Февральская революция завершилась:
- а) 2 марта 1917г;
 - б) середина марта 1917г;
 - в) конец марта 1917г.
22. Назовите имя первого председателя городского комитета социал-демократической партии, избранного 19 марта 1917г:
- а) С.Я.Елькин;
 - б) Д.В.Колющенко;
 - в) С.М.Цвилинг.
23. После свержения самодержавия на Южном Урале начали формироваться новые органы государственной власти:
- а) губернские и уездные комиссариаты Временного правительства;
 - б) городские думы;
 - в) советы рабочих и крестьянских депутатов;
 - г) революционные комитеты
 - д) комитеты спасения Родины и революции;
 - е) комитеты общественной безопасности.
24. К большевизации Советов на Южном Урале к августу-сентябрю 1917г. привело:
- а) большой авторитет большевиков среди рабочих;
 - б) агитация среди крестьян;
 - в) переход солдат на сторону большевиков;
 - г).....
 - д).....
- Продолжите ряд.
25. Челябинск получил телеграмму о свершении социалистической революции:
- а) 25 октября 1917 года;
 - б) 26 октября 1917 года;
 - в) 7 ноября 1917 года.
26. Какие названия хранят память о событиях 1917 года?
- а) Алое поле;
 - б) Площадь революции;
 - в) улица им.С.М.Цвилинга;
 - г) улица им.Ярослава Гашека.
27. Назовите красных командиров, героев Гражданской войны:
- а) Н.Н.Юденич;
 - б) В.К.Блюхер;

в) М.Н.Тухачевский.

28. Белую армию на Урале возглавлял:

а) А.М.Каледин;

б) Алексеев;

в) А.В.Колчак.

29. Кто возглавлял белое казачество на Урале?

а) атаман П.Н.Краснов;

б) атаман А.И.Дутов;

в) атаман Нестор Махно;

30. Летом и осенью антибольшевистские силы образовали новые правительства на занятой территории. Соотнесите название правительства, место и время его создания:

а) Уральское Временное 1. Уфа, 23 сентября 1918г. правительство.

б) Комуч. 2. Екатеринбург, август 1918г.

в) Сибирское правительство 3. Уральск, 20 марта 1919г.

г) Уфимская директория. 4. Самара, 8 июня 1918г.

д) Уральское войсковое правительство. 5. Омск, 23 июня 1918г.

31. Когда белочехи захватили г. Челябинск:

а) 1 мая 1918г;

б) 26 мая 1918г;

в) 3 июня 1918г.

32. Урал был освобождён от колчаковцев:

а) к 1 августа 1919г;

б) к сентябрю 1919г;

в) к началу 1920г.

33. Назовите автора скульптурного памятника “Орлёнок” в г. Челябинске:

а) Л.Головницкий;

б) Е.Макаров;

в) Н.Кондратьев.

34. Когда ЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области?

а) 30 декабря 1922г;

б) 3 ноября 1923г;

в) 17 января 1934г.

35. В Уральскую область вошли округа:

а) Челябинский

б)Троицкий

в) Златоустовский

г) Оренбургский

д) Курганский

36. Челябинская область образовалась:

а) 17 января 1934 года;

б) 6 декабря 1936 года;

в) 1 января 1940 года.

37. Соотнесите события и даты:

Образование Южно-Уральской железной дороги. а) январь 1934г.

Открытие авиалинии Челябинск-Москва. б) сентябрь 1930г.

Пуск ферросплавного завода в г. Челябинске. в) апрель 1934г.

Образование Челябинской области. г) 1932г.

Ввод в строй ЧГРЭС. д) июнь 1933г.

Торжественный пуск Челябинского ракторного завода. е) июль 1931г.

38. Стройками первых пятилеток были:

а) ЧТЗ;

б) ЧГРЭС;

- в) Челябинский механический завод;
 - г) Ферросплавный завод в г. Челябинске;
 - д) Магнитогорский металлургический комбинат;
39. Первый металл на Магнитогорском металлургическом комбинате был получен:
- а) 1 февраля 1932г;
 - б) летом 1932г;
 - в) 8 июля 1933г.
40. Начало МТС в Челябинской области было положено:
- а) в 1922 году;
 - б) в 1929 году;
 - в) в 1932 году.
41. В 1929 году на территории Челябинской области были созданы совхозы:
- а) 10 совхозов,
 - б) 15 совхозов,
 - в) 17 совхозов.
42. В 1929 году на территории Челябинского округа коллективизация достигла:
- а) 45-46%
 - б) 50%
 - в) 100%
43. Назовите автора романа “ Яик уходит в море”
- а) Ю.Н.Либединский,
 - б) В.П.Правдухин,
 - в) Л.Н.Сейфуллина.
44. Собственное книгоиздательство в Челябинске появилось
- а) в марте 1920 года,
 - б) в марте 1936 года,
 - в) в январе 1940 года.
45. Назовите автора романа “Время, вперед!”, рассказывающего о строителях Магнитки:
- а) А.С.Серафимович,
 - б) А.Твардовский,
 - в) В.П.Катаев.
46. Назовите первое высшее учебное заведение в г. Челябинске, открытое осенью 1930 года:
- а) медицинский институт,
 - б) педагогический институт,
 - в) институт механизации, электрификации сельского хозяйства.
47. 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г. Челябинск
- а) в Кагановичград,
 - б) в Молотовград,
 - в) в Сталинск.

ТЕМА 6

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1. Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?
- а) 386 млн. 399 тыс. рублей.
 - б) 323 млн. 500 тыс. рублей.
 - в) 546 млн. 100 тыс. рублей.
2. Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?
- а) 224 человека,
 - б) 150 человек,
 - в) 120 человек.
3. Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?
- а) Златоуст,

- б) Челябинск,
в) Магнитогорск.
4. Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?
а) 300 предприятий,
б) более 200 предприятий,
в) 100 предприятий.
5. Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?
а) Харьковский драмтеатр им. Т. Шевченко,
б) Ленинградский Большой драмтеатр,
в) Московский Малый театр.
6. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?
а) Тракторный,
б) завод им. Коллющенко,
в) завод им. Ордженикидзе.
7. Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?
а) С.М. Тарасов,
б) Е.П. Люшина,
в) П.О. Кузьминых.
8. Когда “Катюши” впервые появились на фронте?
а) 14 июля 1941 года,
б) 7 ноября 1941 года,
в) 1 января 1942 года.
9. Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?
а) М. Светлов,
б) М. Матусовский,
в) А. Твардовский.
10. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?
а) А. Твардовскому,
б) Л. Татьяничевой,
в) В. Правдухину.
11. Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:
а) Николай Сосновский,
б) Газиз Мурзагалимов,
в) Василий Архипов,
г) Николай Кашин.
12. Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией
а) капитан Л. Смирных,
б) сержант А. Обухов,
в) штурман Е. Овчинников.
13. Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”
а) М. Светлов,
б) А. Твардовский,
в) М. Матусовский.
14. Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?
а) В. Шаров,
б) М. Ткачёв,
в) Н. Русаков.
15. В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н. Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

- а) А.Зеленцов,
- б) Н.Краев,
- в) А.Бурденюк.

16. Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?

- а) В.Клоков,
- б) В.Медведев,
- в) Н.Толкачёв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н.И.Толкачёв,
- б) Н.Ф.Шепелев,
- в) Е.И.Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,

За Уральские

Молва о нём идёт. А он себе работает

И бровью не ведёт!

На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

- а) Василий Гусев,
- б) Егор Агарков,
- в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

- а) март-апрель 1942 г.
- б) август 1942 г.
- в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

- а) в апреле 1942 г.
- б) в апреле 1943 г.
- в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”.

Назовите автора проекта:

- а) Б.Баранов,
- б) Н.Коваленко,
- в) Е.Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

- а) 5 госпиталей,
- б) 10 госпиталей,
- в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С.Ордженикидзе Е.П.Агарков:

- а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,
- б) участвовал в бою в первые дни войны,
- в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

26. Челябинск посылал на фронт не только танки, но и танковые части. Первой ушла на фронт 96-я отдельная танковая бригада им. Челябинского

комсомола. В

а) 1941 году,

б) 1942 году,

в) 1943 году.

ТЕМА 7

Наш край после Великой Отечественной войны.

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

а) относительная малонаселенность,

б) относительная отдаленность от центра,

в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,

г) наличие сырьевой базы,

д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

а) 89 объектов,

б) 100 объектов,

в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

а) сократились посевные площади,

б) снизилась урожайность,

в) ухудшилась техника,

г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

а) 440 тысяч га,

б) 724 тысячи га,

в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

а) Грамотой ЦК КПСС,

б) Орденом Ленина,

в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

а) в 1955 году,

б) в 1956 году,

в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

а) повышение заготовительных цен,

б) снижение налогов,

в) миграционный отток из деревни,

г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:
- а) были введены ограничения их деятельности,
 - б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
 - в) развивалось коллективное садоводство.
10. Назовите самый молодой город Челябинской области:
- а) г. Копейск,
 - б) г. Южноуральск,
 - в) г. Коркино.
11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?
- а) 7 ноября 1941 года,
 - б) 29 сентября 1956 года,
 - в) 1 апреля 1961 года.
12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:
- а) “Евгений Онегин”,
 - б) “Князь Игорь”,
 - в) “Лебединое озеро”.
13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?
- а) в 1952 г.,
 - б) в 1956 г.,
 - в) в 1960 г.
14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:
- а) Татьяна Сидорова,
 - б) Лидия Скобликова,
 - в) Таисия Ченчик.
15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?
- а) в ноябре 1965 г.
 - б) 1 января 1966 г.
 - в) 31 декабря 1966 г.
16. За какие успехи в декабре 1970 года Челябинская область была награждена вторым орденом Ленина?
- а) за досрочное выполнение 8-ого пятилетнего плана,
 - б) за успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании,
 - в) в связи с 100-летием со дня рождения В.И. Ленина
17. Как изменился облик областного центра в 70-е годы
- а) вошло в эксплуатацию здание Торгового центра,
 - б) построена гостиница “Малахит”,
 - в) введена в строй первая линия метрополитена?
18. К каким последствиям на Урале привела политика ликвидации “неперспективных деревень”
- а) сокращению населенных пунктов,
 - б) сокращению численности населения,
 - в) уменьшению числа предприятий соцкультбыта?
19. В истории нашей страны 70-80 годы считаются “застойными”, но этого не скажешь о литературе Южного Урала. Назовите новые имена в литературе 70-80 годов:
- а) Людмила Татьяничева,
 - б) Нина Кондратковская,
 - в) Ася Горская,
 - г) Римма Дышаленкова,
 - д) Ким Макаров,
 - е) Юрий Подкорытов.

20. Кто из южноуральских писателей написал сборник сказок, легенд Урала “Синий камень”

- а) Р. Валуев,
- б) Н. Кондратковская,
- в) К. Скворцов

21. Когда состоялось первое представление в новом здании цирка?

- а) 1 июня 1979 года,
- б) 1 января 1980 года,
- в) 1 июня 1980 года.

22. Какова численность населения Челябинской области по данным переписи 1979 года

- а) 3431 тыс. человек,
- б) 5 млн. человек,
- в) 5 500 тыс. человек.

ТЕМА 8

Наш край в 80 – 2000-ые годы.

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневой экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995 г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П. Сумин,
- б) А. Литовченко,
- в) Л. Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,

Горбачев – отец родной.

Не нужна родня такая,

Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,

в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
- б) Челябинский тракторный завод,
- в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

- а) 23 города,
- б) 30 городов,
- в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

- а) Южноуральск,
- б) Копейск,
- в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

- а) Калининский,
- б) Курчатовский,
- в) Ленинский,
- г) Орджоникидзевский,
- д) Металлургический,
- е) Советский,
- ж) Тракторозаводский,
- з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

- а) 24 района,
- б) 30 районов,
- в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

- а) более 30 озёр,
- б) 3170 озёр,
- в) 1000 озёр.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

- а) оз. Тургояк,
- б) оз. Б.Кисегач,
- в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.

- а) Б.Ручьёву,
- б) Л.Татьяничевой,
- в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

- а) С.Черепанова,
- б) П.Бажова,
- в) В.Андреева.

18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

- а) Ю.Подкорытов,

- б) М.Львов,
в) В.Кузнецов.
19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века
- а) Лера Авербах,
б) Илья Банников,
в) Борис Ручьев,
г) Константин Рубинский.
20. Назовите первого губернатора Челябинской области
- а) П.Сумин,
б) Е.Куракин,
в) В.Соловьёв.
21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?
- а) в 1991 г.
б) в 1993 г.
в) в 1994 г.
22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
- а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,
д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.
23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города
- а) в 1991 г.
б) в 1993 г.
в) в 1996 г.
24. Популярный на всю страну Челябинский вокально – инструментальный ансамбль
- а) Уралочка,
б) Ариэль,
в) Песняры.

Ответы

Тема 1. Наш край в далеком прошлом.

1-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-А; 21-А; 22-Б;

Тема 2. Наши соседи - Башкортостан.

1-А; 2-В; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-В; 9-Б; 10-Б;
11-В; 12-Ж; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-В;

Тема 3. Начало заселения Южного Урала русскими. Исетская провинция в XVI - XVII вв.

1-В; 2-А; 3-В- дворовые крестьяне Сарапульского уезда, Г - крестьяне и работники соляных промыслов строгановской вотчины.

4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-А; 10-1а,2г,3д,4в, 5б; 11-Д; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-А; 16-В; 17-А; 18-А,Б; 19-В; 20-А; 21-А, Б, В; 22-В; 23-В; 24-В; 25 - 1е, 2 а, 3 в, 4д, 5 б, 6 г; 26 - А; 27 - Г; 28-В; 29-В; 30-Б; 31-Б; 32-В; 33-Б; 34-В; 35-В; 36 - А, Б, В, Г, Д; 37-Б; 38-В; 39 - А, Б, В, Г, Д, Ж; 40-А; 41-А,Б,В,Е,Ж,З; 42-В; 43-А; 44-В; 45-Б, В; 46-А;

Тема 4. Наш край в XIX веке.

1-А, В; 2 - В; 3 -А; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 -А; 11 - Б; 12 - А; 13 -А, Б, В, Г, Ж; 14- Г; 15 - В; 16 - В; 17 -А , Б, Г, Д ; 18 - Б, Г; 19 - Б; 20 - В; 21 - Б; 22 - Б; 23 - А; 24 - Б ; 25 - А; 26 - А, Б, В, Г; 27- В; 28 - Б; 29 -А; 30 - В; 31 - Б; 32 - А; 33 -А; 34-А; 35 - В;

Тема 5. Новая эпоха в истории края.

1-А,Б,Г; 2-А-2, Б-4, В-3, Г-1; 3 - А,Г,Д,Ж,З; 4-А-2,Б-5,
В-1,Г-3,Д-4; 5-В; 6-В; 7 - В -мещане, Д - казаки, Е - крестьяне; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А,Б,В,Г,З,И; 21-Б; 22-В; 23-Б,В; 24 - Г-деятельность профсоюзов и фабзавкомов,

Д - переход меньшевистских советов в центре на сторону временного правительства.

25 - Б; 26 -Б,В,Г; 27 - Б,В; 28 - В; 29 - Б; 30-А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3; 31-Б; 32-А; 33-А 34-Б; 35 А, Б, В, Д; 36-А; 37-1-В, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б, 6-Д; 38-А,Б,Г,Д; 39-А; 40-Б; 41-В; 42-А; 43-Б; 44-Б; 45-В; 46-В; 47-А.

Тема 6. Великая Отечественная война.

1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А, 8-А; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А; 19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-А; 25-А; 26-Б.

Тема 7. Южный Урал после войны.

1-А,В,Г; 2-В; 3-А; 4-А,Б,В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А,Б,Г; 9-Б,В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-А,В; 18-А,Б; 19-В,Г,Д; 20-Б; 21-Б; 22-А;

Тема 8. Наш край в 80-2000-ые годы.

1-А,Г; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-А, Б, Г; 20-В; 21-Б; 22-А; 23-Е; 24-Б;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.

17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Челябинск 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель

Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Введение	5
Тема 1 Начало Уральской истории.....	6
Тема 2 Урал в Средние века.....	12
Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVIII веке.....	14
Тема 4 Промышленная модернизация Урала.....	17
Тема 5-6 Урал в XIX веке.....	22
Тема 7 Развитие Урала в начале XX века	25
Тема 8-9 Революционные события на Урале. Урал в условиях НЭП-а....	26
Тема 10-11 Урал в годы ВОВ.....	29
Тема 12 Уральский край в послевоенное двадцатилетие.....	35
Тема 13 Урал в 1960-1985г.....	37
Тема 14-15 Урал в 1985-1991 г.....	38
Вопросы к промежуточной аттестации.....	41
Список используемых источников.....	43
Рекомендации для выполнения практических работ.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История родного края" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования углубленной подготовки и программы учебной дисциплины «История родного края»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Введение.
Урал – смысл понятия.

1. Определите особенности географического положения Урала:

Какая горная система является основной частью региона?

На какие три части делится Уральский регион?

Перечислите природные ресурсы Уральского региона

Какие субъекты федерации входят в состав Уральского региона?

2. Топонимика Урала

Какие варианты названия Урала и их переводы, Вы можете привести?

Раздел 2 История Урала
Тема 1 Начало Уральской истории

1. Периоды формирования культуры древнего человека на Урале

Заполните таблицу:

Период	Хозяйственная жизнь	Искусство	Территория расселения
Энеолит			
Бронзовый век			
Ранний железный век			

На основе текста справочного материала заполните таблицу №1:

Развитие степных и лесных племен не было одинаковым. На юге Урала обитали кочевники — савроматы, а позднее — сарматы, входившие в состав обширного скифо-сибирского мира. О савроматах в своей «Истории» упоминает греческий ученый Геродот. На широких просторах степей от Алтая до Причерноморья распространились племена, в культуре которых были сходные формы вооружения, конской упряжи, изобразительного искусства (скифский звериный стиль).

Поселения и могильники

Поселений известно немного, главным источником для изучения савромат и сармат служат курганы (Тримары, Пятимары, Филипповские). Высокие земляные холмы часто покрывали или огораживали камнем, в них находят следы огня, а в погребениях рядом с умершими — мечи (от 25 до 130 см дл.), кинжалы, колчаны со стрелами (до 300 штук), луки, сосуды из дерева, серебра, золота, глины, украшения, которые часто прятали в тайнике.

Искусство

Выполненные в зверином стиле вещи из южноуральских курганов сходны со скифскими и сибирскими, но отличаются от них деталями. В Филипповских курганах (Оренбургская область) найдены своеобразные деревянные, обшитые золотом, фигуры стоящих оленей. Распространено изображение сцен борьбы, терзания копытных животных (сайгака, барана, косули, оленя) хищниками (тигр, пантера, волк). Науральских памятниках чаще встречаются изображения волка, медведя и фантастических животных. По мнению некоторых ученых, такие сцены отражают сложные взаимоотношения кочевников, важное место в занятиях которых занимала война.

Хозяйство

В хозяйстве савромат-сармат главным было разведение лошадей и овец. Скот весь год находился на подножном корму. Кочевание проходило по определенным маршрутам, и за семь-восемь месяцев стада проходили до 2 тыс. км.

Существовала собственность семей или их глав на скот. Основным жилищем кочевников была войлочная юрта. Занимались кочевники ткачеством, обработкой дерева, камня, кости, металла, но бронзовое оружие получали от северных соседей.

Охарактеризуйте поселение Синташта:



Рис. 1. Комплекс памятников Синташта II (поселение Комсомольское и могильник Комсомольский II) на аэрофотоснимке 1976 года

Заполните сравнительную таблицу, народы Урала:

Народность	Территория	Период формирования	Быт и основные занятия	Культура
Коми				
Манси				
Удмурты				
Башкиры				
Марийцы				

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

а) 1млн. лет назад,

б) 300 тыс. лет назад,

в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

а) на берегу озера Карабалыклы,

б) поселение Аркаим,

в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

а) Капова пещера,

б) Игнатьевская пещера,

в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

а) кремень,

б) яшма,

в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

а) X тыс. лет до н.э.

б) V-VI тыс. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

а) медь,

б) бронзу,

в) железо.

7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

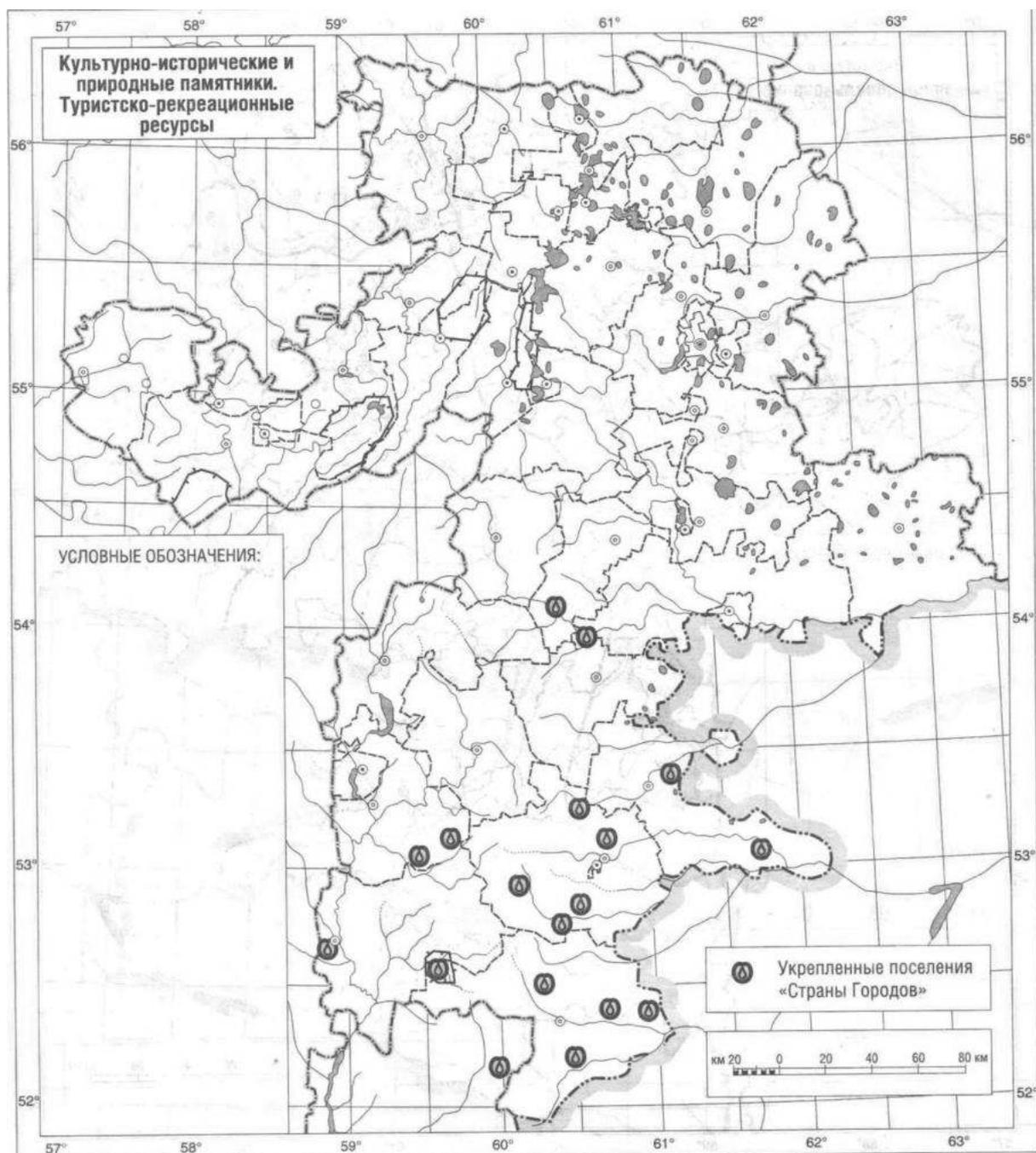
а) с начала II тыс. до н.э.

б) VII в. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

Тема 2 Урал в Средние века

1. Практическое занятие №1: работа с исторической картой:



Нанесите на карту заповедники и национальные парки области:

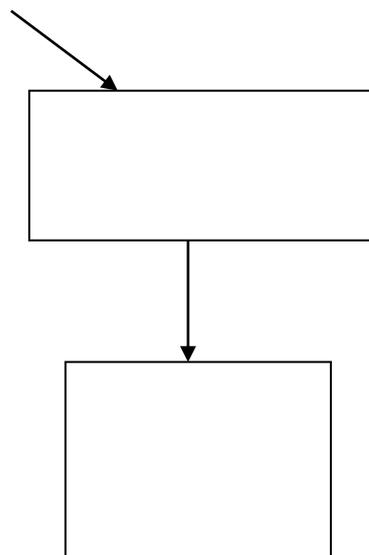
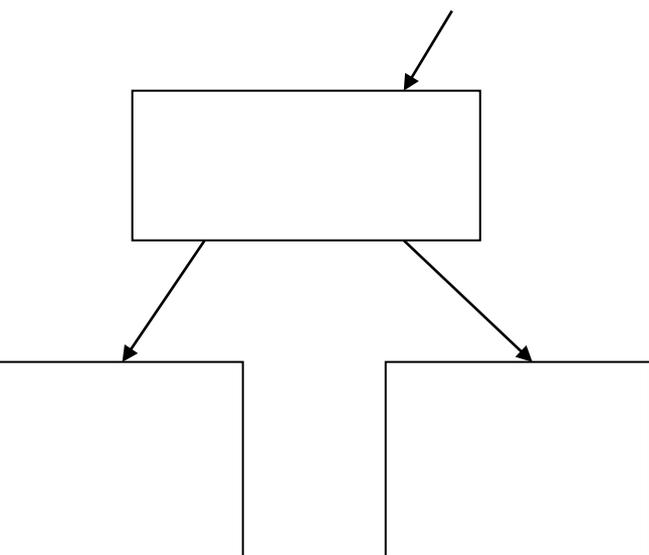
Ильменский, Аркаим, Таганай, Зюраткуль

Обозначьте наиболее известные культурно-исторические и природные памятники.

Обозначьте территорию памятника "Страна городов"

Обозначьте курортно-оздоровительные зоны:

Кисегач, Увильды, Хомутинские озера.



Основные единицы деления: _____

Уездные центры:

_____ Стату

с вотчины Строгановых:

Административный центр: _____

Крупные уезды:

Экономика, культура и быт Урала:

Охарактеризуйте экономические факторы:

Сельское хозяйство	
--------------------	--

Обрабатывающие промыслы	
Торговля	

Охарактеризуйте культурные факторы:

Жилище	
Религия	
Семья	
Грамотность	
Искусство	

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2.Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,
- в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

- а) черносошные крестьяне Поморья,
- б) посадские люди Поморья,
- в)
- г)

4.Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские,
- б) башкиры,
- в) монголы-татары.

5.Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

- а) крепостные,
- б) припущенники,
- в) переселенцы.

6.Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.
- б) 1669 г.
- в) 1682 г.

7.Оренбургская экспедиция была организована:

- а) в 1721 году,
- б) в 1730 году,
- в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:

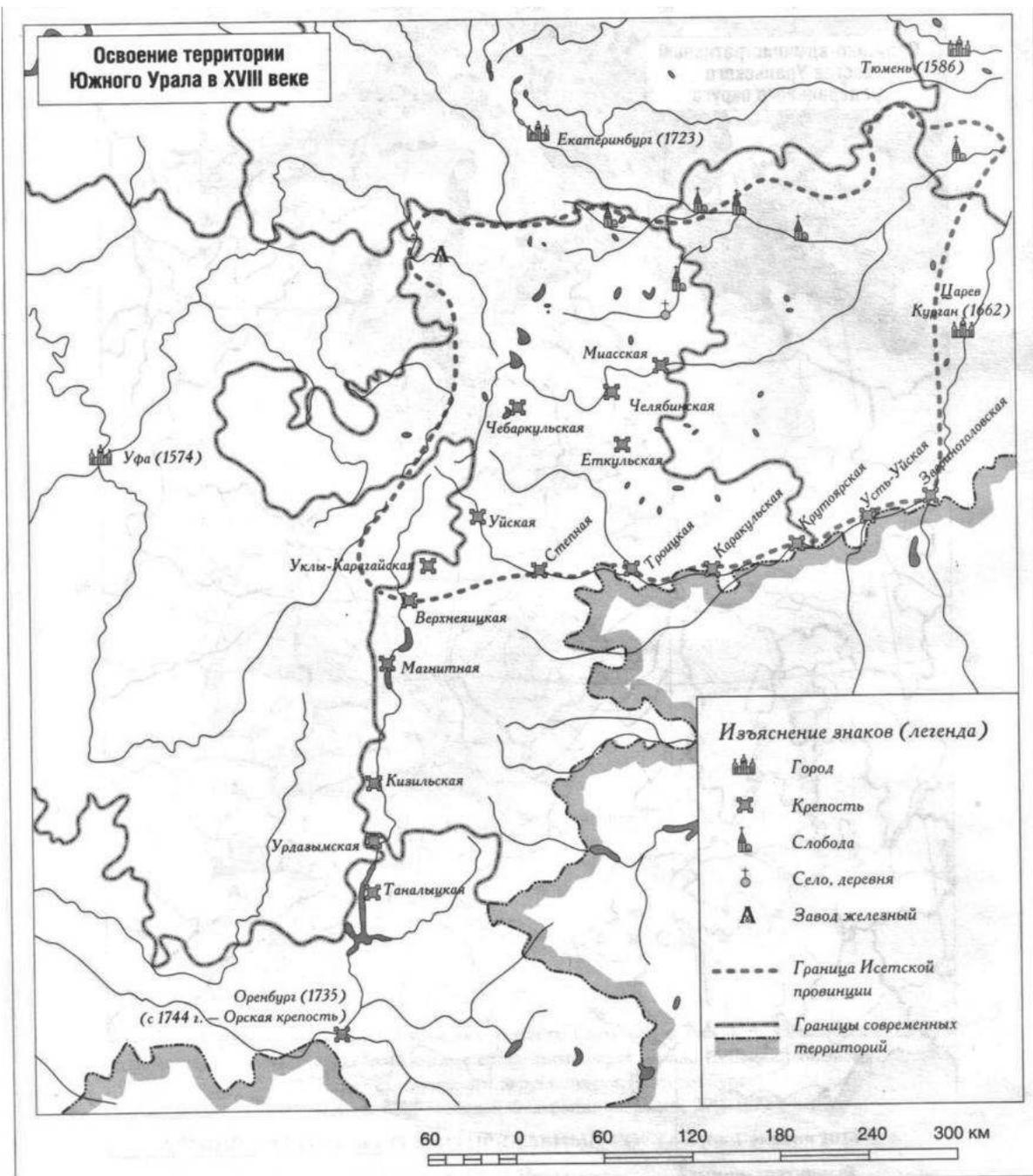
- а) И.К. Кириллов,
- б) В.Н. Тагищев,
- в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:

- а) Оренбург,
- б) Челябинск,
- в) Уфа.

Тема 4 Промышленная модернизация Урала в XVIII веке

1. Практическое занятие №2 Работа с картой



Составьте из обозначенных на карте крепостей оборонительные и пограничные линии:
Исетская, Верхне-Уйская, Оренбургская, Уйская.
Выделите границы Исетской провинции.
Напишите название крупных населенных пунктов.
Нанесите условными знаками первые железодельательные заводы.
Выделите маршруты Академических экспедиций:
П.С.Палласа, И.И.Лепехина, А.Гумбольта.

Основываясь на тексте учебного пособия, охарактеризуйте:

2. Первые заводы на Урале

3. Административное деление Урала после реформ Петра I

4. Изменения на Урале после реформ Петра I

5. Составьте краткое сообщение о Невьянском заводе:

Реформы Петра I

Первую четверть XVIII в. называют эпохой преобразований Петра I, хотя реформировать управление Петр начал еще в конце XVII столетия. В частности в 1699 г. в городах были учреждены ратуши —

органы городского самоуправления. В состав ратуш входили бурмистры, избираемые на городских сходах. Посадское население отныне изымалось из-под власти воевод. Правда, на города Зауралья эта реформа не распространялась — здесь попрежнему командовали воеводы. Указ о создании губерний вышел в 1708 г. Почти весь Урал вошел в Сибирскую губернию с центром в Тобольске; лишь южные земли Вятского края и Башкирия отошли к Казанской губернии. Возглавляли губернии губернаторы, назначаемые царем; им устанавливалось казенное жалованье. Уездные воеводы переименовались в комендантов. Они оказались в подчинении у губернаторов, лишившись права непосредственного общения с центром. Губернаторам подчинялись и органы городского самоуправления. Первым казанским губернатором стал боярин П. М. Апраксин. Сибирскую губернию возглавил князь М. П. Гагарин, прославившийся казнокрадством и взяточничеством; в 1721 г. «за неслыханное воровство» его казнили в Петербурге. В результате реформы 1719— 1724 гг. Сибирскую губернию разделили на пять провинций, в числе которых были Вятская, Соликамская и Тобольская. В Вятскую провинцию вошли Вятский, Кунгурский и Кайгородский уезды, в Соликамскую — Соликамский и Чердын-ский, в Тобольскую — Тобольский, Верхотурский, Тюменский, Туринский, Пельымский, Березовский, Сургутский и Тарский. Южная часть Вятского края оказалась поделенной между Казанской и Свияжской провинциями Казанской губернии; на территории Башкирии была образована Уфимская провинция, тоже приписанная к Казани. Административную власть в губерниях, а также в Тобольской и Казанской провинциях представляли губернаторы (при их были вице-губернаторы и губернские канцелярии). Остальными провинциями управляли воеводы, при которых создавались воеводские канцелярии. Все города изымались из ведомства местной администрации; в них власть переходила к магистратам — новым органам городского самоуправления, возглавляемым несменяемыми бургомистрами и подчинявшимся Главному магистрату в Петербурге. В первой четверти XVIII в. на Урале, где начал формироваться центр крупного горнозаводского производства, складывается также система управления горно-металлургической промышленностью. В 1720 г. в Кунгуре возникла Горных дел канцелярия, возглавленная В. Н. Татищевым; в следующем году она перемещается на Уктусский казенный завод, где была реорганизована в новый орган — Сибирское высшее горное начальство (в 1723 г. переименовано в Сибирский обербергamt). Сменивший В. Н. Татищева генерал-майор В. Геннин в 1723 г. переносит свою резиденцию на ново-строенный Екатеринбургский завод. Под началом Сибирского обербергamта находились бергамты — Пермский и Казанский. Низшим звеном в этой структуре являлись заводские конторы. В 30-х гг., когда во главе уральских заводов снова встал В. Н. Татищев, обербергamt был переименован в Канцелярию главного правления сибирских и казанских заводов, а бергамты — в горные начальства. В середине столетия появляется третье — Оренбургское горное начальство. Органы горнозаводского управления на подведомственной территории ведали не только самими предприятиями, но и людьми, которые на этих предприятиях работали, включая приписных крестьян; они были наделены организационно-техническими, административно-полицейскими, финансовыми и судебными функциями. Из состава Канцелярии главного правления заводов со временем выделилась Контора судных и земских дел, которая стала ведасть приписными крестьянами. Все крестьянские селения, приписанные к уральским заводам, были расписаны по пяти дистриктам: Екатеринбургскому, Ала-паевскому, Катайскому, Камышловскому и Крутихинскому. В 1737 г. Камышловский и Крутихинский дистрикты присоединили к Катайскому. Во главе дистриктов находились управители с земскими конторами, которые непосредственно подчинялись Конторе судных и земских дел. По существу Екатеринбург со всеми заводами, заводскими и приписными селениями был выведен из-под власти губернского центра — Тобольска.

6. Заполните таблицу, социальные восстания на Урале:

Восстание	Дата	Основные события	Итог

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

3.Когда Челябинск стал центром уезда:

- а) в 1743 году.
- б) в 1781 году,
- в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

- а) Петр Симон Паллас,
- б) Василий Григорьевич Жуковский,
- в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

- а) произошло по урочищу Челяби,
- б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
- в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

- а) собственные (купленные) крестьяне,
- б) приписные крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) пришлые люди (вольнонаемные).
- д) вечноотданные,
- е) мастеровые,
- ж) царские,
- з) государственные.

37. Какое выступление крестьян известно под названием “Дубининщина”:

- а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
- б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
- в) восстание под предводительством Е. Пугачева.

38. Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

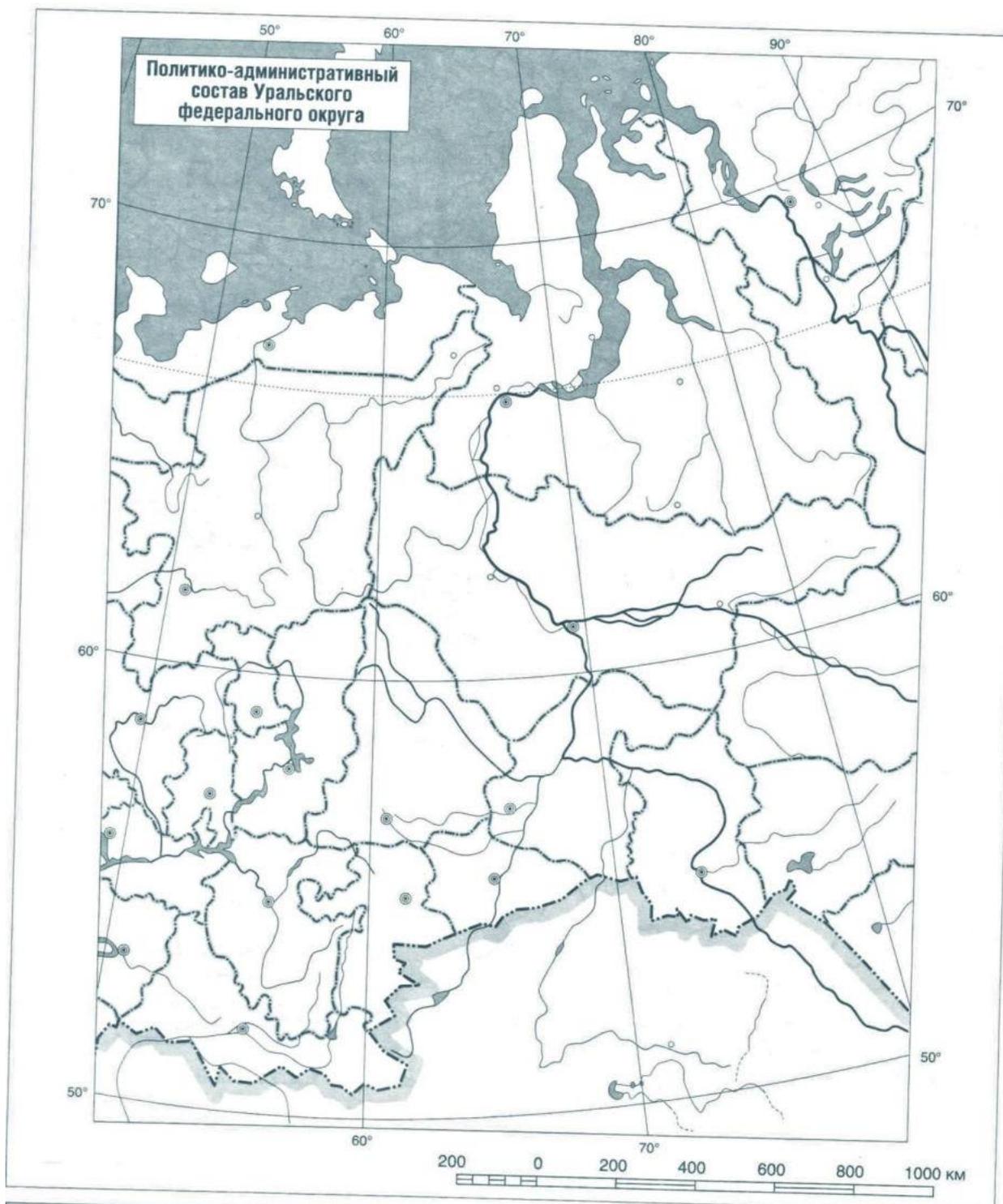
- а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
- б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
- в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е. Пугачева.

39. Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е. Пугачёва:

- а) Ижевск, б) Саранск, в) Пенза, г) Саратов, д) Уфа, е) Камышин, ж) Астрахань, з) Челябинск,
- и) Москва.

Тема 5-6 Урал в XIX веке

Практическое занятие №3 Работа с картой



Выделите границы территорий входящие в состав УрФО.

Напишите название территорий с которыми граничит округ

Напишите название административных центров этих территорий.

Обозначьте следующие реки:

Уфа, Урал, Чусовая, Обь, Исеть, Елисей, Тобол.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

- а) Тирлянский,
- б) Златоустовский,
- в) Верхне-Уфалейский,
- г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

- а) Павел Аносов,
- б) Иван Бушуев,
- в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П.Аносов,
- б) И.Бояршинов,
- в) И.Бушуев,
- г) Н.Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П.П.Аносов,
- б) Н.И.Шевцов,
- в) П.М.Обухов.

7. Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8. Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9. За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,

б) “Уральской Калифорнией”,

в) “Русской Бразилией”.

10. Основным занятием населения в начале XIX века было:

а) сельское хозяйство,

б) промышленность,

в) торговля,

г) все вместе взятое.

11. Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

а) свыше 10 тыс. воинов

б) свыше 40 тыс. воинов

в) 100 тыс. воинов.

12. Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

а) в 1805 году,

б) в 1812 году,

в) в 1813 году.

13. Чем были вооружены казаки Урала?

а) ружьями,

б) пистолетами,

в) саблями,

г) пиками,

д) боевыми топорами,

е) пушками,

ж) луками.

14. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

а) в приграничных сражениях,

б) в Бородинском сражении,

в) в заграничном походе русской армии по Европе,

г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

а) 4 полка,

б) 10 полков,

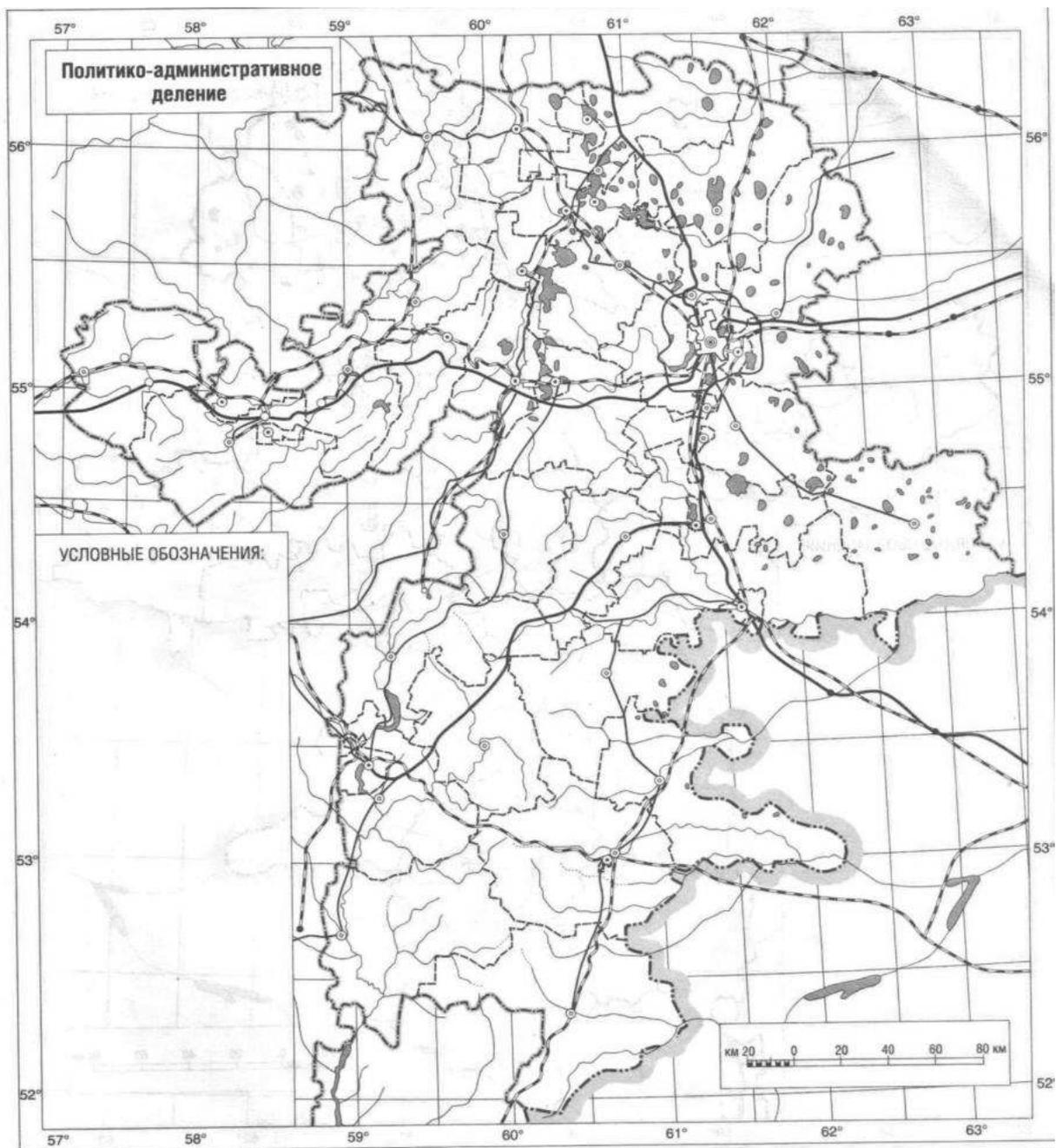
в) 22 полка.

16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

а) партизанские отряды, б) уральских казаков, в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

Тема 7 Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)

Практическое занятие №4: Работа с картой



Выделите границы Челябинской области.
Напишите название административных территорий, с которыми она граничит.
Выделите границы административных районов.
Напишите название крупных городов и рай. центров.

Тема 8-9 Революционные события 1917 года и Гражданская война на Урале.

Урал в условиях НЭП-а (1921-1928)

Образование политических партий на Урале в начале XX века:

2. Административно-территориальное деление:

3. Версии происхождения названия:

4. Заполните таблицу: Экономика Челябинской области

Отрасль	Характеристика

Промышленность	
Топливо-энергетический комплекс	
Сельское хозяйство	
Потенциально-опасные объекты	

Тема 10 – 11 На начальном этапе социалистической модернизации. Урал во Второй мировой войне 1939-1945

1.Какие территории включал в себя Урал в 1930-е?

2. Роль партторгов на промышленных предприятиях Урала

3. Охарактеризуйте военно-промышленную роль Урала до ВОВ?

4. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ:

В 1941 — 1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило военно-промышленный потенциал региона. В годы войны по указанию Государственного Комитета Обороны на Урале были созданы три танковых гиганта: в Челябинске, Нижнем Тагиле, Свердловске. Эвакуированный в Нижний Тагил из Харькова танковый завод, начавший работу на производственной площадке Уралвагонзавода, приняв оборудование Московского станкостроительного им. Орджоникидзе и Мариупольского броневых заводов, наладил массовый выпуск танков Т-34. Уралмаш, разместивший на своих площадях оборудование Ижорского (Ленинград), брянского «Красного Профинтерна», киевского «Большевика» и других заводов, организовал выпуск танковых корпусов и башен, танков Т-34 и самоходных артиллерийских установок (САУ). В результате слияния Челябинского тракторного завода с ленинградским Кировским и Харьковским дизель-моторным, был образован комбинат («Танкоград»), выпускавший тяжелые танки КВ и ИС, САУ. Первоклассные машины ленинградцев и харьковчан, опыт массового производства уральцев и создали необходимые предпосылки для быстрого роста выпуска танков. Еще в конце 1930-х гг. были разработаны оригинальные типы боевых машин. Конструкторы М. И. Кошкин, А. А. Морозов, Н. А. Кучеренко создали средний танк Т-34. «Тридцатьчетверка» стала основным типом танкового вооружения в годы войны. Фронтовики, советские военачальники дали ему высокую оценку. Это вынуждены были признать и немецкие офицеры. Генерал Шнедер писал: «Попытка создать танк по образцу русского Т-34 после его тщательной проверки немецкими конструкторами оказалась неосуществимой». Генерал-фельдмаршал Клейст назвал Т-34 лучшим танком в мире. Создание тяжелого танка КВ («Климент Ворошилов») (главный конструктор Ж. Я. Котин) явилось новым направлением в отечественном и мировом

танкостроении. Харьковские конструкторы К. Ф. Челпан, Т. П. Чупахин, Я. В. Вихман, Я. Н. Аптекман и другие впервые в мировой практике разработали дизельный двигатель для танков. В 1942 г. в конструкторском бюро родилась идея создания тяжелого танка ИС («Иосиф Сталин»). В рекордно короткий срок, всего за 51 день, было налажено его серийное производство. Когда на полях сражений появились новые немецкие «тигры» и «пантеры», Красная Армия уже имела на вооружении ИС, самый мощный тяжелый танк в мире. По своей бронезащите, артиллерийскому вооружению и маневренности ИС до конца войны остался непревзойденным танком тяжелого типа. Испытав в боях мощную силу ИС, немецкое командование вынуждено было издать секретный приказ, в котором предписывалось избегать боев с этими машинами. Всего за годы войны учеными и конструкторами было разработано более 80 опытных образцов боевых машин. Большая часть их выпускалась крупносерийным поточным производством. Уральцы первыми в мире поставили на поток изготовление танков. В годы войны были увеличены мощности Магнитогорского металлургического комбината Чусовского, Златоустовского и других металлургических заводов, Уральского алюминиевого (Каменск-Уральский) и Соликамского магниевых заводов, комбината "Южуралникель"(Орск). В короткие сроки были построены крупные заводы: Челябинский и Чебаркульский металлургические, Богословский алюминиевый, Миасский автомобильный, Челябинская и Соликамская ТЭЦ. В период войны на Урале вступили в строй 10 доменных, 28 мартиновских, 9 электролитных печей, 2 бессемеровских конвертора, 11 коксовых батарей, более 100 шахт и угольных бассейнов.

Не было таких видов военной продукции, которые бы не изготавливались на Урале. До войны броневая сталь на Урале не производилась. Чтобы удовлетворить потребности фронта в специальных сортах черных металлов, ученым и металлургам, и прежде всего коллективу Магнитогорского металлургического комбината, пришлось в короткий срок освоить технологию выплавки броневой стали в больших мартиновских печах. Впервые в истории мировой и отечественной металлургии магнитогорцы применили блюминг для получения танковой брони, совершив технический переворот в металлургическом деле. Производство броневой стали возросло с сентября 1941 г. по январь 1942 г. в 98 раз. Характер используемой в войне техники предъявлял повышенные требования к работникам, выпускавшим военную продукцию. В военные годы на Урале широко развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Харькова рабочие, мастера. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию). На Урале в годы войны, где был собран цвет рабочего класса страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Их инициаторы — Е. П. Агарков, И. П. Блинов, Е. И. Подорванова, Г. Ф. Семенов, П. А. Томилов и другие — были известны всей стране. Первую комсомольско-молодежную бригаду на УЗТМ возглавил М. Ф. Попов (род. 1914 г.).

- а) 224 человека,
- б) 150 человек,
- в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Златоуст,
- б) Челябинск,
- в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

- а) 300 предприятий,
- б) более 200 предприятий,
- в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

- а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
- б) Ленинградский Большой драмтеатр,
- в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) Тракторный,
- б) завод им. Колшотенко,
- в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

- а) С.М.Тарасов,
- б) Е.П.Люшина,
- в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

- а) 14 июля 1941 года,
- б) 7 ноября 1941 года,
- в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

- а) М.Светлов,
- б) М.Матусовский,
- в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

- а) А.Твардовскому,
- б) Л.Татьяничей,
- в) В.Правдухину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

- а) Николай Сосновский,

- б) Газиз Мурзагалимов,
- в) Василий Архипов,
- г) Николай Кашин.

12. Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

- а) капитан Л. Смирных,
- б) сержант А. Обухов,
- в) штурман Е. Овчинников.

13. Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

- а) М. Светлов,
- б) А. Твардовский,
- в) М. Матусовский.

14. Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

- а) В. Шаров,
- б) М. Ткачёв,
- в) Н. Русаков.

15. В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н. Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

- а) А. Зеленцов,
- б) Н. Краев,
- в) А. Бурденюк.

16. Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А. Ф. Федорова?

- а) В. Клоков,
- б) В. Медведев,
- в) Н. Толкачёв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н. И. Толкачёв,
- б) Н. Ф. Шепелев,
- в) Е. И. Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,
За Уральские
Молва о нём идёт. А он себе работает

И бровью не ведёт!

На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

а) Василий Гусев,

б) Егор Агарков,

в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

а) март-апрель 1942 г.

б) август 1942 г.

в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

а) в апреле 1942 г.

б) в апреле 1943 г.

в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Коллющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:

а) Б. Баранов,

б) Н. Коваленко,

в) Е. Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

а) 5 госпиталей,

б) 10 госпиталей,

в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С. Ордженикидзе Е. П. Агарков:

а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,

б) участвовал в бою в первые дни войны,

в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Тема 12 Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 г.г.)

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

- а) 440 тысяч га,
- б) 724 тысячи га,
- в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

- а) Грамотой ЦК КПСС,
- б) Орденом Ленина,
- в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

- а) в 1955 году,
- б) в 1956 году,
- в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

- а) повышение заготовительных цен,
- б) снижение налогов,
- в) миграционный отток из деревни,
- г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

- а) были введены ограничения их деятельности,

- б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
- в) развивалось коллективное садоводство.

10. Назовите самый молодой город Челябинской области:

- а) г. Копейск,
- б) г. Южноуральск,
- в) г. Коркино.

11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

- а) “Евгений Онегин”,
- б) “Князь Игорь”,
- в) “Лебединое озеро”.

13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

- а) в 1952 г.,
- б) в 1956 г.,
- в) в 1960 г.

14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

- а) Татьяна Сидорова,
- б) Лидия Скобликова,
- в) Таисия Ченчик.

15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

- а) в ноябре 1965 г.
- б) 1 января 1966 г.
- в) 31 декабря 1966 г.

Тема 14 – 15 Урал в условиях Перестройки 1985-1991 г.г.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневой экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П.Сумин,
- б) А.Литовченко,
- в) Л.Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.
Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,

в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
- б) Челябинский тракторный завод,
- в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

- а) 23 города,
- б) 30 городов,
- в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

- а) Южноуральск,
- б) Копейск,
- в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

- а) Калининский,
- б) Курчатовский,
- в) Ленинский,
- г) Орджоникидзевский,
- д) Металлургический,
- е) Советский,
- ж) Тракторозаводский,
- з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

- а) 24 района,
- б) 30 районов,
- в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

- а) более 30 озёр,
- б) 3170 озёр,
- в) 1000 озёр.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

- а) оз. Тургояк,
- б) оз. Б.Кисегач,

в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.

а) Б.Ручьёву,

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

а) С.Черепанова,

б) П.Бажова,

в) В.Андреева.

18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

а) Ю.Подкорытов,

б) М.Львов,

в) В.Кузнецов.

19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

а) Лера Авербах,

б) Илья Банников,

в) Борис Ручьев,

г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

а) П.Сумин,

б) Е.Куракин,

в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

а) в 1991 г.

б) в 1993 г.

в) в 1994 г.

22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,

д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города

а) в 1991 г.

б) в 1993 г

в) в 1996 г.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII – первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. – первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Медицина Южного Урала XVII — XVIII вв.

19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Медицина Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в.
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в.
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

Рекомендации для выполнения практических работ

1. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по Истории родного края.
2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
3. Задания выполняются с использованием дополнительных рекомендованных материалов.
4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.
11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
12. Необходимо выполнять только предложенные задания.
13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1 Задания для текущего контроля	14
2.2 Задания для промежуточной аттестации (ДФК)	61
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	72
Приложения.....	74

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и программы учебной дисциплины «Психология».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, вопросы (письменный ответ), творческая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Вопросы (устный ответ), внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.	Проверочная работа, решение задач, творческая

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. 	работа, вопросы (письменный ответ), внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; – Использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; – Проявлять психологическую устойчивость; – Умение предупреждать и разрешать конфликты, сложные экстремальные ситуации в процессе профессиональной деятельности. 	Практическая работа, Проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач, вопросы (устный опрос).
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и 	Внеаудиторная самостоятельная работа,

<p>технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <p>обработки бухгалтерской информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>практическая работа.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у коллег, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания коллегами личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связь с коллегами с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий – Демонстрация навыков эффективного общения с коллегами. 	<p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование конструктивных способов общения с руководством, клиентами; – Демонстрация навыков эффективного общения с окружающими; – Установление положительных психологических контактов во взаимоотношениях с окружающими – Демонстрация доброжелательности, открытости во взаимоотношениях с окружающими. 	<p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование 	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

	<p>изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>- Проявление ответственности в выполнении профессиональных задач,</p> <p>- Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Вопросы (письменный ответ), практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>– Осознание вреда коррупции.</p> <p>– Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p>Тестирование, практическая работа.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей.</p> <p>- Проявление основ здорового образа жизни.</p>	<p>Вопросы (устный ответ), тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
3-1 закономерности внутренней психической деятельности;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	Практическая работа
3-2 основные принципы и методы психологии;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-3 психологию познавательных процессов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-4 эмоциональную регуляцию поведения;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-5 волевую регуляцию поведения;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-6 понятие о личности в психологии;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-7 индивидуально-психологические особенности личности;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-8 способности личности	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Уметь:	
У-1 применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	Практическая работа Решение задач
У-2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, У-1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	1.1 Понятие психологии	1	Вопросы (устный опрос), дискуссия, практические задания, сообщения и презентации	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -1,2,56, 58
3-2, У-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	1.2 Основные методы психологических исследований	2	Проверочный тест «Основные методы психологических исследований», решение задач, рефераты, сочинение-рассуждение	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -3,4,5,6
3-1, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 9	2.1 Понятие о психике	1	Проверочный тест «Понятие о психике», доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -7,8,

3-1, У-1	ОК 1 ОК 2 ОК 5	2.2 Психика и особенности строения мозга	1	Вопросы (письменный ответ), творческая работа, составление таблицы, экспресс-тест «Узнай себя», сообщения	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 9,10,11
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 10	3.1 Ощущения и восприятия	1	Тестирование, практические задания	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -17,18,19
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 10	3.2 Внимание, его свойства	1	Практические задания, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -20,21,22
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10	3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)	1	Практические задания, рефераты	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 23,24,25
3-3, У-1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	3.4 Воображение	2	Практические задания, сообщения с презентацией	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -26, 27,28
3-3, У-1	ОК 1 ОК 5 ОК 6	3.5 Мышление	2	Проверочный тест, практические задания, тестирования, сообщения, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -29, 30
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4	3.6 Речь	1	Проверочный тест по теме : «Речь», творческая работа: составление схемы	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -31,32
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6	3.7 Интеллект	1	Вопросы (устный опрос), сообщения	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -33, 34, 35
3-4, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3	4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности	1	Тестирование «Эмоциональная и волевая регуляция поведения», сообщения, рефераты с презентацией	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -36, 37,38

3-5, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	4.2 Воля как характеристика сознания	1	Практическая работа, доклады, творческая работа: составление резюме	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 39,40,41,42,43,44
3-6, У-1, У-2	ОК 1 ОК 2 ОК 8	5.1 Понятие о личности в психологии	1	Проверочный тест по теме «Понятие о личности», рефераты	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 10,11,12,13,14,54,55,57, 59,60
3-1, 3-7, У-1, У-2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8	5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента	1	Тестирование, практическая работа, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 45,46,47,48,49
3-1, 3-7, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК 10	5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера	1	Тестирование, практическая работа, рефераты	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 50,51,
3-1, 3-8, У-1, У-2,	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8	5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности	1	Тестовые задания, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -52, 53

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Психология	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов или тестовые задания для итоговой аттестации – другая форма контроля, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Сборник практических заданий (Приложение №1)
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием ответа.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема: Введение.

Вопросы (устный опрос):

Вопрос для студентов с дальнейшей дискуссией и работы в коллективе с умением эффективно общаться (дискуссия).

- «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию». (ОК1, ОК6)

Тема 1.1 Понятие психологии.

Вопросы (устный опрос) (15 минут)

1. Что понимается под современным понятием психологии?
2. Определите историческое становление психологии как науки.
3. Назовите основные принципы психологии.
4. Как вы понимаете понятие мотивация? В чем ее сущность? Что значит мотивировать к деятельности, ставить цели? (ОК 6)
5. Составьте пирамиду по Маслоу и объясните ее (ОК 6)

Практических задания по теме «Понятие психологии».

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, которые могут встретиться в вашей будущей профессии, а также в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример, можно работать в команде, коллективе. **(ОК 1, ОК 3, ОК 4)**

1) Конфликтные ситуации: работа проходит коллективно, в команде.

Пример: Муж, который работает юристом, сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло. **(ОК 1, ОК 4)**

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние, из-за того, что много работаете в юридическом кабинете, специалистом по судебному администрированию. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы из него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии. **(ОК 1, ОК 3)**

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в жизни и в профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник – главный юрист строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. **(ОК1)**

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

е) В вашей организации устанавливают новую версию программы ГАС-Правосудия, с которой вы не знакомы. (ОК 7)

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда специалиста по судебному администрированию на предприятии. (ОК1)

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность труда специалиста по судебному администрированию. (ОК1)

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. (ОК 4)

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов»»

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 1.2 Основные методы психологических исследований

Проверочный тест по теме «Основные методы психологических исследований».

1. Психология изучает следующие проблемы:

- 1) соответствие работника конкретной организации;
- 2) соответствие работника его профессии;

- 3) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
 - 4) изучение личности работника в организации;
 - 5) профессиональный отбор;
 - 6) профориентация.
2. Психология – это:
- 1) наука о поведении;
 - 2) наука о душе;
 - 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний;
 - 4) наука о сознании;
 - 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.
3. Объектом управленческой психологии является:
- 1) закономерности развития трудовых навыков;
 - 2) организованная деятельность людей;
 - 3) люди, включенные в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно-полезные цели;
 - 4) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека.
4. Назовите какие объективные и описательные методы психологических исследований определяют выполнение профессиональных задач: **(OK2)**
- 1) идентификация;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эмпатическое слушание;
 - 4) беседа;
 - 5) эксперимент;
5. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности и проявления психической деятельности специалиста по судебному администрированию?) **(OK1)**
- 1) срез;
 - 2) лонгитюдинальное;
 - 3) сплошное;
 - 4) выборочное
6. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных умений и навыков:
- 1) констатирующий;
 - 2) формирующий;
 - 3) функциональный тест;
 - 4) проективный тест.
7. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, чтобы по ним определить психологические характеристики их авторов?

- 1) метод обобщения независимых характеристик;
 - 2) графология;
 - 3) анкетирование;
 - 4) контент-анализ;
 - 5) тестирование.
8. Укажите методы описательной психологии:
- 1) анкетирование;
 - 2) лабораторный эксперимент;
 - 3) интроспекция;
 - 4) самоотчет;
 - 5) идентификация.
9. Какой метод определяется как знание, возникающее без осознания путей и условий его получения?
- 1) интроспекция;
 - 2) идентификация;
 - 3) интуиция;
 - 4) эмпатическое слушание.
10. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?
- 1) практические методы;
 - 2) объективные методы;
 - 3) описательные методы.
11. Какие из перечисленных методов относятся к организации собственной деятельности специалиста по судебному администрированию? **(ОК 2)**
- 1) психотерапия;
 - 2) наблюдение;
 - 3) математические методы;
 - 4) психокоррекция;
 - 5) психотренинг.
12. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?
- 1) интроспекция;
 - 2) интуиция;
 - 3) психоанализ;
 - 4) гипноз;
 - 5) герменевтика.
13. Какой из перечисленных методов является объективным методом оценивания эффективности и качества профессиональных задач **(ОК 2)**
- 1) эмпатическое слушание;
 - 2) наблюдение;
 - 3) интроспекция;
 - 4) самоотчет;
 - 5) психоанализ.

14. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»?
- 1) направленность;
 - 2) речь;
 - 3) угнетение;
 - 4) воображение;
 - 5) мышление;
 - 6) знания.
15. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»?
- 1) память;
 - 2) мастерство;
 - 3) подъем.
 - 4) темперамент;
 - 5) умения;
 - 6) способности;
16. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»?
- 1) характер;
 - 2) воля;
 - 3) подъем.
 - 4) навыки;
 - 5) восприятие;
 - 6) угнетение.
17. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»?
- 1) эмоции;
 - 2) темперамент;
 - 3) мышление;
 - 4) мастерство;
 - 5) знания;
 - 6) ощущения.

Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях для решения профессиональных задач:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Специалисту по судебному администрированию необходимо осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач профессионального и личностного развития. Письменно ответить. **(ОК4)**
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность специалиста по судебному администрированию на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. **(ОК2)**

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) провести наблюдение, используя метод «наблюдения» за своими одноклассниками или членами семьи или незнакомым человеком и написать результат в сочинении-рассуждении. Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

2) подготовить рефераты на тему: «Гипноз», «Тренинг», «Психоанализ». Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 2.1 Понятие о психике.

Проверочный тест по теме «Понятие о психике»

1. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для I типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

2. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для II типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

3. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для III типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый

- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

4. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для IV типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

5. Укажите зоны коры головного мозга, особенно тесно связаны с мыслительной деятельностью, профессионального и личностного развития специалиста по судебному администрированию, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве: **(OK1, OK4)**

- 1) сенсорные
- 2) моторные
- 3) ассоциативные
- 4) гностические
- 5) практические

6. Укажите какие из перечисленных явлений относятся к психологическим процессам:

- 1) ощущения
- 2) память
- 3) активность
- 4) способности
- 5) мышление

7. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психологическим состояниям:

- 1) бодрость
- 2) восприятие
- 3) речь
- 4) усталость
- 5) темперамент

8. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности специалиста по судебному администрированию: **(OK1)**

- 1) воображение
- 2) внимание

- 3) направленность
- 4) апатия
- 5) характер

9. Психический процесс – это...

- 1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- 2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции
- 3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

10. Психическое состояние – это ...

- 1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- 2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции
- 3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

11. Психическое свойство – это ...

- 1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- 2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции
- 3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

12. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

- 1) хронологический порядок
- 2) речевая активность
- 3) конкретное пространство
- 4) видение мира мрачным
- 5) детальное восприятие

13. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

- 1) чтение карт, схем
- 2) эмоциональная активность

- 3) видение мира веселым, легким
- 4) запоминание образов, узнавание лиц
- 5) текущее время

14. Для эффективного общения с коллегами, и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, какие типы ВНД подходят? (ОК9)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

15. Для эффективного общения с руководством, и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, какие типы ВНД подходят? (ОК9)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

16. Для эффективного общения с потребителями, и проявления нетерпимости к коррупционному поведению какие типы ВНД подходят? (ОК9)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

17. Какие типы ВНД подходят для профессионального и личностного развития специалиста по судебному администрированию? (ОК4)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Феномен Маугли», «Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова», «Типы высшей нервной деятельности».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга.

Вопросы (письменный ответ):

1) Назовите 3 основных достижения человечества, которые способствовали ускоренному психическому развитию людей. (ОК2)

2) Назовите особенности, по которым характеризуется психическое отражение.

3) Напишите краткое содержание учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

4) Феномен Маугли.

5) Структура психики.

6) Функции психики.

7) Особенности строения мозга и психики.

8) Центральная нервная система.

9) Полушария головного мозга: правое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. (ОК 1)

10) Полушария головного мозга: левое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. (ОК 1)

Творческая работа : Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя, как будущего бухгалтера, умеющего организовывать собственную деятельность к одному из психотипов. (ОК 1, ОК2) Ответ составьте письменно.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельствами, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.

Название	Описание
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или Декарт	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.

Название	Описание
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16 Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

Проведение экспресс-теста Зигмунда Фрейда для определения себя, как специалиста по налогообложению, бухгалтера, «Узнай себя». (ОК 1)

1. Ты всматриваешься в море?
(твое первое ощущение, можешь закрыть глаза...)
2. Ты идёшь по лесу и смотришь под ноги?
(что чувствуешь, на вопросы не больше 30-40 секунд).
3. Видишь полёт чаек? (что ты при этом испытываешь, если быстрый ответ, хорошо идём дальше)
4. Табун лошадей? (пиши первое, что приходит в голову , не думай долго)
5. В пустыне стена с маленьким отверстием, за которым оазис? (вот в этом вопросе **НУЖНЫ ТВОИ ДЕЙСТВИЯ, А НЕ МЫСЛИ**, что ты будешь делать)
6. Уставший в пустыне видишь по дороге кувшин с водой? (что ты делаешь, не чувства, а действия, это банально, но напиши на листочке)
7. Заблудился в лесу, вечер, увидел дом, в котором светит окно? (что делать собираешься, пиши)
8. Ты в тумане? (**ДЕЙСТВИЯ**, как ты себя поведёшь, пиши, это финиш)

Написали? Отлично!

А теперь смотрите "правильный ответы" от Зигмунда Фрейда.

РЕЗУЛЬТАТЫ: (Или что под этими вопросами имел ввиду Фрейд...)

1. Твоё отношение к жизни, эмоции, ощущения.
2. Твоё самочувствие в родной семье.

3. Твоё отношение к женщинам.
4. Твоё отношение к мужчинам.
5. Твоя основная жизненная стратегия, цель. Как решаешь свои проблемы.
6. Твоя сексуальная избирательность. Выбор партнёра.
7. Твоя готовность к замужеству/женитьбе.
8. Твоё отношение к смерти.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщения «Найти в психологических источниках различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше и определить у себя, используя информационно-коммуникативные технологии». **(ОК 5)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 14.

Тема 3.1 Ощущения и восприятия.

Тестирование:

1. Чувствительность специалиста по судебному администрированию, необходимая для профессионального и личностного развития: **(ОК4)**
 - а) образует основу ощущений;
 - б) ориентирует организм к среде;
 - в) выполняет сигнальную функцию;
 - г) все ответы верны.
2. Первичной фазой ощущения как психо-физиологического процесса является
 - а) психический процесс;
 - б) физический процесс;
 - в) физиологический процесс;
 - г) все ответы верны.
3. К экстероцептивным ощущениям относят:
 - а) зрительные;
 - б) органические;
 - в) вибрационные;
 - г) все ответы верны.
4. Проприоцептивные ощущения специалиста по судебному администрированию - это: **(ОК1)**
 - а) вкусовые;
 - б) обонятельные;
 - в) вестибулярные;
 - г) все ответы верны.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущения, называется:
 - а) верхним абсолютным порогом чувствительности;

- б) нижним порогом;
- в) разностным порогом;
- г) все ответы верны.

6. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности - это:

- а) адаптация;
- б) контраст;
- в) сенсбилизация;
- г) все ответы верны.

7. Основные свойства ощущений у специалиста по судебному администрированию, для профессионального и личностного развития: (ОК4)

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) пространственная локализация;
- д) все ответы верны.

8. Основные стадии последовательного развития форм психического отражения:

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) тропизм;
- г) все ответы верны.

9. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:

- при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого;
- музыкант услышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в / тона;
- когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать;
- если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов;
- почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
- почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
- в романе Э.Л.Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, - замечает автор, -- у Артура стало кисло во рту»;
- человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли.

Практические задания:

Ответить на вопросы

Вопрос 1

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях: (ОК 10)

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях. **(ОК10)**

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 3.2 Внимание, его свойства.

Практические задания:

1) Какие виды и свойства внимания проявляются у специалиста по судебному администрированию в следующих ситуациях, работа проводится в 2 командах,:

(ОК1, ОК 10)

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Найдите информацию как организовать внимание специалиста по судебному администрированию на рабочем месте с соблюдением требований охраны труда и проанализируйте как это будет способствовать для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (**ОК1, ОК4, ОК 8**)

4) Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Внимание. стр. 6-14

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовьте доклад на тему: «Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования для специалиста по судебному администрированию и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития выбранных вами психологических упражнений». (**ОК 1, ОК4**)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема 3.3 Память

Практические задания:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях специалиста по судебному администрированию, которые помогают организовывать рабочее место, свою жизнь. (ОК1, ОК 8, ОК10)

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он слышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была

дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации, которые помогают решать профессиональные задачи специалиста по судебному администрированию, способствуют профессиональному и личностному развитию. **(ОК 4)**

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию. **(ОК1)**

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

8. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Память. стр. 14-21.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составить рефераты 1) «Изучить использование индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом» -при работе использовать информационно-коммуникативные технологии- ответить письменно. **(ОК 5)** 2) «Изучить методы тренировки и развития памяти для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» - ответить письменно. **(ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11 -12.

Тема 3.4 Воображение

Практические задания:

Выполнить задания. 1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения в работе специалиста по судебному администрированию. (ОК1)

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция). (ОК 2).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

6. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения для специалиста по судебному администрированию для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

(ОК1, ОК 4)

Внеаудиторная самостоятельная работа: сделать сообщение с презентацией «Составить различные упражнения на развитие воображения и оценить их эффективность и качество». **(ОК 2)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9

Тема 3.5 Мышление

Проверочный тест по теме «Психология познавательных процессов».

1. Дайте определения понятий:

1 – память, 2 – мышление, 3 – восприятие, 4 – ощущение, 5 – воображение

- 1) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств;
 - 2) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств;
 - 3) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;
 - 4) психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий;
 - 5) обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.
2. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?
- 1) зрительные; 4) осязательные;
 - 2) слуховые; 5) обонятельные;
 - 3) тактильные. 6) вкусовые;
3. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактными?
- 1) кожные; 4) вкусовые
 - 2) слуховые; 5) осязательные
 - 3) зрительные;
4. Укажите место расположения рецепторов:
- 1 – проприорецепторы, 2 – экстерорецепторы, 3 – интерорецепторы
- 1) во внутренних органах;
 - 2) в мышцах и связках;
 - 3) на поверхности тела.
5. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.?
- 1) осмысленность; 4) структурность
 - 2) целостность; 5) избирательность
 - 3) константность;
6. Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?
- 1) структурность 4) осмысленность
 - 2) избирательность 5) константность
 - 3) целостность
7. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?
- 1) константность 4) целостность
 - 2) избирательность 5) структурность
 - 3) осмысленность

8. Дайте определение следующих понятий:

1 - апперцепция; 2 - релевантность; 3 - перцепция; 4 - импринтинг; 5 - каллиграфия; 6 - графология

1) определение психологических свойств личности по почерку

2) запечатлевание

3) умение красиво и четко писать

4) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности

5) восприятие

6) соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

9. Укажите свойство внимания, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: **(ОК 1)**

1) устойчивость

4) распределение

2) отвлекаемость

5) концентрация

3) переключение

6) объем

10. Укажите свойство внимания, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах): **(ОК1)**

1) объем

4) переключение

2) отвлекаемость

5) концентрация

3) распределение

11. Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:

1) концентрация

4) распределение

2) объем

5) отвлекаемость

3) переключение

6) устойчивость

12. Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

1) переключение

4) распределение

2) объем

5) отвлекаемость

3) концентрация

6) устойчивость

13. Укажите свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности:

1) распределение

4) концентрация

2) устойчивость

5) переключение

3) отвлекаемость

6) объем

14. Укажите свойство внимания, проявляющееся у специалиста по судебному администрированию и выражающееся в колебаниях внимания: **(ОК1)**

1) переключение

4) объем

2) распределение

5) отвлекаемость

3) концентрация

6) устойчивость

15. Дайте определения видов внимания: 1 - произвольное; 2 - произвольное; 3 - произвольное

- 1) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- 2) сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
- 3) внимание, вызываемое через вхождение в деятельность, и возникающий в связи с этим интерес

16. Дайте определения видов памяти:

1 - произвольная; 2 - произвольная; 3 - генетическая; 4 - запечатление; 5 - прижизненная; 6 - двигательная; 7 - эмоциональная

- 1) память на позу, положение тела
- 2) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые
- 3) сохранение информации, которая определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития и врожденные формы видового поведения
- 4) информация запоминается сама собой без специального заучивания
- 5) одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды
- 6) информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов
- 7) хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти

17. Какое качество памяти, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание? **(ОК 1)**

- 1) точность
- 2) длительность
- 3) быстрота
- 4) объем

18. Какое качество памяти, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, определяется количеством объектов, припоминаемых сразу же после их однократного восприятия? **(ОК 1)**

- 1) быстрота
- 2) объем
- 3) длительность
- 4) точность

19. Какое качество памяти, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, определяется количеством времени, в течение которого без повторных восприятий может припомниться то, что запомнилось? **(ОК 1)**

- 1) объем
- 2) быстрота
- 3) длительность
- 4) точность

20. Какое качество памяти определяется степенью сходства того, что припоминается, с тем, что воспринималось?

- 1) точность
- 2) объем
- 3) быстрота
- 4) длительность

21. Дайте определения видов воображения: 1 - антиципирующее; 2 - произвольное; 3 - произвольное; 4 - мечта; 5 - грезы; 6 - гипноз; 7 - воссоздающее; 8 - творческое

1) временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения

2) спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека

3) создание образов на основе личного опыта, речи, текста, чертежа, картины, схемы

4) самостоятельное создание образов, которых нет в действительности

5) вызывание соответствующих образов усилием воли

6) представление желаемого будущего

7) мечта, не связанная с жизнью

8) предвидение, предвосхищение результатов своих действий

22. Какой способ создания образов воображения заключается в выделении какой-либо части, детали целого?

1) типизация

2) агглютинация

3) акцентирование

23. Какой способ создания образов воображения заключается в соединении в одном образе любых качеств, свойств, частей предметов или явлений?

1) акцентирование.

2) агглютинация

3) типизация

24. Какой способ создания образов воображения заключается в изображении конкретного эпизода (объекта), который впитал в себя массу аналогичных, и таким образом является как бы их представителем?

1) типизация

2) акцентирование

3) агглютинация

25. Дайте характеристики следующих видов мышления: 1 - теоретическое; 2 - практическое; 3 - интуитивное; 4 - аналитическое; 5 - аутистическое

1) глубокое погружение в мир собственных переживаний, когда исчезает интерес к реальности

2) минимально организованное, без четко выраженных этапов, быстропротекающее

3) имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании мыслящего человека

4) ставит задачей подготовку физического преобразования действительности

5) ставит задачей познание законов, правил

26. Суждение - это:

1) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений

2) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения

3) установление связи между предметами и явлениями

27. Понятие - это:

- 1) установление связи между предметами и явлениями
- 2) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
- 3) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения

28. Умозаключение - это:

- 1) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
- 2) установление связи между предметами и явлениями
- 3) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений

29. Дайте определения основных операций мышления:

1 - анализ; 2 - синтез; 3 - конкретизация; 4 - абстрагирование; 5 – обобщение

- 1) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует.
- 2) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- 3) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- 4) объединение отдельных частей в целое, построение' целого из аналитически заданных частей
- 5) применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению.

30. Дайте определения качеств мышления (свойств ума):

1 - любознательность и пытливость; 2 - глубина; 3 - гибкость; 4 - критичность; 5 - логичность; 6 - быстрота

- 1) умение мыслить стройно и последовательно
- 2) умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах
- 3) стремление узнать как можно больше и доскональнее
- 4) способность принимать правильное решение в кратчайшие сроки
- 5) умение проникать в сущность предметов и явлений
- 6) умение поставить под сомнение сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения

Практические задания:

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
 - а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
 - б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
 - в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
 - г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.
2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
 - а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления, использовать информационно-коммуникативные технологии **(ОК 5)**

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация) и какие из них помогают в определении профессионального и личностного развития **(ОК 6)**

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Мышление. стр. 22-29.

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовка сообщения на тему «Секреты успешного общения в профессиональном и личностном развитии специалиста по судебному администрированию». (ОК 6)

2) Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады, на темы: Метод «Мозговой штурм», метод «Мозговая атака», метод

«брейнстроминг», и проанализировать, как данный метод может быть использован в работе специалиста по судебному администрированию. (ОК1)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема 3.6 Речь

Проверочный тест по теме «Речь»

1. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

4. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе специалиста по судебному администрированию, укажите активные: (ОК1)

- 1) письмо
- 2) говорение

3) аудирование

4) чтение

5. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе специалиста по судебному администрированию, укажите пассивные: **(ОК1)**

1) аудирование

2) говорение

3) чтение

4) письмо

6. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

Внеаудиторная самостоятельная работа «Составить схему «Классификация видов речи», которая способствовала бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста по судебному администрированию. **(ОК1, ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы – стр. 12-13.

Тема 3.7 Интеллект

Вопросы (устный опрос) -15-20 минут

1. Понятие интеллекта.

2. Природа интеллекта.

3. История изучения интеллекта.

4. Структура интеллекта.

5. Диагностика интеллекта.

6. Развитие интеллекта специалиста по судебному администрированию, которое способствовало бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и как это влияет на самообразование.

(ОК1, ОК4, ОК 6)

7. Теории интеллекта в отечественной психологии.

8. Оценка интеллекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте сообщение «Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его используя информационно-коммуникативные технологии и определить результат как это способствует совершенствованию профессиональной деятельности». **(ОК 5)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности

Тестирование по теме «Эмоциональная и волевая регуляция поведения»

1. Укажите теорию эмоций, согласно которой выразительные эмоциональные движения рассматривались как рудимент целесообразных инстинктивных действий:

- 1) биологическая теория эмоций П. К. Анохина
- 2) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 3) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 4) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 5) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры '

2. Укажите теорию эмоций, согласно которой эмоция является вторичным явлением - осознанием приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах и внутренних органах в момент реализации поведенческого акта, вызванного эмоциональным раздражителем:

- 1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 2) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина
- 4) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 5) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3. Укажите теорию ЭМОЦИЙ, согласно которой ЭМОЦИЯ не существует ни как единый процесс, ни как отдельный класс поведенческих реакций и она не может быть полностью отделена от других явлений:

- 1) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина
- 4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 5) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

4. Укажите теорию эмоций, согласно которой наличие потребности является обязательным условием возникновения эмоции, но не является единственным и обязательным условием:

- 1) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 3) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 4) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 5) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

5. Укажите теорию эмоций, рассматривающую эмоцию как продукты эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира: .

- 1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 3) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 5) биологическая теория эмоций П. К. Анохина

6. Какое телесное проявление эмоций, проявляются у специалиста по судебному администрированию, характеризуется жестами и позой? (OK1)

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

7. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

8. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

9. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

10. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие

11. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

12. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко, которое проявляется у специалиста по судебному администрированию: **(ОК1)**

- 1) исполнительность
- 2) инициативность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) целеустремленность

13. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям, которое проявляется у специалиста по судебному администрированию: **(ОК 1)**

- 1) решительность
- 2) энергичность
- 3) исполнительность
- 4) целеустремленность
- 5) инициативность

14. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками, которое проявляется у специалиста по судебному администрированию: **(ОК 1)**

- 1) исполнительность
- 2) целеустремленность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) самообладание

15. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях жизни и деятельности, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях: **(ОК3)**

- 1) решительность
- 2) настойчивость
- 3) энергичность
- 4) исполнительность
- 5) инициативность

16. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

- 1) принятие решения
- 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
- 3) возникновение, побуждение и постановка цели
- 4) исполнение – достижение цели

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) «Подготовка сообщения на тему «Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»,

- 2) Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Информационная теория эмоций П.В. Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»
- 3) Подготовить реферат на тему «Какими эмоциями должен обладать специалист по судебному администрированию, чтобы решать проблемы,

оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. (ОК 1, ОК 3)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема 4.2 Воля как характеристика сознания

Практическая работа:

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию в вашей специальности, которые помогли бы решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. Оформите информацию в виде резюме. (ОК1, ОК3)

2. Какие волевые качества необходимы, чтобы использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК 5)

3. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Чувства, эмоции, воля. стр. 38-46.

Внеаудиторная самостоятельная работа : 1) Написать доклады (в виде мини-сочинения) на темы: - «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить»,

2) **Творческая работа**: составление резюме «Какие волевые качества необходимы для специалиста по судебному администрированию, чтобы быть проявлять нетерпимость к коррупционному поведению и использования информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности» (ОК 5, ОК 9)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

Тема 5.1 Понятие о личности в психологии

Проверочный тест по теме «Понятие о личности»

1. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?
 - 1) когнитивная психология;
 - 2) гештальтпсихология;
 - 3) гуманистическая психология
 - 4) бихевиоризм
 - 5) интеракционизм

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?
 - 1) бихевиоризм
 - 2) когнитивная психология
 - 3) фрейдизм
 - 4) гештальтпсихология
 - 5) гуманистическая психология

3. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?»
 - 1) гуманистическая психология
 - 2) фрейдизм
 - 3) интеракционизм
 - 4) бихевиоризм
 - 5) когнитивная психология

4. Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека?
 - 1) фрейдизм
 - 2) гештальтпсихология
 - 3) бихевиоризм
 - 4) гуманистическая психология
 - 5) когнитивная психология

5. Биологический фактор, влияющий на формирование личности специалиста по судебному администрированию, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 1)**
 - 1) знания
 - 2) способности врожденные
 - 3) задатки
 - 4) навыки
 - 5) темперамент

6. Социальный фактор, влияющий на формирование личности специалиста по судебному администрированию, определяет такие свойства личности, как: **(ОК1)**

- 1) интересы
- 2) знания
- 3) темперамент
- 4) задатки
- 5) идеалы

7. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки
- 3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
- 4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

8. Продолжите указанные направления типологии людей:

1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...

- 1) донор
- 2) левый
- 3) рыбы
- 4) практик
- 5) троечник
- 6) крыса

9. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:

- 1) высокий рост
- 2) бесформенность тела
- 3) широкая грудная клетка
- 4) худоба
- 5) развитая мускулатура

10. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:

- 1) худощавость
- 2) узкие плечи
- 3) широкие плечи
- 4) плоская грудная клетка
- 5) туловище, уменьшающееся к поясу

11. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека диплас-
тического типа:

- 1) неправильное телосложение
- 2) худосочность
- 3) узкие плечи
- 4) бесформенность
- 5) склонность к ожирению,

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического
типа:

- 1) хорошо развитая мускулатура
- 2) туловище, уменьшающееся к поясу
- 3) бесформенное телосложение
- 4) плотная фигура
- 5) основательный живот

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовить рефераты на
темы: Гештальтпсихология, когнитивная психология, необихевиоризм..

2) Подготовить рефераты на темы: бихевиоризм, гуманистическая
психология, психоанализ.

3) Подготовить рефераты на темы: «Особенности личности специалиста по
судебному администрированию, который организывает рабочее место с
соблюдением требований охраны труда, самостоятельно определяет задачи
профессионального и личностного развития (ОК 2, ОК 8)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.

Тестирование по теме «Темперамент»

1. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 -
способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие
динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как
члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и
накладывают отпечаток на его поведение и поступки

3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности

4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

2. Укажите тип ВНД, соответствующий сангвинику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный.
- 6) инертный

3. Укажите тип ВНД, соответствующий холерику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

4. Укажите тип ВНД, соответствующий флегматику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

5. Укажите тип ВНД, соответствующий меланхолику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

6. Вспыльчив, горяч, несдержан, нетерпелив, действия порывисты, но недолговечны – определите тип темперамента:

- а. сангвиник
- б. меланхолик
- в. флегматик
- г. холерик

7. Хладнокровный, пассивный, медлительный, его трудно рассмешить или опечалить, спокойный, терпеливый – определите тип темперамента:

- а. сангвиник
- б. меланхолик
- в. флегматик
- г. холерик

Практическая работа:

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей на рабочем месте специалиста по судебному администрированию, с различными типами темперамента. **(ОК 1, ОК 8)**

10. Какой тип темперамента наиболее подходит для специалиста по судебному администрированию, для самостоятельного определения задач профессионального развития, самообразования, планирования повышения квалификации **(ОК1, ОК6)**

11. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности специалиста по судебному администрированию, который готов к смене технологий профессиональной деятельности. (ОК1, ОК 7)

10. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Виды темперамента стр. 26-31.

Внеаудиторная самостоятельная работа : Подготовить рассказ – доклад о себе: 1) «К какому типу темперамента я отношусь?»

2) «Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности специалиста по судебному администрированию, подхожу ли я на данную должность?» (ОК 1, ОК 6)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема 5.3 Характер. Структура характера.

Тестирование:

1. Из перечня черт характера специалиста по судебному администрированию укажите относящиеся к моральным: (ОК1)

- 1) решительность
- 2) страстность
- 3) деликатность
- 4) чуткость
- 5) вспыльчивость
- 6) внимательность

2. Из перечня черт характера специалиста по судебному администрированию укажите относящиеся к волевым: (ОК 1)

- 1) твердость
- 2) чуткость
- 3) нежность
- 4) настойчивость
- 5) целеустремленность
- 6) вспыльчивость

3. Из перечня черт характера специалиста по судебному администрированию укажите относящиеся к эмоциональным: (ОК 1)

- 1) решительность

- 2) деликатность
- 3) нежность
- 4) страстность
- 5) твердость
- 6) вспыльчивость

4. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие;

9 - черствость

- 1) отношение человека к другим людям
- 2) отношение к труду
- 3) отношение к самому себе
- 4) отношение к общественным и личным ценностям

5. Человек как личность, который самостоятельно определяет профессионального и личностного развития- формируется в течении: **(ОК6, ОК 10)**

- а. школьных лет
- б. в дошкольном возрасте
- в. всей жизни

6..Характер, темперамент, направленность, личности, способности относится к ...

- а. психическим состояниям
- б. психическим процессам
- в. свойства личности

.Видение мира весёлым и легким присуще людям:

- а. пессимистам
- б. оптимистам

Практическая работа

Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Акцентуация характера. стр. 31-36. **(ОК 9)**

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы:

- 1) «Акцентуации характера»,
- 2) «Какими особенностями характера должен обладать специалист вашей специальности, который может решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях» **(ОК 3)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 5.4 Способности личности как залог успешной деятельности

Тестирование:

1. Способность это

А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности

Б) вид деятельности

В) физическое свойство личности

Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения деятельности специалиста по судебному администрированию (**ОК 1**)

А) от темперамента

Б) от личности

В) от сочетания способностей

Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к организации собственной деятельности в решающей степени зависит от (**ОК1, ОК2**)

А) от условий материальной жизни общества

Б) общественно-исторических условий жизни человека

В) от способностей человека

Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей специалиста по судебному администрированию, по организации рабочего места (**ОК 1, ОК 6, ОК 8**)

А) мышление

Б) знание и умение

В) эмоциональность

Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

А) да

Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

А) в труде

Б) в учении

В) в деятельности

Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

А) да

Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

А) нет

Б) да

9 Где человек может полностью раскрыть свои способности

А) самому себе

Б) в коллективе

В) в семье

Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение бухгалтерской деятельности (ОК 1)

А) да

Б) нет

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте доклады 1) «Найти определения понятий: одаренность, талант, гениальность и сделать сравнительный анализ данных понятий»

2) Определить наличие у бухгалтера или специалиста по налогообложению, таких понятий как: одаренность, талант, гениальность, готового контролировать работу и умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 7)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 12.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля: контрольная работа)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для подготовки к ДФК по дисциплине «Психология»

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности

15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства

37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.

60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Другая форма контроля проводится в форме выполнения контрольной работы

Шкала оценки выполнения контрольной работы

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Критерии оценивания Серии А (тест)

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания Серии В и Серии С

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
2	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
4	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных

ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Контрольная работа

1 вариант

Серия А

1. К психическим процессам относятся:
 - а) внимание;
 - б) память;
 - в) темперамент;
 - г) воображение;
 - д) аффект
2. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
 - а) $7+(-)2$;
 - б) неограничен;
 - в) предел неизвестен;
 - г) в среднем 10.
3. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
 - а) обобщение;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстрагирование.
4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:
 - а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс;
 - д) настроение.
5. Коммуникативная функция речи заключается:
 - а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 - б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
 - в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
6. Свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими объектами:
 - а) устойчивость;
 - б) отвлекаемость;
 - в) распределение;
 - г) переключение;
 - д) концентрация.
7. Дайте определение видов памяти:
 - 1) произвольная; 2) произвольная; 3) двигательная; 4) долговременная.
 - А. память на позу, положение тела;
 - Б. информация запоминается сама собой без специального заучивания;
 - В. длительное сохранение материала при многократном повторении;
 - Г. информация запоминается с помощью специальных приемов;
8. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими:
 - а) структурность;
 - б) избирательность;
 - в) целостность;
 - г) осмысленность;
 - д) константность.
9. Низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций характеризуется:

- а) сангвиник; в) меланхолик;
б) флегматик; г) холерик.

10. Укажите тип нервной системы, соответствующий холерику:

- а) сильный; г) неуравновешенный;
б) слабый; д) подвижный;
в) уравновешенный; е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным:

- а) решительность; г) чуткость;
б) страстность; д) вспыльчивость;
в) деликатность; е) внимательность.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) К индивидуально-типологическим особенностям личности относятся:.....,.....,.....
б) Сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы обладает ... тип темперамента.
в) Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется....
г) В случае потери слуха у человека обостряется
д) Ощущение представляет собой субъективное отражение ... , при их непосредственном воздействии на... .

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Психология;
б) Направленность личности.

Серия С

1. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

2 вариант

Серия А

1. Элементарный психический процесс, который представляет собой субъективное отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, называется:
а) память; в) внимание;

- б) восприятие; г) ощущение.
2. К основными свойствами восприятия относятся:
- а) целостность; г) осмысленность;
 б) константность; д) все ответы верны.
 в) избирательность;
3. Свойство восприятия, тесно связанное с пониманием сущности предметов
- а) структурность; г) осмысленность;
 б) избирательность; д) константность.
 в) целостность;
4. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- а) ведущий анализатор; в) форма существования материи;
 б) предмет отражения; г) активность субъекта.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической; в) эмоциональной;
 б) логической; г) произвольной.
6. Дайте определение основных операций мышления: 1) анализ; 2) синтез; 3) конкретизация; 4) абстрагирование; 5) обобщение
- А. выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует;
 Б. мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением;
 В. мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений;
 Г. объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей;
 Д. применение общих законов к конкретному случаю, операция обратная обобщению
7. Сигнификативная функция речи заключается :
- а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
 в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
8. Состояние чрезмерно сильного эмоционального потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:
- а) аффект; г) стресс;
 б) страсть; д) настроение.
 в) фрустрация;
9. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; в) подвижность;
 б) уравновешенность; г) динамичность.
10. Укажите тип нервной системы, соответствующий флегматику:

- а) сильный;
- б) слабый;
- в) уравновешенный;
- г) неуравновешенный;
- д) подвижный;
- е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым:

- а) твердость;
- б) чуткость;
- в) нежность;
- г) настойчивость;
- д) целеустремленность;
- е) вспыльчивость.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) Под темпераментом понимают...особенности человека, которые определяют..., ..., ... человека.
- б) Слабым типом нервной системы обладает... тип темперамента.
- в) Высшим уровнем развития способностей является....
- г) Успешно распределять внимание можно, если различные виды деятельности
- д) Чем выше порог чувствительности, тем ... чувствительность.

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Объект психологии;
- б) темперамент.

Серия С

1. Четыре человека, с разными типами темперамента претендуют на место менеджера по продажам. В роли руководителя проанализируйте достоинства и недостатки каждого претендента, если по остальным параметрам (образование, опыт работы, возраст и т. д.) они имеют примерно одинаковые характеристики с точки зрения предстоящей работы. Сделайте выбор и обоснуйте свое решение.

3 вариант

Серия А

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

1) Ощущение; 2) Восприятие; 3) Память; 4) Воображение; 5) Мышление

- А. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий.
- Б. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.
- В. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- Г. Обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.
- Д. Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств.

2. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
- | | |
|-------------|-----------------------|
| а) широта; | в) самостоятельность; |
| б) глубина; | г) гибкость. |
3. Свойство восприятия, благодаря которому окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.:
- | | |
|---------------------|-------------------|
| б) избирательность; | г) осмысленность; |
| в) целостность; | д) константность. |
4. Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточенности на объекте:
- | | |
|-------------------|------------------|
| а) устойчивость; | г) переключение; |
| б) отвлекаемость; | д) концентрация; |
| в) распределение; | е) объем. |
5. Вид памяти, основанный на повторении материала без его осмысления, называется памятью:
- | | |
|------------------|--------------------|
| а) механической; | в) долговременной; |
| б) логической; | г) произвольной. |
6. Обобщение, как функция речи, проявляется в:
- | |
|---|
| а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми; |
| б) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т. д.; |
| в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов. |
7. Конфликтная ситуация – это:
- | |
|---|
| а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов; |
| б) накопившиеся противоречия; |
| в) стечение обстоятельств. |
8. Наиболее длительным эмоциональным состоянием, окрашивающим все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы, является:
- | | |
|----------------|----------------|
| а) аффект; | г) стресс; |
| б) страсть; | д) настроение. |
| в) фрустрация; | |
9. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) статические; | в) динамические; |
| б) содержательные; | г) приобретенные. |
10. Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) решительность; | г) страстность; |
| б) деликатность; | д) твердость; |
| в) нежность; | е) вспыльчивость. |

11. Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?

- а) контроль результатов работы;
- б) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- в) принятие стратегических решений;
- г) рутинную работу;
- д) частные вопросы.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) Память – форма ... действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем ... человеком своего опыта.
- б) Бессистемность в выборе методов управления наблюдается при ... стиле руководства.
- в) Речь, так же как и ..., есть общественно – историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в
- г) Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.
- д) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Характер;
- б) Мотивация.

Серия С

2. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
4. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790>
5. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Сборник практических заданий по
дисциплине «Психология»**

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин

«__» _____ 2022 г.
Протокол № __

Председатель ЦМК
_____ В.Л.Терещенко

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун

Рецензент

«Психология»: Методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Колледж права и экономики, 2022 –71 с.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа №1. Внимание.....	6
Практическая работа №2. Изменения и методы исследования памяти..	14
Практическая работа №3. Мышление.....	22
Практическая работа №4. Виды темперамента.....	26
Практическая работа №5. Акцентуация характера.....	31
Практическая работа №6. Чувства, эмоции, воля.....	38
Список использованной литературы.....	46

Пояснительная записка

Одной из характерных особенностей сегодняшнего времени стал постоянно усиливающийся интерес к тому, как влияет на людей широкое социальное окружение и какие в нем происходят изменения. Целью изучения дисциплины «Психология» является получение целостного представления о развитии современной личности. В результате изучения дисциплины студенты должны: иметь представление – о характерных чертах современной психологии; знать – цикл основ психологии; методы и методики психологии; психологические процессы; личностные особенности; характеристика взаимодействия и взаимоотношений людей; психологические особенности общения; структура и особенности социального влияния.

Сборник состоит из 6 практических работ, каждый из которых включает в себя по несколько заданий, где основное внимание уделяется формированию целостного представления о личности. Особое значение придается индивидуальному психологическому подходу к обеспечиваемому с учетом психологических особенностей его личности, тщательному анализу изменений психических процессов.

В результате работы со сборником студенты должны:

знать:

- ◆ основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- ◆ особенности психологии;
- ◆ современные представления о личности, ее структуре методы исследования психических процессов и личности;
- ◆ основы деонтологии в социальном обеспечении;
- ◆ вопросы формирования оптимального психологического контакта;

уметь:

- ◆ раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;
- ◆ объяснять сущность психических процессов;
- ◆ правильно организовать психологический контакт с обеспечиваемыми.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций для каждой специальности свои и обеспечивающих их умений.

Сборник по курсу «Психология» содержит материалы практических занятий для студентов очной формы обучения по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Практическая работа №1.

Внимание.

Цель:

-изучение внимания

Задачи:

1. изучение возможных путей формирования и развития внимания;
2. свойства внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. определение уровня развития различных свойств внимания.

Задание 1

Часто, обладая большими способностями, человек не может реализовать их из-за плохой самоорганизации, несобранности. Главным признаком самоорганизации является умение настроиться на деятельность и поддерживать работоспособное состояние в течение длительного времени, не прилагая волевых усилий. Эту настройку помогают осуществить концентрация и устойчивость внимания.

Изучите *рекомендации по управлению функциями внимания*, полезными при организации учебной деятельности.

Рассмотрим типичную ситуацию, когда нужно приступать к занятиям, садиться за стол делать уроки или готовиться к экзаменам. Вы никак не можете этого сделать, в голову лезут посторонние мысли. Попробуйте для начала простейшее самовнушение, которое позволяет включиться в любую деятельность или состояние. Итак, вы садитесь за стол, на котором все приготовлено, но который вам ненавистен, закрываете глаза и про себя или полусшепотом повторяете 812 раз «Я могу писать, я могу писать, я могу писать... Я пишу... Я пишу!...», интонации нарастают от механической безучастности до страстного требования. В момент наибольшего напряжения вы внезапно замолкаете, расслабляетесь, откидываетесь на спинку кресла с закрытыми глазами. В голове пустота, и вы ничего не хотите и не ждете, все

вам безразлично. Побудьте в этой пустоте, забудьте обо всем, и вы почувствуете, что через некоторое время в этой блаженной пустоте начнет всплывать фраза, а потом и требование писать, и рука сама потянется к бумаге. Если что-то помешает, попробуйте вновь расслабиться и затем снова услышать свой приказ. Фразы или формулы могут быть какими угодно, главное — короткими и по существу дела. Этот прием является простейшим разговором сознания с подсознанием, в котором обе стороны, не мешая и не перебивая, дают возможность настроиться на дело. Автор этого приема В. Леви назвал его «эхомагнит» и выделил три фазы: заклинание, пустота, действие. Но иногда мы не в состоянии даже сосредоточиться на том, что поможет нам включиться в работу. В голове ни одной мысли, только обрывки, клочки фраз. Что делать? Садитесь и писать! Любые строчки, приходящие в голову, пусть это будет не совсем логично. Главное — не останавливаться и не перечитывать написанное, чтобы самому не испугаться своих путаных записей и не остановить процесс вработывания. Через некоторое время работа по-настоящему захватит вас. Тогда можно будет вернуться к первоначальным записям, там может быть и что-нибудь полезное, а если нет, не страшно, так как эти записи помогли вам начать работать.

Если вам предстоит длительная деятельность — написание курсовой работы, диплома или отчета, то и помехи бывают очень сильными. Каждый день человек говорит себе, что сегодня он устал, а вот завтра «на свежую голову» с утра начнет трудиться. Но наступает утро, а с ним новые дела и новая усталость. Постарайтесь начать новое дело не утром, а вечером на фоне усталости. Пусть это будет только первая фраза или заголовок, главное, что утром вам нужно будет начинать не с начала и новый день не будет омрачен необходимостью делать неприятное — начинать.

Если вы включились в работу и забыли обо всем окружающем, необходимо соблюдать правила умственной гигиены. Человек может сохранять произвольное внимание при монотонной работе в течение 40 минут, затем нужно сделать короткую паузу или переключиться на другую деятельность.

Ничто так не утомляет как однообразие. Существуют и более длительные циклы активности мозговой деятельности, например 90-минутный ритм. Поэтому через полтора часа работы следует сделать более длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами и провести аутогенную тренировку или, наоборот, наполнить паузу активным движением: потанцевать под музыку, сделать несколько физических упражнений. Снять усталость помогут настои трав — мяты, душицы, лимонника, чабреца или сладкий чай, кофе.

Интенсивность умственных процессов увеличивается от утренних часов до полудня, достигая к этому времени своего максимума. К 17 часам идет постепенное снижение творческой работоспособности. После обеденного перерыва и отдыха в период с 19 до 21 часа вновь отмечается небольшой подъем работоспособности, который в дальнейшем сменяется спадом и потребностью полного отдыха.

Поэтому каждый час утренней работы в два-три раза продуктивнее вечернего часа. Так, наблюдение за лицами, изучающими иностранный язык, показали, что в течение первого часа заучивалось в среднем 23 пары иностранных слов, в течение второго часа — 27, в течение третьего — только 15, а четвертого — всего лишь 9 пар.

Человеческий мозг — сложно организованная система. Внимание является показателем его активности. Если оно падает, значит, что-то разладилось в этой системе. Для активизации нужно использовать и обращение к работе других анализаторов, кроме зрительного. Многие люди говорят, что не могут работать при громком шуме, но оказывается, что в абсолютной тишине также все могут работать, поэтому необходимы негромкие фоновые звуки. Это может быть шум за окном или негромкая, приятная музыка. Некоторые запахи, например, лимона, лаванды или жасмина, также повышают нашу активность.

Цвет — другой способ регуляции нашей деятельности. Желто-зеленый или сине-зеленый цветовой фон помогает концентрировать внимание.

Оранжевый цвет может действовать как стимулятор, но его нужно использовать только в малых дозах. В ограниченном количестве можно применять темно-синий и черный цвета, которые способствуют сосредоточенности или углубленности. Зеленый цвет раньше считали стимулятором умственной активности, однако в настоящее время имеются данные, что он понижает тонус, способствует развитию сна. Голубой, розовый, салатный цвета снимают напряжение, способствуют непринужденности.

Существует связь между двигательной активностью и эффективностью умственной деятельности. Манипулирование пальцами повышает умственную активность, поэтому многие люди в период размышлений вертят в руках карандаш или чиркают на бумаге. Дети же просто не могут говорить без жестикуляции. Известно, что ходьба также способствует мыслительному процессу.

Из видов спорта, которые особенно полезны для людей, занимающихся умственным трудом, можно рекомендовать волейбол и бадминтон — те виды, в которых требуется работа рук на уровне выше головы, это способствует более активному снабжению кислородом головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?
- 2) Что вы можете взять на вооружение?
- 3) Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.
- 4) Какие из данных рекомендаций будут применимы и к личности?

Задание 2

Проделайте упражнения и определите, какие свойства внимания лежат в основе успешного выполнения следующих заданий.

1. **«Игры индейцев»** — двум или нескольким соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит арбитру, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. *(Объем внимания)*

«Печатная машинка» — каждому человеку дается 1-2 буквы алфавита, преподаватель называет слово и участники должны «вы-стучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и де лают хлопок. Затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы начинается слово. Затем хлопок учителя — вторая буква, хлопок ученика и т.д. *(Сосредоточение, концентрация внимания)*

3. **«Кто быстрее?!»** — участникам предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву (например, «о» или «е»). Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок (пропущенных букв). Чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. *(Концентрация, устойчивость внимания)*

4. **«Кто быстрее?-2»** — задание несколько изменяется: одну букву предлагается зачеркивать вертикальной чертой, а другую — горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Или более сложно: одну букву зачеркивать; другую — подчеркивать; третью — обводить кружком. *(Распределение, переключение внимания)*

5. **«Наблюдательность»** — студентам предлагается по памяти подробно описать то, что они видели сегодня утром. Такие описания они делают устно, а их однокурсники дополняют пропущенные детали. Студенты могут записать свои описания, а затем сравнить их между собой и с реальной действительностью. В этой игре выявляется связь внимания и зрительной памяти. *(Объем внимания)*

6. **«Корректур»** — ведущий пишет на листе бумаги несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Учащемуся

разрешают прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист второму учащемуся, который исправляет ошибки карандашом другого цвета. (*Концентрация внимания, распределение внимания*)

7. **«Пальцы»** — участники удобно располагаются в креслах или на стульях, образуя круг. Следует переплести пальцы, положенные на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «начали» медленно вращают большие пальца один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «стоп» прекратить упражнение. Длительность 5-15 минут. Некоторые участники испытывают необычные ощущения: увеличение или отчуждение пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или беспокойство. Эти трудности связаны с необычностью объекта сосредоточения. (*Переключение внимания*)

«Первый класс» — испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них — число, прибавляя при следующей букве по 3, т.е.: «А — 1», «Б — 4», «В — 7 и т.д.», пока не дойдет до конца алфавита. Затраченное время (измеряется в секундах) записывают.

9. **«Китайская грамота»** — испытуемый записывает свою фамилию и одновременно вслух называет буквы, входящие в это слово, в обратном порядке. При первой попытке это сделать не удастся. Почему? (*Распределение и переключение внимания*)

Сравните результаты, полученные при выполнении упражнений.

Задание 3

1. Прodelайте опыт *«Прием информации»* и укажите, развитие каких свойств внимания определяет успешность его выполнения.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать

сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир, зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31-29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Для определения внимательности предлагается тест «*Внимательны ли вы?*» — скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

- 1). Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
- 2). Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
- 3) Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
- 4) Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
- 5) Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
- 6) Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
- 7) Испытываете ли вы раздражение, когда кто-нибудь отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-нибудь иного занятия?
- 8) Проверяете ли вы сдачу в магазине прямо у кассы?
- 9) Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
- 10) Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
- 11) Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
- 12) Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
- 13) Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?

14) Легко ли пробуждаетесь ото сна?

15) Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

Оцените результаты

По 1 баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов — вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать, это дано не каждому.

От 5 до 10 баллов — вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» — кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

3.4 балла и менее — вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам» (пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие — что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко, скажем, людям престарелого возраста оно не подвластно, но в средние годы, и особенно в молодые, каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память

Практическая работа №2.

Изменения и методы исследования памяти.

Цель:

- определение уровня развития различных видов памяти;

Задачи:

1. изучение значения смысловой связи для запоминания;
2. изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом;
3. изучение мнемотехнических приемов.

Задание 1

Определите уровень произвольной памяти с помощью теста «Произвольная память».

Ход опыта. Для исследования произвольной памяти используется опыт «Прием информации». После проведения этого опыта отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли предыдущий опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5-7 минут, затем подсчитывается количество вспомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и высчитывается показатель произвольной памяти:

$$\text{ПП} = (\text{П} - \text{М}) / 32 \cdot 100\%$$

Анализ результатов: ПП = 70% — очень высокий уровень развития произвольной памяти; ПП = 51—69% — высокий, выше среднего уровень; ПП = 41-50% — хорошая, средняя норма для взрослого человека; ПП=31~40% — посредственная норма для взрослого человека; ПП = 15-30% — низкий уровень, ниже среднего уровня; ПП = 10% и ниже — дефект памяти.

Вопросы:

- 1) От чего зависит эффективность непроизвольной памяти?
- 2) Если бы слова надо было только прослушать, но не классифицировать и не записывать их, запомнились бы они лучше или хуже?
- 3) Была ли у вас цель запомнить слова, и почему же они все-таки запомнились?
- 4) Какой можно сделать вывод? (Эффективность НП повышается, если человек работает над информацией — осмысливает, анализирует, классифицирует, записывает, хотя и специально ее не учит, но информация запоминается сама собой за счет активной деятельности человека.)

Задание 2

1. Оцените объем и точность кратковременной зрительной памяти с помощью методики «Память на числа».

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили»

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 чисел и больше.

2. Оцените кратковременную память.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с

четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается), 2 и 1 — получается 3 (записывается), 1 и 4 — получается 5 (записывается), 4 и 2 — получается 6 (записывается)».

Содержание методики

1	5, 2, 7, 1, 4
	3, 5, 4, 2, 5
3	7, 1, 4, 3, 2
4	2, 6, 2, 5, 3
5	4, 3, 6, 1, 7
6	4, 2, 3, 1, 5
7	3, 1, 5, 2, 6
8	2, 3, 6, 1, 4
9	5, 2, 6, 3, 2
10	3, 1, 5, 2, 7

1	7, 9, 8, 5
2	8, 9, 6, 7
3	8, 5, 7, 5
4	8, 8, 7, 8
5	7, 9, 7, 8
6	6, 5, 4, 6
7	4, 6, 7, 8
8	5, 9, 7, 5
9	7, 8, 9, 5
10	4, 6, 7, 9

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число 40). Норма взрослого человека — от 30 и выше.

3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

Тест 1. Прочтите 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

1	<i>Украинец</i>	11	<i>Масло</i>
2	<i>Экономика</i>	12	<i>Бумага</i>
3	<i>Каша</i>	13	<i>Пирожное</i>
4	<i>Татуировка</i>	14	<i>Логика</i>
5	<i>Нейрон</i>	15	<i>Стандарт</i>
6	<i>Любовь</i>	16	<i>Глагол</i>
7	<i>Ножницы</i>	17	<i>Прорыв</i>
8	<i>Совесть</i>	18	<i>Дезертир</i>
9	<i>Глина</i>	19	<i>Свеча</i>
10	<i>Словарь</i>	20	<i>Вишня</i>

Продуктивность запоминания вы можете вычислить по формуле:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред.}}*100\%$$

где — $K_{\text{прав}}$ количество правильно воспроизведенных слов; $K_{\text{пред.}}$ — количество предлагаемых слов.

Тест 2. В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попробуйте воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный пассажирский пароход «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с плавающей ледяной горой — айсбергом. 1) Получил пробоину и стал тонуть. 2) «Спустить шлюпки!» — скомандовал капитан. Но шлюпок оказалось недостаточно. 3) Их хватило только на половину пассажиров. «Женщины и дети — к сходням, мужчинам — надеть спасательные пояса», — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в темную холодную воду. 5) Вот началась посадка в последнюю шлюпку. 6) И вдруг к сходням крича бросился какой-то толстяк с перекошенным от страха лицом. 7) Расталкивая женщин и детей, он пытался вскочить в шлюпку. 8) Послышался щелчок — это капитан выстрелил из пистолета. 9) Трус упал на палубу мертвым. 10) Но никто не оглянулся в его сторону.

Примените формулы:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред.}}*100\%$$

где $K_{\text{прав}}$ — количество правильно воспроизведенных мыслей; $K_{\text{выщ}}$ — количество выделений в тексте.

Сложив цифры, полученные по двум тестам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания.

90—100 — отличный результат;

70—90 — очень хороший;

50—70 — хороший;

30—60 — удовлетворительный;

10—30 — плохой;

10 — очень плохой.

Вопросы:

1) Что повлияло на результативность запоминания?

Задание 3

Каждому студенту необходимо учитывать индивидуальные особенности своей памяти и использовать их во время занятий. Изучите один из вариантов организации работы над учебным материалом в зависимости от типа памяти.

Задание 4

Изучите методы тренировки и развития памяти.

Метод образной визуализации

(позволяет повысить эффективность кратковременной памяти)

Упражнение 1 — для развития способности к воссозданию мысленных образов. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок.

Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Упражнение 2. С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова. Проверьте? Сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Упражнение 3. С открытыми, а лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.п.) возникли: горшок/коридор; ковер/кофе; кольцо/лампа; ноготь/словарь; гамма/жевательная резинка; солнце/палец; двор/ножницы; бифштекс/песок; зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

Упражнение 4. Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1-2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Метод мест

(позволяет запомнить слова в требуемой последовательности)

Выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

Места в квартире		Список запоминаемых слов	
1	Входная дверь	1	Станция техобслуживания
2	Коридор	2	Банк
3	Гостиная	3	Почта
4	Спальня	4	Химчистка
5	Кухня	5	Магазин
6	Ванная	6	Детсад
7	Туалет	7	Кинотеатр
8	Кладовая	8	Больница

Например, образно представим первые ассоциации: поломанная машина загораживает входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т. п. Затем, мысленно проходя по квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

Более сложное упражнение: составьте и запишите список мест в вашей квартире в естественной и привычной, неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трюмо, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: паспорт, водительские права, билеты на самолет, записная книжка, фотоаппарат, зубная паста, зубная щетка, фен, бритва, зонтик, купальник, лекарство, нитка с иглой, защитный крем от солнца, стиральный порошок, солнечные очки, походная обувь, плащ, шляпа от солнца, ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

Метод группировки материала

Пример: при заучивании номеров телефонов, мы разбиваем их на группы чисел.

Метод ассоциаций

Ассоциативный метод применяют, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым: например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом.

Метод повторения

Этот метод эффективен при планомерном, распределенном во времени обучении. Если знакомство с учебным предметом происходит только в момент подготовки к экзамену, когда речь идет не о повторении, а о его изучении, то на эффективность работы памяти рассчитывать не приходится. Запоминание материала в этом случае — иллюзия, которая существует только благодаря особому эмоциональному состоянию, связанному с ситуацией экзамена. Исчезает эта ситуация, и знание становится недоступным воспроизведению.

Наиболее адекватной методикой повторения можно считать следующую:

- необходимо повторить информацию сразу после ее восприятия, так как наибольшие потери приходятся именно на этот временной интервал;
 - промежутки между последовательными повторениями нужно прогрессивно удлинять;
 - не следует однообразно и многократно читать один и тот же текст (в первый раз рекомендуется прочитать текст с целью восприятия основных, содержащихся в нем мыслей; если необходимо, их можно подчеркнуть или выписать на бумагу; затем текст читается еще раз, но внимание обращается на подробности, которые связываются с основными мыслями; в третий раз текст просматривается бегло в обратном порядке, чтобы проверить, правильно ли усвоены основные мысли; и наконец, постарайтесь вспомнить самое существенное, не обращаясь непосредственно к тексту);
- / требованиями для продуктивной работы памяти являются: а) наличие мотивации, заинтересованности; б) умение видеть и наблюдать.

Практическая работа №3.

Мышление.

Цель:

- исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей;

Задачи:

- 1) исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задачи;
- 2) исследование способности к обобщению, классификации и анализу

Задание 1

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемые должны определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения заданий фиксируется.

Ключ

Предъявленные пары	Правильные ответы
1) 2, 3, 4, 5, 6, 7	8,9
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21	24,27
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32	64,128
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13	16,17
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6	4,1
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14	8,1
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5	0,25; 0,125
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36	49,64
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10	9,6
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36	38,76

Оценка результатов

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	логического мышления
2 мин и менее	0	5	очень высокий уровень
2 мин Ю с — 4 мин 30 с	0	4	хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	0	3+	хорошая норма большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	1	3	средняя норма
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	2-3	3-	низкая норма
2 мин 10 с — 15 мин	4-5	2	ниже среднего уровня
10 мин — 15 мин	0-3	2+	низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 10 мин	более 5	1	дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

2. Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

Ход опыта. В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Например, «овца-стадо» — часть и целое; «малина—ягода» — определение; «море-океан» — различаются в количественном отношении и т.д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «глава—роман» аналогично «овца—стадо» (указать номер аналогичного образца «глава—роман» — 1).

Образец

- 1) овца — стадо
- 2) малина — ягода
- 3) море — океан
- 4) свет — темнота
- 5) отравление — смерть
- 6) враг — неприятель

Материал:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Испуг — бегство | 11. Десять — число |
| 2. Физика — наука | 12. Праздность — безделье |
| 3. Правильно — верно | 13. Глава — роман |
| 4. Грядка — огород | 14. Покой — движение |
| 5. Похвала — брань | 15. Бережливость — скупость |
| 6. Пара — два | 16. Прохлада — мороз |
| 7. Слово — фраза | 17. Обман — недоверие |
| 8. Бодрость — вялость | 18. Пение — искусство |
| 9. Свобода — независимость | 19. Капля — дождь |
| 10. Мечь — поджог | 20. Радость — печаль |

Проверка правильности ответов

<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Правильный ответ</i>
Испуг — бегство	5	Десять — число	2
Физика — наука	2	Праздность — безделье	6
Правильно — верно	6	Глава — роман	1
Грядка — огород	1	Покой — движение	4
Похвала — брань	4	Бережливость — скупость	3
Пара — два	6	Прохлада — мороз	3
Слово — фраза	1	Обман — недоверие	5
Бодрость — вялость	4	Пение — искусство	
Свобода — независимость	6	Капля — дождь	1
Мечь — поджог	5	Радость — печаль	4

Анализ результатов

Количество ошибок	Баллы	Уровень развития понятийного мышления
0	5	Очень высокий уровень логически-понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика понятий в своих и чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях
2	3+	Хорошая норма для большинства людей, редко бывают неточности в использовании понятий
3-4	3	Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий
5-6	3-	Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения
7 и более	2	Ниже среднего уровня понятийного мышления, возможно, русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий

Задание 2

Решите задачи.

1. Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошёл диалог:

—Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

—А у меня уже дочь!

—Как ее зовут?

—Как и ее мать.

—А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери? (Ответы см. в конце практического занятия.)

2. Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба переправились через реку на этой лодке и продолжали свой путь

3. В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4. От города А до города Б — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км/ч. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 6 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько километров пролетела ласточка?

Задание 3

Прочитайте слова каждого ряда, определите «лишнее» слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова:

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение;
- собака, корова, овца, лось, кошка;
- собака, корова, овца, лось, лошадь;
- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.

Составьте сами несколько рядов слов по предложенному образцу (при оценке учитывается количество рядов, по 5 слов в каждом ряду).

Какие операции мышления следует использовать при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?

Практическая работа № 4.

Виды темперамента.

Цель:

- Определить доминирующие черты проявления темперамента и оценку типологических особенностей темперамента.

Задачи:

1. Иметь представление о проблеме социализации личности.
2. Развить особенности проявления темперамента.
3. Воспитывать интерес к познанию самого себя.

Задание 1.

Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу.

Вид	Преимущества	Недостатки	Профессия
1. Сангвиник			
2. Холерик			
3. Флегматик			
4. Меланхолик			

Задание 2.

Изучите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника — все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не ДРУГ); У меланхолика друзей немного, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадет в такое состояние легче других под влиянием внешних или внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на несправедливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. "У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека

существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи — от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжелых железных цепей рабов на галерах — внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром".

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение — в экзальтацию, любовь к свободе—в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспаляют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиваться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна»*.

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

Отрицательные	Положительные

Задание 3.

1. *Ведущая рука.* Переплетите пальцы, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если левый, то вы человек эмоциональный. Если правый — у вас аналитический склад ума.

2. *Ведущий глаз.* Попробуйте прицелиться, выбрав мишень и глядя на нее через своеобразную мушку. Вы заметите, что если зажмурить ведущий глаз, то мишень сместится относительно мушки. Иногда удобно прицеливаться сквозь дырочку в листе бумаги. Правый ведущий глаз говорит о

более твердом, настойчивом, агрессивном характере, левый — о мягком, уступчивом.

3. *Поза Наполеона.* Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству; если правая — вы склонны к простоте и простодушью.

4. *Аплодирование.* Если удобнее хлопать правой рукой (сверху), можно говорить о решительном характере, левой рукой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение, обдумываете, как лучше поступить, чтобы не обидеть окружающих.

Оценка результатов

1	ПППЛ	При таком сочетании тестов — левого на фоне остальных правых — наиболее ярко проявляется такая черта характера, как нерешительность.
2	ПППП	Для человека, у которого все четыре теста правые, характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (стереотип). Такие люди не любят конфликтовать, спорить, ссориться.
3	ПППП	Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с такими людьми необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Наиболее часто встречается у женщин.
4	ПППЛ	Редкий тип характера. Близок к предыдущему, но мягче. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз).
5	ПППП	Тип характера, сочетающий аналитический склад ума и легкость. Чаще встречается у женщин. Тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность.
6	ПППЛ	Слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин.
7	ЛППП	Такое сочетание встречается очень часто. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в главных вопросах — брак, образование и т.д. Поддаются чужому влиянию, что позволяет приспосабливаться к различным условиям жизни. Счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.
8	ЛППЛ	Мягкость большая, чем для предыдущего типа, наивность. Требуется особое внимание к себе. Тип «маленькой королевы».
9	ЛППП	Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.
10	ЛППЛ	Простодушные, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.
11	ЛППП	Эмоциональный, энергичный, решительный человек. Но часто наспех принятые решения приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозный механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны.

12	лллл	Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения, но в то же время энергичны, упорно добиваются поставленных целей. Способность на старые вещи взглянуть по-новому. Наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство,
13	лплп	Самый сильный тип характера. Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения. Но в то же время они энергичны, упорно добиваются поставленных целей.
14	лплл	Очень похож на предыдущий тип характера. Та же настойчивость в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди устойчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят новых друзей.
15	пппп	«Легкий характер». Такие люди счастливо умеют избегать конфликтов, любят путешествовать. Легко находят друзей, однако они часто меняют свои увлечения.
16	пллл	Этим людям присущи непостоянство и независимость, стремление все сделать самому. Способность анализировать помогает им решать самые сложные задачи. Обычно мягкие, приятные на первый взгляд, эти люди в деле становятся требовательными и даже жестокими.

Задание 4.

Укажите основные виды темперамента и их отличительные психологические особенности.

Заполните таблицу.

Вид темперамента	Отличительные особенности	Отрицательные проявления
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 5.

Укажите (отметьте знаком *) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

Практическая работа № 5.

Акцентуация характера

Цель:

- Определение доминирующих черт характера.

Задачи:

1. Самооценка характера методом оценочных шкал
2. Оценка типологических особенностей личности
3. Воспитывать интерес к предмету

Задание 1

Оцените наличие у себя таких индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт характера, уровень эгоцентризма.

Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно:

- а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;
- б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе;
- в) подсчитать сумму набранных баллов.

А

п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		Никогда (0 баллов)	Иногда (1 балл)	Часто (2 балла)
	Хочу быть похожим на кого-то			
	Чувствую себя уверенно			
	Осознаю свои ошибки			
	Люблю давать советы			
	Слушаю советы			
	Признаю авторитеты			
	Мысленно ставлю себя на место другого			
	Осознаю свои слабые стороны			
	Осознаю свои сильные стороны			

Б

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (1 балл)	иногда (2 балла)	всегда (3 балла)
	Принимать решения трудно			
	Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением			
	Будущее кажется неопределенным и это тревожит			
	Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы			
	Мне необходимо объяснить любое новое дело			
	Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения			
	Мне трудно проявлять личную инициативу			

В

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (2 балла)	иногда (1 балл)	всегда (3 балла)
	Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно			
	люблю быть в центре внимания			
	Когда меня ругают, это вызывает резкий протест			
	Я злюсь на людей, делающих мне замечания			
	Желание выделиться возникает			
	Когда хвалят, хочется делать все лучше			

Если вы наберете **20 баллов**, значит, вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.

Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные — «часто», вы набрали **15 баллов**, высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.

Если преобладают ответы «иногда» и вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.

Если вы набрали менее **10 баллов**, и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит вы самоуверенны и не хотите работать над собой.

Если же вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.

Если вы набрали **7—9 баллов**, то такая черта характера, как решительность, у вас достаточно выражена.

Если **10-15 баллов**, значит, некоторая неуверенность и тревожность у вас имеются.

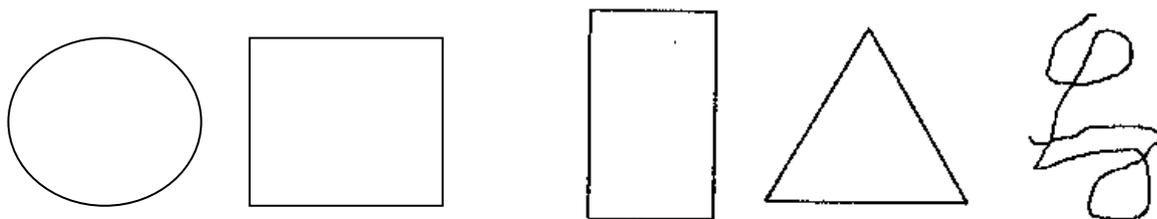
Если баллов больше **15**, вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.

Если вы набрали **10-12 баллов**, у вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.

Если набраны **13 баллов и больше**, указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.

Задание 2

Расположите представленные ниже геометрические фигуры в порядке их предпочтительности.



По фигуре, помещенной на первое место, можно определить основные доминирующие особенности личности и поведения.

Квадрат: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность,

экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Треугольник: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

Прямоугольник: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Круг: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. 256

Зигзаг: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к

бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

Задание 3.

Распределите перечисленные черты характера (*инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость*) по видам черт.

Заполните таблицу:

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

Практическая работа №6.

Чувства, эмоции, воля.

Цель:

- Определить уровень самооценки.

Задачи:

1. Изучить методы преодоления низкой самооценки, провести анализ влияния эмоций на запоминание.
2. Изучить волю и степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности.
3. Воспитать развитость силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Задание 1

Определите уровень самооценки.

Ход работы. Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера):

АККУРАТНОСТЬ, БЕСПЕЧНОСТЬ, ВДУМЧИВОСТЬ, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, ЗАВИСТЛИВОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ИЗЫСКАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ, ЛЕГКОВЕРИЕ, МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ, НЕРВОЗНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСДЕРЖАННОСТЬ, ОБАЯНИЕ, ОБИДЧИВОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПЕДАНТИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПАЛЬНОСТЬ, ПОЭТИЧНОСТЬ, ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ, РАДУШИЕ, РАЗВЯЗНОСТЬ, РАССУДОЧНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, САМОЗАБВЕНИЕ, СДЕРЖАННОСТЬ, СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, УВ-ЛЕКАЕМОСТЬ, УПОРСТВО, УСТУПЧИВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, ЭНТУЗИАЗМ.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй — слова, которыми ваш идеал обладать не должен. Из первого (положительного) и второго (отрицательного) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да — нет»: есть эта черта у вас или нет, независимо от степени ее выраженности.

Обработка результатов и выводы. Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в первом столбце. Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате близком к 0,5 — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом сравниваются выделенные отрицательные качества со вторым столбцом. Здесь результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице — заниженной, к 0,5 — нормальной.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексом неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур, не улыбочив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активно не соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Задание 2

Если по результатам предыдущего исследования установлено, что у вас заниженный уровень самооценки, изучите методы Ф. Зимбардо по преодолению низкой самооценки и формирования ощущения уверенности в себе.

Пятнадцать шагов к уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите самому себе прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того, как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хотя какую-то пользу, похороните их и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Лучше освободите место для воспоминаний о былых успехах, пусть и не больших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность — это не то, что каждый по отдельности видит, это не более, чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике, воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение — это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удастся изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12. Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди — такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, постарайтесь им помочь, решите, чего вы хотите от них и что можете дать им. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13. Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» — оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14. Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15. Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят.

Вы — вершина эволюционной пирамиды, вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Господа. Вы — неповторимая личность,

активный творец своей жизни, вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится для вас вызовом, а вызов побуждает к свершениям. И застенчивость отступит, потому что вы, вместо того чтобы беспокоиться, как вам жить, погружаетесь в самую гущу жизни.

Задание 3

Внимательно выслушивайте и выполняйте упражнения, которые будут читаться медленно, четко, только один раз. Полученный результат — следствие вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно.

Упражнение 1. Напишите на листе бумаги сверху слева вашу фамилию и инициалы (1), а справа — сегодняшнее число, месяц, год (2).

Упражнение 2. Нарисуйте быстро вверху страницы шесть кружков величиной примерно с 5-копеечную монету так, чтобы расстояния между ними были примерно равны их диаметру (3). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 3. Теперь проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым (4).

Упражнение 4. Нарисуйте пять кружков величиной примерно с 2-рублевую монету (5). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 5. Теперь поставьте крестик во втором кружке слева (6) и единицу в четвертом (7).

Упражнение 6. Нарисуйте две параллельные горизонтальные линии, отступив от левого края листа примерно на два пальца, или 4 см, и не доходя приблизительно на столько же до правого края, на расстоянии около 1 см одна от другой (8).

Далее вертикальными линиями:

- первой — соедините слева края нарисованных линий;
- второй — отделите примерно квадрат (9);

- третьей — отделите прямоугольник, примерно равный двум таким квадратам (10);
- четвертой — отделите прямоугольник, примерно равный сумме двух предыдущих (11);
- пятой — отделите прямоугольник, примерно равный предыдущему (12);
- шестой — отделите прямоугольник, примерно в полтора-два раза больше первого квадрата (13). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 7. Поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках (14) и любую цифру не меньше чем 4 и не больше чем 7 (15) в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким (16).

Упражнение 8. Нарисуйте кружок, несколько больший 5-рублевой монеты. Посмотрев на этот рисунок, точно выполняйте следующие действия, проверяя себя по рисунку.

От нижнего края окружности проведите вверх ее диаметр, но не полностью, а примерно на полтора радиуса. Нарисуйте влево от этой линии квадрат, выходящий за границы окружности, со сторонами, равными проведенной линии. Справа от правого верхнего угла квадрата поставьте точку примерно посередине между этим углом и окружностью и от нее проведите линию к левому нижнему углу квадрата и немного дальше. От этой точки под острым углом проведите горизонтальную линию примерно до границы правого края окружности и вверх к исходной точке, замкнув треугольник.

У вас оказались нарисованными окружность, квадрат и треугольник, частично наложенные друг на друга (17). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 9. Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике (18), и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности, и в треугольнике (19).

Упражнение 10. Нарисуйте ниже такие же кружки и столько, сколько в первом ряду сверху (20). (Проверить и исправить ошибки.)

Упражнение 11. Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго (21), выше третьего и четвертого (22) и между четвертым и пятым (23).

Оценка результатов. Определите процент правильно выполненных элементов заданий из общего числа элементов (23).

Что вызвало ошибки?

Задание 5

Тест уровня *развитости силы воли.*

Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да»; при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии — «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию — на работе (учебе) или дома, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли неодобрительно к библиотечным должникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?

Анализ результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») — в 1 балл; «нет» — 0 баллов.

От 0 до 12 баллов — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что — больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки: может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся — вы только выиграете.

От 13 до 21 балла — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего — тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться: вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Список использованной литературы

Основная литература:

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503>

Дополнительная литература:

6. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
7. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
9. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790>
10. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ю.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	11
Задания для выполнения практических работ	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации	59
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	61

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы экономики** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **ДФК**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.
- программы учебной дисциплины **Основы экономики**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личного развития;	Внеаудиторная самостоятельная работа

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией;	Соизмерения с целью определения командного

уважительно относиться к праву и закону	- умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- знает компетенцию и полномочия субъектов права; - умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; - умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 2.1 Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; - умеет осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	- знает основы документирования и организации работы с документами; - умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков

2. Освоение умений (у) и знаний (з):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	-----------------	---

Знать:			
общие положения экономической теории;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
организацию производственного и технологического процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные принципы построения экономической системы организации;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
методику разработки бизнес-плана			Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:			
находить и использовать необходимую экономическую информацию;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,6 З-1,9	ОК 1,2,3,4,5,6,14	Введение	1	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-1,9 З-1,2,9	ОК 5,7	Тема 1.1	1	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-2,4; З-4	ПК 2.1	Тема 1,2	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3 З-3,5,8	ОК 13; ПК 1.10	Тема 2.1	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5 З-3,5,8	ОК 10; ПК 2.2	Тема 2.2	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,6; З-5,8	ОК 11,12	Тема 3.1	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6
У-3; 3-5,7	ОК 11,12	Тема 3.2	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,4,5 3-5,7,8	ОК 8,9,13 ПК 2.1	Тема 4.1	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5; 3-3,5	ОК 8	Тема 4.2	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5 3-8	ОК 6; ПК 2.1	Тема 5.1	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5 3-8	ПК 1.10; ПК 2.1 ПК 1.10;ПК 2.1	Тема 5.2	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЕ.08 Основы экономики	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач:

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
 Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Критерии оценивания реферата:

№	Параметры оценивания реферата	Выставляемая оценка (балл) от 1 до 5
1	Содержание реферата	
2	Соответствие реферата теме	
3	Заключение реферата (выводы)	
4	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д)	
Итого баллов:		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1-2 балла – неудовлетворительный уровень, 3 балла – это низкий уровень; 4 балла – это средний уровень; 5 баллов – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

Количество набранных баллов за представленную презентацию	Уровни	Оценка
от 18 до 20	Высокий уровень	отлично
от 14 до 17	Средний уровень	хорошо
от 10 до 13	Низкий уровень	удовлетворительно
до 10	-	неудовлетворительно

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Основы экономики»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 1,2,3,4,5,6,14)

РАЗДЕЛ 1. Экономика и её основные проблемы.

Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономики

Устный опрос:

1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов.
2. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.

(ОК 5,7)

Тема 1.2. Производство и экономика

Устный опрос: (ПК 1.2; ПК 1.10, ПК 2.1)

- 1 Воспроизводство простое и расширенное.
- 2 Экономическое производство, понятие экономической эффективности.
- 3 Материальное и нематериальное производство.
- 4 Элементы процесса труда.
- 5 Производство – основа жизни человеческого общества.
- 6 Ресурсы и факторы производства, их классификация.
- 7 Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.

Раздел 2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики

Тема 2.1. Организация – основное звено экономики отраслей

Практическое занятие №1. Заполнить таблицу «Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования». (ОК 13; ПК 1.10)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задача № 4

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

Задача № 5

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

Задача №6

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Самостоятельная работа обучающихся : Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;
- г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;

в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру делистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

а) 10%

б) 25%

- в) 35%
- г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента a
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;

г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 2.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ОК 10; ПК 2.2)

Практическое занятие № 2. Расчет стоимостных показателей производственной программы

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

Показатели	Сумма, руб.
1. Выпущено изделий для реализации на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производств, специального инструмента для собственных нужд	
на начало периода	500
на конец периода	250
8. Стоимость незавершенного производства	
на начало периода	50
на конец периода	100
9. остатки готовой продукции на складах	
на начало периода	280
на конец периода	260

Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Самостоятельная работа обучающихся:

Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
1. Готовая продукция			
А	4 500	100	
Б	3 200	80	
В	7 300	55	
Г		72	
2. Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия			25 800
3. Остатки нереализованной готовой продукции:			
на начало года			38 200
на конец года			45 600
4. Остатки незавершенного производства:			
на начало года			16250
на конец года			18370

Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутрипроизводственные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объём продаж.

Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не законченного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутризаводского оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;

- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования –это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;
- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технология;
- б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;

б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;

в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

а) На число рабочих мест;

б) На величину внутризаводского оборота;

в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

а) Финансовый план;

б) План научных исследований и разработок;

в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

РАЗДЕЛ 3. Материально-техническая база организации

ТЕМА 3.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.

2) Износ и амортизация основных фондов.

3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.

4) Показатели эффективности использования основных фондов.

5) Производственные мощности предприятия

6) Показатели эффективности использования производственной мощности

(ОК 11,12)

Самостоятельная работа обучающихся: Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.

Задачи для решения:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году - 263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задача №4

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторую - 345 ед. оборудования.

Задача №5

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано

оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоемкость

Задача № 6

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;
- Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;

- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и

В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;

- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;
- г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;

- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 3.2 Оборотный капитал организации

Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК 11,12)

Практическое занятие №6. Определение потребности организации в оборотных средствах.

Практическое занятие № 7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем

реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задача № 4

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 5

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 6

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов — 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Самостоятельная работа обучающихся: Тестирование.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);
- в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;
- г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;

- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
- д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;

- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5.Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6.Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7.Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8.Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9.Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;

д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

РАЗДЕЛ 4 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 4.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура.
- 2) Показатели движения кадров.
- 3) Численность персонала.
- 4) Методы нормирования труда.
- 5) Производительность труда и методы ее определения.
- 6) Методы измерения производительности труда
- 7) Резервы роста производительности труда.

(ОК 8,9,13)

Практическое занятие № 8, 9,10 (ПК 2.1)

Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

- 1) коэффициент выбытия кадров;

2) коэффициент текучести кадров.

Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены - 8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача № 4

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задача №5

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

Задача № 6

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормочасов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов, фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача № 7

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;

г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Мера количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

- а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;
- б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;
- в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;
- г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

- а) По нормам времени на единицу изделия;
- б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;
- в) По нормам обслуживания;
- г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

- а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;
- б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;
- в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;
- г) Верны все;
- д) Верно а), в)

4. Что такое списочная численность персонала?

- а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;
- б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;
- б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу в времени;
- б) затраты на единицу продукции;
- в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

- а) затраты времени на выпуск продукции;
- б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

- а) затраты времени на выпуск продукции⁴
- б) затраты материальных средств на выпуск продукции
- в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;
- б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

- а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;
- б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;
- в) разница между календарным фондом и простоями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	б	а	а,б	б	а	б	в

ТЕМА 4.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

- 1) Оплата труда персонала
- 2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

(ОК 8)

Самостоятельная работа обучающихся. 1.Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».

2.Расчет плановой численности, фонда оплаты труда за месяц.

3.Расчет средней заработной платы работников организации.

Задачи для решения:

Задача № 1

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача № 2

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задача № 3

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

Задача № 4

Рассчитать фонд оплаты труда на планируемый год при следующих условиях:

- 1) ФОТ фактический за предыдущий год 500 000 руб.
- 2) На планируемый год предусматривается рост объема производства продукции 110%.
- 3) Фактический коэффициент заработной платы к объему продукции составил 0,3.
- 4) На планируемый год трудоемкость изготовления продукции увеличивается на 5%.

Задача № 5

В сформировавшийся коллектив отдела кадров приходит человек по распределению из центрального офиса и заявляет, что будет работать у вас, причем он может работать полный рабочий день. Если это действительно так, то, учитывая, что сейчас отпускной или праздничный период, ему действительно будет нечем заняться.

Вопрос для обсуждения. Из скольких тогда фактических рабочих дней (определенных вами) будет состоять его рабочая неделя?

Задача № 6

Бригадир дал задание своей бригаде и через некоторое время спрашивает работников, как идут дела. Бригада отвечает, что уже выполнила 90% задания.

Вопрос для обсуждения: Что, по вашему мнению, это означает? Например, нужно было сделать 100 рабочих операций, сделали < 90, и осталось всего 10; за последнее время бригада выполнила не" мало работы; приближается срок выполнения работы, и бригада хочет убедить бригадира и самих себя в том, что все идет, как надо.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``
- д) верно, а), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо

повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- б) Дотации;
- в) Надбавка;
- г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством изготовленной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) объёмом оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) сдельной;
- б) комиссионной;
- в) трудового вознаграждения;
- г) повременной

4.Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- а) от квалификации;
- б) производительности труда;
- в) состава кадров;
- г) сложности выполняемой работы;
- д) условий труда.

5.Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) оплата в зависимости от количества труда;
- б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) повышение реальной заработной платы;
- г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6.Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7.Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8.В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

РАЗДЕЛ 5 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 5.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.

Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.

(ОК 6; ПК 2.1)

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Реферативная работа на тему: «Методы калькулирования себестоимости продукции».
2. Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»

Задачи для решения:

Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задача № 5

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

Задача № 6

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

Задача № 7

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы - 8000 руб.;
- основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
- дополнительная заработная плата - 10%.
- начисления на заработную плату - 26%.
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %.
- цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;
- Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

Задача № 8

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;

в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;
- в) Расходы на подготовку и освоение производства;
- г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно – аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие , несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;
- б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 5.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации.
- 2) Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 3) Система доходов и расходов организации.
- 4) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли.
- 5) Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 6) Понятие и виды рентабельности.

- 7) Безубыточность производства.
- 8) Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ПК 1.10; ПК 2.1)

Практические занятия № 16. Определение показателей прибыли организации и рентабельности (решение задач).

Практические занятия №17. Проведение анализа безубыточности (решение задач). .

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1.Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2.Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задача № 5

Выручка от реализации продукции составила 10млн руб., валовая прибыль – 3 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

Задача № 6

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

Задача № 7

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 8

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Самостоятельная работа обучающихся:

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручки от реализации к материальным затратам;
- б) Прибыли от реализации к себестоимости;
- в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
- г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;
- б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,
- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от вне-реализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

Задание для выполнения контрольной работы по промежуточной аттестации

Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

Группа ОПФ	Стоимость, тыс.руб
1.Здания	879 231
2. Сооружения	59 100
3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование	19 233
4. Рабочие машины и оборудование	821 420
5. Силовые машины и оборудования	18 755
Всего	1 787 739

Задача 2

Определите годовую сумму амортизационных отчислений и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб.) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб.) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб.) 1,5

Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации H_a А, если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов Φ_6 - 56 тыс. руб., срок службы оборудования $T_{сл}$ -8 лет.

Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ $\Phi...$ -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов Φ_d -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (А,).

Задача 4

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатель	План	Отчет
Выпуск продукции. тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих. человек	100	90

Задача 5

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

-среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;

-показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;

-динамику рассчитанных показателей.

Задача 6

Определите численность рабочих по профессиям . Исходные данные:

Профессия	Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест	Норма обслуживания оборудования	Число смен
Крановщик	30	15	2
Электрокарщик	20	10	2
Наладчик	50	5	2

Задача 7

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая -15 т.

Критерии оценивания контрольной работы обучающегося:

Оценка «отлично» Задачи решены правильно (1-7), без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.

Оценка «хорошо» Задачи решены правильно (1-6), но имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

Оценка «удовлетворительно» Задачи решены не полностью (1-5) имеются ошибки в обосновании, аргументация слабая.

Оценка «неудовлетворительно» Задачи не решены, обоснование отсутствует.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437061>.

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433274>.

2. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	27
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**

- программы учебной дисциплины **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.10	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка	Устный опрос, практические

Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. – Умение пользоваться документами различной степени секретности	занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
--	---	---

Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>31 основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>32 общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>33 базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</p> <p>33 состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>34 методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>35 основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в виде: -письменных/устных ответов, - тестирования.</p>
<p>У1пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</p> <p>У2 обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>У3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У4 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка</p>

телекоммуникационные средства; У5 обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; У6 осуществлять поиск необходимой информации;	выполнения практических заданий на зачете/экзамене
--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы, разделов ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 1. Информационные процессы и технологии.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам	Диф.зачет
3 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	Диф.зачет
3 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 3. Технология обработки и преобразования информации объектов	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач,

	<p>грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Информационное моделирование как метод познания.
2. Структура информационной модели
3. Информационные технологии, информационная система.
4. Поколения информационных систем

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 1 Построить схемы. Этапы компьютерного моделирования

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Написание реферата на тему: «Автоматизированные системы управления»
2. Написать реферат «Правовые и этические нормы информационной деятельности человека»

РАЗДЕЛ 2. АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

3. Элементная база ИТ
4. Назначение и классификация ПО.
5. Системное ПО.
6. Инструментальное ПО.
7. Прикладное ПО
8. Информационная безопасность
9. Виды мер обеспечения информационной безопасности.
10. Разграничение доступа к информации.
11. Защита от компьютерных вирусов

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 2 Создать схемы(таблицы) «Периферийное компьютерное оборудование»

№ 3 Аппаратная реализация компьютера

Подбор аппаратной конфигурации ПК по индивидуальному заданию

Для подбора компонентов Вы можете воспользоваться сервисом Конфигуратор системного блока на сайте www.ulmart.ru

(<http://www.ulmart.ru/configurator.php#configer>) или на сайте key.ru

<http://key.ru/shop/devices/>.

Выберите конфигурацию по заданию. Проверьте согласованность параметров выбранных компонентов в строках, помеченных цветом. Обоснуйте выбор каждого компонента в поле для примечания в строке **Выбранная модель**. Приведите значения дополнительных характеристик для выбранных компонентов в остальных строках.

Дополните конфигурацию периферийным оборудованием по желанию - наушники, микрофон, принтер, сканер и пр. Подсчитайте суммарную стоимость выбранной комплектации.

Варианты

0. Intel Core i7, OEM, видео от NVIDIA
1. Intel Core i7, BOX, встроенное видео
2. Intel Core i5, OEM, видео от AMD
3. Intel Core i5, BOX, встроенное видео
4. AMD A10, BOX, видео от NVIDIA
5. AMD A8, BOX, видео от AMD
6. AMD A10, OEM, встроенное видео
7. AMD A8, OEM, видео от NVIDIA

№ 4 Создать доклад-презентацию " Угрозы информационной безопасности"

№ 5 Проверка компьютера на наличие вирусов

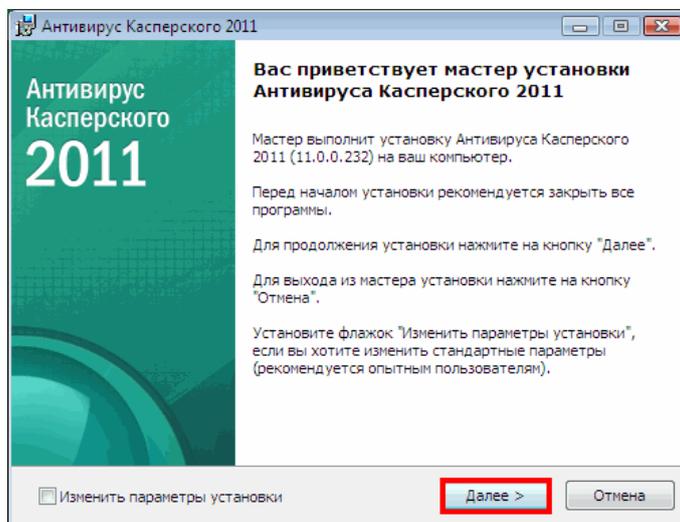
Задание 1. Установка и активация Антивируса Касперского

Запустите Мастер установки Антивируса Касперского 2012.

Чтобы сделать это, выполните запуск исполняемого файла.

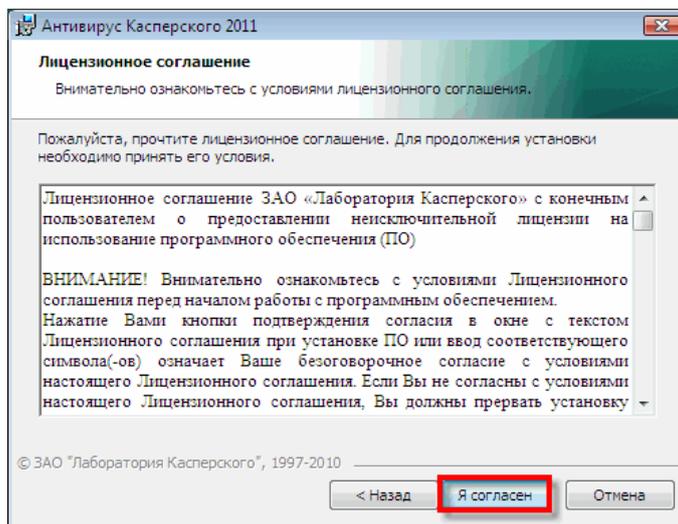
В результате запустится **Мастер установки Антивируса Касперского 2012.**

Чтобы запустить стандартную установку **Антивируса Касперского 2012**, нажмите кнопку **Далее**.



2. Ознакомьтесь с Лицензионным соглашением Лаборатории Касперского.

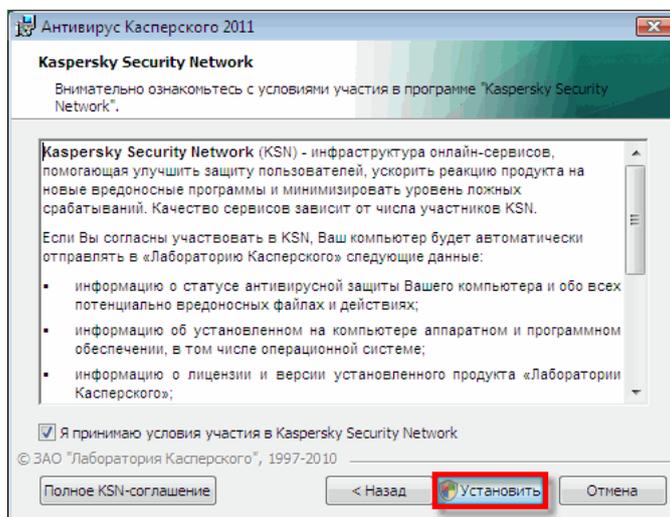
Внимательно прочтите соглашение и, если вы согласны со всеми его пунктами, нажмите на кнопку **Я согласен**. Установка программы на ваш компьютер будет продолжена. Для отказа от установки нажмите на кнопку **Отмена**.



Ознакомьтесь с текстом положения об использовании Kaspersky Security Network.

Участие в программе **Kaspersky Security Network** предусматривает отправку в **Лабораторию Касперского** информации о новых угрозах, обнаруженных на вашем компьютере, отправку уникального идентификатора, присвоенного вашему компьютеру **Антивирусом Касперского**, и информации о системе. При этом гарантируется, что персональные данные отправляться не будут.

1. Если вы согласны со всеми его пунктами, установите флажок **Я принимаю условия участия в Kaspersky Security Network**.
2. Нажмите на кнопку **Далее**. Установка будет продолжена.



Активируйте Антивирус Касперского 2012.

Для активации пробной версии Антивируса Касперского 2012 необходимо подключение к Интернет.

После копирования файлов **Мастер установки** предлагает активировать копию **Антивируса Касперского 2012**. Предлагается 3 варианта активации:

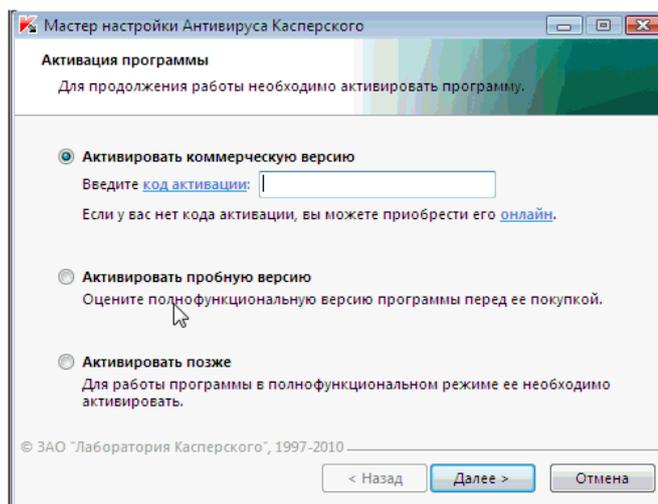
- **Активировать коммерческую версию**-необходимо ввести 20-значный код активации. Для активации необходим доступ в Интернет, **Мастер установки** скачает и установит ключевой файл автоматически.
- **Активировать пробную версию** -**Мастер установки** скачает и установит ключевой файл сроком на 30 дней. Для активации необходим доступ в Интернет. Пробная версия полностью функциональна. По истечении срока пробного ключа обновление баз будет не доступно.

*Пункт **Активировать пробную версию** может быть недоступен, в случаях если пробная версия была использована ранее или активирована в*

 *данный момент.*

- **Активировать позже** -пропустить активацию на данном этапе. Обновление антивирусных баз будет доступно сразу после активации.

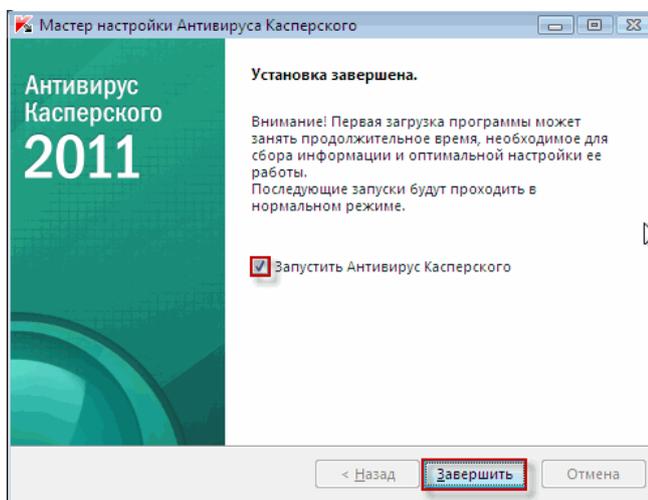
1. Выберите пункт **Активировать позже**:
2. Нажать кнопку **Далее**



Дождитесь завершения работы Мастера установки и нажмите кнопку **Завершить.**

Мастер установки анализирует информацию о системе и создает правила для доверенных приложений, которые входят в состав операционной системы Windows. Дождитесь окончания процесса анализа информации.

Нажмите кнопку **Завершить** для завершения установки **Антивируса Касперского 2012**.



После демонстрации результатов работы удалите антивирус.

Задание 2 Установка и настройка антивируса Nod32 или Panda

Скачайте пробную версию антивируса и самостоятельно установите на компьютер

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Создать таблицу (схему) на тему «Программное обеспечение компьютера»

2. Создать кроссворд на тему «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Приложения Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения
2. Технология подготовки текстовых документов
3. Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах
4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных
5. Электронная почта в MS Outlook
6. Мультимедийные технологии
7. Создание презентаций с использованием анимации, гипертекста, объектов SmartArt

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 6 Особенности использования в профессиональной деятельности офисных программ

Создать схему применения офисных программ, в соответствии с решаемыми задачами

№ 7 Работа с редактором формул, создание сложных документов

Образец задания 1

$$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z = d_1, \\ a_2x + b_2y + c_2z = d_2, \\ a_3x + b_3y + c_3z = d_3. \end{cases}$$

$$\begin{aligned} & \lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 1} - x) \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{(\sqrt{x^2 + 1} - x)(\sqrt{x^2 + 1} + x)}{\sqrt{x^2 + 1} + x} = \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^2 + 1 - x^2}{\sqrt{x^2 + 1} + x} \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{1}{\sqrt{x^2 + 1} + x} = 0 \end{aligned}$$

$$\log_{3\sqrt{x}} x = \frac{\log_3 x}{\log_3 3\sqrt{x}} = \frac{\log_3 x}{1 + 1/2 \log_3 x}$$

$$\sin x - \sin y = 2 \sin \frac{x-y}{2} \cos \frac{x+y}{2}$$

$$f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta f}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

$$\frac{df^{-1}(y)}{dy} = \frac{1}{\frac{df(x)}{dx}}$$

$$y^{-n} = \left(\frac{1}{x}\right)^n = -\frac{1}{x^2}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} n^2 + n - 1$$

№ 8 Создание деловых документов в редакторе MS Word

ЗАЯВЛЕНИЕ

03.11.2002

Генеральному директору

ОАО «ГИКОР»

И. С. Степанову

от Ковровой Ольги Ивановны,

проживающей по адресу:

456789, г. Саратов,

ул.Комсомольская, д.6, кв.57

Прошу принять меня на работу на должность главного специалиста.

(подпись) О. И. Коврова

№ 9 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы

Оформить таблицу

Средства MULTIMEDIA		
Звуковые карты	Цена, \$	
	оптовая	розничная
<i>ASUS Bondled Creative Virba 16C</i>	37	47
<i>Creative Labc</i>		
Sound Blaster 16	65	69
Sound Blaster SB 32	87	89
<i>Turtle Beach</i>		
<i>Tropez Plus TBS-2001</i>	195	210
<i>Pinnacle TBS-2002</i>	500	525
Виртуальная реальность		
Шлем Pro Version	550	580
Колонки		
пассивные Sound Junior Qs-806, 2W	6	8
активные Sound Force QS-835, 3W	12	13
активные AT-75, 80W	48	50

№ 10 Создание резюме в текстовом редакторе

Составить собственное резюме, с использованием шаблонов.

№ 11 Создание комплексных документов в текстовом редакторе

Открыть в программе *MS Office Word* файл.

Образовать новую страницу командой *Вставка \ Страницы \ Разрыв страницы* и ввести заголовок «Работа с рисунками».

4. На вкладке *Вставка* поочередно подвести курсор ко всем кнопкам: *Рисунки, Изображения из Интернета, Фигуры, SmartArt, Диаграмма, Снимок* и ознакомиться с их функциями с помощью всплывающих подсказок возле пиктограмм.

5. Щелкнуть на кнопке *Фигуры*, и в открывшемся списке фигур выбрать объект согласно варианту.

Вариант	Фигура	Цвет	Вариант	Фигура	Цвет
1	Прямоугольник	Красный	7	Пятиугольник	Лимонный
2	Треугольник	Синий	8	Ромб	Вишневый
3	Круг	Желтый	9	Квадрат	Голубой
4	Трапеция	Зеленый	10	Шестиугольник	Салатовый
5	Параллелограмм	Оранжевый	11	Крест	Бирюзовый
6	Эллипс	Серый	12	Куб	Фиолетовый

6. На свободном месте с помощью мыши нарисовать выбранную фигуру. Используя маркеры выделения рисунка установить желаемые размеры фигуры.

7. При выделенном объекте в списке опции *Заливка фигуры* установить цвет, заданный по варианту в табл. 3.1.

8. При выделенном объекте в списке опции *Контур фигуры* установить цвет, контрастный с цветом заданной заливки по своему вкусу.
9. В списке *Эффекты фигуры* установить понравившийся эффект.
10. Щелчком мыши в свободном месте листа снять выделение с фигуры.
11. На вкладке *Вставка* в опции *Фигуры* найти список *Звезды и ленты*, в списке выбрать понравившуюся фигуру и поместить ее внутрь объекта и отформатировать фигуру-звезду (ленту) по своему усмотрению.
12. Оформить ленту по сочетанию с фигурой и сгруппировать их в единый объект. Для этого с помощью мыши и клавиши *Ctrl* выделить поочередно фигуру и ленту и вызвать к ним контекстное меню, из которого выбрать команду *Группировать*.
13. Аналогично п.п. 5-6 в списке *Фигуры* выбрать и нарисовать объект цилиндр,
14. Активизировать команду *Заливка фигуры* и установить заливку *Градиентная*. Выбрать понравившийся вариант.
15. В списке *Фигуры* щелкнуть мышью на кнопке *Линия* панели *Рисование* и, удерживая нажатой клавишу *<Shift>*, провести ось цилиндра. При выделенной линии с помощью списка *Контур фигуры* установить *Толщину*, *Стиль (Тип штриха)* и *Цвет* линии по своему желанию.
16. На вкладке *Вставка* щелкнуть кнопку *Текстовое поле* и на боковой поверхности цилиндра мышью обозначить поле надписи. Ввести в надпись свое имя и фамилию. Отформатировать символы, чтобы они эффектно дополняли объект с учетом его цвета. Залить надпись цветом в тон цилиндра.
17. *Сгруппировать* цилиндр, ось и надпись в единый объект.

№12 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Создайте таблицу следующего вида:

Заболеваемость Камчатского края по отдельным группам болезней		
Заболевания	Число лечившихся больных	
	городские	сельские
Инфекционные заболевания	524	78
Заболевания эндокринной системы	112	45
Болезни крови и кроветворных органов	10	12
Болезни нервной системы и органов чувств	123	13
Болезни системы кровообращения	45	46
Болезни органов дыхания	78	79
Болезни системы пищеварения	96	85
Болезни костно-мышечной системы	53	46
Врожденные аномалии	65	43
Несчастные случаи, травмы, отравления	45	15
Болезни глаза и его придаточного аппарата	13	45

Скопируйте эту таблицу на лист 2. Для этого выделите таблицу. Выберите вкладка Главная> группа Буфер обмена> Копировать. Щелкните ЛКМ по ярлычку Лист2. Выберите ячейку A1. Выберите вкладка Главная> группа Буфер обмена> Вставить.

Оформите таблицу следующим образом: Заголовок таблицы Шрифт Century, полужирный курсив, размер 14. Шрифт Заболеваний - Book Antiqua, размер 10. Цвет заголовка (заливка) - Розовый, заболевания, число лечившихся больных -

Желтый. Сделайте в столбике Заболевания, перенос по словам. Установите границы таблицы. Переименуйте название Листа2 в название «Заболеваемость».

№ 13 Создание электронной книги

Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой **Переименовать** контекстного меню ярлычка, вызываемого правой кнопкой мыши. Результаты работы представлены на рис.

3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	201	Иванова И.Г.	4 850,00	1 309,50	6 159,50	300,74	5 358,77
6	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	1 593,00	7 493,00	974,09	6 518,91
7	210	Дрыкина С.С.	8 000,00	2 160,00	10 160,00	1 320,80	8 839,20
8	208	Жарова Г.А.	7 300,00	1 971,00	9 271,00	1 205,23	8 065,77
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	1 782,00	8 382,00	1 089,66	7 292,34
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	1 215,00	5 715,00	742,95	4 972,05
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	1 687,50	7 937,50	1 031,88	6 905,63
12	213	Степков Р.Х.	9 050,00	2 443,50	11 493,50	1 494,16	9 999,35
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	1 404,00	6 604,00	358,52	5 745,48
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	1 876,50	8 826,50	1 147,45	7 679,06
15	209	Стопникова О.Д.	7 650,00	2 085,50	9 735,50	1 283,02	8 452,49
16	212	Шажкин Р.Н.	8 700,00	2 349,00	11 049,00	1 436,37	9 612,63
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	1 499,50	7 049,50	916,31	6 132,20
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	2 254,50	10 604,50	1 378,59	9 225,92
19		Всего:	94 850,00	25 609,50	120 459,50	15 659,74	104 799,77
21		Максимальный доход:	9 999,35				
22		Минимальный доход:	4 972,05				
23		Средний доход:	7 485,70				

Рис. Итоговый вид таблицы расчета заработной платы за октябрь

Краткая справка. Каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих листов. Это позволяет, используя несколько листов, создавать понятные и четко структурированные документы, вместо того, чтобы хранить большие последовательные наборы данных на одном листе.

№ 14 Относительная и абсолютная адресации в MS Excel

Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (см. рис. 1). Введите исходные данные — Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27 %, % Удержания = 13 %.

Примечание. Заведите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

Рекомендации. Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при

вводе формул в расчетную окрашенная ячейка (т. е. ячейка с константой) будет вам напоминанием, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов \$ с клавиатуры или нажатием клавиши [F4]).

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	ЗА ОКТЯБРЬ 2003 г.						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Вело начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	4500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И.Г.	4850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А.Ш.	5200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С.М.	5550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В.Ж.	5900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М.Т.	6250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н.Н.	6600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А.В.	6950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г.А.	7300,00	?	?	?	?
14	209	Стольников О.Д.	7650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С.С.	8000,00	?	?	?	?
16	211	Шляро Н.Г.	8350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р.Н.	8700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р.Х.	9050,00	?	?	?	?
19		Всего:	?	?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход:	?				
22		Минимальный доход:	?				
23		Средний доход:	?				

№15 Связанные таблицы

Выполните связывание ячеек остальных таблиц рабочей книги, используя различные способы

Добавьте в конец рабочей книги рабочий лист **Сводная ведомость**. Создайте на нем сводную таблицу, отражающую по наименованиям товаров количество закупки и продажи, наценку, закупочную и продажную цены, доход от реализации за 1 квартал и за 2 квартал. Свяжите эту таблицу с соответствующими исходными данными на других рабочих листах.

№ 16 Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

№ 17 Подбор параметра. Организация обратного расчета

Подобрать такое значение в ячейке В3, чтобы в В7 стало 20 000. Используем инструмент «Подбор параметра»

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Первый взнос	€ 10 000,00				
3	Ежемесячный взнос	€ 500,00				
4	Процентная ставка	8%				
5	Срок вклада	12				
6						
7	Конечный капитал	€ 17 054,96				
8						
9						

№ 18 Задачи оптимизации. Поиск решения

Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж.

№ 19 Экономические расчеты в Excel

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте новую электронную книгу. 2. Создайте таблицу оценки рекламной компании по образцу рис.1. Введите исходные данные: Месяц, Расходы на рекламу $A(0)$ (р.), Сумма покрытия $B(0)$ (р.), Рыночная процентная ставка (j) = 13,7%. Выделите для рыночной процентной ставки, являющейся константой, отдельную ячейку - C3, и дайте этой ячейке имя «ставка». Краткая справка. Присваивание имени ячейке или группе ячеек производится следующим образом: - выделите ячейку (группу ячеек), которой необходимо присвоить имя; - щелкните поле *Имя*, которое расположено в строке формул слева; - введите имя ячейки; - нажмите клавишу [Enter]. Помните, что по умолчанию имена ячеек являются абсолютными

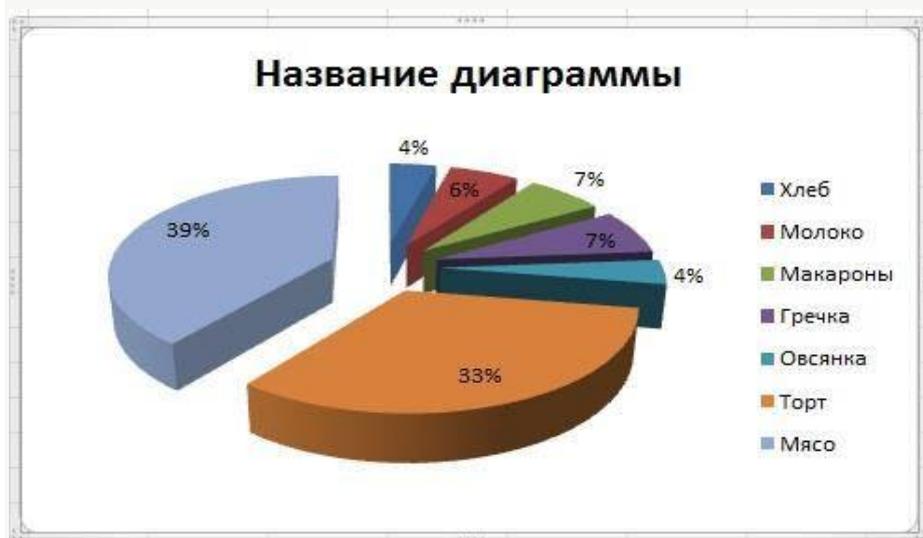
ССЫЛКАМИ.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Оценка рекламной компании						
2								
3		Рыночная процентная ставка (j)	13,7%					
4								
5	месяц (n)	Расходы на рекламу A(0) (руб.)	Текущая стоимость расходов на рекламу A(n) (руб.)	Расходы на рекламу нарастающим итогом (руб.)	Сумма покрытия B(0) (руб.)	Текущая стоимость суммы покрытия B(n) (поступающих доходов) (руб.)	Сумма покрытия нарастающим итогом (руб.)	Сальдо дисконтированных денежных потоков нарастающим итогом (руб.)
6	1	75 250,00	?	?		?	?	?
7	2	125 700,00	?	?	25 250,00	?	?	?
8	3	136 940,00	?	?	75 950,00	?	?	?
9	4	175 020,00	?	?	105 700,00	?	?	?
10	5	170 600,00	?	?	168 300,00	?	?	?
11	6		?	?	147 500,00	?	?	?
12	7		?	?	137 450,00	?	?	?
13	8		?	?	127 420,00	?	?	?
14	9		?	?	43 100,00	?	?	?
15	10		?	?		?	?	?
16	11		?	?		?	?	?
17	12		?	?		?	?	?
18								

№ 20 Построение графиков и диаграмм

Построить круговую диаграмму

	A	B
1	Список продуктов	
2	Продукты	Сумма
3	Хлеб	30,00р.
4	Молоко	45,00р.
5	Макароны	50,00р.
6	Гречка	55,00р.
7	Овсянка	30,00р.
8	Торт	250,00р.
9	Мясо	300,00р.
10	Итого:	



№ 21 Организация СУБД

Создать пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

Создать пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

№ 22 Формирование отчетов, таблиц, форм.

Создать таблицу *Список* (не менее 5 записей), создать по ней форму и заполнить таблицу через форму. Создать отчёт.

№ 23 Работа с данными с использованием запросов

По таблице *Список*, создать запрос на выборку по фамилии

№ 24 Создание базы данных в СУБД MS Access в режиме конструктора

Создать базу данных, состоящую из нескольких таблиц, с помощью конструктора таблиц.

№ 25 Создание отчетов в СУБД MS Access

Создать отчёт по базе данных, состоящую из нескольких таблиц

№ 26 Создание подчиненных форм в СУБД MS Access

Создать подчинённую форму по базе данных, состоящей из двух таблиц

№ 27 Создание базы данных Студенты в СУБД MS Access

Создать БД Студенты, состоящую из трёх таблиц

№ 28 Встречи, контакты, возможности электронной почты

Создать и настроить почтовый ящик

№ 29 Пересылка документов с помощью эл. Почты

Получить по электронной почте задание и выполнить его

№ 30 Создание анимированной непрерывной презентации

Создать презентацию на тему «Моя группа», с использованием анимации.

№ 31 Использование гиперссылок при создании презентации

Создать презентацию на тему «Наш колледж», с использованием гиперссылок.

№ 32 Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности

Создать презентацию на тему «Моя специальность».

Самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Построение диаграмм успеваемости в группе в табличном процессоре MS Excel
2. Подготовка презентации MS Power Point «Составление резюме»
3. Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.

28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Методы работы с программой распознавания текста.
32. Автоматизированный перевод документов.
33. Методы представления графических изображений.
34. Растровая и векторная графика.
35. Цвет и методы его описания.
36. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
37. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
38. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами..
39. Создание и редактирование изображений: трансформация изображений; работа с текстом.
40. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
41. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
42. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
43. Создание формы и заполнение базы данных.
44. Организация поиска и выполнение запроса в базе.
45. Создание связей. Выполнение сортировки и фильтрации.
46. Система организации информации в Интернет.
47. История возникновения сети Интернет.
48. Типы сетей.
49. Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
50. Ценовая политика фирм-провайдеров.
51. Трафик. Современная структура сети Интернет.
52. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.

53. Прикладные протоколы передачи данных и доступа.
54. Автоматизированные и информационные системы управления.
55. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
56. Геоинформационные системы.
57. Назначение и структура экспертных систем.
58. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
59. Экономические аспекты применения информационных технологий
60. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496> (дата обращения: 22.06.2020).

4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596> (дата обращения: 21.11.2020).

Дополнительная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>

3. Мишова, В. В. Мультимедийные технологии : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0374-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66358.html> (дата обращения: 21.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	44
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Теория государства и права программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- программы учебной дисциплины «Теория государства и права».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none">- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями с использованием информационных справочно-правовых систем;- умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none">– знание основных признаков и видов, структуру правовых норм; виды правовых актов РФ и пределы их действия;- умение использовать теоретические положения при применении законодательства.	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none">– знание норм материального и процессуального права, элементов правовой культуры;– умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - качественное прохождение аттестации; - своевременная сдача зачетов и экзаменов 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки работы со справочными системами - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: работа со справочными системами, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: разработка законодательной инициативы, эссе, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно	<ul style="list-style-type: none"> - осознание вреда коррупции; - знание основных признаков коррупционного поведения; 	Тестирование, самостоятельная работа, вы-

относиться к праву и закону.	- демонстрация нетерпимости коррумпции.	полнение компетентностно-ориентированных заданий: анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
------------------------------	---	---

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)	Решение задач, тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд

Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
природу и сущность государства и права (З1);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);	Тестирование, самостоятельная работа, работа с НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права, механизм государства (З-4);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
механизм и средства правового регулирования, реализации права (З-5);	Тестирование, самостоятельная работа, решение задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (З-6)	Тестирование, доклад + мультимедийная презентация, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоения темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1, 3-1, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11	Введение	1,	Эссе «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории», таблицы «Функции ТПП», «Методология ТПП», тест	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 1-2</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11	Раздел 1. Общество, государство и право	1, 2	Таблицы «Теории происхождения государства», конспект Ф. Энгельс «Происхождение...», анализ исторического источника,	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 3-4</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13	Раздел II. Теория государства	1, 2	Таблицы «Политические режимы», «Теории демократии», «Принципы организации и деятельности механизма государства и государственного аппарата», «Методы осуществления гос.власти», анализ исторического источника, анализ НПА, тест, эссе	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 5-16</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13	Раздел III. Государство и гражданское общество	1, 2	Таблица «Концепции гражданского общества», анализ ист.источника, доклад + мультимедийная презентация.	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 17-18</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12,	Раздел IV. Теория права	1, 2	Таблицы «Виды гипотезы», «Виды диспозиции», «Формы реализации права», задачи	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 19-62</i>

	ОК-13, ПК- 1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3			«Структура нормы права», «Структура правоотношений», анализ ист.источника, тесты, словарный диктант, кроссворд	
--	--	--	--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Теория государства и права	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Критерии для оценки конкретных компетентностно-ориентированных заданий**Критерии оценки эссе**

Критерий	Шкала оценивания
– четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;	0-0,5
– понимание отличия между источниками и историографическим материалом;	0-0,5
– понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;	0-0,5
– эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала,	0-0,5
– ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);	0-0,5
– умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;	0-0,5
– умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;	0-0,5
– наличие собственной позиции по проблеме;	0-0,5
– проявление творческого и самостоятельного мышления;	0-0,5
– наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.	0-0,5

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий	Шкала оценивания
Количественный	Проанализировано не менее двух нормативных актов федерального значения – 1 б., анализ содержит один акт – 0 б.
Аналитический	В анализе выведена специфика регулирования интеллектуальной собственности в сфере строительства – 2 б., в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.
Перспективные предложения	Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б.

Критерии оценивания устной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Тайминг	Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.
Свободное владение материалом	Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.
Владение научной дискуссией	Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Визабилити	Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.
Корректность использования заимствованной информации	Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.
Качественный	Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания тестов

Оценка «удовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно более чем на 60%.

Оценка «хорошо» – при наличии более 76% верных ответов.

Оценка «отлично» – при наличии 90% верных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Заполнить таблицу «Функции ТГП» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Функция	Суть
Онтологическая	
Гносеологическая функция (теоретико-познавательная)	
Эвристическая функция	
Методологическая функция	
Идеологическая функция Прогностическая функция Образовательная функция	

Заполнить таблицу «Методология ТГП» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Метод	Суть	Группа
Метафизический метод		общепhilософс
Синергетический		
Диалектико-материалистический метод		
Идеализм		
Прагматизм		
Интуитивизм		
Аксиологический		
Логический метод (абстрактно-теоретический)		
Анализ		
Синтез		
Индукция		

Дедукция		
Сравнение (компаративный метод)		
Абстрагирование		
Исторический метод		
Моделирование		
Аналогия		
Экстраполяции		
Метод системного подхода		
Функциональный подход		
Герменевтический подход		
Формализации		
Социологический метод		
<i>Институциональный</i>		
Статистический метод		
Математический метод		
Кибернетический метод		
Психологический подход		
Антропологический метод		
Формально-логический (формально-догматический; формально-юридический) метод		
Сравнительно-правовой метод		
Правовой эксперимент		
Технико-юридического анализа		
Толкования		
Конкретизации, Обобщения, Культурологический, Субординационные и Координационные методы и др.		

Тест – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 ВАРИАНТ

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?

- а) общественные отношения, урегулированные правом;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- в) государство и право;
- г) все варианты ответов правильные.

2. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

- а) студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
- б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
- в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
- г) все варианты ответов правильные.

3. Правовой эксперимент необходим:

- а) для развития юридической науки;
- б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
- в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

4. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

- а) методология;

- б) концепция;
- в) парадигма;
- г) практика.

5. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:

Конституционное право (а), Хозяйственное право (б), Теория государства и права (в), Уголовное право (г), Криминалистика (д), Международное частное право (е), История учений о праве и государстве (ж), Судебная бухгалтерия (з), История государства и права (и), Гражданское право (к), Международное публичное право (л), Административное право (м).

- а) историко-теоретические — это:
- б) межотраслевые — это:
- в) отраслевые — это:
- г) прикладные — это:
- д) международные — это:

6. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;
- г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

2 ВАРИАНТ

1. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

2. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим.

3. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

- а) регулятивную, охранительную, социального контроля;
- б) воспитательную, историческую, политическую;
- в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
- г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

4. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

- а) метод анализа и синтеза;
- б) кибернетический метод;
- в) статистический метод;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

5. Специальные научные методы — это:

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках;
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;

г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

6. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;

б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;

в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;

г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

Ответы

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	Г
5	А) вжи; б) б; В) агкм; Г) дз; Д) ел	А
6	В	А

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Тема 1.1. Происхождение государства

Законспектировать 5 и 8 главу Фридрих Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Заполнить таблицу «Теории происхождения государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
Антропологическая				
Договорная (естественно-правовая; контрактная)				
Дуалистическая				
Инцестная				
Ирригационная				
Классовая (марксистская; материалистическая)				
Кризисная				
Органическая				
Патриархальная				
Психологическая				
Расовая				
Спортивная				
Теологическая (божественная)				
Теория насилия (внутреннее и внешнее)				
Теория специализации				
Комплексная теория происхождения государства				

Проанализировать исторический источник Коркунов Н.М. Общество как условие развития права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.221-229 **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11**

Тема 1.2. Происхождение права

Законспектировать Перевалов В.Д. «ТГП» п.8.4. «Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции» **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11**

Название теории	Авторы (государства, период)	Суть теории	Достоинства	Недостатки

Заполнить таблицу «Функции права» Перевалов В.Д. ТГП. Пункт 8.3. **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11**

Функция	Суть

Тест «Концепции (теории, школы) права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение...

- а) воли экономически господствующего класса;
- б) идей свободы и справедливости;
- в) духа народа.

2 Согласно нормативистской теории права право ...

- а) представляет собой иерархическую систему норм, напоминающую пирамиду;
- б) есть система фактически сложившихся в обществе отношений, защищенных со стороны государства;
- в) есть нормативное выражение идей свободы и справедливости.

3 Представителем классовой теории права является ...

- а) Л.И. Петражицкий;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс.

4 Согласно мнению представителей исторической школы права – право ...

- а) есть продукт деятельности государства;
- б) обусловлено природой человека;
- в) формируется в обществе в виде обычаев постепенно и независимо от государства.

5 Представителем нормативистской теории права является ...

- а) Ганс Кельзен;
- б) Е. Эрлих;
- в) Фридрих Пухта.

6 Расцвет теории естественного права приходится на ...

- а) эпоху античности;
- б) эпоху буржуазных революций XVII–XVIII вв.;
- в) начало XX в.

7 Представителем исторической школы права является ...

- а) Карл Савиньи;
- б) Джон Локк;
- в) Томас Гоббс.

8 Согласно социологической теории права право есть система ...

- а) санкционированных государством обычаев;
- б) общая воля, закрепленная в законе;
- в) система общественных отношений, защищенных со стороны государства.

9 Представителем психологической теории права является ...

- а) Ф. Энгельс;
- б) Л.И. Петражицкий;
- в) Г. Кельзен.

10 Согласно позитивистской теории права ...

- а) право есть выражение духа народа;
- б) правом является любая по содержанию норма, закрепленная в законе;
- в) кроме позитивного права, создаваемого государством, существует естественное право.

11 Представителем социологической теории права является ...

- а) Густав Гуго; б) Роско Паунд; в) Бенедикт Спиноза.

12 Психологическая теория права включает в право психологические переживания ...

- а) психические переживания людей;
б) должностных лиц;
в) жертв правонарушений.

13 Представителем позитивистской теории права является ...

- а) Густав Гуго; б) Цицерон; в) Джон Остин.

14 Согласно теории естественного права ...

- а) право и закон тождественны;
б) право и закон не тождественны;
в) есть только право, а закона нет.

15 Представителем теории естественного права является...

- а) Фома Аквинский; б) Ганс Кельзен; в) Жан Жак Руссо.

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	9	Б
2	А	10	Б
3	В	11	Б
4	В	12	А
5	А	13	В
6	Б	14	Б
7	А	15	В
8	В		

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Тема 2.2. Типы и формы государства

Заполнить таблицу «Политические режимы» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Режим	Суть, примеры (государства)
Демократические	
Социально-демократический	
Либерально-демократический	
Парламентский	
Недемократические	
Аристократический	Тиранический
Олигархический	Расистский
Авторитарный	Тоталитарный
Деспотический	Фашистский
Военно-бюрократический	Султанистский
Корпоративный авторитаризм	

Заполнить таблицу «Теории демократии» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Теория	Суть, авторы
Плюралистическая	
Партиципаторная (демократия участия)	
Рыночная	
Плебисцитарная	
Консоциативная	
Представительная	
Народная, социалистическая (марксистско-ленинская)	
Демократия свободы	

Определите признак, влияющий на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик? ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Назовите государства, форму правления, политический режим и форму национально-государственного устройства государств, чьи гербы представлены на рисунке ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11



форма правления			
политический режим			
форма национально-государственного устройства			
название государства			

Тест «Форма правления» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

- В президентской республике президент ...**
 - является главой исполнительной власти;
 - не является главой исполнительной власти;
 - как правило, не является главой исполнительной власти.
- Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...**
 - форма государственного устройства;
 - государственный режим;
 - форма государственного правления.
- Швеция является...**
 - парламентской республикой;
 - парламентарной монархией;
 - полупрезидентской республикой.
- Государства по форме государственного правления подразделяются на ...**
 - абсолютные и ограниченные;

- б) монархии и республики;
- в) унитарные и федеративные.

5. **Признаком абсолютной монархии не является ...**

- а) дуализм власти;
- б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) сакрализация власти.

6. **Италия является ... республикой**

- а) президентской;
- б) парламентской;
- в) полупрезидентской.

7. **В парламентской республике президент ...**

- а) является главой исполнительной власти;
- б) как правило, является главой исполнительной власти;
- в) не является главой исполнительной власти.

8. **Признаком дуалистической монархии не является ...**

- а) отсутствие разделения властей;
- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) наличие законодательного органа.

9. **Признаком парламентарной монархии не является ...**

- а) наличие у монарха права абсолютного вето в отношении актов парламента;
- б) политическая ответственность правительства перед парламентом;
- в) отсутствие у монарха широких полномочий в сфере исполнительной власти.

10. **Франция является ... республикой.**

- а) президентской;
- б) полупрезидентской;
- в) парламентской.

11. **Виды конституционных монархий:**

- а) дуалистические и парламентарные;
- б) дуалистические и теократические;
- в) парламентарные и теократические.

12. **В президентской республике парламент ... выразить недоверие правительству и инициировать его отставку.**

- а) вправе
- б) как правило, вправе
- в) не вправе.

13. **Финляндия является ... республикой**

- а) парламентской;
- б) президентской;
- в) полупрезидентской.

14. **В президентской республике президент избирается ...**

- а) всенародным голосованием или коллегией выборщиков;
- б) парламентом;
- в) специально создаваемым для этого парламентским органом.

15. **Республика не может существовать в ... форме.**

- а) парламентской;
- б) монархической;
- в) смешанной.

16. **В парламентской республике парламент:**

- а) вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вообще не вправе сделать это.

17. **Мексика является ... республикой**

- а) президентской;
- б) полупрезидентской;
- в) парламентской.

18. **В парламентарной монархии парламент ...**

- а) не вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вправе сделать это.

19. **В парламентской республике президент избирается ...**

- а) всенародным голосованием;
- б) парламентом или специальным органом, формируемым при участии парламента;
- в) коллегией выборщиков.

20. **Признак дуалистической монархии**

- а) отсутствие разделения властей;

- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) выборность главы государства.

21. Признак абсолютной монархии:

- а) дуализм власти;
- б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) парламентский принцип;
- г) формирования правительства.

22. Самовластие, неограниченная власть самого лица это:

- а) аристократия
- б) теократия
- в) охлократия;
- г) автократия
- д) монархия.

23. Власть немногих это:

- а) теократия
- б) охлократия
- в) олигархия
- г) аристократия
- д) геронтократия.

24. Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия?

- а) власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации;
- б) сильная, ничем неограниченная власть монарха;
- в) власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер;
- г) монарх одновременно и религиозный глава общества;
- д) монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия.

25. Парламентские республики:

- а) Германия
- б) Израиль
- в) Великобритания
- г) Дания
- д) Италия
- е) Испания.

26. Выберите несколько вариантов ответа. Президентскими республиками являются:

- а) Мексика
- б) Сирия
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Бразилия
- е) Россия

27. Парламентская республика и парламентская монархия похожи:

- а) принципом формирования правительства;
- б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой парламента;
- в) правом президента распустить парламент;
- г) отсутствием института президентства.

28. Выберите несколько вариантов ответа. Абсолютные монархии в современном мире:

- а) Бахрейн
- б) Иордания
- в) Непал
- г) Оман
- д) Катар
- е) Кувейт

29. Правительство и парламент контролируются различными партиями при ...

- а) парламентской монархии;
- б) абсолютной монархии;
- в) президентской республике;
- г) парламентской республике.

Тест «Форма государственного устройства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1. Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные:

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

2. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) государственный режим.

3. Два вида государств по форме государственного устройства:

- а) монархические и республиканские;
- б) президентские и парламентские;
- в) унитарные и федеративные.

4. **Конфедерация является ...**

- а) формой устройства государства;
- б) межгосударственным объединением;
- в) формой правления государства.

5. **Россия является ... федерацией;**

- а) договорной;
- б) конституционной;
- в) конституционно-договорной.

6. **Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?**

- а) да
- б) нет

7. **Обладают ли субъекты федерации правом сепарации?**

- а) да
- б) нет

8. **Выберите несколько вариантов ответа. Унитарными государствами являются:**

- а) Франция
- б) Канада
- в) Бельгия
- г) Чехия
- д) Индия
- е) Мексика

9. **Разновидность государственных объединений конфедеративного типа – ...**

- а) кондоминимумы;
- б) автономии;
- в) международные организации;
- г) ассоциированные государства;
- д) договорные союзы.

10. **Разделение власти между региональными правительствами и центральным правительством с наличием исключительной компетенции каждого из них характерно для ...**

- а) конфедеративных государств;
- б) автономий;
- в) демократических государств;
- г) непризнанных государств;
- д) федеративных государств;
- е) децентрализованного федерализма.

11. **_____ является федеративным государством:**

- а) Польша
- б) Болгария
- в) Австрия
- г) Европейский Союз
- д) Греция

12. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на симметричные и асимметричные**

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

13. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:**

- а) принцип образования субъектов федерации;
- б) правовой статус субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

14. **Форма государственного устройства – это ...**

- а) способ формирования верховной власти;
- б) порядок взаимоотношений высших государственных органов;
- в) совокупность методов правления;
- г) структурно-функциональная организация политической власти;
- д) способ территориально-политической организации государства.

30. Понятие «форма правления» означает ...

- а) административно-территориальное деление страны;
- б) политический режим в государстве;
- в) категории государственных органов;
- г) структуру высших органов государственной власти и разделение полномочий между ними.

Тест «Политический режим» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 Методы осуществления государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного устройства;
- б) форма государственного правления;
- в) государственный режим.

2 Элементом формы государства является ...

- а) государственный режим;
- б) государственный аппарат;
- в) государственный механизм.

3 Соотнесите характерные признаки государственного режима и его тип...

- а) решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;
- б) действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»;
- в) политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;
- г) оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
- д) права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются.

а) демократический; б) авторитарный; в) тоталитарный

4 Исторически первыми формами демократической государственности стали ...

- а) первобытные общины;
- б) античные древнегреческие города-государства;
- в) феодальные республики на Руси;
- г) независимые колонии в Америке.

5 Идеи Монтескье, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства...

- а) приоритет закона;
- б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- в) Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности;
- г) климат и географическое положение влияют на устройство общества.

6 Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии...

- а) либеральной; б) мажоритарной; в) партиципационной (плебисцитарной);
г) репрезентативной; д) коллективисткой.

7 Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают...

- а) плюралистические и коллективистские;
б) плебисцитарные и репрезентативные;
в) элитаристские и корпоративистские;
г) буржуазные и социалистические;
д) либеральные и мажоритарные.

8 _____ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы...

- а) элитистская; б) делегативная; в) партиципаторная; г) плюралистическая;
д) консociальная.

Тема 2.4. Механизм государства

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности механизма государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Принцип	Суть
---------	------

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности государственного аппарата» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Принцип	Суть
---------	------

Заполнить таблицу «Методы осуществления государственной власти» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Метод	Суть
Убеждение	
Принуждение	
Рекомендация	
Нормативное регулирование	
Стимулирование	
Надзор и контроль	
Договорное регулирование	
Информационное влияние	

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственная власть. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.64-66 – **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственный аппарат. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.73-74 и Токвиль А. Государственный аппарат. С.100-104. Коркунов Н.М. Государственный аппарат. С.239-243, Кистяковский Б.А. Государство и государственная власть и Сущность государственной власти. С.483-500, Хвостов В.М. Государственная власть. Местное и центральное управление. С.543-545 - **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

Тест по разделу II Теория государства – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1. Соотнесите функции государства и их содержание:

А. Нормативная Б. Воспитательная В. Организационная

1 – формирование культуры граждан на основе национальных традиций и ценностей общества

2 – управление обществом при помощи специального механизма государства

3 – принятие законов, необходимых для регулирования общественных отношений

2. Любое государство характеризуется:

а) возможностью осуществлять принуждение; б) взаимной ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью; г) разделением властей.

3. Деятельность законодательных органов власти относится к:

а. Духовной сфере жизни общества; б. Экономической

в. Политической г. Социальной.

4. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство:

а) федеративное; б) монархическое;

в) многонациональное; г) правовое.

5. Какая из указанных функций относится к функциям государства:

а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах;

в) регулирование деятельности частных предприятий;

г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

6. Любое государство характеризуется:

а) разделением властей; б) наличием армии;

в) осуществление тотального контроля за частной жизнью граждан; г) многопартийностью.

7. Система разделения и независимости властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:

а) суверенное; б) монархическое;

в) унитарное; г) правовое

8. Направлением политики государства является политика:

а. Демографическая б. Творческая

в. Деятельная г. Гуманная

9. К признакам любого государства относится:

а. Уважение к законам; б. Наличие парламента

в. Унитарное устройство г. Наличие публичной власти.

10. Отметьте, к какому виду власти относится власть министра:

а) к законодательной; б) к исполнительной;

в) к судебной; г) к другой.

11. Любое государство характеризуется:

а) политическим плюрализмом;

б) господством командно-административных методов управления

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе;

г) подчинением закону самой государственной власти, государственных органов и должностных лиц.

12. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения политического режима бывает

13. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения национально-государственного устройство бывает:

14. Заполните схему. Государство с точки зрения формы правления бывает: Приведите примеры

15. Назовите три ветви власти

--	--	--

16. Назовите органы власти в РФ, соответствующие этим 3 ветвям

--	--	--

17. Назовите типы государств с точки зрения формационного подхода

18. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это ...

а) механизм государства б) функции государства в) политика государства

19. Государства по форме государственного правления бывают ...

а) абсолютные и ограниченные

б) монархии и республики

в) унитарные и федеративные

20. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...

а) форма государственного правления

б) форма государственного устройства

в) государственный режим

21. Признаком государства не является ...

а) территориальная организация населения и политической власти

б) взаимодействие с институтами гражданского общества

в) наличие публичной власти и её аппарата

22. По форме государственного устройства государства бывают ...

а) монархические и республиканские

б) президентские и парламентские

в) унитарные и федеративные

23. Республика не может существовать в ... форме.

а) парламентской

б) монархической

в) смешанной

24. Функции государства подразделяются на внутренние и внешние по ...

а) социальной значимости

б) сферам государственной деятельности

в) формам осуществления

25. Что первично: функции государственного органа или функции государства?

а) функции государства

б) функции государственного органа

в) в зависимости от ситуации

26. Признак государства

а) территориальная организация населения и политической власти

б) взаимодействие с институтами гражданского общества

в) наличие институтов представительной демократии

27. Назовите два вида государств по форме государственного устройства

а) монархические и республиканские

б) президентские и парламентские республики

в) унитарные и федеративные

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3.2. Правовое государство и гражданское общество

Заполнить таблицу «Концепции гражданского общества» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Концепция	Авторы	Суть	Достоинства	Недостатки
Либеральная				
Позитивно-либеральная				
Марксистская				
Социал-демократическая				

Проанализировать исторический источник Гегель Г. Гражданское общество. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.94-96. И Чичерин Б. Гражданское общество. С.150-168. Гессен В.М. Правовое государство, Государственная власть в правовом государстве. С.516-529. – **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Тема 4.3. Формы (источники) права

Определите вид нормы ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

«Закон обратной силы не имеет» – _____

«Алиментами является то имущественное содержание, которое одни члены семьи предоставляют другим» – _____

«Лицо, находящееся в общественном месте, не должно нарушать общественного порядка и распивать спиртные напитки, в противном случае будет привлечено к административной ответственности» – _____

«Гражданин РФ, достигший возраста 14 лет, обязан в течение одного месяца получить гражданский паспорт» – _____

Задание: составить кроссворд по теме, используя понятия: «Правовой обычай; Судебный прецедент; Нормативно-правовой акт; Закон; Подзаконный акт; Конституция; Обратная сила закона; Законотворчество; Правотворчество; Законодательная инициатива; Промульгация; Экстерриториальность; Источник права; Внутригосударственный договор; Международный договор; Юридическая доктрина; Религиозные догмы; Общие принципы права; Кодекс; Устав; Указ; Положение; Постановление; Учет; Систематизация; Инкорпорация; Консолидация; Кодификация; Дефиниции» - **ОК-1-ОК-7**

Тема 4.8. Нормы права

Заполнить таблицу «Виды гипотезы». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид гипотезы	Суть	Пример
однородные (простые)		
составные (сложные)		
альтернативные		
сложно-альтернативные		

положительные		
отрицательные		
общие		
частные		

Заполнить таблицу «Виды диспозиции». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид диспозиции	Суть	Пример
Простая		
Описательная		
Отсылочная		
Бланкетная		

- Найдите в нормативных актах: ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) норму с простой санкцией
 - б) коллизионную норму
 - в) норму, которая изложена в нескольких статьях
 - г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ
- Обоснуйте свой выбор.

Найдите в нормативных актах: ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) норму с альтернативной санкцией;
 - б) диспозитивную норму;
 - в) норму со сложной диспозицией;
 - г) норму, при изложении которой использован абстрактный способ.
- Обоснуйте свой выбор

Тест «Нормы права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Диспозиция нормы права содержит указание на ...

- а) модель поведения субъектов;
- б) условие реализации нормы права;
- в) неблагоприятные последствия для правонарушителя.

2. Элементом нормы права не является ...

- а) преюдиция; б) гипотеза; в) диспозиция.

3. Элементом нормы права не является ...

- а) рецепция; б) санкция; в) диспозиция.

4. Упорядоченная совокупность элементов, образующих внутреннее строение нормы права и обеспечивающих ее функциональную самостоятельность – это ... нормы права.

- а) структура б) форма в) дефиниция.

5. Элементом нормы права является ...

- а) рецепция б) санкция в) презумпция.

6. Элементом нормы права является:

- а) преюдиция б) презумпция... в) диспозиция

7. Элементом нормы права является ...

- а) дистрибуция... б) гипотеза в) преюдиция.

8. Элемент нормы права, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы...

- а) гипотеза; б) преюдиция; в) диспозиция.

9. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...

- а) нормы культуры; б) правовые нормы; в) технические нормы.

10. Норма права и статья нормативного правового акта ...

- а) всегда совпадают;
б) могут совпадать, а могут и не совпадать;
в) всегда не совпадают.

11. По юридической силе нормы права подразделяются на ...

- а) общие и специальные;
б) абсолютно-определенные и относительно-определенные;
в) законодательные и подзаконные.

12. Правовые прецеденты создаются...

- а) судебными органами; б) законодательными органами; в) гражданами.

13. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта...

- а) бланкетный; б) отсылочный; в) прямой.

14. Нормы права в сравнении с нормами морали ...

- а) более детализированы б) менее детализированы в) одинаково детализированы.

15. Предписания правовых норм реализуются ...

- а) только индивидуальными субъектами;
б) только коллективными субъектами;
в) и индивидуальными, и коллективными субъектами.

16. Наличие указания на другие конкретные статьи нормативного правового акта, в которых содержится недостающая информация характерно для ... способа изложения нормы права.

- а) бланкетного; б) отсылочного; в) прямого.

17. Управомочивающие нормы права реализуются в форме...

- а) исполнения б) использования в) соблюдения

18. При ... способе изложения норм права недостающие сведения необходимо искать в другом нормативном правовом акте...

- а) бланкетном; б) отсылочном; в) прямом.

19. Определения понятий закрепляют ... нормы...

- а) коллизионные; б) дефинитивные; в) оперативные.

20. Запрещающие нормы права реализуются в форме...

- а) соблюдения б) исполнения в) использования.

21. Способом изложения норм права не является ... способ.

- а) формальный б) прямой... в) бланкетный.

22. Нормы права подразделяются на управомочивающие, обязывающие, запрещающие по... а) способу правового регулирования б) функциям права...

- в) месту в системе права.

23. Обязывающие нормы права реализуются в форме ...

- а) исполнения б) соблюдения в) использования.

24. Способом изложения нормы права является ...

- а) буквальный б) типичный в) бланкетный

25. Способ изложения нормы права, для которого характерно совпадения нормы права со статьями нормативного правового акта...

- а) бланкетный; б) отсылочный в) прямой.

Задачи «Структура нормы права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Статья 12.21.1.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов без специального разрешения и специального пропуска в случае, если получение такого пропуска обязательно, а равно с отклонением от указанного в специальном разрешении маршрута движения - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

2. Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию». Определите структуру нормы права.

3. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Определите структуру нормы права.

4. Статья 12.21.2.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка опасных грузов водителем, не имеющим свидетельства о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы, свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов, специального разрешения, согласованного маршрута перевозки или аварийной карточки системы информации об опасности, предусмотренных правилами перевозки опасных грузов, а равно перевозка опасных грузов на транспортном средстве, конструкция которого не соответствует требованиям правил перевозки опасных грузов или на котором отсутствуют элементы системы информации об опасности либо оборудование или средства, применяемые для ликвидации последствий происшествия при перевозке опасных грузов, либо несоблюдение условий перевозки опасных грузов, предусмотренных указанными правилами, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

5. Статья 224 УК РФ устанавливает: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказуется ограничением свободы на срок до двух лет». Определите структуру нормы права.

6. Статья 12.17.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Непредоставление преимущества в движении транспортному средству, имеющему нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы, надписи и обозначения, с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от одного до трех месяцев». Определите структуру нормы права.

7. Статья 331 Гражданского Кодекса РФ устанавливает: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке». Определите структуру нормы права.

8. Статья 12.19.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств в местах, отведенных для остановки или стоянки транспортных средств инвалидов, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

9. [Статья 18.1.](#) пункт 3 Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Ведение на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности без уведомления пограничных органов либо с уведомлением таких органов, но с нарушением установленного порядка ведения на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере до одной тысячи рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой». Определите структуру нормы права.

10. [Статья 12.11.3.](#) Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Разворот или въезд транспортного средства в технологические разрывы разделительной полосы на автомагистрали либо движение задним ходом по автомагистрали - влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

11. [Статья 246](#) Уголовного Кодекса РФ «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ» устанавливает: «Нарушение правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных объектов лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовую гибель животных либо иные тяжкие последствия, - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Определите структуру нормы права».

12. [Статья 79](#) Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения осуществляется администрацией указанных учреждений в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений». Определите структуру нормы права.

13. [Статья 12.14.3.](#) Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения... влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

14. [Статья 99](#) Конституции России устанавливает: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат». Определите структуру нормы права.

15. [Статья 12.25.3.](#) Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение законного требования должностного лица военной автомобильной инспекции об остановке транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

16. [Статья 57](#) Конституции России устанавливает: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Определите структуру нормы права.

17. [Статья 15.27.2.](#) Кодекса об административных правонарушениях РФ «Неисполнение требований о предоставлении информации о лицах, на которых распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов» пункт 1 устанавливает: «Ненаправление организацией финансового рынка в уполномоченные органы или направление с нарушением установленных порядка и сроков информации о лице, на которое распространяется

законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, либо о поступлении в организацию финансового рынка запроса (дополнительного запроса) иностранного налогового органа и (или) иностранного налогового агента, уполномоченного иностранным налоговым органом на удержание иностранных налогов и сборов (далее в настоящей статье - иностранный налоговый орган), о предоставлении информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

18. Статья 5.10 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума вне агитационного периода и в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах» устанавливает: «Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума вне агитационного периода, установленного законодательством о выборах и референдумах, либо в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

19. Статья 12.1 КоАП РФ «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра» устанавливает: «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

20. Статья 54 Семейного кодекса РФ устанавливает: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Определите структуру нормы права.

21. Статья 16.1 КоАП РФ «Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза товаров и (или) транспортных средств международной перевозки» пункт 2 устанавливает: «Соккрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товаров, либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу Таможенного союза - влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц в размере от одной второй до трехкратного размера стоимости товаров, явившихся предметами административного правонарушения, с их конфискацией или без таковой и конфискацию товаров и (или) транспортных средств, явившихся орудиями совершения административного правонарушения, либо конфискацию предметов административного правонарушения; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

Предложите свои 5 задач с решениями, 1 из задач должна быть из антикоррупционного законодательства

Тема 4.9. Правовые отношения

Тест «Правоотношения» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от...

а) функций права; б) принципов права; в) предмета правового регулирования.

2. Состав правоотношения образуют следующие элементы ...

а) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность и юридический факт

б) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объект правоотношения

в) субъект правоотношения, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для правоотношений?

а) общественное отношение; б) регулируется общественным мнением;

в) охраняется государством; г) регулируется нормами права.

4. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это ...

а) юридический факт; б) юридический состав в) юридические действия; г) гипотеза

5. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?

А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица.

Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений:

а) верно только А; б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

6. Что является объектом отношений собственности?

а) действия управомоченного лица; б) действия обязанного лица;
в) материальные блага (вещь); г) права и обязанности собственника.

7. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям... а) трудовым; б) семейным; в) административным; г) гражданским

8. Юридическое содержание правоотношения образуют ...

а) правоспособность и дееспособность; б) общественные отношения;
в) субъективные права и юридические обязанности.

9. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это ... а) субъективное право; б) правоспособность; в) дееспособность.

10. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности – это ...

а) дееспособность; б) деликтоспособность; в) правоспособность

11. Способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения называется ... а) умыслом; б) виновностью; в) вменяемостью.

12. Дееспособность гражданина ...

а) может быть ограничена судом;
б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией;
в) никем не может быть ограничена.

13. Гражданская правоспособность физического лица возникает с.....

а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

14. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:

а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

15. Объявление в установленном порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется...

а) эмансипация б) эксгумация; в) экстрадиция; г) экспедиция д) правосубъективизация

16. Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений – а) Татьяна б) управление в) доверенность г) автомобиль

17. Какое из указанных общественных отношений не является правоотношением?

а) заключение трудового договора; б) прогулка по парку;
в) проезд на общественном транспорте; г) покупка в кредит автомобиля.

18. В чем разница между монистическим и плюралистическим подходами к объекту правоотношения

Задачи «Структура правоотношения» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Статья 193 Трудового кодекса РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий» устанавливает: «До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

2. Статья 3 «Лица, имеющие право на трудовую пенсию» Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ устанавливает: «Право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

3. Статья 41 Конституции РФ устанавливает «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

4. Статья 11 «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды» Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ пункт 1 устанавливает: «Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

5. Статья 57 Конституции РФ устанавливает «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...» Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

6. Статья 32 «Территориальная подсудность уголовного дела» Уголовно-процессуального кодекса РФ пункт 5 устанавливает «Уголовное дело частного обвинения или заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации вне пределов Российской Федерации, подлежит рассмотрению мировым судьей, чья юрисдикция распространяется на территорию, на которой проживает потерпевший или обвиняемый». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

7. Статья 108 Трудового кодекса РФ «Перерывы для отдыха и питания» устанавливает: «В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается».

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

8. Статья 67 Трудового кодекса РФ «Форма трудового договора» устанавливает: «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

9. Статья 2 Конституции РФ устанавливает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

10. Статья 188 Уголовно-процессуального кодекса РФ устанавливает: «Свидетель, потерпевший вызывается на допрос повесткой, в которой указываются, кто и в каком качестве вызывается, к кому и по какому адресу, дата и время явки на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

11. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

Сформулировать и прорешать собственные задачи на основании различных НПА РФ, касающиеся пенсионного обеспечения граждан (не менее 5, одна из задач должна быть в рамках антикоррупционного законодательства)

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Правовое отношение Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.346-361; Трубецкой Е.Н. Правовые отношения. С.394-409; Хвостов В.М. Правовые отношения. С.568-576. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Тема 4.10. Реализация права

Заполнить таблицу «Формы реализации права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Форма	Соблюдение	Исполнение	Использование	Применение
Суть				
Пример				

Заполнить таблицу «Правомочия при использовании субъективного права». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Правомочия	Право на собственные фактические действия субъекта права	Право на юридические действия	Право требовать от обязанного лица исполнения обязанности
Пример			
Статья НПА			

Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях. ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) страхование ответственности владельцами транспортных средств
- б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия
- в) участие в выборах Президента Российской Федерации
- г) проезд на разрешающий сигнал светофора
- д) составление сотрудником полиции протокола об административном правонарушении

Тема 4.11. Толкование норм права

Заполнить таблицу «Виды толкования» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид толкования	Суть	Пример
----------------	------	--------

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Толкование норм права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.342-344 и Коркунов Н.М. Толкование норм права С.262-266 и Сорокин П.А. Толкование закона. С.710-713, Трубецкой Е.Н. Толкование норм права. С.390-392 Хвостов В.М. Толкование права и юридическая аналогия. С.562-568, Шершеневич Г.Ф. Пробелы в праве. С.344-346, Трубецкой Е.Н. Пробелы законодательства. С.392-394, Петражицкий Л.И. Нарушение правовых и нравственных обязанностей. С.440-445. **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3**

Тема 4.13 Система права

Тест «Правовые семьи» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1

1 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является...

- а) общность юридической терминологии;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) одинаковая структура общественного правосознания.

2 Законодатель (а не суд, правовая наука и т.д.) играет ведущую роль в формировании права в странах...

- а) романо-германской правовой семьи;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) семьи религиозного права.

3 Существует ли правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права...

- а) да, это семья традиционного (обычного) права;
- б) да, это семья религиозного права;
- в) такой правовой семьи не существует.

4 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является ...

- а) общность основных источников права;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) общность государственных институтов.

5 Суды играют ведущую роль в формировании права в странах ...

- а) романо-германской правовой семьи;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) семьи религиозного права.

6 Испания принадлежит к числу стран, чья система права входит в ...

- а) семью традиционного (обычного) права;
- б) романо-германскую правовую семью;
- в) семью религиозного права.

7 На основе и в результате рецепции римского права сформировалась ...

- а) романо-германская правовая семья; б) англосаксонская правовая семья в) семья религиозного права.

8 Правовой прецедент не признается источником права в странах...

- а) семьи традиционного (обычного) права;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) романо-германской правовой семьи.

9 Идея приоритета обязанностей, а не прав человека, характерна для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

10 Подразделение права на публичное и частное характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

11 Правовой прецедент является основным источником права в странах...

- а) англосаксонской правовой семьи; б) романо-германской правовой семьи; в) правовой семьи религиозного права.

12 Прецедентный путь формирования права был основным в ...

- а) Германии и других странах романо-германской правовой семьи;
- б) Великобритании и других странах англосаксонской правовой семьи;
- в) Иране и других странах семьи религиозного права.

13 Помимо романо-германской, англосаксонской правовых семей и семьи обычного (традиционного) права, ученые обычно выделяют еще одну правовую семью ...

- а) семью этического права; б) семью франко-испанского права; в) семью религиозного права.

14 Совокупность правовых систем, которые существуют в разных странах, но имеют сходные юридические признаки и исторические пути их формирования, обозначается понятием ...

- а) правовая культура; б) правовая семья; в) система права.

15 Правовая семья, для которой характерно то, что нормативные правовые акты регулируют преимущественно отношения городского населения, а для сельского населения более важное значение имеют другие источники права...

- а) семья традиционного (обычного) права; б) англосаксонская правовая семья; в) семья религиозного права.

16 В романо-германской правовой семье роль основных источников права выполняют...

- а) правовые прецеденты; б) нормативные правовые акты; в) правовые обычаи.

17 Использование правового прецедента в качестве одного из основных источников права характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи б) англосаксонской правовой семьи в) семьи религиозного права.

18 Подразделение права на отрасли характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

19 Англосаксонская правовая семья отличается от романо-германской, помимо прочего, тем, что англосаксонское право ... а) не делится на частное и публичное; б) не придает первостепенного значения правам человека;

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	11	А

2	А	12	Б
3	В	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Б	16	Б
7	А	17	Б
8	В	18	А
9	В	19	А
10	А		

Задания для самостоятельной работы

Введение

Написать эссе на тему: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории». **ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11**

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Письменно провести анализ причин происхождения государства и права – ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

Составить сравнительную таблицу «Отличие норм права от социальных норм первобытного общества» ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Написать эссе по предложенной теме: ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных. У.Черчилль
 Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало. У. Черчилль

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем. Б. Шоу

Демократия – это право делать неправильный выбор. Дж. Патрик

Демократия - это система, при которой у власти можно находиться лишь в результате конкурентной борьбы за мнение большинства"(Круглов).

Демократия и свобода существуют лишь там, где законодателем является народ. Жан-Жак Руссо

Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют. Саади

Подготовить сообщение «Форма государства РФ» ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

Формулирование внутренних и внешних функций РФ, представить в виде схемы. ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Письменная характеристика государственных органов РФ: Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), судебная власть, Генеральный прокурор РФ - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Подготовить устное сообщение и мультимедийную презентацию «Политические партии и общественные организации России» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
3. Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия Россия
4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»
5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»
6. Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ
7. Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО»

8. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)
9. Политическая партия "Демократическая партия России"
 10. Общероссийская политическая партия «Народная партия «За женщин России»
 11. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ "АЛЬЯНС ЗЕЛЁНЫХ"
 12. Политическая партия "Союз Горожан"
 13. Всероссийская политическая партия «Народная партия России»
 14. Всероссийская политическая партия «Социал-демократическая партия России»
 15. Политическая партия «Коммунистическая партия социальной справедливости»
 16. Всероссийская политическая партия «Партия пенсионеров России»
 17. Политическая партия «Города России»
 18. Политическая партия «Молодая Россия»
 19. Всероссийская политическая партия «Партия свободных граждан»
 20. Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»
 21. Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ
 22. Всероссийская политическая партия «Аграрная партия России»
 23. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»
 24. Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
 25. Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
 26. Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»
 27. Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость»
 28. Политическая партия «УМНАЯ РОССИЯ»
 29. Всероссийская политическая партия «НАРОДНЫЙ АЛЬЯНС»
 30. Политическая партия «Монархическая партия»
 31. Российская политическая Партия Мира и Единства
 32. Политическая партия «Гражданская Платформа»
 33. Всероссийская политическая партия «ЧЕСТНО» /Человек. Справедливость. Ответственность/»
 34. Политическая партия «Партия налогоплательщиков России»
 35. Политическая партия «Демократический выбор»
 36. Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ»
 37. Политическая партия «Трудовая партия России»
 38. Политическая партия «Против всех»
 39. Политическая партия «Российская Социалистическая партия»
 40. Политическая партия «Партия Духовного Преображения России»
 41. Политическая партия «ПАРТИЯ ВЕТЕРАНОВ РОССИИ»
 42. Политическая партия «Российский Объединённый Трудовой Фронт»
 43. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА»
 44. Политическая партия «НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»
 45. Всероссийская политическая партия «РОДИНА»
 46. Всероссийская политическая партия «Союз Труда»
 47. Политическая партия «Российская партия народного управления»
 48. Всероссийская политическая партия «Женский Диалог»
 49. Политическая партия «Рожденные в Союзе Советских Социалистических Республик»
 50. Всероссийская политическая партия «Партия Возрождения Села»
 51. Общественная организация – Всероссийская политическая партия «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
 52. Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации»
 53. Общероссийская политическая партия «РАЗВИТИЕ РОССИИ»
 54. Политическая партия «Объединенная аграрно-промышленная партия России»
 55. Политическая партия «Демократическая правовая Россия»
 56. Политическая партия «Партия СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ»
 57. Общероссийская политическая партия «ДОСТОИНСТВО»

58. Всероссийская политическая партия «Партия Великое Отечество»
59. Всероссийская политическая партия «Российская партия садоводов»
60. Политическая партия «Гражданская Позиция»
61. Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива»
62. Общественная организация - Политическая партия «Партия Возрождения России»
63. Политическая партия «Национальный курс»
64. Всероссийская политическая партия «Автомобильная Россия»
65. Общероссийская политическая партия "НАРОД ПРОТИВ КОРРУПЦИИ"
66. Политическая партия «Родная Партия»
67. Политическая партия «Партия защиты бизнеса и предпринимательства»
68. Политическая партия «Спортивная партия России «ЗДОРОВЫЕ СИЛЫ»
69. Политическая партия «Партия Человека Труда»
70. Политическая партия «Партия Социальных Реформ»
71. Всероссийская политическая партия «Интернациональная партия России»
72. Политическая партия «Объединённая партия людей ограниченной трудоспособности России»
73. Общественная организация - Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров»
74. Общественная организация политическая партия «Возрождение аграрной России»
75. Общественная организация Политическая партия «Партия Поддержки»
76. Общественная организация - Политическая партия «ПАРТИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО»
77. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»
 - ЧРОО ООО «Российский Союз Молодёжи»,
 - ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
 - Автономная некоммерческая организация «Молодежная школа предпринимательства»,
 - ЧРОО «Студенческая футбольная лига»,
 - Региональная общественная творческая организация «Союз архитекторов России»,
 - Региональная общественная творческая организация «Союз дизайнеров России»,
 - Региональная общественная творческая организация «Союз художников России»,
 - ЧОО социально-правовое движение «За возрождение Урала»,
 - Челябинский региональный орган общественной самодеятельности - женское общественное объединение "Женщины Евразии"
 - Челябинское региональное экологическое общественное движение "За природу"

Подготовить устное сообщение «Предпосылки формирования идей правового государства», «Доказать (опровергнуть), что в РФ сложилось гражданское общество». ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Эссе: Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Ш. Монтескье – **ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Составление словаря - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Абсолютное правоотношение	Диспозиция
Акты применения права	Естественное право
Аналогия закона	Закон
Аналогия права	Законность
Гарантии законности	Запрещение
Гипотеза	Злоупотребление правом
Дееспособность	Императивный метод правового регулирования
Декларативные нормы	Инкорпорация
Дефинитивные нормы	Институт права
Деяние	

Интерпретационные акты	Презумпция
Коллизионные нормы	Применение права
Международное право	Принуждение
Метод правового регулирования	Принципы права
Механизм правового регулирования	Принципы правотворчества
Нормативность	Принципы юридической ответственности
Нормативный акт	Пробел в законодательстве
Нормативный договор как источник права	Разрешительный тип правового регулирования
Обеспечительные нормы	Реализация
Общедозволяющий тип правового регулирования	Реализация права
Объект правонарушения	Регулирование
Объект правоотношения	Регулятивные нормы
Объективная сторона правонарушения	Результаты толкования
Объективно-противоправное деяние	Санкция
Обязывание	Система законодательства
Оперативные нормы (нормы-инструменты)	Система права
Относительное правоотношение	Систематизация законодательства
Отрасль права	Содержание правоотношения
Охранительные нормы	Сознательно-волевой характер права
Позитивное право	Состав правонарушения
Право	Способы (приемы) толкования
Правовая культура	Структура правовой нормы
Правовая семья	Субъект правонарушения
Правовая система	Субъективная сторона правонарушения
Правовое воспитание	Субъективное право
Правовое государственное принуждение	Субъекты правоотношений
Правовое регулирование	Судебный прецедент
Правовой нигилизм	Толкование права
Правовой обычай	Управомочивание
Правовой режим	Учредительные нормы
Правовой статус личности	Фактический состав.
Правомерное поведение	Формальная определенность права
Правонарушение	Функции права
Правоотношение	Ценность
Правопонимание	Юридическая обязанность
Правопорядок	Юридическая ответственность
Правосознание	Юридическая техника
Правоспособность	Юридические гарантии законности
Правосубъектность	Юридические факты
Правотворчество	Юридический процесс
Предмет правового регулирования	

Классификация нормативно-правовых актов в РФ, представить в виде схемы - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.2.

Работа с НПА, составить памятку «Законотворческая инициатива» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-1.2

Составить схему «Законодательный процесс в РФ» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-1.2.

Провести анализ и сравнение понятий учет, консолидация, инкорпорация, кодификация – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Письменный анализ и сравнение понятий юридическая презумпция и юридические фикции. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Составить схему «Отличие НПА от актов применения права» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Работа с НПА по определению порядка и способов толкования - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Составить схему «Способы и типы правового регулирования» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

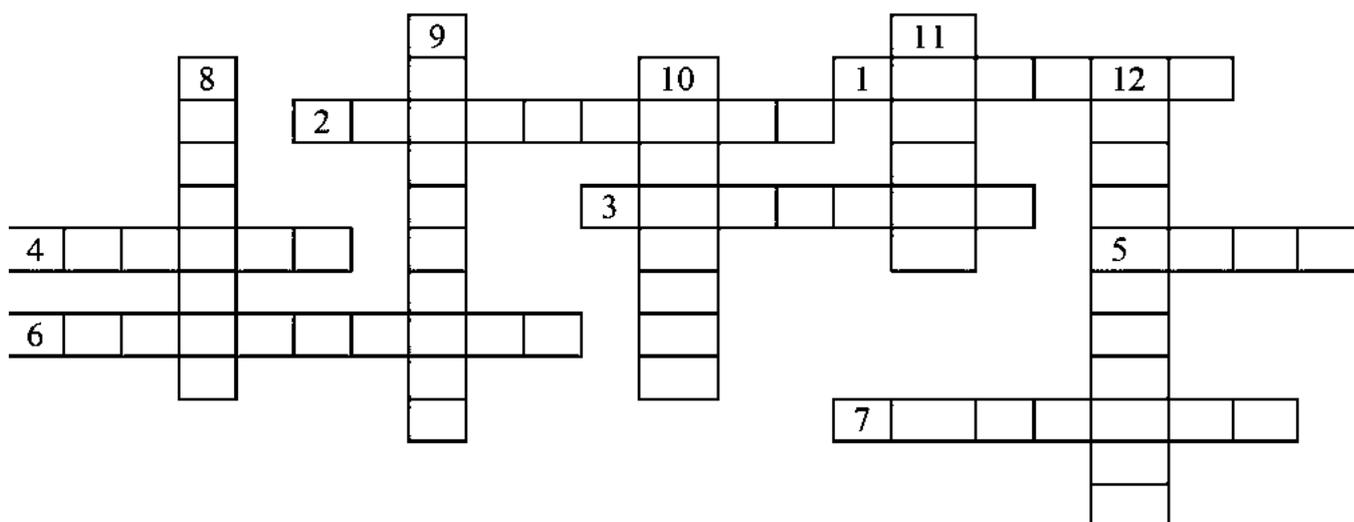
Сравнительный анализ понятий система права и правовая система» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Заполнить таблицу «Правовые семьи» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Правовая семья	Где распространено	Генезис правовых систем, общность в происхождении и развитии	Источники права, формы существования правовых норм	Структура правовых систем (строение системы права и законодательства)	Юридическая техника: терминология, изложение, систематизация, толкование норм права	Правовая культура и правосознание, принципы правового регулирования
----------------	--------------------	--	--	---	---	---

Кроссворды – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Кроссворд 1



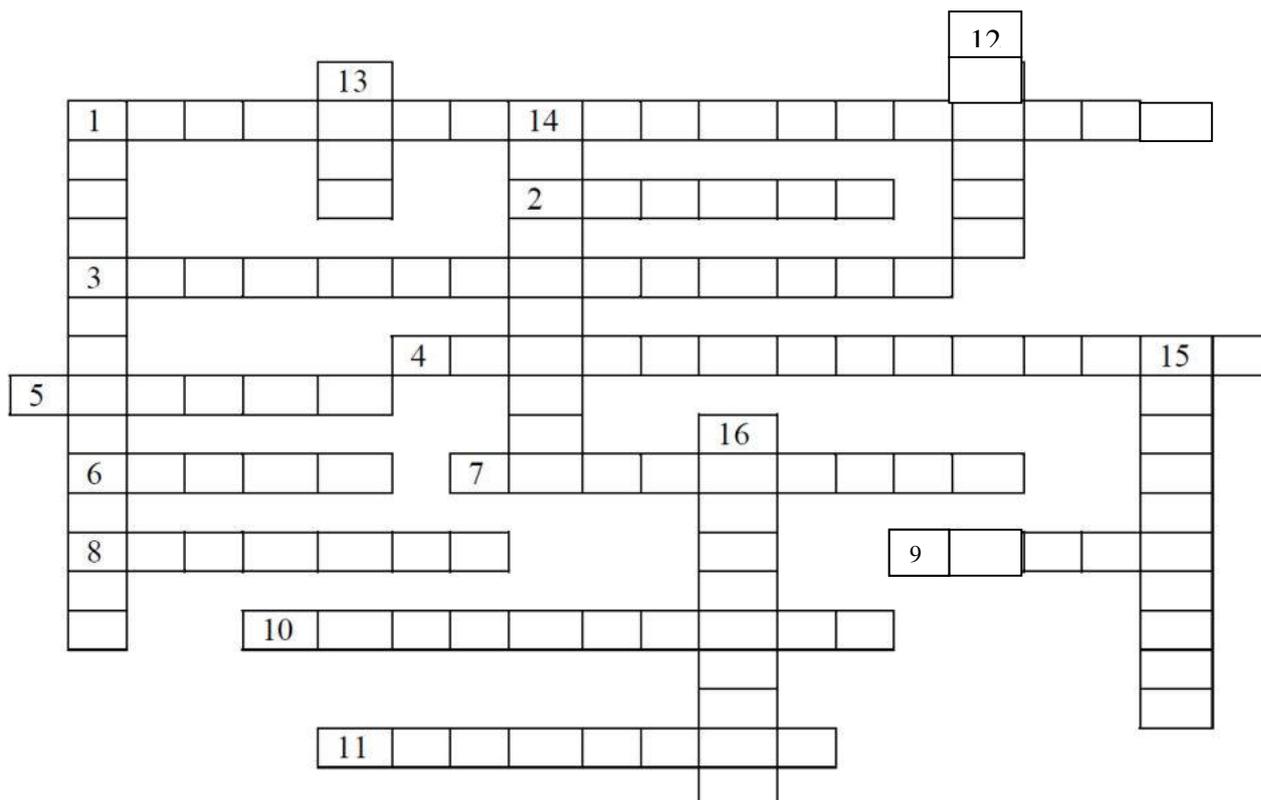
По горизонтали:

- 1 – закон со сложной структурой, ведущий отраслевой источник права;
- 2 – длящийся юридический факт, всё время своего существования порождающий правовые последствия – ведущий к возникновению, изменению и прекращению правоотношений;
- 3 – наиболее крупный элемент системы права, совокупность норм права, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования;
- 4 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;
- 5 – особое жизненное обстоятельство, ведущее к возникновению, изменению или прекращению правоотношения;
- 6 – особый юридический факт, наличие которого подразумевается, в случае его несоответствия деятельности нуждается в опровержении;
- 7 – в первом значении – разрешение; во втором (как элемент структуры нормы права) – неблагоприятные последствия для нарушителя нормы.

По вертикали:

- 8 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, ведущие к вступлению нормы в действие;
- 9 – элемент логической структуры нормы права; само правило поведения;
- 10 – один из элементов системы права; совокупность норм права, регулирующих достаточно узкий круг однородных общественных отношений;
- 11 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле;
- 12 – высшая форма систематизации законодательства, в процессе которой кардинально изменяется содержание норм, восполняются пробелы, устаревшие нормы отбрасываются; результатом является принятие нового закона со сложной структурой.

Кроссворд 2



По горизонтали:

- 1 – способность субъекта самостоятельно отвечать за вред, причинённый его неправомерными действиями;
- 2 – юридически значимый акт поведения, выраженный в форме действия или бездействия;
- 3 – противоправное, общественно вредное деяние, выраженное в форме действия или бездействия, нарушающее предписание нормы права и ведущее к юридической ответственности;
- 4 – особый вид общественных отношений, урегулированный нормой права;
- 5 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, похвальном и постыдном;
- 6 – установленное в определенной сфере правило поведения в обществе;
- 7 – форма государственного устройства; сложное политико-территориальное образование, в котором территория складывается из территорий субъектов, каждый из которых является политическим образованием;
- 8 – тот, кто совершает правонарушение;
- 9 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- 10 – форма реализации, запрещающей нормы права;

11 – возможность восполнения пробела в законодательстве путем принятия решения с опорой на принцип права, либо на правовую норму, регулирующую сходную жизненную ситуацию.

По вертикали:

1- способность юридического или физического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.

12 – неурегулированность юридически значимой ситуации, соответствующей предмету данной отрасли, нормами действующего законодательства; выделяется в процессе правоприменительной деятельности;

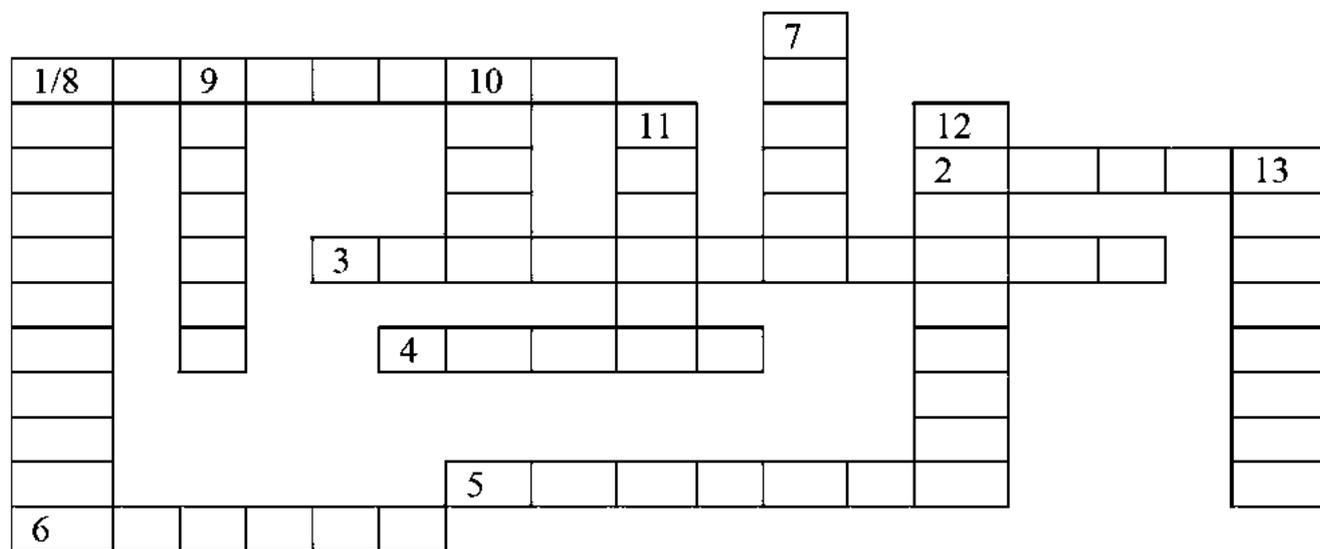
13 – подзаконный нормативно-правовой акт общего действия;

14 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения, элемент структуры правоотношения;

15 – форма реализации обязывающей нормы права;

16 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом; необходима, когда возник спор о праве, совершено правонарушение или имеется юридический факт, нуждающийся в удостоверении.

Кроссворд 3



По горизонтали:

1 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, при наступлении которых норма вступает в действие;

2 – сущностная составляющая формы государства; характеризует методы осуществления государственной власти, стиль отношений между государством и населением;

3 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы; основной закон государства;

4 – особая система социальных норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;

5 – ядро механизма государства, сосредоточившее государственно-властные полномочия; совокупность всех государственных органов;

6 – источник права; правило, сложившееся в обществе, санкционированное государством и взятое им под защиту.

По вертикали:

7 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес;

8 – особая организация политической власти, существующая на определённой территории и действующая в отношении населения данной территории; ядро политической системы общества;

9 – краткое категоричное утверждение типа «закон обратной силы не имеет», «нет преступления без указания на то в законе» и т.п.

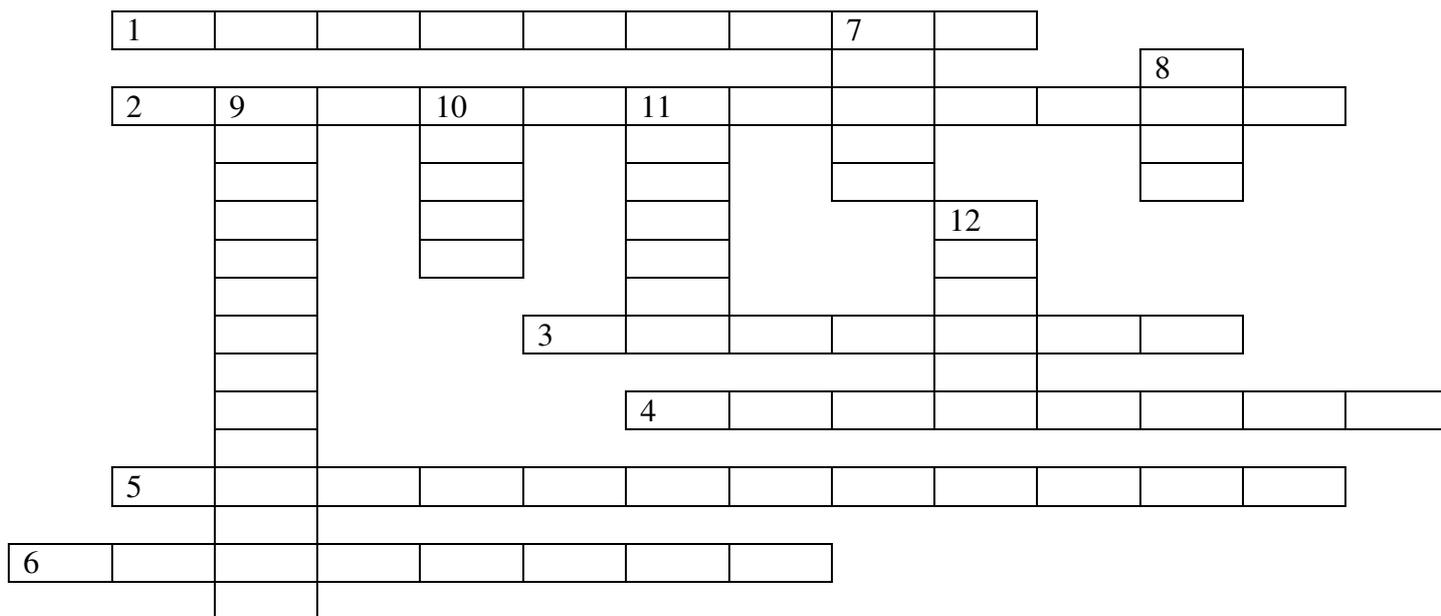
10 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;

11 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;

12 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

13 – форма правления, при которой глава государства получает свои полномочия по наследству и осуществляет их бессрочно.

Кроссворд 4



По горизонтали:

1 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

2 – форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке и опубликовании в едином сборнике нормативно-правовых актов, сгруппированных по определённому признаку – алфавитному, хронологическому, предметно-тематическому;

3 – наиболее крупный элемент системы права; система норм, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;

4 – ситуация противоречия в нормах, когда одно и то же общественное отношение различно регулируют нормы нескольких нормативно-правовых актов;

5 – форма систематизации законодательства, имеющая целью устранение множественности нормативно-правовых актов без пересмотра содержания норм;

6 – внешняя форма закрепления норм права.

По вертикали:

7 – установленное правило поведения в обществе;

8 – отрицательное отношение субъекта к охраняемым законом интересам общества, выражающееся в их сознательном нарушении или пренебрежении ими;

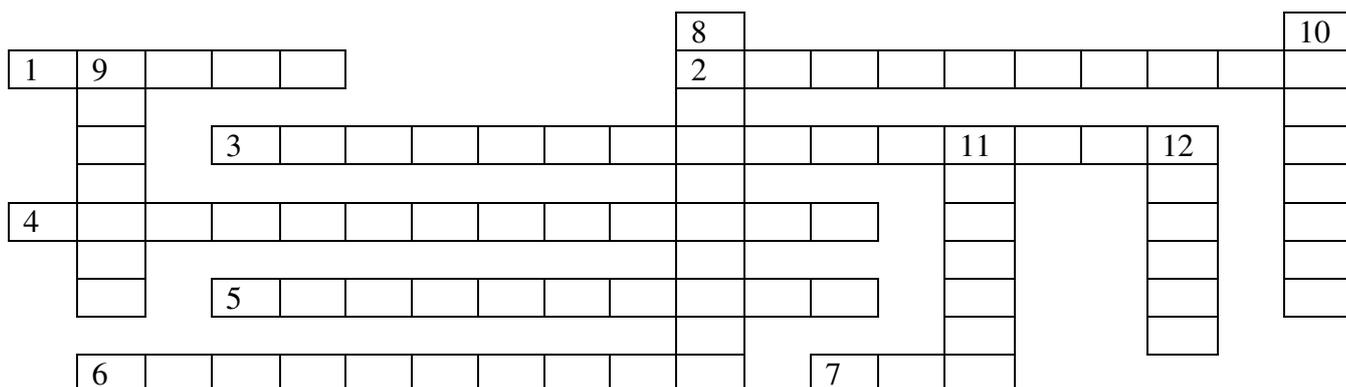
9 – форма вины, при которой субъект пренебрегает охраняемыми законом интересами общества: знает о противоправном результате своих действий, но надеется их избежать, переоценивая свои возможности; не знает о возможном противоправном результате своих действий, хотя должен о них знать;

10 – составная часть механизма государства, наделённая властными полномочиями, обладающая правом распоряжаться частью государственного бюджета и укомплектовываемая государственными служащими;

11 – то, что отличает одну отрасль права от другой; общественные отношения, урегулированные отраслью права;

12 – форма вины, при которой субъект сознательно нарушает норму права: зная о противоправном результате своих действий, желает их наступления или сознательно допускает их наступление.

Кроссворд 5



По горизонтали:

1 – установленное в определённой сфере правило поведения в обществе; в праве – исходный элемент системы права;

2 – форма реализации запрещающей нормы права;

3 – особые полномочия государства, выражающиеся в возможности формулирования государственно-властных велений, обязательных для исполнения населением всей страны;

4 – форма реализации управомочивающей нормы права;

5 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом;

6 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения; элемент структуры правоотношения;

7 – нормативно-правовой ...

По вертикали:

8 – форма реализации обязывающей нормы права;

9 – наиболее крупный элемент системы права; совокупность норм права, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;

10 – процесс восприятия принципов и норм классического римского права странами континентально (романо-германской) правовой семьи;

11 – тот, кто вступает в правоотношение; элемент структуры правоотношения;

12 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес; элемент структуры правоотношения.

Ответы на кроссворды

1 По горизонтали: 1 – кодекс; 2 – состояние; 3 – отрасль; 4 – состав; 5 – факт; 6 – презумпция; 7 – санкция.

По вертикали: 8 – гипотеза; 9 – диспозиция; 10 – институт; 11 – мораль; 12 – кодификация.

2 По горизонтали: 1 – деликтоспособность; 2 – деяние; 3 – правонарушение; 4 – правоотношение; 5 – мораль; 6 – норма; 7 – федерация; 8 – субъект; 9 – закон; 10 – соблюдение; 11 – аналогия.

По вертикали: 1 – дееспособность; 12 – пробел; 13 – указ; 14 – содержание; 15 – исполнение; 16 – применение.

3 По горизонтали: 1 – гипотеза; 2 – режим; 3 – конституция; 4 – право; 5 – аппарат; 6 – обычай.
По вертикали: 7 – объект; 8 – государство; 9 – принцип; 10 – закон; 11 – состав; 12 – прецедент; 13 – монархия.

4 По горизонтали: 1 – прецедент; 2 – инкорпорация; 3 – отрасль; 4 – коллизия; 5 – консолидация; 6 – источник.
По вертикали: 7 – норма; 8 – вина; 9 – неосторожность; 10 – орган; 11 – предмет; 12 – умысел.

5 По горизонтали: 1 – норма; 2 – соблюдение; 3 – правотворчество; 4 – использование; 5 – применение; 6 – содержание; 7 – акт.
По вертикали: 8 – исполнение; 9 – отрасль; 10 – рецепция; 11 – субъект; 12 – объект.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на экзаменационные вопросы и выполнения практических заданий (решение задач).

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права»

1. Понятие науки ТГП.
2. Предмет и метод ТГП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств.
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления(республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).

12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Понятие права, его признаки.
20. Концепции сущности права.
21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Прецедент как источник права.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.
29. Критерии деления права на отрасли и институты.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.
40. Юридические факты, их классификация.
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.
47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Виды правосознания, его влияние на общественные институты.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Романо-германская правовая семья.
57. Англо-саксонская правовая семья.
58. Мусульманское право.
59. Религиозно-традиционные правовые системы.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

Билеты к экзамену по дисциплине «Теория государства и права».
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Экзаменационный билет № 1 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие науки ТПП.
2. Структура нормы права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 140 ТК РФ. Сроки расчета при увольнении.

Экзаменационный билет № 2 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Предмет и метод ТПП, её место в системе юридических наук.
2. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 118 ТК РФ. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за особый характер работы.

Экзаменационный билет №3 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-

1.3 Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
2. Основные виды правовых норм.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 60 ТК РФ. Запрещение требовать работы, не обусловленной трудовым договором.

Экзаменационный билет №4 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Теория возникновения государства.
2. Понятие и признаки правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 51 ТК РФ. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.

Экзаменационный билет №5 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
2. Виды правоотношений.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 233 ТК РФ. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора

Экзаменационный билет №6 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Типы государств
2. Содержание правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 240 ТК РФ. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника.

Экзаменационный билет №7 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Правовое, социальное государство.
2. Субъекты правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 241 ТК РФ. Пределы материальной ответственности работника.

Экзаменационный билет №8 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Форма правления(монархия).
2. Объекты правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 22 ГК РФ. Недопустимость лишения и ограничения правоспособности и дееспособности гражданина.

Экзаменационный билет №9 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Форма правления(республика).
2. Юридические факты, их классификация.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 21 ГК РФ. Дееспособность гражданина

Экзаменационный билет № 10 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Форма государственного устройства.
2. Понятие и формы реализации права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 217 ГК РФ. Приватизация государственного и муниципального имущества

Экзаменационный билет № 11 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
2. Применение права, его признаки.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 250 ГК РФ . Снижение органом по рассмотрению трудовых споров размера ущерба, подлежащего взысканию с работника

Экзаменационный билет № 12 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
2. Основные стадии применения права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 219 ГК РФ. Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество.

Экзаменационный билет № 13 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие функций государства, их виды.
2. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 736 ГК РФ. Предупреждение заказчика об условиях использования выполненной работы.

Экзаменационный билет № 14 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Формы осуществления функций государства.
2. Акты применения норм права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 264 ТК РФ. Гарантии и льготы лицам, воспитывающим детей без матери

Экзаменационный билет № 15 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Государственная власть, пути образования государственной власти.
2. Понятие и способы толкования норм права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 277 ТК РФ. Материальная ответственность руководителя организации

Экзаменационный билет № 16 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
2. Объём толкования.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 291 ТК РФ. Оплачиваемые отпуска

Экзаменационный билет № 17 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие структуры политической системы.
2. Виды толкования по субъектам.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 449 ГК РФ. Последствия нарушения правил проведения торгов

Экзаменационный билет № 18 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
2. Понятие правосознания, его структура.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 419 ГК РФ. Прекращение обязательства ликвидацией юридического лица

Экзаменационный билет № 19 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие права, его признаки.
2. Виды правосознания, его влияние на общественные институты.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 415 ГК РФ. Прощение долга

Экзаменационный билет № 20 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-

1.3 Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Концепции сущности права.
2. Понятие и виды правомерного поведения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 416 ГК РФ. Прекращение обязательства невозможностью исполнения

Экзаменационный билет №21 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Отечественные теории сущности права.
2. Понятие и виды правонарушения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 360 ГК РФ. Удовлетворения требований за счет удерживаемого имущества.

Экзаменационный билет №22 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Принципы права, многообразие его определений.
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 366 ГК РФ. Извещение поручителя об исполнении обязательства должником

Экзаменационный билет №23 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Закон как источник права.
2. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 345 ГК РФ. Замена и восстановление предмета залога

Экзаменационный билет №24 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
2. Понятие правовой системы, общая характеристика.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 335. Залогодатель

Экзаменационный билет №25 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Прецедент как источник права.
2. Романо-германская правовая семья.

3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 332 ГК РФ. Законная неустойка

Экзаменационный билет №26 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Обычай как источник права.
2. Англо-саксонская правовая семья.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 324 ГК РФ. Возражения против требования кредитора при солидарной обязанности

Экзаменационный билет №27 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие системы права.
2. Мусульманское право.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 321 ГК РФ. Исполнение обязательства, в котором участвуют несколько кредиторов или несколько должников

Экзаменационный билет №28 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Элементы системы права.
2. Религиозно-традиционные правовые системы.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 312 ГК РФ. Исполнение обязательства надлежащему лицу

Экзаменационный билет №29 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Критерии деления права на отрасли и институты.
2. Понятие источников права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 284. Изъятие земельного участка, который не используется в соответствии с его назначением

Экзаменационный билет №30 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Система права и законодательства в РФ.
2. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 306 ГК РФ. Последствия прекращения права собственности в силу закона

Экзаменационный билет № 31 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

- 1 Понятие нормы права, её признаки.
- 2 Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.
- 3 Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 270 ГК РФ. Распоряжение земельным участком, находящимся в постоянном пользовании

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>
2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>
3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>
2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>
3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине Конституционное право**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маклакова Е.Л. - преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций	
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1).....	
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе текущей аттестации (Приложение №2).	
3. Литература и иные источники	

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Конституционное право" программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность и программы учебной дисциплины «Конституционное право».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения квалификации для	<i>Решение задач</i>

	саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	<i>Решение тестов</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Решение задач</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Решение тестов</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Решение задач</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Решение тестов</i>

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
реализовывать в профессиональной деятельности нормы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Проверочная работа Практическая работа

конституционного и административного права;	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
знать:		
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;		<p>Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	1	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	2	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	2	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России	1	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ	2	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 3.3. Общественные объединения	1	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3- 31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	1	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.2. Гражданство РФ	2	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	1	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	1	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 5.2. Субъекты РФ	1	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3- 31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.1. Государственные органы РФ	1	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.2. Президент РФ	1	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ	2	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти	2	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.5. Судебная власть в РФ	1	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3- 31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.6. Прокуратура РФ	2	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ	1	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ	1	<i>Решение задач</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 7.2. Органы местного самоуправления	2	<i>Решение тестов</i>	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Конституционное право»

1. Тесты по разделам
2. Защита рефератов - темы рефератов
3. Защита презентаций - темы презентаций
4. Решение задач

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Конституционное право» см. Приложение 1

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

Критерий оценивания решенной задачи с помощью НПА

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Конституционное право	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины "Конституционное право" осуществляется на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим теоретические вопросы.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. Решите задачи с помощью НПА и рабочей тетради:

1. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:
- императивных норм;

- диспозитивных норм;

- управомочивающих норм;

- обязывающих норм.

2. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Заполнить таблицу:

ФКЗ	ФЗ

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Подготовить рефератов на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

Подготовка презентаций на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.

10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.

Толкование Конституции РФ.

Тема 2.2. Развитие конституционного права

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:
заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					
5	Институт прав человека (эволюция)					
6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					
8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					
10	Реализуемость положений					

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Ответить письменно на вопросы:

происхождение термина «Конституция»?

какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;
- работа с нормативными правовыми актами;

1. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».

2. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?

3. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

1 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии,

содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

2 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права
Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;
Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;
Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;
Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

- 25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:
- А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
 - Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
 - В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:
- А) от 1 до 3 кандидатов;
 - Б) только одного кандидата;
 - В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
 - Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:
- А) на съезде политической партии;
 - Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
 - В) на партконференциях;
 - Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:
- А) по месту учебы;
 - Б) по месту жительства граждан;
 - В) на рабочих местах;
 - Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:
- А) достоверной считается только одна подпись;
 - Б) все подписи данного лица не учитываются;
 - В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;
- 30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:
- А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;
 - Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;
 - В) несоздание кандидатом избирательного фонда;
- 31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;
- 32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) с разрешения командира части - да;
- 33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:
- А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;
 - Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;
 - В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;
 - Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;
- 34 У кандидата в Президенты России может быть:

- А) до 600 доверенных лиц;
Б) до 100 доверенных лиц;
В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;
Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;
- 35 Политическая партия:
А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;
Б) не имеет права отозвать своего кандидата;
В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;
Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;
- 36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:
А) за 5 дней до дня голосования;
Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;
В) в день голосования;
Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;
- 37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:
А) доверенным лицам кандидатов;
Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;
В) иностранным гражданам;
Г) религиозным организациям;
Д) ООН;
- 38 Изображение кандидата может использоваться:
А) на основании специального письменного разрешения кандидата;
Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;
В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;
- 39 Бесплатное эфирное время:
А) предоставляется всем участникам выборов;
Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;
В) предоставляется только на государственных каналах РФ;
- 40 Передача предвыборных агитационных материалов:
А) не может прерываться рекламой;
Б) вообще не может прерываться;
В) может прерываться новостными программами;
- 41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:
А) ВТБ 24;
Б) Сбербанк РФ;
В) Федеральное казначейство;
Г) Счетную палату РФ;
- 42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:
А) органах местного самоуправления;
Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;
В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;
- 43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может

превышать:

- А) 100 млн. рублей;
- Б) 400 млн. рублей;
- В) 500 млн. руб.;
- Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;
Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

- А) всегда воскресенье;
- Б) нерабочий день;
- В) выборы – всегда праздник;

Задания:

1. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

2. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

3. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

Тема 3.3. Общественные объединения

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

3 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

4 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

А) от 1 до 3 кандидатов;

Б) только одного кандидата;

В) количество возможных кандидатов законом не установлено;

Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

А) на съезде политической партии;

Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;

В) на партконференциях;

Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

А) по месту учебы;

Б) по месту жительства граждан;

В) на рабочих местах;

Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

А) достоверной считается только одна подпись;

Б) все подписи данного лица не учитываются;

В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокомпаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

1. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.
2. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.
3. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Тема 4.2. Гражданство РФ

ОК5

ОК9

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:
 - А) закон крови; закон почвы;
 - Б) закон крови; закон веры;
 - В) закон почвы; закон тяготения;
2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:
 - А) закон крови;
 - Б) закон почвы;
 - В) личный закон ребенка
3. Гражданство – это:
 - А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;
 - Б) принадлежность человека к государству;
 - В) членство в государстве;
4. Отношения в сфере гражданства регулируются:
 - А) гражданским кодексом РФ;
 - Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
 - В) законодательством субъектов РФ;
5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:
 - А) Президент РФ;
 - Б) таможенные органы;
 - В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации,

проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически

предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Задача 2

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату(Казахская ССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет взноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы

№ 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина ОК4,5

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Инициативная группа, состоящая из граждан Таджикистана, Узбекистана и Китая, обратилась в органы местного самоуправления за разрешением для проведения митинга у здания районной администрации по вопросу непринятия мер со стороны органов местного самоуправления и органов государственной власти по решению жилищной проблемы иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания,

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

ПК 2.3

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

- Б) принадлежность человека к государству;
- В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта

постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.
- 2.

Тема 5.2. Субъекты РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

Тема 6.1. Государственные органы РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее 3/4 голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2. Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участвовавшими случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;

Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2 Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2 Решение ситуационной задачи:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

Тема 6.6. Прокуратура РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задачи:

1. Прокурор одного из субъектов РФ привлек к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

2. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

3. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Решение ситуационных задач

Задание 1

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

1. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
2. управления ЖКХ г. Челябинска
3. глава г. Магнитогорска
4. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

- А) по способу формирования
- Б) по компетенции
- В) по порядку принятия решений
- Г) по типу исполняемых функций;
- Д) по сроку действия

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой

орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2005 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дорожного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным правом. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на комплексном экзамене:

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.

51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467558>
2. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03709-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449551>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО
Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Конституционное право: Рабочая тетрадь/ Маклакова Е.Л.— Челябинск:
ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022.— 111 с.

©Издательство ПОУ
«Колледж права и экономики», 2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	40
Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ.....	41
Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции	45
Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России	52
Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя России.....	57
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ	59
4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ	67
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.....	79
4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.....	87
Тема 5.1 Федеративное устройство РФ	87
Тема 5.2 Субъекты РФ	89
Тема 6.1 Государственные органы РФ.....	89
Тема 6.2 Президент РФ.....	90
Тема 6.5 Судебная власть в РФ.....	96
Тема 6.6. Прокуратура РФ.....	96
Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации.....	98
Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ	99
Тема 7.2. Органы местного самоуправления.....	100
Список используемых источников.....	109

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь разработана по учебной дисциплине «Конституционное право» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая тетрадь может быть использована на практических занятиях, в процессе выполнения домашних заданий, для контроля за самостоятельной работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

3. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:

- императивных норм;

- диспозитивных норм;

- управомочивающих норм;

-обязывающих норм.

4. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

3. Приведите примеры актов Конституционного суда Российской Федерации:

А) по вопросам социального обеспечения (2 акта);

Б) по вопросам разграничения компетенции между органами власти в Российской Федерации (2 акта);

В) по вопросам местного самоуправления (4 акта);

Г) по вопросам уголовного права (3 акта).

4. Выпишите из текста Конституции Российской Федерации вопросы, по которым должны быть приняты федеральные конституционные законы. Перечислите эти законы с указанием полного названия, даты принятия, даты последнего изменения, номера и источника официального опубликования.

5. Приведите примеры нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, являющихся источниками конституционного права Российской Федерации.

6. Проанализируйте преамбулу Конституции Российской Федерации. Как Вы понимаете выражение «возрождая суверенную государственность России»? Означает ли данное выражение, что у Российской Федерации не было суверенной государственности до 12 декабря 1993 г.?

Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

- рассмотреть и законспектировать в тетрадь вопросы:

А) структура Конституции РФ 1993г.;

Б) конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ;

Задания для самостоятельной работы обучающегося:

1. Приведите примеры неписаных и октроированных конституций.

2. Проанализируйте структуру Конституции Франции. В чем отличия от структуры Конституции Российской Федерации?

3. Приведите примеры прямого действия Конституции Российской Федерации. Как понимается данное выражение в актах Конституционного суда Российской Федерации.

4. Составьте таблицу внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации.

№	Дата	Статья Конституции РФ (номер)	Текст статьи Конституции РФ до изменения	Текст статьи Конституции РФ после изменения

--	--	--	--	--

5. Конституция Российской Федерации относится к категории «жестких, стабильных», то есть внесение поправок в ее текст – процесс сложный. В связи с этим проанализируйте субъектный состав правоотношений, возникающих из статей 31 и 33 Конституции Российской Федерации. Можно ли утверждать, что содержание конституционных норм изменяется федеральным законодательством?

6. В виде схем представьте порядок внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации и порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.

А) Глава 1,2,9 Конституции Российской Федерации

Б) Глава 3-8 Конституции РФ

7. Перечислите субъектов законодательной инициативы по внесению поправок в текст Конституции Российской Федерации. Приведите примеры реализованных и нереализованных инициатив.

Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- ответить письменно на вопросы:
А) происхождение термина «Конституция»?

Б) какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

- работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:
заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					
5	Институт прав человека (эволюция)					

6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					
8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					

10	Реализуемость положений					

6. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

7. Заполните таблицу:

	Количество Субъектов РФ	Основной документ	Особенности
Республики			
Края, области			
Города федерального значения			
Автономная область			
Автономные округа			

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

1. Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с нормативными правовыми актами:
- Конституция Российской Федерации;
- Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
- О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 13 января.
- О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22 апреля 2014 г. № 20-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечислите выборные органы власти в Российской Федерации с указанием нормативных правовых актов, определяющих порядок избрания и компетенцию

2. Практическое занятие:

Выполнить тест:

5 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном

избирательном участке;

- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

6 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;

- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

- А) в одном экземпляре;
- Б) в двух экземплярах;
- В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

- А) не ранее дня голосования;
- Б) за 30 дней до голосования;
- В) за 15 дней до голосования;
- Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

- А) не менее 1500 граждан России;
- Б) не менее 500 человек;
- В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

- А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
- Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
- В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

- А) от 1 до 3 кандидатов;
- Б) только одного кандидата;
- В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
- Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

- А) на съезде политической партии;
- Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
- В) на партконференциях;
- Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

- А) по месту учебы;
- Б) по месту жительства граждан;
- В) на рабочих местах;
- Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

- А) достоверной считается только одна подпись;

- Б) все подписи данного лица не учитываются;
В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;
- 30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:
- А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;
Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;
В) несоздание кандидатом избирательного фонда;
- 31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:
- А) да;
Б) нет;
В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;
- 32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:
- А) да;
Б) нет;
В) с разрешения командира части - да;
- 33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:
- А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;
Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;
В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;
Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;
- 34 У кандидата в Президенты России может быть:
- А) до 600 доверенных лиц;
Б) до 100 доверенных лиц;
В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;
Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;
- 35 Политическая партия:
- А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;
Б) не имеет права отозвать своего кандидата;
В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;
Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;
- 36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:
- А) за 5 дней до дня голосования;
Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;
В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Задания:

4. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

5. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

6. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

4. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.

5. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.

6. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Проанализируйте понятие «гражданство», сформулированное в Федеральном законе № 62 –ФЗ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Какие признаки гражданства можно сформулировать?

2. Предусмотрена ли в России ответственность за не оповещение государства о наличии у его гражданина гражданства иностранного государства? Приведите примеры привлечения к данному виду ответственности.

3. Какие документы в Российской Федерации удостоверяют личность гражданина? Ответ должен быть нормативно обоснован.

4. Приведите перечень видов деятельности, участие в которых иностранных граждан не допускается. Ответ должен быть нормативно обоснован.

5. Приведите перечень оснований, по которым Россия имеет право запретить иностранному гражданину въезд на свою территорию.

3. Практическое занятие:

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

- Б) принадлежность человека к государству;
- В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства;

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Раскройте содержание конституционного права на образование. Какие уровни образования закреплены в законодательстве России?

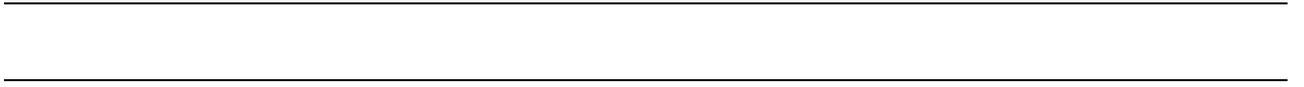
2. Пункт 5 ст. 29 Конституции Российской Федерации вводит конституционный запрет установления цензуры. Дайте определение цензуры. На основе анализа российских нормативных актов приведите основания, когда цензура может вводиться с указанием вида цензуры и нормативным обоснованием ответа.

3. В Российской Федерации в настоящее время не выносятся смертные приговоры, в том числе и за совершение особо тяжких преступлений против жизни. В связи с чем был введен «мораторий» на применение высшей меры

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.



4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом нормативных правовых актов: с текстом Конституции РФ и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте перечень нормативных правовых актов, определяющих статус Уполномоченного по правам человека

Тема 5.1 Федеративное устройство РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

3. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.

Тема 5.2 Субъекты РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции и текстами отраслевых нормативных правовых актов.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

Тема 6.1 Государственные органы РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:- работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В виде схемы представьте алгоритм отрешения Президента Российской Федерации от должности

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

На основе изучения Конституции Российской Федерации и федерального законодательства опишите особенности формирования палат Парламента Российской Федерации.

Практическое занятие:

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее 3/4 голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участвовавшими случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Письменно дайте определение терминам «министерство», «агентство», «служба» с указанием нормативной основы закрепления

Практическое занятие:

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;

Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2. Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для

третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решить задачу:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

Тема 6.5 Судебная власть в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами;

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно перечислите ограничения и запреты, предусмотренные законом для судей. Ответ должен быть нормативно обоснован.

Тема 6.6. Прокуратура РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации; Федеральным законом от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

5. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

6. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:

Задание для самостоятельной работы обучающихся: письменно ответить на вопросы:

А) порядок формирования Законодательного Собрания Челябинской области;

Б) структура органов исполнительной власти Челябинской области:

Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции российской Федерации и Федеральным законом № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно с учетом правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации раскройте принцип самостоятельности местного самоуправления.

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Практические занятия:

Задание 1

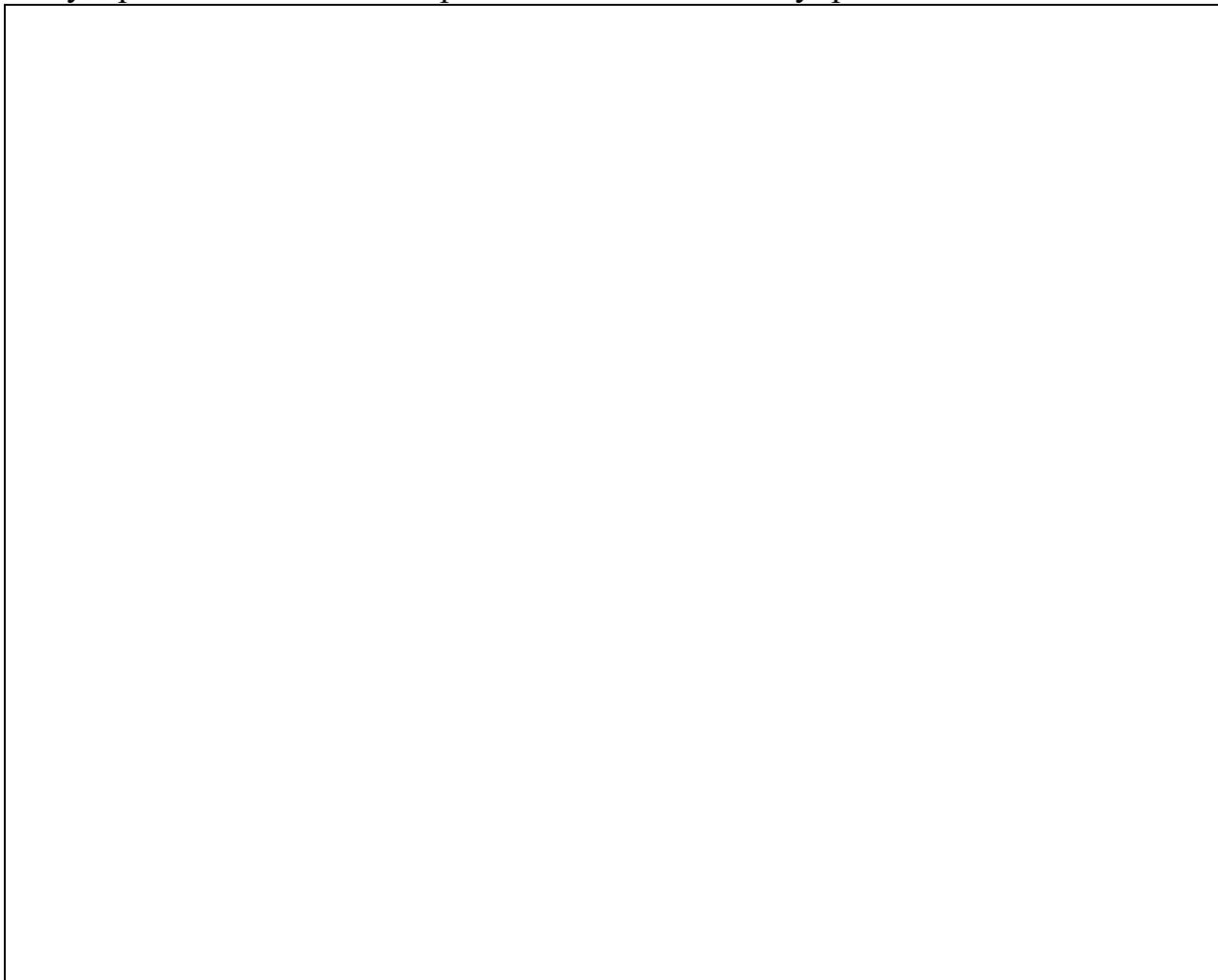
Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.



Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

- 5. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
- 6. управления ЖКХ г. Челябинска
- 7. глава г. Магнитогорска
- 8. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

- А) по способу формирования
- Б) по компетенции
- В) по порядку принятия решений
- Г) по типу исполняемых функций;
- Д) по сроку действия

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений

федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2017 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дорожного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным право. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Список используемых источников

Основная литература

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467558>

4. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03709-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449551>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Административное право
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1. Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Административное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Административное право
- программы учебной дисциплины Административное право.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и сущность основных институтов административного права;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность административного процесса;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок осуществления производства по делам об административных		Устный опрос Решение практических ситуаций

правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;		Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Демонстрация знания и умения, применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятель-	<i>Устный опрос Тестирование</i>

	ность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос</i>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование ² тем	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 З-1	ОК 2, 4, 8	Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У – 4, 7 З-1	ОК 2, 4, 8	Административное право как отрасль права	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	

У-5, 7 3-2	ПК 2.3 ОК 9,12,13	Административно - правовые нормы и административно – правовые отношения	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У-3, 6 3-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12	Понятие и виды субъектов административного права	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У-3, 6 3-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12	Граждане как субъекты административного права.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У-1, 5 3-1	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12, 13	Органы исполнительной власти в РФ	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У-1,3 3-1, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12, 13	Государственная служба.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 1, 3 3-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12, 13	Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права .	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 1, 2, 5 3-1	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 9, 12, 13	Формы осуществления исполнительной власти	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 1, 2, 5, 6 3-1, 2	ПК 2.3 ОК 4,5, 9	Правовые акты Исполнительной власти	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 1, 2, 5, 7 3-1, 2	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 12	Административно - правовые методы	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 2, 5, 6,7 3-1,4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9	Административная ответственность.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 2, 5, 6,7 3-1,4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12,13	Административные наказания	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 1,2, 3, 5,7 3-1,3, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 2, 5, 6, 7 3-1, 4, 5	ПК 2.3 ОК 4,5,9,12	Понятие, предмет и признаки административного процесса.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 2, 3, 5, 6 3-1, 5, 6	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Субъекты административного процесса.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради,

Экзаменационные билеты для устного экзамена

				<i>решение задач</i>
У- 2, 3, 4, 5, 6, 7 З-1, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5, 6, 7 З-1, 2, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 1, 2, 3, 5 З-1, 2, 3	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12,13	Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Управление в области образованием	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Управление в области здравоохранения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5, 6 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Управление в области труда и социального развития	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Межотраслевое государственное управление.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Административное право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь
- **Практикум**
- Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти

Устный опрос:

1. Назовите основные черты, характеризующие общее понятие управления?
2. Дайте определение понятию "государственное управление". Назовите основные характеристики, определяющие место и роль государственного управления?
3. Назовите специфические признаки государственного управления?
4. Назовите основные функции и стадии государственного управления
5. Назовите основные принципы государственного управления. Найдите в Конституции РФ 1993 г. содержание этих принципов?
6. Что такое исполнительная власть? Её место в механизме разделения властей?
7. Перечислите правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти?
8. На каких основных принципах основано государственное управление и исполнительная власть?
9. Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»?
10. Каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры по каждому виду управления

Подготовить доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.

Выполнить задание:

Составьте перечень нормативных правовых актов, закрепляющих правовое положение:

- а) коллегиальных органов исполнительной власти;
- б) территориальных органов исполнительной власти;
- в) временных органов исполнительной власти.

Тема 1.2 Административное право как отрасль права

Устный опрос:

1. Какое место занимает административное право в правовой системе РФ?
2. С какими отраслями права тесно связано административное право?
3. Что составляет предмет административного права?
4. Какие виды управленческих решений регулирует административное право?
5. Назовите основные функции административного права.
6. Назовите, какими методами регулируются общественные отношения.
7. Назовите основные элементы системы административного права?
8. Что такое наука административного права? Основные задачи науки административного права.
9. Какова роль истории и зарубежного опыта в развитии науки административного права?
10. Дайте определение источника административного права?
11. Понятие, система, особенности и виды источников административного права

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры источников административного права

Выполнить задание:

1. Приведите примеры правоотношений, в которых участвуют органы исполнительной власти, но которые не входят в предмет административного права. В каких правовых актах они закреплены?
2. Выберите в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь несколько отдельных статей, характеризующих метод административно-правового регулирования.
3. Приведите примеры использования в административном законодательстве приемов стимулирования деятельности субъектов административного права.
4. Найдите в Таможенном кодексе РФ нормы, подтверждающие, что таможенное право является подотраслью административного права.
5. Приведите примеры внутриорганизационных отношений, применительно к деятельности государственных органов, не являющихся органами исполнительной власти, и включаемые в предмет административно-правового регулирования.

Решить следующие задачи.

1. Глава администрации города подписал постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков, передвижных лотков и иных временных сооружений, предназначенных для мелко-розничной торговли, физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно установленных сооружений в муниципальную собственность.

Говорухин обратился в суд с требованием признать данное постановление незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу? Входит ли в компетенцию главы муниципального образования принятие такого акта?

2. Крошкин, занимающий должность федерального министра, обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать незаконным Указ Президента РФ об отставке Правительства РФ,

поскольку он (Крошкин) в этот период находился на больничном и согласно Трудового кодекса РФ не мог быть уволен по инициативе администрации.

Разрешите дело по существу.

3. Сидоров обратился в суд с жалобой на отказ начальника городского управления внутренних дел издать приказ о приеме его на службу в органы внутренних дел, полагая, что нарушены его трудовые права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

В судебном заседании представитель городского УВД заявил, что Сидоров по своим моральным качествам не может быть сотрудником органов внутренних дел.

Ваше мнение по данному вопросу.

4. Гражданин Колесников, имеющий постоянное место жительства в Челябинской области приехал в г. Екатеринбург с целью поиска работы. Через десять дней после прибытия, он обратился с заявлением в администрацию города с просьбой зарегистрировать его временное пребывание на срок до одного года, предоставив паспорт и договор найма квартиры. Однако в администрации города документы не приняли, пояснив, что, во-первых, первоначально необходимо встать на воинский учет и принести воинский билет с отметкой военкомата, а во-вторых, он не имеет право на регистрацию в г. Екатеринбурге на срок свыше шести месяцев.

Колесников обратился с жалобой в суд, указав, что законы РФ не предусматривают подобных ограничений прав граждан.

Были ли соблюдены гражданином Колесниковым правила регистрации граждан РФ по месту пребывания? Какое решение должен вынести суд?

5. Пенсионер Макашов, являясь инвалидом II группы, проезжая в автобусе, потребовал от гражданина Кострова освободить ему место, специально предназначенное для пассажиров инвалидов и участников войны на том основании, что Главой администрации города утверждены Правила пользования городским транспортом, которые предусматривают создание подобных мест и право соответствующей категории граждан требовать их предоставления. Поскольку Костров отказался освободить место, Макашов обратился в суд с заявлением на бездействия водителя автобуса, полагая, что возник спор, который регулируется административным законодательством.

Суд отказал в принятии заявления за неподведомственностью спора судам общей юрисдикции.

Являются ли отношения, возникшие между Макашовым и Костровым административно-правовыми отношениями?

Возник ли в данном случае спор, вытекающий из административных правоотношений?

6. Заместитель областного министра Черный решил выдвинуть свою кандидатуру для избрания депутатом законодательного собрания области. Однако в областной избирательной комиссии отказались зарегистрировать его кандидатуру, пояснив, что лица, занимающие государственные должности, не вправе быть депутатами представительных органов государственной власти.

Предприниматель Белый изъявил свое желание стать федеральным инспектором в Уральском федеральном органе. Конкурсная комиссия отказала принять заявление об участии в конкурсе Белого, поскольку лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, не может быть государственным служащим.

Черный и Белый обратились в суд с жалобой на решения комиссий, мотивировав это тем, что нарушаются их конституционные права.

Как следует разрешить данное дело?

Тема 1.3. Административно- правовые нормы и административно – правовые отношения

Устный опрос:

1. Понятие системы механизма административно-правовых отношений и их элементы?
2. Понятие и сущность административно-правовых норм.
3. Критерии классификации административно-правовых норм?
4. Каковы структурные элементы административно-правовых норм?
5. Дайте определение источника административного права?
6. Дайте определение административно-правовым отношениям?
7. Назовите основные элементы административно-правовых отношений?
8. Дайте классификацию административно-правовым отношениям?
9. Определите роль юридических фактов в административно-правовых отношениях?
10. По каким признакам (чертам) административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских, уголовно-правовых правоотношений?
11. Как соотносятся между собой понятия «предмет» и «объект» административных правоотношений?
12. В чем различие «вертикальных» и «горизонтальных» административных правоотношений?
13. Дайте характеристику понятия «властеотношения».
14. Чем объясняется, что содержание административных правоотношений не имеет взаимно-представительского характера, в отличие от гражданских, трудовых правоотношений?
15. Почему административно-правовые отношения относятся к категории публичных правоотношений?
16. Какие юридические факты в административном праве имеют доминирующее значение как основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений?
17. В системе административных правоотношений имеются правоотношения, возникающие на основе соглашений между субъектами административного права. В чем их отличие от гражданских договорных отношений?
18. В чем проявляется ограниченность судебного порядка разрешения споров, вытекающих из административно-правовых отношений?

Самостоятельная работа:

Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы

Решить следующие задачи.

1. Сутягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона о правовых актах, предусматривающих, что областные законы по вопросам административной ответственности вступают в силу на следующий день после их официального опубликования, а правовые акты областных министерств вступают в силу с момента их подписания.

Областной суд признал оспариваемые статьи областного закона недействующими указав, что в соответствии в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» нормативные правовые акты должны вступать в силу не ранее, чем через 10 дней после официального опубликования.

Дайте юридический анализ дела. В каком порядке вступают в силу законы субъекта РФ, содержащие административно-правовые нормы?

В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты областных органов исполнительной власти?

2. Весенний разлив Северо-западных рек Волхова, Щелони, Ловати создал угрозу затопления улиц и площадей городов Великого Новгорода, Старой Руссы и др. населенных пунктов области. Администрация области приняла решение о мерах по борьбе с наводнением. Согласно решению все автотранспортные организации обязаны были выделить в распоряжение специальных комиссий автомашины для подвозки стройматериалов к местам возведения дамб и других сооружений, в местах, где создалась непосредственная угроза затопления.

Охарактеризуйте юридические факты и структуру возникших на их основе правоотношений?

3. Правдивцев обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании недействительным указания Центрального банка РФ «О порядке работы с наличной иностранной валютой». Во-первых, форма акта, по его мнению, не соответствует требованиям, установленным Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. А, во-вторых, это указание было опубликовано через 30 дней после его государственной регистрации, тогда как согласно Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» оно подлежало опубликованию в течение 10 дней после государственной регистрации.

Представитель ЦБ РФ в суде пояснил, что согласно ст.7 ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» ЦБ РФ самостоятельно определяет порядок введения в действие своих актов.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права

Устный опрос:

1. Дайте определение субъекту административного права. Какие могут быть субъекты административного права?
2. Что такое "административная правоспособность" и "административная дееспособность" ?
3. В каких сферах реализуется административная правоспособность?

Подготовить устное сообщение на тему:

1. Особенности административно-правового статуса властвующих индивидуальных субъектов - должностных лиц.
2. Особенности административно-правового статуса индивидуальных предпринимателей

Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.

Устный опрос:

1. Какие законодательные акты определяют основы административно-правового статуса гражданина?
2. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?.
3. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления?
4. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?
5. Назовите, чем и каким образом регулируется административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства?

Самостоятельная работа:

1. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Охарактеризовать порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
3. Какие ограничения на въезд или выезд и для каких категорий граждан закреплены в законодательстве?

Решить следующие задачи.

1. Находящиеся на территории Российской Федерации иностранные граждане С., Н., В. и К., которым в установленном порядке было предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, обратились в администрацию г. Саратова с уведомлением о проведении пикетирования территориального органа по вопросам миграции с целью привлечения внимания к проблемам лиц, желающих получить статус беженца. В проведении акции им было отказано на том основании, что они не являются гражданами Российской Федерации.

Дайте оценку законности решения, принятого администрацией.

Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при разрешении данного вопроса?

Изложите основания запрещения проведения массовых мероприятий.

2. Гражданин Ефимов, не зарегистрированный нигде по месту жительства и по месту пребывания, утратил паспорт в результате кражи. В паспортно-визовой службе в выдаче нового паспорта ему было отказано из-за отсутствия регистрации по месту жительства или по месту пребывания. Зарегистрироваться же по месту жительства своей будущей супруги гражданки Крючковой и соответственно вступить с ней в брак Ефимкин не мог по причине отсутствия документа, удостоверяющего личность гражданина РФ.

Проанализируйте ситуацию на основе действующего законодательства.

3. Гражданка Смирнова обратилась в суд с жалобой на отказ паспортно-визовой службы произвести ее регистрацию по месту жительства своего гражданского мужа.

В суде представитель паспортно-визовой службы заявил, что, во-первых, жилой дом, в котором проживает муж Смирновой является непригодным для проживания, а во-вторых, на момент обращения в паспортно-визовую службу Смирнова уже была зарегистрирована по месту жительства в одном из районов города и на день обращения с заявлением о регистрации по новому месту жительства она не снялась с регистрационного учета по прежнему месту жительства. Суд признал отказ в регистрации незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу.

Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ

Устный опрос:

1. Сформулируйте понятия: «исполнительная власть», «Правительство РФ», «министерство РФ», «Федеральная служба России», «Федеральное агентство»?
2. Какие нормативные документы составляют правовую основу деятельности Правительства России?
4. Кто входит в состав Правительства РФ? Каков порядок формирования Правительства РФ?
5. Перечислите случаи досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.

6. Что является основной организационно-правовой формой деятельности Правительства РФ?
7. Перечислите полномочия Правительства РФ и раскройте их содержание.
8. Раскройте особенности нормативно-правовых актов, издаваемых Правительством РФ.
9. Как называется нормативно-правовой акт, который одинаково вправе издавать и Президент РФ и Правительство РФ?
10. Что входит в систему федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации?
11. Какие в настоящее время встречаются наименования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1.

Самостоятельная работа:

Проанализировать полномочия Правительства РФ на основе норм действующей Конституции РФ.

Подготовить сообщение о правовом статусе и структуре Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.

Выполнить задание:

1) Существует два понимания сущности термина «государственное управление»:

- в широком социально-политическом смысле как деятельность любых государственных органов всех ветвей власти;
- в более узком смысле как основная форма реализации государственной исполнительной власти исполнительными органами (органами государственного управления).

Какие статьи Конституции Российской Федерации относятся к тому и другому пониманию государственного управления?

Найдите не менее 3 примеров по каждому аспекту рассматриваемого понятия.

2) Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают:

- федеральные органы исполнительной власти;
- межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы исполнительной власти;
- структурные подразделения органов исполнительной власти;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или в случаях прямо предусмотренных законодательством).

3) Приведите конкретные примеры, в которых объектами государственного управления выступают:

- физическое лицо;
- юридическое лицо (организация);
- объединения юридических лиц (организаций);
- отрасль;
- сфера;
- область жизнедеятельности общества и государства.

4) Найдите и дайте комментарий функциям государственного управления, а также принципам организации и деятельности органов исполнительной власти РФ в следующих Федеральных законах: «О системе государственной службы Российской Федерации», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации», «О полиции Российской Федерации».

Тема 2.4. Государственная служба.

Устный опрос:

1. Дайте определение государственной службы?
2. Какие бывают категории государственных должностей?
3. Какие бывают виды государственных служащих?
4. Чем характеризуется правовой статус государственных служащих?
5. Назовите основные признаки и виды государственной службы?
6. Перечислите характерные признаки государственного служащего?
7. Охарактеризуйте порядок замещения государственных должностей государственной службы?
8. Права, обязанности и ответственность государственного служащего?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- 1) Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.
- 2) Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
- 3) Виды службы и служащих.
- 4) Принципы прохождения государственной службы.
- 5) Взаимосвязь гражданской и муниципальной службы.
- 6) Кадровая политика российского государства в современных условиях

Решить следующие задачи.

1. Гражданина Киселева в сентябре 2015 года уволили с должности инспектора Федеральной налоговой службы Калининского р-на г. А. в связи с сокращением штатов. Он обратился в службу занятости населения и через 10 дней его признали безработным. Однако пособие по безработице ему назначено не было. Специалист службы занятости пояснил, что пособие по безработице гражданин будет получать лишь через три месяца со дня регистрации его в качестве безработного.

На основе действующего законодательства оцените правомерность решения исполнительного органа службы занятости.

Каков порядок увольнения со службы государственного служащего.

2. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании недействующим п.1 ч.2 ст.1 областного закона о государственной службе, в соответствии с которым, должность Главы администрации области отнесена к государственным должностям области категории «А». В обоснование своих требований прокурор указал, что должность Главы администрации области является государственной должностью РФ, поскольку она установлена ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

Представитель Областной Думы в суде заявил, что должность Главы администрации установлена Уставом области, что согласно ч.1 ст.77 Конституции РФ является правом субъекта РФ, поэтому должна относиться к государственной должности субъекта РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Прокурор области внес представление главному государственному санитарному врачу области Иванову о необходимости отменить свой приказ о назначении начальником отдела районного центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора сына Иванова, поскольку это противоречит законодательству о государственной службе. Кроме того, Иванов-младший до этого назначения не работал на государственной службе, а, значит, не имеет стажа и опыта работы.

Иванов – старший в ответе прокурору пояснил, что его сын не является государственным служащим, поскольку работает в государственном учреждении, а не в государственном органе и его должность не включена в Реестр государственных должностей государственной службы. Следовательно, установленные законодательством о государственной службе ограничения на него не распространяются.

Заместитель Генерального прокурора внес представление министру здравоохранения РФ о лишении Иванова-старшего квалификационного разряда государственного советника РФ 3-го класса за нарушение законодательства о государственной службе.

Дайте юридический анализ ситуации. Если Иванов и его сын являются государственными служащими, то к какой группе государственных должностей относятся замещаемые ими должности, кто и какие квалификационные разряды им должен присвоить?

Какие квалификационные требования предъявляются к данным государственным должностям?

Возможно ли лишение Иванова – старшего квалификационного разряда?

4. Предприниматель Галов обратился в налоговую инспекцию по поводу неправильного начисления налога. В налоговой инспекции он встретил своего приятеля Соловьева, с которым не виделся несколько лет и который работал старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Соловьева в этот день был день рождения, Галов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Галова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, начальник налоговой инспекции отстранил Соловьева от исполнения служебных обязанностей и назначил служебное расследование.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Соловьев?

5. Смирнов, являясь начальником департамента Министерства здравоохранения РФ, учредил фонд для сбора средств на лечение больных детей, за что был награжден медалью международной организации «Врачи без границ». Командировка за границу для получения награды была оплачена приглашающей стороной. Министр здравоохранения РФ указал Смирнову, что он должен выйти из состава учредителей фонда, а также не может носить полученную награду, так как она была принята без разрешения Президента РФ.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Смирнов?

6. Трушев, уволенный с должности командующего военным округом, имеющий звание генерал-полковника, распоряжением Президента РФ был назначен на должность заместителя руководителя Федеральной службы безопасности РФ.

Через полгода Трушев распоряжением Правительства РФ был назначен заместителем министра РФ по физической культуре и спорту.

Какое специальное звание и квалификационный разряд ему должны были быть присвоены, и в каком порядке?

Сохраняется ли за ним воинское звание?

7. лейтенант Алиев по окончании военного училища в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» заключил контракт о прохождении военной службы в воинской части, стоящей под Смоленском. Однако вскоре часть была передислоцирована в район Крайнего Севера. Прибыв к новому месту службы, Алиев подал рапорт об увольнении в запас, указав, что его жена не может жить в северном климате по состоянию здоровья.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите, какие обязательные условия предъявляются действующим законодательством к контракту о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ?

Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на военную службу по контракту?

Какие основания для отказа в заключении контракта установлены законом?

8. При поступлении на государственную службу в таможенные органы Шумилов представил в отдел кадров документы, характеризующие его личность. Но от него потребовали также представления данных о месте рождения, месте работы, месте жительства родителей. Он сказал, что это бюрократизм, но требования выполнил. Пройдя конкурс, Шумилов заключил контракт сроком на 10 лет и был назначен на должность. Вопреки его желанию ему установили испытание продолжительностью в три месяца. По истечении испытательного срока ему было присвоено звание прапорщика таможенной службы. За отказ от участия в соревнованиях на него наложили дисциплинарное взыскание. Через три года он просил о присвоении очередного специального звания. Начальник ответил, что еще рано, к тому же он имеет взыскание.

Правомерны ли действия участников данного служебного отношения?

Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие предприятия, учреждения и определите их виды?
2. Назовите организационно-правовые формы предприятий и учреждений?
3. Изложите порядок создания и ликвидации предприятий и учреждений?
4. Определите принципы взаимоотношения органов управления предприятий и учреждений с органами исполнительной власти и местного самоуправления?
5. Дайте понятие общественным объединениям (организациям) и назовите их виды?
6. Назовите организационно-правовые формы общественных объединений (организаций)?
7. Назовите органы управления общественными объединениями (организациями)?
8. Изложите порядок создания и ликвидации общественных объединений (организаций)?

Решить следующие задачи:

1. Жители одного из районов на общем собрании создали общественное объединение, перед которым ставилась цель оказывать социальную помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Предполагалось оказание бесплатной медицинской помощи на дому,

доставление продуктов питания из магазинов, поддержание санитарно – гигиенических условий жизни подшефных. В осуществлении всех этих действий согласно уставу объединения могли принимать участие любые лица, желающие проявить заботу о людях, нуждающихся в ней.

На собрании избрали руководящий орган объединения – комитет, одним из членов которого стал заместитель главы администрации района. Там же были подняты вопросы, к какой организационно-правовой форме относится общественное объединение, требуется ли его государственная регистрация, в каком органе и какие документы для этого требуются.

Дайте юридический анализ дела. Ответьте на поставленные вопросы.

2. Прокурор края обратился в суд с заявлением о ликвидации и запрете деятельности общественной организации «Независимая общественная прокуратура», которая в своем уставе в разделе о целях и задачах указала на «содействие общественному контролю за соблюдением законности в Управлении исполнения наказаний, в органах прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ без вмешательства в их деятельность...».

В суде представитель общественного объединения пояснил, что нарушений действующего законодательства ими допущено не было и просил отказать в удовлетворении заявления.

Дайте юридический анализ дела.

По каким основаниям и в каком порядке ликвидируются общественные объединения?

Какое решение должен принять суд?

3. Студенты Железнодорожного института в целях охраны общественного порядка на территории общежития и учебном корпусе организовали студенческий отряд охраны правопорядка «Вымпел». Положение об отряде было утверждено ректором института. В период новогодних праздников в общежитии членами отряда был задержан находящийся в состоянии алкогольного опьянения гражданин Пьянов. Пьянов, несмотря на ночное время суток, громко ругался, пел песни, нецензурно выражался, при задержании оказал сопротивление. К Пьянову была применена физическая сила, и он был доставлен в ближайший отдел внутренних дел. Впоследствии адвокат Пьянова обратился в прокуратуру с заявлением о необходимости прокурорского реагирования на деятельность общественного объединения, незаконно нарушающего своими действиями права и свободы граждан.

Дайте юридический анализ дела.

Может ли быть создано общественное объединение, преследующее своими целями охрану общественного порядка?

В каком порядке может быть создано такое объединение граждан?

4. Верующие граждане количеством 7 человек в октябре 2003 года провели собрание и учредили на нем религиозное объединение с целью совершения богослужений. Было решено зарегистрировать объединение в виде религиозной организации. Для регистрации учредители предоставили в управление юстиции заявление, устав, протокол учредительного собрания. В январе 2004 года учредители обратились за получением свидетельства о регистрации объединения, но им было отказано в выдаче свидетельства по следующим причинам:

а) для создания религиозной организации нет достаточного количества членов;

б) для государственной регистрации представлены не все документы, предусмотренные законом;

в) объединение не может быть зарегистрировано в виде религиозной организации.

Ваше мнение по данному делу?

5. ОАО «Молокозавод» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения территориального антимонопольного органа о включении его в государственный реестр предприятий-монополистов. Представитель антимонопольного органа

в суде пояснил, что «Молокозавод» занимает доминирующее положение на территории города, где доля его производства составляет 38%. Представитель завода пояснил, что данная цифра взята без учета импортных молочных изделий, а также, что на всей территории области его доля в производстве не превышает 10%.

Какое решение должен вынести суд?

6. Областное управление Министерства по налогам и сборам РФ вынесло решение о признании недействительным своего решения о государственной регистрации ООО «Свет», в связи с тем, что после регистрации в представленных учредителями документах были выявлены недостоверные сведения. ООО «Свет» обратилось в суд с заявлением, в котором просило признать данное решение налогового органа недействительным, не соответствующим действующему законодательству.

Разрешите дело по существу.

Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Дайте понятие административно-правовой формы?
2. Назовите виды административно-правовых форм?
3. Административно-правовые формы в деятельности органов исполнительной власти, государственных учреждений, их особенности.
4. Административные процедуры как особая форма административно-публичной деятельности.

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
2. Механизм функционирования исполнительной власти.
3. Юридическая регламентация форм управленческой деятельности.
4. Административно-правовые формы управления.
5. Процедурные формы деятельности органов государственного и муниципального управления.
6. Отличительные черты правовых актов управления.
7. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
8. Особенность конклюдентных форм управления в административном праве.
9. Соотношение законности и целесообразности в государственном и муниципальном управлении.
10. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
11. Порядок проведения конкурса на получение государственного заказа.
12. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов и ее значение.
13. Порядок осуществления лицензирования в РФ.

Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти

Устный опрос:

1. Правовые акты государственного управления как основная форма реализации компетенции органов исполнительной власти.
2. Понятие, основные признаки и юридическое значение административно-правового акта.

3. Виды административно-правовых актов.
4. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия административно-правовых актов
5. Порядок отмены, изменения и приостановления действия административно-правовых актов

Самостоятельная работа :

1. указать требования, представляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.
2. Государственная регистрация нормативно-правовых актов федеральных исполнительных органов власти.
3. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам

Решить следующие задачи.

1. Можно ли отнести Постановление мирового судьи о назначении административного наказания в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу, к числу административно-правовых актов?

Обоснуйте ответ.

2. Определите, с какого момента вступил в силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об Аттестационной комиссии Министерства здравоохранения и социального развития РФ» от 28 мая 2009г. № 281н, если данный приказ был зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июня 2009г., а опубликован в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» № 30 от 27 июля 2009г.

3. Определите, в каких случаях законность нормативных актов Правительства РФ проверяется Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

4. На основе действующего российского законодательства (ГПК РФ, АПК РФ, иных НПА) определите, возможно ли приостановление действия правовых актов управления нормативного характера в судебном порядке.

Тема 3.3. Административно - правовые методы

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие административно-правовые методы?
2. Назовите виды административно-правовых методов?
3. Изложите, в чем заключается сущность административного принуждения?
4. Назовите виды административного принуждения?

Выполнить следующие задания.

1. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:

- 1) предупреждение;
- 2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя транспортного средства;
- 3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой;
- 4) вынесенное инспектором государственной пожарной службы предписание директору

фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности;

- 5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности;
- 6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины;
- 7) лишение права охоты;
- 8) доставление в медицинский вытрезвитель лица, находящегося на улице в состоянии сильного алкогольного опьянения;
- 9) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина;
- 10) ограничение движения транспорта на улице города;
- 11) передача несовершеннолетнего под надзор родителей;
- 12) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности;
- 13) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна;
- 14) отстранение от управления транспортным лицом, находящимся в состоянии опьянения;
- 15) установление административного надзора за лицом, освобождённым из мест лишения свободы.

2. Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?

3. Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству следующие органы и их должностные лица: милиция, ФСБ, внутренние войска, пограничная служба, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы?

Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих нормативно-правовых актов, а предусмотренные ими меры административного принуждения классифицируйте по непосредственным целям их применения.

Тема 4.1 Административная ответственность.

Устный опрос:

1. Дайте понятие и назовите основные виды административной ответственности?
2. Назовите законодательные основы административной ответственности?
3. Изложите понятие административного правонарушения?
4. Назовите основные элементы состава административного правонарушения?
5. Назовите случаи освобождения от административной ответственности, ограничения административной ответственности?
6. Назовите принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях?
7. Изложите стадии производства по делам об административных правонарушениях?
8. Назовите субъекты процессуальной деятельности по делам об административных правонарушениях?
9. Что вы знаете о подведомственности дел об административных правонарушениях?
10. Назовите сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях?
11. Должностные лица как особый субъект административного правонарушения.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3

Самостоятельная работа:

Указать отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.

Выполнить следующие задания.

1. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях административные правонарушения, где в качестве конструктивных признаков состава закреплены: а) цель; б) способ совершения правонарушения; в) место совершения.

2. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, в которых устанавливается административная ответственность должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

3. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

Решить следующие задачи.

1. Аксенов, управляя личной машиной, на повышенной скорости проехал по луже и обрызгал пешеходов, стоящих на автобусной остановке. Инспектор ГИБДД Иванов наложил на Аксенова административный штраф по ч.2 ст.12.9 КоАП РФ. Кроме того, он составил протокол о мелком хулиганстве и направил его мировому судье. Мировой судья привлек Аксенова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ и наложил на него административный арест сроком на 1 сутки.

Аксенов обжаловал вынесенное постановление, считая, что мелкого хулиганства он не совершал.

Дайте юридический анализ дела.

2. Павлов, находясь на территории вещевого рынка, приобрел у Цыгановой коробку стирального порошка за 350 рублей, исходя из стоимости одной пачки 35 рублей. Придя домой, он обнаружил, что в коробке не хватает одной пачки порошка. Цыганова была привлечена к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ.

Прокурор принес протест на постановление начальника Госторгинспекции, полагая, что поскольку Цыганова не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, она должна нести ответственность по ст.7.27 КоАП РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Копчев был задержан работником частного охранного предприятия при попытке тайно вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 452 рубля. Прибывшими по вызову сотрудниками полиции был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу и освобождении Копчева от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного правонарушения по ст.2.9 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что Копчев совершил административное правонарушение, не содержащее признаков малозначительности.

Дайте юридическую квалификацию по делу.

4. Кузнецов 9 мая пришел к памятнику Жукову для возложения цветов. К нему подошли сотрудники полиции и потребовали освободить площадь перед памятником, так как через десять минут должна была состояться официальная церемония возложения венков. Поскольку Кузнецов на требования сотрудников полиции не реагировал, к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику. В отношении Кузнецова был составлен протокол о совершении им правонарушения, предусмотренного ст.19.3 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Кузнецова к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ и наложил на него наказание в виде административного штрафа.

Дайте юридический анализ дела.

5. Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью один рубль без применения контрольно-кассовой машины. Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отказе в удовлетворении жалобы, указав, что в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ. Кроме того, она совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре. Михеева обжаловала решение районного суда в областной суд, указав в своей жалобе, что судья неправомерно не применил ст.2.9 КоАП РФ, так как ранее она к административной ответственности не привлекалась.

Дайте юридический анализ дела.

6. Гаврилов был привлечен к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ в связи с тем, что 20 марта в 23 часа 30 минут он совершил хулиганские действия. Согласно протокола об административном правонарушении Гаврилов находясь на автобусной остановке распевал песни с нецензурными выражениями, приставал к гражданину Мишину, ударив его газетой по голове, в результате чего упали и разбились очки Мишина, нецензурно выразился в адрес Ковина. В процессе доставления его в дежурную часть полиции сержантом Брюховым, резко дернулся, вырвался и убежал, вывихнув при этом палец Брюхову.

Прокурор принес протест на постановление мирового судьи о привлечении Гаврилова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ, полагая, что в его действиях содержатся признаки составов преступлений.

Дайте юридический анализ дела.

7. Сидоров был привлечен к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ в связи с тем, что на требования работников полиции открыть им дверь для производства осмотра его квартиры, используемой им для предпринимательской деятельности, не отреагировал, и сотрудникам полиции пришлось применить физическую силу для проникновения и осмотра квартиры. Сидоров громко кричал и угрожал работникам полиции привлечением к ответственности.

Сидоров обжаловал постановление мирового судьи о назначении ему административного наказания, указав, что он никогда не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.

Какое решение должен вынести суд?

8. Барсуков, имея при себе охотничье ружье и собаку, был обнаружен старшим инспектором лесной охраны на территории национального парка. При рассмотрении дела об административном правонарушении он пояснил, что охотиться не собирался, а совершал пешую прогулку.

Прокурор района принес протест на постановление о привлечении Барсукова к административной ответственности, полагая, что в его действиях содержится состав преступления.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 4.2. Административные наказания

Устный опрос:

1. Что означает требование индивидуализации административного наказания?
2. Раскройте принцип соразмерности административного наказания.
3. Что означает поглощение одного административного наказания другим и в каких случаях оно происходит?
4. Какой максимальный размер административного штрафа может быть назначен по КоАП РФ?
5. Что означает императивность и альтернативность дополнительного административного наказания?
6. Назовите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.
7. Каким способом исчисляются «длящиеся» административные наказания?
8. В каком порядке решается вопрос о назначении административного наказания депутатам, судьям, военнослужащим?
9. Какие способы исчисления административного штрафа вы знаете?
10. К какому имуществу не может быть применено такое наказание как конфискация?
11. Чем административное выдворение отличается от депортации?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4

Выполнить следующие задания.

1. Сравните (с использованием Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) следующие два вида административных наказаний: «лишение специального права» и «дисквалификация».

По каким составам административных правонарушений они применяются? Есть ли разница в субъектах ответственности, в характере и сроках правовых ограничений? В чём отличие этих наказаний от такой административно-правовой санкции, как лишение (аннулирование) лицензии?

2. Составьте протокол и постановление о наложении административного наказания. Фабулу дела придумайте сами.

3. Со ссылкой на соответствующие статьи КоАП РФ охарактеризуйте порядок и сроки обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях, полномочия органов (должностных лиц), рассматривающих жалобы, и последствия отмены постановления и прекращения дела об административном правонарушении.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок привлечения к административной ответственности отдельных категорий физических лиц.

5. Определите сходные и отличительные юридические признаки административных наказаний и налоговых санкций.

6. Определите порядок исчисления «длящихся» административных наказаний.

7. Составьте сравнительные таблицы для следующих мер государственного принуждения, указывая наиболее значимые отличительные признаки:

- а) административное выдворение и депортация;
- б) административный штраф, уголовный штраф, процессуальный штраф;
- в) изъятие из незаконного владения, возмездное изъятие, реквизиция.

Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?
2. Что означает исключительная, альтернативная и условная административная подведомственность?
3. Чем отличается деятельность судьи, рассматривающего дела об административных правонарушениях от деятельности должностного лица исполнительного органа?
4. Какие особенности вы можете назвать в деятельности коллегиальных органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях?
5. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных законодательством субъектов РФ?

Выполнить следующее задание.

Составьте проект Регламента деятельности коллегиального органа, рассматривающего дела об административных правонарушениях.

Решить следующие задачи.

1. Индивидуальный предприниматель Кравчук обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление налогового органа о назначении административного наказания за неприменение ККМ в принадлежащем ему киоске.

В обоснование своих требований Кравчук заявил, что факт неприменения ККМ налоговым органом не доказан, поскольку не был снят остаток денежных средств по кассе, этот остаток не был сверен с фактическим количеством товара.

Налоговая инспекция утверждала, что для доказанности неприменения ККМ достаточно протокола контрольной закупки и объяснений продавца, которая вступает в качестве свидетеля по делу.

Кравчук утверждал, что продавец не может быть свидетелем по делу, так как она выполняла объективную сторону административного правонарушения.

Какое решение должен вынести суд?

2. Зиновьев был вызван в районный суд в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении. Судья Попов, удостоверив личность свидетеля, предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, попросив расписаться в протоколе судебного заседания.

Присутствующий в судебном заседании помощник прокурора выступил с заявлением о неправомерности действий председательствующего.

Ваше мнение по данному вопросу?

Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки административного процесса.

Устный опрос:

1. Понятие, основные черты административного процесса.
2. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить рефераты на любую из предложенных тем:

- 1) Процессуальные гарантии административного производства.
- 2) Понятие и основные черты административной юрисдикции.
- 3) Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности

Выполнить следующие задания.

- 1) Выделить принципы административного процесса.
- 2) Указать отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.
- 3) Изучив соответствующие нормы ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» и КоАП РФ, ответьте на вопрос: совпадают ли нормы этих законов в части регулирования сроков принесения прокурором протеста по делу об административном правонарушении? Если нет, то какая норма и когда может и должна применяться? Почему?

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Е.В. Симонов, наказанный за мелкое хулиганство административным арестом на 10 суток, попросил судью О.Д. Парамонову, рассматривавшую дело, отпустить его домой на похороны брата, погибшего в автомобильной катастрофе.

Как должен поступить судья?

2. Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на гражданина Г.К. Волкова административного штрафа за нарушение правил торговли. На заседании комиссии Г.К. Волков, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные в протоколе факты будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Г.К. Волкова пришло постановление о взыскании административного штрафа в бесспорном порядке.

Имеются ли в данном случае нарушения порядка производства по этому делу?

3. Решением комиссии по делам несовершеннолетних 17-летний Д.Д. Селезнев за мелкое хищение был подвергнут административному штрафу. Постановление было вынесено административной комиссией в составе председателя, секретаря и одного члена (из общего состава семи человек), с остальными решение было согласовано в опросном порядке.

Имеет ли юридическую силу решение, принятое в таком порядке?

4. Директор рыбного завода в городе Зареченск А.А. Мартюшев получил по почте постановление начальника управления эксплуатации Майского водохранилища Т.Ю. Забаркина о наложении на него административного штрафа за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства. Впоследствии он выяснил, что представителем управления И.Д. Ивановым с участием инспектора рыбоохраны П.Б. Голованова и работницы городской администрации О.Д. Тороховой производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись какие-то акты, но представители рыбного завода в осмотре не участвовали, с составленными актами их не знакомили.

Имеет ли правовую силу постановление о наложении административного наказания, если не соблюдены требования закона по составлению акта обследования, протокола об административном правонарушении?

Куда необходимо обратиться директору рыбзавода с жалобой?

Тема 5.2 Субъекты административного процесса.

Устный опрос:

1. Какие права предоставляются лицу, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола?
2. Обязательно ли присутствие лица, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола об административном правонарушении?
3. Как определить, уполномочено ли должностное лицо составить протокол об административном правонарушении?
4. В каких случаях прокурор может возбудить дело об административном правонарушении?

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить таблицу сравнительного анализа процессуального статуса эксперта и специалиста.
2. Составить таблицу сравнительного анализа, характеризующую статус участников производства по делу об административном правонарушении

Наименование участника	Статья КоАП РФ, закрепляющая статус	Основные права, обязанности, ограничения
1. Лица, наделенные властными полномочиями в производстве		
2. Субъекты, имеющие личный интерес в деле		
3. Субъекты, содействующие производству		
4. Субъекты, непосредственно не участвующие в производстве, но имеющие юридические обязанности в связи с его проведением		

Охарактеризовать предъявляемые законом требования к каждому из указанных в 1–3 группе лиц. На кого из участников производства распространяются ограничения:

- а) по родственному признаку;
- б) по профессиональному признаку;
- в) по возрастному признаку;
- г) по признаку заинтересованности в результатах рассмотрения дела?

Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Структура административного процесса.
2. Какие существуют виды административных производств?
3. В чем состоит содержание административно-юрисдикционных производств?
4. В чем состоит содержание административно-процедурных производств?

5. Кто из участников производства по делу об административном правонарушении может подать жалобу на постановление об административном правонарушении?
6. Какие виды процессуальных решений могут быть обжалованы участниками производства?
7. Назовите основания для восстановления срока для подачи жалобы? В каком порядке это происходит?
8. В какой срок жалоба на постановление об административном правонарушении должна быть рассмотрена?
9. В каких случаях выносится решение об отмене постановления и направлении дела на новое рассмотрение?
10. В каких случаях выносится постановление об отмене постановления и прекращении дела производством?
11. В каком порядке орган, рассматривающий жалобу может изменить постановление по делу?
12. В каких случаях и в каком порядке прокурор может оспорить в арбитражном суде постановление по делу об административном правонарушении?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1) Составьте протокол об административном правонарушении по произвольной фабуле.
- 2) Составьте постановление судьи о прекращении дела об административном правонарушении по малозначительности.
- 3) Составьте заявление о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд по произвольной фабуле.
- 4) Составьте перечень определений, которые могут выноситься на стадиях возбуждения и рассмотрения дела и дайте их краткую характеристику.
- 5) Составьте жалобу на постановление инспектора ГИБДД о назначении административного штрафа.
- 6) Составьте заявление в арбитражный суд на постановление начальника налоговой инспекции от имени юридического лица.
- 7) Составьте протест прокурора на постановление мирового судьи о прекращении производства по делу об административном правонарушении за малозначительностью.

Решить следующие задачи.

1. 3 августа 2019 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2019 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2019 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения.

Почему жалоба не была удовлетворена?

Соблюден ли установленный порядок обжалования?

2. 25 января 2019 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2019 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2019 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной зарплаты. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2019 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2019 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в

объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш.

*Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу?
Составьте проекты необходимых процессуальных документов.*

3. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2019 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2019 года. При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут личному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён.

Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?

4. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 КоАП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал.

*Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел?
Какие процессуальные документы должны быть составлены?
Составьте проекты документов.*

5. Гр. Промыслов из кабины управляемой им автомашины увидел на дороге неизвестного гражданина, лежавшего на проезжей части. Выйдя из кабины и осмотрев его, Промыслов обнаружил большую рану на голове потерпевшего и поспешил доставить его в ближайшую больницу для оказания медицинской помощи. Зная, что кратчайший путь до больницы - это проезд по ул. Нагорной, где висел знак, запрещающий проезд, тем не менее он проехал по этой улице. В конце пути его остановил инспектор полиции, который составил протокол о совершенном Промысловым нарушении правил дорожного движения, чтобы привлечь его к административной ответственности.

Законны ли действия инспектора?

Тесты для текущей аттестации

1. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:

- а. 10 дней;
- б. 15 дней;
- в. 30 дней;
- г. 2 месяца.

2. Сроки обращения в суд с жалобой на действия и решения, нарушающие права и законные интересы граждан, составляют (укажите верные ответы):

- а. один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права;
- б. один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе в удовлетворении жалобы;
- в. три месяца со дня, когда гражданин узнал о нарушении его прав;
- г. три года с момента совершения неправомерного действия или издания незаконного акта в отношении гражданина;

д. один месяц со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

3. Органом, осуществляющим государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) является (выберите правильный ответ):

- а. Министерство юстиции РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- б. регистрационные палаты в субъектах РФ;
- в. Министерство экономического развития РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- г. органы местного самоуправления;
- д. Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

4. Государственная регистрация осуществляется в следующих случаях (укажите верные ответы):

- а. совершения сделок и иных действий с автотранспортными средствами;
- б. физических лиц по месту жительства и пребывания;
- в. актов гражданского состояния;
- г. поездки на транспорте;
- д. прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.

5. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение суток со дня вручения или получения соответствующей копии:

- а. 10;
- б. 15;
- в. 30.

6. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет со дня вступления его в законную силу.

- а. 1 год;
- б. 2 года;
- в. 3 года.

7. Обязательной государственной регистрации в Минюсте РФ подлежат следующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (укажите верные ответы):

- а. затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- б. устанавливающие правовой статус организаций;
- в. имеющие межведомственный характер, независимо от срока их действия;
- г. предусматривающие финансирование за счет федерального бюджета;
- д) содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.

8. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:

- а. определения;
- б. постановления;
- в. приказа.

9. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустраняемых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении? (укажите верный ответ):

- а. о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;
- б. о прекращении производства по делу об административном правонарушении;

- в. о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;
г. о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.

10. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются (укажите верные ответы):

- а) предупреждение;
- б) представление;
- в) постановление;
- г) предписание;
- д) протест;
- е) предостережение о недопустимости нарушения законности.

Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. С какого момента постановление о назначении административного наказания подлежит исполнению?
2. При назначении каких видов административных наказаний лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
3. Сколько раз лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
4. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит приостановлению?
5. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит прекращению?
6. В каком порядке взыскивается административный штраф у несовершеннолетнего?
7. Назовите, какие органы и должностные лица в соответствии с главой 32 КоАП РФ исполняют постановления о назначении административных наказаний?
8. Какая очередность взыскания административного штрафа установлена действующим законодательством?
9. Кому и в каком порядке передаются изъятые предметы административного правонарушения, в отношении которых принято решение о конфискации?
10. Назовите причины, по которым немедленное исполнение административного ареста невозможно?
11. Что означает обращение постановления к исполнению?
12. Куда следует направить постановление мирового судьи о наложении на юридическое лицо административного штрафа с конфискацией предмета административного правонарушения?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 7

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Задунайский, находясь на отдыхе в г. Сочи, совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Поскольку на следующий день он по заранее купленному билету улетал домой, то заявил ходатайство начальнику отдела полиции рассмотрения дела в его отсутствие. Дело было рассмотрено 10 июля, а копию постановления о назначении административного штрафа в размере 1500 рублей Задунайский получил по почте 1 августа. Считая, что размер штрафа не соответствует совершенному им деянию, Задунайский 10 августа по почте направил жалобу в районный суд по месту рассмотрения дела

Выйдя из отпуска 29 августа Задунайский узнал, что бухгалтерией предприятия, где он работает, получено постановление о назначении административного штрафа, по которому произведено взыскание денежных средств из его заработной платы.

Дайте юридический анализ дела.

2. 20 мая мировой судья вынес постановление о привлечении гражданина Сарычева к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ в виде административного ареста сроком на 10 суток. Сарычев заявил ходатайство об отсрочке исполнения постановления ввиду необходимости пройти обязательный курс лечения, однако оно было отклонено судьей, мотивировавшим свой отказ тем, что постановление об административном аресте исполняется немедленно после вынесения. Сарычев был водворен в специальный приемник для лиц, арестованных в административном порядке.

25 мая у Сарычева начался острый приступ хронического заболевания и он был освобожден от отбывания административного ареста по решению начальника отдела полиции.

Ваше мнение о законности исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

3. Гражданин Быстров, официально нигде не работающий, управляя собственным автомобилем марки «Вольво», совершил административное правонарушение, предусмотренное ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ. Быстров был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа. Штраф добровольно им не был уплачен. Через полтора месяца на автомобиль Быстрова судебным приставом – исполнителем был наложен арест, а транспортное средство помещено на специальную стоянку возле здания полиции.

Дайте юридический анализ дела.

4. Гражданин Китая Лао Дзы, получивший разрешение на временное проживание в Приморском крае, был задержан сотрудниками милиции в одном из общежитий города Норильска, где снимал комнату. Судьей Ленинского суда города в отношении Лао Дзы было вынесено постановление о наложении административного штрафа с административным выдворением за пределы РФ. Поскольку воздушное сообщение с Китаем составляло лишь один рейс в неделю, Лао Дзы был задержан на пять суток и помещен в спецприемник для задержанных в административном порядке. При этом у него была изъята денежная сумма, необходимая для приобретения авиабилета.

Правозащитная организация обратилась в суд с жалобой, полагая, что в административном порядке свобода не может быть ограничена более, чем на двое суток.

Дайте юридический анализ дела.

5. ООО «Пульсар» было привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.17 КоАП РФ в виде административного штрафа и конфискацией изготовленной продукции. На момент предъявления исполнительного листа к исполнению ООО было реорганизовано в ОАО «Созвездие», генеральный директор которого заявил, что судебный пристав-исполнитель не вправе производить взыскание за счет средств нового акционерного общества, поскольку никаких правонарушений оно не совершало.

Ваше мнение по данному вопросу.

6. 3 апреля начальник налоговой инспекции вынес постановление о привлечении продавца Тихомировой к административной ответственности по ст. 14.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Копия постановления в этот же день была ей вручена. 2 мая Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 8 мая начальник налоговой инспекции вынес определение о предоставлении ей отсрочки сроком на один месяц, с 3 мая по 3 июня.

2 июня Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 3 июня начальник налоговой инспекции

вынес определение об отказе в предоставлении отсрочки, поскольку законодательство не предусматривает возможность предоставления ее несколько раз.

Дайте юридический анализ дела.

7. Главный санитарный врач района вынес постановление о привлечении комбината питания «Звезда» к административной ответственности по ст.6.3 КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 20 000 рублей. После вступления постановления в силу, оно было направлено в коммерческий банк для взыскания денежных средств с расчетного счета юридического лица. Однако председатель правления банка письмом возвратил постановление в цент санитарно-эпидемиологического надзора, мотивируя это тем, что согласно положения о безналичных расчетах в РФ, утвержденного Центральным Банком РФ 3 октября 2002 года, списание денежных средств по требованиям контролирующих органов должно осуществляться инкассовыми поручениями с приложением подлинника исполнительного документа.

Разрешите спор по существу.

Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Как Вы понимаете законность? Назовите ее особенности в государственном управлении (в исполнительной деятельности).
2. Дайте определение понятию «дисциплина». Какие виды дисциплины Вы знаете?
3. Как соотносятся между собой понятия «законность», «дисциплина» и «целесообразность»?
4. Охарактеризуйте понятие «гарантии законности» в исполнительной деятельности.
5. Охарактеризуйте экономические гарантии законности в исполнительной деятельности в современной России.
6. Какие факторы являются юридическими гарантиями законности в исполнительной деятельности?
7. Дайте оценку морально-нравственным гарантиям законности в исполнительной деятельности в современном российском обществе.
8. Какие существуют способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти?
9. Охарактеризуйте каждый способ обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.
10. Какие цели достигаются при обеспечении законности в сфере деятельности исполнительной власти?
11. Какие органы обеспечивают законность в государственном управлении?
12. В чем заключается сущность государственного контроля?
13. Раскройте формы осуществления контроля законодательных (представительных) органов в сфере исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях.
14. В какой форме проявляются контрольные полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти?
15. Охарактеризуйте контроль органов судебной власти за законностью в исполнительной деятельности.
16. Охарактеризуйте назначение и формы контроля в сфере государственного управления, осуществляемого Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ и другими судами общей юрисдикции.
17. Назовите формы (акты) реагирования прокурора на нарушения законности в исполнительной деятельности.
18. Как осуществляется общественный контроль в сфере государственного управления?

19. Охарактеризуйте роль Общественной палаты Саратовской области в обеспечении законности в государственном управлении.

20. Охарактеризуйте роль Уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в исполнительской деятельности.

21. По каким направлениям осуществляется надзор прокуратуры?

22. Назовите отличительные черты административного надзора как особой формы исполнительской деятельности.

23. Укажите критерии разграничения административного надзора и контроля как общей функции управления.

24. Укажите общие черты и различия надзора прокуратуры за законностью и административного надзора.

25. Назовите несколько органов исполнительной власти, осуществляющих административный надзор.

26. Дайте определение понятию «коррупция».

27. Назовите не менее десяти действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы, направленные на предупреждение коррупции и устанавливающих ответственность за ее проявления.

Самостоятельная работа:

1) Изучив ФЗ от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», дайте собственную оценку его значения, проблем реализации в регулировании отношений органов публичной власти и субъектов предпринимательской деятельности. Дайте ответы на следующие вопросы:

На какие виды контроля (надзора) действие закона не распространяется?

Распространяется частично?

Распространяется ли действие закона на проведение контроля, надзора за деятельностью некоммерческих организаций?

Какие гарантии защиты прав предпринимателей устанавливает закон?

Охарактеризуйте алгоритм планирования проверок и алгоритм их проведения.

Укажите основания и особенности проведения внеплановых проверок.

2) На основе Закона РФ «О Прокуратуре Российской Федерации» охарактеризуйте предусмотренные им формы прокурорского реагирования на нарушения законности и возникающие при этом обязанности исполнительных органов, других юридических лиц.

3) На основе Федерального закона от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» охарактеризуйте контрольные полномочия Счетной палаты РФ.

4) Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Охарактеризуйте роль Конституционного Суда РФ в осуществлении государственного контроля.

6) На основании норм гл. 3 Гражданского процессуального Кодекса РФ укажите подсудность дел, вытекающих из публичных правоотношений.

7) С использованием действующего законодательства и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 подготовьте сообщение, посвященное практике рассмотрения судами дел об оспаривании гражданами решений, действий (бездействия) органов государственной и муниципальной власти.

8) Подготовьте сообщение о современной проблеме создания административных судов в РФ.

9) На основании федерального закона от 10 июня 2008. г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» охарактеризуйте порядок формирования полномочий наблюдательных комиссий по проведению проверок.

На какие объекты распространяются их полномочия?

Какие проблемы на Ваш взгляд, возникают, могут возникать при реализации данной формы общественного контроля?

10) Классифицируйте по различным основаниям меры противодействия коррупции в государственном управлении. Укажите конкретные правовые меры противодействия коррупции:

- в нормотворческой деятельности субъектов государственной, муниципальной исполнительной власти;

- в системе государственной, муниципальной службы;

- в системе взаимоотношений представителей исполнительной власти с гражданами, юридическими лицами при оказании государственных, муниципальных услуг;

- в системе юридической ответственности.

В чем, на Ваш взгляд, заключается устойчивость коррупции в современной России?

Какие Вы видите пути ее преодоления?

11) Изучив кодекс административного судопроизводства РФ, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Как изменились сроки обращения в суд, сроки рассмотрения и разрешения административных дел, предусмотренные КАС РФ и ранее действовавшими сроками, предусмотренными Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (его нормами подраздела III раздела II «Производство по делам вытекающим из публичных правоотношений»:

- гл. 23 «Общие положения»;

- гл. 24 «Производство по делам о признании не- действующими нормативных правовых актов полностью или в части»;

- гл. 25 «Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих»;

- гл. 26 «Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;

- гл. 26.2 «Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»)?

Тема 7.1 Управление в области образования.

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность науки и научной деятельности?

2. Какие существуют виды образовательных учреждений?

3. Какие существуют виды научных учреждений России.

4. Организационно-правовые формы управления общим и профессиональным образованием.

5. Административно-правовой статус университета.

6. Российская академия наук: задачи, административно-правовой статус и система подведомственных учреждений.

7. Государственные научные центры и наукограды в Российской Федерации: задачи и административно-правовой статус.

8. Организация подготовки научных кадров: формы подготовки, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Самостоятельная работа:

1) Подготовить сообщение о правовом статусе средних и высших образовательных учреждений

2) Охарактеризовать организационно-правовую систему государственного управления образованием с учетом его форм. Организация управления высшим учебным заведением:

- а) система и подведомственность вузов;
- б) организационно-правовой статус вуза;
- в) управление делами вуза.

Каковы особенности статуса негосударственных вузов?

3) Какое юридическое значение имеют государственные образовательные стандарты? Каковы их компоненты?

4) Проанализировать обязанности, права студентов Колледжа и их гарантии на примере ПОУ «Колледжа права и экономики». Раскройте понятие академических свобод.

5) Какой смысл вложен в понятие "управление наукой"? Назовите основные формы и методы выражения этого вида государственно- управленческой деятельности.

6) Как организована наука? Особенности организации вузовской науки.

7) Расскажите о порядке присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.

8) Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.

9) Какие административные процедуры обязательны при осуществлении образовательной деятельности?

Выполнить следующее задание.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее Рособrnадзор) провела плановую проверку у негосударственного юридического ВУЗа г. Челябинска. В ходе проверки обнаружено: состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов не соответствует лицензионным требованиям.

Также ВУЗ допускает нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновлении сведений о своей работе. Рособrnадзором обнаружены нарушения в порядке приема на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры на 2015/16 учебный год.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Какие меры административно-правового воздействия может применить Рособrnадзор в данном случае?

Подготовьте проект процессуального документа, составленный Рособrnадзором в отношении данного негосударственного юридического ВУЗа.

Тема 7.2. Управление в области здравоохранения

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы здравоохранения?

2. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.

3. Правовое регулирование медицинского вмешательства.

4. Административно-правовые полномочия органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

5. Что входит в содержание государственного управления в области Здравоохранения?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции»

Выполнить следующее задание.

В столовой университета произошло массовое отравление студентов, преподавателей и сотрудников университета. Государственный санитарный врач провел внеплановую проверку и принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты. Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

К каким мерам административного принуждения относится указанная мера?

Можно ли было применить еще и другие меры административного принуждения и какие?

Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы социального развития?
2. Раскройте понятие и сущность культуры и культурных ценностей.
3. Каково понятие и виды средств массовой информации?
4. Организационно-правовые формы управления культурой.
5. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
6. Организационно-правовые формы управления социальной защитой населения.
7. Проявляется ли в сфере управления трудом роль общественных объединений?
8. Как соотносятся государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
9. Предусмотрена ли административная ответственность за нарушение законодательства о труде? Какие санкции предусмотрены? Кто может являться субъектом ответственности?
10. В чем особенности государственного управления в области культуры? Как соотносятся в этой области управления государственные и общественные начала?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

- 1) Организация социальной службы в г. Челябинске
- 2) СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
- 3) Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.

Выполнить следующее задание.

1. Назовите ряд примеров лицензирования соответствующей деятельности в социально-культурной сфере.
2. В чем заключаются разрешительные полномочия федеральных органов исполнительной власти в области культуры?
3. Составьте схему организации управления в области культуры.
4. Что входит в содержание государственного управления в области труда? Социального развития?

Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.

Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления в области обороны?

2. Перечислите основные полномочия Президента РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.

3. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.

4. Какова система вооружённых сил Российской Федерации?

5. Какова правовая основа и организационная структура милиции Российской Федерации?

6. В чем заключается государственное управление в сфере юстиции?

7. Раскройте систему учреждений исполнения наказаний.

8. В чем заключается государственное управление в сфере адвокатуры?

9. В чем заключается государственное управление в сфере нотариата?

10. В чем заключается государственное управление в сфере иностранных дел?

11. Дайте понятие и раскройте назначение посольства.

12. Дайте понятие и раскройте назначение консульства.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Административный контроль и надзор в РФ.

2. Парламентский и президентский контроль в РФ.

3. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.

4. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.

5. Государственное управление безопасностью.

6. Государственное управление внутренними делами.

7. Государственное управление обороной.

8. Государственное управление юстицией.

9. Миграционная служба.

10. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.

11. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.

12. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.

13. Правовое положение полиции.

14. Надзор за безопасностью дорожного движения.

Выполнить следующее задание:

1. Охарактеризовать полномочия Президента РФ и Совета безопасности.

2. Что понимается под режимом Государственной границы РФ?

3. Каково назначение Федеральной службы безопасности?

4. Кем и как обеспечивается экономическая безопасность РФ?

5. Дайте характеристику организационно-правовой системы управления в области обороны. Какие органы исполнительной власти на федеральном уровне осуществляют деятельность, связанную с обеспечением обороны?

6. Назовите особенности военной службы. Является ли она видом государственной службы? Как комплектуются Вооруженные Силы РФ?

7. Назовите основные направления административной деятельности органов внутренних дел.

8. Организация милиции: ее сущность, виды, задачи, полномочия. Что характерно для муниципальной милиции? Как соотносятся понятия "милиция" и "полиция"?

Проанализируйте полномочия милиции общественной безопасности (ст. 9 Закона о милиции).

Какой порядок установлен для применения милицией оружия?

Специальных средств? Физической силы?

9. Охарактеризуйте организационно-правовую систему управления юстицией.

10. Составьте схему организации управления в области безопасности.

11. Первого ноября 2017 года в 18 часов по результатам плановой проверки соблюдения требований пожарной безопасности на территории, в зданиях ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" государственным инспектором по пожарному надзору, выявлено, что инженер по охране труда ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" допустил эксплуатацию в своем рабочем кабинете электронагревательного прибора не заводского (нестандартного) производства, чем нарушил правила пожарной безопасности.

По результатам рассмотрения протокола об административном правонарушении инженер по охране труда за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (нарушение требований пожарной безопасности), был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 15000 рублей. В материалах дела об административном правонарушении установлено, что каких-либо доказательств, подтверждающих факт эксплуатации указанного электронагревательного прибора в кабинете инженера по охране труда, не имеется.

Кроме того, в постановлении о назначении наказания, а также в деле об административном правонарушении отсутствуют сведения об обоснованности привлечения инженера по охране труда к административной ответственности как должностного лица. Правовых актов, устанавливающих его ответственность как должностного лица за совершение правонарушений в сфере законодательства о противопожарной безопасности, в деле об административном правонарушении не имеется. Должностной инструкцией инженера по охране труда обязанность по соблюдению на предприятии, в том числе в кабинете инженера по охране труда, требований законодательства о противопожарной безопасности не закреплена. В протокол по делу об административном правонарушении вносились исправления после его составления и вручения лицу, привлекаемому к административной ответственности.

Проанализируйте указанное дело, возбужденное МЧС России и найдите все нарушения, которые были допущены при его производстве со ссылкой на законодательство.

Какие дальнейшие действия можно предпринять по пресечению данных нарушений.

12. 07 марта 2017 г. в г. Москве по ул. Иллюзорная в районе дома № 5 сотрудниками ДПС ГИБДД остановлена автомашина «Ниссан». В ходе проверки и досмотра транспортного средства в багажнике автомобиля было обнаружено три прозрачных пакетика с веществом зеленого цвета, а в ходе личного досмотра обнаружен пакет с веществом растительного происхождения.

Какие дальнейшие действия нужно произвести по данному делу?

Дайте юридический анализ ситуации.

Составьте проект процессуального акта об административном задержании водителя автомашины «Ниссан».

Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.

Устный опрос:

- 1.. В чем заключается понятие и сущность управления экономической сферой.
2. Перечислите основные направления государственной политики в сфере экономической сфере.
3. Какие существуют органы исполнительной власти, осуществляющие управление экономической сферой?
4. Перечислите полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление экономической сферой.
5. Укажите основные нормативные правовые акты, регулирующие государственное управление в экономической сфере.

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Экономическая деятельность как объект государственного управления и административно-правового регулирования; система и компетенция органов — субъектов государственного управления в сфере экономики.
2. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
3. Антимонопольное законодательство и государственный контроль за его исполнением в сфере экономики.
4. Государственная поддержка предпринимательства: сущность и содержание.
5. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Выполнить следующее задание:

1. Составьте схему организации управления транспортно-дорожным комплексом.
2. Охарактеризуйте основное содержание антимонопольного законодательства РФ. Выделите позиции, относящиеся к субъектам исполнительной власти.

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими неправомерных актов.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.

4. Гражданин К. в интернете при обращении на один из сайтов крупной поисковой системы набирал «казино играть в автоматы», «покер играть онлайн», «казино играть онлайн». В строке поиска ему были предложены сайты с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр, их организаторов и сопутствующих услуг, на которые можно беспрепятственно войти. Осуществив переход на один из таких сайтов, ему предложили зарегистрироваться в онлайн казино «Азарт» и принимать участие в различных азартных играх. Став клиентом казино, он может бесплатно оценить все игры, представленные в казино Азарт, выбрав режим «Бесплатно», но, если хочет получить выигрыш реальными деньгами, нужно выбрать режим игры «На деньги». На других сайтах были похожие предложения.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации?

Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать данное дело и какие меры административного пресечения вправе применить в данном случае?

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Составьте проект процессуального документа, который вынесет федеральный орган исполнительной власти по данному делу.

5. Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате.

Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении.

Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината?

Возможно ли прекращение производства по данному делу?

По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?

Итоговые тесты по административному праву

Выбрать один верный ответ:

1. Обеспечение не только соблюдение установленного в сфере государственного управления правового режима, но и защиту законных интересов и прав всех участников регулируемых управленческих отношений относится к:

А – Правоисполнительной функции

Б- Правотворческой функции

В- Координационной функции

Г- Правоохранительной

2. Отменой актов (решений) органов и лиц системы исполнительной власти занимаются:

А – Исполнительные органы

Б - Должностные лица

В – Суды

Г –Общественные объединения

3. Понятие: «Юридическую ответственность должна нести не только личность за нарушение норм административного права, но и государство в лице его органов и должностных лиц за ненадлежащее исполнение обязанностей перед личностью» относится к:

А- Принципу федерализма

Б- Принципу равенства граждан перед законом и правоприменителем

В – Принципу взаимной ответственности государства и личности

Г - принципу справедливости

4. Способ реализации административно – правовых норм, который характеризуется добровольным подчинением субъекта административно – правовых отношений требованиям норм называется:

А – Исполнение

Б – Использование

В – Соблюдение

Г – Применение

5. Административно – правовые нормы, которые содержат предписания субъектам правоотношений совершать в определённых условиях те или иные действия, называются:

А – Запрещающие

Б – Уполномочивающие

В – Обязывающие

Г – Стимулирующие

6. Определение: «Отношения, в которых стороны фактически и юридически равноправны, то есть в них отсутствует юридически властное повеление одной стороны, обязательное для другой» называются:

А – Внутренние

- Б – Горизонтальные
- В – Вертикальные
- Г – Внешние

7. *Отношения, регулируемые административно – процессуальными нормами, в связи с разрешением индивидуально – конкретных дел называются:*

- А – Материальные
- Б – Договорные
- В – Процессуальные
- Г – Внутренние

8. *Субъектами, имеющими специальный административно – правовой статус являются:*

- А – Безработные
- Б – Инвалиды
- В – Жители территорий с особым административным режимом
- Г – Инвалиды и участники Великой Отечественной войны и иных боевых действий

9. *Субъектами административной опеки являются:*

- А – Жители закрытых городов
- Б – Жители заповедных зон
- В – Беженцы
- Г – Жители пограничных зон

10. *Сведениями, подлежащими внесению в паспорт гражданина РФ в обязательном порядке, являются:*

- А- Группа крови
- Б – Идентификационный номер налогоплательщика
- В – О ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина
- Г – Резус - факторе

11. *Въезд в Россию иностранных граждан и лиц без гражданства не разрешается в случае:*

- А – Если они осуждены за совершение преступления на территории РФ
- Б – Не выполнили предусмотренные законодательством РФ обязательства по уплате налогов
- В – Они ходатайствуют о российской визе на срок более трех месяцев, и не представили сертификат об отсутствии у них ВИЧ – инфекции
- Г – Они уклоняются от исполнения обязательств, наложенных на них судом РФ.

12. *Определение: «Коллективное обращение граждан в письменном виде в органы государственной власти о необходимости проведения общественных реформ или изменения законодательства» является:*

- А – Предложение
- Б – Ходатайство
- В – Коллективное обращение
- Г – Петиция

13. *К какой категории должностей государственной гражданской службы относятся должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий:*

- А – Обеспечивающие специалисты
- Б – Специалисты
- В – Руководители

Г – Помощники (советники)

14. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ достигшие возраста:

А – 14 лет

Б - 16 лет

В – 18 лет

Г – 21 года

15. К какой организационно – правовой форме относится общественное объединение не имеющее членства и ставящее своей целью оказания конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям объединения:

А – Общественное движение

Б – Общественное учреждение

В – Общественная организация

Г – Политическая партия

16. Объективной стороной административного правонарушения является:

А – Общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности

Б – Система, предусмотренных нормами права признаков, характеризующих внешнее проявление данного правонарушения

В – Психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию и его последствия

Г – Общественные отношения

17. Административная дееспособность в полном объеме наступает:

А – 12 лет

Б – 14 лет

В – 16 лет

Г - 18 лет

18. Кто из перечисленных лиц не обладает административной дееспособностью?

А – Беременные женщины

Б – Женщины, имеющие детей в возрасте до четырнадцати лет

В - Лица, страдающие некоторыми психическими заболеваниями

Г - Безработные

19. Административная ответственность граждан наступает:

А – 7 лет

Б – 14 лет

В – 16 лет

Г – 18 лет

20. К видам административного наказания относят:

А – Выговор

Б – Дисквалификация

В – Увольнение

Г - Замечание

21. Срок административного ареста:

А – 2 суток

Б – 3 суток

В – 10 суток

Г – 15 суток

22. *Административный арест не может применяться к:*
- А – 18 - летним
 - Б – Женщинам
 - В – Инвалидам 1 группы
 - Г – Мужчинам, занимающим руководящие должности
23. *К обстоятельствам, отягчающим административную ответственность, относятся:*
- А – Совершение административного правонарушения несовершеннолетним
 - Б – Совершения административного правонарушения в состоянии опьянения
 - В – Совершение административного правонарушения в состоянии душевного волнения
 - Г – Совершение административного правонарушения беременной женщиной
24. *Дело об административном правонарушении считается возбужденным:*
- А – С момента сообщения и заявления физических и юридических лиц
 - Б – С момента обнаружения уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения
 - В – С момента составления протокола или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.
 - Г – С момента сообщения в средствах массовой информации.
25. *Стадиями производства по делам об административном правонарушении являются:*
- А – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения
 - Б – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения
 - В – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения; исполнение постановления.
 - Г – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; исполнение постановления.
26. *Законными представителями юридического лица в суде могут быть:*
- А – Руководитель предприятия
 - Б – Лицо, признанное в соответствии с законом органом юридического лица
 - В – Работник предприятия
 - Г – Руководитель; лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица.
27. *Назовите права потерпевшего по делу об административном правонарушении:*
- А – Право знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы
 - Б – Давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, представлять доказательства
 - В – Знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановления
 - Г – Знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться помощью представителя, обжаловать постановления
28. *Какими правами обладает свидетель по делу об административном правонарушении:*
- А – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких

родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика

Б – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.

В – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

Г – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

29. Доказательствами по делу об административных правонарушениях являются:

А – Протокол об административном правонарушении; объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

Б – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; вещественные доказательства.

В – Объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

Г – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

30. Присутствие понятых обязательно при:

А – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства.

Б - Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов

В – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

Г – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

31. Вправе ли понятой делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий, которые подлежат занесению в протокол:

А – Нет

Б – Вправе

В – Да, если он приглашен в суд в качестве свидетеля

Г – Да, если он собирается обжаловать действия занесенные в протокол.

32. Определение « Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее знаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств» относится к понятию:

А – Эксперт

Б – Специалист

В – Переводчик

Г - Понятой

33. На какой стадии производства по делу об административном правонарушении может привлекаться специалист:

А – На стадии возбуждения административного дела

Б – На стадии рассмотрения дела и принятия решения

В – На любой

Г – На стадии обжалования и опротестования решения по делу

34. Основания для отвода судьи:

А – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Б - Если он является родственником потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

В – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, законного представителя физического или юридического лица; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Г - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица, защитника или представителя; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

35. Срок обжалования по делу об административном правонарушении:

А – 10 суток

Б – 15 суток

В – 1 месяц

Г – 3 месяца

36. Кто имеет право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении:

А – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление

Б – Потерпевший, законный представитель физического и юридического лица

В – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, законный представитель физического и юридического лица

Г – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, потерпевший, законный представитель физического и юридического лица.

37. Можно ли обжаловать действия судьи мэру города:

А – Да

Б – Да, если судья отказался принять жалобу

В – Нет

Г – Можно обжаловать губернатору области

38. Возможно ли рассмотрение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении судьёй единолично:

- А – Нет
- Б – Рассмотрение производится только коллегиально
- В – Да
- Г – Возможно, но в присутствии двенадцати присяжных заседателей.

39. Должностные лица, к которым поступило требование прокурора о проведении проверок и ревизий, обязаны приступить к их осуществлению не позднее:

- А – 5 суток с момента получения такого требования
- Б – 10 суток с момента получения такого требования
- В – 15 суток с момента получения такого требования
- Г – 1 месяца с момента получения такого требования

40. Рассматривать дела об административном правонарушении в области таможенного дела могут:

- А – Начальники таможен
- Б – Начальники региональных таможенных управлений
- В – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений
- Г – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений; начальники таможенных постов.

41. Рассматривать дела об административных правонарушениях в области государственного энергетического надзора могут:

- А – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители
- Б – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору.
- В - Старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.
- Г – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.

42. По субъекту административно – правовой договор может быть :

- А – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной власти и иными государственными организациями
- Б – Между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами
- В – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной и иными государственными организациями; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.
- Г – Между субъектами управленческой деятельности; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.

43. Разрешение на проведение акклиматизации, перенаселению и гибридизации, на содержание и разведение объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты и водных биологических ресурсов выдает:

- А – Федеральное агентство по рыболовству
- Б – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному

надзору

В – Федеральное агентство по сельскому хозяйству

Г – Министерство природных ресурсов РФ

44. Систему органов исполнительной власти и регулирования отношений в сфере промышленности и энергетики возглавляет:

А – Федеральная служба по атомному надзору

Б – Федеральное агентство по энергетике

В – Министерство промышленности и энергетики РФ

Г – Министерство экономического развития и торговли РФ

45. Министерству финансов подведомственны:

А – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба

Б – Федеральная налоговая служба; Федеральное казначейство;

Федеральная служба страхового надзора

В – Федеральная таможенная служба; Федеральная служба страхового надзора

Г – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба;

Федеральная служба по тарифам

46. Основными направлениями деятельности органов ФСБ являются:

А – Контрразведывательная

Б – Разведывательная; борьба с преступностью

В – Контрразведывательная; разведывательная

Г – Контрразведывательная; борьба с преступностью; разведывательная.

47. Основными объектами безопасности являются:

А – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности

Б – Личность – её права и свободы; государство – его конституционный строй и территориальная целостность

В – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность

Г – Общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность.

48. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

А – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства

Б – Законности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства

В – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Г – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности.

49. Допустимо ли введения особого порядка распределения продуктов питания и предметов первой необходимости в условиях чрезвычайного положения:

- А – Да
- Б – Нет
- В – Допустимо только в условиях чрезвычайной ситуации
- Г- Допустимо, но только для военнослужащих

50. В систему Министерства иностранных дел РФ входят:

- А – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях
- Б – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ
- В – Дипломатические и консульские учреждения; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ
- Г – Дипломатические и консульские учреждения.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.
12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.
23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.

28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Экзамен по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Административное право Экзаменационный билет № 1	УТВЕРЖДАЮ «__» _____ 2021г. Заместитель директора по УР _____ Е.Л.Молодчик

1. Раскройте понятие, опишите значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Дайте характеристику признакам административного правонарушения.
3. Задача.

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный полиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и виды источников административного права.
2. Состав административного правонарушения.
3. Задача

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен досмотр всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?

Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?

Имел ли право мэр издать указанное постановление?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и виды административно-правовых норм.
2. Основания освобождения от административной ответственности.
3. Задача

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спиртными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный полиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

Правомерно ли принятое решение?

Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Структура федеральных органов исполнительной власти.
2. Принципы и цели административной ответственности.
3. Задача.

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?

Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административно-правовой статус Правительства РФ.
2. Понятие, признаки и цели административного наказания.
3. Задача.

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях, предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

Обоснованы ли доводы Колганова?

Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
2. Виды административных наказаний.
3. Задача.

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП

РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности?

Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административные правоотношения.
2. Общие правила назначения административного наказания.
3. Задача.

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени в пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и сущность административно-правового статуса гражданина.

2. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
3. Задача.

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал сотрудников полиции. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?

Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и признаки государственного служащего.
2. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
3. Задача.

Шелковскому, руководителю коммерческой телевещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу?

Мог бы Шелковский в данном случае наказан как гражданин?

Возможно, по вашему мнению, привлечь к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Виды государственных служащих.
2. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
3. Задача.

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Права и обязанности государственного служащего.
2. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
3. Задача.

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела. Во – первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во – вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?

**Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова
--	--	--

1. Понятие и виды форм государственного управления.
2. Понятие и виды норм административного предупреждения.
3. Задача.

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защитить свои честь и достоинство, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Судья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный законом срок обжалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

Дайте правовую оценку этому казусу.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Виды правовых актов управления.
2. Понятие и виды мер административного пресечения.
3. Задача.

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере $\frac{1}{2}$ МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?

Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административная жалоба.
2. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
3. Задача.

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2016 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2016 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2016 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2017 года был составлен протокол об административном правонарушении.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие правового статуса государственного служащего.
2. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
3. Задача

Шофер Горелов был командирован в сельскую местность на уборку урожая. За нарушение правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) он был подвергнут штрафу участковым уполномоченным полиции, обслуживающим данный населенный пункт. Однако Горелов обжаловал решение участкового инспектора полиции начальнику районного управления внутренних дел, который отменил решение участкового инспектора.

Почему начальник управления счел необходимым в данном случае отменить постановление о наложении административного взыскания?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
2. Понятие и виды административного поощрения.
3. Задача

Гражданин Яковлев, будучи в нетрезвом состоянии, открыл стрельбу из охотничьего ружья во дворе дома, где проживал. Его сосед, военный летчик, оказавшись очевидцем этого правонарушения, составил протокол об административном правонарушении, который передал командиру своей войсковой части. Командир части, рассмотрев дело, вынес постановление о назначении Яковлеву административного наказания в виде штрафа в размере 8 МРОТ.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Виды административно-правовых отношений.
2. Управление в сфере образования и науки.
3. Задача

Касимов управлял прогулочным катером с пассажирами на борту, находясь в нетрезвом состоянии. Начальник отдела ГИБДД, обслуживающего прибрежную территорию города, рассмотрев дело, назначил Касимову за совершение этого проступка административное наказание в виде штрафа в размере 20 МРОТ. Однако прокурор опротестовал постановление по делу.

Чем руководствовался прокурор, опротестовывая это постановление?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административно-правовой статус граждан, понятие, принципы, содержание.
2. Управление в сфере промышленности.
3. Задача

Пассажир пригородного электропоезда Тимошенко, находясь в сильной степени опьянения, самовольно и без надобности сорвал стоп – кран и остановил поезд.

Должностные лица органов внутренних дел или органов железнодорожного транспорта вправе рассмотреть дело об этом правонарушении?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и признаки административной ответственности.
2. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
3. Задача

Сотрудник таможенного поста «Мурмашинский» в международном аэропорту «Мурманск» обнаружил нарушение таможенных правил гражданином РФ Максимовым, прилетевшим из США. По этому факту был составлен протокол и возбуждено дело об административном правонарушении.

Какие должностные лица могут рассмотреть это дело и вынести по нему постановление?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и признаки правового акта управления. Требования, предъявляемые к актам управления.
2. Управление в сфере обороны.
3. Задача

Кирюхин был остановлен на улице Санкт – Петербурга сотрудником полиции, который предложил ему предъявить паспорт. Паспорта у Кирюхина с собой не было, и вместо него он предъявил студенческий билет. Сотрудник полиции пояснил Кирюхину, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность, и задержал его на три часа на том основании, что на момент проверки документов у Кирюхина отсутствовал паспорт.

Должен ли гражданин РФ всегда иметь при себе паспорт?

Правомерно ли решение сотрудника полиции о задержании Кирюхина?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие административного права, его предмет, метод и источники.
2. Управление в сфере безопасности.
3. Задача
Приведите по одному примеру административно – правовых норм следующих видов:
а) управомачивающая, б) обязывающая, в) запрещающая, г) императивная

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Граждане как субъекты административного права.
2. Управление в сфере органов внутренних дел.
3. Задача

Круглов был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Круглов пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени в пути Круглов решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Круглов решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Круглов не знал.

Подлежит ли Круглов административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Порядок поступления на государственную службу. Порядок прекращения государственной службы.
2. Принуждение и ответственность по административному праву.
3. Задача

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Алешин поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Алешину запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный полиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Алешиным административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
2. Признаки административного правонарушения.
3. Задача

Гражданин Сибиряков, будучи в нетрезвом состоянии, открыл стрельбу из охотничьего ружья во дворе дома, где проживал. Его сосед, военный летчик, оказавшись очевидцем этого правонарушения, составил протокол об административном правонарушении, который передал командиру своей войсковой части. Командир части, рассмотрев дело, вынес постановление о назначении Сибирякову административного наказания в виде штрафа в размере 8 МРОТ.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

**Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «_» _____ 202_г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «_» _____ 202_г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «_» _____ 202_г. Председатель _____ Е.П.Золотова
---	---	---

1. Понятие и принципы государственной службы. Классификация государственных должностей и квалификационные разряды государственных служащих.
2. Понятие и виды административно-правового принуждения.
3. Задача

Шофер Кургаев был командирован в сельскую местность на уборку урожая. За нарушение правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) он был подвергнут штрафу участковым уполномоченным полиции, обслуживающим данный населенный пункт. Однако Кургаев обжаловал решение участкового инспектора полиции начальнику районного управления внутренних дел, который отменил решение участкового инспектора.

Почему начальник управления счел необходимым в данном случае отменить постановление о наложении административного взыскания?

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455763>
2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

Дополнительная литература:

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456398>

Электронный ресурс

1. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. — Режим доступа: www.education.rekom.ru
3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm
4. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2018 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2018. – 34 с. – (Достоверно и актуально).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. ч. 1, 2, 3,4. – М: Эксмо, 2018. – 578 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 ноября 2017 г. – М: Эксмо, 2017. – 162 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 66 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 1 октября 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 1122 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 274 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Челябинск, 2022

Задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации к темам

Темы 1.1; 7.1

Студенты готовят сообщение, которое обсуждается в группе.

Тема 1.2; 1.3.

Предполагает работу с учебником и составление конспекта темы.

Как составлять конспект?

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. Если составляется план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план – конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания)
5. Составляя конспект можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Темы 2.3; 6.1 и 8.1

Эта работа предполагает умение работать с НПА.

Основу профессиональной деятельности юриста составляет разрешение разнообразных ситуаций и споров и восстановление нарушенных прав граждан и организаций с помощью закона. Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае практическая работа начинается с поиска необходимых для принятия решения нормативных правовых актов. При этом требуется найти не просто текст правового акта, который опубликован официально. Следовательно, необходимо знать, к каким печатным источникам обращаться и как ими пользоваться.

Специфика профессии юриста для сохранения квалификации требует постоянной самостоятельной работы с периодическими изданиями, публикующими нормативные акты и судебную практику, систематического изучения изменений в законодательстве. Поэтому, за время обучения очень важно обладать навыками самостоятельной работы, выработать и закрепить привычку к ней.

Поиск нормативного акта.

Для поиска нормативного акта следует, прежде всего, определять отрасль права, нормы которой регулируют данные отношения (трудовые, семейные, имущественные, земельные и т.д.) и проверить наличие соответствующего отраслевого сборника нормативных актов. Каждый сборник имеет четкую систему размещения актов по разделам (правовым институтам), отраженную в его оглавлении, и алфавитный предметный указатель. Поэтому, работу со сборником начинайте с просмотра его оглавления и алфавитного указателя, не теряя время на перелистывание его страниц.

Конкретная ситуация разрешается на основе конкретных норм (статей), содержащихся в нормативном правовом акте. Поэтому, первоочередной задачей становится определение именно тех норм, под действие которых попадает данная ситуация.

Необходимо помнить, что все нормы взаимосвязаны и взаимодействуют, могут дополнять одна другую или содержать исключения и во избежание ошибки требуется их сопоставление, особенно необходимое применительно к нормам общей и особенной частей кодексов.

Процесс принятия решения по делу должен начинаться с обращения к тексту Кодекса или иного закона, но если нормы закона не позволяют сделать полный и конкретный вывод по заданной ситуации, это означает необходимость продолжить поиск ответа в подзаконных актах.

Темы 2.4; 7.2; 7.3.

Студенты готовят доклады, которые обсуждаются в группе.

Как работать над рефератом, докладом?

1. Подумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отличайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план, и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение ее темы.
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными приемами и фактами.
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

Тема 3.2.

Предполагает работу с учебником, НПА и составление конспекта темы.

Тема 4.1.

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ и составление сравнительной таблицы.

№ п/п	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность
1.		
2.		

Тема 5.1.

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ, УПК РФ, ГПК РФ и составление сравнительной таблицы.

Административный процесс	Уголовный процесс	Гражданский процесс

Темы 5.2. и 5.3.

Предполагает работу с учебником и КоАП РФ.

Кроме предложенных студентам заданий по подготовке сообщений, работе с учебным и нормативным материалам, студенты самостоятельно решают задачи (сборник задач прилагается)

Решение задач способствует осуществлению связи теории с практикой. Решению задач должно предшествовать глубокое изучение практического материала.

Решение задач необходимо начинать с тщательного уяснения условий. Разобравшись в фактических обстоятельствах дела, следует найти нормативные акты, которыми регулируются отношения, возникающие по условиям задачи и подробно ответить на поставленные в ней вопросы. Каждый вывод, должен быть обоснован соответствующей ссылкой на норму права, статью или пункт, с объяснениями, почему применена именно данная норма в приводимом конкретном случае. Нельзя при решении задачи ограничиваться только ответами типа «ДА», «НЕТ». Следует иметь в виду, что при ссылке на законы и другие нормативные акты необходимо указывать, каким органом власти или управления принят этот акт, дату его издания, полное наименование нормативного акта, номер статьи, пункта, параграфа.

При решении задач следует использовать:

1. КоАП РФ (с последними изменениями);
2. Нормативные акты, помещенные в официальных изданиях, в частности в «Российской газете»;

Кроме того, нормативные акты публикуются в следующих официальных изданиях:

- Собрание законодательства РФ;
- Сборник федеральных конституционных законов РФ;
- Собрание актов Президента и Правительства РФ;
- Постановление и др. документы Государственной Думы;
- Ведомости Федерального Собрания РФ;
- Бюллетень нормативных актов министерства и ведомств РФ;
- Бюллетень Верховного Суда РФ.

Сборник задач для выполнения самостоятельной работы

Задача № 1.

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный милиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Задача № 2

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен дозор всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?

Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?

Имел ли право мэр издать указанное постановление?

Задача № 3

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спиртными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный милиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

Правомерно ли принятое решение?

Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?

Задача № 4

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?

Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?

Задача № 5.

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях, предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

Обоснованы ли доводы Колганова?

Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?

Задача № 6

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности?

Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

Задача № 7

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Задача № 8

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал милицию. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?

Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?

Задача № 9

Шелковскому, руководителю коммерческой теле вещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу?

Мог бы Шелковский в данном случае наказан как гражданин?

Возможно, по вашему мнению, привлечь к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Задача № 10.

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?

Задача № 11

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела. Во – первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во – вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?

Задача № 12

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защитить свои честь и достоинство, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Судья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный законом срок об-

жалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

Дайте правовую оценку этому казусу.

Задача № 13

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере $\frac{1}{2}$ МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?

Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Задача № 14

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2002 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2002 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2002 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2003 г. был составлен протокол об административном правонарушении.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО и ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	75
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	79

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданское право и гражданский процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданское право и гражданский процесс
- программы учебной дисциплины Гражданское право и гражданский процесс.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>

	Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	-Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	-Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выпол-	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;		Устный опрос Решение практических ситуаций

	ненных заданий содержат ошибки.	Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
стадии гражданского процесса	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 1-35
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 4, 8, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 36-43
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 2, 4, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯ- ЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В.44-56
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В.57-101

У- 1,2, 4, 5 3-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИ- НЕНИЯ ВРЕДА.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)	В.102-112
У- 1,2, 3, 4, 5 3-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕД- СТВЕННОЕ ПРАВО	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)	В. 117-119
У- 1,2,3, 4, 5 3-1, 2, 5, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИН- ТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)	В. 113-117, 121
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ VIII. ПОДВЕДОМСТВЕН- НОСТЬ И ПОД- СЦДНОСТЬ ГРАЖД- АНСКИХ ДЕЛ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)	В. 139-142
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ IX. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫ- ВАНИЕ И ОКАЗА- ТЕЛЬСТВА	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)	В. 164-168
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ X. ПОНЯТИЕ И СУЩ- НОСТЬ ИСКА	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)	В. 158-161,

У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XI. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕ- ЛА В СУДЕ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 169-172</i>
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XII. ПОДГОТОВКА ГРАЖ- ДАНСКИХ ДЕЛ К СУ- ДЕБНОМУ РАЗБИРА- ТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 173-182</i>
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XIII. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИН- СТАНЦИИ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 183</i>
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮ- ЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ. ОСОБОЕ ПРОИЗ- ВОДСТВО	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 189-192</i>
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО В СУ- ДЕ ВТОРОЙ ИНСТАН- ЦИИ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 194-195</i>
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XVI. ПЕРЕСМОТР ВСТУ- ПИВШИХ В ЗАКОН- НУЮ СИЛУ СУДЕБ- НЫХ ПОСТАНОВЛЕ- НИЙ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний</i>	<i>В. 196-197</i>

				<i>Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XVII. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	В. 200
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XVIII. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИ- ВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	В. 201
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XVIII. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИС- ПОЛНЕНИЕМ СУДЕБ- НЫХ ПОСТАНОВЛЕ- НИЙ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	В.198-199

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Гражданское право и гражданский процесс	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объе-

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Гражданское право и гражданский процесс как отрасль права

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Гражданское право в системе правовых отраслей
2. Предмет гражданско-правового регулирования

3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом
4. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом
5. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений
6. Основные функции и принципы гражданского (частного) права.
7. Определение гражданского права как правовой отрасли.
8. Понятие и виды источников гражданского права
9. Понятие и состав гражданского законодательства
10. Гражданское законодательство и Конституция
11. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых порядках», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»

Тема 1.2 Гражданское правоотношение

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Понятие гражданского правоотношения
2. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения
3. Структура гражданского правоотношения
4. Виды гражданских правоотношений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.3)

Составить схему «Юридические факты в гражданском праве»

Тема 1.3. Субъекты гражданского права и гражданского процессуального права

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права
2. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
3. Правоспособность граждан (физических лиц) и иностранных граждан и лиц без гражданства
4. Дееспособность граждан (физических лиц)
5. Признание гражданина недееспособным
6. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами
7. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей
8. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим
10. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния
11. Сущность юридического лица.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
14. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.

15. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований
16. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований
17. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях

Практические занятия: (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова займы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен возвратить Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства. По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

- 1) через неделю после выдачи расписки;
- 2) за неделю до выдачи расписки.

Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке?

Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени?

Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.

2. Проживающие отдельно от родителей и зарегистрированные в одной квартире родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 14. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и в течение 2 лет занимался закупкой и розничной торговлей канцтоварами. Иван время от времени оказывал брату посильную помощь. Когда Ивану исполнилось 16 лет, он решил объявить себя эмансипированным, для чего отправил в адрес родителей заказное письмо с уведомлением о вручении, и сообщил, что начиная с первого числа следующего месяца Иван считается полностью дееспособным.

Назовите свойства физических лиц, которыми они наделяются для участия в гражданско-правовых отношениях; перечислите те признаки, которые предназначены для индивидуализации физических лиц в качестве участников отдельного гражданско-правового отношения.

Дайте понятие дееспособности граждан и назовите ее состояния.

Определите основания, условия и порядок эмансипации граждан. Имеются ли подобные условия в приведенной ситуации, соблюден ли Иваном установленный порядок.

3. Проживающие и зарегистрированные в одной квартире по адресу: г. Новгород, ул. Белского, д. 5, кв. 40 родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 17. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя, и в течение 2 лет братья вместе занимались закупкой и розничной торговлей канцтоварами.

Скопив необходимый капитал, Игорь потерял интерес к прежнему делу и совместно с приятелем создал ООО "Корона". Иван решил продолжить деятельность по продаже канцтоваров, но при заключении договора выяснилось, что его имя и имя, указанное в предъявленном им свидетельстве о государственной регистрации в качестве ИП, не совпадают. Поэтому Иван обра-

тился в суд с заявлением об установлении юридического факта принадлежности свидетельства, выданного на имя индивидуального предпринимателя Быкова Игоря Андреевича, индивидуальному предпринимателю Быкову Ивану Андреевичу.

Дайте понятие имени и места жительства гражданина, определите значение, которое придается имени и месту жительства граждан гражданским правом.

Законно ли требование, предъявленное Быковым Иваном в суд? Объясните, почему вы так считаете.

Представьте, что до обращения в суд Иван обратился к вам за консультацией. Что бы вы ему посоветовали?

4. Несовершеннолетние Буйнов и Галкина вступили в брак на условиях снижения брачного возраста, и на деньги, подаренные матерью Буйнова новой семье в день свадьбы, Буйнов с согласия жены приобрел однокомнатную квартиру. За полгода до достижения супругами возраста 18 лет брак был расторгнут. Мать Буйнова обратилась с иском в суд о признании:

1. Буйнова недееспособным в соответствии с возрастом;
2. Сделки купли-продажи квартиры недействительной как совершенной лицом в недееспособном состоянии.

Дайте понятие дееспособности физических лиц, назовите ее возможные состояния. Каково состояние дееспособности Буйнова при вступлении в брак, во время брака, после расторжения брака?

Имеются ли основания для признания Буйнова недееспособным при указанных обстоятельствах? Объясните, почему?

Имеет ли мать Буйнова право требовать признания недействительной сделки купли-продажи квартиры по указанному основанию?

5. Одинок проживающий Дичков злоупотреблял крепкими спиртными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными заработками. Дичков и приходящие к нему друзья-собутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздействовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Светлана решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Дайте определение дееспособности, назовите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.

Может ли Светлана требовать ограничения дееспособности Дичкова?

Изменилась бы ситуация, если бы Светлана была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»

Тема 1.4 Объекты гражданского права

Устный опрос: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений
2. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота.
3. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений.
4. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений (
5. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
6. Оборотоспособность вещей.
7. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей
8. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
9. Деньги как объекты гражданских правоотношений.
10. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»

Решение практических ситуаций по теме (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Серов, выезжавший на постоянное жительство во Францию, в таможенной декларации заявил к вывозу статуэтку. В провозе статуэтки ему было отказано на том основании, что она является культурной ценностью и вывозу не подлежит. Работники таможни изъяли статуэтку и объяснили Серову, что государство может выкупить ее по цене, которую он назовет, но выплатит деньги через три года.

Серов возражал против действий работников таможни, заявляя, что не считает статуэтку культурной ценностью, поскольку изготовил ее сам.

Как и кем решается вопрос об отнесении вещи к категории культурных ценностей?

Может ли государство принудительно выкупить запрещенные к вывозу культурные ценности?

Имеет ли значение тот факт, что вещь, представляющую культурную ценность, вывозит сам автор?

2. 16-летний Кукин, занимающийся предпринимательской деятельностью, решением органа опеки и попечительства объявлен полностью дееспособным.

Он обратился с заявлением в ОВД о выдаче лицензии на приобретение газового пистолета в целях самообороны. В связи с тем, что он не достиг 18-летнего возраста, ему была выдана лицензия сроком на один год. Кукину было разъяснено, что он имеет право только на хранение, но не ношение пистолета. Вопреки сделанному предупреждению, Кукин в один из вечеров взял пистолет с собой на дискотеку. Обидевшись на одного из отдыхающих на вечере, Кукин применил пистолет, отчего пострадало несколько человек.

К какой категории объектов гражданских прав относится газовый пистолет?

Мог ли Кукин приобрести газовое оружие?

Как Федеральный закон «Об оружии» регулирует вопрос о применении оружия?

3. По договору АО «Микс» с животноводческим комплексом (СК «МИР») последний обязался передать АО «Микс» 60 голов телят и 50 поросят для использования в целях воспроизводства. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.

В связи с этим СК «МИР» готов был передать АО «Микс» только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней. АО «Микс» обратилось с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?

4. Профессор университета, специалист в области этнографии, на протяжении своей профессиональной деятельности собрал библиотеку в объеме 9 тыс. единиц. Его жена и двое сыновей никакого интереса к библиотеке не проявляли, поскольку имели другие специальности и род занятий.

После смерти профессора возник спор о разделе оставшегося в наследство имущества, в том числе и библиотеки. Жена просила выделить ей библиотеку, поскольку уже вела переговоры с университетом, который готов был купить ее за высокую цену. Один из сыновей просил разделить ее в равных долях между всеми наследниками, поскольку других ценных вещей в наследственной массе не оказалось. Суд разделил библиотеку между наследниками в равных долях.

Можно ли считать библиотеку неделимой вещью?

Правильно ли решение суда?

5. «-М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на объект незавершенного строительства, расположенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатипятиэтажного здания.

Свое желание зарегистрировать право собственности «-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем объект незавершенного строительства.

Орган юстиции отказал «-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения «-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации.

Является ли объект незавершенного строительства недвижимостью?

Каков порядок регистрации права собственности на объект незавершенного строительства?

6. Акционерное общество «Оргстекло» предъявило к оплате коммерческому банку переводный вексель. Банк отказался произвести оплату по векселю, указав, что в нем отсутствует обязательное обозначение о сроке платежа, а следовательно, предъявленный документ не имеет силы переводного векселя. Кроме того, указание о сумме платежа, выполненное прописью, не соответствует сумме, обозначенной цифрами. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы векселя.

Какие реквизиты обязательны для переводного и простого векселей?

Подлежат ли требования истца удовлетворению?

Выполнить задание:

1. Дайте понятие информации как объекта гражданских прав субъектов, и определите, чем отличается информация от:

- 1) носителя, на котором она закреплена;
- 2) информационного продукта.

2. Определите условия охраноспособности информации. Обладает ли спорная информация охраноспособностью?

3. Кому, в каком порядке и в каком объеме предоставляется право на распространение информации? Может ли данное право быть ограниченным по требованию одного из субъектов гражданского права?

Выполнить тестовое задание:

1. Что может быть объектом права?

- А) Вещи;
- Б) Деньги;
- В) Ценные бумаги;
- Г) Имущественные права;
- Д) Интеллектуальная собственность;
- Е) Нематериальные блага.

2. Какие вещи не изымаются в обороте и не ограничиваются в обороте?

- А) Оборотоспособные;
- Б) Необоротоспособные;
- В) Ограниченно оборотоспособные.

3. Укажите ограниченно оборотоспособные вещи.

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

4. Укажите необоротоспособные вещи.

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

5. Перечислите движимые вещи.

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

6. Перечислите недвижимые вещи.

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

7. В отношении какого имущества требуется государственная регистрация сделки?

- А) Движимого;
- Б) Недвижимого.

8. Может ли быть оспорено зарегистрированное право на недвижимое имущество?

- А) Может в любом компетентном органе;
- Б) Не может в любом случае;
- В) Может, но только в суде.

9. Являются ли наличные деньги вещами?

- А) Являются;
- Б) Не являются;
- В) Являются, но только коллекционные.

10. Что из перечисленного является валютной ценностью?

- А) Рубли;
- Б) Иностранная валюта;
- В) Российские ценные бумаги;
- Г) Иностранные ценные бумаги.

11. Перечислите ценные бумаги.

- А) Облигация;
- Б) Вексель;
- В) Чек;
- Г) Акция;
- Д) Облигация с ипотечным покрытием;
- Е) Ипотечный сертификат участия.

12. Могут ли ценные бумаги существовать в бездокументарной форме?

- А) Могут;
- Б) Не могут.

13. Какие ценные бумаги относятся к денежным?

- А) Вексель;
- Б) Коносамент;
- В) Акция;
- Г) Облигация;
- Д) Складское свидетельство;
- Е) Закладная.

14. Что можно отнести к интеллектуальной собственности?

- А) Исполнение;
- Б) Селекционное достижение;
- В) Секрет производства;
- Г) Товарный знак и знак обслуживания;
- Д) Коммерческое обозначение.

15. Какой характер имеет исключительное право?

- А) Имущественный;
- Б) Неимущественный.

16. Что гражданское законодательство относит к нематериальным благам?

- А) Жизнь и здоровье;
- Б) Достоинство личности;
- В) Личную неприкосновенность частной жизни;
- Г) Деловую репутацию;
- Д) Личную и семейную тайну;

Е) Право на имя.

17. Защищаются ли нематериальные блага после смерти их обладателя?

- А) Да;
- Б) Нет.

18. Укажите признаки нематериальных благ и неимущественных прав.

- А) Они лишены материального содержания;
- Б) Они имеют материальное содержание;
- В) Они поддаются денежной оценке;
- Г) Они не поддаются денежной оценке;
- Д) Они неразрывно связаны с личностью;
- Е) Они не связаны с личностью.

19. Укажите способы защиты нематериальных благ

- А) Признание права;
- Б) Восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- В) Пресечение действий, нарушающих право;
- Г) Возмещение убытков;
- Д) Компенсация морального вреда.

Тема 1.5. Сделки

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие сделки. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие
2. Классификация сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Формы совершения сделок: разновидности, правовое значение.
5. Понятие и значение недействительности сделки
6. Классификация составов недействительных сделок. Общий состав недействительной сделки.
7. Специальные составы недействительных сделок.
8. Абсолютно недействительные (ничтожные) сделки.
9. Относительно недействительные (оспоримые) сделки.
10. Отличие ничтожных сделок от оспоримых.
11. Недействительность части сделки.
12. Правовые последствия недействительной сделки

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Бирюкова и Непруха заключили договор купли-продажи кладовой - отдельно стоящего одноэтажного кирпичного здания. После того, как Непруха стал собственником кладовой, один из его приятелей Китайкин обратился к нему с просьбой разрешить разместиться в кладовой для работы. Непруха согласился, приятели перегородили кладовую, и в одной из отгороженных половин Китайкин расположил производство изделий из дерева. Непруха и Китайкин условились, что в счет платы за пользование кладовой каждый месяц Китайкин будет передавать Непрухе 30 дверных ручек и 10 рамок для фотографий. Для учета переданной продукции Непруха и Китайкин завели журнал, где каждый из них расписывался в специальной графе.

По истечении 4 месяцев оказалось, что за первый месяц Китайкин передал продукцию согласно договоренности, за второй передал только ручки, а за третий и четвертый вообще ничего не передал. Записи в журнале учета велись исправно, правильность отражения операций подтверждена подписями Непрухи и Китайкина.

Непруха оформил в журнале акт сверки задолженности, Китайкин расписался под результатами, но пояснил, что это не имеет никакого юридического значения, так как договоренность о пользовании кладовой не оформлена договором, как положено. После чего при свидетелях заверил Непруху, что задолженность за пользование кладовой он погасит, как только у него наладятся дела.

Определите сделки, перечислите все юридически значимые действия, которые совершили участники приведенной ситуации. Какие из действий, совершенных участниками ситуаций, закон признает сделками и какие это сделки?

Какое значение имеют факт подписания акта сверки задолженности и то обстоятельство, что между сторонами договора, не оформленного единым письменным документом, отсутствует спор по существу отношений?

Какое значение для отношений сторон имеют их действия по учету передачи продукции, по составлению и подписанию акта сверки задолженности, а также факт нахождения в помещении кладовой производства Китайкина?

2. ООО "Лазолван" и ООО "Персен" подписали договор купли-продажи автомобиля, в тексте которого остался несогласованным предмет. Несмотря на это, ООО "Лазолван" передало автомобиль в собственность ООО "Персен" по акту приема-передачи, подписанному уполномоченными представителями сторон.

По условиям договора деньги, причитающиеся в уплату цены автомобиля, ООО "Персен" перечисляет на расчетный счет продавца по истечении 3 месяцев с момента подписания акта приемки автомобиля.

Прошло 4 месяца. ООО "Лазолван" не получило от покупателя деньги и обратилось в суд, потребовав взыскать с ООО "Персен" сумму стоимости автомобиля, проценты за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку платежа.

Суд квалифицировал сделку купли-продажи автомобиля ничтожной, применил реституцию и обязал ООО "Персен" вернуть автомобиль собственнику.

Как закон квалифицирует несогласованность существенных условий договора? Может ли это приводить к недействительности сделок? При утвердительном ответе назовите нормы конкретных статей, при отрицательном - объясните, почему.

Назовите основания для применения реституции. Имелись ли они в приведенной ситуации?

Дайте правовую квалификацию действий, совершенных сторонами, и перечислите порожденные ими последствия.

3. ЗАО "Крант" и ООО "Ухнем" заключали договор. От имени ООО действовал генеральный директор Попов, подтвердив свои полномочия приказом о назначении на должность и уставом.

Впоследствии оказалось, что для ЗАО "Крант" совершенная сделка является крупной, а действия генерального директора не одобрены общим собранием акционеров, несмотря на то, что устав общества, на основании которого действовал Попов, содержит положение о необходимости такого одобрения.

Дайте понятие крупной сделки и укажите правовые основания для ее определения.

Назовите фактические основания недействительности сделки, совершенной сторонами в приведенной ситуации.

Определите правовые основания недействительности сделки и сроки, в течение которых может быть удовлетворено требование, связанное с недействительностью сделки.

4. ИП Умнов и ЗАО "Аванс", действующий в лице генерального директора Ванюткина, заключили договор о купле-продаже автомобиля представительского класса.

Впоследствии ЗАО предъявило ИП иск о признании сделки недействительной по той причине, что у Ванюткина не было полномочий действовать от имени общества. Оказалось, что дей-

ствительно в положении о должности генерального директора указано, что все сделки, кроме тех, которые совершаются для организации обычной хозяйственной деятельности, генеральный директор совершает с одобрения совета директоров общества, а такое одобрение на совершение указанной сделки не получено. ИП с иском не согласился и потребовал признать сделку действительной.

Дайте понятия стороны и участника сделки, если одним из ее субъектов является юридическое лицо.

Определите основания полномочий генерального директора и укажите документы, которыми эти полномочия подтверждаются.

Назовите основания для правовой квалификации совершенной сделки: 1) по требованиям ИП; 2) по требованиям Общества.

5. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену. Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

6. Кравцов продал Суркову сотовый телефон за 3500 рублей. Телефон, в соответствии с соглашением сторон, Кравцов должен был передать покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Кравцов получил деньги, но телефон передать отказался. Сурков обратился в суд с иском о возврате денег. Кравцов в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Сурков же утверждал, что при заключении договора присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за телефон им уплачены.

Решите спор.

7. В черемховское отделение Сбербанка России обратился Федин, предъявив к оплате переводной вексель, выданный шахтой «Октябрьская».

Представитель банка отказался от оплаты векселя, так как из его текста не ясно, во исполнении какой сделки выдан вексель.

Оценить правомерность отказа банка.

8. После проведенного лечения ограниченно дееспособный Паньков прекратил употребление наркотических веществ, перестал устраивать в доме скандалы, стал заботиться о детях и помогать жене в ведении хозяйства. Жена, являясь его попечителем, обратилась в суд с просьбой отменить ограничение в дееспособности. Однако на следующий день, получив известие о болезни матери, уехала к ней в деревню, рассчитывая пробыть там недолго и оставив детей с мужем. В связи с ухудшением состояния здоровья матери она вынуждена была задержаться еще на две недели. Возвратившись же узнала, что муж продал телевизор Овсову, а на вырученные деньги уплатил задолженность по квартире, купил необходимые вещи детям, а остальное истратил на питание. Считая, что с продажей телевизора можно было подождать, жена Панькова потребовала от Овсова возвращения телевизора, тем более что продан он был за бесценок по сравнению с

рыночными ценами. Кроме того, сделка была вынужденной, заключенной в связи с течением тяжелых обстоятельств. Овсов отказался возратить телевизор, хотя он и знал о пристрастии Панькова к наркотическим веществам. Кроме того, он заявил, что затратил крупную сумму на перевозку телевизора на такси на окраину города, а в настоящее время в телевизоре исчезло изображение.

Решите спор.

9. Директора филиала торгово-промышленной фирмы из Ижевска группа рэкетиров, действовавшая под названием «Научно-производственная коммерческая фирма «Планета», склонила к подписанию разорительного для него контракта, заперев в гастрономовском холодильнике с рабочей температурой – 7 С. Ижевский коммерсант поначалу проявил характер и красным фломастером написал на стенке холодильника (изнутри) свою фамилию и оставил отпечатки пальцев, чтобы его труп потом легче было опознать. Но через пять часов он продрог и запросился наружу, где подписал требуемое: фиктивный договор и открытый сертификатный лист, по которому его фирма оказалась должна рэкетирской «Планете» на 1 000 000 рублей.

Опасаясь за свою жизнь, директор филиала решил предъявить иск о недействительности сделки через 1 год шесть месяцев.

Решите спор.

10. Антонов, узнав, что его брат Володин решил продать свою автомашину «Volkswagen», выразил желание купить ее по той цене, которая была бы установлена при продаже автомашины через комиссионный магазин.

Однако братья подсчитали неизбежные расходы по оплате налогов и пришли к выводу, что выгоднее оформить договор дарения. Тем более что дарение машин родственнику оформляется беспрепятственно. Договор дарения был удостоверен в нотариальной конторе, а Володин обязался уплатить брату в течении трех месяцев 750 000 рублей.

Сотрудник ИФНС России, узнав о заключении такового договора и истинной воле братьев, обратился в суд с требованием признать сделку недействительной и на основании ст. 169 ГК РФ взыскать все полученное по сделке в доход РФ.

Подлежат ли удовлетворения исковые требования ИФНС?

Какие последствия заключения такой сделки?

11. ООО КБ «Профитбанк» заключил с ООО «Новые Черемушки» договор на предоставление кредита в размере 12 000 000 рублей. В обеспечение исполнения кредитных обязательств ООО «Новые Черемушки» передало в залог банку овощехранилища, стоимость которых превышала 25% активов общества. В определенный кредитным договором срок ООО «Новые Черемушки» не возвратило полученный кредит. В связи с этим КБ «Профитбанк» обратился в арбитражный суд с иском о наложении взыскания на заложенные овощехранилища. Представитель ООО «Новые Черемушки», возражая против иска, доказал, что решение о заключении договора залога овощехранилищ было принято генеральным директором лично без рассмотрения вопроса об этом на совете директоров общества. Тем самым, по утверждению представителя общества, при совершении договора залога были грубо нарушены ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах, в связи с чем договор залога является в соответствии со ст. 168 ГК РФ ничтожным, как сделка, не соответствующая закону. Представитель банка, требуя наложения взыскания на заложенное имущество, утверждал, что сделка по залого овощехранилища является на момент рассмотрения спора действительной, так как она лишь могла быть оспорена заинтересованными лицами по правилам ст. 174 ГК РФ. При этом он сказал, что при заключении договора залога был истребован устав ООО «Новые Черемушки», в котором было предусмотрено ограничение полномочий генерального директора, словесно совпадавшее со ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах. Поэтому представитель банка утверждал, что если ограничение на совершение сделки предусмотрено в уставе общества, то признание сделки, совершенной с выходом за пределы такого ограничения, недействительной может требовать лишь лицо, в интересах которого были установлены данные ограничения. Но так как заинтересованные лица на момент рассмотрения спора

о наложении взыскания на заложенное имущество не оспорили договор залога овощехранилищ, то он в соответствии с п. 1 ст. 166 является действительной сделкой.

Является договор залога оспоримой или ничтожной сделкой?

Решите спор.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

- 1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?*
- 2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?*
- 3. Составьте претензию от имени Елисеевой.*

Тема 1.6. Представительство и доверенность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и значение представительства
2. Отграничение представительства от иных смежных гражданско-правовых институтов.
3. Виды представительства.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Понятие и виды доверенности
6. Форма доверенности.
7. Передоверие.
8. Прекращение доверенности.
9. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия

Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве Процессуальные сроки. Судебные расходы и графы

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
2. Исчисление сроков в гражданском праве.
3. Понятие, виды и значение сроков исковой давности.
4. Применение и исчисление сроков исковой давности.
5. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
6. Восстановление срока исковой давности.
7. Последствия истечения срока исковой давности.
8. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
9. Понятие и виды процессуальных сроков, их исчисление
10. Понятие и виды судебных расходов, освобождение от уплаты судебных расходов

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Занозина взяла займы у Пивоваровой деньги и выдала ей расписку, не указав срок возврата займа. На вопрос Занозиной, сколько Пивоварова может подождать, она сказала, что ей не к спеху, и добавила: "Будут деньги, отдашь".

Со дня составления расписки прошло полгода, долг Занозина не возвратила. За это время она несколько раз получала зарплату, сумма которой каждый раз превышала сумму займа, получила небольшой гонорар за публикации стихов, ей самой вернули крупный долг.

Пивоварова решила предъявить Занозиной требование об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку возврата денежных средств, но не могла решить, начиная с какого дня надо делать расчет процентов и пени.

Прошло еще полгода, и Пивоварова решила обратиться в суд, но от друзей узнала, что прошли все сроки и суд не примет ее заявления.

Определите понятие сроков в гражданском праве, расположите их в системе юридических фактов. О каких сроках идет речь в приведенной ситуации?

Имеет ли значение для ситуации дата составления расписки при любом варианте ответа (утвердительном или отрицательном)? Объясните, почему?

Является ли срок исковой давности пресекательным; истекла ли давность в приведенной ситуации?

2. Орган исполнительной власти по управлению городским имуществом 15 декабря 2006 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО "Загор" о взыскании арендной платы за период с 1 мая 2006 г. по 31 декабря 2006 г. включительно.

Судом установлено:

1. Договор заключен на год, однако письмом от 10 апреля 2006 г. общество обратилось к арендодателю с письмом и сообщило, что просит о прекращении действия договора аренды не позднее 1 мая 2006 г. Через 3 недели общество получило ответное письмо, в котором арендодатель изложил свое согласие, просил освободить занимаемые помещения и не позднее 1 мая подготовить их к сдаче из аренды.

2. Предложение арендодателя исполнено и актом осмотра помещений представители арендодателя и арендатора подтвердили, что по состоянию на 25 апреля арендатор освободил помещения и подготовил к сдаче в связи с расторжением договора.

Акт сдачи помещений из аренды составлен, однако не подписан представителем арендодателя со ссылкой на отсутствие полномочий: в доверенности указано, что он уполномочен на осмотр помещений и проверку их готовности к сдаче.

Требования об уплате арендной платы обоснованы тем, что неподписание акта сдачи помещений, по мнению арендодателя, свидетельствует о продолжении действия договора. В ответ юрист ООО "Береза" заявил, что начиная с 25 апреля 2006 г. помещения свободны, Обществом не используются, и орган исполнительной власти знает об этом. Поэтому нет оснований считать, что договор аренды продолжает действовать и арендная плата подлежит начислению. По мнению юриста общества, согласие осмотреть помещения приводят к тому, что обязательства по договору прекратили свое действие, начиная с 25 апреля 2006 г.

Дайте понятие сроков в гражданском праве. Допускает ли закон изменение сроков, согласованных сторонами, и если допускает, то какие предусматривает последствия при этом?

Определите срок, до которого действует договор, заключенный сторонами.

Укажите период, за который подлежит начислению арендная плата по договору.

3. Кирилов взял займы у Харитоновой крупную сумму денег. Отношения сторон письменно не оформлены, но устно они договорились, что долг Кирилов вернет через три месяца. Деньги Кирилов не возвратил, а когда Харитонова решила напомнить ему о долге, выяснилось, что он уехал из города, а куда, никто пояснить не мог.

Спустя 2 года после передачи денег займы Харитонова случайно встретила Кирилова у общего знакомого Огурцова и потребовала объяснений. Кирилов заверил ее, что пришлет деньги

приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица, внесения паевого взноса членом потребительского кооператива. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.

по почте. И действительно, через месяц после разговора Харитоновна получила почтовый перевод на половину суммы займа. В разделе бланка почтового перевода "Для письма" рукой Кирилова было написано: "Вторую половину долга жди через полгода, когда я вернусь домой".

Прошел еще год, и, не получив деньги, Харитоновна решила обратиться в суд и сообщила об этом Кирилову. Но он сказал в ответ, что надежнее ждать, когда он соберет нужную сумму, поскольку истек срок исковой давности и дело в суде она проиграет.

Дайте понятие срока исковой давности и объясните его назначение. Назовите виды сроков исковой давности и определите, какой срок установлен для участников приведенной ситуации.

Как исчисляются сроки исковой давности? Каков порядок исчисления срока давности в приведенной ситуации?

Определите юридическое значение факта возврата денег почтовым переводом и оцените содержание письменного сообщения, сделанного Кириловым?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.
- 2) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
- 3) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующие соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
- 4) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
- 5) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. понятие и признаки вещного права.
2. Вещные права в системе гражданских прав.
3. Виды вещных прав;
4. собственность и право собственности.
5. Собственность как экономическое отношение;
6. содержание права собственности.
7. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника.
8. Юридическое понятие и формы собственности;
9. структура вещного права.
10. Виды титулов собственности: первоначальные и производные.
- 11 Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка;

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность».
- 2) Многообразие правовых форм собственности. Границы осуществления правомочий собственника.
- 3) Владение как правомочие собственника.
- 4) Пользование как правомочие собственника.
- 5) Распоряжение имуществом как правомочие собственника.
- 6) Обременения, связанные с собственностью.
- 7) Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности.
- 8) Основания (титулы) приобретения (возникновения) права собственности.
- 9) Титульное и беститульное (фактическое) владение: общее и различное.
- 10) Соотношение понятий «основания (титулы) возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Год назад Зайцев стал собственником комнаты площадью 19 кв.м в квартире, которая состоит из двух комнат, прихожей, кухни, ванной комнаты и туалета.

Вторая комната квартиры площадью 12 кв.м унаследована Пентюховой, которая, став собственницей комнаты, сдает ее по договору коммерческого найма Кокореву. Он - студент третьего курса сельскохозяйственной академии, у него часто остаются ночевать и на неопределенное время поселяются его друзья и однокурсники. Кокорев и его гости пользуются ванной комнатой, туалетом, кухней, при этом ни Кокорев, ни Пентюхова уборку в местах общего пользования не производят.

Зайцев заключил договор возмездного оказания услуг по уборке общих мест пользования квартирой и потребовал от Пентюховой ежемесячно возмещать расходы пропорционально числу лиц, проживающих в комнатах. Он также считает, что Пентюхова получает деньги не только за проживание в комнате, но и за пользование местами общего пользования, поэтому предложил выделить из общей суммы получаемых Пентюховой доходов плату за пользование местами общего пользования и передавать ему часть денег исходя из количества квадратных метров комнат каждого из владельцев квартиры.

Пентюхова заявила, что требования об оплате уборки должны быть предъявлены не ей, а Кокореву, а требования о разделе платы за пользование квартирой вообще необоснованны.

В ответ Зайцев заявил, что он против проживания в квартире кого-либо еще, кроме самой Пентюховой, без заключения с ним отдельного соглашения об условиях пользования местами общего пользования квартиры.

Дайте понятие субъективного права собственности, раскройте его содержание и сравните с содержанием вещного правоотношения собственности.

Какими действиями осуществляется право собственности? Какие действия Пентюховой и Зайцева следует расценить как осуществление этого права?

Кому Зайцев вправе предъявить требования об уборке общих помещений - Пентюховой или Кокореву? Имеет ли он право возражать против проживания в комнате, принадлежащей на праве собственности Пентюховой, кого-либо, кроме нее самой?

2. Хрулев и Хрулева - супруги. Два года назад они приобрели в собственность автомобиль. Полгода назад Хрулева окончила курсы вождения автомобиля, сдала успешно экзамен и получила водительское удостоверение.

Хрулев, который управляет автомобилем с момента его приобретения, возражает против того, чтобы его жена пользовалась автомобилем самостоятельно, объясняя это вопросами безопасности.

Укажите правовые возможности каждого из участников ситуации по факту принадлежности автомобиля.

В какой мере каждый из участников ситуации вправе осуществлять свои возможности в отношении автомобиля?

Имеет ли юридическое значение для разрешения спора супругов наличие у Хрулевой водительского удостоверения?

3. Собственники дома в с. Второе Русское, супруги Яковлевы, в 1987 г. переехали в город, где поселились на постоянное жительство в квартире дочери, уехавшей в Америку по приглашению на работу. О своем отъезде супруги сообщили соседям, предупредили сельскую администрацию. Окна дома Яковлев наглухо закрыл ставнями, двери заколотил досками. Незадолго до отъезда Яковлевы обратились к нотариусу, и каждый из них составил завещание, в котором было сделано распоряжение в отношении дома.

По истечении 5 лет после отъезда Яковлевых сельская администрация вселила в дом семью вынужденных переселенцев Кукушкиных, оформив это специальным распоряжением о вселении. До 2005 г. Кукушкины владели и пользовались домом как своим: капитально отремонтировали надворные постройки, заново возвели двор, баню, на участке поставили беседку, разбили сад, оплачивали счета по налогам за дом и землю, в которых было указано имя Яковлева, платили обязательные страховые платежи.

Зимой 2005 г. Кукушкин умер, а весной сын Кукушкина оформил на свое имя право собственности на дом и произвел его государственную регистрацию.

Летом 2005 г. внук Яковлевых приехал в село оформлять документы по приобретению наследства после своего деда, умершего 5 месяцев назад. Обнаружив, что дом занят, он обратился к сыну Кукушкина с требованием об освобождении дома, мотивируя этим тем, что дом не являлся бесхозным, о чем извещена администрация, дом завещан ему дедом, и все это время завещание находилось у государственного нотариуса.

Укажите основания для приобретения права собственности на дом сыном Кукушкина.

Опишите способы (последовательность действий, которые он должен был совершить) приобретения права собственности по данному основанию.

Имеются ли у внука Яковлевых основания для приобретения права собственности на дом его деда и бабушки? Является ли спорный дом наследственным имуществом? Если нет, что тогда унаследовал внук Яковлевых?

4. В 2006 г. Райпотребсоюз обратился к ООО "Солнышко" с иском о признании права собственности на недвижимое имущество, которым добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным с 1964 г.

Ответчик просит в иске отказать, так как, по его мнению, право собственности на недвижимость возникает в момент государственной регистрации права, приобретенного на основании ст. 234 ГК РФ в силу приобретательской давности, а не на основании решения суда. Поэтому, считает ответчик, у Райпотребсоюза не имеется законно установленной возможности просить суд о признании права собственности на основании ст. 234 ГК РФ, а это означает, что производство по делу следует прекратить.

Охарактеризуйте приобретательскую давность как основание приобретения права собственности на недвижимость. Назовите условия, которые делают давностное владение приобретательским.

Опишите способы (порядок, в котором должен действовать субъект) приобретения права собственности на основании ст. 234 ГК РФ.

Определите значение судебного решения и акта государственной регистрации в деле приобретения права собственности на недвижимость в силу приобретательской давности.

Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и содержание права частной собственности граждан.
2. Объекты права собственности граждан.
3. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
4. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц.
5. Объекты права собственности юридических лиц.
6. Право собственности некоммерческих организаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
- 2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
- 3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
- 4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Выполнить тестовое задание. (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- а) на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- в) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- г) все указанное в п. а-в.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- а) владеть принадлежащим ему имуществом;
- б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;
- в) все указанное в п. а и б.

3. Формами собственности являются:

- а) частная и государственная;
- б) муниципальная и иная;
- в) все указанные в п. а и б.

4. Право хозяйственного ведения - это право:

- а) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- б) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) все указанное в п. а и б.

5. Право оперативного управления - это право:

- а) казенного предприятия, учреждения владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним собственником имуществом в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества;
- б) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом.

Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

1. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
2. Субъекты права публичной собственности.
3. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований.
4. Объекты исключительной государственной собственности.
5. Понятие и гражданско-правовое значение казны.
6. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты.
- 2) Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности.
- 3) Понятие и гражданско-правовое значение казны.
- 4) Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение.
- 5) Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ.
- 6) Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Понятие ограниченных вещных прав.
Виды ограниченных вещных прав.
Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.
Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Муниципальное унитарное предприятие «Вега», созданное для эксплуатации и поддержания исправного состояния системы тепло- и водоснабжения, передала колонку, водопровод и ко-

тельную, расположенные на территории садового товарищества, ему в аренду. Арендную плату, получаемую от товарищества, муниципальное предприятие использовало на выплату заработной платы своим сотрудникам, а также на погашение расходов по капитальному ремонту системы тепло- и водоснабжения, который в соответствии с условиями аренды являлся обязанностью муниципального предприятия.

Местная администрация, узнав о договоре аренды, обратилась в суд с требованием расторгнуть договор на том основании, что он может быть заключен только непосредственно с администрацией, так как система тепло- и водоснабжения находится в муниципальной собственности.

Муниципальное предприятие «Вега» в свою очередь заявило, что договор аренды заключен им правомерно, предприятие имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться переданным ему имуществом, кроме того, коммерческая эксплуатация системы с целью получения прибыли и использования ее на нужды предприятия входит в его уставные цели и задачи, а потому требования администрации необоснованны.

1. Каким правом обладают унитарные муниципальные предприятия на закрепленное за ними имущество?

2. Какие вещные правомочия входят в состав права, принадлежащего такому предприятию?

3. Существуют ли ограничения в отношении такого права и каков их характер?

4. Решите дело. Обоснована ли позиция предприятия?

2. Профком казенного предприятия «Прогресс» обратился с жалобой на действия директора в Комитет по управлению государственным имуществом. Профком считает незаконным заключенный директором предприятия с частной фирмой договор аренды помещений клуба, принадлежащего «Прогрессу». Фирма организовала в клубе распродажу бытовой техники и других товаров. Работа кружков и секций, вся культурно-воспитательная работа клуба парализована. Указание Комитета расторгнуть договор директор не выполнил. Он пояснил, что действовал в рамках компетенции, предусмотренной Уставом предприятия, арендная плата является серьезным источником поступления финансовых средств, досрочное же расторжение договора невозможно: предприятие не в состоянии выплатить предусмотренные на этот случай санкции.

1. Кто прав в данном споре?

2. Каковы правомочия казенного предприятия по управлению и распоряжению имуществом?

3. Фермер Иванов, не имея наследников, все свое имущество (в том числе недвижимое имущество крестьянского хозяйства, расположенное на земельном участке, принадлежащем ему на праве пожизненного наследуемого владения) завещал местному приходу Русской Православной Церкви. После смерти Иванова глава прихода, оформляя права на наследство, в числе прочего потребовал и переоформления на приход аналогичного права на весь земельный участок. При этом он ссылаясь на то, что при переходе права собственности на недвижимость право на землю переходит автоматически.

Однако местная администрация выступила против оформления на приход прав на весь земельный участок Иванова. По мнению администрации, со смертью Иванова прекратилась и деятельность крестьянского хозяйства, а это является основанием для прекращения прав на землю. Приход может получить только право пользования на те участки земли, которые заняты зданиями и сооружениями непосредственно и необходимы для их использования, но не более того.

1. К какому субъекту может перейти в порядке наследования право пожизненного наследуемого владения и какое право на землю может приобрести в данном случае приход РПЦ? Чем отличается правовой режим пожизненного наследуемого владения от иных прав на землю?

2. В каком объеме приход РПЦ может приобрести право на землю, приобретая имущество крестьянского (фермерского) хозяйства по завещанию?

3. *Предусматривает ли действующее законодательство ограничения в переходе прав на земельный участок при переходе права собственности на недвижимость, на которые ссылается администрация?*

4. *Какие нормы и нормативные акты должны применяться в данном случае, если дело будет передано в суд?*

4. После смерти Петрова принадлежащий ему на праве собственности дачный дом и дачный участок были поровну поделены между его дочерьми — единственными наследниками всего его имущества. Дачный участок, окруженный капитальным забором, был разделен между наследницами таким образом, что на территории одной оказались ворота для въезда автомашин, а на территории другой — калитка черного хода. Владелица той части участка, на которой оказалась калитка черного хода, обратилась с просьбой к старшей сестре в официальном порядке разрешить ей пользоваться воротами для въезда и выезда автомашин и, соответственно, предоставить право проезда через принадлежащий сестре участок. Сестра ответила отказом, заявив, что проезд автомашин через ее участок повредит части насаждений и, кроме того, ворота можно сделать и в другом месте.

Младшая сестра обратилась в суд с требованием подтвердить ее законное право сервитутного характера на проезд через ворота и земельный участок сестры.

1. *Что можно признать правом сервитутного характера?*

2. *На каком основании возникает сервитут: в силу закона, договора и иных сделок, по каким-либо другим обстоятельствам?*

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
- 2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
- 3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
- 4) Право хозяйственного ведения.
- 5) Право оперативного управления, его виды.
- 6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
- 7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 2.5. Общая собственность.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие права общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Виды права общей собственности.
4. Понятие и содержание права общей долевой собственности.
5. Право общей совместной собственности граждан.
6. Право общей совместной собственности супругов.
7. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
4. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
5. Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц).
6. Вещно-правовые иски.
7. Вещно-правовая защита владения.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала непригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?

Укажите основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?

Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?

2. ИП Шишкарев по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарев обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.

ИП Шишкарев обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарев вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарев мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.

В результате в государственной регистрации права ИП Шишкареву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарев обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.

Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.

Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.

Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкареву для обеспечения своих имущественных интересов?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
- 3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
- 4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
- 6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

Тема 3.1. Понятие обязательств.

Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права.
2. Понятие и виды обязательств.
3. Перемена лиц в обязательстве,
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств.
6. Понятие и основания прекращения обязательств.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
- 2) Основания для освобождения от ответственности.
- 3) Казус(случай), непреодолимая сила.
- 4) Риск в гражданском праве.
- 5) Особенности ответственности предпринимателя.

Решение практических ситуаций по теме: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Попович заключил договор аренды с Николаевым, по которому Николаев (собственник) предоставил Поповичу во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение.

Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию.

Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и было уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Николаеву. При рассмотрении спора установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды.

Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, существующих в приведенной ситуации.

Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства? Объясните, почему.

Существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено?

2. ООО "Н-ское" с мая по октябрь поставляло ООО "Ням-Ням" коровье молоко по разовым заявкам ООО. В заявках указывалось: "Просим Вас поставить в наш адрес X тонн коровьего молока не позднее X.X.X года". Поставки молока оформлялись накладными, в которых ООО "Н-ское" указывало наименование товара, его количество и фактическую жирность молока. Принимая продукцию, представители ООО расписывались в накладной.

На протяжении полугода ООО "Н-ское", считая, что ОАО ненадлежащим образом исполняет свои обязательства по оплате поставляемой продукции, неоднократно обращалось к ООО "Ням-ням" и требовало доплатить разницу в цене за молоко. ООО "Ням-Ням" оплачивало молоко, исходя из фактической массы поставляемой продукции и средней цены за литр молока по области. Другие получатели продукции ООО "Н-ское" рассчитывались, исходя из методики определения цены по фактической жирности молока, и ООО "Н-ское" указывало это как довод, а также ссылалось на ГОСТ 16825-97, который устанавливает, что за каждую 0,1% жира и белка выше установленных средних показателей делаются надбавки к цене, а при показателях ниже средних - соответственно скидки с цены за литр молока.

По мнению ООО "Н-ское", если имеется нормативный акт, определяющий способ формирования цены продукции, усмотрение сторон не может являться основанием для определения цены возмездного обязательства.

В ответ на неоднократные обращения ООО "Ням-Ням" сообщило, что его не касается, по какой методике ООО определяет цены в обязательствах с другими получателями своей продукции, главным в их отношениях является то, что они не договаривались о методике расчета цены за поставляемую продукцию, и это означает, что оплата должна производиться исходя из средней цены за литр молока. Данная цена согласована фактическими действиями сторон по оплате и получению денег и не подлежит изменению в одностороннем порядке.

Какие юридические факты являются основанием обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока, каким способом установлено данное обязательство?

Найдите в законе статью, которая определяет способы установления цены исполнения возмездного обязательства. Правильно ли мнение ООО "Н-ское" по поводу ГОСТ?

Определите вид обязательства по поставке молока, по оплате молока. Действительно ли цена на молоко согласована сторонами так, как об этом пишет ООО "Ням-ням"? Каким способом должна быть определена цена обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока?

3. Грачев и Галкин вели переговоры о продаже автомобиля. Автомобиль является собственностью Скворцова, который полгода назад передал его в безвозмездное владение и пользование Галкину сроком на 2 года. В настоящее время автомобиль после аварии, по заключению эксперта, восстановлению не подлежит, и Скворцов требует от Галкина, чтобы тот автомобиль продал, а на сумму страхового возмещения и вырученные от продажи деньги приобрел в собственность Скворцова другой автомобиль, равноценный утраченному.

Переговоры Грачева и Галкина закончились тем, что они устно договорились о цене автомобиля, о способе его передачи в собственность Грачева, о сроках и порядке платежа.

Исполняя достигнутую договоренность, стороны действовали следующим образом.

15 сентября Грачев передал Галкину часть оговоренной продажной цены автомобиля, в подтверждение чего Галкин выдал Грачеву расписку, в которой указал данные, позволяющие идентифицировать стороны сделки, предмет достигнутой ими договоренности, продажную цену автомобиля и сумму предварительного платежа.

18 сентября Галкин передал Грачеву автомобиль, и тот принял его без возражений, что могут засвидетельствовать работники стоянки, где происходила передача автомобиля, и представи-

тель фирмы "Спас-НН", осуществивший доставку автомобиля в гараж Грачева, который профессионально занимается ремонтом автомобилей.

18 сентября Галкин передал Грачеву документы на автомобиль, а Грачев передал Галкину 70% продажной цены за автомобиль; оставшиеся деньги Галкин должен был передать не позднее 22 сентября.

21 сентября Грачев предложил Галкину обсудить изменение цены автомобиля, ссылаясь на то, что теперь, когда осмотрел автомобиль внимательно, понял, что цена автомобиля завышена и сделка по этой цене ему экономически невыгодна.

В ответ на возражения Галкина Грачев стал говорить ему, что все под Богом ходим, что не надо так жадничать, что подобные вещи плохо заканчиваются, что надо уступить в цене и т.п. Кроме того, он сообщил Галкину, что сделка, заключенная ими, недействительна, поскольку Галкин не собственник проданной им вещи. Галкин предъявил документ, в котором рукой Скворцова написано, что все действия Галкина по продаже автомобиля он признает как свои собственные, поскольку они совершены с его согласия и в его интересах.

Дайте понятие исполнения обязательства. Как Вы считаете, какие обязательства в приведенной ситуации существовали и подлежали исполнению? Назовите основания их установления.

Является ли обязательство по продаже автомобиля установленным, является ли Галкин его надлежащим субъектом, и могут ли его действия считаться действиями, совершенными в счет исполнения обязательства?

Имеется ли у Грачева законная возможность отказаться от передачи оговоренной суммой и потребовать ее изменения в судебном порядке.

Может ли Скворцов потребовать от Грачева платежа оговоренной суммой в судебном порядке?

4. ООО "Стройцемент" обратилось в арбитражный суд с иском к ООО "Исток" о взыскании 1 млн. руб. задолженности по договору на отпуск воды и прием сточных вод. Требование ООО "Стройцемент" основано договором с ООО "Чистые реки", согласно которому ООО "Чистые реки", будучи стороной договора с ООО "Исток", уступило свое требование к плательщику на указанную сумму исходя из задолженности ООО "Исток" за предыдущие 3 месяца.

В иске суд отказал, сославшись на то, что предметом соглашения о цессии является требование, принадлежащее ООО "Чистые реки" на основании обязательства, установленного договором на отпуск воды и прием сточных вод. На момент заключения соглашения об уступке требования договор на отпуск воды и прием сточных вод продолжает действовать, состав лиц в основном обязательстве остается неизменным, полная замена кредитора и должника в договорных обязательствах не произошла, чем нарушены требования параграфа 1 гл. 24 ГК РФ о безусловной замене лиц в обязательстве при совершении сделки уступки.

Представитель ООО "Исток" в суде пояснил, что соглашение о цессии является незаключенным, поскольку кредитор и должник в договоре на отпуск воды и прием сточных вод остались те же, у ООО "Исток" не может образоваться задолженности перед ООО "Стройцемент", и поэтому предмет соглашения о цессии является несогласованным.

Назовите условия, при которых закон допускает заключение соглашений об уступке требования в обязательствах.

Укажите, как закон определяет предмет соглашений об уступке. Является ли предметом цессии весь комплекс договорных обязательств?

Сравните уступку требования как институт перемены лиц в обязательстве и институт замены стороны в договоре.

Является ли уступка требования задолженности по платежам за конкретный период действия договора основанием для замены стороны в договоре?

Тема 3.2. Исполнение обязательств

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и значение исполнения обязательств
2. Предмет исполнения обязательств
3. Понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения;
4. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»

Выполнить тестовое задания. (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Принцип надлежащего исполнения обязательств означает, что:

- а) обязательство должно быть исполнено в соответствии с условиями обязательства, требованиями закона, обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями;
- б) при исполнении обязательства должно быть передано имущество, выполнена работа, оказана услуга, предусмотренная условиями обязательства;
- в) при исполнении обязательства должник обязан следовать указаниям кредитора, даже если они противоречат нормам закона;
- г) обязательство исполняется в соответствии с требованиями закона, обычаями делового оборота и условиями самого обязательства.

2. Частичное исполнение обязательства:

- а) не допускается;
- б) допускается;
- в) допускается с согласия кредитора, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота;
- г) допускается с согласия кредитора.

3. По общему правилу вина должника, нарушившего обязательство:

- а) является условием ответственности должника;
- б) является мерой ответственности должника;
- в) предполагается;
- г) может быть умышленной и неосторожной.

4. Ответственность за нарушение обязательств состоит в том, что лицо:

- а) вправе возместить убытки, причиненные неисполнением своего обязательства другой стороне;
- б) обязано возместить часть убытков, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне;
- в) обязано возместить убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне.

5. Субсидиарная ответственность - это ответственность:

- а) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- б) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- в) любого лица, которое несет ее дополнительно к должнику.

6. При предъявлении кредитором своих требований лицо, несущее субсидиарную ответственность:

а) должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);

б) не должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);

в) вправе по своему усмотрению предупредить об этом должника.

7. Солидарная ответственность - это ответственность:

а) одного лица перед кредитором;

б) трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них;

в) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них.

8. Ответственность за неисполнение денежных обязательств состоит в том, что:

а) за неправомерное удержание, уклонение от возврата, иную просрочку в уплате, неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

б) за неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

в) все указанное в п. а и б.

Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка, залог, удержание, поручительство
3. Банковская гарантия, задаток.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие гражданско-правовой ответственности
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
4. Размер гражданско-правовой ответственности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): (ПК1.2., ПК1.3)

- 1) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 2) Основание и условия ответственности.
- 3) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 4) Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
- 5). Вина и ее роль в гражданском праве.

Тест для текущей аттестации по гражданскому праву по теме «Общие положения об обязательствах, исполнение, обеспечение и прекращение»

1. Основания возникновения гражданско-правовых обязательств указаны

- A. ГК РФ;
- B. СК РФ;
- C. НК РФ;
- D. ЖК РСФСР;

2. Должник - это сторона:

- A. имеющая только права;
- B. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- C. не имеющая ни прав, ни обязанностей;
- D. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;

3. Кредитор - это сторона:

- A. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- B. имеющая только обязанности;
- C. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;
- D. не имеющая ни прав, ни обязанностей

4. Обязательства считаются односторонними, если:

- A. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- B. только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- C. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой - только обязанности;

5. Обязательства считаются взаимными, если:

- A. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- B. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- C. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой – только обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только права;

6. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

- A. принадлежит право требования, а другой - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- B. принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности,

- C. принадлежат только права, а другой - только обязанности;
- D. принадлежат только права, а другой - права и обязанности;

7. Договорными называют обязательства, возникающие:

- A. в результате причинения вреда личности гражданина;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. по воле его сторон;
- D. в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права,

8. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- A. в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- D. в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование;

9. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие.

- A. нескольких лиц на стороне кредитора;
- B. нескольких лиц на стороне должника;
- C. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- D. двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника;

10. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- A. нескольких лиц на стороне должника;
- B. нескольких лиц на стороне кредитора;
- C. нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;
- D. двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора,

11. Смешанная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- A. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- B. нескольких лиц только на стороне должника;
- C. нескольких лиц только на стороне кредитора;
- D. одного лица на стороне должника и двух лиц на стороне кредитора,

12. Долевым обязательством пассивной множественности лиц будет обязательство, в котором каждый из:

- A. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- B. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан исполнить обязательства только в причитающейся на него доле;
- D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

13. При активной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

- A. нескольких должников обязан исполнить кредитору определенное действие в своей части (доле);
- B. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в причитающейся на него доле,

D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

14. При смешанной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

A. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов;

B. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле;

C. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);

D. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

15. Солидарная обязанность возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

A. один должник и несколько кредиторов;

B. один кредитор и несколько должников;

C. каждый участник является и должником, и кредитором;

D. два должника и два кредитора;

16. Солидарное требование возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

A. один кредитор и несколько должников;

B. один должник и несколько кредиторов;

C. несколько должников и несколько кредиторов;

D. каждый участник является и должником, и кредитором;

17. Смешанная солидарность возникает из солидарности обязательства со множественностью лиц, в котором:

A. каждый участник является и должником, и кредитором;

B. несколько должников и несколько кредиторов;

C. один должник и несколько кредиторов;

D. один кредитор и несколько должников;

18. Субсидиарное обязательство - это:

A. дополнительное обязательство, возложенное на дополнительного должника;

B. дополнительное обязательство, возложенное на основного должника,

C. дополнительное обязательство по обеспечению основного обязательства;

D. право кредитора требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;

19. Солидарное обязательство возникает в случае:

A. перемены лиц в обязательстве;

B. неделимости предмета обязательства;

C. возникновения обязательства с участием третьих лиц;

D. невозможности исполнения обязательства в натуре;

20. Уступка требования в обязательстве называется:

A. реституцией;

B. кредитом;

C. цессией;

D. залогом;

21. Кредитор может передать другому лицу право на:

- A. получение неуплаченных ему процентов по обязательству;
- B. получение алиментов;
- C. возмещение ему вреда, причиненного жизни или здоровью;
- D. все, указанное в п. 2 и 3;

22. Переход прав кредитора к другому лицу происходит:

- A. с согласия должника;
- B. по взаимному согласию должника и кредитора;
- C. без согласия должника;
- D. с уведомления кредитором должника;

23. При переходе прав кредитора к другому лицу исполнение должником обязательства первоначальному кредитору признается надлежащим, если должник не был уведомлен о переходе этого права в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой;

24. Замена кредитора в обязательстве на основании соглашения между новым и прежним кредитором называется:

- A. уступкой требования;
- B. поручительством;
- C. залогом;
- D. гарантией;

25. Форма уступки требования, основанного на сделке, совершенной в письменной форме, должна быть:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной и зарегистрированной;
- D. устной;

26. Уступка требования по сделке, требующей государственной регистрации, должна быть:

- A. выполнена в письменной форме;
- B. выполнена в нотариальной форме;
- C. выполнена в письменной форме и зарегистрирована;
- D. только зарегистрирована;

27. Уступка требования по ордерной ценной бумаге совершается путем:

- A. заключения договора в устной форме;
- B. составления договора в письменной форме;
- C. составления договора в нотариальной форме;
- D. передаточной надписи на этой ценной бумаге (индоссамента);

28. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:

- A. с согласия кредитора;
- B. без согласия кредитора;
- C. по взаимному согласию кредитора и должника;
- D. с уведомлением кредитора;

29. Регрессным называется обязательство, по которому:

- A. кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;
- B. кредитору принадлежит право требования, должнику - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор,
- C. кредитор вправе возложить дополнительные обязанности на дополнительного должника;
- D. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

30. Принципом исполнения обязательства является:

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. экономичность исполнения обязательства;
- C. деловое сотрудничество и взаимопомощь участников обязательства,
- D. совершение должником действий, составляющих содержание обязательства, без замены его компенсацией убытков;

31. Третье лицо, подвергающееся опасности утратить свое право на имущество должника вследствие обращения кредитором взыскания на это имущество, может за свой счет удовлетворить требование кредитора:

- A. с согласия должника;
- B. без согласия должника;
- C. с согласия кредитора;
- D. уведомив должника;

32. Обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить со дня предъявления кредитором требования о его исполнении в течение:

- A. трех дней;
- B. семи дней;
- C. пятнадцати дней;
- D. одного месяца;

33. Односторонний отказ от исполнения обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

- A. не допускается, если такой отказ не предусмотрен обязательством;
- B. допускается в случае изменения условий обязательства другой стороной;
- C. допускается;
- D. не допускается;

34. Одностороннее изменение условий обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

- A. допускается только в случаях, предусмотренных договором;
- B. не допускается;
- C. допускается без согласия другой стороны;
- D. не допускается в любых случаях;

35. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

- A. допускается в любом случае;
- B. допускается, если иное не предусмотрено законом или условиями обязательства,
- C. не допускается вообще;
- D. не допускается, если это соответствует обычаям делового оборота;

36. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

- A. не допускается вообще;
- B. не допускается, если это вытекает из обычаев делового оборота;
- C. допускается лишь в случаях, предусмотренных законом или условиями обязательства;
- D. допускается в любом случае;

37. В денежном обязательстве валютой исполнения в РФ является:

- A. эцю;
- B. рубль;
- C. доллар США;
- D. евро;

38. Уступка требования по оборотным ценным бумагам оформляется.

- A. договором;
- B. государственной регистрацией;
- C. индоссаментом;
- D. решением суда;

39. Особенность обязательств личного характера состоит в том, что в них:

- A. возможна замена кредитора;
- B. возможна замена должника;
- C. недопустимо участие третьих лиц;
- D. недопустима замена сторон;

40. Основанием прекращения обязательства по воле сторон является:

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. совпадение в одном и том же лице должника и кредитора,
- C. смерть гражданина, являющегося должником или кредитором;
- D. невозможность исполнения обязательства;

41. Обязательство прекращается по воле сторон путем:

- A. совпадения в одном и том же лице должника и кредитора;
- B. зачета встречного требования;
- C. издания государственным органом акта, делающего невозможным исполнение обязательства;
- D. ликвидации юридического лица - должника или кредитора;

42. Допускается зачет требований:

- A. если другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;
- B. при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
- C. если срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета;
- D. при пожизненном содержании;

43. Не допускается зачет требований, если:

- A. требования сторон - встречные;
- B. требования сторон - однородные;
- C. срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета,
- D. другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;

44. Под отступным понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,

- В. происходит замена первоначального обязательства другим при условии, что сторонами остаются те же лица, но меняется предмет обязательства,
- С. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей,
- Д. одна сторона отказывается от исполнения обязательства;

45. Под новацией понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- А. меняется предмет и условия обязательства, прекращается главное и, как правило, дополнительное обязательство; ,,
- В. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
- С. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- Д. предмет обязательства и стороны остаются теми же, что и в первоначальном обязательстве, но меняется способ исполнения последнего,

46. Под прощением долга понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- А. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей в случае, если права заинтересованных лиц не будут нарушены;
- В. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета заинтересованности в этом должника;
- С. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета прав других лиц в отношении имущества кредитора;
- Д. одна сторона отказывается от исполнения обязательства при согласии другой стороны;

47. К основаниям прекращения обязательства независимо от воли сторон относятся:

- А. надлежащее исполнение обязательства, отступное;
- В. зачет встречного требования, прощение долга;
- С. прекращение обязательства по инициативе одной стороны, новация,
- Д. невозможность исполнения обязательства, совпадение в одном и том же лице должника и кредитора;

48. Обязательство прекращается невозможностью исполнения, если это вызвано:

- А. изданием государственным органом акта, делающего невозможным его исполнение;
- В. обстоятельствами, за которые ни одна сторона не отвечает;
- С. совпадением в одном и том же лице должника и кредитора;
- Д. смертью гражданина, являющегося должником или кредитором;

49. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?

- А. будет всегда;
- В. не будет;
- С. будет, если это предусмотрено договором;
- Д. будет временно приостановлено;

50. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?

- А. не будет никогда;
- В. будет, если это предусмотрено законом;
- С. будет всегда;
- Д. будет, если это предусмотрено договором;

51. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:

- А. стороны согласны;
- В. согласен кредитор;
- С. она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства,
- Д. суд сочтет это возможным;

52. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:

- A. только неустойки, но не убытков;
- B. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- C. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- D. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

53. Исключительная неустойка предусматривает взыскание:

- A. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- B. только неустойки, но не убытков;
- C. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- D. убытков в полной сумме сверх неустойки;

54. Штрафная неустойка предусматривает взыскание:

- A. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- D. только неустойки, но не убытков;

55. Альтернативная неустойка предусматривает взыскание:

- A. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- D. только неустойки, но не убытков;

56. Предметом залога могут быть:

- A. вещи и имущественное право;
- B. имущество, изъятое из оборота;
- C. требования об алиментах;
- D. требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;

57. По общему правилу договор о залоге заключается в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной с последующей государственной регистрацией;
- D. устной;

58. Предмет залога, переданный залогодателем на время третьему лицу, считается:

- A. переданным залогодержателю;
- B. оставленным у залогодателя;
- C. переданным хранителю;
- D. переданным в аренду;

59. Залог прекращается:

- A. если предмет залога выбыл из владения залогодателя не в соответствии с условиями договора о залоге;
- B. с прекращением обязательства, обеспеченного залогом;
- C. вследствие нарушения залогодателем правил о замене предмета залога;
- D. вследствие утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает;

60. Право удержания у кредитора возникает:

- A. с согласия должника;
- B. в силу закона;
- C. независимо от согласия должника;
- D. в случае неисполнения должником обязательства;

61. Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?

- A. не сохраняется;
- B. переходит к третьему лицу;
- C. сохраняется;
- D. сохраняется с согласия третьего лица;

62. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:

- A. отвечать за исполнение последним его обязательства;
- B. исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;
- C. заставить это лицо выполнить свои обязательства;
- D. помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре;

63. Договор поручительства должен быть заключен в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. той, в какой заключен основной договор;
- D. устной;

64. Заключение договора поручительства в устной форме влечет:

- A. риск неисполнения договора в срок;
- B. ненадлежащее исполнение договора;
- C. отказ от возмещения убытков при ненадлежащем исполнении основного обязательства;
- D. недействительность договора;

65. По основному обязательству должника поручитель перед кредитором несет ответственность:

- A. полную;
- B. долевою;
- C. солидарную;
- D. субсидиарную;

66. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск поручителю со дня наступления обеспеченного поручительством обязательства в течение:

- A. одного года;
- B. двух лет;
- C. трех лет;
- D. пяти лет;

67. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск к поручителю в связи с неисполнением основного обязательства, срок которого определен моментом востребования, со дня заключения договора поручительства в течение:

- A. пяти лет;
- B. трех лет;
- C. двух лет;
- D. одного года;

68. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:

- A. гестор, доминус;
- B. поклажедатель, хранитель;
- C. залогодатель, залогодержатель;
- D. гарант, принципал, бенефициар;

69. Может ли право требования к гаранту, принадлежащее бенефициару, быть передано третьему лицу?

- A. может быть всегда;
- B. не может быть никогда;
- C. может лишь по просьбе принципала;
- D. может быть только при взаимном согласии участников обязательства;

70. Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой в зависимости от суммы задатка;

71. Возвращается ли задаток при прекращении обязательства по соглашению сторон до начала его исполнения?

- A. возвращается по требованию стороны, давшей его;
- B. не возвращается при несогласии стороны, получившей его;
- C. возвращается;
- D. не возвращается;

72. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, она обязана уплатить другой стороне:

- A. сумму задатка;
- B. сумму задатка и возместить убытки;
- C. двойную сумму задатка;
- D. двойную сумму задатка и возместить убытки;

Тема 3.5 Договор. Общие положения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие договора.
2. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Содержание договора.
5. Заключение договора.
6. Толкование договора.
7. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.
8. Случаи одностороннего расторжения договора.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора»
Решение практических ситуаций по теме (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. ООО "Автоградстрой" обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды.

В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на 1 год. При этом в тексте договора не указаны размер арендной платы, срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства, государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси.

Общество заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КамАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники.

ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на 5 лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него (т.е. с ИП) взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Определите понятие условий договора. Как они обозначены законом в общих положениях о договоре?

Какие условия договора не согласованы сторонами и какие это имеет последствия?

Можно ли передачу транспортного средства считать исполнением договорных обязательств и выражением согласия ИП по вопросу о предмете договора?

2. ООО "Карамель" направило ООО "Сладко" письмо, которым просило не позднее 20 октября текущего года поставить в свой адрес 200 тонн сахарного песка.

ООО "Сладко" отгрузило затребованное количество сахарного песка 15 октября по отгрузочным реквизитам ООО "Карамель", сообщенным в письме.

Получив сахарный песок, ООО "Карамель" отказалось от принятия товара, указав, что вслед за письмом с просьбой об отгрузке песка подана телеграмма об отказе от поставки в связи с тем, что песок уже получен от другого поставщика. Позднее выяснилось, что поданная телеграмма ООО "Сладко" не получена, поскольку секретарь ООО "Карамель" указала неправильный адрес.

Определите понятие оферты. Составьте письмо и телеграмму от имени ООО "Карамель".

Заключен или нет договор о поставке сахарного песка? При утвердительном ответе, укажите момент заключения договора, при отрицательном - объясните, почему.

Имеет ли значение для приведенной ситуации дата получения товара и будет ли отличаться правовое регулирование отношений сторон в случаях получения товара: 1) 19 октября; 2) 25 октября.

3. Трое детей Севастьяновых делили наследство. Двое братьев считали, что в состав наследственного имущества входит сенокосилка, которая стоит во дворе их умерших родителей. Однако сестра, дом которой расположен на земельном участке, граничащем с землей родителей, заявила, что всем известно, что сенокосилку она купила у Федоскиной 5 лет назад на деньги, вырученные мужем от продажи семенного картофеля. А во дворе родителей сенокосилку она ставила для удобства потому, что отец тоже ей пользовался. Братья не согласились с доводами сестры и стали вспоминать, что на сенокосилку деньги давал отец. Сестра уточнила, что действительно брала займы у отца недостающую сумму, но долг возвратила и есть свидетели.

На день рассмотрения спора в суде выяснилось, что договор купли-продажи сенокосилки письменно не оформлен, но Федоскина, у которой куплена сенокосилка, жива, находится в доме

престарелых и может засвидетельствовать факт продажи сенокосилки сестре Севастьяновых. В связи с неявкой других свидетелей судебные заседания неоднократно откладывались и, учитывая престарелый возраст Федоскиной, сестра Севастьяновых Валентина поехала к ней и вместе с Федоскиной оформила договор, обязательства по которому исполнены 5 лет назад. В тексте договора по совету знакомого юриста была сделана запись, что условия настоящего договора применяются к отношениям сторон, которые возникли между ними 5 лет назад при продаже сенокосилки.

Судья, изучив текст договора, высказала сомнения в законности представленного документа и в том, что он является действующим.

При каких условиях и с какого момента договор начинает действовать?

Установлены ли в общих положениях о договоре требования закона о необходимости согласования срока действия договора и определения момента окончания его действия? Объясните, почему.

Какое значение для разрешения спора наследников имеет текст договора, представленный Валентиной в суд?

4. Куролесов взял займы у Яшкина деньги с обещанием отдать долг, как только Яшкин надумает покупать машину. Однако, когда это произошло, денег у Куролесова не оказалось. Узнав, что его приятель Бесшабашнов хочет продавать свой автомобиль, Куролесов обратился к нему и предложил следующее: Бесшабашнов передает автомобиль Яшкину, Яшкин за автомобиль Бесшабашнову не платит, так как берет его в счет долга Куролесова. А через 3 месяца Куролесов платит Яшкину сумму, в которую они оценят принадлежащий ему автомобиль.

Все трое собрались вместе и устно договорились, что Яшкин получает автомобиль Бесшабашнова и с этого момента Куролесов ему не должен. Бесшабашнов передает свой автомобиль Яшкину, а Куролесов через 3 месяца отдает Бесшабашнову 70 тыс. руб.

Свои отношения Куролесов, Яшкин и Бесшабашнов оформили соглашением о передаче автомобиля Бесшабашновым вместо денег, которые Куролесов должен Яшкину. Это соглашение назвали договором об исполнении обязательства третьим лицом и подписали все трое. Через 3 месяца Куролесов отказался отдавать деньги Бесшабашнову и сказал, что он должен потребовать их у Яшкина. Но Яшкин вообще не стал разговаривать с Бесшабашновым. Прочитав еще раз договор, Бесшабашнов увидел, что в тексте не сказано, кто должен платить ему деньги за автомобиль, переданный в собственность Яшкина, и какую сумму.

Является ли соглашение об исполнении обязательства третьим лицом договором?

Заключенное сторонами соглашение является возмездным или безвозмездным?

Должны ли Бесшабашнову деньги за переданный им автомобиль? При утвердительном ответе определите, кто и какую сумму, при отрицательном - объясните, почему.

Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Ответственность за нарушение договора купли-продажи.
4. Момент возникновения права собственности у покупателя.
5. Риск случайной гибели вещи.
6. Договор розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца при осуществлении розничной купли-продажи.
8. Права потребителя при осуществлении розничной купли-продажи и их защита.

Практические занятия: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что непоставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом.

Каково Ваше мнение по этому вопросу?

2. Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей вернуть деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить?

Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

3. Алексеев купил в магазине мебельный гарнитур. Он полностью оплатил мебель и просил оставить ее в магазине на три дня, так как в его квартире производится ремонт. Директор магазина согласился оказать Алексееву подобную услугу при условии ее оплаты, что и было сделано Алексеевым. Через 5 дней Алексеев явился за мебелью и обнаружил, что магазин не работает. Директор магазина сообщил Алексееву, что вся мебель из магазина, включая и гарнитур, приобретенный Алексеевым, вывезена фирмой, поставившей в магазин мебель для реализации, за просрочку оплаты. Алексеев потребовал вернуть ему уплаченные деньги, но директор отказался это сделать, сославшись на отсутствие денег на счете, и предложил покупателю зайти через месяц. Алексеев заявил, что он готов взамен мебели приобрести в магазине другие товары на оплаченную им сумму, но директор магазина с этим не согласился. Алексеев обратился за консультацией в Общество защиты прав потребителей

Какую консультацию он должен получить?

Изменится ли содержание консультации, если Алексеев явился в магазин не через 5, а через 15 дней, а также если обнаружится, что он потерял кассовый чек?

Изменится ли также решение, если Алексеев в момент заключения соглашения оплатил только половину стоимости мебельного гарнитура, а оставшуюся часть покупной цены обязался внести в момент получения мебели?

4. 16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки вернуть деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились?

Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?

Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?

Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

5. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечении установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 700 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров.

Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?

Как разрешить спор между сторонами?

6. По договору поставки хлопчатобумажный комбинат отгрузил швейной фабрике партию ткани. В ходе приемки товара была обнаружена недостача 50 м. ткани, в связи с чем фабрика обратилась к комбинату с иском о взыскании стоимости недостающей ткани. При рассмотрении спора выяснилось, что согласно отметкам на товарно-транспортной накладной 60 кусков ткани длиной по 20 м были упакованы в контейнер, запечатанный двумя пломбами отправителя и отправленный на фабрику 17 марта. Между тем акт приемки был составлен 23 марта, причем сведения о состоянии пломб на контейнере, об упаковке и маркировке ткани в акте отсутствовали. В акте указывалось, что приемка товара началась 23 марта в 10 с и продолжалась до 12 ч утра, после чего она снова возобновилась с 14 ч и окончилась в 15 ч 30 мин. При этом об условиях хранения ткани с 12 до 13 ч в акте ничего не говорилось. Представленные фабрикой промерочные ведомости и покусковые описи с указанием длины каждого куска ткани никем подписаны не были и не содержали данных о конкретной партии принимаемого товара.

В каком порядке производится приемка товара по количеству и качеству?

Каковы основные требования к акту приемки?

Какое решение следует принять арбитражному суду?

7. Магазин музыкальных инструментов продал С. пианино —Красный Октябрь, с условием доставки на квартиру. Во время перевозки машина провалилась в яму, которая неожиданно образовалась в результате обрушения перекрытия трассы теплоцентрали. Пианино получило повреждения корпуса. С. обратился в магазин с требованием о его замене. Администрация магазина заявила, что товар покупателем оплачен, а поэтому собственником стал уже С. и риск гибели товара лежит на нём. С. обратился в суд с иском о взыскании стоимости пианино или замены его другим.

Когда у покупателя возникает право на покупку вещи с обязательством доставки?

Как Вы решите дело?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

- 1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли-продажи.
- 2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
- 3) Составьте перечень прав потребителей.
- 4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и предмет договора мены.
2. Правовой статус участников.
3. Существенные условия договора и его особенности.
4. Переход права собственности на товар.
5. Понятие и юридическая характеристика договора дарения.
6. Форма договора и его существенные условия.
7. Правовой статус дарителя и одаряемого. Отмена и ограничение дарения.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Используя сеть интернет, найдите образцы договоров дарения и мены и оформите их.

Решение практических ситуаций по теме: (ПК1.2., ПК1.3)

1. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

2. По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 100 тыс. руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору. Впоследствии АО отказалось от уплаты 100 тыс. руб. и потребовало от Федорова возврата «Камаза», ссылаясь на то, что договор поставки, заключенный сторонами, не предусматривал существенного условия о сроке исполнения и, значит, не может считаться заключенным. Федоров возразил, что стороны первоначально заключили договор мены, для которого срок не является существенным условием, а сама по себе денежная доплата не превращает договор мены в куплю-продажу или поставку. Возникший спор был передан на рассмотрение арбитража.

Решите дело.

Тема 4.3. . Договор имущественного найма (аренда)

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.

4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Бытовой прокат.
8. Аренда транспортных средств.
9. Аренда зданий, сооружений.
10. Аренда предприятий.
11. Финансовая аренда (лизинг).
12. Понятие и содержание договора ссуды.
13. Правовой статус участников договора.
14. Заключение, изменение и расторжение договора ссуды.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. В бюро проката обратился индивидуальный предприниматель Чипсов, пожелавший получить на прокат сроком на один месяц пылесос, необходимый ему для ведения своей деятельности по уборке офисных помещений, поскольку его собственный пылесос сломался и находится в ремонте. Бюро проката отказалось заключить договор, ссылаясь на то, что в процессе предпринимательской деятельности имущество изнашивается гораздо интенсивней, чем в быту, и это совершенно не учтено в тарифах, установленных в бюро. Чипсов обратился в арбитражный суд с иском о понуждении бюро проката к заключению соответствующего договора и о взыскании убытков, причиненных простоем в его деятельности, в размере среднедневного дохода, умноженного на число дней простоя.

Решите дело.

2. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на всё здание, сроком на 25 лет было продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

3. АО «Краснореченск» предоставило своему сотруднику - акционеру Агапилову ссуду для приобретения автомашины, потребовав при этом обеспечения возврата ссуды залогом купленной машины или акций номинальной стоимости, равной сумме предоставленной ссуды. Не имея акций, по сумме достаточных для обеспечения возврата ссуды, Агапилов согласился передать в залог ссудодателю имеющиеся у него акции (по номиналу равные половине стоимости машины) и автомашину. Агапилов в срок ссуду не возвратил и даже не приступил к ее погашению. АО «Краснореченск» обратилось в суд, требуя удовлетворения своих претензий из стоимости заложенного имущества. Кроме того, на собрании акционеров залогодержатель к голосам по принадлежащим ему акциям прибавил также голоса по акциям залогодателя. Агапилов не признал в суде требований залогодержателя и пояснил, что залог автомашины недействителен, поскольку он не зарегистрирован в установленном порядке, а фактом голосования по заложенным акциям залогодержатель нарушил его право собственности, за что должен возместить причиненный ему ущерб в размере обеспеченной залогом акций ссуды.

Какое решение должен вынести суд?

4. Фирма «Гранит» сдала в аренду с условием предоставления услуг по хранению АО «Асуген» складские помещения для хранения в них прибывающего из-за границы кофе, реализуемого в России. Резкое подорожание высокосортного кофе привело к снижению объемов продаж, увеличению сроков хранения кофе на складе и образованию задолженности по арендным платежам. Когда представитель арендатора (АО «Асуген») прибыл для получения очередной партии кофе, арендодатель отказал ему в этом, заявив, что не выдаст ни одной коробки кофе до погашения задолженности по арендным платежам. Арендатор возражал против этого и направил арендодателю письмо, указав в нем, что стоимость находящегося на складе кофе в сотни раз превышает сумму задолженности по аренде помещений, и что арендатор не вправе подобным образом понуждать его к оплате аренды. В ответ на претензию арендодатель частично согласился с неправомерностью своих действий и предложил АО «Асуген» получить требуемый кофе в количестве, меньшем заявленного, с оставлением разницы, равной по стоимости сумме задолженности, в распоряжении арендодателя. До обращения в арбитражный суд стороны решили посоветоваться с юристом о том, допустимы ли подобные действия арендодателя.

Какой ответ должен дать юрист?

5. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на все здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

6. Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт «Петропроект» сдало в аренду коммерческой организации отдельно стоящее здание сроком на два года без права выкупа. Узнав об этом в момент, когда соответствующий договор был представлен на регистрацию, Комитет по управлению государственным имуществом потребовал, чтобы НИИ немедленно расторг договор, поскольку, по мнению комитета, только он вправе сдавать в аренду имущество, являющееся государственной собственностью. В свою очередь, регистрирующий орган приостановил государственную регистрацию договора. НИИ отказался расторгнуть договор и обратился за консультацией к частнопрактикующему юристу, который посоветовал обжаловать действия регистрирующего органа в суд.

Разрешите возникший спор.

Каков порядок сдачи в аренду государственного имущества, закрепленного или не закрепленного за государственным предприятием (учреждением)?

Изменится ли решение, если срок договора аренды будет равен трем месяцам?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Выполните следующие задание:

- 1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.
- 2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.
- 3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

Тема 4.4. Договор подряда

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и содержание договора подряда.
2. Права и обязанности сторон по договору подряда.
3. Договор бытового подряда и особенности его отдельных разновидностей.
4. Порядок и форма заключения бытового подряда.
5. Особенности прав и обязанностей сторон по договору бытового подряда.
6. Договор строительного подряда.
7. Особенности и разновидности договора строительного подряда.
8. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.
9. Договор подряда для государственных нужд.
10. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.

Практические занятия: (ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Сатурн». После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре?

Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

2. Гражданка Мамонтова заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон костюма был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы, выполненная зарисовка фасона была согласована с Мамонтовой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку он ее старит и полнит. Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала от ателье изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось выполнить требование заказчицы и, в свою очередь, потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Мамонтовой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

Решите дело.

3. Кравцов заказал в ателье свадебный костюм. Свадьба должна была состояться 15 мая, а срок исполнения заказа был согласован 10 мая. В ходе пошива пропала деталь раскроенного костюма - рукав. Поскольку материал был предоставлен Кравцовым, а в ателье аналогичного материала

не, оказалось, завершить работу к сроку ателье не могло. Кравцов по телефону был уведомлен, что его заказ к сроку готов не будет и что ателье может изготовить для него костюм из другого материала при условии оплаты его стоимости Кравцовым. Поскольку Кравцов не был уверен в том, что костюм будет готов к сроку, он приобрел костюм импортного производства в коммерческом магазине и потребовал от ателье оплатить стоимость приобретенного костюма, компенсировать стоимость материала, уплатить пени за несвоевременное изготовление заказа, а также возместить причиненный ему моральный ущерб, который он оценил в размере 10-кратной стоимости приобретенного им костюма. Суд взыскал с ателье стоимость приобретенного Кравцовым костюма и в ту же сумму оценил размер подлежащего возмещению морального вреда. В удовлетворении остальных требований суд отказал.

Правильно ли решение суда?

Какие права имеет заказчик в случае неисполнения заказа в срок, а также утраты предоставленного им материала?

4. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование, о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры и, кроме того, потребовал выплатить неустойку и компенсацию морального вреда.

Решите дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Выполните следующее задание:

- 1) Составьте проект договора подряда.

Тема 4.5 Договор перевозки

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Система транспортных договоров.
2. Договор перевозки грузов.
3. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
4. Стороны договора, их права и обязанности.
5. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
6. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
7. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
8. Договор транспортной экспедиции.

Практические занятия: (ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Новокузнецкий металлургический завод предъявил к Управлению Западно-Сибирской железной дороги иск о взыскании штрафа за просрочку в доставке груза и убытков -стоимости частично утраченного груза. Управление железной дороги отклонило требования истца на том основании, что просрочка в доставке груза произошла по причине стихийного характера (заносы, сильные морозы), вследствие чего был перерыв в движении на дороге. Что же касается не до-

ставленного груза, то он не утрачен, а выдан в пути следования Ступинскому заводу металлоизделий, с которым истцу в соответствии со ст. 176 ТУЖД и следует произвести все расчеты. Завод настаивал на удовлетворении своих требований, указывая, что возражения ответчика не могут быть приняты во внимание, так как:

- 1) груз был принят к перевозке в октябре. Срок его доставки истек также в октябре, а в указанный период никаких явлений стихийного характера, из-за которых был бы перерыв в движении на железной дороге, не было. Морозы и метели имели место в ноябре, в конце которого и был доставлен груз;
- 2) дорога не представила доказательств переадресовки груза, поэтому она должна нести ответственность за утрату груза.

Подлежит ли требование завода удовлетворению?

2. По железнодорожной накладной в контейнере за пломбами грузоотправителя из Москвы прямым смешанным железнодорожно-водным сообщением в адрес Магаданского областного управления Агропрома (порт Ногаево) был отгружен груз – предметы электротехники. При перевалке груза с Дальневосточной железной дороги на судно Дальневосточного пароходства в порту Находка была обнаружена неисправность контейнера, в связи с чем порт потребовал вскрытия контейнера и проверки его содержимого, что и было сделано. В порту Ногаево грузополучателю груз был выдан с недостачей, соответствующей недостаче, которая выявлена и зафиксирована в коммерческом акте, составленном в порту Находка. Грузополучатель предъявил претензию Управлению Дальневосточного пароходства на сумму стоимости недостающего груза. Управление пароходства, не усматривая своей вины в образовании недостачи, направило претензионный материал Управлению Дальневосточной железной дороги, которое также отказалось удовлетворить претензию. Грузополучатель предъявил иск к Дальневосточному пароходству. Приморский арбитражный суд, считая, что вина Дальневосточного пароходства в образовании недостачи груза отсутствует, исковой материал возвратил истцу, предложив ему предъявить иск к грузоотправителю и к Управлению Дальневосточной железной дороги. Грузополучатель обжаловал это решение арбитражного суда.

Как должен быть решен этот спор?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить следующее задание:

- 1) Составьте схему видов транспортных договоров.
- 2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
- 3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Предмет договора займа, его основные элементы.
2. Права и обязанности сторон в договоре займа.
3. Особенности разновидностей договора займа, их характеристика.
4. Гражданско-правовая характеристика кредитного договора, его виды.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заемщику 20 января. Однако

15 января заемщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщика продавать свое оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторжения кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заемщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было предусмотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее семи дней до момента зачисления денежных средств на счет заемщика.

Какова природа кредитного договора?

Какое решение может принято по данному спору?

2. Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4)

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

- 1) отцом дочери в качестве приданного;
- 2) сыном отцу в качестве дара;
- 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
- 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;
- 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и элементы договора поручения, его форма.
2. Понятие и элементы договора комиссии. Права и обязанности сторон.
3. Отличия и сходство договоров поручения и комиссии.
4. Особенности ответственности сторон в договорах поручения, комиссии.
5. Отличия договора доверительного управления от договоров поручения и комиссии.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан вернуть комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая, когда костюмы не могут быть реализованы по более высокой цене.

Кто прав в этом споре?

2. Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства вернуть разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

Какой совет следует дать Соколову?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить следующее задание:

- 1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
- 2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
- 3) Составьте проект договора поручения

Тема 4.8. Договор хранения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие, юридическая характеристика договора хранения, форма и предмет договора. Содержание договора хранения.
2. Права и обязанности хранителя и поклажедателя.
3. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
4. Договор хранения с обезличением вещей.
5. Профессиональное и бытовое хранение.
6. Передача вещи на хранение третьему лицу. Договор складского хранения (хранения в товарном складе).
7. Хранение вещей с правом их использования.
8. Отдельные виды хранения.
9. Обязанность хранения в силу закона.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ПК1.3)

- 1) Составить проект договора хранения
- 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах»

Выполнить задание: (ПК1.2., ПК1.3)

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с нею не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Общие основания ответственности за причинение вреда.
2. Понятие вины в гражданском праве.
3. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.
4. Объем возмещения вреда.
5. Учет вины потерпевшего.
6. Условия сокращения объема возмещения вреда.
7. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Практические занятия: (ОК1, ОК4, ОК6, ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину 53 Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во вне рабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

2. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежавшей ему коровы по вине Павлова. В обосновании иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и

овец). В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

Правильно ли поступил суд.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом I-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

1. *Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?*
2. *Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?*
3. *Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.*

Тема 6.1. Наследственное право

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

1. Наследство как объект гражданских прав
2. Правоотношение наследственного преемства, субъекты, объект, содержание, основание возникновения и реализация
3. Понятие наследник в наследственном праве. Граждане, не имеющие права наследовать.
4. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону.
6. Наследование по завещанию.
7. Принципы составления завещания.
8. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действий для общепольной цели.
9. Отмена и изменение завещания.
10. Принятие наследства.
11. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
12. Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства.

Практические занятия: (ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Арбузова систематически навещала своего старшего брата В. Варенникова на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 10 декабря 2004 г., когда Арбузова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Арбузова погибла сразу, а Варенников с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Варенникова Н. Пряникова и сестра погибших Гарбушева. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Варенников оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Арбузова. Что касается Пряниковой, то она, по словам Гарбушевой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца и в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

Какое время следует считать временем открытия наследства Арбузовой и Варенникова?

Может ли быть призвана к наследованию погибшая наследница по завещанию Арбузова?

Какое количество наследников оказалось у каждого из погибших наследодателей и какую долю в наследстве может получить каждое из лиц, имеющих право на него?

2. Предприниматель Яковлев, 80 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников — Вяхерева — возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Коротковым. В связи с возложением на Вяхерева указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет.

Через полгода после составления завещания Яковлев умер. Вяхерев, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Короткову. Видя такое отношение Вяхерева к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Коротков обратился в суд с иском к Вяхереву, требуя от него исполнения завещательного возложения Яковлева и допустить его, Короткова, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби.

Вправе ли был Яковлев возлагать на Вяхерева обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Вяхерева?

Вправе ли Коротков предъявить иск к Вяхереву с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Яковлева?

Какое решение должен вынести суд?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3)

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений
2. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
3. Случаи недействительности завещания.

Тема 7.1. Авторское право

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Авторское право в объективном и субъективном смысле.
2. Законодательство об авторском праве. Международные договоры.
3. Произведения, являющиеся объектами авторского права.
4. Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
5. Субъекты авторского права.
6. Личные неимущественные права автора.
7. Имущественные права автора.
8. Использование произведений автора без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
9. Срок действия авторского права.
10. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Составить проект авторского договора заказа.

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

1. Художник Кисточкин заключил с краеведческим музеем договор об экспонировании трех своих картин на выставке. Картины были переданы музею. После окончания срока экспозиции картины Кисточкину возвращены не были, так как, по заявлению директора музея, они были переданы фирме —АРТ-люкс для организации выездной экспозиции и во время перевозки утеряны. Кисточкин обратился в суд с иском о возмещении причиненного ущерба. Музей против иска возражал, мотивируя свой отказ от выплаты тем, что выставку организовывал не он, а фирма —АРТ-люкс, а «Ространсавто» не обеспечило надлежащую перевозку картин. Предварительная оценка картин и страхование не производились.

Кто несет ответственность и на основании каких нормативных актов?

Как определить величину компенсации за утрату картин в этом случае?

2. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

Кто прав в этом споре?

В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?

3. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд?

Каковы существенные условия авторского договора?

В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?

5. На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической, фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера.

Насколько правильна данная консультация?

Тема 7.2. Патентное право

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и принципы патентного права;
2. Объекты и субъекты патентного права;
3. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец;
4. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить следующее задание:

Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет:

1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор

Решение практических ситуаций по теме: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Иванов Антон Петрович, студент экономической академии, в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему. По мнению Иванова А.П., использование его схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для оформления всех необходимых документов изобретатель обратился к патентному поверенному. Однако патентный поверенный сказал Иванову, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, в то же время можно попытаться обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

Прав ли патентный поверенный?

Какие объекты могут быть зарегистрированы в качестве изобретения, полезной модели?

2. Конструкторам СКБ —Стройтехнология| было поручено разработать систему снижения износа прошивочных стержней при производстве щелевых кирпичей. Они задачу решили и изобрели прошивочный узел с прошивкой кирпичей —вдгон|, на что СКБ получило патент. СКБ предоставило ООО —Шифер-стан| исключительную лицензию сроком на 7 лет на право изготовления этого узла для оборудования линий по производству щелевого кирпича. Цена лицензии составляла 5 млн. руб. паушально и 12 % роялти. Авторам было решено выплатить 900 тыс. руб. Узнав об этом, авторы заявили, что возражают против продажи лицензии, а если СКБ продаст лицензию помимо их воли, то они будут требовать 50 % цены лицензии, включая паушальную сумму и роялти.

Кому и в каком порядке выдается патент на служебное изобретение?

Что такое “исключительная лицензия”?

Могут ли авторы запретить продажу лицензии на служебное изобретение?

Как определяется цена лицензии?

Что означает паушальная сумма и роялти?

На какое вознаграждение и каким образом могут претендовать авторы?

3. Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Тема 8.1 Подведомственность и подсудность гражданских дел

Устный опрос (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

1. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Понятие подведомственности.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
4. Разграничение подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
5. Понятие подсудности и ее виды.
6. Виды территориальной подсудности.
7. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой.
8. Последствия несоблюдения правила подсудности.

Решение практических ситуаций (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора.

2. Студент Ануфриев С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт. Не посоветовавшись с юристом, директор библиотеки Александрова С.И., узнав место учебы студента Ануфриева С.А., направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ануфриева стоимости книги в десятикратном размере.

Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?

3. Потапова В.Н. получила от сестры ценную посылку. После ее вскрытия оказалось, что все содержавшиеся в ней вещи были испорченными в связи с тем, что посылка хранилась во влажном помещении. Потапова В.Н. обратилась в юридическую консультацию к адвокату с просьбой об оказании ей содействия в защите нарушенного права и взыскании с оператора связи стоимости посылки.

Какую консультацию должен дать Потаповой адвокат относительно порядка защиты ее права?

4. Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев Н.П. написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву Н.П. об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Какие виды подсудности вам известны?

В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

5. Во время судебного разбирательства по делу о взыскании 4000 руб. в возмещение вреда, причиненного имуществу, скончался ответчик. Производство по делу было приостановлено, и после его возобновления в производство в качестве правопреемника вступил сын умершего ответчика, проживающий в другом городе.

Через неделю после возобновления производства по делу правопреемник заявил ходатайство о передаче дела в суд по месту своего жительства, так как является инвалидом и приехать по месту рассмотрения дела для него затруднительно.

Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению?

Как следует поступить суду, если дело, принятое судом с соблюдением правил подсудности, в дальнейшем становится подсудным другому суду?

6. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что все свидетели по делу проживают в другом городе, там же находится основная масса доказательств по делу. Истец не возражал относительно передачи дела в суд по месту нахождения доказательств. Судья вынес определение о передаче дела в суд по месту нахождения доказательств. Ответчик обжаловал определение суда о передаче дела по подсудности.

Подлежит ли жалоба ответчика удовлетворению?

Допускаются ли законом споры о подсудности?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3)

Составить схемы: «Дела подсудные мировым и районным судьям»

Тема 5.1 Общее учение о доказательствах

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

1. Перечислите основные понятия, цель и значение судебного доказывания по гражданским делам (в гражданском судопроизводстве)?

2. Что относится к содержанию (составу) судебного доказывания?

3. Понятие судебного доказательства?

4.Предмет доказывания.

5. Назовите классификацию доказательств?

6.Относимость и допустимость доказательств

Тема 9.1 Судебное доказывание и доказательства

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Какие субъекты судебного доказывания вы знаете?

2. Распределение обязанностей по доказыванию.

3. Презумпция как частный прием распределения обязанностей по доказыванию?

4. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц, письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта, свидетельские показания, аудио-, видеозаписи.

5. Обеспечение доказательств.

Решение практических ситуаций (ОК1, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Популярнова Б.П. обратилась в суд с иском к Зябликову Д. Д. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины, родившейся 1 ноября 2009 г. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства, предложив представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

2. В ходе судебного разбирательства истец Лютиков ходатайствовал перед судом о приобщении письменных показаний свидетеля Шилова, заверенные нотариусом. Ответчик Меломанов возражал, обосновывая свое возражение, что свидетель должен лично явиться в суд и дать устные показания.

Определите правомерность возражения ответчика?

Какие виды доказательств вы знаете?

3. Гражданин Ненароков обратился в кредитную организацию с просьбой выдать ему справку о проведенных денежных операциях с его счетом за последний год, которая ему необходима для разрешения спора в суде. Кредитная организация в выдаче подобной справки отказала. Каким образом Ненароков может получить необходимые доказательства?

4. При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгину об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Каким может быть решение суда в данном случае?

5. Истец предъявил иск к супруге о признании брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без ее согласия.

Какое решение может принять суд?

6. Оськин И.К. обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-М» Гопсину М.К. о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и отсутствии необходимых профессиональных знаний и навыков. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К. представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.Б. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.

Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию?

Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

7. Кочетков К. С. предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того,

истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери. Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив иски Кочеткова К. С.

Дайте определение судебных доказательств.

Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?

Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела?

8. Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз» о замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового доказательства или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 ст. 456 ГК РФ. Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо документы, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно приобретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со ст. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей. В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы. В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

Разъясните правила допустимости доказательств.

Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.

9. Утробин П.Е. передал Жилину И.Р. денежные средства на сумму, превышающую 10 минимальных размеров оплаты труда, т.е. граждане в устной форме заключили сделку, которая должна была быть совершена в простой письменной форме. По истечении срока возврата долга Жилин И.Р. своих обязательств не исполнил. Утробин П.Е. обратился в суд с требованием о возврате суммы долга. При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил, что часть долга уже была возвращена истцу, и в подтверждение этого просил вызвать в качестве свидетеля Глазова Г.П., бывшего очевидцем этого события. Истец, отрицая получения части долга, также заявил ходатайство о вызове свидетелей, присутствовавших при его встрече с ответчиком, когда Жилин И.Р. «якобы» возвратил часть денежных средств. Судья отклонил ходатайства о вызове свидетелей, пояснив, что в соответствии с ч. 1 ст. 162 ГК несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться на свидетельские показания. В связи с этим он предложил сторонам представить какие-либо письменные доказательства в обоснование их требований и возражений.

Какую консультацию вы можете дать сторонам по поводу требований судьи и разрешения данного спора?

10. Гражданка Глоткина Р.И. обратилась с заявлением в суд о признании ее мужа Глоткина В.И. ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Заявительница ходатайствовала о назначении экспертизы для определения наличия у мужа хронических заболеваний, связанных с регулярным употреблением алкоголя. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству назначил экспертизу с соблюдением требований ст. 79, 80 ГПК. Согласно ст. 84 ГПК проведение экспертизы было поручено судебно-экспертному учреждению. Глоткин В.И. неоднократно уклонялся от прохождения экспертного исследования. В судебном заседании судья вынес определение о его принудительном направлении на экспертизу. Однако определение о назначении экспертизы было возвращено суду без исполнения руководителем судебно-экспертного учреждения.

Расскажите о порядке назначения и порядке проведения экспертизы.

Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

11. При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейников О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает его конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, личную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно, суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным. Шутейников О.О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке — авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С., проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка. В судебном заседании истица Лопухова И. С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности. Удовлетворяя исковые требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г.Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка.

Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом?

Есть ли у ответчика правовые основания для обжалования решения суда?

12. Куда можно обратиться с заявлением об обеспечении доказательств до возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции:

- 1) в суд общей юрисдикции;
- 2) в арбитражный суд;
- 3) к нотариусу, занимающемуся частной практикой;
- 4) в государственную нотариальную контору;
- 5) к должностному лицу органов исполнительной власти;
- 6) к должностному лицу консульских учреждений РФ?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства»

Тема 10.1 Понятие и сущность иска

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права.
3. Понятие иска.
4. Элементы иска, их значение.
5. Виды исков.
6. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия реализации права на предъявление иска.
7. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения.
8. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
9. Обеспечение иска.

Решение практических ситуаций. (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Маслов А. С. обратился в Ковровский районный суд с иском к автохозяйству о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда. В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 2013 г. он заключил с автохозяйством трудовой договор на неопределенный срок. Затем, в декабре 2013 г., подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку. Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор. По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 тыс. руб.

Раскройте сущность иска.

Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.

Какие спорные точки зрения вам известны относительно понятия иска?

2. *Определите, к какому виду относятся иски:*

1. Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О.Р. о признании недействительным обмена жилыми помещениями. Обращаясь в суд с заявлением Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено его внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2. Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении ответчику чинить препятствия. В исковом заявлении истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок ответчика.

3. Иск Шишкиной Л.О. к автобазе «Омега» о возмещении вреда в связи со смертью отца ребенка, погибшего в результате аварии, происшедшей по вине водителя автобазы.

3. Самсонова М.М., проживающая в Твери, заключила договор на ремонт автомашины с организацией «Легенда». Согласно договору организация обязалась произвести необходимый ремонт в

течение месяца со дня подписания договора. Получив машину из ремонта, Самсонова уехала на ней в командировку в г. Калязин, где попала в аварию и была госпитализирована. При техническом осмотре машины установлено, что авария произошла в результате некачественного ремонта, произведенного организацией. Поскольку пребывание Самсоновой в больнице г. Калязина затягивалось, она обратилась в Калязинский районный суд с иском о возмещении вреда. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на преждевременное предъявление иска.

Назовите условия осуществления права на предъявление иска. Каковы правовые последствия отсутствия этих условий?

4. Щербаков Г. И. обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона РФ от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в размере 1 тыс. руб. В исковом заявлении истец сослался на то, что этим Законом ему предоставлены льготы, реализовать которые он не может, поскольку ему не дают, в частности, скидку в размере 50% на оплату стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте, ввиду отсутствия такого закона в Санкт-Петербурге.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя это тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не их отсутствие. Требование истца о возмещении морального ущерба не подлежит рассмотрению в суде ввиду его неподведомственности.

Имел ли право судья отказывать в принятии заявления Щербакова?

Назовите предпосылки права на предъявление иска и правовые последствия отсутствия этих предпосылок.

5. Член садоводческого товарищества «Зеленый лужок» Гуляев для покупки строительных материалов на ремонт садового домика и подсобных помещений в разное время взял по договору займа у Филиной С.М. 7 тыс. руб., у Зайцева В.И. — 3 тыс. руб., и у Лавочкина Т.А. — 10 тыс. руб. При этом им было дано обязательство возвратить эти суммы каждому из кредиторов не позднее 1 ноября текущего года. По истечении срока платежа каждый из них обратился в суд с самостоятельным иском к Гуляеву о взыскании указанных сумм, поскольку ответчик не выполнил перед ними своих обязательств и не возвратил денег. Суд счет целесообразным объединить исковые требования Филиной и Зайцева в одно производство для совместного рассмотрения и отказал в удовлетворении просьбы Лавочкина об объединении его требования с двумя остальными. В обоснование своего отказа суд указал на то, что договор займа Гуляева и Лавочкина был заключен позднее тех договоров, которые были заключены с Филиной и Зайцевым.

Укажите, что такое соединение исковых требований?

В чем заключается объективное объединение дел? Были ли у суда в данном случае основания для такого решения?

6. Дубинин Н.С. обратился в Талдомский районный суд с иском к заводу «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку. В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема. Сам же он является членом общества «Рыболов-охотник» и поэтому деятельность ответчика нарушает его субъективное право ловить рыбу в водах реки. Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика.

Было ли у истца право на предъявление иска? Обладает ли истец правом на судебную защиту?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Составить и оформить исковое заявление по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____
(наименование подразделения
Пенсионного фонда РФ, адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о назначении пенсии

В связи с достижением пенсионного возраста «__» _____ г. я обратился в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии. К заявлению приложил документы, подтверждающие наличие необходимого стажа работы: _____ (указать документы, представленные в Управление Пенсионного фонда РФ).

Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № _____ от «__» _____ г. в досрочном назначении трудовой пенсии по старости мне было отказано, при этом не включены в стаж на соответствующих видах работ следующие периоды: _____ (указать периоды работы, должности, которые занимал истец, не включенные в соответствующий стаж).

Считаю отказ в назначении пенсии незаконным, в оспариваемые периоды я работал _____ (указать, кем работал истец, почему эти периоды должны быть включены в специальный стаж работы, дающий ему право на досрочное назначение пенсии).

Характер моей работы в оспариваемые периоды подтверждается _____ (указать, какими документами может быть подтвержден характер работы истца, почему эти документы невозможно было представить в Управление Пенсионного фонда РФ вместе с заявлением о назначении пенсии).

Пенсионный фонд РФ обязан был назначить мне трудовую пенсию с момента обращения за ее назначением «__» _____ г., однако отказал, не имея на это оснований, чем нарушил мое право на получение пенсии.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 ГПК РФ

Прошу:

1. Признать решение Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № _____ от «__» _____ г. об отказе в назначении пенсии незаконным.
2. Включить периоды работы с «__» _____ г. по «__» _____ г. в качестве _____ (указать наименование должности истца) в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.
3. Обязать Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) назначить _____ (ФИО истца) трудовую пенсию досрочно, с даты обращения за ее назначением «__» _____ г.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения Управления Пенсионного фонда РФ об отказе в назначении пенсии
4. Копия трудовой книжки истца
5. Копии документов, подтверждающих характер работы истца

Дата подачи заявления «__» _____ г.

Подпись истца _____

Тема 11.1 Возбуждение гражданского дела в суде

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.
2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
3. Принятие искового заявления.
4. Основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
5. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 12.1 Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Цель и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Действия сторон и их процессуальные возможности в стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
4. Предварительное судебное заседание: цель, задачи, порядок проведения, круг разрешаемых вопросов.
5. Назначение дела к судебному разбирательству.
6. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.
7. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.
8. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
9. Извещения участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи).

Выполнить тестовое задание (ОК1, ОК3,)

1. Судебное разбирательство может проводиться:

- а) только в открытом судебном заседании
- б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании
- в) только в закрытом судебном заседании

2. Судебное разбирательство проходит в форме:

- а) устного разбирательства
- б) деловой игры
- в) письменно

3. Судебное заседание ведет:

- а) секретарь судебного заседания
- б) помощник судьи
- в) председательствующий - профессиональный судья

4. Протокол судебного заседания подписывается:

- а) секретарем судебного заседания и председательствующим
- б) председательствующим
- в) сторонами и председательствующим

5. В суде первой инстанции протокол составляется:

- а) в ходе каждого судебного заседания
- б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств
- в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения

6. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:

- а) письменной
- б) устной
- в) по усмотрению суда

7. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:

- а) в процесс вступает правопреемник;
- б) истец отказывается от иска;
- в) производство прекращается.

8. Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения

9. Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) оставляется без рассмотрения

10. Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:

- а) разбирательство дела продолжается
- б) производство прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) производство приостанавливается

11. При отказе истца от иска производство по делу:

- а) прекращается
- б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) приостанавливается

12. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:

- а) председательствующего или одного из судей
- б) адвоката
- в) прокурора.

13. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.

- а) надзорная
- б) кассационная
- в) особая
- г) частная

14. Протокол отдельного процессуального действия должен быть составлен и подписан не позднее

- а) через три дня
- б) не позднее чем на следующий день
- в) через десять дней
- г) через пять дней

15. Вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматривающему дело единолично, разрешается...

- а) вышестоящим судьей
- б) коллегиально в составе трех судей
- в) председателем суда
- г) тем же судьей

16. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право...

- а) заключать мировое соглашение
- б) обжаловать судебные постановления
- в) предъявлять встречный иск
- г) отказаться от иска

17. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...

- а) одного месяца
- б) шести месяцев
- в) пяти дней
- г) десяти дней

18. Определение суда первой инстанции может быть обжаловано отдельно от судебного решения, если...

- а) Определение суда исключает возможность дальнейшего движения дела
- б) является необоснованным
- в) вынесено в отсутствие заинтересованных лиц
- г) не разрешает всех вопросов, заявленных в ходатайстве

19. Суд прекращает производство по делу, если...

- а) заявление подано недееспособным лицом
- б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову
- в) рассмотрение спора по существу
- г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом

20. Первая часть судебного заседания называется...

- а) вступительной
- б) подготовительной
- в) первой

г) рассмотрением дела по существу

21. *Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении...*

а) немедленно

б) шести дней

в) трех дней

г) пяти дней

22. *Переход от одной процессуальной стадии к другой...*

а) не имеет соответствующего оформления

б) зависит от усмотрения суда

в) четко определен и оформляется в виде соответствующего постановления

г) оформляется в протоколе судебного заседания

23. *Указание ответчика на пропуск истцом срока исковой давности влечет за собой отказ в ...*

а) судопроизводстве

б) удовлетворении исковых требований

в) подготовке дела к судебному разбирательству

г) приеме искового заявления

24. *Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой...*

а) приостановление производства по делу

б) судебное решение об удовлетворении иска

в) невозможность повторного предъявления тождественного иска

г) судебный приказ

25. *Можно заявить отвод...*

а) свидетелю

б) представителю истца

в) представителю ответчика

г) специалисту

26. *При смерти ребенка, в защиту интересов которого прокурором подано заявление, производство по делу...*

а) оканчивается судебным решением об удовлетворении требований

б) оканчивается судебным решением об отказе в удовлетворении требований

в) прекращается

г) приостанавливается до вступления в процесс правопреемника

27. *Рассмотрение дела по существу начинается с...*

а) доклада председательствующего о сущности дела

б) удаления свидетеля

в) допроса свидетелей

г) объяснения истца

Тема 13.1. Постановление суда первой инстанции

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.

3. Содержание судебного решения.
4. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
5. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
7. Судебный приказ: понятие, значение, сущность.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций

Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) об обеспечении иска;
- 2) об отказе в принятии искового заявления;
- 3) об отложении разбирательства дела;
- 4) об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
- 5) о прекращении производства по делу;
- 6) об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
- 7) о приостановлении производства по делу;
- 8) об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
- 9) частных определений;
- 10) о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 11) об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты госпошлины по делу;
- 12) о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;
- 13) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
- 14) о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

Тема 14.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Общая характеристика судопроизводства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
2. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
3. Особенности рассмотрения дел о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
4. Особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
5. Особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
6. Понятие и сущность особого производства.
7. Признаки особого производства.
8. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
9. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
10. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

11. Усыновление (удочерение) ребенка. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
12. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК6, ОК7, ОК11, ПК1.3)

Подготовить доклад на тему: «Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан».

Решение практических ситуаций (ПК1.2., ПК1.3)

1. Гражданин, освободившийся из мест лишения свободы, обжаловал распоряжение мэра о запрете регистрации граждан, послужившее основанием к отказу в его регистрации в предоставленном родственниками жилье. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о гражданском праве, подлежащем рассмотрению в исковом порядке.

Дайте правовую оценку определению суда.

2. Гражданин обжаловал в суд действия призывной комиссии, отказавшей ему в прохождении и выборе места альтернативной гражданской службы. Суд в своем решении указал, что гражданин не доказал наличие у него убеждений или вероисповедания, противоречащих несению военной службы. Тогда как гражданин в кассационной жалобе ссылаясь на то, что призывная комиссия обязана доказать законность и обоснованность вынесенного решения. Таких доказательств суду призывная комиссия не представила. Поэтому у гражданина возникло право на прохождение альтернативной гражданской службы. На прохождение альтернативной гражданской службы должен заключаться трудовой договор. Заключение любого договора предполагает наличие волеизъявления его сторон. В связи с чем гражданин полагал, что призывная комиссия должна учесть его мнение по поводу места прохождения альтернативной гражданской службы.

Подлежит ли кассационная жалоба гражданина удовлетворению?

3. Гражданин обратился в суд с заявлением о признании незаконным и не подлежащим применению указа Президента РФ, которым отменены льготы, предоставленные ранее изданным указом Президента РФ. Свое заявление гражданин обосновал отсутствием в указе Президента РФ мотивов отмены действующих льгот, тогда как в соответствии со ст. 55 Конституции РФ ограничения прав и свобод граждан возможны только на основании федерального закона и в строго определенных случаях. Суд отказал в принятии заявления, указав, что в заявлении гражданина не приведены нарушения его прав применением обжалуемого указа, отсутствуют доказательства, подтверждающие незаконность указа, а вопрос о соответствии указа Президента РФ Конституции РФ относится к подведомственности Конституционного Суда РФ.

Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?

4. Указом губернатора области представлен к государственной награде «За безупречную службу» судья областного суда, вышедший в отставку. Заявитель, не согласный с присвоением судье награды, обратился в областной суд с заявлением об оспаривании этого указа, сославшись в том числе на незаконность присвоения судьям государственных наград региональными властями, умаляющее независимость судебной власти.

Правильно ли избрана подсудность и подлежит ли заявление принятию к производству и удовлетворению?

5. Гражданин обжаловал в Верховный суд РФ постановление Правительства РФ, возлагающее на граждан, реализующих принадлежащее им автотранспортные средства, обязанность проводить их капитальный ремонт за свой счет. В заявлении указал, что он собирается продать свою машину, и его права могут быть нарушены применением этого постановления. Судья Верховно-

го Суда РФ в принятии заявления отказал, сославшись на то, что оспариваемое постановление не является нормативным правовым актом, в связи с чем нарушена подсудность, и в соответствии с ч. 1 ст. 251 ГПК РФ заявитель не указал, чем нарушены его права.

Дайте правовую оценку законности определения.

Правильно ли судья счел оспариваемое постановление ненормативным правовым актом?

Возможно ли в данной ситуации обжалование угрозы нарушения прав?

6. Судья районного суда отказал военнослужащему в принятии иска к командиру воинской части об обязанности выдать продовольственный паек за один год службы, сославшись на отнесение такого спора к компетенции военного суда.

Дайте оценку законности определения суда.

7. Территорию Управления ФСБ России в субъекте Федерации охраняло частное охранное предприятие. В результате потасовки гражданина, не имеющего разрешительных документов на пропуск в УФСБ, с охранниками, первому были причинены телесные повреждения. Гражданин обратился в суд с заявлением об оспаривании действий УФСБ как органа государственной власти – юридического лица. Судья районного суда в принятии заявления отказал, сославшись на рассмотрение этого дела в порядке искового производства, а не дела, возникающего из публичных отношений. К тому же, охранники ЧП не являются государственными или муниципальными служащими.

Законно ли определение судьи?

8. Гражданин обжаловал решение Квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи в связи с многочисленными случаями волокиты по рассмотренным им делам. Свои доводы он мотивировал тем, что длительное время знает этого судью как квалифицированного и грамотного специалиста, а волокита имела у всех судей соответствующего суда и была вызвана колоссальной загруженностью. Кроме того, все три дела по искам данного гражданина были рассмотрены этим судьей в установленный законом срок и ни одно из решений не отменено.

Как поступит суд, получивший такое заявление?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ПК1.3)

Составить сравнительную таблицу: «Дела особого и искового производства»

Тема 15.1. Производство в суде второй инстанции

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сущность и значение апелляционного производства.
2. Право апелляционного обжалования.
3. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления.
4. Объект апелляционного обжалования.
5. Апелляционная жалоба, апелляционное представление, форма и содержание. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления.
6. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
7. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановления суда апелляционной инстанции.
8. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
9. Обжалование определений суда первой инстанции в апелляционном порядке.
10. Сущность и значение кассационного производства.
11. Право кассационного обжалования. Объект кассационного обжалования.

12. Порядок и срок обжалования. Кассационная жалоба, кассационное представление.
13. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления в судебном заседании суда кассационной инстанции..
14. Полномочия суда кассационной инстанции. Акты суда кассационной инстанции.
15. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

Решение практических ситуаций (ПК1.2., ПК1.3)

Городской суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации города Батайска к Першину о взыскании 5 тыс. рублей, решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное решение городского суда прокурор принес кассационное представление непосредственно в Ростовский областной суд. Протест был принят и дело назначено к слушанию в суде второй инстанции.

Правильны ли действия областного суда и прокурора района?

В суд кассационной инстанции поступила жалоба, в которой Подлипский просил отменить определение суда первой инстанции о прекращении производства по делу. В жалобе Подлипский написал, что предъявив в его интересах иск о возмещении причиненного ему ущерба автокомбинатом № 1 г. Минска, прокурор в судебном заседании заключил мировое соглашение с ответчиком, суд утвердил его и производство по делу прекратил. Жалобщик не возражал против самого мирового соглашения, но не согласен был с его условием о поэтапном возмещении вреда. Суд кассационной инстанции согласился с доводами Подлипского и соглашение в части изменил, обязав ответчика возместить ущерб в полном объеме единовременно.

Оцените действия суда первой и второй инстанции, прокурора.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

Составить кассационную жалобу по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда кассационной инстанции)

От: _____
(ФИО полностью, адрес)

Лица, участвующие в деле: _____
(ФИО полностью, адрес всех участников дела)

КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА по гражданскому делу на решение (определение) суда

«__» _____ г. судом _____ (наименование суда первой инстанции) было вынесено решение (определение) по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (указать сущность исковых требований). Решением (определением) суда _____ (указать, как разрешено дело).

«__» _____ г. дело рассмотрено в апелляционной инстанции _____ (наименование суда, рассмотревшего апелляционную жалобу на судебное постановление), при рассмотрении было принято апелляционное определение, которым _____ (указать, как разрешено дело во второй инстанции, какое судебное постановление принято).

Считаю, что при вынесении судебного постановления _____ (указать наименование судебного постановления) были существенно нарушены нормы процессуального права _____ (перечислить нормы процессуального права, которые были нарушены при рассмотрении дела), а также нормы материального права _____ (перечислить нормы материального права, которые были нарушены при вынесении судебных постановлений).

Допущенные нарушения существенным образом повлияли на судебное постановление по делу, без устранения допущенных нарушений невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов _____ (ФИО заявителя).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 376, 387, 390 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Отменить _____ (наименование судебного постановления суда первой инстанции) от «__» _____ г. по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (сущность исковых требований).
2. Отменить апелляционное определение _____ (наименование суда апелляционной инстанции) от «__» _____ г.
3. Направить дело для нового рассмотрения в _____ (указать наименование суда).

Перечень прилагаемых к жалобе документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия кассационной жалобы
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения (определения) суда _____ (наименование суда первой инстанции), заверенная судом
4. Копия апелляционного определения _____ (наименование суда апелляционной инстанции), заверенная судом

Дата подачи жалобы «__» _____ г.

Подпись заявителя _____

Тема 16.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сущность и значение надзорного производства.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Объекты надзорного производства.
4. Содержание надзорной жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Процессуальный порядок и срок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда РФ или заместителя Председателя Верховного Суда РФ.
5. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
6. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и доказательств.
7. Круг субъектов, имеющих право возбуждать дело по пересмотру решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
8. Подсудность дела суду по пересмотру вступивших в законную силу решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

9. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 17.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и организаций.
2. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.
3. Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.
4. Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств.

Тема 18.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Правовое регулирование третейского судопроизводства.
2. Соглашение о передаче спора в третейский суд.
3. Порядок рассмотрения споров в третейском суде.
4. Содержание решения третейского суда.
5. Исполнение решений третейских судов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций

1. По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение Центрального районного суда г. Ростова-на-Дону, истец потребовал от суда принять все меры к исполнению решения третейского суда. Ответчик, узнав о выдаче судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в областной суд с жалобой на незаконное действие суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам, отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?

2. В суд поступило на хранение производство третейского суда. Ознакомившись с материалами дела, суд отказал в принятии производства третейского суда на хранение на том основании, что требование гр. Фролова о взыскании алиментов на содержание двоих детей было рассмотрено по устному заявлению. При этом суд указал, что заявление по данному спору может быть рассмотрено третейским судом лишь при согласии на то всех участников спора.

Дайте оценку действиям областного и третейского судов.

3. Постоянно действующий третейский суд при ООО «Юридическое агентство» в составе председательствующего Третейского судьи Киселева В.В. назначенного для рассмотрения данного иска приказом Председателя суда № 2 от 24.08.2014 г., при ведении протокола Третейским судьи

ей В.В. Киселевым, провел Третейское разбирательство по иску физического лица к ООО о взыскании 1 700 000 рублей 00 копеек

Истцом 24.08.2014 года подан Иск о взыскании с Ответчика денежной суммы в размере 1 700 000 рублей 00 копеек. В обоснование своего иска Истец указывает, что между ним и Ответчиком 03.04.2011 года заключен договор беспроцентного целевого денежного займа. Предметом этого договора являлся заем Ответчику 1 700 000 рублей 00 копеек. Возврат займа Ответчиком в соответствии с условиями договора должен был произойти 23.12.2013 года. Ответчик свои обязательства по возврату заемных денежных средств до момента подачи Истцом Искового заявления в Третейский суд не выполнил.

Какое решение примет суд?

Тема 19.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Правовая природа исполнительного производства.
2. Участники исполнительного производства.
3. Исполнительные документы.
4. Общие правила исполнительного производства.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов», «Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов».

Провести анализ ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «о судебных приставах».

Тема 19.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Акты судов и иных органов, подлежащие исполнению.
2. Исполнительные документы.
3. Обращение взыскания на имущество должника.
4. Исполнение актов по спорам неимущественного характера.

Практическое занятие: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

Составить и оформить заявление о выдаче исполнительного листа, заявление о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению по предложенным образцам.

Мировому судье судебного участка № 2__
Калининского района Челябинской области

ФИО.

Истец: Ф.И.О.

адрес истца

тел. xxxxxxxxx

ЗАЯВЛЕНИЕ

о выдаче исполнительного листа

Решением мирового судьи судебного участка № 2 Калининского района Челябинской области ФИО от «__» ____ 201__ года по гражданскому делу № xxxxxxxxxx по моему иску к ООО «_____» суд обязал ответчика _____,

взыскании неустойки в размере _____ рубля, и компенсацию морального вреда в размере _____ рублей.

Учитывая, что решение суда вступило в законную силу, и руководствуясь ст. 428 ГПК РФ

ПРОШУ

выдать исполнительный лист.

Подпись (Ф.И.О.)

Дата

Начальнику отдела службы судебных приставов по г. _____
адрес:

Фамилия Имя, Отчество взыскателя
Адрес взыскателя
паспорт (данные паспорта)
тел. xxxxxxxx

ЗАЯВЛЕНИЕ

о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению

Прошу принять к принудительному исполнению исполнительный документ ВС № xxxxxxxx от «_____» _____ 201__ года о взыскании в мою пользу убытков, неустойки, морального вреда с _____ (наименование организации должника).

Взысканную сумму прошу перечислить на банковские реквизиты:

банк _____, г. _____ (Указать свой банк)

ИНН xxxxxxxxxx

КПП xxxxxxxxxx

БИК xxxxxxxxxx

Кор.счет xxxxxxxxxxxx

Получатель:

Фамилия имя отчество взыскателя

р/с xxxxxxxxxxxxxxxx

Приложение:

1. Исполнительный лист
 2. Копия паспорта
 3. Копия сберегательной книжки
- (Ф.И.О.)
Дата

Итоговые тесты по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс

№ 1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- а) дисциплинарные;
- б) экономические и финансовые;
- в) налоговые.

№ 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

№ 3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

№ 4. Принцип свободы договора означает:

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

№ 5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

№ 6. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

№ 7. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

№ 8. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

№ 9. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

№ 10. Дееспособность гражданина это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

№ 11. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

№ 12. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

№ 13. Какую правоспособность имеют юридические лица?

- а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
- б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
- в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

№ 14. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

№ 15. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
- в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

№ 16. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

№ 17. Объектами вещных прав являются:

- а) индивидуально-определенные вещи;
- б) действия участников имущественного отношения;
- в) имущественные права;
- г) индивидуально-определенные вещи и действия;
- д) вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

№ 18. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;
- г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

№ 19. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность лица:

- а) владеть имуществом;
- б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
- г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

№ 20. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

- а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- б) государственная и муниципальная формы собственности;
- в) долевая и совместная формы собственности;
- г) частная и коллективная формы собственности.

№ 21. Правомочие владения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 22. Правомочие пользования представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 23. Правомочие распоряжения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 24. Субъектами сервитутных отношений могут быть:

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации;
- в) муниципальные образования;
- г) граждане и юридические лица.

№ 25. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия более половины собственников;
- в) с согласия двух третей общего числа собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 26. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех участников общей собственности;
- б) с согласия более половины участников общей собственности;
- в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

№ 28. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

№ 29. Срок действия доверенности не может превышать:

- а) 1 года;
- б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;
- в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;
- г) 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

№ 30. Доверенность на управление транспортным средством является:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 31. Передоверие представителем совершения порученных ему действий:

- а) невозможно;
- б) возможно, если это предусмотрено доверенностью;
- в) возможно при коммерческом представительстве;
- г) возможно, если это предусмотрено доверенностью, а также в иных случаях, предусмотренных законом.

№ 32. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;

г) общей.

№ 33. Ипотека представляет собой:

- а) залог движимого имущества;
- б) залог недвижимого имущества;
- в) кредитование под залог недвижимости.

№ 34. Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:

- а) в административном порядке;
- б) в судебном порядке;
- в) по соглашению сторон.

№ 35. Уступка права требования допускается:

- а) только с согласия должника;
- б) независимо от согласия должника;
- в) по взаимному согласию кредитора и должника;
- г) при условии уведомления кредитором должника.

№ 36. До получения оферты ее адресатом оферент:

- а) вправе отозвать оферту;
- б) не имеет права отзыва оферты;
- в) вправе отозвать оферту только в случае, если это оговорено в самой оферте.

№ 37. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение:

- а) о предмете договора;
- б) об условиях, которые названы законом в качестве существенных;
- в) об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
- г) обо всем, указанном в пунктах «а»-«в».

№ 38. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме:

- а) только письменной;
- б) только нотариальной;
- в) в той же, в какой был заключен договор;
- г) любой.

№ 39. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

- а) наименование товара;
- б) цена;
- в) срок передачи товара;
- г) наименование и количество товара.

№ 40. Товаром по договору розничной купли-продажи является:

- а) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
- б) товар, используемый для любых нужд;
- в) товар, используемый для извлечения прибыли.

№ 41. По договору контрактации продавец обязуется передать:

- а) электроэнергию;
- б) выращенную сельскохозяйственную продукцию;
- в) драгоценные металлы.

№ 42. По договору купли-продажи недвижимости право собственности переходит с момента:

- а) составления передаточного акта;
- б) государственной регистрации;
- в) с момента нотариального удостоверения договора.

№ 43. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:

- а) всегда являются собственностью арендатора;
- б) всегда являются собственностью арендодателя;
- в) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

№ 44. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:

- а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
- б) только движимое имущество;
- в) любые объекты без исключения.

№ 45. Договор подряда согласно действующему российскому законодательству:

- а) реальный, взаимный, возмездный;
- б) консенсуальный, взаимный, возмездный;
- в) односторонний, возмездный;
- г) взаимный, возмездный, публичный.

№ 46. Кредитный договор является:

- а) консенсуальным, взаимным, возмездным;
- б) реальным, взаимным, возмездным;
- в) реальным, односторонним, возмездным.

№ 47. В случае заключения кредитного договора в устной форме он является:

- а) заключенным без права ссылаться на свидетельские показания;
- б) не заключенным;
- в) ничтожным.

№ 48. При страховании имущества или предпринимательского риска страховая сумма:

- а) не должна превышать страховой стоимости;
- б) не должна быть менее страховой стоимости;
- в) может превышать страховую стоимость, если это предусмотрено договором страхования;
- г) вопрос некорректен, поскольку страховая сумма и страховая стоимость – это равнозначные понятия.

№ 49. Ставка, взимаемая страховщиком с единицы страховой суммы, называется:

- а) страховой премией;
- б) страховым тарифом;
- в) страховым взносом;
- г) страховым взносом; все названные варианты неправильны.

№ 50. Страхование объекта по одному договору совместно несколькими страховщиками называется:

- а) взаимным страхованием;
- б) дополнительным страхованием;
- в) сострахованием;

г) перестрахованием.

№ 51. Исковая давность по требованиям, вытекающим из договора личного страхования, составляет:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 10 лет.

№ 52. Страхователь вправе отказаться от договора страхования:

- а) в любое время при условии выплаты страховщику части страховой премии;
- б) только в случае существенного нарушения страховщиком условий договора;
- в) в случае гибели застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая;
- г) все названные варианты правильны.

№ 53. Могут быть истребованы как неосновательно приобретенные:

- а) заработная плата, выплаченная работнику в результате счетной ошибки;
- б) имущество, которое передано после истечения срока исковой давности;
- в) имущество, которое передано во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если иное не предусмотрено самим обязательством.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические указания к написанию курсовой работы

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению положений гражданского права, вырабатывает навыки обобщения материалов, помогает правильному применению норм права в практической деятельности, показывает возможности студентов к самостоятельной работе над литературой. Выполнению курсовой работы должно помочь ознакомление с программой курса, усвоение основных понятий гражданского права. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса, наличия литературы, возможности использования личного опыта в практической деятельности.

Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных проблем. Курсовая работа способствует формированию навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы. Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендуемой по теме литературы. Для того, чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно сначала изучить предлагаемые работы и нормативные материалы. Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для обоснования теоретических положений.

В качестве источников могут быть использованы журналы, газеты, публикуемая практика судов и административных органов. После изучения литературы и ее осмысления можно приступить к формулировке ответов на вопросы темы.

В заданиях по каждой теме рекомендуется составить план.

Курсовую работу требуется выполнять самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Изложение ответов должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану.

Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студент знакомится с примерным перечнем тем курсовых работ по дисциплине Гражданское право, утвержденным и ежегодно обновляемым на заседании кафедры.

Подготовка и написание курсовой работы по теме, не закреплённой за студентом, либо самостоятельное изменение студентом темы не допускается и является основанием для направления курсовой работы на доработку.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- а) план;
- б) введение;
- в) основной текст;
- г) заключение;
- д) библиографический список.

Все части курсовой работы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую.

Курсовая работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Курсовая работа представляется преподавателю.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;
- в) использование нормативных актов, юридической практики;
- г) самостоятельный и творческий подход к написанию курсовой работы;
- д) правильность и научная обоснованность выводов;
- е) стиль изложения;
- ж) аккуратность оформления курсовой работы.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ руководитель возвращает ему курсовую работу для доработки и устранения недостатков. После доработки и устранения недостатков, указанных преподавателем, студент готовит новый вариант работы и сдает его вместе со старыми вариантами работы.

Курсовую работу студент защищает в назначенный по графику день перед руководителем, который может пригласить на защиту других студентов и преподавателей.

При оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются. Студенты, не сдавшие в срок курсовые работы или получившие на защите неудовлетворительные оценки, не допускаются к очередным экзаменам.

Темы курсовых работ

1. Гражданское право как базовая отрасль российского частного права.
2. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.
3. Характеристика предмета гражданского права.
4. Особенности гражданско-правового метода регулирования общественных отношений.
5. Источники гражданского права.
6. Обычай делового оборота как источник гражданского права.
7. Принципы гражданского права.
8. Система гражданского права.
9. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Аналогия закона и аналогия права в гражданском законодательстве.
11. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
12. Объекты гражданских правоотношений.
13. Субъекты гражданских правоотношений.
14. Виды гражданских правоотношений.

15. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
16. Содержание правоспособности и дееспособности граждан.
17. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
18. Опекa, попечительство и патронаж.
19. Эмансипация граждан.
20. Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.
21. Понятие и сущность юридического лица в гражданском законодательстве.
22. Признаки юридического лица.
23. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
24. Правосубъектность юридического лица и лицензирование его деятельности.
25. Индивидуализация юридического лица.
26. Виды юридических лиц.
27. Возникновение юридического лица.
28. Прекращение юридического лица
29. Представительства и филиалы юридического лица.
30. Дочерние и зависимые общества юридического лица.
31. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
32. Государственные и муниципальные предприятия как субъекты гражданского права.
33. Гражданская правосубъектность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
34. Понятие, виды личных неимущественных прав и других нематериальных благ.
35. Защита личных неимущественных прав и других нематериальных благ.
36. Понятие, виды и форма сделок.
37. Условия действительности сделок.
38. Понятие и виды недействительных сделок.
39. Ничтожные и оспоримые сделки.
40. Последствия недействительности сделок.
41. Особенности биржевых сделок.
42. Понятие и виды представительства.
43. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений.
44. Доверенность: форма, содержание, виды.
45. Порядок осуществления и способы защиты гражданских прав.
46. Защита чести, достоинства и деловой репутации граждан.
47. Сроки в гражданском праве.
48. Гражданско-правовой институт исковой давности.
49. Правовые последствия истечения срока исковой давности.
50. Соотношение исковой и приобретательной давности.
51. Понятие и виды вещных прав.
52. Понятие и виды права собственности.
53. Приобретение и прекращение права собственности.
54. Объекты права собственности.
55. Частная собственность граждан и юридических лиц.
56. Право публичной собственности.
57. Право общей собственности.
58. Соотношение права собственности и права хозяйственного ведения.
59. Правовое регулирование приватизации государственных и муниципальных предприятий.
60. Понятие и система гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав.
61. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.

62. Понятие и основания возникновения обязательств.
63. Виды обязательств.
64. Понятие и значение обеспечительных обязательств.
65. Перемена лиц в обязательстве.
66. Множественность лиц в обязательстве.
67. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств.
68. Прекращение обязательств.
69. Понятие и значение договора.
70. Содержание договора.
71. Виды гражданско-правовых договоров.
72. Заключение гражданско-правовых договоров.
73. Изменение и расторжение гражданско-правовых договоров.
74. Исполнение гражданско-правовых договоров.
75. Понятие и содержание гражданско-правовой ответственности.
76. Виды гражданско-правовой ответственности.
77. Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности.
78. Влияние непреодолимой силы на гражданско-правовую ответственность.
79. Уступка права требования и перевод долга.
80. Условие об одностороннем отказе от исполнения обязательств в практике заключения гражданско-правовых договоров.
81. Возложение исполнения обязательства на третье лицо.
82. Особенности солидарного и долевого исполнения обязательств.
83. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
84. Компенсация морального вреда.
85. Наследование по завещанию.
86. Наследование по закону.
87. Понятие и существенные условия договора купли-продажи.
88. Ответственность продавца за нарушение обязательств по договору купли-продажи.
89. Договор розничной купли-продажи.
90. Договор поставки.
91. Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд.
92. Договор контрактации.
93. Договор энергоснабжения.
94. Договор продажи недвижимости.
95. Договор продажи предприятия.
96. Договор мены.
97. Договор дарения.
98. Общие положения о договорах ренты и пожизненного содержания с иждивением.
99. Договор аренды (понятие и общие положения).
100. Договор проката.
101. Договор аренды транспортного средства.
102. Договор аренды предприятия.
103. Договор финансовой аренды (лизинг).
104. Договор найма жилого помещения.
105. Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда).
106. Понятие, существенные условия и порядок заключения договора подряда.
107. Исполнение и ответственность сторон за нарушение обязательств по договору подряда.
108. Договор бытового подряда.
109. Договор строительного подряда.
110. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
111. Государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд.

112. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
113. Понятие и виды договоров об использовании результатов интеллектуальной деятельности.
114. Понятие и виды авторских договоров.
115. Договоры по использованию смежных прав.
116. Договор об уступке патента на объект промышленной собственности.
117. Понятие и виды патентно-лицензионных договоров.
118. Договоры об уступке товарного знака и о предоставлении лицензии на использование товарного знака.
119. Договор о передаче служебной, коммерческой тайны или другого ноу-хау.
120. Договор безвозмездного оказания услуг.
121. Понятие и существенные условия договора перевозки груза.
122. Ответственность перевозчика за нарушение обязательств по договору перевозки груза.
123. Договор транспортной экспедиции.
124. Договор перевозки груза отдельными видами транспорта (железнодорожного, морского, воздушного, речного, автомобильного).
125. Договор чартера.
126. Договор займа.
127. Кредитные обязательства (кредитный договор, товарный и коммерческий кредит).
128. Договор финансирования под уступку денежного требования («факторинг»).
129. Договор банковского вклада.
130. Договор банковского счета.
131. Формы безналичных расчетов (понятие и виды).
132. Вексель и вексельные правоотношения.
133. Расчеты чеками.
134. Договор хранения (общие положения).
135. Договор складского хранения.
136. Хранение в ломбарде и другие специальные виды хранения.
137. Договор имущественного страхования.
138. Договор личного страхования.
139. Обязательное страхование.
140. Договор поручения.
141. Действия в чужом интересе без поручения.
142. Договор комиссии.
143. Агентский договор.
144. Понятие и существенные условия договора доверительного управления.
145. Права, обязанности и ответственность доверительного управляющего.
146. Договор коммерческой концессии (франчайзинг).
147. Договор простого товарищества (совместная деятельность).
148. Обязательства из публичного обещания награды.
149. Обязательства из публичного конкурса, проведения игр и пари.
150. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения).
151. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
152. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
153. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
154. Объекты и источники права интеллектуальной собственности.
155. Объекты авторского права. Критерии их охраноспособности.
156. Личные неимущественные авторские права.
157. Имущественные авторские права.

158. Сфера действия, субъекты и источники смежных прав
 159. Способы защиты авторских и смежных прав.
 160. Понятие, функции, объекты и источники патентного права.
 161. Право на служебные объекты промышленной собственности.
 162. Порядок подачи заявки на выдачу патента на изобретение. Патентные поверенные. Патентные пошлины.
 163. Регистрация изобретения и выдача патента.
 164. Договоры об использовании исключительных смежных прав.
 165. Договор на выполнение научно-исследовательских работ.
 166. Договор на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ.
 167. Договор об уступке патента.
 168. Договоры исключительной, неисключительной, полной, принудительной лицензии.
 169. Договор об уступке товарного знака.
 170. Лицензионный договор на использование товарного знака.
 171. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
 172. Источники гражданского процессуального права.
 173. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
174. Принципы гражданского процессуального права.
175. Виды судопроизводства в гражданском процессе.
 176. Общая характеристика исковой формы защиты права.
 177. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
 178. Правовое положение сторон в гражданском процессе.
 179. Третьи лица в гражданском процессе.
 180. Участие прокурора в гражданском процессе.
 181. Участие ненадлежащей стороны в гражданском процессе Российской Федерации: понятие, общая характеристика, эволюция норм гражданского процессуального права.
 182. Представительство в суде.
 183. Участие адвоката в гражданском процессе как представителя.
 184. Виды подсудности гражданских дел.
 185. Разграничение подсудности дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами Российской Федерации.
 186. Разграничение подсудности дел между судами общей юрисдикции и Конституционным судом Российской Федерации.
 187. Разграничение подсудности дел между Верховным Судом и Конституционным судом Российской Федерации.
 188. Производство по гражданским делам у мирового судьи.
 189. Иск как средство защиты права.
 190. Право на иск в гражданском процессе РФ.
 191. Виды исков в гражданском процессе.
 192. Способы защиты против иска.
 193. Понятие судебного доказывания.
 194. Предмет доказывания в гражданском процессе.
 195. Сущность судебных доказательств.
 196. Относимость доказательств по гражданским делам.
 197. Допустимость доказательств в гражданском процессе.
 198. Объяснения сторон как доказательство.
 199. Письменные доказательства в гражданском процессе.
 200. Вещественные доказательства.
 201. Заключение эксперта как доказательство.
 202. Аудио- и видеозаписи как судебные доказательства.
 203. Оценка доказательств.
 204. Факты, не подлежащие доказыванию в гражданском процессе РФ.

- 205 Стадии гражданского процесса
- 206 Прекращение производства по делу.
- 207 Оставление заявления без рассмотрения.
- 208 Виды судебных постановлений.
- 209 Сущность судебного решения как акта правосудия.
- 210 Виды судебных определений.
- 211 Приказное производство.
- 212 Заочное производство.
- 213 Особое производство: основные черты.
- 214 Производство по делам, вытекающим из публичных правоотношений.
- 215 Особенности производства по делам об установлении юридических фактов.
- 216 Отдельные виды особых производств.
- 217 Обжалование судебных постановлений в апелляционном порядке.
- 218 Сущность кассационного обжалования судебных постановлений.
- 219 Порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции.
- 220 Полномочия суда кассационной инстанции.
- 221 Обжалование судебных постановлений, вступивших в законную силу.
- 222 Порядок рассмотрения жалоб в суде надзорной инстанции.
- 223 Полномочия суда надзорной инстанции.
- 224 Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
- 225 Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
- 226 Правовое регулирование исполнительного производства в системе российского права.
- 227 Субъекты исполнительного производства.
- 228 Общие правила исполнения судебных актов и актов иных органов.
- 229 Судопроизводство по делам, связанным с исполнением судебных актов.
- 230 Компетенция органов нотариата.
- 231 Функция нотариата в современном обществе.
- 232 Нотариальные действия по защите и охране наследственных прав.
- 233 Третейское судопроизводство: правовая природа и процессуальный порядок.
- 234 Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
- 235 Производство по делам об оспаривании нормативно-правовых актов.
- 236 Производство по гражданскому делу в мировом суде.
- 237 Апелляционное производство в гражданском процессе.
- 238 Участие в гражданском процессе представителей общественной организации или трудового коллектива (ФЗ № 120 из ГПК исключены статьи, регулирующие участие общественности в гражданском процессе. Там не менее, этот институт не утратил полностью своего значения. В рамках данной темы предлагается дать оценку внесенным в ГПК изменениям и предложить альтернативные пути участия общественности в гражданском процессе).
- 239 Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
- 240 Подсудность гражданских дел мировым, военным, районным, областным судам и Верховному Суду Российской Федерации.
- 241 Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции дел о расторжении брака.
- 242 Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции дел об установлении отцовства.
- 243 Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции дел о лишении родительских прав.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.

37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.

75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Защита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101. Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
111. Компенсация морального вреда.
112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.
114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
116. Права автора и патентообладателя, их защита.
117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
118. Право наследования по закону.
119. Право наследования по завещанию.
120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец
123. Понятие и сущность гражданского процесса
124. Предмет гражданского процессуального права
125. Метод гражданского процессуального права
126. Система гражданского процессуального права
127. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
128. Виды гражданского судопроизводства
129. Стадии гражданского процесса
130. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
131. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
132. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
133. Конституционные принципы гражданского процессуального права
134. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
135. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
136. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
137. Объект гражданских процессуальных правоотношении
138. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
139. Понятие и признаки подведомственности
140. Виды подведомственности
141. Правила определения подведомственности
142. Понятие и виды подсудности
143. Понятие сторон в гражданском процессе
144. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
145. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
146. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
147. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
148. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
149. Участие прокурора в гражданском процессе
150. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и
- 151.

152. охраняемые законом интересы других лиц
153. Понятие, виды и основания представительства
154. Понятие и виды процессуальных сроков
155. Течение процессуальных сроков
156. Понятие и виды судебных расходов
157. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
158. Понятие иска и его сущность
159. Элементы иска
160. Виды исков
161. Право на иск
162. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
163. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
164. Предмет доказывания. Факты не требующие доказывания.
165. Понятие и виды судебных доказательств
166. Судебное доказывание (понятие и содержание)
167. Виды средств доказывания
168. Обеспечение доказательств
169. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
170. Предъявление иска
171. Содержание искового заявления
172. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
173. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
174. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
175. Назначение дела к судебному разбирательству
176. Предварительное судебное заседание по делу
177. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
178. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
179. Составные части судебного заседания
180. Протокол судебного заседания
181. Отложение и приостановление разбирательства по делу
182. Окончание производства по делу без вынесения решения
183. Понятие и виды судебных постановлений
184. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
185. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
186. Порядок приказного производства
187. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
- 188.
189. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
190. Производство по пересмотру постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
- 191.
192. Понятие и сущность особого производства
193. Восстановление утраченного судебного производства
194. Обжалование решений и определений мировых судей в апелляционном порядке
195. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
- 196.
197. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
198. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения,

- 199. вступивших в законную силу
- 200. Сущность исполнительного производства
- 201. Общие правила исполнительного производства
- 202. Производство по делам с участием иностранных лиц
- 203. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

*Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж*

<p>Рассмотрено цикловой комиссией «19»апреля201__г. Председатель ЦМК _____/Терещенко В.Л. «19»апреля20__г.</p>	<p>Экзаменационный билет №1 <i>Дисциплина</i> Гражданское право и гражданский процесс Специальность 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ <i>Зам. дир. по УР</i> _____/Молодчик Е.Л. “20”апреля 20__г</p>
--	--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471214>

Дополнительная литература:

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>

2. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487495>

4. Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750>

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2014 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2014. – 79 с. – (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 февраля 2014 г. Ч. 1, 2, 3,4. – Новосибирск: Норматика. 2014. – 544 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 февраля 2014 г. – Новосибирск: Норматика. 2014. – 160 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 февраля 2014 г. – Новосибирск: Норматика. 2014. – 64 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 1 февраля 2014 г. – Новосибирск: Норматика. 2014. – 752 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: по сост. на 1 февраля 2014 г. – Новосибирск: Норматика. 2014. – 384 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 25 марта 2014 г. – Новосибирск: Норматика. 2014. – 208 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО
для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	33
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологическое право программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки) среднего профессионального образования базовой подготовки;

- Рабочей программы дисциплины Экологическое право.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З-1. основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
З-2. понятие и виды экологических правонарушений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
З-3. юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
З-4 порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Умения:		
У-1. применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений..

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

деятельности.	технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	работы
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения их применение в профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК/ ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права	1,2	устный опрос выполнение тестов	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-5
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.: Экологические права граждан	1,2	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 6
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	1,2	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7-13

У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	2	устный опрос выполнение тестов	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 14-22
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация	2	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.19-24
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 6. Организационно- правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.25-30
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-32
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.42-56

У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33-41
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.57-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
40.02.02 Правоохранительная деятельность	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу,

выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна.		Имеются постоянные элементы дизайна.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн	Элементы дизайна мешают содержанию,

	Дизайн подчеркивает содержание.	Дизайн соответствует содержанию.	может и не соответствовать содержанию.	накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора	модель полная и обоснованная	2

	– представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)

- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно

	либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
--	--

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---	---------------------	---

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>
2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>
2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>
3. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права

I. Вопросы для устного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства. Дайте краткое определение предмета экологического права.
4. На каких принципах основано экологическое право?
5. Какие существуют методы экологического права?
6. Какова система экологического права?
7. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
8. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
9. Перечислите виды источников экологического права.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Экологическое право — это:

- А) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,
- Б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,
- В) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

2. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

- А) систему знаний об экологическом праве как отрасли,
- Б) систему знаний об экологии,
- В) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

3. Предмет экологического права – это:

- А) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности,
- Б) общественные отношения в сфере взаимодействия между человеком и природой,
- В) общественные отношения в сфере охраны окружающей среды от воздействия физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

4. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

- А) земли, недра, почвы;
- Б) поверхностные и подземные воды;
- В) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;
- Г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.
- Д) все варианты верны.

5. Система экологического права состоит из:

- А) общей части,
- Б) особенной части,
- В) специальной части и особенной,
- Г) общей части и особенной,
- Д) общей, особенной и специальной частей.

6. В общей части содержатся:

- А) институты и положения, имеющие значение для всего экологического права. Предмет и метод в

экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) основные черты международной правовой охраны окружающей природной среды.

В) разделы о правовом регулировании и использовании охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

7. Особенная часть экологического права состоит из:

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

В) основных принципов международной правовой охраны окружающей природной среды.

8. Специальная часть экологического права состоит из:

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

В) основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

9. Экологические правоотношения – это:

А) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения жизни и здоровья граждан, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на здоровье хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

Б) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

В) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством.

10. Субъектами экологических правоотношений являются:

А) граждане, государственные органы.

Б) физические лица, юридические лица, государственные органы.

В) граждане, юридические лица, государственные органы.

Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	6	а
2	а	7	б
3	а	8	в
4	д	9	б
5	д	10	б

Тема 2.: Экологические права граждан

I. Вопросы для устного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причинённого правомерными действиями.
2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.

3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Экологическое право.1 вариант

1. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества

1. экологии
3. животного мира

2. окружающей среды

4. экологических организаций

2. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль

1. комплексная
3. профилирующая

2. базовая

4. специальная

3. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является

1. Конституция РФ

2. Закон «Об охране окружающей среды»

3. Декларация по окружающей среде и развитию

4. Федеральный закон «О недрах»

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. При размещении объектов, хозяйственная или иная деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимается с учётом мнения населения или результатов референдума.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Вставьте пропущенное понятие.

Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий называется _____ безопасностью.

Ответ-экологической

7. Установите соответствие между названиями охраняемых природных территорий и их определениями.

А) государственные природные заповедники	1) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
Б) национальные природные парки	2) особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.
В) государственные природные заказники	3) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую и эстетическую ценность; предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.
Г) памятники природы	4) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных

	комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.
--	---

А	Б	В	Г
2	3	4	1

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения: одно содержащее о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно, раскрывающее любой способ защиты гражданами права на благоприятную среду.

Экологическое право. 2 вариант

1. Объектом экологического права является

1. экология 2. человек

3. окружающая среда 4. глобальные проблемы современности.

2. Федеральное законодательство среду, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, определяют как

1. устойчивую 2. развитую

3. допустимую 4. благоприятную

3. Состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью, в федеральном законе называется

1. качеством окружающей среды 2. загрязнением окружающей среды

3. нормативами допустимых выбросов. 4. экологическим аудитом

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. Вред, причинённый здоровью и имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды в результате хозяйственной и иной деятельности (юридических и физических лиц), подлежит возмещению в полном объёме.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «объекты охраны окружающей среды»

Животные, леса, человек, генетический фонд, подземные воды, атмосферный воздух.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: - человек

7. Прочитайте ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В соответствии с российским законодательством каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного (А), вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную (Б) о состоянии окружающей среды и на возмещение (В) окружающей среде. Граждане имеют право создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды; выдвигать предложения о проведении общественной экологической (Г) и участвовать в ее проведении в установленном порядке; оказывать содействие органам государственной власти и местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды; предъявлять в (Д) иски о возмещении вреда окружающей среде и т.д. В то же время граждане обязаны сохранять (Е) и окружающую среду и бережно относиться к природе и природным богатствам.

1. экспертиза 2. воздействие 3. суд 4. информация 5. среда 6. вред 7. природа.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	4	6	1	3	7

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения: одно содержащее о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно, раскрывающее любой способ защиты гражданами права на благоприятную среду.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ПК 1.1)
Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

I. Вопросы для устного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Понятие, общая характеристика права природопользования.
2. Объекты, субъекты и виды права природопользования.
3. Понятие и общая характеристика правового режима недр.
4. Понятие и общая характеристика правового режима вод.
5. Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира.
6. Содержание права природопользования.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, владения и распоряжения природными ресурсами обладают физические и юридические лица, является:

- a) областной государственной формой собственности на природные ресурсы
- b) муниципальной формой собственности на природные ресурсы
- c) частной формой собственности на природные ресурсы
- d) федеральной государственной формой собственности на природные ресурсы

2. Предварительная проверка соответствий хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов и т.п. требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды называется:

- a) экологическим страхованием
- b) стимулированием природопользования
- c) экологическим контролем
- d) экологической экспертизой

3. Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является ответственностью

- a) гражданско-правовой
- b) административной
- c) уголовной
- d) дисциплинарной

4. Система знаний о правовом регулировании общественных отношений в системе «общество-природа» называется

- a) экологической культурой
- b) нормированием

- с)эколого-правовым образованием
- д)приоритетом

5. Право выдавать лицензию на природопользование имеет

- а)только специально уполномоченный на то государственный орган федерального уровня
- б)только специально уполномоченный на то государственный орган субъекта РФ
- с)только местные органы власти
- д)специально уполномоченный на то государственный орган РФ или субъекта РФ

6. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется

- а)предметом
- б)методом
- с)системой
- д)нормой

7. Различают эколого-правовые нормы-приоритеты следующих уровней

- а)межотраслевого и общего экологического уровня
- б)отраслевого и межотраслевого
- с)отраслевого и общего экологического уровня
- д)отраслевого, межотраслевого и общего экологического уровня

8. Предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду относятся к группе показателей качества окружающей среды

- а)комплексных
- б)экологических (производственных)
- с)вспомогательных нормативов
- д)санитарно-гигиенических

9. Единые, устойчивые, саморегулирующиеся совокупности естественных компонентов природной среды, осуществляющие обмен веществом и энергией, называются

- а)природными комплексами
- б)природными ресурсами
- с)экологическими системами
- д)природными объектами

10. Уголовную ответственность за экологическое преступление могут нести

- а)только физические лица
- б)только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе
- с)только юридические лица
- д)физические и юридические лица

11. Ограниченная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает

- а) после 17-ти лет
- б)с 15-ти до 18-ти лет
- с)с 20-ти
- д)с 16-ти

12. В экологическом праве лица, обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством, являются

- а)нормами
- б)объектами

- с) субъектами
- д) источниками

13. Земля и другие природные ресурсы на территории РФ

- а) могут находиться в частной и государственной формах собственности
- б) могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- с) находятся в исключительной собственности государства
- д) могут находиться в частной и муниципальной формах собственности

14. В экологическом праве внешние формы выражения правотворческой деятельности государства, посредством которых оно осуществляет правовое регулирование общественных экологических отношений, является

- а) материальными источниками
- б) признаками
- с) формальными источниками
- д) методом

15. Экологические права человек приобретает

- а) при достижении 14 лет
- б) при достижении 18 лет
- с) при достижении 16 лет
- д) с момента рождения

1-б 8-д

2-с 9- с 15-д

3-б 10-д

4-а 11-д

5-д 12-а

6-в 13-с

7-д 14-а

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Право собственности на природные ресурсы и объекты», «Правовые формы использования природных ресурсов».

Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

I. Вопросы для устного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Понятие управления
2. Система органов управления
3. Органы общей компетенции.
4. Органы специальной компетенции.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Тест по дисциплине: «Природа и экология родного края»

к теме: «Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования»

<p>1.Правовую основу традиционного природопользования на территории Иркутской области составляют:</p> <p>А. Конституция РФ В. Закон об «Образовании» С. ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	<p>2.Исторически сложившиеся способы освоения окружающей природной среды на основе долговременного, экологически сбалансированного пользования главным образом возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к устойчивому воспроизводству и снижению разнообразия природных ресурсов</p> <p>А. Традиционное природопользование В. Охрана окружающей среды С. Ресурсообеспеченность</p>
<p>3.Исторически сложившиеся пространство жизнедеятельности коренных малочисленных народов, обеспечивающие набором и количеством природных ресурсов и объектов при их традиционном использовании нормальную долговременную жизнь и воспроизводство этих народов</p> <p>А. Традиционное природопользование В. Охрана окружающей среды С. Территория традиционного пользования</p>	<p>4.Основной нормативно правовой акт, регламентирующий основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающим сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений</p> <p>А. Конституция РФ В. Закон об «Образовании» С. ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>
<p>5.Программы обеспечивающие рациональное природопользование, связаны с развитием общества в социально-экономическом плане, а также решают вопросы охраны здоровья и создания благоприятных условий для естественного воспроизводства населения.</p> <p>А. Экологические программы В. Социальные программы С. Экономические программы</p>	<p>6.Что является приоритетом, когда разрабатываются и реализуются градостроительные, инженерные, промышленные и любые другие проекты регионального или территориального масштаба</p> <p>А. Экологическая безопасность В. Финансовое благополучие С. Развитие инфраструктуры</p>
<p>7. Закон регламентирующий обращение с отходами, в том числе с твёрдыми коммунальными</p> <p>А. ФЗ «Об отходах производства и потребления» В. Конституция РФ</p> <p>Административно-процессуальный кодекс РФ</p>	<p>8.Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами.</p> <p>А. Экологический мониторинг В. Охрана природы С. Экологическая система</p>
<p>9. Кодированный нормативно-правовой акт, являющийся основным источником, регулирующим отношения в сфере лесопользования в России.</p> <p>А. Лесной кодекс РФ В. Водный кодекс РФ</p>	<p>10. Совокупность условий и факторов абиотического, биотического и антропогенного происхождения, определяющих состояние и процессы в окружающей природной среде.</p> <p>А. Экологическая обстановка В. Экологический мониторинг</p>

Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Учет, социально-экономическая оценка, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
2. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Финансирование охраны окружающей среды.
4. Экологические фонды, общественные фонды охраны окружающей природной среды, фонды экологического страхования.
5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды.
6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Тесты: «Нормирование качества ОС»

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно

1. действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется...

2. Допустимой

3. Недопустимой

4. Летальной

2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био...

1. Объектами

2. Тестами

3. Навигаторами

4. Мониторами

3. ПДК – это прежде всего _____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека

1. Биоиндикаторный

2. Фаунистический

3. Флористический

4. Санитарно-гигиенический

4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется...

1. Фоновой концентрацией

2. Минимально разовой концентрацией

3. Среднесуточной концентрацией

4. Допустимым остаточным количеством

5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется...

1. Зоной отчуждения

2. Санитарно-защитной зоной

3. Лесозащитной полосой

4. Водоохраной зоной

6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из...

1. Класса санитарной классификации предприятия

2. Температуры ОС

- 3.Состава почвы
- 4.Состояния земельных насаждений

7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами ...

1.Предельно допустимых концентраций химических веществ

- 2.Допустимых сбросов химических веществ
- 3.Допустимой антропогенной нагрузки
- 4.Допустимых выбросов химических веществ

8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением ...

- 1.Среднесуточных ПДК
- 2.Максимально разовых ПДК

3.Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации

- 4.ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется...

1.ОБУВ

- 2.ОДК
- 3.ПДУ
- 4.ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относятся...

- 1.Предельно допустимый сброс вредных веществ
- 2.Предельно допустимая нагрузка

3.Предельно допустимый уровень воздействия

4.Предельно допустимая концентрация вредных веществ

- 5.Предельно допустимый выброс вредных веществ

11. Для охраны атмосферы от загрязнения применяют такие мероприятия, как ...

1.устройство санитарно-защитных зон

- 2.биологическая рекультивация земель

3.экологизация технических процессов

4.Очистка выбросов от вредных примесей

12. Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют...

- 1.системы оборотного водоснабжения
- 2.очистные сооружения канализации
- 3.процессы эвтрофикации

4.зеленые насаждения и лесопарковые массивы

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10,ОК 11, ОК

12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Решение практических ситуаций:

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?
6. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?
7. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе – назовите его права.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. *Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:*

- а. Федеральным Собранием РФ;
- б. Президентом РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. иными органами государственной власти.

2. *Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:*

- а. государственный экологический мониторинг;
- б. мониторинг окружающей среды;
- в. экологический контроль;
- г. природоохранные требования

3. *Задачами государственного экологического контроля являются...*

- а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
- б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
- в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
- г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
- д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

4. *Что является целью проведения экологического контроля?*

- а. Предоставление страховой защиты;
- б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
- в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
- г. Ведение природно-ресурсовых кадастров;
- д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. *В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического*

контроля:

- а. ведомственный;
- б. государственный, общественный, ведомственный;
- в. государственный, общественный, муниципальный, производственный.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

- 1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»
- 2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Понятие и особенность юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Административная ответственность за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
4. Правовые формы и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
5. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки.
6. Материальная ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда экологическим правонарушением.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6) Недр, субъектами экологических правоотношений являются только:
(А) 4, 5, 6
(Б) 1, 4, 5
(В) 2, 5, 6
(Г) 1, 2, 3
2. Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:
(А) *Статья 9.*
(Б) *Статья 42*
(В) *Статья 36*
(Г) *Статья 58*
3. Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?
(А) *Гражданская.*
(Б) *Уголовная.*
(В) *Не наступает.*
(Г) *Административная.*
4. Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?
(А) *Уголовное право.*
(Б) *Административное право.*
(В) *Гражданское право.*
(Г) *Международное право.*

5. Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в
(А) *исключительной собственности субъектов РФ*
(Б) *исключительной федеральной собственности*
(В) *совместной собственности Федерации и субъектов РФ*
(Г) *собственности физических и юридических лиц*
6. Что такое экологическая дееспособность?
(А) *Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.*
(Б) *Каждому гарантируется свобода совести.*
(В) *Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.*
(Г) *Право на планирование природоохранной деятельности.*
7. Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?
(А) *Да, могут.*
(Б) *В случаях, указанных в законе.*
(В) *Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.*
(Г) *Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.*
8. Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в
(А) *Закон о недрах РФ*
(Б) *Закон об охране атмосферного воздуха*
(В) *УК РФ*
(Г) *ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.*
9. Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?
(А) *Министерство экономики РФ.*
(Б) *Министерство финансов РФ.*
(В) *Государственная Дума РФ.*
(Г) *Госкомэкология РФ.*
10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов
(А) *истощением*
(Б) *засорением*
(В) *учетом*
(Г) *мелиорацией*
11. Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются
(А) *международными договорами экологического содержания*
(Б) *международными договорами политического содержания*
(В) *нормами международного экологического права*
(Г) *рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды*
12. За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность
(А) *Гражданско - правовая*
(Б) *Дисциплинарная*
(В) *Административная*
(Г) *Уголовная*

- 13.** За экоцид предусмотрена ответственность
- (А) дисциплинарная
 - (Б) административная
 - (В) уголовная
 - (Г) материальная
- 14.** Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть
- (А) только физические и юридические лица
 - (Б) физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления
 - (В) только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти
 - (Г) только юридические лица и органы местного самоуправления
- 15.** Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?
- (А) Договор и лицензия.
 - (Б) Лесной билет
 - (В) Разрешение на специальное водопользование.
 - (Г) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.
- 16.** Природные заказники являются составной частью фонда РФ
- (А) водного
 - (Б) лесного
 - (В) природно-заповедного
 - (Г) земельного
- 17.** «Земля» как юридическое понятие представляет собой
- (А) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции
 - (Г) экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию
- 18.** Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают
- (А) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) природный комплекс
 - (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы
- 19.** Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в
- (А) полном запрещении их использования
 - (Б) частичном запрещении их использования
 - (В) полном или частичном запрещении их использования
 - (Г) свободном их использовании без всяких ограничений

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Эколого-правовые требования в сфере природопользования.
2. Понятие и содержание правовой охраны недр.
3. Понятие и содержание правовой охраны вод
4. Понятие правовой охраны и защиты лесов.
5. Понятие и организационно-правовые меры охраны животного мира.
6. Понятие и особенности атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории
(А) дендрологических парков или ботанических садов
(Б) памятников природы
(В) природных парков
(Г) курортных зон
2. В Лесной фонд РФ входят
(А) только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ
(Б) все леса, расположенные в пределах территории РФ
(В) только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
(Г) совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ
3. Распространяется ли на лиц без гражданства обязанность руководствоваться при осуществлении хозяйственной деятельности основными принципами охраны окружающей среды? (ОК11)
(А) Нет, не распространяется.
(Б) Да, распространяется.
(В) Распространяется, но не в полном объеме.
(Г) Не распространяется по особому распоряжению Госкомэкологии РФ.
4. За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?
(А) Атмосферный воздух.
(Б) Ресурсы континентального шельфа.
(В) Растительный и животный мир.
(Г) Национальные природные парки.
5. Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется водных объектов
(А) вредительством
(Б) истощением
(В) загрязнением
(Г) учетом
6. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают
(А) особо охраняемую природную территорию
(Б) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
(В) природный комплекс

- (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы
7. Под озоновым слоем Земли понимают
- (А) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с пониженной концентрацией озона
 - (Б) особо охраняемый природный объект
 - (В) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с повышенной концентрацией озона
 - (Г) природный комплекс
8. В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в
- (А) Конституции Российской Федерации
 - (Б) Законе РФ об охране окружающей природной среды
 - (В) Земельном кодексе РСФСР
 - (Г) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
9. Красная книга включает в себя совокупность сведений о
- (А) земельных объектах
 - (Б) лесных объектах
 - (В) водных объектах
 - (Г) редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных
10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется
- водных объектов
- (А) засорением
 - (Б) истощением
 - (В) учетом
 - (Г) мелиорацией
11. Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются
- (А) международными договорами политического содержания
 - (Б) международными договорами экологического содержания
 - (В) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
 - (Г) нормами международного экологического права
12. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, - это природопользование
- (А) Специальное
 - (Б) Бессрочное
 - (В) Общее
 - (Г) Первичное
13. Под «животным миром», с юридической точки зрения, понимают
- (А) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии неволи
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы
 - (Г) экологическую систему

14. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области рационального использования и охраны земель, представляет собой право
- (А) собственности на природные объекты
 - (Б) землепользования
 - (В) право лесопользования
 - (Г) право недропользования
15. Зеленые зоны являются разновидностью защитных зон и расположены вокруг
- (А) территорий курортов
 - (Б) территорий заповедников и национальных парков
 - (В) лесных объектов
 - (Г) городов и промышленных центров
16. Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?
- (А) Органы архитектуры.
 - (Б) Органы Госкомимущества.
 - (В) Администрация.
 - (Г) Суд.
17. Изъятие орудий ловли рыбы органами рыбоохраны у лиц, занимающихся незаконным ловом, является формой ответственности
- (А) дисциплинарной
 - (Б) уголовной
 - (В) административной
 - (Г) гражданско-правовой
18. Укажите основные виды источников экологического права.
- (А) Гипотеза, диспозиция, санкция.
 - (Б) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
 - (В) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
 - (Г) Санкция, диспозиция.
19. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется водных объектов
- (А) засорением
 - (Б) истощением
 - (В) учетом
 - (Г) загрязнением

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

1. «Правовой режим природных объектов»
2. «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования»
3. «Объекты использования и охраны животного мира»

Решение практических ситуаций:

1. Чтобы ликвидировать заболочиваемость лугов, расширить посевы кормовых культур и более рационально использовать земли за счет средств трех сельскохозяйственных кооперативов, расположенных на данной территории, по договору и в соответствии с проектом Гипроводхоза были проведены мелиоративные работы. В результате мелиорации русло реки Икорец было

«выпрямлено» путем прокладки шести искусственных каналов. Река потекла от этого быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные уголья потеряли растительный покров, земли покрылись плешинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении вреда с учетом экологического риска

2. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около 2000 га в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация комбината иск не признала, заявив, что загрязнение происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были установлены на момент пуска завода в эксплуатацию.

Решите, кто несет ответственность за состояние с очисткой отходов на комбинате?

3. Природоохранный территориальный орган потребовал прекратить финансирование местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что под строительство уже выделили земельный участок и утверждена вся необходимая документация. Спор был передан на рассмотрение арбитражного суда.

Каково решение арбитражного суда?

4. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод в водоеме погибла рыба. Природоохранный территориальный орган предъявил заводу претензию о возмещении ущерба. Считая сумму, указанную в претензии завышенной, завод обратился с жалобой в арбитражный суд, где пояснил, что согласен возместить ущерб, но на меньшую сумму.

Какое решение должен принять суд?

5. Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск заводу «Горизонт», в котором просила взыскать с ответчика ущерб, причиненный плодоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферный воздух вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, заявив, что уплатил все платежи за сверхнормативные выбросы.

Решите дело

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 12, ПК 1.1)

1. Природно-заповедный фонд РФ и его составные части.
2. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
3. Понятие и правовой режим национальных и природных парков и памятников природы.
4. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
5. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и общая характеристика их правового режима.
6. Понятие зон экологического бедствия и общая характеристика их правового режима.
7. Правовые меры по охране окружающей среды и ее отдельных объектов в зонах экологического бедствия.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Часть территории (города, области, района), для которой характерны хронический повышенный уровень загрязнения окружающей природной среды и устойчивая повышенная антропогенная нагрузка на нее, является:

- а) особо охраняемой природной территорией;*
- б) зоной экологического бедствия;*
- в) зоной чрезвычайной экологической ситуации;*
- г) зоной повышенного экологического риска.*

2. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения и состоянию естественных экологических систем, объявляются:

- а) зонами чрезвычайной экологической ситуации;*
- б) зонами экологического бедствия;*
- в) зонами повышенного экологического риска;*
- г) особо охраняемыми природными территориями.*

3. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, объявляются:

- а) зонами экологического бедствия;*
- б) зонами чрезвычайной экологической ситуации;*
- в) зонами критической экологической ситуации;*
- г) особо охраняемыми природными территориями.*

4. Вероятность деградации окружающей среды или перехода ее в неустойчивое состояние в результате текущей или планируемой хозяйственной деятельности называется:

- а) страховым случаем;*
- б) радиационным риском;*
- в) экологическим риском;*
- г) экономическим риском.*

5. Ситуация, способная в определенных условиях привести к возникновению опасных факторов, под воздействием которых могут наступить неблагоприятные события и процессы (природные катастрофы или бедствия, аварии, экономические или социальные кризисы и т. д.) называется:

- а) опасностью;*
- б) аварией;*
- в) экологическим кризисом;*
- г) безопасностью.*

6. Виды деятельности (промышленная, оборонная и т.д.), способные привести к возникновению факторов опасности в экологической сфере, или предприятие, организация, учреждение, осуществляющие соответствующие виды деятельности являются:

- а) источниками техногенной опасности;*
- б) экологическими факторами;*
- в) источниками радиационной опасности;*
- г) источниками пожарной опасности.*

7. Ситуации, возникающие при штатном функционировании потенциально опасных объектов, последствия от которых предсказуемые и защищенность от которых высокая относятся к типу:

- а) режимных аварийных ситуаций;*
- б) проектных аварийных ситуаций;*

- в) *запроектных аварийных ситуаций;*
- г) *гипотетических аварийных ситуаций.*

8. Ситуации, возникающие при выходе за пределы штатных режимов с предсказуемыми и приемлемыми последствиями, защищенность от которых достаточная относятся к типу:

- а) *проектных аварийных ситуаций;*
- б) *режимных аварийных ситуаций;*
- в) *запроектных аварийных ситуаций;*
- г) *гипотетических аварийных ситуаций.*

9. Ситуации, возникающие при необратимых повреждениях важных элементов с высоким ущербом и жертвами, степень защищенности от которых недостаточная и при которых необходимо проведение восстановительных работ относятся к типу:

- а) *запроектных аварийных ситуаций;*
- б) *режимных аварийных ситуаций;*
- в) *проектных аварийных ситуаций;*
- г) *гипотетических аварийных ситуаций.*

10. Ситуации, которые могут возникать при вариантах, не предсказанных заранее и сценариях развития с максимально возможными ущербом и жертвами, защищенность от которых низкая и при которых объекты прямому восстановлению не подлежат относятся к типу:

- а) *гипотетических аварийных ситуаций;*
- б) *режимных аварийных ситуаций;*
- в) *проектных аварийных ситуаций;*
- г) *запроектных аварийных ситуаций.*

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить доклад на темы: «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области».

Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов

2. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?

3. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?

4. Дайте характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.

5. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?

6. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.

7. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:

- а. Рио-де-Жанейро;
- б. Париж;
- в. Токио;
- г. Москва.

2. К специальным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
- в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
- г. Суверенное равенство государств;
- д. Международно-правовая ответственность.

3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

- а. ВОЗ
- б. ЮНЕП;
- в. МСОП;
- г. ЮНЕСКО;
- д. МАГАТЭ

4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Обеспечение экологической безопасности;
- в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
- г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

5. Приоритет международного экологического законодательства означает:

- а. приоритетное действие международных экологических договоров;
- б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
- в. разрешение международных споров.

6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование.

7. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК

12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Решение практических ситуаций:

1. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения морем сбросами отходов и других материалов 1972 года.

Насколько правомочно требование правительства Японии?

2. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

3. Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?

Какие меры может предпринять Совет по обращению?

Задания для промежуточного контроля (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.

19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среды.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколого-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.
36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Криминология и предупреждение преступлений

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	30
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Криминология и предупреждение преступлений** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданское право и гражданский процесс
- программы учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией; - умение пользоваться нормативно-правовой документацией, законодательством; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

	информационном поле профессиональных технологий.	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - анализировать действующее гражданское законодательство; 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление нетерпимости к коррупционному поведению; 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. 	<i>Устный опрос</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы разрешения практической юридической ситуации; - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; 	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i>

	- умение выбирать типовые методы и способы разрешения практической юридической ситуации; - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Тестирование</i>
--	---	---------------------

2. Освоение умений (У):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
1	Применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Определять и уметь квалифицировать совершенное преступление	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Оказывать правовую помощь гражданам, потерпевшим от преступлений	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
4	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного судопроизводства	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
5	Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа

3. Усвоение знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:		
1	Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Особенности лиц, совершивших преступления;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Особенности криминальной среды;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование
4	Механизм индивидуального преступного поведения;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Реферат
5	Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
6	Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;	Устный опрос
7	Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
8	Организационно-правовые средства предупреждения	Устный опрос

	и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;	Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Сообщение
9	Социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 1-41
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 4, 8, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 42-76

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Понятие и методы криминологии

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Что изучает криминология?
2. В чем состоит специфика криминологического подхода к изучению преступности?
3. Какие методы используются в криминологических исследованиях?
4. Каковы функции криминологии?
5. С какими науками связана криминология? (Раскройте значение и содержание этих связей).

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте).

а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развивалась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

Задание 3

Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

а) теологическим взглядам на преступность;

б) криминологическим идеям Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;

в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);

г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).

Задание 4

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч.Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?

Задание 5

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить конспект «Методы криминологии»

Тема 1.2 Понятие преступности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Дайте определение преступности.
2. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?
3. Что такое уровень преступности и как он определяется?
4. Что понимается под структурой преступности, каково научно-практическое значение этого криминологического показателя?
5. Дайте определение динамики преступности и раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.
6. Что такое латентность преступности, каковы ее виды, причины и отрицательные последствия?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.3)

1. Подготовить реферат на тему «Теория Ч. Лоброзо».
2. Составить схему «Признаки преступности»

Тема 1.3 Показатели преступности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Раскройте содержание общей схемы анализа преступности.
2. Как используется метод социологического опроса для изучения преступности?
3. Раскройте возможности метода изучения документов в исследовании преступности.
4. Что такое экстраполяция, для чего она применяется в криминологических исследованиях?

Практические занятия: (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Рассчитать коэффициент преступности, если известно, что в Прикубанском округе г. Краснодара за 5 лет при наличии 203000 жителей совершается в среднем 16,7 % насильственных преступлений, 234 преступления и 1221 административное правонарушение.

Задание 2

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 3

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража;

грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов: незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы, дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Задание 4

Укажите методы измерения латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям в сфере экономической деятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно раскройте понятия: «тип преступления»; «тип преступного поведения», «латентность преступного поведения», «Структура преступности».

Тема 1.4 Причины и условия преступлений

Устный опрос: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Дайте характеристику уголовно-статистической информации, используемой при анализе причин и условий преступности.

2. Какие характеристики региона учитываются при анализе причин и условий преступности?

3. Раскройте возможности методов социологических исследований для анализа причин и условий преступности.

Практическое занятие(ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;

1. обострение межнациональных отношений;
2. негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;

3. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;

4. усиление миграционных процессов;

5. изменение половозрастного состава населения;

6. изменение форм и отношений собственности;

7. сокращение расходов на учреждения культуры;

8. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;

9. изменение уровня потребления алкоголя;

10. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

11. ослабление семейных связей, рост числа разводов;

12. усиление социальной напряженности;

13. усиление социального и иного неравенства между людьми;

14. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;

15. расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;

16. изменение структуры и характера производства, безработица;

17. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задание 2

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применение насилия в отношении представителя власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций совершения преступлений?

На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работе с ним?

В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник милиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: "Надо бы помочь". С криком: "А что! Попробуем!" В. набросился на милиционера, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом милиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Гражданин, который сказал: "Надо бы помочь", был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику милиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

В., 32 лет, образование 8 классов, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец - инвалид, злостный пьяница, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома В. попал в компанию опытных воров. По его собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. В колонии дал откровенные показания об остальных совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: "Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя."

Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания "хотел жить честно", возвратился домой, но там было все "по-старому", даже еще хуже. Поселился у приятеля, потом у сожительницы. Поступил на работу в транспортный цех грузчиком. Перед этим, имея навыки радиолюбителя, пытался устроиться в радиомастерскую, однако не был принят ввиду отсутствия документов, подтверждающих наличие этой специальности. На работе за уголовное прошлое никто В. не упрекал. В свободное время В. как "болельщик" посещал стадион, ипподром, играл в домино, смотрел телевизионные передачи (в основном спортивные и развлекательные). Спиртными напитками не злоупотреблял, лиц с антиобщественной направленностью поведения сторонился.

Случай свел В. с соучастником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: "Вначале просто было интересно попробовать, а затем незаметно втянулся"

Вскоре они вдвоем в уединенной части парка совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избили. Отбывая наказание за это преступление, В. проявил себя как злостный нарушитель режима: отказывался работать, потреблял наркотики и их суррогаты, играл в карты, не подчинялся требованиям представителей администрации, проявляя по отношению к ним озлобленность.

Освободившись из мест лишения свободы, В. после соответствующего лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. За время, прошедшее после освобождения В. из колонии до совершения им последнего преступления (7 месяцев), участковым инспектором милиции были проведены две беседы с В.

(одна - при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство). Других профилактических мероприятий в отношении него не проводилось.

В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя 'пропащим человеком', никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников милиции.

Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, В. заявил: "Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор, как себя помню, помаленьку тащил все, что "плохо лежит", а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал "работать" не по мелочам, а по-настоящему.

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у В. признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.

Задание 4

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:

1. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.

3. Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах его пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задание 5

Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Представить в виде схемы: Внутренние и внешние общесоциальные причины и условия преступности

Тема 1.5 Причины и условия преступного поведения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступного поведения?
2. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации.
3. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступного поведения?
4. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
5. Назовите основные причины и условия преступности на современном этапе развития нашего общества.
6. Как влияют на преступность противоречия и недостатки в основных сферах жизнедеятельности общества?
7. Назовите основания для классификации причин и условий преступного поведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно раскройте содержание понятий: «криминогенная ситуация», «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «стрессовая ситуация», «фрустрационная ситуация». «конкретная жизненная ситуация»

Тема 1.6 Личность преступника

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Каковы основные признаки криминологического понятия личности преступника?
2. В чем заключаются особенности преступного поведения?
3. Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.
4. Назовите, какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения.
5. Как следует рассматривать соотношение биологического и социального в формировании личности преступника?
6. В чем заключается практическое назначение типологии личности преступников?
7. Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств у лиц, склонных к правонарушениям?

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

М, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, "чтобы сорвать злость", как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в

корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб сотрудникам колонии (по месту отбывания последнего наказания), М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пираманиста, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М. В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что "не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь". Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М. заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но "уже поздно, да и забыл все". В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И.Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей". Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, М. ответил: "Сам виноват. Дурость своя да водка".

1. Укажите основные социальные роли М.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?
7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

Задание 2

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

1 Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, система-

тически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С, приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

3. Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что "его" команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: "Иди и воспитывай своих детей". В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

4. Е, 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить? Ответ изложите письменно

Тема 1.7 Личность жертвы преступления

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что лежит в основе разграничения общего и индивидуального предупреждения преступлений?
2. Каковы цели общего предупреждения преступлений?
3. Перечислите меры общего предупреждения преступлений и раскройте их содержание.
4. В чем смысл мер-сигналов и мер-действий?
5. Какие особенности личности изучаются в процессе индивидуальной профилактики?
6. Перечислите лиц, к которым применяются меры индивидуальной профилактики.
7. Раскройте основные методы индивидуальной профилактики.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой мошенничества.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Составьте памятку безопасности для несовершеннолетнего ребенка, который поехал отдыхать в лагерь

Тема 1.8. Предупреждение преступлений

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что является предметом криминальной виктимологии?
2. На решение каких задач направлена криминальная виктимология?
3. Раскройте понятие жертвы преступления.
4. Что такое виктимизация и виктимность?
5. Каковы особенности виктимологической профилактики?
6. Раскройте меры общей и индивидуальной виктимологической профилактики.

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

Задание 2

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Задание 3

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Письменно раскройте содержание понятий: «профилактика преступления» «предупреждение преступления», «пресечение преступления», «индивидуальная профилактика преступлений», «групповая профилактика преступлений»

Тема 2.1. Организованная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений?
2. Раскройте основные криминологические особенности рецидивной преступности.
3. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными?
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
6. Раскройте содержание мер предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Выполнить тестовое задание. (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить тестовое задание

1. Особой опасностью организованной преступности является то, что она влияет нахождение _____ процессов в стране.

- 1) образовательных;
- 2) социальных;
- 3) экономических;
- 4) нравственно-психологических;
- 5) политических;
- 6) инновационных.

2. Организованная преступность – это относительно массовая совокупность _____, занимающихся преступлениями как промыслом и создающих систему защиты от социального контроля с использованием таких противозаконных средств, как насилие, запугивание, коррупция и крупномасштабные хищения.

- 1) действующих по предварительному сговору групп;
- 2) устойчивых и управляемых сообществ преступников;
- 3) сплочённых криминогенных групп.

3. Основными признаками организованной преступности специалисты считают:

- 1) устойчивость;
- 2) целесообразность;
- 3) массовость;
- 4) системность;
- 5) иррегулярность;
- 6) масштабность.

4. Наибольший вред в структуре ОП причиняется совершением преступлений:

- 1) политических;
- 2) экономических;
- 3) общеуголовных.

5. Международная преступность организованных преступных формирований характеризуется следующими преступлениями:

- 1) незаконный оборот оружия и боеприпасов;
- 2) убийство;
- 3) коммерческий подкуп;
- 4) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ;
- +5) мошенничество.

6. Элементами системы ОП являются:

- 1) преступные сообщества;
- 2) криминогенные группы;
- 3) преступные группировки;
- 4) преступные организации;

5)экономические корпорации;

6)благотворительные организации.

7.Выделите участников организованных преступных формирований исполняющих ведущую роль в их деятельности:

1)коррупцированные должностные лица;

2)лидеры организованных преступных формирований;

3)«воры в законе», иные «авторитеты», осуществляющие информационную взаимосвязь, иную координационную деятельность;

4)специалисты в различных областях профессиональных знаний.

8.Выделите детерминанты ОП:

1)коррупция;

2)высокий удельный вес среди населения лиц, ранее судимых;

3)снижение уровня образованности населения;

4)отсутствие должного взаимодействия между субъектами правоохранительной системы;

5)нестабильность уголовной политики;

6)имущественная дифференциация населения.

9.Наиболее эффективными направлениями предупреждения ОП являются:

1)ужесточение наказания за нарушения законодательства;

2)противодействие коррупции;

3)подрыв экономических основ ОП;

4)совершенствование законодательства;

5)повышение материального благосостояния населения;

6)активизация международного сотрудничества в противодействии преступности.

10.Основными субъектами в деятельности по противодействию ОП выступают:

1)Федеральная таможенная служба;

2)Федеральное собрание Российской Федерации;

+3) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков;

4)Счётная палата Российской Федерации;

5)Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ;

6)Правительство Российской Федерации

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Подготовить реферат на тему: История организованной преступности в России и за рубежом.

2. Письменно раскройте понятия: Организованная преступность. Организованная группа. Преступная организация. Преступное сообщество. Системность, устойчивость, масштабность, способы совершения преступлений, цели, способы защиты. Политическая организованная преступность. Экономическая организованная преступность. Общеуголовная организованная преступность. Коррупция. Механизм формирования организованной преступности. Предупреждение преступлений

Тема 2.2 Насильственная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

1. Какие преступления относятся к насильственным?

2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?

3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.

4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?

5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности.

6. Раскройте особенности мер предупреждения насильственных преступлений.

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

Установите соответствие между понятиями

Насилие политическое или насилие власти	Нарушение анатомо-физиологической целостности человека
Имущественное насилие	Связано с причинением душевной травмы, в том числе путем духовного воздействия
Волонтаристское насилие	Связано с причинением вреда вещам, их уничтожение, повреждение, осквернение и т.п.
Психическое насилие	Связано с ограничением свободы волеизъявления человека
Физическое насилие	Это подавление человека властью, низвержение человеческой личности, экономическое и (или) социальное уничтожение

Задание 2

При изучении преступлений против личности в Кировском районе города М. за 2007 г. были получены следующие данные:

1) Убийств с отягчающими обстоятельствами (ч. 2 ст. 105 УК РФ) за год было зарегистрировано 19; убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) – 1; простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) – 16. Всего было зарегистрировано 36 убийств, это на 4 убийства меньше, чем в 2006 г. и на 3 убийства больше, чем в 2005 году.

2) Зарегистрировано 4 случая причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ), 32 случая угрозы убийством (ст. 119 УК РФ), 107 случаев причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), 17 случаев хулиганства, других насильственных преступлений – 317.

Вопросы:

1. Укажите основную тенденцию насильственной преступности в районе.
2. Рассчитайте удельный вес убийств каждого вида в структуре насильственной преступности.
3. Рассчитайте удельный вес хулиганств в структуре насильственной преступности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно ответьте на вопросы:

1. Каков удельный вес насильственных преступлений и хулиганства среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
2. Какова структура насильственной преступности?
3. Есть ли особенности личности лиц, совершивших насильственные преступления и хулиганство?
4. Есть ли особенности в причинах совершения этих преступлений?
5. Расскажите о мерах предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

Тема 2.3 Неосторожная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Раскройте понятие неосторожности совершения преступлений.
2. Каковы виды неосторожности совершения преступлений?
3. Назовите основные криминологические особенности неосторожных преступлений.
4. Раскройте особенности личности неосторожного преступника.
5. Каковы основные причины и условия совершения неосторожных преступлений?
6. Перечислите основные меры предупреждения неосторожных преступлений.

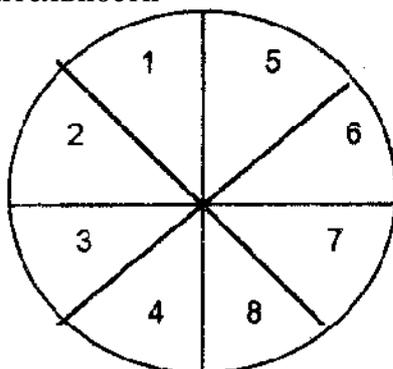
Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Система неосторожных преступлений. Общая и специальная профилактика.
2. Уровень, структура и динамика автотранспортных преступлений. Основные тенденции изменений в структуре этих преступлений.

Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Мотивы нарушений. Условия, способствующие аварийности, связанные с безопасностью автотранспортного парка, профессиональной подготовкой водителя, состоянием дорог и профилактической службы на трассах, организацией и технической обстановкой движения, культурой движения пешеходов и т. д.

Общесоциальные и специальные меры предупреждения автотранспортных преступлений. Значение ранней профилактики на стадии дорожных правонарушений.

**Структура «неосторожной» преступности
в сферах человеческой деятельности**



1. Эксплуатация транспортных средств, являющихся источниками повышенной опасности.
2. Эксплуатация машин, агрегатов и других стационарных источников повышенной опасности на производстве.
3. Строительные, взрывные, горные работы.
4. Работы в природной среде, связанные с опасностью ее загрязнения.
5. Производство продуктов питания, медикаментов, лечение людей, ветеринарная помощь.
6. Должностная и иная профессиональная деятельность, характеризующаяся возможностью общественно опасных последствий при принятии ошибочных решений.
7. Транспортировка и хранение энергоносителей.

Эксплуатация источников повышенной опасности индивидуально-бытового характера, иные виды бытового индивидуально-группового поведения, влекущие за собой неосторожные преступные последствия.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.4 Характеристика женской преступности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Каково соотношение женской и мужской преступности?
2. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?
3. Каковы криминологические особенности женской преступности?
4. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Ознакомьтесь с приведенной ниже данными уголовного дел. Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из случаев?

Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из ее сумки 3000 рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование среднее специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

Какие элементы образуют социально-демографическую подсистему личности преступника?

Задание 2

В 2010 г. в РФ из общего количества выявленных преступников 88% составили мужчины и 12% – женщины. На Украине в названном году удельный вес числа женщин-преступниц был равен 14%, в Азербайджане – 5%. Чем можно объяснить такие различия в удельном весе «женской» преступности разных государств?

Задание 3

В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами. Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.

Задание 4

На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбыла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей.

Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае?

Задание 5

Кислова работала заведующей складом на оптовой базе. В ходе ревизии у нее была выявлена большая недостача. По материалам ревизии прокуратура возбудила уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления выяснены не были.

Составьте план изучения личности подсудимой, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

Задание 6

Муж К. ушел от нее к молодой любовнице. Долгое время она пыталась вернуть мужа, надеясь, что не все потеряно. Затем К. узнала, что у ее мужа родился сын Вадим, и поняла, что вернуть мужа теперь почти невозможно. Известие о пропаже маленького Вадима взбудоражило весь рабочий поселок. Через месяц его труп был найден в одном из водоемов. На первом же допросе К. во всем созналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она отбывает наказание в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить реферат на тему «Соотношение мужской и женской преступности в РФ за последние пять лет».

Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?
2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?
3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.
4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Учащийся колледжа Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выследил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тыс. долларов США за освобождение внука.

В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

Задание 2

В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

Задание 3

Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца –запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось.

Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

Задание 4

Изучите Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних (Эль-Риядские принципы). Найдите правила, которые используются в законодательстве Российской Федерации:

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно раскройте особенности преступности несовершеннолетних:

- повышенная чувствительность подростков к «криминальному заражению»;
 - повышенная латентность преступности несовершеннолетних;
 - высокий уровень «внутрисемейных» и «бытовых» преступлений;
- групповой характер преступности несовершеннолетних:

Тема 2.6. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Перечислите уголовно наказуемые деяния, относящиеся к преступлениям экономической направленности.
2. Каковы состояние (объем) и динамика преступлений экономической направленности?
3. Какие новые разновидности преступлений экономической направленности и в какой сфере экономики появились в последнее десятилетие?
4. Каков уровень латентности преступлений экономической направленности?
5. Перечислите и раскройте криминологические особенности преступлений экономической направленности.
6. Каковы основные причины и условия этих преступлений?
7. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений экономической направленности.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Захарьев совершил кражу из квартиры.

1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии.
2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

Задание 2

Топорнин совершил грабеж – ночью напал на прохожую. Отобрал у нее сумку. До этого он трижды совершал аналогичные преступления в том же районе.

Составьте план изучения на предварительном следствии личности Топорнина, а также причин и условий совершенного им преступления.

Задание 3

Совладелец одной из крупнейших нефтяных компаний «Лисен Петролиум» Александр Зиммерман решил выйти из дела. Свои акции он планировал выгодно продать и уехать на родину, в Германию. Однако не успел ничего предпринять и внезапно скоропостижно скончался.

1. Проведите виктимологический анализ поступка Зиммермана.
2. Сформулируйте версии о возможных причинах гибели Зиммермана.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.7 Рецидивная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений?
2. Раскройте основные криминологические особенности рецидивной преступности.

3. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными?
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
6. Раскройте содержание мер предупреждения рецидивной преступности.

Практическое занятие задания. (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Составить описание преступника-рецидивиста: вора, убийцы, мошенника
2. Приведите положительные стороны увеличения удельного веса рецидивной преступности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям. Составление конспекта «особенности рецидивной преступности Южного Урала»

Тема 2.8 Профессиональная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания профессиональных преступлений?
2. Раскройте основные криминологические особенности профессиональной преступности.
3. Какие преступления являются наиболее опасными?
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Охарактеризуйте причины и условия профессиональной преступности.
6. Раскройте содержание мер предупреждения профессиональной преступности.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Установите соответствие «квартирные воры» - «домушники» делятся на

«Фомичи» «инструментальщики»	или	Проникающие через форточки
«Ключники»		Проникающие в жилище при помощи специально изготовленных или приспособленных инструментов – фомок, метелок, гребешков и т.д
«слесарь»		Выбивающие дверные коробки, двери, выносящие дверные проемы
«Вышибала» или «Взломщик», «громщик», «кабурщик», «шницарь»		Путем взлома замков или распила решеток
«Форточники»		Использующие подбор ключей

Задание 2

Письменно ответьте на вопрос «Роль тюремной субкультуры в российском обществе»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.9. Экологическая преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие экологических преступлений.
2. Виды экологических преступлений.
3. Уголовно-правовая характеристика экологической преступности

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.10 Массовое предпреступное и преступное поведение

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Раскройте основные криминологические особенности массовой преступности.
2. Какие преступления являются наиболее опасными?
3. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
4. Охарактеризуйте причины и условия массовой преступности.
5. Раскройте содержание мер предупреждения массовой преступности.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Дайте понятие пикета. В каком случае на его проведение не требуется разрешения органов власти?

Задание 2

Дайте нормативное определение терминам: «референдум», «выборы» «митинг», «собрание», «демонстрация».

Задание 3.

Проведите анализ положений ст. 31 Конституции РФ. Как оно соотносится с положениями международных актов?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Работа с конспектом, учебной литературой, нормативными правовыми актами

Тема 2.11 Преступность террористического характера

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие терроризма, его виды
2. Терроризм в России и других странах
3. Основные причины терроризма
4. Меры борьбы с терроризмом, пресечение и предупреждение

Практические занятия: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Приведите примеры борьбы Российской Федерации с терроризмом и экстремизмом.

Задание 2

Проанализируйте данные о состоянии террористической и экстремистской преступности

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям: работа с конспектов, учебной литературой, нормативными правовыми актами

Тема 2.12 Международная и транснациональная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие международной преступности, виды
2. Связи международной преступности, способы выявления
3. Основные причины совершения международных преступлений, особенности международного преступника
4. Меры борьбы с международной преступностью , пресечение и предупреждение

Практические занятия: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Проверочная работа по теме

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Работа с конспектом, учебной литературой, нормативными правовыми актами

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

*Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж*

<p>Рассмотрено цикловой комиссией «19»апреля201__г. Председатель ЦМК _____/Терещенко В.Л. «19»апреля20__г.</p>	<p>Экзаменационный билет №1 Дисциплина Криминология и предупреждение преступлений Специальность 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. дир. по УР _____/Молодчик Е.Л. “20”апреля 20__г</p>
--	--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454072>
2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97085.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727>.

Дополнительная литература:

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456149>
2. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954>
3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450894>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.П.Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	11
2.1.	Задания для текущего контроля	11
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	64

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УП) «Уголовное право» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Правоохранительные и судебные органы»
- программы учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку,	<i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>

	<p>самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</p> <p>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</p> <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Осознание вреда коррупции.</p> <p>Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная</i></p>

		<i>работа</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства.</p> <p>Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<p>- <i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	<p>- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений</p> <p>- Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
квалифицировать отдельные виды преступлений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач и правовых ситуаций
знать:		
сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с нормативными правовыми актами

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	1,2	Вопросы для устного опроса. Решение задач	Экзаменационные билеты для устного экзамена
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	2. Уголовный закон	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	3. Понятие и признаки преступления	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	4. Объект и объективная сторона	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	5. Субъект и субъективная сторона преступления	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	6. Уголовная ответственность и наказание	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	7. Система Особенной части УК РФ	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	

У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	8. Преступления против жизни и здоровья	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	9. Преступления против семьи и несовершеннолетних	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	10. Преступления против собственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	11. Преступления против общественной безопасности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	12. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	13. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	14. Преступления против компьютерной информации	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>

У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	15. Преступления против основ конституционно го строя и безопасности государства	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	17. Преступления против собственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	18. Преступления против порядка управления	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	19. Преступления против военной службы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	20. Преступления против мира и безопасности человечества	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Уголовное право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется рабочая тетрадь.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема: Понятие, задачи, система и принципы уголовного права

Цель работы: Получить представление о системе уголовно-правового законодательства Российской Федерации, сформулировать основные принципы применения норм уголовного права на практике.

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа норм уголовного права России как Общей, так и Особенной части.

Освоить правила и принципы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие уголовного закона. Его специфические черты и значение.
2. Действующее уголовное законодательство. Система и структура уголовного закона. Норма уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Толкование уголовного закона.

Решите тестовые задания:

1. Источниками российского уголовного права являются:

А) все правовые акты, регулирующие деятельность органов предварительного

расследования и суда;

В) Конституция РФ, международные нормы, ратифицированные РФ, Уголовный кодекс РФ;

С) постановления Пленума Верховного Суда РФ;

Д) все виды указанных выше нормативных актов.

2. Какие принципы закреплены в Уголовном кодексе РФ:

А) законности, равенства граждан перед законом, вины, неотвратимости наказания, гуманизма;

В) законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

С) законности, демократизма, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

Д) законности, равенства граждан перед законом, презумпции невиновности, справедливости, гуманизма.

3. Как следует понимать принцип вины?

А) возможно привлечение к ответственности за невиновное причинение вреда при условии, что в следствие действий лица наступили общественно опасные последствия;

В) уголовная ответственность возможна только за умышленное совершение преступления;

С) лицо подлежит уголовной ответственности с того момента, как только установлен умысел на совершение преступления;

Д) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия и общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

4. Принцип законности:

А) преступность и наказуемость деяния определяются Конституцией РФ;

В) преступность и наказуемость деяния определяются международными правовыми актами;

С) деятельность суда регламентирована законом;

Д) преступность и наказуемость деяния определяются только уголовным законом.

5. В чем заключается принцип справедливости?

А) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного;

В) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинения физических страданий или унижение человеческого достоинства;

С) уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека;

Д) к уголовной ответственности может быть привлечено лишь физическое лицо, совершившее преступление, и ответственность не может быть переложена на других лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Изучить правоприменительную судебно-следственную практику по рассматриваемому вопросу.
6. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Контрольные вопросы:

1. Назовите понятие уголовного закона.
2. Определите источники уголовного права.
3. Охарактеризуйте источники уголовного права.
4. Перечислите принципы уголовного права.

Практическая работа 2

Тема: Понятие и признаки преступления

Цель работы: Получить представление о современном понимании преступного деяния, перечислить его признаки и охарактеризовать их.

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа преступного деяния с точки зрения его существенных признаков.

Освоить правила анализа деяний с точки зрения их преступности и наказуемости.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы

1. Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, её права и свободы, общественные и государственные интересы.
2. Материальное и формальное определение преступления в уголовном праве. Основные признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость.
3. Отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительное деяние.
4. Категоризация преступлений и её уголовно-правовое значение. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Решите задачи:

1. Шведский предприниматель Хансен был захвачен на территории Швеции гражданами Российской Федерации Поповым, Кимом и Гореловым, тайно вывезен через территорию Финляндии в Санкт-Петербург и там подвергнут пыткам с целью получения выкупа. Не выдержав пыток, Хансен скончался. Спустя некоторое время Горелов и Попов были задержаны в Санкт-Петербурге, а Ким в Греции.

Уголовный закон какого государства (Российской Федерации, Швеции или Финляндии) должен применяться в данном случае?

2. Гражданин России Павлов, находясь на территории Австрии, организовал преступную группу, которая занималась хищением автомобилей и незаконной переправкой их на территорию России. За совершение преступных деяний Павлов был осужден австрийским судом и приговорен к трем годам лишения свободы. Будучи досрочно освобожден от дальнейшего отбывания наказания, Павлов вернулся в Россию, где с учетом

тяжести понесенного им наказания было решено возбудить уголовное дело по обвинению в контрабанде и хищении чужого имущества.

Правомерным ли является решение о возбуждении уголовного дела в отношении Павлова?

3. Второй секретарь посольства одного из иностранных государств Ричард Б. и его супруга были задержаны сотрудниками российской контрразведки при изъятии ими из тайника, расположенного возле дороги, специального контейнера, в котором содержались сведения, относящиеся к государственной тайне.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по закону Российской Федерации?

4. Граждане Франции Паскаль и Курвэ, приехав в Москву в составе туристической группы, обратились в городскую прокуратуру с сообщением о том, что им стало известно о факте убийства, совершенного в Марселе их соотечественником Дидье, также находящимся в столице России.

Могут ли российские правоохранительные органы привлечь Дидье к уголовной ответственности за убийство?

Как должен решаться вопрос, если Дидье совершил во Франции не убийство, а изготовил поддельные деньги (доллары США)?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Контрольные вопросы:

1. Понятие преступления.
2. Понятие признаков преступления.
3. Классификация признаков преступления.

Практическая работа 3

Тема: Состав преступления.

Цель работы: Проанализировать понятие состава преступления и его значения для квалификации уголовно-правовых деяний. Перечислить признаки и элементы составов преступлений.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие состава преступления и его элементы: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Соотношение понятия состава преступления и понятия преступления.
2. Виды составов преступления

Решите тестовые вопросы:

1. Состав преступления – это:
 - A) совершаемое общественно опасное деяние;
 - B) совершение общественно опасного деяния лицом, достигшим возраста, с которого возможно привлечение к уголовной ответственности;
 - C) совокупность установленных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;
 - D) виновно совершенное, противоправное, общественно опасное деяние за которое в уголовном кодексе предусмотрена ответственность.
2. Характеристика преступления с формальным составом:
 - A) преступлениями с формальным составом признаются преступления, причиняющие вред неимущественного характера;
 - B) такое преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий независимо от наступивших последствий;
 - C) преступления с формальным составом аналогичны малозначительным преступлениям;
 - D) в таких преступлениях не требуется наличие всех элементов состава преступления.
3. Элементы состава преступления:
 - A) совокупность определенных благ, которым причиняется ущерб преступлением;
 - B) объект преступления, объективная сторона, субъект и субъективная сторона;
 - C) признаки, характеризующие преступление, такие как общественная опасность деяния и наступившие общественно опасные последствия;
 - D) общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.
4. Характеристика преступления с материальным составом?
 - A) преступление окончено с наступлением определенных последствий;
 - B) преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий, независимо от наступивших последствий;
 - C) преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера;
 - D) преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

6. Внимательно прочитать условия задания.
7. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
8. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
9. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
10. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 4

Тема: Объект преступления

Цель работы: Охарактеризовать виды объектов преступлений, перечислить их основные характеристики.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие объекта преступления по уголовному праву.
2. Виды объектов преступления.
3. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение.

Решите тестовые задачи:

1. Объектом преступления является:
 - A) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние и чему причиняется вред в результате преступления;
 - B) предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление;
 - C) лицо, правам и интересам которого нанесен ущерб;
 - D) лицо, совершающее общественно опасное деяние.
2. Какое определение дополнительного объекта преступления является правильным?
 - A) дополнительный объект - это общественные отношения, которым причиняется вред, наряду с основным объектом;
 - B) дополнительный объект - это вред морального характера, причиняемый в результате совершения преступления;
 - C) дополнительный объект - это общественные отношения, которым причиняется ущерб, наряду с основным объектом, при совершении лицом двух или более преступлений;
 - D) все предыдущие ответы верны.
3. Какие из предложенных определений объекта преступления, на ваш взгляд, являются наиболее полными?
 - A) объект преступления - это то, на что посягает преступление;
 - B) объект преступления - это общественные отношения, охраняемые уголовным правом, которым причиняется вред в результате совершения преступления либо ставящиеся под угрозу причинения вреда;
 - C) объект преступления - это вся совокупность общественных отношений;
 - D) объект преступления - это обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечение лица к юридической ответственности, если об этом прямо указано в уголовном кодексе.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 5

Тема: Объективная сторона преступлений

Цель работы: Получить представление о правовой природе объективной стороны преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
2. Общая характеристика признаков объективной стороны преступления:

- 1) обязательные признаки объективной стороны;

- 2) факультативные признаки объективной стороны.

1. 3. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими последствиями. Необходимые и случайные причинные связи

Решите задачи:

1. Рабочий геологоразведочной партии Хомутов рано утром спустился на берег таежной речки умыться. На другом берегу он заметил в кустах движение и решил, что там медведь обирает малинник. Бросившись в палатку, Хомутов разбудил Купцова, и они оба, взяв ружья 16-го калибра, побежали к реке. С расстояния 23 м Хомутов и Купцов одновременно выстрелили по колышущимся кустам. Одним из зарядов был убит геолог Ярцев, собиравший ягоды.

В процессе следствия не удалось установить, кто именно из стрелявших причинил смертельное ранение.

Все ли признаки объективной стороны преступления установлены в деяниях, совершенных Хомутовым и Купцовым? Будут ли они отвечать по ст. 109 УК?

2. Сажин был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью Стебловой и оставление ее в опасном для жизни состоянии. Он предложил женщине подвезти ее домой на своем Мотоцикле. В пути следования Сажин предложил Стебловой заехать к нему домой или съездить в лес. От этих предложений она отказалась и, опасаясь, по ее словам, возможного насилия со стороны Сажина, потребовала, чтобы он остановил мотоцикл, заявив, что в противном случае она прыгнет на ходу. Сажин на ее слова не реагировал и увеличил скорость. Стеблова прыгнула, ударилась об асфальт получив при этом телесные повреждения, которые были расценены как тяжкий вред здоровью (оскольчатый перелом ноги). Сажин не остановился, не оказал ей помощи и уехал с места происшествия.

Правильно ли установлена судом объективная сторона преступления, совершенного Сажиным?

Что явилось непосредственной причиной наступления указанных последствий?

Из чего вытекала обязанность Сажина действовать в данном случае?

3. Сторож магазина Маркин был осужден за неосторожное лишение жизни Журавлева. Маркин возвращался с дежурства с заряженным ружьем. Проходя мимо дома Тарасова, он услышал крик женщины. Подойдя ближе, Маркин увидел, что пьяный Журавлев избивает Тарасова. Чтобы не допустить между ними драки, Маркин решил выстрелить вверх. Услышав выстрел, Журавлев бросился к Маркину и ударил его ногой в живот. От удара Маркин упал, непроизвольно нажав на спусковой крючок ружья. Произошел выстрел, в результате которого Журавлеву было причинено смертельное ранение.

Согласны ли Вы с оценкой судом деяния, совершенного Маркиным?

Следует ли его рассматривать как деяние в уголовно-правовом значении этого понятия?

4. Перед вечерним кормлением цирковой бурый медведь Салтан внезапно освободился из клетки и набросился на дрессировщика Забирова. Находившиеся рядом сотрудники цирка Шумаев и Алиуллин попробовали вырвать его из когтей могучего зверя, но это им не удалось. Испугавшись, они убежали. От полученных ран Забирова скончался.

В ходе расследования выяснилось, что медведь часто был голодным, так как рабочие

цирка Горбань и Бычков, обязанные кормить зверя, постоянно похищали мясо, предназначенное Салтану.

Есть ли причинная связь между действиями Горбаня и Бычкова и гибелью Забирова?

Дайте юридическую оценку поведению Шумаева и Алиуллина.

Тестовые вопросы:

1. Место причинной связи в элементах состава преступления:

A) причинная связь является самостоятельным элементом состава преступления
B) причинная связь - неотъемлемый признак объективной стороны, как в материальных, так и в формальных составах

C) причинная связь является факультативным признаком объективной стороны преступления

D) причинная связь - это обязательный признак объективной стороны в преступлениях с материальным составом

2. Объективная сторона преступления – это:

A) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние и чему причиняется вред в результате преступления;

B) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению;

C) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешнюю сторону преступления;

D) поведение лица в ходе совершения преступления.

3. К обязательным (конструктивным) признакам объективной стороны преступления относятся:

A) место совершения преступления, способ совершения преступления, общественно опасное деяние;

B) общественно опасное деяние, общественно опасные последствия;

C) общественно опасные последствия, причинная связь, общественно опасные последствия;

D) общественно опасное деяние, способ совершения преступления.

4. Преступное бездействие характеризуется:

A) пассивным поведением лица (отсутствием каких либо действий) в ходе совершения преступления;

B) не совершением тех действий, которые лицо, в соответствии с законом должно было и могло совершить;

C) не выполнением основополагающих норм морали;

D) не оказанием помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни и здоровья состоянии, независимо от наличия нормативной обязанности оказывать данную помощь.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

11. Внимательно прочитать условия задания.

12. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

13. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

14. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

15. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 6

Тема: Субъект преступления

Цель работы: Получить представление о субъекте преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и основные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность и его установление.
3. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости. Проблема уменьшенной (ограниченной) вменяемости. Возрастная невменяемость.
4. Специальный субъект преступления.

Решите задачи:

1. 27 января 2004 г. подростки Семенов и Яшкин, напав на 70-летнего Глухова, сбили его с ног, сорвали с головы шапку, выхватили из рук сумку с двумя бутылками водки и скрылись.

Известно, что Семенов родился 27 января 1990 г., а Яшкин - 1 сентября 1989 г.

Правомерно ли привлечение Семенова и Яшкина к уголовной ответственности?

С какого момента лицо считается достигшим определенного возраста уголовной ответственности?

2. . На железнодорожном вокзале сотрудник милиции задержал подростка, пытавшегося «очистить» карманы заснувшего в зале ожидания и находившегося в сильной степени опьянения Чеботарева.

Задержанный подросток был плохо одет, неопрятен, с трудом вспомнил, что его зовут Вася Одинок, а мать выгнала его из дома, так как он мешал принимать ей в квартире знакомых мужчин. Вася был неграмотен, никогда не посещал школу. По рассказу Васи, были такие периоды в его жизни, когда он ночевал на улице и, чтобы согреться, прижимался к спинам бродячих собак. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что Вася говорил правду. Кроме того, выяснилось что его отец, осужденный за убийство, уже пять лет отбывает наказание в исправительном учреждении, а мать воспитанием сына не занималась, пьянствовала, часто оставляла его своей знакомой глухонемой престарелой женщине. По запросу из загса стало известно, что Васе 14.

Была назначена комплексная судебно-психиатрическая-психологическая экспертиза, которая пришла к выводу, что Одинок не страдает каким-либо психическим расстройством, однако в связи с отставанием в психическом развитии, вызванным крайне неблагоприятными для него социальными, бытовыми условиями, он в момент посягательства, не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Какое должно быть принято решение в данном случае?

Назовите основания применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Каковы возрастные пределы применения ч. 3 ст. 20 УК РФ?

Что следует понимать под возрастной невменяемостью?

3. 30-летний Куницын предложил 500 руб. 15-летнему Позднякову, если он плюнет в лицо одному человеку. Им оказался Биркин, владелец «Мерседеса», на котором он подъехал к универсаму. Когда Биркин остановился, перед ним внезапно появился Поздняков и, улыбаясь, два раза смачно плюнул: сначала на протертое до блеска стекло

машины, а потом опешившему водителю в лицо. Оплеванный Биркин в возмущении выскочил из машины и побежал догонять хулигана. Пробежав 100 м., он вспомнил, что ключи от зажигания остались в автомобиле. Оглянувшись, Биркин увидел, что его «Мерседес» быстро уезжал с угонщиком Куницыным за рулем.

Проанализируйте эту ситуацию.

Есть ли основания для привлечения Позднякова к уголовной ответственности?

Какова здесь роль в совершении преступления Куницына?

Изменится ли юридическая оценка поведения Позднякова, если он знал о намерениях Куницына?

4. К полицейскому патрулю обратилась пожилая женщина С. в разорванном платье и сообщила, что несколько пьяных парней только что изнасиловали ее. Вскоре сотрудники полиции обнаружили в кустах четырех спящих парней, около которых валялись платок и обрывки платья заявительницы. Молодые люди (Акулов, Боев, Гилев, Кауров) были в тяжелой степени опьянения. После вытрезвления они не могли вспомнить, где были, с кем пили, что делали, просили их простить. Потерпевшая опознала их как лиц, совершивших над ней насилие.

Подлежат ли уголовной ответственности лица; совершившие общественно опасные деяния в тяжелой степени опьянения?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если указанные в задаче лица совершили изнасилование, находясь в состоянии токсического опьянения?

Тестовые вопросы

1. Какие правовые последствия влечет возрастная невменяемость?

- А) возрастная невменяемость не освобождает от уголовной ответственности;
- В) при возрастной невменяемости несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности;
- С) возрастная невменяемость не исключает уголовной ответственности, но учитывается судом при назначении наказания как смягчающее обстоятельство;
- Д) возрастная невменяемость обязывает суд применить к несовершеннолетнему принудительные меры медицинского характера.

2. В чем особенности состояния невменяемости?

- А) психическое расстройство в момент совершения преступления;
- В) неспособность лица, в силу особенностей психики, понимать характер своих действий и те последствия, к которым они могут привести;
- С) невменяемостью признается сильное душевное волнение, во время которого совершается преступление;
- Д) неспособность лица осознавать фактический характер своих действий, и их общественную опасность либо руководить своими действиями в силу болезненного состояния психики.

3. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

- А) уголовная ответственность наступает по российскому законодательству с 16 лет, а за некоторые преступления, представляющие повышенную общественную опасность - с 14 лет;
- В) уголовная ответственность возможна по достижению лицом совершеннолетия;
- С) уголовная ответственность наступает с 16 лет за все преступления;
- Д) по российскому законодательству возраст привлечения к уголовной ответственности определен в 14 лет.

4. Признаки общего субъекта преступления:

- А) признаком общего субъекта преступления является достижение 16 - летнего возраста;
- В) общим субъектом преступления может быть любое лицо, совершившее общественно опасное деяние, достигшее возраста уголовной ответственности;
- С) единственным признаком общего субъекта является вменяемость;

D) признаками общего субъекта преступления являются физическое лицо, вменяемость и достижение установленного уголовным законом возраста.

5. Какое определение специального субъекта преступления является наиболее правильным?

A) специальный субъект - это лицо, подлежащее уголовной ответственности в случаях, когда это прямо предусмотрено статьей Особенной части УК России;

B) специальный субъект - это лицо, которое наряду с общими признаками субъекта обладает особыми дополнительными юридически значимыми признаками;

C) специальный субъект - это лицо, подлежащее уголовной ответственности только при наличии жалобы потерпевшего;

D) специальный субъект - это лицо, которое при наличии определенных условий может быть освобождено от уголовной ответственности.

6. Какое из предложенных определений субъекта преступления, на ваш взгляд, является наиболее правильным?

A) субъект преступления - это лицо, совершившее преступление;

B) субъект преступления - это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;

C) субъект преступления - это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность;

D) субъект преступления - это лицо, способное нести уголовную ответственность.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

2. Внимательно прочитать условия задания.
3. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
4. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
5. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
6. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 7

Тема: Субъективная сторона преступления

Цель работы: Получить представление о субъективной стороне преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления. Неразрывная связь объективных и субъективных признаков преступления.

2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Субъективное и объективное вменение. Содержание вины и её формы. "Оценочная" теория вины.

3. Умысел и его виды (прямой и косвенный). Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Другие виды умысла (заранее обдуманый, внезапно возникший, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный).

4. Неосторожность и её виды. Преступное легкомыслие и его отличие от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности. Её отличие от невиновного причинения вреда.

Решите задачи:

1. 27-летняя Полина Лебедянская, узнав, что ее возлюбленный Панкрушихин изменил ей, собирается жениться на ее подруге Лолите Шелаболиной, решила покончить с собой. С этой целью она, выпив 200 г. водки, выбросилась из окна своей квартиры, которая находилась на 4-м этаже, оставив предсмертную записку следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Федора Панкрушихина и Лолиту Шелаболину». Лебедянская упала на проходившего мимо дома 80-летнего Могиленко. В итоге она «отделалась» переломом руки, а Могиленко скончался из-за перелома шейных позвонков.

Решите вопрос об ответственности Лебедянской в данной ситуации.

Есть ли вина в смерти Могиленко Федора и Лолиты?

Должны ли Панкрушихин и Шелаболина нести ответственность за доведения до покушения на самоубийство Лебедянской?

2. Жительница села 60-летняя Загуманова уронила в заброшенный колодец, который находился у нее в огороде, трехлитровую банку с молоком, закупоренную полиэтиленовой крышкой. Достать эту банку она попросила 14-летнего соседа Рафика, напутствуя его: «Не бойся, мой сын туда не раз лазил...» Рафик при помощи веревки спустился вниз колодца, но вскоре закричал: «Наверх, тащите меня вверх!». Ему на помощь прибежал тракторист Аскарков, который, обвязавшись веревкой начал спускаться в колодезную шахту, но завязанный второпях узел вскоре развязался – и наверху услышали тяжелый всплеск. Поднялась паника. Третьим в колодец полез 21-летний прибывший в отпуск солдат Ибрагимов, который, преодолев половину расстояния, крикнул: «Здесь нечем дышать!» Тут же натянутая струной веревка провисла.

Прибывшие пожарные извлекли с 18-метровой глубины тела трех погибших. Как было впоследствии установлено, причиной гибели стал скопившийся в колодце углекислый газ. Внезапное отравление парализовало, лишило всех троих сил – они захлебнулись в воде, уровень которой оказался около трех метров.

В процессе следствия выяснилось: Загуманова знала, что её колодец в селе амый глубокий и, когда его копали, рабочих то и дело вытаскивали наверх глотнуть свежего воздуха, потому что они задыхались. Спички в стволе колодца гасли. Да и воду из него уже перестали брать из-за специфического запаха. Сын Загумановой, как он сам признался, никогда в колодец не спускался.

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Есть ли вина в поведении Загумановой? Если есть, то какова ее форма?

Что понимается в уголовном праве под объективным и субъективным вменением?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Загуманова не знала о том, что колодец отравлен?

3. Светлана Негина шла на свадьбу своей подруги. Во дворе ее остановил пьяный сосед Варнаков и стал глумиться над ней, а потом сорвал с девушки нарядное платье и ударил несколько раз по лицу. Негина в слезах побежала домой. Подойдя к зеркалу, она увидела свое окровавленное лицо и выбитые передние зубы. Обида и гнев охватили ее. Не помня себя, Светлана схватила со стола кухонный нож, выбежала во двор и нанесла ножом Варнакову смертельное ранение.

Оцените поведение Негинды.

Нет ли препятствий для признания в ее действиях аффекта?

Какое уголовно-правовое значение имеет наличие аффекта при совершении преступления?

4. Мотовилов и Саллогуб решили совершить хищение товаров из сельского магазина, находившегося рядом с кладбищем, для чего придумали следующий план. Чтобы им не мешал сторож Крохалев, дежуривший в эту ночь, они задумали его напугать. Было известно, что Крохалев человек суеверный, верит в колдовство, вампиров, белую и черную магию. Для реализации данной идеи Мотовилов раздобыл фосфоресцирующую краску,

вымазался ею, нацепил белый балахон и начал изображать из себя привидение. Крохалев, увидев это, испугался и кинулся бежать прочь. Саллогуб беспрепятственно проник в магазин с целью совершения кражи, Мотовилов же остался около магазина, чтобы сторож не вздумал вернуться.

Сторож Крохалев в страхе прибежал к жившим неподалеку приятелям Огуреву и Калитину, разделявшим его взгляды на нечистую силу. Осенив себя крестным знаменем, приняв для храбрости по 200 г водки, они изловили «привидение», загнали ему в спину осиновый кол и закопали на кладбище.

Лишь через несколько дней, когда был задержан Саллогуб по подозрению в совершении кражи, выяснилось, что случилось с Мотовиловым.

Дайте юридический анализ вышеуказанной ситуации.

Есть ли вина в совершении каких-либо преступлений названных в задаче лиц?

Какие уголовно-правовые последствия имеет в данном случае заблуждение Крохалева, Огурева и Калитина?

Есть ли основания для применения здесь ст. 37 УК РФ?

Тестовые вопросы

1. Содержание интеллектуального элемента прямого умысла?

А) лицо осознает общественно опасный характер своего деяния и предвидит возможность наступления общественно опасных последствий;

В) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но относится к ним безразлично;

С) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий;

Д) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия.

2. Характеристика преступления, совершенного по легкомыслию:

А) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований, самонадеянный расчет на их предотвращение;

В) лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, хотя может и должно;

С) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но безразличное к ним отношение;

Д) лицо не понимает общественно опасного характера своих действий.

3. Какими элементами характеризуется вина:

А) волевым элементом, у некоторых субъектов - еще и интеллектуальным;

В) интеллектуальным элементом, у некоторых субъектов - еще и волевым;

С) интеллектуальным и волевым элементами во всех преступлениях;

Д) желанием наступления последствий.

4. Субъективная сторона преступления – это:

А) определенная совокупность психологических свойств личности характеризующих цель, мотив и эмоциональное состояние виновного;

В) внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению;

С) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешний акт конкретного общественного опасного посягательства;

Д) совершение преступления в определенном эмоциональном состоянии.

5. Фактической ошибкой следует считать:

А) неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного;

В) неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления;

С) неправильное представление лица, о размере наказания, которое может быть

назначено за совершенное им деяние;

D) незнание закона.

6. Характеристика преступления, совершенного по небрежности:

A) возможность наступления общественно опасных последствий своих действий лицо не предвидит, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть;

B) возможность наступления общественно опасных последствий лицо не предвидит, и по обстоятельствам дела не должно было предвидеть;

C) возможность наступления общественно опасных последствий лицо предвидит, но относится к ним безразлично;

D) возможность наступления общественно опасных последствий лицо предвидит, но надеется их предотвратить.

7. Под невиновным причинением вреда следует понимать то, что:

A) лицо, совершившее деяние, не осознает общественной опасности своих действий, хотя по обстоятельствам дела могло их осознавать;

B) совершение общественно опасного деяния лицом, находящимся в состоянии невменяемости;

C) лицо, совершившее деяние, не осознает, и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий;

D) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости.

8. Какое преступление следует считать совершенным в состоянии аффекта?

A) совершение убийства или нанесение телесных повреждений вследствие душевных переживаний, вызванных какими-либо объективными причинами;

B) совершение преступления лицом, которое в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими;

C) совершение преступления лицом, которое вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, не способно в полной мере осознавать фактический характер своих действий;

D) совершение преступления в состоянии сильного душевного волнения вызванного неправомерными или аморальными действиями потерпевшего.

9. Виды неосторожности:

A) самонадеянность и безрассудность;

B) невиновность и казус;

C) легкомыслие и небрежность;

D) все вышеперечисленное.

10. Законодательно закрепленные виды умысла:

A) прямой и косвенный;

B) внезапно возникший и альтернативный;

C) определенный и неопределенный;

D) все выше перечисленные.

11. Характеристика косвенного умысла:

A) лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления;

B) лицо не осознает общественную опасность своих действий и не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий;

C) лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает их либо относится, к ним безразлично;

D) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своих действий, но рассчитывает их предотвратить.

12. Характеристика определенного (конкретизированного) умысла:
- А) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но не конкретизирует их;
 - В) лицо предвидит возможность наступления общественно опасного последствия, но намерено предотвратить его;
 - С) лицо предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия, но не предполагает размер его;
 - Д) лицо четко представляет себе характер и размер последствий совершенного им общественно опасного деяния.

13. Юридической ошибкой следует считать:
- А) ошибку в объекте посягательства;
 - В) неправильную квалификацию следователем совершенного преступления;
 - С) неправильное представление лица о преступности или неприступности совершенного им деяния и его последствий;
 - Д) покушение на преступление с негодными средствами.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

Внимательно прочитать условия задания.

Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 8

Тема: Уголовная ответственность и ее основания

Цель работы: Охарактеризовать понятие и признаки уголовной ответственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие уголовно-правовых отношений.
2. Понятие уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
3. Основание уголовной ответственности.

Тестовые вопросы

1. Основанием уголовной ответственности является:
 - А) виновное причинение вреда;
 - В) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;
 - С) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
 - Д) приговор суда.
2. Что следует понимать под уголовной ответственностью?
 - А) необходимость давать показания по уголовному делу;
 - В) обязанность лица подвергнуться мерам пресечения (аресту, задержанию);
 - С) обязанность лица подвергнуться осуждению от имени государства при вынесении обвинительного приговора и понести наказание;
 - Д) исполнение назначенного судом наказания.

3. Уголовная ответственность возникает с момента:

- А) совершения преступления;
- В) возбуждения уголовного дела;
- С) вступления в силу обвинительного приговора суда;
- Д) начала исполнения назначенного судом наказания.

4. Уголовная ответственность прекращается:

- А) с исполнением назначенного судом наказания;
- В) с вступлением в силу обвинительного приговора суда;
- С) с погашением или снятием судимости;
- Д) нет правильного ответа.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

Внимательно прочитать условия задания.

Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 9

Тема: Стадии совершения преступления

Цель работы: Описать значение и содержание стадий совершения преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, виды и значение стадий умышленного преступления.
2. Оконченное и неоконченное преступление. Законодательное определение момента окончания преступлений.
3. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления.
4. Покушение на преступление, его признаки и виды. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.
5. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.

Решите ситуативные задачи

1. Гаврилов поссорился с Яцковым и в присутствии нескольких граждан высказал намерение отомстить ему. При этом Гаврилов объяснил, что его месть выразится в повреждении принадлежащего Яцкову автомобиля «Мерседес», который тот оставляет во дворе дома без присмотра. Для реализации задуманного Гаврилов попросил у присутствующего при этом разговоре Лохова дать ему топор, но тот отказался. Тогда Гаврилов заявил, что он найдет необходимый инструмент и вечером осуществит задуманное. Спустя три часа Гаврилов был задержан работниками полиции у себя дома, и у него был изъят кинжал, с помощью которого он планировал пробить в нескольких местах крышу автомобиля Яцкова.

На какой стадии совершения преступления была приостановлена деятельность Гаврилова? Можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

2. Лутовинов решил совершить кражу денег в крупном размере. С этой целью он проник в бухгалтерию коммерческого института и с помощью принесенного гвоздодера в течение часа пытался взломать дверь сейфа. Поняв, что вскрыть сейф не удастся, Лутовинов с места преступления скрылся.

На какой стадии совершения преступления и по каким причинам была прекращена преступная деятельность Лутовинова?

3. Зеленков написал директору ЗАО Губерману письмо, в котором, угрожая убийством его малолетнему сыну, потребовал оставить в указанном месте пакет с крупной суммой денег. Губерман в назначенное в письме время и место положил пакет с деньгами. Убедившись в том, что его требования выполнены, Зеленков, тем не менее, решил денег не брать и вернуть их обратно Губерману, так как почувствовал опасность разоблачения. С этой целью он спросил своего знакомого Диброва взять оставленный в условленном месте пакет и положить его в почтовый ящик Губерману. При попытке Диброва опустить пакет в почтовый ящик он задержан работниками полиции.

Что понимается под добровольным отказом от преступления?

Имеются ли в действиях Зеленкова признаки добровольного отказа от совершения преступления

4. Куликов пришел к бывшей жене, чтобы уговорить ее возобновить совместную жизнь. Получив отказ, он нанес женщине несколько ударов ножом в голову, причинив тяжкий вред ее здоровью. После этого потерпевшая побежала в другую комнату, однако Куликов догнал ее, свалил на пол и стал душить. Куликова попросила не убивать ее и напомнила бывшему мужу о маленьких детях. Последний прекратил посягательство и выбежал из комнаты.

Есть ли в действиях Куликова добровольный отказ от совершения убийства?

Подлежит ли Куликов уголовной ответственности и если да, то за что?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 10

Тема: Соучастие в преступлении

Цель работы: Получить представление о видах и формах соучастия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Социальная характеристика преступлений, совершенных в соучастии.

2. Виды соучастников преступления и их юридическая характеристика.
3. Формы и виды соучастия по уголовному праву.
4. Специальные вопросы ответственности соучастников:
 - 1) эксцесс исполнителя;
 - 2) соучастие в преступлениях со специальным субъектом;
 - 3) особенности добровольного отказа соучастников;
 - 4) неудавшееся подстрекательство.

Решите ситуативные задачи

1. Зайцева по настоянию сожителя Воронцова решила избавиться от своей 6-летней дочери Насти. Вместе они уговорили страдающего алкоголизмом Никольского увезти девочку в глухое место, убить ее, а труп захоронить. По заявлению соседней Зайцевой была проведена проверка в связи с длительным отсутствием Насти. Вызванный в полицию Никольский не стал скрывать, что Зайцева и Воронцов уговаривали его убить девочку, и он им сказал, что все сделал, а на самом деле отвез Настю в деревню к своей родственнице, которая давно мечтала взять ребенка на воспитание.

Решите вопрос об уголовной ответственности вышеуказанных лиц.

2. Макаров во время выпивки рассказал своим знакомым Озерову и Павлюченко, что у его соседки Акимовой есть деньги и золотые вещи. Озеров и Павлюченко договорились обокрасть Акимову. В тайне от Озерова Павлюченко выпросил пистолет у своего приятеля Пахомова, не сказав, для какой цели он ему нужен. Ночью когда Акимова должна была уйти на дежурство, Озеров и Павлюченко подошли к ее дому. Озеров остался на улице, а Павлюченко, разбив окно, проник в дом. Там оказалась Акимова, которая, проснувшись от шума, стала кричать. Павлюченко выстрелил в нее из пистолета. От полученного ранения Акимова скончалась. Схватив кое-какие вещи, он выпрыгнул в окно, но был задержан работниками полиции. Озерова около дома не оказалось, так как, услышав крики и выстрел, он убежал.

Оцените роль каждого из названных лиц.

Может ли быть при соучастии неосторожная форма вины?

Качественный или количественный эксцесс исполнителя имел здесь место?

3. Нина Петросян, проживая с сыном Ашотом и его женой Кариной, плохо относилась к снохе. Она отказывала ей в питании, во время болезни заставляла выполнять тяжелую работу, запрещала общаться с соседями и ежедневно жаловалась на нее сыну. Сын часто ссорился с женой, бил ее. Однажды во время очередного скандала мать, видя, что сын очень возбужден, попыталась увести его в другую комнату, но не смогла, и Ашот застрелил жену из пистолета.

Ночью мать и сын закопали труп в саду, а одежду сожгли. Соседям Нина Петросян стала говорить, что сноха уехала.

Суд квалифицировал действия Н.Петросян как подстрекательство к убийству.

Обоснованно ли решение суда?

Возможно ли привлечение Нины Петросян по ст. 316 УК?

4. У Назарова из-за пользования землей сложились неприязненные отношения с соседкой Кошкиной. С другой стороны от ее дома проживал 25-летний Смирнов, «промышлявший» на жизнь мелкими кражами. Назаров в разговоре со Смирновым специально упомянул, что раздобыл спортивно-охотничью винтовку ТОЗ-9, а также патроны к ней и хранит их в бане. Через некоторое время Смирнов украл патроны и винтовку и стал из нее отстреливать многочисленных кур, принадлежащих Кошкиной. Наблюдая переживания соседки по поводу исчезновения кур, Назаров решил, что с нее хватит и договорился с приятелем Хадыковым забрать винтовку у Смирнова обратно, но сделать это не успел. Смирнов, зная, что Кошкина получила пенсию, выследил, когда она

выйдет на крыльцо, приставил дуло винтовки к уху ее коровы и закричал: «Тетка Матрена, давай быстро на бутылку, а не то...». Кошкина упала в обморок, но на шум неожиданно выскочили приехавшие к ней сын и внуки, которые и задержали Смирнова. На допросе он рассказал, где взял винтовку. Когда задержали Назарова, то выяснилось, что винтовку и патроны он похитил из тира.

Являются ли Назаров и Смирнов соучастниками?

Что входит в содержание умысла соучастников?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 11

Тема: Множественность преступлений

Цель работы: Получить представление о понятие и юридической природе множественности преступлений

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие единого (единичного) преступления и множественности преступлений. Разграничение множественности преступлений с единичными сложными преступлениями.
2. Формы множественности преступлений.
3. Уголовно-правовое значение множественности преступлений.

Тестовые вопросы

1. Идеальная совокупность преступлений – это:
 - A) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей Особенной части УК РФ;
 - B) совершение двух или более преступных деяний, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ.
 - C) совершение одного деяния, содержащего признаки нескольких преступлений.
 - D) это одновременное совершение преступления и административного правонарушения.
2. Под множественностью преступлений следует понимать:
 - A) случаи, когда к уголовной ответственности привлекается лицо, ранее судимое;
 - B) случаи, когда лицо совершает несколько правонарушений;
 - C) случаи, когда в одном или в нескольких последовательно совершенных деяниях виновного содержатся признаки нескольких преступлений;
 - D) случаи когда лицо отбывающее наказание в исправительной колонии, совершает

преступление.

3. В каких из перечисленных случаев рецидив признается опасным?

А) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно было осуждено за умышленное тяжкое преступление;

В) при совершении умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;

С) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно два раза было осуждено за умышленное тяжкое преступление;

Д) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно было осуждено за особо тяжкие преступления.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 12

Тема: Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Цель работы: Получить представление об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, сущность и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Особенности законодательной регламентации этих обстоятельств.
2. Понятие необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны.
3. Превышение пределов необходимой обороны. Вина при превышении пределов необходимой обороны.
4. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.

Решите ситуативные задачи

1. Сивохин попросил братьев Кашириных Василия и Петра, имевших лошадь, вспахать за вознаграждение ему огород. Те дали согласие. Когда Сивохин пришел с бутылкой водки в дом Кашириных, Петр, находившийся в состоянии опьянения, стал к нему придирается, нецензурно оскорблять, а затем начал избивать руками и ногами. Повалив Сивохина на пол, он сел на него, ударил коленом по лицу, ручкой кухонного ножа по голове, вырвал из нее клочок волос и, угрожая расправой, приставил нож к горлу. Сивохин, опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Петру два удара, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию.

В результате происшедшего здоровью Сивохина был причинен легкий вред, здоровью Каширина тяжкий вред.

Дайте уголовно-правовую оценку действий Сивохина?

Подлежит ли уголовной ответственности Петр Каширин?

2. Работник полиции Кириллов, проходя ночью по улице, увидел лежащего на земле окровавленного человека, около которого нагнулся какой-то мужчина. На предложение сотрудника полиции объяснить случившееся неизвестный бросился бежать. Решив, что совершено преступление и, опасаясь упустить предполагаемого преступника, Кириллов применил табельное оружие и тяжело ранил убежавшего.

Расследование установило, что на земле лежал, получивший ссадины при падении Синцов, употребивший до этого большое количество спиртного. Убегавшим был испугавшийся полицейского его более трезвый товарищ Якунин.

Проанализируйте эту ситуацию.

Соблюдены ли Кирилловым условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?

Каковы правовые последствия причинения вреда «мнимому преступнику»?

Правомерными ли были действия Кириллова, если бы он задерживал лицо, совершившего карманную кражу?

Что понимается под превышением мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление?

3. 70-летний пенсионер Дозорцев увидел возле подъезда своего дома незнакомого ему Джавадова, выгружавшего из легкового автомобиля мешки с сыпучим материалом белого цвета. Полагая, что перед ним исламский террорист с мешками гексогена, Дозорцев с целью задержания подозреваемого лица подкрался к нему и что есть силы огрел его костылем по голове. Джавадову были причинены телесные повреждения, относящиеся к категории тяжкого вреда здоровью.

Как выяснилось впоследствии, Джавадов привез подарок дочери два мешка сахара на зиму.

Являются ли правомерными действия Дозорцева?

4. Бичурин и Ноздрачев целый день пьянствовали. В 23 ч, когда все уже было выпито, они решили раздобыть алкоголь у известной в районе самогонщицы Синявской. Придя к ней в дом, они потребовали дать им в долг бутылку самогона, но Синявская отказалась это сделать. Тогда обозленный Бичурин достал из кармана нож и нанес им женщине несколько ударов, после чего, убедившись, что она мертва, вытер нож об одежду Ноздрачева и под угрозой ножа приказал ему обыскать дом Синявской, чтобы найти деньги и спиртное. Ноздрачев выполнил это требование и передал Бичурину обнаруженные им в доме Синявской 15 тыс. руб. Бичурин пригрозил ему: «Если кому-нибудь сболтнешь, найду хоть из под земли и удавлю». Ноздрачев был сильно испуган и сообщил о случившемся только, когда его задержали сотрудники полиции в качестве подозреваемого в совершении убийства Синявской.

Дайте юридическую оценку действиям Бичурина и Ноздрачева.

Есть ли основания для применения в этом случае ст. 40 УК РФ?

Что понимается под физическим или психическим принуждением как обстоятельством, исключающим преступность деяния?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 13

Тема: Понятие и цели наказания

Цель работы: Получить представление о юридическом содержании понятия и целей наказания

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Исторически изменчивый характер уголовного наказания.
2. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания. Отличие наказания от иных мер принуждения.
3. Цели наказания по уголовному праву.

Тестовые вопросы

1. Признаком уголовного наказания является:
А) назначение обвинительным приговором суда;
В) принудительный характер;
С) назначается только за совершение преступления;
D) всё вышеперечисленное.
2. Целью наказания является:
А) ущемление лица в его законных правах и свободах;
В) изоляция лица от общества;
С) исправление осуждённых;
D) пресечение совершения преступлений.
3. Уголовное наказание отличается от административного:
А) закреплены разными законодательными актами;
В) имеют разные уровни тяжести принудительного воздействия;
С) имеют разную причину применения наказания;
D) всё вышеперечисленное.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 14

Тема: Система и виды наказаний

Цель работы: Получить представление о системе и видах наказания

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и значение системы наказаний.
2. Классификация наказаний. Виды наказаний.
3. Смертная казнь и проблемы её применения.
4. Лишение свободы. Виды этого наказания и проблемы применения.

Тестовые вопросы

1. Дополнительное наказание – это:
А) виды наказания, которые применяются только совместно с основным наказанием;
В) виды наказания, которые применяются, как совместно с основным наказанием, так и самостоятельно;
С) наказание, которое не предусмотрено уголовным законом, но может назначаться судом, как дополнение к основному наказанию;
D) является принудительной мерой воспитательного воздействия.
2. Принудительные работы:
А) это основной вид уголовного наказания;
В) применяется только, как альтернатива лишению свободы;
С) предусматривает надзор за осужденным, но без изоляции от общества;
D) всё вышеперечисленное.
3. Обязательные работы:
А) заключаются в выполнении работ на бесплатной основе;
В) заключаются в выполнении работ на платной основе с изъятием части заработка в пользу государства;
С) заключаются в изъятии части заработка лица по основному месту работы;
D) нет правильного ответа.
4. Пожизненное лишение свободы не назначается:
А) только лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте;
В) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, и беременным женщинам, а также женщинам, имеющим на воспитании детей в возрасте до трех лет;
С) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, и женщинам;
D) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, женщинам, мужчинам, достигшим на момент вынесения приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 15

Тема: Назначение наказания

Цель работы: Получить представление о порядке назначения наказания в Российской Федерации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
2. Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено санкцией уголовно-правовой нормы.
3. Назначение наказания более строгого, чем предусмотрено санкцией уголовно-правовой нормы.

Ситуационные практические задачи

1. Шевченко (осужденный по ч. 1 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

2. Куракин был осужден по ч. 1 ст. 264 УК к лишению свободы сроком на два года с лишением права управлять транспортными средствами в течение двух лет.

Он признан виновным в нарушении правил дорожного движения при управлении принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2106. Куракин в состоянии опьянения, следуя по шоссе, превысил скорость движения, в результате чего не справился с управлением, выехал на тротуар и совершил наезд на Истомина, причинив его здоровью вред средней тяжести.

При этом суд указал в приговоре, что Куракин совершил преступление впервые, признал вину и чистосердечно раскаялся, добровольно оплатил пребывание Истомина в платной клинике, имеет семью и малолетнего ребенка, занимается общественно полезным трудом, по месту работы характеризуется положительно.

Оцените решение суда. Соответствует ли оно требованиям, указанным в ст. 60 УК РФ?

3. Новожилов, работавший учителем физкультуры, был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ). Находясь в доме отдыха, он нанес удар ножом Михееву, с которым поссорился во время совместного распития спиртного. Суд назначил ему наказание в виде пяти лет лишения свободы с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение трех лет.

Законно ли решение суда в данном случае?

4. Рогова была осуждена по ст. 292 УК к одному году исправительных работ, по ч. 1 ст. 165 УК – к одному году лишения свободы; на основании ст. 69 УК РФ по совокупности совершенных преступлений суд окончательно определил ей наказание – один год и четыре месяца лишения свободы с лишением права занимать должности, связанные с распоряжением материальными ценностями сроком на пять лет.

Правомерно ли данное решение суда?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 16

Тема: Условное осуждение

Цель работы: Получить представление о значении условного осуждения

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие условного осуждения и его юридическая природа. Основание и условия применения условного осуждения.
2. Испытательный срок и его юридическая природа.
3. Отмена условного осуждения.

Тестовые вопросы

1. Условное осуждение представляет собой:
 - A) освобождение лица от уголовной ответственности без вынесения приговора;
 - B) назначение лицу наказания в виде лишения свободы равного сроку содержания этого лица под стражей до вступления приговора в законную силу;
 - C) замена назначенного судом наказания иными мерами уголовно-правового характера;
 - D) назначение наказания судом за совершенное преступление без реального его исполнения.
2. Суд вправе признать осуждение условным при назначении:
 - A) любого вида наказания;
 - B) только лишения свободы;
 - C) любого основного вида наказания;
 - D) нет правильного ответа.
3. При условном осуждении виновное лицо считается судимым:
 - A) в течение всего испытательного срока;
 - B) в течение всего испытательного срока и одного года после его окончания;
 - C) срок судимости определяется судом непосредственно в приговоре;
 - D) в течение срока назначенного судом наказания.
4. Условное осуждение отменяется:
 - A) в случае совершения любого нового преступления в течение испытательного срока;
 - B) в случае совершения любого нового умышленного преступления в течение испытательного срока;
 - C) в случае совершения любого нового умышленного преступления, относящегося к категории тяжкого или особо тяжкого преступления, в течение испытательного срока;
 - D) условное осуждение может быть сохранено при совершении любого нового преступления в течение испытательного срока.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 17

Тема: Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Цель работы: Получить представление об освобождении от уголовной ответственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Эффективность освобождения от уголовной ответственности.
2. Единство и особенности различных видов освобождения от уголовной ответственности.
3. Соотношение оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания.
4. Понятие и система видов освобождения от наказания.

Ситуационные практические задачи

1. Дубов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, зашел в кафе и начал там шуметь. Когда его попросили выйти, он, подбежав к буфетной стойке, разбил несколько бутылок и фужеров. Затем нецензурно оскорбил администратора, пытался ударить его бутылкой по голове и, сорвав висевшее на стене зеркало, хотел унести его с собой, но был задержан прибывшим нарядом полиции. На следующий день Дубов добровольно явился в кафе, полностью возместил причиненный ущерб, извинился перед администратором и другими работниками кафе.

Решите вопрос о возможности освобождения Дубова от уголовной ответственности, если известно, что он ранее не судим и к уголовной ответственности не привлекался.

Какие меры уголовно-правового воздействия следует применить к Дубову, если он ранее был судим по ч. 1 ст. 213 УК РФ, и эпизод в кафе произошел с ним через полтора года после отбытия им наказания за хулиганство?

2. Каширин на почве ревности убил свою сожительницу, расчленил ее труп и закопал в лесу. Следствие по факту исчезновения женщины не дало положительного результата, и Каширин к уголовной ответственности не привлекался. В мае 2004 г., через 10 лет после совершения преступления, испытывая угрызения совести и полагая, что совершенное убийство погашено давностью (а по УК РСФСР 1960 г. срок давности по данному преступлению был определен в 10 лет), Каширин явился с повинной и заявил о случившемся.

Подлежит ли Каширин ответственности за убийство?

Назовите основания и условия применения освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

3. Между соседями по коммунальной квартире Пташкиным и Лагутой из-за мест общего пользования произошла ссора, во время которой Пташкин несколько раз ударил Лагуту по лицу, причинив его здоровью легкий вред. По заявлению Лагуты Пташкин был привлечен к уголовной ответственности по ст. 115 УК РФ. В судебном заседании Лагута просил уголовное дело прекратить, так как Пташкин возместил ему причиненный ущерб, и

претензий он к нему не имеет. Адвокат, ссылаясь на ч. 2 ст. 20 УПК РФ, которая гласит, что дела о преступлениях, предусмотренных ст.ст. 115, 116 УК РФ, подлежат прекращению в случае примирения потерпевшего с обвиняемым, просил дело прекратить. Суд, ссылаясь на положение ст. 76 УК РФ, что освобождение от уголовной ответственности не обязанность, а право суда, постановил обвинительный приговор и назначил Пташкину наказание.

Законно ли решение суда?

4. Дашкова, имеющая трехлетнего ребенка, была осуждена за кражу к трем годам лишения свободы. По решению суда наказание ей было отсрочено до достижения ребенком 14-летнего возраста. Через несколько месяцев орган внутренних дел по месту жительства сделал Дашковой предупреждение, отметив, что она воспитанием ребенка не занимается, отдала его своим родителям и даже не навещает. Дашкова заверила, что она изменит свое поведение, но все осталось по-прежнему.

Какие меры в отношении Пашковой могут быть приняты?

Назовите основания и условия применения ст. 82 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 18

Тема: Амнистия, помилование, судимость

Цель работы: Получить представление о понятии и юридическом значении амнистии, помиловании и судимости

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие судимости. Сроки погашения судимости. Уголовно-правовое значение судимости.
2. Амнистия и помилование.

Тестовые вопросы

1. Какой орган государственной власти РФ принимает решение о проведении амнистии?

- A) Совет Федерации РФ;
- B) Государственная Дума РФ;
- C) президент РФ;
- D) Государственная Дума РФ с согласия президента РФ.

2. Помилование освобождает лицо от:

- A) исполнения назначенного судом наказания;
- B) уголовной ответственности наступившей в результате совершенного преступления;
- C) только от исполнения смертной казни;
- D) дальнейшего отбывания пожизненного лишения свободы.

3. Судимость исчисляется:

- A) с момента вступления в силу приговора;
- B) с момента вступления в силу обвинительного приговора;
- C) с момента вступления в силу обвинительного приговора, если он не отменен;
- D) с момента вступления в силу обвинительного приговора, если он не отменен, и с момента вступления в силу приговора, если он отменен.

- А) с момента окончания исполнения наказания;
- В) с момента вступления обвинительного приговора суда в законную силу;
- С) с момента исполнения основного наказания;
- Д) судимость исчисляется с даты определенной судом.

4. Правовые последствия судимости заключаются в:

- А) влияет на назначение наказания;
- В) образует рецидив преступлений;
- С) порождает иные правовые последствия установленные законодательством;
- Д) все ответы правильные.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 19

Тема: Уголовная ответственность несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о специфике уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном праве

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.
2. Принудительные меры воспитательного воздействия и их юридическая природа.
3. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Тестовые вопросы

1. Принудительные меры воспитательного воздействия:
 - А) являются основанием освобождения несовершеннолетних лиц от уголовной ответственности за совершенное преступление;
 - В) являются основанием освобождения несовершеннолетних лиц от уголовной ответственности и наказания за совершенное преступление;
 - С) являются мерой дополняющей наказание;
 - Д) нет правильного ответа.
2. В отношении несовершеннолетних лиц не применяется следующий вид наказания:
 - А) обязательные работы;
 - В) исправительные работы;
 - С) принудительные работы;
 - Д) все ответы правильные.
3. Максимальный срок лишения свободы, который может быть назначен несовершеннолетнему лицу:
 - А) 6 лет;

- В) 4 года;
- С) 15 лет;
- Д) нет правильного ответа.

4. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является:

- А) принудительной мерой воспитательного воздействия, заменяющей лишение свободы;
- В) видом наказания, применяемым только в отношении несовершеннолетних лиц;
- С) принудительной мерой воспитательного воздействия, применяемой в отношении лиц, не достигших возраста уголовной ответственности;
- Д) может иметь все вышеперечисленные свойства.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 20

Тема: Принудительные меры медицинского характера

Цель работы: Получить представление о том, что такое принудительные меры медицинского характера

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Отличие данных мер от уголовного наказания.
2. Классификация принудительных мер медицинского характера.
3. Продление и прекращение принудительных мер медицинского характера.

Тестовые вопросы

1. Принудительные меры медицинского характера являются:
 - А) основным видом наказания;
 - В) дополнительным видом наказания;
 - С) иной мерой уголовно-правового характера;
 - Д) видом принудительного воспитательного воздействия.
2. Принудительные меры медицинского характера назначаются следующим категориям лиц:
 - А) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости;
 - В) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;

- С) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости;
- Д) все вышеперечисленные категории лиц.
3. Основанием применения принудительных мер медицинского характера является:
- А) возможность причинения лицом, совершившим общественно опасное деяние, предусмотренного статьями Особенной части УК РФ, иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц;
- В) медицинские показания к лечению лица;
- С) отказ лица от лечения на добровольной основе;
- Д) всё вышеперечисленное.
4. Целью применения принудительных мер медицинского характера является:
- А) излечение лиц, указанных в ч. 1 ст. 97 УК РФ, или улучшение их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых деяний, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ;
- В) исправление осужденного;
- С) восстановление социальной справедливости;
- Д) всё вышеперечисленное.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 21

Тема: Конфискация имущества

Цель работы: Охарактеризовать понятие и значение конфискации имущества

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и юридическая природа конфискации имущества. Отличие данной уголовно-правовой меры от уголовного наказания.
2. Отдельные вопросы конфискации имущества: конфискация денежной суммы взамен имущества и возмещение причиненного ущерба.

Тестовые вопросы

1. Конфискация имущества – это:
 - А) вид уголовного наказания;
 - В) мера уголовно-процессуального характера;
 - С) мера уголовно-правового характера;
 - Д) возмещение ущерба потерпевшему.
2. Конфискации подлежит:
 - А) всё имущество принадлежащее виновному;

- В) имущество, добытое в результате совершения любого преступления;
- С) имущество, добытое в результате совершения преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 104.1 УК РФ.

3. Конфискованное имущество:

- А) полностью обращается в доход государства;
- В) используется для возмещения ущерба потерпевшему;
- С) подлежит уничтожению.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 22

Тема: Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств (общая часть)

Цель работы: Охарактеризовать особенности уголовного законодательства зарубежных стран

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие уголовно-правовой системы. Виды уголовно-правовых систем.
2. Характеристика уголовно-правовых систем стран мира.

Тематика рефератов

1. Особенности уголовного законодательства Великобритании.
2. Особенности уголовного законодательства Японии.
3. Особенности уголовного законодательства Ирана.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 23

Тема: Основные направления (школы) в науке уголовного права и основные уголовно-правовые системы стран мира

Цель работы: Получить представление об особенностях уголовно-правовых школ
Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Характеристика отдельных направлений (школ) в науке уголовного права.
2. Современные тенденции развития науки уголовного права.
 1. Тенденции развития континентальной и англо-саксонской уголовно-правовых систем.
 2. Влияние международного уголовного законодательства на развитие отечественного уголовного права.
 3. Основные тенденции развития науки уголовного права в современной мировой правовой системе.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 24

Тема: Преступления против жизни и здоровья

Цель работы: Охарактеризовать составы преступлений против жизни и здоровья человека

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против жизни и здоровья.
2. Убийство, квалифицирующие обстоятельства убийства.
3. Убийство, привилегированные обстоятельства убийства.
4. Причинение смерти по неосторожности.
5. Доведение до самоубийства.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью.

8. Побои и истязание.
9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
11. Незаконное производство аборта.
12. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тематика рефератов

1. Квалификация преступлений и её значение.
2. Особенная часть уголовного закона: содержание и особенности формирования.
3. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для процесса толкования и применения уголовно-правовых норм.

Ситуационные практические задачи

1. Куницын, Пузанов и Толстов занимались незаконным ловом рыбы. После того как Пузанов и Толстов сошли с лодки на берег Куницын продолжал ставить сети в протоке. Прибывший на катере для задержания браконьеров инспектор рыбнадзора Крылов потребовал прекратить незаконный промысел рыбы и попытался изъять поставленные браконьерами сети. В ответ Куницын развернул свою лодку и, чтобы избавиться от нежелательного свидетеля и его неблагоприятных действий, совершил наезд на катер инспектора. Крылов упал в воду, где глубина достигала двух метров. Развернув свою лодку, Куницын вновь направил ее на Крылова, который успел нырнуть. Куницын снова попытался наехать, однако не справился с управлением, и лодку вынесло на берег.

Дайте правовую оценку действиям Куницына.

Влияет ли на квалификацию содеянного в этом случае способ совершения преступления?

2. После смерти жены Зайнутдинов женился второй раз. От первого брака у него остался пятилетний сын Фарид. Мачеха Роза Зайнутдинова невзлюбила ребенка и требовала, чтобы отец отдал его в интернат для сирот или кому-либо из родственников. Получив категорический отказ, она не успокоилась и решила добиться своего следующим способом: заготовив заранее банку с пиявками, она ежедневно в течение месяца после ухода мужа на работу запускала кровососов в ноздри малыша. Боясь угроз мачехи, ребенок молчал, но состояние его здоровья день ото дня ухудшалось.

В конце концов, увидев тяжелое состояние мальчика, Зайнутдинов отвез его в больницу. Однако было уже поздно. Пиявки проникли в мозг и разрушили его. Фарид скончался. Узнав страшную правду разъяренный Зайнутдинов нанес ножом несколько ударов в грудь и шею Розе, после чего потерял сознание. Прибежавшие на шум соседи вызвали «Скорую помощь». Усилиями врачей жизнь Розы была спасена. Зайнутдинов перенес сильное нервное потрясение.

Как квалифицировать действия Зайнутдинова и Розы Зайнутдиновой?

Возможно ли покушение на преступление, совершенное в состоянии аффекта?

Имеются ли обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание, в данном случае?

3. Во время свадьбы Нины и Станислава Прохоренко невесте не понравилось, что ее суженый слишком часто приглашал танцевать свидетельницу Марочкину, а потом уединился с ней на кухне. Слепленная ревностью, Нина ворвалась туда вслед за ними и надела на голову мужа кастрюлю с остатками лапши с мясом и расцарапала лицо Марочкиной, после чего той пришлось в течение 2-х недель находиться на излечении. Станислав подал на развод.

Дайте юридическую оценку поведению указанных лиц,

Есть ли состав оскорбления в действиях Нины?

4. 28-летний Чумаков с утра беспробудно пил и к 16 часам его стал раздражать 3-летний сын Гоша, который голодный плакал. Возмущенный поведением сына, Чумаков схватил его и выбросил из окна третьего этажа. При падении мальчик ударился о ветви

дерева и упал в цветочную клумбу, получив сильные ушибы. В течение 25 дней Гоша находился на излечении в больнице.

Как квалифицировать действия Чумакова?

Какие критерии должны быть положены в основу разграничения преступлений против жизни и здоровья?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Цель работы: Охарактеризовать преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на свободу, честь и достоинство личности.
2. Похищение человека.
3. Незаконное лишение свободы.
4. Торговля людьми. Использование рабского труда.
5. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
6. Клевета.

Ситуационные практические задачи

1. Нигде не работающий, престарелый Бекаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Однако он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать полицию. Однако начальник охраны Енев связал Бекаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирию и в таком состоянии отвез его на территорию склада, где продержал более 10 часов. После этого, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енев отпустил Бекаева.

Какому объекту уголовно-правовой охраны причинен вред действиями Енева?

Состав какого преступления против личности образуют действия Енева?

2. Горлова обратилась в городскую газету с предложением продать своих пятерых детей объясняя, что у нее нет денег на их содержание, так как в течение двух последних лет она безработная, а зарабатывает мало. Детей она готова «отдать только в хорошие руки» по цене: от трех (за годовалого) до пяти тысяч долларов США (за старшего) за каждого ребенка.

Есть ли состав преступления в действиях Горловой?

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 127-1 УК РФ?

3. 23-летняя Сажи Махмутова вышла замуж за молодого писателя Ирека Искандерова. Молодожены решили вначале пожить у родных Сажи – в отдаленном горном ауле (чтобы Ирек в спокойной обстановке написал свою книгу). Когда между ними произошла ссора, считая себя обиженной, Сажи позвала своих братьев Али, Ису и Салмана, которые закрыли комнату Ирека металлической дверью. За 14 месяцев Сажи выпускала Ирека, когда ему нужно было делать домашнюю работу. Если он возмущался, братья его жены тут же «ставили его на место» при помощи физической силы. Единственным утешением для него было то, что когда он хорошо убирался и стирал, Сажи «награждала» его супружеской любовью.

Воспользовавшись забывчивостью Али, который не закрыл металлическую дверь на замок, Иреку ночью удалось бежать.

Дайте юридическую оценку действиям Сажи и её братьям.

4. Сергей Пономарев поехал на заработки на Северный Кавказ, поддавшись на уговоры заезжих Кадырова и Шамилева. Однако, прибыв по названному этими лицами адресу к сельскому жителю Магомаеву, он был помещен в зидан (домашнюю тюрьму), где прожил 7 лет. Хозяева обращались с ним хуже, чем со скотом: кормили отходами пищи, заставляли выполнять тяжелую физическую работу с раннего утра и до глубокой ночи, не выпускали даже на прогулку. Когда Сергей тяжело заболел, он был продан Магомаевым односельчанину Мирзоеву, у которого прожил 5 лет в аналогичных условиях.

Во время проведения контртеррористической операции российские военные освободили изможденного Пономарева из заточения.

Дайте юридическую оценку поведению названных в задаче лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против половой неприкосновенности

Цель работы: Получить представление об уголовно-правовой квалификации преступлений против половой неприкосновенности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Изнасилование несовершеннолетней и малолетней.
2. Развратные действия.
3. Понуждения к действиям сексуального характера.

Ситуационные практические задачи

1. Панов и Лучкин осуждены за групповое изнасилование Т., совершенное при следующих обстоятельствах. Катаясь втроем со своей знакомой Т. на катере, они пристали к острову и стали загорать. Панов стал ухаживать за Т. и настойчиво предлагать ей вступить в половую связь с ним. Т. категорически отказалась, тогда Панов заявил, что ей лучше согласиться, потому что в противном случае они вдвоем с Лучкиным изнасилуют ее. После этого Панов совершил с Т. половой акт и предложил сделать то же самое Лучкину. Однако Т. отказалась вступить с ним в половую связь, тогда Лучкин с помощью Панова, который силой удерживал Т., совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера.

Правильно ли решение суда?

Состав какого преступления содержится в действиях Панова?

Какое преступление должно быть вменено Лучкину?

2. 82. Дундыкин познакомился с Ю., которая ранее состояла в браке и имела малолетнюю дочь. Однажды, находясь на квартире Ю., Дундыкин предложил ей вступить с ним в половую связь, но Ю. отказалась. Тогда Дундыкин заявил, что в противном случае он изнасилует пятилетнюю дочь Ю., которая в это время находилась на улице. Ю. позволила Дундыкину совершить с ней половой акт, но тот сказал, что завтра ей вновь придется платить ему натурой, иначе он будет вынужден использовать для секса дочь.

Содержится ли в действиях Дундыкина состав изнасилования?

Следует ли вменять ему понуждение к действиям сексуального характера или он должен отвечать за неоконченное неоднократное изнасилование?

3. . Гандилов привлечен к уголовной ответственности за развратные действия. Он признан виновным в том, что неоднократно приглашал к себе домой учащихся 8-10 классов, устраивал для них вечера «сексуальной разрядки»: демонстрировал им откровенно порнографические видеофильмы, а затем предлагал позировать ему, снимая танцующих обнаженных девочек и мальчиков на видеокамеру. Гандилов отрицал свою вину на том основании, что все участники «сексуальных вечеров» приходили к нему добровольно, ни в какие половые отношения с ним и между собой не вступали.

Совершены ли Гандиловым развратные действия?

Оцените его аргументы и квалифицируйте содеянное им.

4. 40-летний Нарциссов, работник полиграфического комбината, подходил на улице к привлекательным, но скромно одетым, молодым женщинам, представлялся полковником службы внешней разведки и предлагал вместе с ним отправиться за рубеж для выполнения секретной миссии. Для пущей убедительности демонстрировал изготовленное им удостоверение сотрудника службы внешней разведки. Некоторые из женщин соглашались. Тогда Нарциссов при помощи удостоверения снимал номер «люкс» в гостинице, где дамам предлагалось пройти школу молодого бойца невидимого фронта. Занятие проводили по следующей схеме: алкоголь – тренаж, а также «секс-подготовка», в ходе которой Нарциссов вступал с женщинами в половую связь. Дамы соглашались, так как им предстояло в будущем, по мысли «инструктора», соблазнять президентов и премьер-министров экзотических стран.

Одна из «подготовленных» таким образом «агентесс», продав мебель и вещи, пришла в Управление ФСБ с претензией, где найти полковника, так как она ждет его вызова.

Во время «инструктажа» очередной претендентки Нарциссов был задержан сотрудниками ФСБ, которым рассказал, что таким образом он воплощал в жизнь свою мечту – служить в органах госбезопасности.

Дайте оценку действиям Нарциссова.

Нет ли в его действиях состава того или иного преступления?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Цель работы: Получить представление о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
3. уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 26

Тема: Преступления против семьи и несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о преступлениях против семьи и несовершеннолетних

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Ситуационные практические задачи

1. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: «Пацаны, стрельните у него сигаретку», после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны.

Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.

Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подериным от внутреннего кровотечения?

Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

2. Федорова, работая юристом одного из родильных домов, оформляла женщинам, желавшим усыновить (удочерить) ребенка, фиктивный больничный лист, а после «родов», написав от имени роддома ходатайство на регистрацию ребенка, вписывала туда имя «приемной» матери вместо биологической, желавшей отказаться от своего новорожденного, и затем регистрировала ребенка в органах загс. За оказание такого рода «услуг по усыновлению» Федорова брала деньги с лиц, желавших усыновить (удочерить) ребенка.

Как квалифицировать действия Федоровой?

Проведите разграничение составов преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 127-1 и ст. 154 УК РФ.

3. Посохина, работая медсестрой в детском отделении родильного дома, присутствовала при операции кесарева сечения своей родственницы Ермаковой. До осмотра педиатра она обрабатывала сына Ермаковой и сына Бичуковой, также родившей при помощи операции кесарева сечения. Поскольку, по мнению Посохиной, ребенок Ермаковой родился слабым и нежизнеспособным, она поменяла мальчику «браслеты новорожденных» таким образом, что ребенок, рожденный Ермаковой, стал считаться сыном Бичуковой. В возрасте трех месяцев у мальчика, уже зарегистрированного сыном Ермаковой, был выявлен детский церебральный паралич, после чего Посохина созналась в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Посохиной.

Проанализируйте субъективную сторону данного деяния.

4. Кошенкова заключила договор с Беркутовыми, родителями девочки Маши двух с половиной лет, по которому в ее обязанности няни входил уход за ребенком (кормление, гуляние, массаж). Однако во время прогулок с Машей Кошенкова занималась попрошайничеством, прося у граждан денег якобы «на проведение дорогостоящей операции ребенку за рубежом», вешая табличку соответствующего содержания на шею Маши.

Дайте оценку поведению Кошенковой.

При квалификации действий Кошенковой проведите разграничение между деяниями, предусмотренными ст.ст. 151 и 156 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 27

Тема: Преступления против собственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против собственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Момент окончания различных форм хищения чужого имущества.
2. Грабеж, соединенный с применением насилия.
3. Совершение кражи, грабежа и разбоя с проникновением в жилище, помещение, либо иное хранилище.
4. Определение размера имущественного ущерба при квалификации хищений чужого имущества.

Ситуационные практические задачи

1. Владимиров и Назаров, представившись племянниками умершей жены Васильева, обманом получили от него доверенность на принадлежащую ему автомашину «Мерседес». Однако Васильев, заподозрив, что его хотят обмануть, спрятал ключи от автомобиля у себя дома. Воспользовавшись его отсутствием, Владимиров и Назаров проникли в его квартиру, нашли ключи от автомобиля, принадлежащего Васильеву, и угнали его в другой город с целью последующей перепродажи.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Кравченко, находясь в гостях у своих знакомых Веселовых и воспользовавшись тем, что хозяева вышли в другую комнату, взял с туалетного столика мужские наручные часы и обручальное кольцо, завязал их в носовой платок и выбросил в окно, выходящее в палисадник, с намерением подобрать вещи при уходе домой. Случайно проходивший Абрикосов, увидев, как кто-то выбросил из окна сверток, подобрал его и унес с собой.

Дайте юридическую оценку действиям Кравченко.

Подлежит ли уголовной ответственности Абрикосов?

Определите момент окончания содеянного Кравченко.

3. К представителю акционерного общества Сидорову пришел известный ему как бывший каратист Ковров и потребовал уплаты «налога». В случае отказа Ковров грозил «обеспечить неприятности», в частности, сжечь его дачу. Получив отказ, Ковров избил Сидорова, причинив ему средней тяжести вред здоровью и, взяв 50 тыс. руб. из кассы, скрылся.

Как квалифицировать действия Коврова?

Чем отличается вымогательство от разбоя?

4. Работница фабрики огранки алмазов 24-летняя Марина Сопко проглотила 25 бриллиантов стоимостью 15 тыс. долларов, чтобы скрыть и вынести драгоценные камни за территорию предприятия. Охрана, получив информацию об этом от мастера цеха Добренко, ставшего невольным свидетелем действий Сопко, задержала ее и не выпускала с территории фабрики, пока бриллианты не вышли наружу естественным путем.

Дайте юридическую оценку действиям Сопко.

С какого момента можно считать ее деяние оконченным?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 28

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере экономической деятельности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконное получение кредита.
3. Уклонение от уплаты таможенных платежей.

Ситуационные практические задачи

1. Сазонов, Ольховский и Терехов создали подпольный цех по изготовлению коньяка. В бутылки с этикетками трехзвездочного коньяка азербайджанского производства они разливали жидкость, изготовленную на основе синтетического спирта, полученную путем переработки нефтепродуктов. «Коньяк» они реализовывали в коммерческом ларьке. Купивший «коньяк» Иванов после его распития потерял зрение. Лабораторный анализ жидкости показал, что она представляет угрозу для здоровья. Следствием установлено, что руководил работой подпольного цеха Сазонов. Ольховский и Терехов занимались закупкой стеклотары, изготовлением, транспортировкой и продажей «коньяка».

Проанализируйте действия указанных в задаче лиц.

Нет ли оснований для применения в данной ситуации ст.ст. 171-1 и 238 УК РФ?

2. Демченко, являясь руководителем ООО «Крымские вина», в целях повышения рентабельности предприятия организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано изделий более чем на 11 900 тыс. рублей. По учредительным и финансовым документам ООО «Крымские вина» являлось производителем алкогольной продукции.

Как оценить действия Демченко?

Может ли он нести ответственность также по ст. 285 УК РФ?

3. Смирнягин заключил предварительное соглашение с Коротченко о продаже принадлежавшей ему дачи. О предстоящей сделке стало известно бывшей жене Смирнягина Курочкиной, которая решила воспрепятствовать ей. С этой целью Курочкина стала угрожать Смирнягину распространением компрометирующих его сведений, если он не откажется от продажи дачи. Несмотря на угрозы со стороны Курочкиной, Смирнягин продал дачу Коротченко.

Дайте юридическую оценку этому эпизоду.

Нет ли в действиях Курочкиной признаков деяния, предусмотренного ст. 163 УК РФ?

4. Администрация негосударственного института, осуществлявшего подготовку менеджеров, в целях увеличения набора студентов и понижения профессиональной репутации конкурирующего учебного заведения поместила в газете рекламу, которая гласила: «Мы преподаем с привлечением самых лучших преподавателей города». В действительности, как было установлено, среди преподавательского состава числилось лишь два доктора наук и 10 кандидатов наук, в то время как в конкурирующем учебном заведении 10 докторов наук и 32 кандидата наук.

Есть ли состав преступления в действиях администрации института?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 29

Тема: Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Цель работы: Получить представление о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Соотношение коммерческого подкупа и взяточничества.
2. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
3. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 30

Тема: Преступления против общественной безопасности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против общественной безопасности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Террористический акт.
2. Захват заложников.
3. Понятие банды и её основные признаки.

Ситуационные практические задачи

1. Отбывавшие наказание в колонии строгого режима осужденные Селиверстов и Карагозин договорились совершить побег, вооружившись ножом, предварительно изготовленным для них сужденным Симоненко, они проникли в кабинет химической лаборатории, где напали на сотрудников лаборатории Попову и Герасимову, причинив тяжкий вред здоровью последней. Закрыв дверь лаборатории и угрожая расправой находившимся в ней женщинам, Селиверстов и Карагозин потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать за пределы колонии. Требования Селиверстова и Карагозина администрацией колонии были выполнены, однако, спустя некоторое время после оставления ими колонии, они были задержаны.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Что понимается под объективными признаками захвата заложника?

2. Тарасенко, работавший столяром в общеобразовательной школе, купил у неизвестного ему гражданина гранату. На следующий день он закрыл на ключ дверь раздевалки, в которой находились учащиеся первого класса, и, угрожая взорвать гранату в раздевалке, потребовал у администрации школы выплатить ему задерживаемую заработную плату. После переговоров с директором школы Тарасенко освободил детей и сдался работникам полиции. Установлено, что Тарасенко не получал заработную плату в течение четырех месяцев, в связи с чем не мог обеспечить продуктами питания нетрудоспособную жену и трех малолетних детей.

Как квалифицировать действия Тарасенко?

Чем отличается захват заложника от незаконного лишения свободы?

3. Получив неудовлетворительную оценку на экзамене и обидевшись на преподавателя, студент второго курса финансового института Кравцев позвонил по телефону в отделение милиции, сообщив, что в здании института установлено взрывное устройство. В связи с поступившим сообщением из учебного корпуса института были эвакуированы находившиеся в нем люди, а занятия отменены, однако взрывное устройство обнаружено не было.

Как оценить действия Кравцева?

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ.

4. Во время осуществления пассажирского авиарейса Козлов передал командиру корабля записку с требованием изменить маршрут полета и лететь в одну из зарубежных стран. В противном случае Козлов угрожал уничтожением самолета путем взрыва гранаты. На борту самолета находились 72 пассажира и 5 членов экипажа.

После посадки самолета в аэропорту для дозаправки представители специальных служб вступили в переговоры с Козловым, в ходе которых последний согласился освободить находившихся в самолете детей при условии предоставления ему 1 млн. долларов США и наркотиков. Во время дозаправки самолета группе захвата удалось задержать Козлова.

Что совершил Козлов?

Подпадает ли его поведение под признаки преступления, предусмотренного ст. 211 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 31

Тема: Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Актуальные вопросы квалификации незаконного распространения порнографических материалов или предметов.
2. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
3. Актуальные вопросы квалификации распространения наркотических средств или психотропных веществ.

Ситуационные практические задачи

1. Коллекционер военной атрибутики времен второй мировой войны Аракелян увидел телетрансляцию похорон участника Великой Отечественной войны маршала А. На кладбище он предложил своим знакомым Туманову и Михайлову ночью выкопать гроб с телом маршала, снять с него мундир и передать его в коллекцию Аракеляну за вознаграждение в размере 10000 руб. В следующую ночь Туманов и Михайлов осуществили свой замысел, и маршальский мундир пополнил коллекцию Аракеляна. Через полтора года при продаже мундира иностранному коллекционеру Аракелян был задержан и полностью сознался в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Аракеляна, Туманова Михайлова.

Подлежат ли они уголовной ответственности, если с момента совершения деяния прошло пять лет?

Рассмотрите задачу сначала в варианте, когда Аракеляну было 40 лет; Туманову 18, а Михайлову 14.

Как изменится квалификация по сравнению с этим вариантом, если все трое были старше 18 лет?

2. Студент химического факультета одного из российских университетов Останин прочитал в научно-фантастическом романе о наркотике «China white», производимом из неорганического сырья, и решил сделать его, чтобы на практике проверить свои познания в области химии. В результате опытов Останин произвел 270 г. синтетического наркотика, о чем стало известно его соседу по общежитию Мустафину, сыну руководителя одной из

преступных группировок, который поставил его в известность о полученном веществе, и по просьбе отца стал склонять Останина к постоянному производству «China white» и продаже наркотика ему, Мустафину. Останин отказался, но под влиянием угроз безвозмездно передал Мустафину 270 г. произведенного вещества. При передаче Мустафиным наркотика его отцу оба были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Мустафиных и Остаина.

Изменится ли эта оценка, если бы после передачи наркотика Мустафину Останин обратился бы в местные органы внутренних дел и активно способствовал раскрытию преступлений, связанных с дальнейшим незаконным оборотом произведенного им «China white».

3. Супруги Кармалины, вступив в одну из религиозных сект, в строгом соответствии с догмами вероучения отказались от мясной и рыбной пищи, соблюдали продолжительные голодания, даже в холода одевали на себя минимум одежды. Своих детей 4 и 8 лет забрали из детского сада и школы, стали кормить их в соответствии со своей «диетой», давать им минимум одежды, что привело к частым заболеваниям детей, в результате чего у младшего сына была выявлена задержка в развитии. Жалея внуков, родители Кармалиной обратились в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности их дочери и зятя.

Подлежат ли супруги Кармалины уголовной ответственности?

Что понимается под объективной стороной преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ?

4. Эйвазов, Маджиев, Казафат и Зелинская, имея лицензию на производство овощных соков, создали подпольный цех по изготовлению спиртных напитков. В бутылки с наклейками «Русская горькая» с атрибутами Александровского ЛВЗ они в антисанитарных условиях разливали смесь из водопроводной воды и синтетического спирта, которую сдавали для реализации в палатку ИЧП «Руслан», расположенную на местном рынке и принадлежавшую Рустамову. Купившие этот «напиток» Харитонов и Черняев после употребления получили сильное пищевое отравление, приведшее их к десятидневному пребыванию в больнице.

Как оценить действия указанных в задаче лиц?

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 32

Тема: Экологические преступления

Цель работы: Получить представление об экологических преступлениях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
2. Незаконная охота.
3. Незаконная порубка деревьев и кустарников.
4. Отличие экологических преступлений от преступлений против собственности.

Ситуационные практические задачи

1. Руководство одного из сельскохозяйственных акционерных обществ заключило договор с авиаотрядом, в соответствии с условиями которого авиаторы должны были в целях борьбы с вредителями растений провести соответствующую обработку совхозных земель.

При выполнении химической авиаобработки летчиками Ревенко и Пушкаревым была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями», являющимися конструктивным признаком состава преступления, предусматривающего ответственность за нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений?

Усматриваются ли здесь основания уголовной ответственности?

2. При выполнении работ под руководством мастера Лоева по укреплению плотины через реку при снятии бульдозеристом Ганиным грунта в охранной зоне нефтепровода был допущен его разрыв. В результате аварии была загрязнена земля сельскохозяйственного назначения и воды реки (норматив ПДК был превышен более чем в 400 раз).

Содержится ли в действиях виновных состав преступления?

3. Жогин и Ферапонтов, члены общества охотников, в выходной день отправились в лес, чтобы добыть замеченного там лося, не имея на это лицензию. Потеряв из виду напарника, Жогин вдруг услышал треск сучьев в кустах и ему показалось, что мелькнул сохатый. Когда он выстрелил, в зарослях раздался крик. Подбежав, горе-стрелок с ужасом увидел своего товарища Ферапонтова, смертельно раненного в живот.

Дайте юридическую оценку этого эпизода.

Имеются ли здесь признаки преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ?

4. Лучинин организовал группу добытчиков бельков – детенышей гренландских тюленей, самки которых в марте выползают на лед Белого моря, чтобы произвести потомство. С этой целью Лучинин арендовал у авиапредприятия вертолет, который приземлялся на льдины, где находились бельки. Лучинин и его бригада, вооружившись баграми и палками, убили 20 тыс. беззащитных бельков, шкуры которых были проданы норвежской частной фирме во главе с Олафсоном.

Усматривается ли состав преступления в действиях Лучинина и членов его «бригады»?

Дайте оценку подданному Королевства Норвегия Олафсону.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 33

Тема: Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Цель работы: Получить представление о преступлениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
2. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.
3. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Ситуационные практические задачи

1. Лопушанский и Андриенко, работая составителями поездов на железной дороге, не убедились в надежности радиосвязи между ними и машинистом тепловоза Шоминым и дали разрешение на движение состава. Не получая в пути следования указаний от составителей о скорости движения, машинист Шомин превысил максимальную для маневра скорость и состав столкнулся со стоящими на путях вагонами. В результате столкновения пятерым потерпевшим был причинен легкий вред здоровью, а также полностью уничтожен один из вагонов.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ?

2. Лаптев передал управление принадлежавшей ему автомашиной Сидорову, зная что тот не имеет при себе водительского удостоверения. Сидоров, нарушив правила дорожного движения, сбил переходившего в неположенном месте пешехода, причинив ему 'средней тяжести вред здоровью.

Назовите субъекта преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ.

Что понимается под транспортными средствами применительно к ст. 264 УК РФ?

3. Бригадир ремонтников Киселев, желая устранить конкурента на вакантную должность начальника цеха по ремонту подвижного состава, решил скомпрометировать мастера этого же цеха Зайцева посредством создания видимости его профессиональной некомпетентности. Для оказания помощи в ускорении ремонта подвижного состава он выделил мастеру Зайцеву своего рабочего Серова, уговорив последнего поставить в важный узел вагона заведомо непригодную деталь. За оказание услуги Киселев обещал после своего избрания начальником цеха назначить Серова бригадиром ремонтников. Серов, будучи направленным на другой участок работы, не мог выполнить указание своего бригадира, однако в комплекте деталей, приготовленных для ремонта, он подменил одну новую деталь (подшипник вагонной буксы) на старую, непригодную. Эта деталь была поставлена в эксплуатируемый вагон и в таком виде вагон был выпущен в эксплуатацию.

Позднее на одном из перегонов произошло крушение поезда, в состав которого входил «отремонтированный» вагон. Согласно заключению государственной комиссии по расследованию происшествия причиной крушения поезда явился выход из строя подшипника вагонной буксы, поскольку он был крайне изношен и не подлежал дальнейшему использованию.

Решите вопрос об ответственности лиц, виновных в крушении поезда.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 267 УК РФ от диверсии (ст. 281 УК РФ)?

4. Петров, пилот первого класса, работавший по контракту с зарубежной авиафирмой, получил задание на перевозку ценного груза из Италии в Россию. В нарушение указанных в маршруте мест посадки Петров совершил самовольную посадку в аэропорту своего родного города, чтобы передать родственникам подарки. Действия Петрова повлекли за собой нарушение графика полетов как в аэропорту родного города, так и в аэропорту, где ожидался груз.

Дайте юридический анализ содеянного Петровым.

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 271 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 34

Тема: Преступления в сфере компьютерной информации

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере компьютерной информации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Компьютерная информация, как предмет преступления.
2. Незаконный оборот вредоносных компьютерных программ: уголовно-правовые аспекты.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 35

Тема: Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Цель работы: Получить представление о правилах квалификации уголовно-правовых деяний против основ конституционного строя и безопасности государства.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Вооруженный мятеж.
2. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя.
3. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Ситуационные практические задачи

1. Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против России был завербован полковник Казаков – сотрудник НИИ Министерства обороны Российской Федерации. Казаков неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы. Боясь разоблачения, Казаков добровольно явился в органы ФСБ с повинной.

Решите вопрос об ответственности Казакова.

Есть ли основания для применения в этом случае примечания к ст. 275 УК РФ?

2. Иностранец турист Кристнер, приехав в Россию, должен был посетить города Сочи, Волгоград, Москву, Петербург. С первого дня приезда Кристнер занялся сбором данных о промышленных и военных объектах России, отдельные из которых фотографировал.

Так, например, в пути следования из Москвы в Петербург Кристнер фотографировал крупные железнодорожные станции и промышленные объекты. Кроме того, Кристнер составил схемы отдельных высоковольтных передач, _адиоантенн и т.п. Свои записи и схемы он хранил в специально изготовленном поясе, который постоянно носил под одеждой.

При задержании Кристнер заявил, что фотоснимки он сделал «случайно», так как затвор его фотоаппарата «имеет очень легкий спуск». Другого снаряжения при нем обнаружено не было. Не установлена его связь с какой-либо иностранной разведкой.

Дайте юридический анализ действиям Кристнера.

Дайте характеристику форм шпионажа (ст. 276 УК РФ).

3. В зале кинотеатра во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

Дайте юридический анализ содеянного Сазоновым и его сторонниками.

Есть ли в поведении Сазонова признаки деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ?

4. Тестов в начале войны был призван в армию, но уже в сентябре 1941 г. добровольно сдался в плен к немцам. С 1941 по 1942 год он служил в лагере военнопленных, а затем в отряде СС «Ягдкоманде-38», принимавшей участие в массовых расстрелах мирных советских граждан, карательных операциях против партизан.

При отступлении оккупантов Тестов снял форму с убитого красноармейца, вывихнул руку и попал в госпиталь, заявив, что документы утерял в бою. При выписке получил новые. В январе 2001 г. он был разоблачен сотрудниками ФСБ.

Дайте юридическую оценку содеянного Тестовым.

Можно ли применить в данном случае ст. 275 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 36

Тема: Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Цель работы: Получить представление о порядке привлечения к ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задачи работы:

Освоить правила привлечения к уголовной ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Уголовно-правовое понятие должностного лица.
2. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.

Ситуационные практические задачи

1. Сурикова встретила на улице зам. Начальника ОУР ГУВД майора Семенова и пожаловалась ему, что оказалась без жилья, т.к. трое молодых людей Олег, Валерий и Сайд продали ее квартиру, а деньги присвоили. Семенов предложил ей написать заявление, но Сурикова ответила, что ей, пожилому человеку, трудно ходить в милицию и она совершенно не уверена, что изобличат мошенников. Семенову удалось установить, что Олегом и Валерием являются Графов и Гусев, которые не отрицали, что совершили преступление, но сослались на отсутствие у них денег, поскольку их увез Сайд. Семенов предложил Суриковой написать заявление, и на этот же день вызвал Графова. Так как шло служебное совещание, то он сказал, чтобы Графова поместили в камеру для задержанных, а затем, освободившись, допросил его, записав показания на бланке для допроса свидетелей. Сурикова в этот день в полицию не пришла.

На следующий день по заявлению матери Графова в прокуратуре было возбуждено уголовное дело, в котором указывалось, что Семенов своими действиями причинил существенный вред государственным интересам, выразившийся в подрыве авторитета органов власти, дискредитации милиции, ущемлении прав гражданина, гарантированных Конституцией, так как не сразу начал дознание, узнав о факте мошенничества, подверг Графова административному задержанию и без заявления и возбуждения уголовного дела вел допрос.

*Правильное ли решение приняла прокуратура?
Есть ли состав преступления в действиях Семенова?*

2. 5 июля капитан полиции Фурсов получил заявление от гражданки Пастух, в котором она указывала, что ехавший с ней в поезде Кузнецов похитил ее деньги и вещи. Получив заявление, Фурсов укрыв его от учета и регистрации, не принял мер к установлению Кузнецова, который, оставаясь на свободе, совершил еще 10 преступлений.

9 июля в отделение милиции поступила телефонограмма из института им. Склифасовского о госпитализации со множественными переломами ребер и разрывом легкого гр. Рыхлова, подвергшегося избиению 8 июля. Проверка этого материала была поручена Фурсову, однако последний никаких мер не принял, в больницу к заявителю не поехал и с согласия начальника ОУР Толстых необоснованно направил материал в другой отдел полиции г. Москвы.

Решите вопрос об уголовной ответственности Фурсова и Толстых.

Нет ли в их деяниях признаков преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

3. Депутат Городской Думы Парамонов решил в тайне от жены развестись с ней. Подарив районному судье Нечаевой цветы и французские духи, он попросил оформить развод с женой в их отсутствие и уехал в командировку в Германию. Нечаева выполнила его просьбу. При проверке она не стала отрицать, что грубо нарушила закон, но свое поведение объяснила тем, что хотела удовлетворить просьбу клиента такого ранга.

Являются ли действия вышеуказанных лиц уголовно наказуемыми?

Имеет ли значение для юридической оценки данного эпизода стоимость «сувенира», подаренного Нечаевой?

4. Председатель комитета по управлению госимуществом Мурдов многократно ученивал государственную недвижимость и оформлял ее на тех лиц, которые предлагали ему деньги. Так, с Михеева он получил 38 тыс. американских долларов, с Губицкой – 45 тыс. долларов, а с Тумасяна – 60 тыс. Часть недвижимости он оформил на своих родственников, расплачиваясь деньгами, полученными в виде подношений от других лиц.

Квалифицируйте действия вышеуказанных лиц.

Что является предметом получения взятки?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 37

Тема: Преступления против правосудия

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений против правосудия

Задачи работы:

Овладеть методикой и навыками анализа составов преступлений против порядка правосудия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Разграничение дисциплинарного поступка и преступления против правосудия.
2. Разграничение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов.
3. Проблемы квалификации укрывательства преступления.

Ситуационные практические задачи

1. На танцплощадке произошла драка между молодежью из двух близлежащих селений, в ходе которой одному из участников драки, Гасиеву, был нанесен ножевой удар, от которого он в эту же ночь скончался в больнице.

Следователь Гитаров, не выяснив с достаточной полнотой обстоятельства убийства потерпевшего, не установив, кто из участников драки имел ножи, вынес постановление о привлечении к уголовной ответственности Ткачева, который находился в неприязненных отношениях с Гасиевым. Ткачев отрицал свою вину, показав, что у него не было ножа и он сам в процессе драки был ранен тем же ножом, каким был убит Гасиев. Его показания подтвердил Комов, привлеченный за участие в драке по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Следователь пригрозил Комову, если тот не покажет, что убил Гасиева Ткачев, то он ему «вменит еще одну статью». Опасаясь этого, Комов отказался от своих показаний и заявил, что у Ткачева был нож.

Областной суд признал Ткачева виновным в преступлении, предусмотренном п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ, и приговорил его к 12 годам лишения свободы.

Дайте юридический анализ действиям Гитарова и Комова.

Может ли Конев нести ответственность по ст. 299 УК РФ?

Должны ли нести ответственность по ст. 305 УК РФ члены областного суда?

2. Андреев был задержан за совершение мелкого хулиганства. Находясь в дежурной части отдела внутренних дел, он без разрешения закурил, а затем бросил окурки на пол. Дежурный по ОВД Зиновьев сделал Андрееву замечание, на что тот оскорбил его нецензурной бранью. В ответ на это Зиновьев открыл дверь камеры изолятора временного содержания и затолкнул туда Андреева. Водворяя Андреева в камеру, Зиновьев личного обыска не произвел, имеющийся у него поясной ремень не отобрал, впоследствии наблюдение за его поведением не вел.

Через некоторое время Зиновьев обнаружил, что Андреев покончил жизнь самоубийством.

Квалифицируйте действия Зиновьева.

Изменится ли квалификация, если Андреев лишь попытался бы покончить жизнь самоубийством?

3. Следователь прокуратуры Федин, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно-медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в убийстве из корыстных побуждений были привлечены Лукин и Пешкин.

Дополнительным расследованием была установлена непричастность осужденных к совершению преступления.

Квалифицируйте действия Федина.

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

Есть ли в поведении Федина признаки деяния, предусмотренного ст. 299 УК РФ?

4. Бецов, обвинявшийся в убийстве, был доставлен в суд. Воспользовавшись суматохой, возникшей в связи с тем, что конвоиры привезли участников сразу нескольких

уголовных процессов, он выдал себя за подсудимого, обвинявшегося в хулиганстве. Выслушав приговор, согласно которому было назначено условное наказание, он покинул зал судебного заседания и скрылся. Подлог был обнаружен лишь после того, как дошла очередь до подлинного хулигана.

Как квалифицировать действия Бецова?

Дайте оценку поведению конвоиров суда.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 38

Тема: Преступление против порядка управления

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений относящихся к рассматриваемой группе преступлений

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа состава преступлений против порядка управления

Освоить правила привлечения к уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за нарушения порядка государственной регистрации юридических лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Разграничение убийства и посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
2. Самоуправство и его отличие от смежных преступлений.
3. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Ситуационные практические задачи

1. Недовольные поражением футбольной команды «Спартак» в матче с «Динамо» 17-летние Конюхов, Пяткин, Власов и Гуцин, все в нетрезвом состоянии, сорвали с флагштока на стадионе динамовский флаг и пытались его сжечь. Осуществить намерение им помешали сотрудники полиции Прохоров и Кравченко, которые доставили нарушителей в отдел полиции. Во время доставления Пяткин оторвал погон с кителя Прохорова и бросил его в лужу.

Как оценить действия несовершеннолетних в этой задаче?

Дайте характеристику объективных признаков преступления, предусмотренного ст. 329 УК РФ.

2. Пархомов, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима, находился в неприязненных отношениях с осужденным Перфиловым. С целью оговорить последнего он сообщил члену секции внутреннего порядка Гречихину, что Перфилов якобы похитил из цеха две пары рукавиц. Гречихин объявил среди осужденных, что пропали рукавицы и потребовал от Перфилова вернуть их, обозвав его «гнидой». Возмущенный Перфилов напал на Гречихина и избил его, причинив последнему легкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Перфилова и Пархомова?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Перфилов своими действиями причинил Гречихину вред здоровью, повлекший стойкую утрату общей трудоспособности, равную 4%.

3. Дышленко из мести решил убить Семенчука, который несколько лет назад, будучи работником полиции, задержал его при совершении разбоя. За время пребывания Дышленко в исправительной колонии Семенчук по состоянию здоровья уволился из органов внутренних дел. Спустя некоторое время после отбытия наказания, Дышленко в ночное время напал на выходящего из подъезда мужчину, которого принял за Семенчука, и нанес ему в спину несколько ударов ножом. Как выяснилось позднее, по ошибке он убил гр. Федоренко.

Как оценить действия Дышленко?

Изменится ли квалификация содеянного, если Дышленко совершал свои действия из мести за то, что когда-то Семенчук «увел» от него любимую женщину?

4. Зотов, имея среднее медицинское образование, изготовил подложную копию диплома об окончании им медицинского института, на основании чего в течение десяти лет работал в должности главного врача в различных _анаториях. С обязанностями по службе он справлялся.

Как оценить содеянное Зотовым?

Какое значение имело бы для квалификации действий Зотова то обстоятельство, что он на протяжении десяти лет лишь имитировал деятельность главного врача, уклоняясь от выполнения служебных обязанностей?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 39

Тема: Преступления против военной службы

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений, относящихся к военной службе.

Задачи работы:

Овладеть методикой и правилами анализа преступлений, относящихся к военной службе.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Военнослужащий как специальный субъект преступления.
2. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
3. Уголовно-правовая характеристика геноцида.
4. Уголовно-правовая характеристика нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Уголовное право: понятие как отрасли права, система предмет и метод.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Уголовный закон: понятие и специфические черты. Система и структура уголовного закона.
4. Структура нормы уголовного закона. Соотношение нормы уголовного закона и статьи Особенной части уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Экстрадиция преступников. Право политического убежища.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
8. Уяснение и толкование уголовного закона.
9. Понятие и признаки преступления. Материальный и формальный признаки преступления. Малозначительность деяния. Отличие преступлений от иных видов правонарушений.
10. Социальная сущность преступления. Криминализация и декриминализация общественно-опасных деяний: основания и порядок осуществления.
11. Классификация преступлений и ее значение.
12. Состав преступления: понятие и структура. Значение состава преступления в уголовном праве России. Соотношение категорий состав преступления и понятия преступления.
13. Виды составов преступлений.
14. Объект преступления: понятие, содержание и значение.
15. Классификация объектов преступлений.
16. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.

17. Понятие, значение и структура объективной стороны преступления. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
18. Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
19. Общественно-опасные последствия: понятие и виды.
20. Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
21. Понятие, признаки и виды субъекта преступления.
22. Понятие вменяемости и невменяемости. Ограниченная (уменьшенная) вменяемость.
23. Определение возраста достижения уголовной ответственности. Возрастная невменяемость.
24. Специальный субъект преступления.
25. Понятие, значение и структура субъективной стороны состава преступления.
26. Вина в уголовном праве. Формы и виды вины. Двойная форма вины.
27. Умысел и его виды.
28. Неосторожность и ее виды.
29. Невинное причинение вреда.
30. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
31. Юридические ошибки субъекта преступления.
32. Фактические ошибки субъекта преступления.
33. Квалификация преступлений: понятие и значение.
34. Понятие и сущность уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности.
35. Основания уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
36. Понятие и виды стадий совершения преступления.
37. Подготовка к преступлению и его признаки.
38. Понятие, признаки и виды покушения на преступление.
39. Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния.
40. Соучастие: понятие и его признаки.
41. Формы и виды соучастия.
42. Характеристика преступного соучастия, не являющегося соучастием.
43. Виды соучастников преступления.
44. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления: эксцесс исполнителя, соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
45. Множественность преступлений: понятие и формы. Отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений.
46. Понятие и виды совокупности преступлений.
47. Понятие и виды рецидива преступлений.
48. Необходимая оборона.

49. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
50. Крайняя необходимость.
51. Физическое и психическое принуждение.
52. Обоснованный риск.
53. Исполнение приказа или распоряжения.
54. Понятие, признаки и содержание уголовного наказания.
55. Цели уголовного наказания.
56. Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний.
57. Штраф.
58. Обязательные работы.
59. Исправительные работы.
60. Лишение права заниматься определенными должностями или заниматься определённой деятельностью.
61. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
62. Ограничение по военной службе.
63. Принудительные работы.
64. Ограничение свободы.
65. Арест.
66. Содержание в дисциплинарной воинской части.
67. Лишение свободы на определённый срок.
68. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
69. Пожизненное лишение свободы.
70. Исключительная мера наказания - смертная казнь.
71. Общие начала назначения наказания.
72. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
73. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при вердикте присяжных заседателей о снисхождении; за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии.
74. Назначение наказаний по совокупности преступлений.
75. Назначение наказаний по совокупности приговоров.
76. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
77. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
78. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
79. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.
80. Условно-досрочное освобождение от наказания.
81. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
82. Освобождение от уголовного наказания в связи с изменением обстановки.
83. Освобождение от уголовного наказания в связи с болезнью.

84. Отсрочка отбывания наказания.
85. Амнистия и помилование.
86. Судимость и её правовые последствия. Погашение и снятие судимости.
87. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
88. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
89. Наказания, назначаемые несовершеннолетним.
90. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
91. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
92. Общая характеристика уголовного права англо-саксонской и континентальной системы уголовного права.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.
2. Понятие и виды преступлений против жизни.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
4. Убийства со смягчающими обстоятельствами.
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью.
8. Причинение легкого вреда здоровью.
9. Побои. Истязание.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ - инфекцией.
11. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
12. Общая характеристика преступлений против свободы чести и достоинства личности.
13. Похищение человека.
14. Незаконное лишение свободы.
15. Торговля людьми.
16. Использование рабского труда.
17. Изнасилование.
18. Насильственные действия сексуального характера.
19. Понуждение к действиям сексуального характера. Развратные действия.
20. Нарушение равноправия граждан.
21. Нарушение неприкосновенности жилища.
22. Нарушение правил охраны труда.
23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или других антиобщественных действий.
24. Понятие и виды преступлений против собственности.
25. Понятие, признаки, способы и формы хищения.
26. Кража.
27. Мошенничество.

28. Присвоение или растрата.
29. Грабеж.
30. Разбой.
31. Вымогательство.
32. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности, не являющихся хищениями.
33. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
34. Незаконное предпринимательство.
35. Незаконные организация и проведение азартных игр.
36. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица.
37. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем.
38. Приобретение или сбыт имущества, добытого преступным путем.
39. Незаконное получение кредита.
40. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
41. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.
42. Уклонение физического лица от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.
43. Уклонение юридического лица от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.
44. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.
45. Неисполнение обязанностей налогового агента.
46. Злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации.
47. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
48. Коммерческий подкуп.
49. Террористический акт.
50. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
51. Содействие террористической деятельности.
52. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.
53. Захват заложников.
54. Бандитизм.
55. Организация преступного сообщества (преступной организации).
56. Незаконное приобретение, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
57. Незаконное изготовление оружия.
58. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

59. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей.

60. Хулиганство.

61. Вандализм.

62. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

63. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

64. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ.

65. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ.

66. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

67. Организация занятия проституцией.

68. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан.

69. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации.

70. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

71. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

72. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

73. Организация экстремистского сообщества.

74. Злоупотребление должностными полномочиями.

75. Получение и дача взятки.
76. Превышение должностных полномочий.
77. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
78. Служебный подлог.
79. Халатность.
80. Незаконная охота.
81. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия.
82. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
83. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.
84. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.
85. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
86. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
87. Заведомо ложный донос.
88. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
89. Принуждение к даче показаний.
90. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
91. Укрывательство преступлений.
92. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
93. Применение насилия в отношении представителя власти.
94. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
95. Общая характеристика и виды преступлений против военной службы.
96. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 579 с. — 978-5-4488-0005-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73770.html>
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448633>
3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466010>
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011>
5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451209>

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451905>
2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453577>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451210>

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:
www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации:
www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ:
www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ

«Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	44
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	47
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	61
Приложение №1 Рабочая тетрадь	63
Приложение №2 Практикум	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Уголовный процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Уголовный процесс.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. - Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: 1. основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. порядок производства по уголовным делам;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. особенности предварительной проверки материалов;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6. поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7. порядок расследования уголовных дел в форме дознания;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1 3-1,2	ОК10 ОК12 ПК1.1 ПК1.2	Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДЗ
У 1 3-1,2,3, 7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2	Уголовно-процессуальное законодательство	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5	ОК10 ОК13 ПК1.1 ПК1.2	Принципы уголовного судопроизводства	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК12 ОК13 ПК1.3 ПК1.4	Уголовное преследование. Реабилитация	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Участники уголовного судопроизводства.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.11	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Гражданский иск в уголовном процессе	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК12 ОК13 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Меры процессуального принуждения	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.4	Возбуждение уголовного дела	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1	ОК10	Предварительное расследование	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Рабо-	ДЗ

3-1,2,3,4,5,6,7	ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4			<i>та в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1 3- 1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3	Подсудность	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Производство в суде первой инстанции	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3	Особый порядок судебного разбирательства	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.3	Особенности производства у мирового судьи	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,6,7	ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Производство в суде второй инстанции	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3	Исполнение приговора	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3- 5,6,7	ОК10 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,4,5	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11	Производство о применении принудительных мер медицинского характера	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради,</i>	ДЗ

	ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.7 ПК 1.11			<i>решение задач</i>	
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.7 ПК 1.11	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5	ОК11 ПК1.1 ПК 1.7 ПК 1.11	Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.11	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Уголовный процесс»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Практикум (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право

Устный опрос

1. Понятие и задачи уголовного процесса.
2. Общая характеристика стадий уголовного процесса.
3. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».
4. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
5. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура.
7. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура.
8. Понятие уголовно-процессуальной формы.
9. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов.
10. Уголовно-процессуальные гарантии.
11. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.

Решить следующие задачи.

1. Сотрудниками полиции был задержан 14-летний Новоселов, который ночью проник в магазин и попытался похитить продукты питания. Установлено, что Новоселов сирота, определенного места жительства и источника дохода не имеет. Со слов несовершеннолетнего на кражу продуктов он решился в связи с отсутствием у него материальных средств на их приобретение. Уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. По результатам рассмотрения в отношении Новоселова вынесен обвинительный приговор.

*Достигнута ли в рассмотренной ситуации цель уголовного процесса?
Что следует понимать под целью уголовного процесса?*

2. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

3. В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества. Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

4. По факту разбоя в отношении Медведева было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был задержан Симонов, он был допрошен следователем в качестве подозреваемого. Впоследствии уголовное преследование в отношении него было прекращено в связи с непричастностью к совершению данного преступления. По окончании срока расследования производство по уголовному делу было приостановлено.

*Укажите стадии уголовного процесса, через которые прошло уголовное дело.
Дайте определение стадии уголовного процесса.*

5. Хохлова, проживающая в кв. 1 д. 1 по ул. Мира неоднократно видела неизвестных ей граждан, по внешним признакам похожим на лиц, употребляющих наркотические средства, которые в разное время суток приходили к Гаврилову, проживающему в кв. 3 того же дома и ранее неоднократно судимому. Заподозрив, что в квартире Гаврилова эти лица употребляют наркотические средства, Хохлова сообщила об этом в отдел полиции оперативному уполномоченному Васильеву. Проверив негласным путем поступившую информацию и убедившись, что Гаврилов действительно организовал в своей квартире притон для употребления наркотических средств, сотрудник отдела полиции Васильев доложил об этом рапортом начальнику отдела Смирнову. По указанию Смирнова дознаватель Шишкин по данному факту возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 232 УК РФ. С целью получения доказательств, указывающих на организацию Гавриловым притона для употребления наркотических средств, Шишкин допросил Хохлову, жильца кв. 2 Мухина, на основании судебного решения произвел обыск в квартире Гаврилова.

Укажите, какие из перечисленных отношений являются уголовно процессуальными:

— между Хохловой и оперативным уполномоченным Васильевым;

— между оперативным уполномоченным Васильевым и начальником отдела полиции

Смирновым;

— между начальником отдела полиции Смирновым и дознавателем Шишкиным;

— между дознавателем Шишкиным и гр-ном Мухиным;

— между дознавателем Шишкиным и судьей районного суда при получении разрешения на производство обыска.

6. Кетов обвинялся органами предварительного расследования в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель пришел к убеждению, что данные судебного следствия не подтверждают виновность Кетова в инкриминируемом деянии. В связи с этим прокурор отказался от обвинения Кетова. Однако судья не принял отказ прокурора, продолжил разбирательство уголовного дела и вынес в отношении подсудимого обвинительный приговор.

Оцените изложенную ситуацию с позиции осуществления прокурором и судом уголовно-процессуальных функций.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на темы: «Понятие и назначение уголовного судопроизводства, его исторические формы», «Стадии уголовного судопроизводства»

1.2 Тема Уголовно-процессуальное законодательство

Устный опрос

1. Понятие и система источников уголовно-процессуального права.
2. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность.
3. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени.
4. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации

Решить следующие задачи.

1. В ходе расследования дела об организации преступного сообщества следователем был допрошен ряд свидетелей, показавших, что документы, имеющие значение для установления существенных обстоятельств уголовного дела, были переданы обвиняемым своему адвокату.

Следователем было принято решение о производстве обыска в рабочем кабинете адвоката Сафронова, расположенном в офисном центре. Ознакомившись с постановлением о производстве обыска, адвокат Сафронов заявил, что оно незаконно, так как разрешение на производство обыска в помещении, занимаемом адвокатом, должен давать федеральный судья. Адвокат Сафронов указал на Определение Конституционного Суда РФ от 08.11.2005 № 439-О, в соответствии с которым «положения статей 7, 29 и 182 УПК Российской Федерации в их конституционно-правовом истолковании, вытекающем из сохраняющих свою силу решений Конституционного Суда Российской Федерации, и в системном единстве с положениями п. 3 ст. 8 Федерального закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” не предполагают возможность производства обыска в служебном помещении адвоката или адвокатского образования без принятия об этом специального судебного решения». Следователь возразил адвокату, указав, что согласно ч. 1 ст. 1 УПК РФ порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК РФ, который не содержит требования получения санкции суда на производство обыска в адвокатском офисе, соответственно содержание приведенного решения противоречит нормам УПК РФ. Адвокат Сафронов обжаловал в суд решение следователя о производстве обыска в своем кабинете.

Примите решение по жалобе адвоката.

Правомерны ли действия следователя?

Объясните значение решений Конституционного Суда РФ в сфере уголовного судопроизводства.

2. Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим. В течение трех месяцев Головина в районный ОВД не вызывали, о ходе расследования ему не сообщали. В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» говорится: «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права. К ним относятся, например, отказ в признании лица потерпевшим, отказ в приеме сообщения о преступлении либо бездействие при проверке этих сообщений, постановление о приостановлении предварительного следствия и другие».

Вправе ли Головин обратиться в суд с жалобой на бездействие сотрудников ОВД, учитывая разъяснения Пленума Верховного Суда РФ?

Объясните значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере уголовного судопроизводства.

3. Адвокат Михайлов, представляющий интересы обвиняемого Логинова, содержащегося под стражей, прибыл в следственный изолятор для встречи со своим подзащитным. На контрольно-пропускном пункте адвокат предъявил дежурному офицеру следственного изолятора удостоверение адвоката и ордер, подтверждающий его полномочия по оказанию юридической помощи Логинову. Дежурный офицер отказался пропустить адвоката Михайлова, предъявив ему приказ начальника следственного изолятора, в соответствии с которым допуск лиц на режимную территорию осуществляется только по предъявлению паспорта. Михайлов сослался на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе он руководствуется не нормами УПК РФ, а правовыми актами своего ведомства.

Оцените создавшуюся ситуацию.

Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников следственного изолятора?

Являются ли приказы начальника следственного изолятора источниками уголовно процессуального права?

4. При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путем использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну.

Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе?

Если да, то каким образом?

5. Пассажирский круизный лайнер «Великий Новгород» под флагом Российской Федерации совершал рейс по маршруту Сочи — Барселона — Сочи. Когда лайнер находился в порту г. Варна (Болгария), матрос Толкунов (гражданин РФ) в ходе конфликта с боцманом Чичкиным (гражданином Украины) нанес последнему в кают-компании лайнера ножевое ранение, от которого Чичкин скончался в госпитале г. Варна.

В соответствии с законодательством какого государства должно проводиться расследование данного преступления?

6. В процессе полета по маршруту Москва — Стокгольм на борту лайнера «Боинг-747» авиакомпании «РусАЛ» гражданин Швеции Хольмквист, будучи в состоянии алкогольного опьянения, затеял драку с гражданином РФ Смирновым, в результате которой причинил последнему вред здоровью средней тяжести. Гражданин Хольмквист потребовал, чтобы расследование по данному факту проводилось полицией Швеции, так как он является гражданином данного государства и драка произошла при полете в воздушном пространстве Швеции.

Компетентные органы какого государства должны проводить расследование в данном случае?

Обоснованы ли требования гражданина Швеции?

7. Сотрудниками полиции при проведении проверочной закупки в г. Москве вместе с гражданами РФ был задержан советник посла одного из африканских государств, у которого при себе были обнаружены два автоматических пистолета. При задержании им было оказано вооруженное сопротивление, в результате которого тяжело ранен один из сотрудников полиции. В тот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело, советник посла задержан по подозрению в совершении преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов в соответствии с нормами УПК РФ.

8. В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа с признаками насильственной смерти — открытой черепно-мозговой травмой. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибший является гражданином Китайской Народной Республики (КНР) и находился на территории РФ нелегально. В тот же день был задержан знакомый погибшего, также являющийся гражданином КНР. Очевидцы пояснили, что между указанными лицами произошла ссора, в ходе которой погибшему и была нанесена травма. Следователь отказался возбуждать уголовное дело, так как по его мнению, случившееся событие не причинило вреда интересам РФ или отдельным ее гражданам, должно быть квалифицировано по уголовному законодательству КНР и расследоваться компетентными органами этого государства.

Оцените действия следователя.

Как действует уголовно-процессуальное законодательство в отношении иностранных граждан?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующие задания:

- 1) Изобразить схематично иерархию источников уголовно-процессуального права по их юридической силе.
- 2) Составьте классификацию источников уголовно-процессуального права по различным основаниям.

Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства

Устный опрос

1. Понятие принципа уголовного судопроизводства, признаки, отличающие его от всех других уголовно-процессуальных норм.
2. Классификация принципов уголовного процесса.
3. Процедурное значение принципов уголовного процесса, связанных с обеспечением неприкосновенности личности, жилища, личной и семейной тайны.
4. Содержание и гарантии принципов уголовного процесса, содержащихся в главе 2 УПК РФ.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. По приговору Самарского областного суда от 22 марта 2014 г. Аниськин осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ к штрафу в размере семидесятикратной суммы взятки (10 500 000 рублей) с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя государственной власти в правоохранительных органах Российской Федерации, на 3 года. На основании ст. 48 УК РФ Аниськин лишен специального звания «подполковник полиции». В апелляционной жалобе осужденный Аниськин указывал, что судом допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, поскольку единственный свидетель Н., который дал показания о якобы его причастности к преступлению, в судебном заседании не был допрошен, на предварительном следствии очная ставка между ними не была проведена, показания Н., данные на предварительном следствии, были оглашены с нарушением закона: предусмотренных ст. 281 УПК РФ оснований для оглашения показаний указанного свидетеля не имелось. Просил приговор отменить и дело прекратить.

Примите решение по апелляционной жалобе Аниськина.

Были ли нарушены принципы уголовного процесса при проведении предварительного расследования и на стадии судебного разбирательства?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

2. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба?

Подлежит ли она удовлетворению?

В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

3. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой обороны и осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на предварительном следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от стороны защиты и не предоставил подсудимому и его защитнику возможность воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство подсудимого и его защитника о допросе в качестве свиде-

теля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица.

Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела?

Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

4. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

Прав ли следователь Маркин?

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

5. В Красноярский районный суд Самарской области поступило уголовное дело в отношении Назарова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ. Уголовное дело было принято к производству судьей Сафоновой, имеющей стаж работы судьей 1 месяц. В целях контроля за деятельностью судьи при рассмотрении данного уголовного дела председатель Красноярского районного суда истребовал уголовное дело у судьи и после его изучения дал указания, на каких доказательствах она должна основывать обвинительный приговор по данному уголовному делу.

Являются ли указания председателя суда обязательными для судьи Сафоновой?

Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

6. Касаткин был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ 1 января 2014 г. в 8.00. После составления следователем протокола задержания Касаткин был доставлен в изолятор временного содержания. 3 января 2014 г. в 8.00 следователь, в производстве которого находилось уголовное дело, вынес постановление о продлении срока задержания. 4 января 2014 г. в 15.00 следователь вынес постановление об избрании в отношении Касаткина меры пресечения в виде заключения под стражу.

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

7. По сообщению о причинении телесных повреждений Захарову выехала следственно-оперативная группа. Прибыв на место происшествия, следователь начал осмотр квартиры, однако через 10 минут после начала осмотра брат Захарова, проживающий в квартире, заявил, что возражает против производства данного следственного действия, ссылаясь на неприкосновенность жилища.

Каким образом должен поступить следователь?

В чем заключается принцип неприкосновенности жилища?

8. В постановлении от 25 мая 2014 г. о прекращении уголовного дела следователь Романов указал, что виновность гр. Архипова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ, т.е. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью гр. Серовой, полностью доказана собранными по уголовному делу доказательствами, но учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ, и руководствуясь ст. 28 УПК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности. Архипов, не возражая против прекращения уголовного дела по этому основанию, тем не менее в жалобе на имя прокурора района просил отменить данное постановление, поскольку следователь признал его виновным в совершении преступления. По его мнению, это нарушает презумпцию невиновности, в соответствии с которой решение вопроса о виновности полностью отнесено к компетенции суда.

Была ли нарушена презумпция невиновности в данном случае?

9. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Латкина следователем была изъята вся почтовая корреспонденция. Защитником Латкина была подана жалоба о признании постановления о производстве обыска от 15 июня 2014 г. г. и изъятии почтовой корреспонденции в результате обыска незаконными. Защитник Латкина ссылаясь на то, что при изъятии корреспонденции были нарушены права Латкина на тайну переписки, которые могут быть ограничены только на основании решения суда.

Примите решение по жалобе защитника, ссылаясь на нормы УПК РФ.

10. При производстве предварительного расследования органами следствия признано, что обвиняемый Асадов, азербайджанец по национальности, недостаточно владеет русским языком, поэтому все следственные действия, ознакомление с материалами уголовного дела были проведены с участием переводчика. Утвердив обвинительное заключение, прокурор вручил Асадову обвинительное заключение на русском языке. Суд первой инстанции обеспечил Асадова переводчиком и рассмотрел уголовное дело по существу. В апелляционной жалобе Асадов просил пересмотреть приговор, в связи с тем что у него не было перевода обвинительного заключения на язык, которым он владеет.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Был ли нарушен принцип языка уголовного судопроизводства?

11. Баровов обратился в суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, указав, что 24 апреля 1998 г. было возбуждено уголовное дело № 62468 по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ. По данному делу он признан потерпевшим. В качестве обвиняемых по делу были привлечены Петров и Сидоров, приговор в отношении указанных лиц постановлен Ленинским районным судом г. Иркутска лишь 30 апреля 2010 г. Приговором суда Петров и Сидоров были признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ. При этом Петров и Сидоров от отбывания наказания, предусмотренного п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, освобождены судом по истечении сроков давности, а за преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ, наказание назначено условно с испытательным сроком 4 года каждому. Кассационным определением судебной коллегии по уголовным делам Иркутского областного суда от 21 сентября 2010 г. приговор оставлен без изменения. То есть срок предварительного следствия составил 50 месяцев 16 суток, а общий срок уголовного судопроизводства — 12 лет 4 месяца 21 день.

Примите решение по заявлению Баровова.

12. Потерпевший Панин обратился с жалобой в Железнодорожный суд г. Самары на незаконные действия следователя. После длительного бездействия (более месяца) и в результате нескольких напоминаний об обязательности рассмотрения жалобы суд вынес определение об отказе в принятии жалобы, поскольку УПК РФ предусматривает иной порядок обжалования.

Оцените ситуацию с учетом норм УПК РФ.

В каком порядке могут быть обжалованы незаконные действия следователя?

13. Кировский районный суд г. Самары, рассмотрев потупившее уголовное дело в отношении г-на Ягоды, направил его в Верховный Суд РФ для решения вопроса о передаче на рассмотрение в районный суд другой области. Свое решение судья мотивировал большим общественным значением дела, обусловленным его субъектным составом. Ягода является генеральным директором завода «Куйбышевмаштрест», мужем судьи Самарского областного суда. Потерпевшим по данному делу выступает Сибиряк — главный редактор газеты областного значения. Учитывая данные обстоятельства и прогнозируя возможное влияние, судья пришел к выводу, что дело не может быть объективно рассмотрено на территории Самарской области.

Какое решение должен принять Верховный Суд РФ, исходя из принципов уголовного процесса?

14. Ватютин был сбит автомобилем, скрывшимся с места происшествия. Потерпевший смог запомнить марку и регистрационный номер автомобиля, лицо водителя он не разглядел. Было установлено, что автомобиль зарегистрирован на имя гражданки Пешехоновой. Она заявила, что в день происшествия находилась дома, от дальнейших показаний отказалась. Было установлено, что машиной постоянно пользовался ее сын, который отсутствовал дома в момент совершения наезда на Ватютина и еще полдня после этого. Ссылаясь на данные обстоятельства, следователь привлек его в качестве обвиняемого, указав в постановлении также и то, что Пешехонов не выдвинул свою версию причастности кого-либо к наезду на Ватютина, не привел убедительных доказательств своей невинности, отказался указать свое местонахождение в момент происшествия.

Являются ли указанные следователем обстоятельства косвенным доказательством причастности Пешехонова к наезду на Ватютина?

Каким принципом уголовного процесса следует руководствоваться при ответе на данный вопрос?

15. Подсудимый Смирнов сделал письменное заявление о том, что отказывается от защитника по назначению Гаражного, так как свое последнее слово согласовал с адвокатом по соглашению Макаровым, не явившимся на судебное заседание. Против проведения судебного заседания в отсутствие последнего он не возражал. Суд удовлетворил требования Смирнова, приняв его отказ от защитника в порядке ст. 52 УПК РФ.

Оцените законность принятия отказа от защитника судом.

Был ли реализован принцип обеспечения обвиняемому права на защиту?

Самостоятельная работа:.

Подготовить сообщение по теме «Принципы уголовного процесса по конституции РФ».

Выполнить следующие задания:

- 1) Составить классификацию принципов уголовно-процессуального права по различным основаниям.
- 2). На примере любых двух принципов уголовного процесса отследить и обосновать их системную взаимосвязь.

Тема 2.2 Тема 1.4. Уголовное преследование. Реабилитация.

Устный опрос:

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование.
3. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.
4. Основания прекращения уголовного преследования.
5. Понятие реабилитации.
6. Основания возникновения права на реабилитацию.
7. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда.
8. Восстановление иных прав реабилитированного.
9. Возмещение вреда юридическим лицам

Решить следующие задачи.

1. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация?

Кто имеет право на реабилитацию?

В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию?

Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

2. Военнослужащий К. был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Впоследствии в отношении К. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, срок содержания под стражей неоднократно продлевался. По истечении 9 месяцев уголовное преследование в отношении К. прекращено на основании п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ ввиду его непричастности к совершению преступления. К. был освобожден из-под стражи, с него были сняты все правоограничения. В общей сложности К. провел в заключении 8 месяцев и 28 дней. За это время он был уволен со службы, не имея заработка, оказался не в состоянии погашать ипотечный кредит, потерял квартиру, находившуюся в залоге у банка. Жена К. брала кредит в банке для оплаты услуг защитника.

Имеет ли К. право на реабилитацию?

Вправе ли К. потребовать возмещения имущественного вреда?

Если да, то в каком объеме и с кого?

Подлежат ли возмещению средства, взятые супругой К. в кредит для оплаты услуг защитника?

Если да, то в каком размере (полная стоимость кредита с выплаченными процентами или лишь средства, непосредственно переданные защитнику)?

Вправе ли К. потребовать восстановления по службе в ранее занимаемой должности?

Вправе ли К. потребовать восстановления в жилищных правах и возврата квартиры?

Каков порядок предъявления требования о возмещении имущественного вреда и восстановления в иных правах?

3. Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111, п. «з» ч. 2 ст. 126, п. «б» ч. 3 ст. 163, ч. 1 ст. 222 УК РФ. Впоследствии уголовное дело по ч. 4 ст. 111 УК РФ в отношении Д. было прекращено следователем на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду отсутствия в его действиях состава преступления. В ходе судебного разбирательства было удовлетворено ходатайство стороны защиты и уголовное дело по ч. 1 ст. 222 УК РФ прекращено на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. По остальным эпизодам предъявленного обвинения Д. признан виновным и осужден к лишению свободы на длительный срок. Через четыре года после вступления обвинительного приговора в законную силу Д. обратился с заявлением о реабилитации и возмещении имущественного вреда, а также компенсации морального вреда, причиненного необоснованным привлечением к уголовной ответственности по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 и ч. 1 ст. 222 УК РФ.

В течение какого времени лицо имеет право обратиться с заявлением о реабилитации?

В каком порядке и в какой суд подается заявление о возмещении имущественного вреда в порядке реабилитации?

Каковы особенности компенсации морального вреда в порядке реабилитации?

Каков порядок рассмотрения судом заявлений о возмещении имущественного вреда?

Обязательно ли участие заявителя в судебном заседании?

Какое решение должен принять суд по заявлению Д.?

Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства

Устный опрос:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъясл принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова?

Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Составьте проект такого документа.

2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

3. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи?

Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

4. Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

Как следует поступить адвокату Смирнову?

Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

5. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановление следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному де-

лу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое руководителем следственного органа решение?

Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

6. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат. В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства?

Каковы правовые последствия допущенных нарушений?

Каково процессуальное значение отказа от защитника?

7. По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юлдусов признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем. Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юлдусов. Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юлдусова (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов. По делу был постановлен приговор, которым Юлдусов был признан виновным в совершении убийства Адуева.

Является ли постановленный приговор законным?

Если нет, то в чем именно выразилось нарушение требований уголовно-процессуального закона?

8. По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой. Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

Законны ли решения суда, принятые по данному делу?

Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены?

Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?

9. В судебном заседании защитник Цезий нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям председательствующего, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Цезия денежного взыскания в размере 1000 руб.

Законны ли действия и решение суда?

Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

10. Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической

помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова?

Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам на выбор :

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
3. Иные участники уголовного судопроизводства.

Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Устный опрос:

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Понятие доказательств, их виды и классификация.
3. Предмет и пределы доказывания.
4. Доказывание и его элементы.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу.

Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющийся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при

неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование?

Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой.

Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2017 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2017 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу.

Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести?

К какому виду доказательств его следует отнести?

8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков. Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу?

Если да, то к какому виду они относятся.

9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж. Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

Самостоятельная работа

Выполнить следующие задания:

1. Классифицируйте субъекты доказывания по различным основаниям.

2. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора?

Тема 1.7. Гражданский иск в уголовном процессе

Устный опрос:

1. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле.
2. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска.
3. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.
4. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком.
5. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса.
6. Порядок доказывания оснований гражданского иска.
7. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.

Самостоятельная работа.

Заполнить сравнительную таблицу отличия гражданского иска в уголовном процессе от иска в гражданском судопроизводстве?

Уголовный процесс	Гражданский процесс

Решить следующие задачи.

1. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле?

Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле?

Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением?

На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора?

Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

2. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии?

Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

Тема 1.8. Меры процессуального принуждения

Устный опрос:

1. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения.
2. Основания и порядок задержания подозреваемого.
3. Момент фактического задержания, его процессуальное значение.
4. Понятие мер пресечения, их отличие от иных мер процессуального принуждения (задержания, отстранения от должности и др.). Виды мер пресечения.
5. Процессуальный порядок заключения под стражу и домашнего ареста. Порядок применения залога, подписки о невыезде и иных мер пресечения.
6. Изменение и отмена мер пресечения.
7. Иные меры процессуального принуждения.
8. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. В отношении обвиняемого в совершении кражи Никитина, проживающего на территории г. Самары, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Спустя трое суток следователь направил Никитину повестку с целью вызова на допрос. В назначенное время обвиняемый не явился. Мать Никитина сообщила, что ее сын был задержан сотрудниками ДПС за пределами г. Самары и впоследствии подвергнут административному аресту за управление автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. В свое оправдание Никитин заявил, что устроился работать таксистом, чтобы на вырученные деньги возместить причиненный преступлением вред.

Допущены ли обвиняемым Никитиным нарушения обязательств, предусмотренных ст. 102 УПК РФ?

Имеются ли в данном случае основания для изменения обвиняемому меры пресечения?

2. Акулов обвиняется органами предварительного следствия в незаконном приобретении и хранении с целью сбыта наркотического средства в особо крупном размере (в ходе обыска в квартире Акулова изъято 145 грамм героина). При рассмотрении ходатайства следователя об избрании в отношении Акулова меры пресечения в виде заключения под стражу защитник обвиняемого заявил, что гр-н Брагин готов внести 10 миллионов рублей в качестве залога. Следователь представил судье доказательства, свидетельствующие об отсутствии у Акулова легального источника дохода, а также имущества, имеющего стоимость, равную предлагаемой сумме залога. Также судье были переданы материалы оперативно-розыскной деятельности, из которых следовало, что Брагин является знакомым одного из лидеров организованной преступной группы, занимающейся сбытом наркотических средств. По мнению следователя, сообщники Акулова пытаются таким образом добиться освобождения его из-под стражи и воспрепятствовать установлению всех обстоятельств преступления.

Какую меру пресечения в отношении обвиняемого Акулова следует избрать судье?

Объясните принятое решение ссылками на положения УПК РФ.

3. В постановлении судьи об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде домашнего ареста были указаны следующие ограничения:

- общаться с родственниками как лично, так и при использовании любых средств связи;
- получать и отправлять корреспонденцию.

Для обеспечения этих ограничений судья распорядился изъять у обвиняемого компьютер с доступом в Интернет, сотовый и домашний телефоны, телевизор.

Оцените правомерность решений судьи в части изъятия вышеуказанного имущества.

4. Следователем в отношении подозреваемого Гудкова в суд было направлено ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Перед началом судебного заседания защитник Гудкова адвокат Антонова заявила судье ходатайство об ознакомлении ее с материалами, обосновывающими ходатайство об избрании меры пресечения. Следователь заявил, что среди представленных им суду материалов содержатся показания свидетелей и потерпевших, ознакомление адвоката с которыми может повлечь негативные последствия для расследования уголовного дела.

Примите решение по ходатайству защитника.

Какие материалы в обоснование ходатайства об избрании меры пресечения должен предоставить следователь?

5. В отношении Зайцевой, обвиняемой в совершении незаконного сбыта наркотического средства в особо крупном размере, была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Зайцева обратилась к суду с ходатайством об отложении применения к ней избранной меры пресечения в связи с тем, что дома осталась несовершеннолетняя дочь (12 лет) и ей необходимо один-два дня, чтобы определить, с кем из родственников она будет проживать дальше. Примите решение по ходатайству обвиняемой.

Когда вступает в законную силу решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

Возможно ли отложение приведения в исполнение данного решения?

Если да, то по каким обстоятельствам?

6. Михайлов, Климов, Симонов, Абашидзе, Байрамов и другие (всего 10 человек) обвиняются органами предварительного следствия в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений (более 60 эпизодов разбойных нападений). Срок содержания под стражей указанных лиц продлен судьей суда субъекта Российской Федерации до 18 месяцев. Материалы уголовного дела составляют 14 томов. Для ознакомления с ними обвиняемым потребуется достаточно длительное время, которое будет превышать дату, до которой продлен их срок содержания под стражей. Изменить меру пресечения обвиняемым с учетом совершенных преступлений, их личности, вероятности того, что они могут скрыться от органов расследования, не представляется возможным.

Какие процессуальные действия должен предпринять следователь, чтобы на время ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемые продолжали находиться под стражей?

Каков в данном случае предельный срок нахождения обвиняемых под стражей?

7. В отношении Егорова 12 февраля была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. 10 марта Егоров был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. По заключению экспертов Егоров в отношении совершенного преступления признан вменяемым. 14 апреля Егоров конвоем был доставлен в следственный изолятор. Дежурный офицер Артамонов, изучив личное дело Егорова, не обнаружил в нем документов, подтверждающих, что срок содержания под стражей обвиняемого продлен свыше двух месяцев.

Как должен поступить в данном случае сотрудник СИЗО?

Засчитывается ли срок пребывания в психиатрическом стационаре в срок содержания под стражей?

Выполните следующие задания:

- 1). Составьте классификации мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям.
- 2). Проанализируйте систему мер пресечения. Укажите актуальные направления ее совершенствования.

Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела

Устный опрос:

1. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
3. Субъекты уголовного процесса, уполномоченные принимать решение о возбуждении уголовного дела или отказе в его возбуждении.
4. Сроки и способы проверки сообщения о преступлении.
5. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
6. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения, особенности возбуждения уголовных дел частного-публичного и частного обвинения.
7. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
8. Полномочия прокурора и суда в стадии возбуждения уголовного дела.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Решить следующие задачи:

1. В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

2. Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъял похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

3. В районной газете «Заря» была опубликована статья, содержащая результаты журналистского расследования о злоупотреблениях должностными полномочиями руководством районной администрации. Журналисту стало известно о них из полученных газетой документов и сообщений «лиц, близких к главе администрации». Усматривая из опубликованных сведений, что в действиях должностных лиц могут содержаться признаки преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ, следователь Мересьев начал проверку оснований к возбуждению уголовного дела. В рамках этой проверки из редакции газеты «Заря» были истребованы документы, касающиеся злоупотреблений, а также сведения о лицах, от которых стало о них известно. Редакция в предоставлении Мересьеву документов и сведений о лицах, от которых стало известно о злоупотреблениях, отказала. При этом редакция ссылаясь на положения ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которой эти сведения могут быть предоставлены только по запросу суда.

Вправе ли был Мересьев самостоятельно принять решение о проверке оснований к возбуждению уголовного дела?

Правомерны ли действия редакции?

Какая норма права в данном случае подлежит применению?

Как следует поступить Мересьеву в этой ситуации?

4. 1 мая 2014 г. в органы дознания отдела полиции поступило заявление директора ООО «Зима» Чугунова о присвоении продавцом его магазина Филимоновой денежных средств в размере 2000 руб. Учитывая, что в действиях Филимоновой могут иметься признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, дознаватель Малинина начала проверку оснований к возбуждению уголовного дела. Проведя опросы сотрудников ООО «Зима», изъяв финансово-хозяйственные документы предприятия, 2 мая 2014 г. Малинина назначила ревизию и обратилась к прокурору с просьбой продлить срок проверки до 30 суток. В связи с необходимостью

производства ревизии прокурор продлил срок проверки до 31 мая 2014 г. 30 мая 2014 г. Малинина получила акт ревизии, из которого следовало, что сумма недостачи у продавца Филимоновой составляет 253 000 руб. Так как в действиях Филимоновой имелись признаки совершения преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 160 УК РФ, Малинина 31 мая 2014 г. согласно п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК РФ передала сообщение по подследственности в орган предварительного следствия. Получив 10 июня 2014 г. заявление директора ООО «Зима» Чугунова с материалами проверки, следователь полиции Макаров повторно опросил Филимонову и сотрудников ООО «Зима», после чего 13 июня 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ.

С какого момента исчисляются сроки проверки оснований к возбуждению уголовного дела?

Включается ли в срок проверки время передачи сообщения по подследственности от одного органа расследования другому?

Предусмотрено ли при этом приостановление сроков проверки?

Имелось ли в данном случае нарушение сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела?

Самостоятельная работа:

Составить постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела по самостоятельно придуманной фабуле (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Тема 2.2. Предварительное расследование

Устный опрос:

1. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования.
2. Формы предварительного расследования.
3. Понятие, содержание и значение общих условий производства предварительного расследования.
4. Понятие, виды и система следственных действий.
5. Основания, порядок производства и оформления следственных действий.
6. Основания, порядок и значение привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
8. Сходство и различие между обвинительным актом, обвинительным заключением и обвинительным постановлением.
9. Особенности проведения дознания в сокращенной форме.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Решить следующие задачи:

1. 15 августа 2018 г. неизвестный преступник на улице Молодогвардейцев г. Челябинск под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления?

Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

2. К начальнику районного отделения полиции поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник от-

деления полиции пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

3. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Определите подследственность данного дела.

4. В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Челябинска был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СО СУ СК по Челябинской области пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Челябинска Власова.

Каков процессуальный статус Власова в данном случае?

Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?

5. В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем?

В чем конкретно они выразились?

Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме?

Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

6. 30 сентября 2014 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомочность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова?

Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

7. Старший следователь отдела полиции 23 июля 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ о хищении чужого имущества П. — начальником отдела снабжения автобусного завода г. Самары. В ходе расследования выяснилось, что в производстве следователя СО СУ СК по Тимирязевскому району г. Москвы находится возбужденное 14 июня 2014 г. уголовное дело о покушении П. на дачу взятки одному из ответственных работников аппарата правительства в г. Москве.

Решите вопрос о соединении уголовных дел и определите порядок соединения.

Установите срок расследования по объединенному делу и место его дальнейшего расследования.

Самостоятельная работа:

Выполнить следующие задания:

- 1) Составьте классификации общих условий предварительного расследования по различным основаниям.
- 2) Составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого по самостоятельно придуманной фабуле (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Тема 3.1. Подсудность

Устный опрос:

1. Понятие и виды подсудности.
2. Значение правил о подсудности.
3. Подсудность дел по предметному (родовому) признаку.
4. Общая характеристика уголовных дел, подсудных мировому суду.
5. Подсудность уголовных дел районному суду.
6. Специфика уголовных дел, подсудных суду субъекта РФ.
7. Территориальная подсудность уголовного дела.
8. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела.
9. Персональная подсудность.
10. Подсудность уголовных дел военному суду.
11. Система судебных инстанций уголовного судопроизводства.
12. Определение подсудности при объединении уголовных дел.
13. Передача уголовного дела по подсудности.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему «Передача уголовного дела по подсудности»

Решить следующие задачи:

1. Граждане З., Е., Л., Ч. и бывшие военнослужащие Пограничного управления ФСБ России по Брянской области прапорщики А., М. совершили преступление, предусмотренное п. «а» ч. 4 ст. 229.1 УК РФ (контрабанда наркотических средств), а А. и М., кроме того, совершили преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 283 УК РФ (разглашение сведений, составляющих государственную тайну).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении выше указанных лиц для рассмотрения?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

2. При ознакомлении обвиняемого И. по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная из сумки, находившейся при потерпевшем) с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ последний заявил следователю ходатайство о несогласии с предъявленным ему обвинением и рассмотрении уголовного дела в отношении него с участием присяжных заседателей.

Как должен поступить в этой ситуации следователь?

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанного лица для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

3. Обвиняемый И. по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий) после ознакомления с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела коллегией из трех судей федерального суда общей юрисдикции.

Прокурором, утвердившим обвинительное заключение, данное уголовное дело было направлено в районный суд по месту совершения И. преступления. При поступлении данного уголовного дела в районный суд штат суда состоял из председателя суда, его заместителя, двух судей. При этом двое судей отсутствовали в связи с болезнью.

Как должен поступить председатель суда?

Какими нормами закона он должен руководствоваться?

4. Граждане И. и Б. на протяжении 2011 г. совершили преступления, предусмотренные п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору) в городах Самаре, Ульяновске, Казани. При этом задержаны они были в г. Казани после совершения очередной кражи. В ходе предварительного следствия, проводимого следователем органов внутренних дел г. Казани, было установлено, что большинство краж И. и Б. совершили в г. Самаре.

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

5. Гражданам И. и Б. органами предварительного следствия предъявлено обвинение по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража совершенная группой лиц по предварительному сговору). Кроме того, Б. предъявлено обвинение по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции

Устный опрос:

1. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
2. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
3. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
4. Общие условия судебного разбирательства.
5. Регламент судебного заседания.
6. Протокол судебного заседания.
7. Порядок судебного разбирательства.
8. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

1. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства.
2. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
3. Система и структура судебного разбирательства.

Решить следующие задачи:

1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотре-

нии дела данным составом суда, ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

*Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом.
Как должен был поступить суд в данной ситуации?*

2. Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображивании лица последнего. В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае?

В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона?

3. Автозаводской районный суд г. Тольятти своим постановлением назначил адвоката Басова защитником обвиняемого Тершина. В ходе судебного разбирательства Тершин заявил ходатайство об отказе от услуг адвоката Басова, поскольку, с его слов, он не нашел с ним общий язык, и просил предоставить ему любого другого адвоката. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и рассмотрел дело с участием адвоката Басова. Тершин, не согласившись с этим и считая, что нарушено его право на защиту, подал на приговор суда апелляционную жалобу.

Было ли допущено судом нарушение уголовно-процессуального закона при разрешении ходатайства, заявленного Тершиным?

Имеет ли обвиняемый право на выбор защитника в случае, если защитник назначается постановлением суда?

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции, рассмотрев жалобу Тершина?

4. Постановлением Кинельского районного суда Самарской области уголовное дело по обвинению Сидорова приостановлено, мера пресечения ему изменена на содержание под стражу, он объявлен в розыск, который поручен прокурору района. Мотивируя принятое решение, суд указал, что подсудимый Сидоров не является в судебное заседание с первого назначения дела к слушанию, определение суда о приводе подсудимого в суд не исполнено, Сидоров по месту регистрации не проживает. При этом, возвращая дело прокурору, суд руководствовался положениями ч. 1 и 2 ст. 238 УПК РФ.

Соответствует ли закону вынесенное судом постановление?

Распространяется ли действие ст. 238 УПК РФ на стадию судебного разбирательства?

Если нет, то какой нормой уголовно-процессуального закона должен был руководствоваться суд?

Какое решение должен был принять суд в подобной ситуации?

Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства

Устный опрос:

1. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.
2. Порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.

3. Условия удовлетворения судом ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
4. Порядок и особенности постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства и пределы его обжалования.
5. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Содержание досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Особенности предварительного расследования по делу с досудебным соглашением о сотрудничестве.
7. Обстоятельства, подлежащие исследованию судом при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
8. Особенности обжалования приговора, вынесенного в отношении лица, с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
9. Особенности рассмотрения уголовного дела, поступившего в суд с обвинительным постановлением

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «В чем различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренным ст. 316, 317.7, 226.9 УПК РФ?»

Решить следующие задачи:

1. Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, — тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания.

Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае?

В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

2. Приговором Советского районного суда г. Самары Валуев Ж. осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело в отношении него рассмотрено судом в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Могло ли уголовное дело о таком преступлении быть рассмотрено в порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ?

Ответ мотивируйте со ссылкой на соответствующие положения УК РФ и УПК РФ.

3. Приговором Чапаевского городского суда Петров И. осужден по ст. 30 ч. 1 ст. 161 ч. 1 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы. Дело рассматривалось в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Оцените законность приговора, постановленного судьей.

4. Прокурор Промышленного района г. Самары по уголовному делу в отношении Сидоренко В., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «а», «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, вынес представление об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В этом представлении прокурор удостоверил полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым Сидоренко В. при выполнении им обязательств, предусмотренных заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве. Однако в судебном заседании в результате исследования характера, значения и пределов сотрудничества обвиняемого со следствием было установлено, что подсудимым Сидоренко В. Были представлены ложные сведения, состоящие в оговоре им соучастников.

Какие действия в этом случае должен предпринять суд?

Будет ли нести в этом случае ответственность прокурор, удостоверивший полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым, в представлении?

Какие последствия могут наступить, если указанные обстоятельства будут обнаружены после вступления приговора суда в законную силу?

Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи

Устный опрос:

1. Подсудность уголовных дел мировому судье.
2. Полномочия мирового судьи.
3. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей.
4. мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем::

- 1) Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации.
- 2) Дела частного обвинения: неэффективный пережиток из прошлого или наиболее яркое проявление состязательности в уголовном процессе?.
- 3) Основные особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.

Решить следующие задачи:

1. Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2014 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои.

*Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело?
Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?*

2. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью.

*В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело?
Будет ли Каримова являться частным обвинителем?*

Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?

3. Уголовное дело по обвинению Степанова по ч. 2 ст. 108 УПК РФ было расследовано дознавателем. По окончании расследования дознаватель пояснил обвиняемому, что далее дело будет передано мировому судье. Однако обвиняемый Степанов заявил ходатайство о передаче дела на рассмотрение в районный суд, мотивировав его тем, что не доверяет мировым судьям и считает их недостаточно квалифицированными.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Устный опрос:

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания.
3. Составление предварительного списка присяжных заседателей.
4. Особенности подготовительной части судебного заседания.
5. Формирование коллегии присяжных заседателей.
6. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.
7. Права присяжных заседателей.
8. Полномочия судьи и присяжных заседателей.
9. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
10. Вынесение вердикта присяжными заседателями.
11. Провозглашение вердикта.
12. Виды решений, принимаемых председательствующим.
13. Постановление приговора

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об истории суда присяжных в России.

Решить следующие задачи:

1. В судебном заседании с участием присяжных заседателей представителем потерпевшей Ренатовой было заявлено ходатайство о допросе в присутствии присяжных заседателей свидетеля Гуровой, которая могла сообщить присяжным заседателям известные ей сведения о причастности Юрина к приготовлению к убийству. Председательствующий принял решение предварительно допросить Гурову в присутствии сторон, но без участия присяжных, чтобы выяснить, насколько ее показания относятся к данному делу. После допроса Гуровой судья, выслушав мнение сторон, в удовлетворении ходатайства представителя потерпевшей о допросе Гуровой в присутствии присяжных заседателей отказал, мотивировав свое решение тем, что сведения, которыми располагает данный свидетель, не относятся к фактическим обстоятельствам дела, которые подлежат установлению присяжными заседателями.

Какова компетенция председательствующего и присяжных заседателей?

Мог ли так поступить судья?

2. В судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей адвокат Мурзин во вступительном слове сообщил присяжным заседателям, что все потерпевшие являются получившими срок наркодельцами, которые теперь сводят счеты с подсудимыми. Подсудимые Г. и Б. неоднократно в присутствии присяжных заседателей заявляли, что уголовное дело органами предварительного следствия против них сфабриковано, порочили заключение дактилоскопической экспертизы и другие доказательства. Подсудимый Л. сообщил, что сотрудники ФСБ России оказывали на него незаконное воздействие. Подсудимый Ю. заявил о фальсификации его показаний.

Какие меры должен принять председательствующий?

Каковы особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей?

3. Коллегия присяжных заседателей, рассмотрев уголовное дело по обвинению Мусатова по п. «з» ч. 2 ст. 105 (убийство по найму) УК РФ и выслушав напутственное слово председательствующего, удалилась в совещательную комнату для вынесения вердикта. В совещательной комнате присяжные находились менее трех часов и не пришли к единодушному решению. В связи с этим председательствующий судья принял решение о возвращении коллегии присяжных в совещательную комнату. По окончании обсуждения присяжные постановили обвинительный вердикт. Защитник подсудимого Мусатова подал апелляционную жалобу, в которой указал, что вердикт постановлен с нарушением уголовно-процессуального закона, поскольку председательствующий не обратился к присяжным с напутственным словом перед возвращением их в совещательную комнату.

Обоснована ли позиция защитника подсудимого Мусатова?

В каких случаях председательствующий судья обязан повторно обратиться к присяжным с напутственным словом?

Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции

Устный опрос:

1. Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции.
2. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу.
3. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции.
4. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
5. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
6. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.
7. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
8. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «Основания к изменению или отмене приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции».

Решить следующие задачи:

1. Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина?

Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова?

Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

2. При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности, защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке.

Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции?

Укажите судебные акты, не подлежащие апелляционному обжалованию.

3. Подсудимый Зверев был признан виновным в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью потерпевшему Илюшину. Осужденному назначено наказание в виде реального лишения свободы сроком на три года. Приговор был обжалован Зверевым в суд апелляционной инстанции в связи с его чрезмерной суровостью, по итогам рассмотрения наказание изменено на не связанное с реальным лишением свободы. Спустя пять дней после рассмотрения дела по апелляционной жалобе Зверева в суд поступила апелляционная жалоба Илюшина, в которой

потерпевший указывал, что вследствие причиненных Зверевым телесных повреждений состояние его здоровья резко ухудшилось, и он считает назначенное Звереву судом первой инстанции наказание излишне мягким. К жалобе прилагалось ходатайство о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование и медицинские документы, подтверждающие невозможность своевременного заявления Илюшиным апелляционной жалобы.

Подлежит ли удовлетворению заявление Илюшина о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование?

Вправе ли суд апелляционной инстанции повторно рассматривать дело по жалобе потерпевшего после вынесения решения по жалобе осужденного?

Тема 3.7. Исполнение приговора

Устный опрос:

1. Понятие исполнения приговора как стадии уголовного процесса.
2. Специфические особенности стадии исполнения приговора.
3. Сроки стадии исполнения приговора.
4. Порядок обращения приговора, определения и постановления суда к исполнению.
5. Субъектный состав участников стадии исполнения приговора.
6. Обязательные участники стадии исполнения приговора.
7. Вопросы, разрешаемые на стадии исполнения приговора.
8. Основания, по которым может быть отсрочено исполнение приговора.
9. Суды, рассматривающие вопросы, возникающие в стадии исполнения приговора.
10. Порядок разрешения вопросов, возникающих в процессе исполнения приговора и при снятии судимости.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение о производстве по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Решить следующие задачи:

1. Ж., осужденный за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, к 1 году 3 месяцам лишения свободы, после фактического отбытия 5 месяцев и 3 дней лишения свободы обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В обоснование ходатайства Ж. указал, что за период отбытия наказания взысканий не имеет, возместить причиненный преступлением ущерб не имеет возможности, так как не трудоустроен в местах лишения свободы и не имеет иных источников дохода.

Какое решение должен принять суд?

Какой суд будет рассматривать данное ходатайство?

Каков порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении?

2. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. В подтверждение этого он указал, что страдает такими заболеваниями, как туберкулез, гепатит, гипертоническая болезнь.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок рассмотрения подобных ходатайств судом?

Какие материалы должны быть представлены наряду с ходатайством?

3. Х. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. После вступления приговора в

законную силу Х. и его защитник обратились в суд с ходатайством об отсрочке исполнения приговора, поскольку Х. единолично воспитывает двух малолетних детей трех и шести лет, до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста.

Какое решение должен принять суд?

В течение какого срока возможно заявление ходатайств об отсрочке исполнения приговора

Какой суд и в каком порядке должен рассматривать такие ходатайства?

4. В отношении О. вынесен обвинительный приговор и постановлено взыскать в пользу потерпевшего Р. 1 млн 245 тыс. руб. О. получает пенсию по инвалидности, из которой частично возмещает причиненный преступлением имущественный ущерб. Через 2 года 6 месяцев после вынесения приговора потерпевший Р. обратился в суд с заявлением об индексации присужденной к взысканию суммы с учетом уровня инфляции. Осужденный О. возражал против индексации.

Какое решение должен принять суд, рассматривающий данное заявление в порядке ст. 399 УПК РФ?

Какой суд и в каком порядке должен рассматривать заявления об индексации денежных сумм, присужденных приговором суда?

5. Осужденный А. обратился в суд с заявлением о смягчении наказания и приведении приговора в соответствие с новым законом, улучшающим положение осужденного и позволяющим снизить размер наказания, назначенного судом. Суд отказал в удовлетворении просьбы осужденного А., указав, что судом, вынесшим приговор, наказание было назначено с учетом положений ст. 64 УК РФ, т.е. ниже низшего предела, и фактически назначенное наказание не превышает допустимых пределов санкции статьи даже с учетом смягчения уголовного закона.

Дайте оценку решению суда.

Тема 3.8. Пересмотр, вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

Устный опрос:

1. Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции.
2. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
3. Пределы прав надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.
4. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
5. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
6. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.
7. Решение суда по заключению прокурора.
8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Решить следующие задачи:

1. При рассмотрении дела судом надзорной инстанции защитником осужденного Пивоварова было заявлено ходатайство о приобщении к материалам дела и исследовании в судебном заседании дополнительных материалов – заключения судебно-медицинского освидетельствования, заключения специалиста и отобранных защитником в соответствии с п. п. 2 ч. 3 ст. 86 УПК РФ письменных объяснений ряда лиц об обстоятельствах совершения преступления.

Какое решение по ходатайству защитника должен принять суд надзорной инстанции?

Какое значение имеют в суде надзорной инстанции дополнительно представленные сторонами материалы?

2. Старцев обвинялся органами предварительного следствия в разбойном нападении на Нилову. Однако в судебном заседании Нилова отказалась от ранее данных показаний. Так как иные доказательства совершения Старцевым преступления отсутствовали, был вынесен оправдательный приговор. Спустя шесть месяцев Нилова обратилась к прокурору, сообщив, что отказалась от показаний, так как Старцев и его родственники угрожали ей расправой. На основании заявления Ниловой прокурор вынес постановление о возбуждении производства ввиду новых обстоятельств и поручил их расследование следователю.

Правомерны ли действия прокурора?

В каких случаях производится расследование ввиду новых обстоятельств?

Какие действия вправе производить прокурор или следователь при расследовании вновь открывшихся обстоятельств?

3. Губанов и Герасимов были осуждены федеральным районным судом за совместное совершение кражи. С приговором суда потерпевшая Розина не согласилась, обжаловав его в кассационном порядке. В своей кассационной жалобе она указала на необходимость применения к Губанову закона о более тяжком преступлении, так как он совершал кражу открыто, на её глазах и должен нести ответственность за грабёж. В отношении Герасимова приговор потерпевшей не обжаловался, в судебном заседании суда кассационной инстанции она пояснила, что претензий к нему не имеет, так как Герасимов хотя и совершал преступление открыто, но в дальнейшем полностью возместил ей причинённый ущерб.

Вправе ли суд кассационной инстанции при этих условиях отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное рассмотрение в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении?

Вправе ли суд при новом рассмотрении уголовного дела усилить наказание или применить закон о более тяжком преступлении в отношении Герасимова?

Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Устный опрос:

1. Понятие производства по делам несовершеннолетних.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.
3. Особенности задержания и избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
5. Особенности участия защитника несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
6. Участие законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
7. Специфика участия педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Условия и последствия удаления несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.
9. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
10. Порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
11. Условия освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

12. Направление несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об особенностях производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Решить следующие задачи:

1. Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2014 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб».

Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И.

Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?

2. 30 сентября 2014 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.

П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте?

Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

3. По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых — участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти.

Оцените решение следователя.

Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?

4. При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Оцените решение дознавателя.

Какие меры должен был предпринять дознаватель?

Тема 4.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Устный опрос:

1. Понятие производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
2. Основания и условия производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Принудительные меры медицинского характера: понятие и виды.
4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Порядок помещения лица в психиатрический стационар.
7. Основания и порядок прекращения, изменения и продления принудительной меры медицинского характера.
8. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
9. Процессуальные права лица, в отношении которого ведется производство по делу о применении принудительных мер медицинского характера.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- 1) Специфика участия защитника и законного представителя при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
- 2) Особенности судебного разбирательства при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
- 3) Особенности окончания предварительного следствия при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Решить следующие задачи:

1. Гражданин Ю. совершил убийство в корыстных целях и был задержан. По заключению экспертов-психиатров, гражданин Ю. психически болен, невменяем, нуждается в направлении на принудительное лечение в психиатрический стационар.

Есть ли основания для применения принудительных мер медицинского характера?

Кто вправе решать вопрос о применении таких мер?

2. Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Какое решение может быть принято в отношении Г.?

Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?

3. Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими.

Может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре?

Если да, то в стационаре какого типа?

Может ли быть прекращено применение принудительного лечения?

Если да, то в каких случаях?

Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Устный опрос:

1. Понятие производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
2. Категории лиц, в отношении которых уголовно-процессуальный закон установил особенности осуществления производства по уголовным делам, их классификация.
3. Особенности правового статуса отдельных категорий лиц, влекущие невозможность применения к ним общего порядка уголовного судопроизводства.
4. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Особенности задержания, избрания мер пресечения, производства обыска, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивания телефонных и иных переговоров категорий лиц, названных в главе 52 УПК РФ.
6. Подсудность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.

Самостоятельная работа:

Подготовить устное сообщение на следующую тему: «Соответствуют ли особенности производства в отношении отдельных категорий лиц конституционному принципу равенства граждан перед законом».

Письменно выполнить следующее задание: Разделить лиц, указанных в главе 52 УПК РФ, на группы согласно объему имеющихся у них процессуальных гарантий.

Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда

Устный опрос:

1. Основания и условия возмещения ущерба.
2. Виды возмещаемого ущерба (вреда).
3. Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения.
4. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему: Виды возмещаемого ущерба (вреда).

Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Устный опрос:

1. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
3. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
4. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации.
5. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.
6. Порядок выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора.
7. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации.

8. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации.
9. Порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «применение норм международного права в российском уголовном процессе».

Подготовить презентацию на тему: «Запрос о правовой помощи и его исполнение».

Подведение итогов по учебной дисциплине:

Контрольная работа:

1. Процесс доказывания состоит из:

- а) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
- б) получения и использования доказательств;
- в) выступлений сторон в судебных прениях;
- г) собирания, проверки, оценки и использования доказательств

2. В предмет доказывания входит совокупность:

- а) доказательств;
- б) источников доказательств, соответствующих предъявляемым требованиям;
- в) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела;
- г) данных о событиях преступления и виновности обвиняемого;
- д) действий следователя по установлению состава преступления

3. Не является источником доказательства:

- а) протокол осмотра места происшествия;
- б) протокол следственного эксперимента;
- в) справка специалиста;
- г) протокол использования служебно – розыскной собаки;
- д) протокол явки с повинной

4. Когда следователь может не согласиться с заключением эксперта?

- а) никогда, так как заключение эксперта является обязательным для следователя;
- б) если экспертиза проводилась по ходатайству обвиняемого;
- в) если заключение вышло за пределы специальных познаний эксперта;
- г) если эксперт ответил не на все поставленные вопросы;
- д) если эксперт указал на обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы

5. Предмет доказательственного права включает в себя:

- а) процесс доказывания;
- б) теорию доказательств;
- в) деятельность следователя, прокурора и суда;
- г) совокупность норм уголовно – процессуального закона, определяющих допустимость доказательств

6. Какое доказательство является прямым?

- а) показания свидетеля, указывающее на преступные действия;
- б) доказательство, полученное «из первых рук»;
- в) доказательство, обладающее большей объективностью;

- г) показание свидетеля, дающего прямые ответы на заданные вопросы;
- д) протокол, составленный прямо на месте производства следственного действия

7. Какое утверждение является правильным?

- а) вещественные доказательства хранятся три года после вступления в силу приговора суда;
- б) предмет становится вещественным доказательством лишь после его экспертного исследования;
- в) вещественные доказательства могут храниться и после вступления приговора в законную силу;
- г) следователь не может определить судьбу вещественного доказательства

8. Какое доказательство является допустимым?

- а) показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности;
- б) показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- в) показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела;
- г) показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела

9. В каком случае показания свидетеля будут недопустимым?

- а) свидетель в начале допроса собственноручно заполнил протокол допроса;
- б) свидетель заинтересован в исходе дела;
- в) свидетель не достиг 14 лет;
- г) показание дано на неродном языке;
- д) во всех указанных случаях показание недопустимо

10. Какие вещественные доказательства хранятся дольше всего?

- а) документы, являющиеся вещественными доказательствами;
- б) орудия преступления;
- в) вещи, запрещенные к обращению;
- г) деньги и ценности, нажитые преступным путем;
- д) холодное и огнестрельное оружие

11. Не является доказательством в уголовном процессе:

- а) акт использования служебно – розыскной собаки;
- б) акт документальной проверки;
- в) протокол задержания подозреваемого;
- г) справка о судимости;
- д) среди ответов нет правильного

12. Вещественным доказательством может быть:

- а) звукозапись показаний умершего свидетеля – очевидца преступления;
- б) чистосердечное признание обвиняемого, отказавшегося от дачи показаний;
- в) объяснение очевидца, который выехал за границу;
- г) алиби обвиняемого;
- д) анонимное сообщение о якобы готовящемся взрыве

13. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?

- а) да, если это обвинение связано с ранее предъявленным;
- б) да, если об этом ходатайствует сам обвиняемый;
- в) да, если не возражает прокурор;

г) нет

14. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:

- а) несовершеннолетних;
- б) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;
- в) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2 лет лишения свободы;
- г) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
- д) лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим

15. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания?

- а) о мере пресечения;
- б) о допустимости доказательств;
- в) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- г) о виновности обвиняемого;
- д) о наличии основания для прекращения дела;
- ж) все указанные вопросы должен разрешить

16. В каком случае при определении подсудности обязательно ходатайство обвиняемого?

- а) вышестоящий суд принимает к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему суду;
- б) передачи дела по подсудности от вышестоящего суда к нижестоящему;
- в) объединения в одном производстве дел, подсудных различным судам;
- г) обвинения в совершении преступления военнослужащего;
- д) определения места совершения преступления

17. В каком случае не требуется ходатайство обвиняемого при определении подсудности?

- а) вышестоящий суд принимает к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему суду;
- б) суд присяжных принимает дело к своему производству;
- в) Верховный суд РФ рассматривает в качестве суда первой инстанции дело по обвинению судьи в совершении преступления небольшой тяжести;
- г) во всех указанных случаях требуется ходатайство обвиняемого

18. Что не является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование в стадии назначения судебного разбирательства?

- а) наличие основания для соединения данного уголовного дела с другим делом, которое находится в производстве органов предварительного расследования;
- б) не установлены с достаточной полнотой данные о личности обвиняемого;
- в) при производстве предварительного следствия отсутствовал защитник, когда его участие было обязательно в силу требований закона;
- г) все указанные ответы неправильные.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Уголовный процесс»**

1. Понятие и задачи уголовного процесса РФ.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса РФ.
3. Понятие процессуальной формы и ее значение. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
4. Процессуальные функции их виды.
5. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Принцип публичности в уголовном процессе.
8. Принцип неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки в уголовном судопроизводстве. Гарантии его осуществления.
9. Принцип гласности в уголовном процессе и гарантии его осуществления.
10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и его гарантии.
11. Состязательность в уголовном процессе РФ.
12. Презумпция невиновности.
13. Суд – орган правосудия. Единоличное и коллегиальное разрешение дел в судах.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Прокурор в уголовном процессе РФ. Его задачи и полномочия на различных процессуальных стадиях.
16. Следователь в уголовном судопроизводстве. Процессуальная самостоятельность следователя.
17. Органы дознания. Лицо, производящее дознание.
18. Обвиняемый. Понятие, права и обязанности.
19. Подозреваемый. Понятие и его процессуальное положение.
20. Защитник. Его процессуальное положение. Обязательное участие защитника на предварительном следствии и в суде.
21. Потерпевший. Его процессуальное положение.

22. Гражданский истец и гражданский ответчик. Их процессуальное положение. Представители гражданского истца и гражданского ответчика.
23. Свидетель. Его права и обязанности. Лица, вызываемые в качестве свидетелей.
24. Эксперт. Роль эксперта в уголовном судопроизводстве. Его права и обязанности.
25. Гражданский иск в уголовном процессе, обеспечение возмещения материального ущерба.
26. Предмет и пределы доказывания.
27. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Виды доказательств.
28. Собрание и проверка доказательств.
29. Оценка доказательств.
30. Показания свидетелей и потерпевших. Понятие, предмет, оценка.
31. Показания обвиняемого и подозреваемого. Понятие, предмет, оценка.
32. Заключение и показание эксперта. Понятие, виды, структура и оценка. Дополнительная и повторная, комиссионная и комплексная экспертиза.
33. Вещественные доказательства. Понятие, виды, оценка.
34. Протоколы следственных действий, судебных действий, иные документы как виды доказательств.
35. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения, основания их применения.
36. Основания и порядок применения задержания.
37. Основания и порядок избрания мер пресечения.
38. Понятие и виды мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.
39. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
40. Меры попечения о детях и охрана имущества лиц, заключенных под стражу. Отмена или изменение мер пресечения.
41. Иные меры процессуального принуждения, основания и порядок их применения.
42. Ходатайства по уголовному делу и порядок их рассмотрения и разрешения.
43. Порядок обжалования действий и решений органов, осуществляющих производство по уголовному делу.
44. Исчисление, продление и восстановление процессуальных сроков.
45. Процессуальные издержки и их взыскание.
46. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного, морального вреда, восстановление иных прав реабилитированного.
47. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
48. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки процессуального действия.
49. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и условия для отказа в возбуждении уголовного дела.
50. Формы предварительного расследования, подследственность и ее виды.
51. Начало, окончание и сроки предварительного расследования.
52. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
53. Понятие дознания. Виды дознания.
54. Допрос. Виды допроса. Очная ставка.
55. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.
56. Обыск и выемка. Понятие, основания и порядок их производства.
57. Осмотр. Понятие, виды и порядок производства осмотра.
58. Цели и порядок проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
59. Основания и порядок производства освидетельствования и личного обыска.
60. Контроль и запись переговоров, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
61. Порядок назначения судебной экспертизы, случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
62. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Понятие, значение и порядок.

63. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Основания, условия и порядок.
64. Формы окончания предварительного следствия.
65. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
66. Обвинительное заключение. Понятие, значение, структура.
67. Вопросы, разрешаемые прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением.
68. Порядок и сроки проведения дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно.
69. Прекращение уголовного дела на предварительном расследовании. Основания и порядок.
70. Полномочия судьи и виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд делу.
71. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
72. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
73. Понятие и значение судебного разбирательства.
74. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного заседания.
75. Участие прокурора, подсудимого, защитника и других участников процесса в судебном разбирательстве.
76. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
77. Отложение судебного разбирательства. Основания приостановления и прекращения дела в судебном заседании.
78. Протокол судебного заседания и порядок подачи и рассмотрения замечаний на него.
79. Подготовительная часть судебного заседания.
80. Порядок судебного следствия, полномочия суда и сторон в представлении и исследовании доказательств.
81. Судебные прения, реплики. Последнее слово подсудимого.
82. Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров.
83. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
84. Составление приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного и обвинительного приговора.
85. Виды решений, принимаемых судом по гражданскому иску при постановлении обвинительного и оправдательного приговора.
86. Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок проведения судебного заседания, вынесения приговора. Пределы обжалования приговора.
87. Возбуждение дел частного обвинения и порядок рассмотрения таких дел мировым судьей.
88. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
89. Право и порядок апелляционного и кассационного обжалования приговоров, пределы рассмотрения дела в апелляционной и кассационной инстанциях.
90. Порядок производства в апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения решений и приговоров мировых судей.
91. Суды, рассматривающие дела в кассационном порядке и полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению приговора кассационной инстанцией.
92. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Решения, принимаемые судом в стадии исполнения приговора, и порядок их принятия.
93. Порядок производства в надзорной инстанции, основания к отмене или изменению вступившего в законную силу приговора, определения и постановления суда, пределы прав надзорной инстанции.
94. Основания и порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство после отмены судебных решений.
95. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

96. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера, обстоятельства, подлежащие доказыванию, особенности предварительного следствия и судебного разбирательства, постановление суда.
97. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела, задержания и заключения под стражу этих лиц, судебного рассмотрения таких дел.
98. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Выберите один вариант ответа

1. Не является стадией уголовного процесса:

- 1) постановление приговора;
- 2) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 3) назначение судебного заседания;
- 4) надзорное производство;
- 5) все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает;

- 1) дознание;
- 2) предварительное следствие;
- 3) судебное следствие;
- 4) производство в суде присяжных;
- 5) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
- 6) исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

- 1) кассационное производство;
- 2) возобновление приостановленного уголовного дела;
- 3) прокурорский надзор;
- 4) производство в надзорном порядке;
- 5) производство в суде присяжных.

4. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, с их согласия и при их просьбе об этом;
- 5) да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.

5. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- 1) местом совершения преступления;
- 2) территорией Российской Федерации;

- 3) местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- 4) местом, где возбуждено уголовное дело;
- 5) местом, где находится обвиняемый.

6 Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

- 1) имеет гласный характер;
- 2) направлена на раскрытие преступлений;
- 3) имеет государственно-властный характер;
- 4) имеет специфические методы и средства;
- 5) принципом конспирации.

7. Предметом уголовно-процессуального права является:

- 1) уголовный процесс;
- 2) уголовное право;
- 3) уголовно-правовые отношения;
- 4) отношение уголовной ответственности;
- 5) уголовно-процессуальные нормы;
- 6) все указанные ответы неверные.

8. Не является задачей уголовного процесса:

- 1) возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
- 2) правильное применение законов;
- 3) назначение справедливого наказания;
- 4) привлечение к уголовной ответственности виновных;
- 5) реабилитация невиновных;
- 6) решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

9. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

- 1) имеет;
- 2) не имеет;
- 3) имеет, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

10. Согласно УПК РФ подозреваемый - это:

- 1) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения;
- 2) лицо, в отношении которого имеются улики;
- 3) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
- 4) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

11. Согласно УПК РФ, обвиняемый - это:

- 1) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- 2) лицо, которому предъявлено обвинение;
- 3) лицо, дело, в отношении которого принято к производству судом;
- 4) лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

12. Участие защитника обязательно по делам:

- 1) в которых участвует несколько потерпевших;
- 2) лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
- 3) в которых участвует государственный обвинитель;
- 4) в которых участвует представитель потерпевшего или гражданского истца;
- 5) во всех указанных случаях участие защитника обязательно.

13. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РФ, с момента:

- 1) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- 2) доставления подозреваемого в дежурную часть милиции;
- 3) предъявления подозреваемому протокола его допроса;
- 4) который определяется следователем в каждом конкретном случае;
- 5) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения.

14. Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?

- 1) кассационный;
- 2) надзорный;
- 3) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) Верховный суд РФ;
- 5) апелляционный;
- 6) все указанные ответы неверные.

15. Чем исчисляются процессуальные сроки?

- 1) часами, сутками и месяцами;
- 2) минутами, часами и днями;
- 3) сутками, месяцами и годами;
- 4) месяцами, кварталами и годами.

16. На кого возлагаются судебные издержки?

- 1) только на государство;
- 2) только на подсудимого;
- 3) на лицо, по жалобе которого было начато производство по делу, при оправдании подсудимого по делу, возбуждаемому не иначе как по жалобе потерпевшего;
- 4) законом данный вопрос не урегулирован.

17. Не является мерой пресечения:

- 1) обязательство о явке;
- 2) отдача несовершеннолетнего под присмотр;
- 3) наблюдение командования воинской части;
- 4) залог;
- 5) личное поручительство.

18. Не является целью применения мер пресечения:

- 1) обеспечение исполнения приговора;
- 2) обеспечение явки обвиняемого;
- 3) пресечение преступной деятельности;
- 4) получение признательных показаний обвиняемого.

19. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?

- 1) нет;
- 2) да, но только в виде заключения под стражу;
- 3) да, но обвинение ему должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения;
- 4) да, но только с санкции прокурора.

20. Кого нельзя подвергнуть приводу?

- 1) потерпевшего;
- 2) свидетеля;

- 3) подозреваемого;
- 4) обвиняемого;
- 5) специалиста.

21. По поступившему заявлению или сообщению о преступлении может быть принято одно из следующих решений:

- 1) о прекращении уголовного дела;
- 2) о передаче заявления или сообщения в средства массовой информации;
- 3) об отказе в возбуждении уголовного дела;
- 4) все указанные ответы правильные.

22. Где регистрируются сообщения о преступлении?

- 1) в прокуратуре;
- 2) в дежурной части милиции;
- 3) в следственном отделе;
- 4) в канцелярии органов внутренних дел.

23. Специфической задачей стадии возбуждения уголовного - дела служит:

- 1) обнаружение признаков преступления;
- 2) обоснованное применение мер уголовно-процессуального принуждения;
- 3) изобличение виновных и реабилитация невиновных в совершении преступления;
- 4) установление субъекта и субъективной стороны состава преступления.

24. На стадии возбуждения уголовного дела следователь не вправе:

- 1) произвести освидетельствование лица;
- 2) произвести осмотр места происшествия;
- 3) истребовать объяснения от очевидцев преступления;
- 4) потребовать назначения ревизии и документальной проверки;
- 5) поручить специалисту проведение исследования предметов и документов.

25. Если гражданин делает только устное заявление о преступлении, то оно:

- 1) оформляется протоколом;
- 2) не может быть зарегистрировано в дежурной части органа внутренних дел;
- 3) не может быть поводом к возбуждению уголовного дела;
- 4) не принимается во внимание;
- 5) подлежит только оперативной проверке.

26. Суд возбуждает уголовное дело:

- 1) по материалам протокольной формы досудебной подготовки материалов;
- 2) если при разбирательстве будут установлены обстоятельства, указывающие на совершение преступления лицом, не привлеченным к уголовной ответственности;
- 3) в отношении работников милиции и прокуратуры;
- 4) путем принятия к своему производству жалобы потерпевшего по делам частного обвинения.

27. Основанием для возбуждения уголовного дела является:

- 1) доказанность субъективной стороны состава преступления;
- 2) явка с повинной;
- 3) заявления и письма граждан;
- 4) письменное указание прокурора;
- 5) достаточная информация, указывающая на признаки преступления.

28. Не является поводом к возбуждению уголовного дела:

- 1) устное заявление гражданина;
- 2) чистосердечное признание подозреваемого;
- 3) сообщение правления жилищно-строительного кооператива;
- 4) сообщение начальника оперативного подразделения органов внешней разведки Министерства обороны РФ;
- 5) рапорт сотрудника милиции.

29. Предварительное расследование осуществляется в форме:

- 1) Судебного следствия;
- 2) протокольной форме досудебной подготовки материалов;
- 3) подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения;
- 4) дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно;
- 5) предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- 6) все указанные ответы неправильные.

30. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?

- 1) верно;
- 2) неверно.

31. Орган дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, вправе:

- 1) вынести постановление о привлечении лица в качестве гражданского ответчика;
- 2) вынести постановление о производстве освидетельствования;
- 3) произвести допрос обвиняемого;
- 4) произвести очную ставку между свидетелями;
- 5) произвести следственный эксперимент;
- 6) произвести предъявление для опознания.

32. Не является задачей стадии предварительного расследования:

- 1) собирание доказательств;
- 2) обоснованное применение мер принуждения;
- 3) обеспечение прав подозреваемого и обвиняемого;
- 4) раскрытие преступления;
- 5) прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям;
- 6) выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления.

33. Входит ли в срок предварительного следствия время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела?

- 1) нет, не входит;
- 2) да, входит;
- 3) законодательством данный вопрос не урегулирован.

34. Предварительное следствие по уголовным делам о преступлениях, совершенных прокурорами, ведут:

- 1) любой орган следствия в зависимости от квалификации преступления;
- 2) следователи Федеральной службы безопасности;
- 3) следователи прокуратуры;
- 4) следователи военной прокуратуры.

35. В качестве понятого может участвовать:

- 1) сотрудник милиции, если он не выполняет в деле иных процессуальных функций;
- 2) гражданин, имеющий в данном деле косвенный личный интерес;
- 3) при производстве обыска член семьи лица, у которого производится обыск;

- 4) при предъявлении для опознания — опознаваемое лицо;
- 5) при производстве очной ставки между свидетелем и несовершеннолетним обвиняемым законный представитель последнего.

36. Наложение ареста на имущество производится с целью:

- 1) изъятия предметов, сохранивших на себе следы преступления;
- 2) конфискации имущества;
- 3) обеспечения получения доказательств;
- 4) обеспечения гражданского иска или возможной конфискации имущества;
- 5) лишения обвиняемого пользоваться имуществом в преступных целях;
- 6) обращения в доход государства определенного имущества;
- 7) воспрепятствования продолжению преступной деятельности подозреваемого или обвиняемого.

37. В каком следственном действии обязательно участие специалиста?

- 1) осмотре трупа;
- 2) освидетельствовании, связанном с обнажением освидетельствуемого;
- 3) в том следственном действии, при производстве которого применяется видео - звукозапись;
- 4) осмотре места происшествия;
- 5) следственном эксперименте.

38. При производстве следственного эксперимента обязательно:

- 1) участие заинтересованных лиц;
- 2) применение фото-, видео- или киносъемки;
- 3) не унижать достоинство и честь участвующих в эксперименте лиц;
- 4) получение санкции прокурора;
- 5) все указанные ответы неправильные.

39. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан:

- 1) обеспечить присутствие при производстве допроса законных представителей несовершеннолетнего;
- 2) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста, об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- 3) обеспечить при производстве допроса участие педагога независимо от возраста несовершеннолетнего;
- 4) предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего;
- 5) обеспечить обязательное участие адвоката.

40. Срок задержания подозреваемого по общему правилу исчисляется с момента:

- 1) фактического задержания;
- 2) доставления в дежурную часть милиции;
- 3) доставления к следователю;
- 4) составления протокола задержания;
- 5) ознакомления с протоколом задержания;
- 6) допроса в качестве подозреваемого.

41. До возбуждения уголовного дела в качестве следственного действия может проводиться:

- 1) освидетельствование;
- 2) документальная ревизия;
- 3) осмотр места происшествия;
- 4) задержание;

5) никакое следственное действие не может проводиться до возбуждения дела.

42. Привлечение в качестве обвиняемого означает:

- 1) наступление уголовной ответственности;
- 2) инкриминирование лицу совершение конкретного преступления;
- 3) признание лица виновным в совершении определенного преступления;
- 4) возложение на обвиняемого правовых последствий, предусмотренных уголовным правом;
- 5) окончательный вывод следователя о совершении лицом определенного преступления.

43. Объяснения обвиняемого представляют собой:

- 1) высказанные им предположения, объясняющие происхождение установленных по делу фактов;
- 2) его показания по делу;
- 3) сообщенные им на допросе сведения, устанавливающие предмет доказывания;
- 4) его заявления о своей невиновности или признании вины;
- 5) реализацию его функции как источника доказательств;
- 6) способ заявления ходатайств о собирании дополнительных доказательств.

44. Копия обвинительного заключения вручается обвиняемому;

- 1) до ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела;
- 2) до ознакомления потерпевшего со всеми материалами дела;
- 3) вообще не вручается;
- 4) не вручается в стадии предварительного расследования.

45. Срок ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела при окончании предварительного следствия:

- 1) составляет 10 дней, в исключительных случаях может быть продлен районным прокурором;
- 2) не может превышать одного месяца;
- 3) не может быть ограничен, кроме случаев явного затягивания обвиняемым ознакомления с материалами дела;
- 4) всегда определяется следователем с согласия прокурора;
- 5) не входит в срок содержания обвиняемого под стражей в качестве меры пресечения.

46. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?

- 1) да, если это обвинение связано с ранее предъявленным;
- 2) да, если об этом ходатайствует сам обвиняемый;
- 3) да, если не возражает прокурор;
- 4) нет.

47. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:

- 1) несовершеннолетних;
- 2) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;
- 3) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2 лет лишения свободы;
- 4) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
- 5) лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим.

48. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания?

- 1) о мере пресечения;
- 2) о допустимости доказательств;

- 3) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- 4) о виновности обвиняемого;
- 5) о наличии основания для прекращения дела;
- 6) все указанные вопросы должен разрешить.

49. К общим условиям судебного разбирательства относятся:

- 1) распорядок заседания;
- 2) полномочия прокурора;
- 3) право обвиняемого на защиту;
- 4) презумпция невиновности;
- 5) обязательность вручения подсудимому копии обвинительного заключения.

50. Непосредственность судебного разбирательства означает, что:

- 1) судебное разбирательство ведется с большими материальными затратами, т. е. не по средствам;
- 2) суд обязан использовать первоначальные доказательства, а не производные;
- 3) судебное разбирательство должно следовать непосредственно после предварительного расследования;
- 4) неустранимые сомнения в виновности подсудимого толкуются в его пользу.

51. Судебное разбирательство дела в отсутствие подсудимого возможно, если:

- 1) подсудимый не явился по неуважительной причине;
- 2) вместо подсудимого участвует защитник;
- 3) подсудимый ходатайствует об этом, а по предъявленному обвинению не может быть назначено наказание в виде лишения свободы;
- 4) подсудимый имеет двух или более защитников.

52. Отказ прокурора от обвинения:

- 1) не освобождает суд от обязанности продолжать разбирательство дела и разрешить вопрос о виновности подсудимого;
- 2) лишает суд права по собственной инициативе продолжить разбирательство и постановить обвинительный приговор;
- 3) является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование;
- 4) служит основанием для изменения меры пресечения в отношении подсудимого;
- 5) приостанавливает производство по делу до вступления в процесс нового прокурора.

53. Не является частью судебного разбирательства:

- 1) назначение судебного заседания;
- 2) судебное следствие;
- 3) постановление приговора;
- 4) прения сторон;
- 5) последнее слово подсудимого.

54. Судебное следствие начинается с момента:

- 1) открытия судебного заседания;
- 2) удаления свидетелей из зала судебного заседания;
- 3) оглашения обвинительного заключения;
- 4) разрешения заявленных ходатайств;
- 5) установления порядка исследования доказательств;
- 6) опроса подсудимого о признании или непризнании им своей вины.

55. Суд выносит обвинительный приговор без назначения наказания, если к моменту рассмотрения дела в суде:

- 1) не доказано участие подсудимого в совершении преступления;

- 2) деяние потеряло общественную опасность;
- 3) необходимо применить наказание условно;
- 4) подсудимый не достиг возраста уголовной ответственности;
- 5) подсудимый примирился с потерпевшим.

56. Кто является основным субъектом в стадии исполнения приговора?

- 1) суд;
- 2) судебный пристав;
- 3) прокурор;
- 4) следователь;
- 5) органы, исполняющие наказание.

57. Кто обращает приговор к исполнению?

- 1) суд, который вынес приговор;
- 2) суд, по месту отбытия наказания или месту жительства осужденного;
- 3) суд кассационной инстанции;
- 4) судебный пристав;
- 5) прокурор;
- 6) органы, исполняющие наказание.

58. Приговор вступает в законную силу:

- 1) при его провозглашении;
- 2) по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;
- 3) с момента его подписания всем составом суда;
- 4) по его рассмотрению в порядке надзора;
- 5) с момента, указанного председателем вышестоящего суда.

59. Может ли суд сам привести приговор в исполнение?

- 1) нет;
- 2) да, если об это ходатайствует стороны;
- 3) да, если приговор освобождает подсудимого от наказания.
- 4) да, во всех случаях;
- 5) да, если не поступила кассационная жалоба или протест.

60. Стадия надзорного производства — это:

- 1) деятельность прокурора по проверке законности решений
- 2) следователя, органа дознания и суда;
- 3) проверка судебных решений, вступивших в законную силу;
- 4) основная функция прокуратуры;
- 5) этап уголовно-процессуальной деятельности, предшествующий возбуждению уголовного дела.

61. В надзорном порядке приговор пересматривается по:

- 1) жалобе обвиняемого;
- 2) заявлению потерпевшего;
- 3) протесту судьи, постановившего приговор;
- 4) протесту председателя суда второго звена;
- 5) постановлению надзирающего прокурора.

62. Кто возбуждает производство по вновь открывшимся обстоятельствам?

- 1) следователь;
- 2) прокурор;
- 3) председатель областного краевого суда;

- 4) председатель районного суда;
- 5) судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ.

63. Допускается ли прекращение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия, если несовершеннолетний против этого возражает?

- 1) допускается;
- 2) не допускается.

64. Кто, применяет в отношении несовершеннолетнего принудительные меры медицинского характера?

- 1) орган дознания;
- 2) следователь;
- 3) прокурор;
- 4) суд;
- 5) комиссия по делам несовершеннолетних.

65. Участие педагога является обязательным в допросе несовершеннолетнего свидетеля, если он не достиг:

- 1) 10 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) половой зрелости, устанавливаемой заключением эксперта.

66. Заключение под стражу несовершеннолетнего обвиняемого допускается только:

- 1) после его допроса лично прокурором;
- 2) на срок, не превышающий одного месяца;
- 3) с согласия законных представителей;
- 4) по указанию прокурора;
- 5) не допускается.

67. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого:

- 1) это представитель учреждения, на попечении которого находится обвиняемый;
- 2) это близкий родственник обвиняемого;
- 3) обязательно должен присутствовать при допросе несовершеннолетнего подозреваемого;
- 4) может быть подвергнут приводу при неявке по вызову.

68. В допросе несовершеннолетнего обвиняемого педагог должен участвовать:

- 1) во всех случаях;
- 2) если обвиняемый не достиг 18 лет;
- 3) если обвиняемый не достиг 14 лет;
- 4) по усмотрению следователя.

69. Производство по применению принудительных мер медицинского характера это:

- 1) обычная стадия уголовного процесса;
- 2) исключительная стадия уголовного процесса;
- 3) деятельность специализированных судов; деятельность органов здравоохранения;
- 4) порядок деятельности на нескольких стадиях уголовного процесса.

70. Могут ли принудительные меры медицинского характера применяться к лицам, вменяемым на момент производства по делу?

- 1) нет;

2) да.

71. Доказывание гражданского иска, предъявленного по уголовному делу, производится:

- 1) по правилам гражданского судопроизводства;
- 2) по правилам уголовного судопроизводства;
- 3) только путем представления документов;
- 4) по усмотрению суда: по правилам уголовного или гражданского судопроизводства.

72. Подлежит ли возмещению по гражданскому иску в уголовном деле моральный вред?

- 1) да;
- 2) нет, так как такой вред возмещается только в порядке гражданского судопроизводства;
- 3) да, при условии поддержания иска прокурором;
- 4) этот вопрос решает председатель суда.

73. Гражданский иск по уголовному делу может быть заявлен:

- 1) только до возбуждения уголовного дела;
- 2) только на стадии предварительного расследования;
- 3) на стадии предварительного расследования и при назначении судебного заседания;
- 4) до начала судебного следствия;
- 5) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

74. Какой вред, причиненный незаконными действиями органов расследования, прокуратуры и суда, подлежит возмещению?

- 1) материальный;
- 2) материальный и физический;
- 3) материальный, физический и моральный;
- 4) вид вреда определяется решением соответствующих должностных лиц;
- 5) данный вопрос законодательством не урегулирован.

75. Уголовно-процессуальным законодательством предусмотрено обращение граждан к органам предварительного следствия за возмещением ущерба, причиненного незаконным:

- 1) производством обыска;
- 2) применением меры пресечения в виде залога;
- 3) возбуждением уголовного дела;
- 4) применением меры пресечения в виде заключения под стражу;
- 5) задержанием по подозрению в совершении преступления.

76. В каком случае гражданский иск не может быть оставлен без рассмотрения судом?

- 1) при неявке гражданского истца в судебное заседание;
- 2) при оправдании подсудимого за отсутствием состава преступления;
- 3) при оправдании подсудимого в связи с недоказанностью сто участия в совершении преступления;
- 4) при неявке гражданского ответчика в судебное заседание по неуважительной причине.

77. За чей счет возмещается вред, причиненный гражданину не законными действиями следователя?

- 1) за счет следователя при наличии его вины;
- 2) за счет органа расследования независимо от вины следователя;
- 3) за счет казны Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- 4) за счет Департамента Верховного суда РФ;
- 5) данный вопрос законодательством не урегулирован.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>
2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>
3. Гриненко А.В. Уголовный процесс : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 251 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>
2. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>

Электронный ресурс

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.cosultant.ru/
2. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. — Режим доступа: www.education.rekom.ru

4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm
5. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru

Рабочая тетрадь по уголовному процессу

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

2022

«Уголовный процесс»: Рабочая тетрадь по дисциплине Уголовный процесс для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Сост. Е.П. Золотова – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022 – 31с.

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине Уголовный процесс предназначена для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Уголовно-процессуальным кодексом РФ, ФЗ и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя обучающимся может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квали- 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

	фикации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради</i>

денциального характера и иных охраняемых законом тайн.	и иных охраняемых законом тайн. -Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: 1.основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4.порядок производства по уголовным делам;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5.особенности предварительной проверки материалов;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6.поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7.порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-
бальной системе.

Тема 1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право

Задание № 1. Составьте и заполните сравнительную таблицу типов уголовного процесса по предлагаемой форме

Тип процесса/ признак	Обвинительный	Инквизиционный	Состязательный	Смешанный

Задание 2. Заполните таблицу стадий уголовного процесса по предлагаемой форме.

Этапы уголовного судопроизводства	Стадии уголовного судопроизводства
I. Досудебное производство	1
	2
II. Судебное производство	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9

Тема 2. Уголовно-процессуальное законодательство

Задание № 1. Изобразите схематично иерархию источников уголовно-процессуального права по их юридической силе.

Задание № 2. Составить классификацию источников уголовно-процессуального права по различным основаниям.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

Задание № 1

Ответить на вопросы:

Какие принципы уголовного процесса закреплены в Конституции РФ, есть ли их сущностное отличие от остальных принципов?

Действует ли принцип презумпции невиновности после вступления приговора в законную силу, при пересмотре уголовного дела в кассационном порядке и в порядке надзора? _____

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

Ответить на вопросы:

1. В чем принципиальные отличия участников уголовного судопроизводства, наделенных властными полномочиями (суд, прокурор, руководитель следственного органа, следователь и т.д.), от остальных участников (обвиняемый, подозреваемый, защитник, потерпевший и т.д.)? _____

2. В чем выражается особое положение суда как участника уголовного судопроизводства? _____

3. Какие лица, не упомянутые в разделе II УПК РФ, тем не менее относятся к участникам уголовного судопроизводства? _____

Решите задачи

Задача № 1

По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой. Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

Законны ли решения суда, принятые по данному делу? Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены? Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?

Задача № 2

Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат. В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

Тема 5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Решите задачи

Задача № 1

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой. _____

Задача № 2

На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу.

Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

страняются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

Задача № 2

Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъяс похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

Тема 8. Предварительное расследование

Выполните задание:

Задание №1.

Составьте и изобразите схематично алгоритм действий следователя:

а) при привлечении лица в качестве обвиняемого;

б) при наложении ареста на почтово-телеграфные отправления / назначении судебной экспертизы;

в) при приостановлении производства по уголовному делу;

г) при окончании предварительного следствия направлением уголовного дела в суд с обвинительным заключением.

Задание №2

Заполните сравнительную таблицу итоговых актов окончания предварительного расследования с направлением дела в суд.

Сравнительный признак	Обвинительное заключение	Обвинительный акт	Обвинительное постановление

Решите задачи

Задача № 1 Рядовой З. совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу, после чего в период увольнения тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал оружие одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления рядовой З. был уволен в запас и находился в другом городе, по месту призыва.

Кому подследственно уголовное дело в отношении З.?

Варианты:

1) следователю территориального следственного комитета:

а) в городе, где проходил службу З.?

б) городе, откуда был призван на службу З.?

2) следователю отделения полиции:

а) в городе, где проходил службу З.?

б) городе, откуда был призван на службу З.?

3) следователю военного следственного комитета:

а) военного гарнизона по месту службы?

б) военного гарнизона по месту жительства?

4) следователю федеральной службы безопасности:

а) в области, где проходил службу З.?

б) области по месту жительства З.?

5) свой вариант ответа.

Задача № 2

18 сентября 2014 г. следователь Петров, рассмотрев материалы дела, составил постановление о привлечении в качестве обвиняемых Титова и Морковина по ч. 2 ст. 158 УК РФ. В описательной части постановления указывалось, что они по договоренности между собой, взломав замок, проникли в комнату Енина, откуда совершили кражу пальто стоимостью 12 250 рублей, платья стоимостью 4200 рублей и других носильных вещей стоимостью 3980 рублей. Затем следователь вызвал всех обвиняемых, зачитал им это постановление и предложил расписаться в том, что оно им объявлено.

Оцените действия следователя Петрова.

Задача № 3

На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

4. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>
5. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>
6. Гриненко А.В. Уголовный процесс : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 251 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)

Дополнительная литература:

3. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>
4. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>

Электронный ресурс

6. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.cosultant.ru/
7. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
8. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. — Режим доступа: www.education.rekom.ru
9. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин

и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа:
www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm

10. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

Интернет – источники

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru

9. Официальный интернет-портал правовой информации:
www.pravo.gov.ru

10. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru

11. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru

12. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru

13. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru

14. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:
www.rosmintrud.ru

Практикум
Сборник задач

Задача 1

В 0 часов 35 минут в дежурную часть г. Златоуста позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Роцинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части г. Волжского Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Роцинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Задача 2

К начальнику районного управления внутренних дел поступило заявление граждан П. и Д о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник РУВД пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

Задача 3

В приложении № 59 к УПК РФ содержится бланк протокола допроса свидетеля. Отдельного бланка допроса свидетеля, являющегося близким родственником обвиняемого (подозреваемого) нет.

Значит ли это, что допрос лиц, обладающих статусом близких родственников, проводится по той же форме, что и допрос всех остальных свидетелей?

Должны ли близкие родственники обвиняемого (подозреваемого) при допросе в качестве свидетелей предупреждаться об уголовной ответственности за дачу ложных показаний по ст. 307 УК РФ и за отказ от дачи показаний по ст. 308 УПК РФ?

Задача 4

В уголовном деле по обвинению Солнцева в совершении кражи телевизора, наряду с другими документами, имелись следующие протоколы:

- 1) осмотра места происшествия;
- 2) допроса Солнцева;
- 3) осмотра телевизора;
- 4) опознания потерпевшей магнитофона;
- 5) допроса потерпевшей;
- 6) очной ставки между Солнцевым и потерпевшей.

Какие из перечисленных процессуальных документов относятся к протоколам следственных действий как к самостоятельному источнику доказательств, указанному в п.5 ч.2 ст. 74 УПК РФ.

К какому виду доказательств - личным или вещественным относятся эти протоколы.

Задача 5

15 августа 2017 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 3200 рублей. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент?

Имелись ли основания к его производству?

К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 6

20 сентября 2018 г. после подписания обвинительного заключения следователь направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял и они не нашли подтверждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

Оцените правомерность действий следователя и прокурора.

Задача 7

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

Какое решение может принять прокурор в данной ситуации? Как должно быть оформлено принятое решение?

Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

Задача 8

23 сентября 2018 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого?

Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

Задача 9

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25

000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

Задача 10

15 августа 2018 г. в одной из комнат общежития ЧелГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент?

Имелись ли основания к его производству?

К какому виду относится данный следственный эксперимент?

Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 11

В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае?

Определите доказательственное значение его результатов.

Задача 12

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле?

Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

Задача 13

15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они прятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

Задача 14

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов?

В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами?

Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

Задача 15

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае?

Если да, то как его возобновить производством.

Задача 16

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих

участия обвиняемого, невозможно». Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Ку-

рова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы. Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

Задача 17

15 сентября 2018 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2018 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2018 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

Задача 18

21 сентября 2017 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО — предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров. Директором ООО — «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов. Расследовавший дело следователь полиции Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, так как собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения.

Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.

Задача 19

Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Русских предъявил материалы дела для ознакомления обвиняемому Яшину и его защитнику Царевой. Изучив материалы дела, защитник Царева указала следователю на отсутствие в деле данных о личности обвиняемого и в целях устранения данного пробела заявила ходатайство о направлении запроса администрации колонии поселения, где Яшин ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на Яшина. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что срок предварительного следствия уже истек, а наличие в деле данных о личности обвиняемого необязательно.

Правомерен ли отказ в ходатайстве?

Как следует поступить защитнику Царевой?

Задача 20

20 сентября 2018 г. после подписания обвинительного заключения следователь полиции Прыгунов направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверил, и они не нашли подтвер-

ждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

Оцените правомерность действий следователя и прокурора.

Задача 21

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

Какое решение может принять прокурор в данной ситуации?

Как должно быть оформлено принятое решение?

Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Криминалистика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Криминалистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Криминалистика
- программы учебной дисциплины Криминалистика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание вреда коррупции. - Знание основных признаков коррупционного поведения. 	<i>Устный опрос</i>

	Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Обеспечивать работу архива суда, подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив, знать нормативно-правовые акты регламентирующие порядок, сроки, перечень документов, передаваемых для сдачи и хранения в архиве.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос</i>
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p>	<p><i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>
---	---	--

2. Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	
<p>применять технико-криминалистические средства и методы;</p>		<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>проводить осмотр места происшествия;</p>		<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p>		<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>знать: общие положения криминалистической техники;</p>		<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p>		<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ I. Теория и методология криминалистики	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 1-3
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 4, 8, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ II. Криминалистическая техника	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 3-53
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 2, 4, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ III. Криминалистическая тактика	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В.54-81
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ IV. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В.82-110

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Криминалистика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема Понятие, предмет, система, задач и методы криминалистики

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Каковы предпосылки возникновения науки криминалистики?
2. Какие этапы развития прошла российская криминалистическая наука?
3. Какие взгляды на предмет науки криминалистики существуют в настоящее время?
4. Что представляет собой объект криминалистики?
5. Каковы специальные задачи криминалистики?
6. Какие взгляды на систему криминалистики существовали в отечественной науке?
7. Какие представления о системе криминалистики существуют в настоящее время?
8. Какова структура общей (научно-теоретической) части отечественной криминалистики?
9. Что представляет собой частная криминалистическая теория и какие частные криминалистические теории называют отдельные авторы?
10. Что понимается под методологией криминалистики в узком смысле?
11. В чем заключается сущность общих методов, применяемых в криминалистике?
12. Что понимается под специальными методами криминалистики?
13. В чем состоит отличие методов научного познания и методов познания в практической деятельности?
14. Какие категории криминалистики Вы можете назвать?
15. В чем проявляются современные тенденции развития отечественной криминалистики?

Практическая работа: выполнить задания в рабочей тетради по теме № 1 (Введение в курс криминалистики) (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Тема 1 Теория и методология криминалистики

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Что представляет собой криминалистическая идентификация как частное учение?
2. Что представляет собой криминалистическая идентификация как практический метод познания?
3. Каковы научные основы криминалистической идентификации?
4. Какие подходы к определению объектов криминалистической идентификации Вам известны?
5. Какие принципы криминалистической идентификации Вы знаете и каково их содержание?
6. Что понимается под идентификационным признаком и каковы его стороны?
7. Какие классификации идентификационных признаков существуют в криминалистической науке?
8. Что понимается под идентификационной совокупностью признаков и каково её криминалистическое значение?
9. По каким параметрам происходит оценка идентификационной совокупности признаков?
10. Какие требования предъявляются к образцам для сравнения?
11. Какие виды криминалистической идентификации Вы знаете?

12. Какие взгляды на экспертные задачи криминалистической экспертизы существуют в науке?
13. В чем состоит отличие криминалистической идентификации и криминалистической диагностики?
14. Какие стадии идентификационного исследования по материально зафиксированным изображениям Вам известны и каково их содержание?
15. В чем состоит познавательное значение криминалистической идентификации

Тема № 2. Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической идентификации
2. Каковы научные основы криминалистической идентификации
3. Понятие и значение следственной версии
4. Классификация следственных версий
5. Процесс построения версии и проверка версий

Практическая работа: 1. выполнить задания в рабочей тетради по теме № 2-3 («Криминалистическое учение о следственных ситуациях. Криминалистические версии и планово-организационное обеспечение расследования»);

2. выполнить задания в рабочей тетради по теме № 4 («Теория криминалистической идентификации» п.п.); (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Практическая подготовка.

Как классифицируются объекты криминалистической идентификации.
Назовите виды и формы криминалистической идентификации

Тема № 3. Основы криминалистической техники, понятие и задачи. Научно-технические средства криминалистики.

Устный опрос: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что такое криминалистическая техника как раздел науки криминалистики?
2. Какова система криминалистической техники?
3. Как классифицируются средства криминалистической техники?
4. Назовите процессуальные и непроцессуальные формы применения криминалистической техники?
5. Каковы тенденции развития криминалистической техники?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 6 («Основы криминалистической техники»);

Выполнить задание: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Составить схему: «Классификация технико-криминалистических средств»

Практическая подготовка

Перечислите письменно научно-технические средства, наиболее часто применяемые при проведении первоначальных следственных действий.

Тема № 4 Криминалистическая фотография, киносъемка, видео и звукозапись

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники.
2. Какова система этого раздела?
3. Что такое запечатлевающая фотография? Назовите ее способы (методы)
4. Что такое исследовательская фотография? Назовите ее способы (методы)
5. Какой порядок применения видеозаписи при расследовании преступления?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1-4 в рабочей тетради по теме № 7 («Криминалистическая фотография и видеозвукозапись»);

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задание № 5 в рабочей тетради по теме № 7 («Криминалистическая фотография и видеозвукозапись»);

Практическая подготовка

Выполните все имеющиеся виды фотосъемки при проведении первоначального ОМП

Тема № 5 Трасология (учение о следах).

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие трасологии как отрасли криминалистической техники
2. Как классифицируются следы-отображения?
3. Что такое дактилоскопия? Каковы криминалистические основы дактилоскопии?
4. Назовите типы папиллярных узоров
5. Как классифицируются следы-отображения папиллярных узоров
6. Назовите средства и методы выявления следов папиллярных узоров
7. Что такое механоскопия
8. Как классифицируются следы транспортных средств

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 8-1 («Криминалистическое исследование следов рук (дактилоскопия)»);

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщения на следующие темы:

1. Способы обнаружения невидимых и слабо видимых следов рук на месте преступления
2. Применение Йодной трубки для выявления следов рук и другие приемы выявления следов парами йода.
3. Фиксация объемных следов рук на пластических поверхностях.

Практическая подготовка

Опишите проблемы исследования в криминалистике папиллярных узоров других частей тела человека (ушей, губ и т.д.) в виде реферата

Тема 6 Криминалистическая баллистика. Исследование холодного оружия.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистического оружиеведения
2. Какова система криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники
3. Что такое судебная баллистика? Сформулируйте понятие огнестрельного оружия
4. Каковы обязательные конструктивные признаки огнестрельного оружия
5. Что такое холодное оружие? Каковы основные конструктивные признаки холодного оружия
6. Назовите основные и дополнительные факторы выстрела
7. Назовите виды холодного оружия
8. Какие вопросы ставятся на разрешение взрывотехнической экспертизы?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1-3 в рабочей тетради по теме № 9 «Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения (оружиеведение)»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задание № 4 в рабочей тетради по теме № 9 «Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения (оружиеведение)»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщения на тему:

1. Судебная баллистика как наука и ее значение в расследовании преступлений
2. Основные сведения о ручном огнестрельном оружии и его классификация

Практическая подготовка

Опишите в виде реферата признаки огнестрельных повреждений от действия нарезного и гладкоствольного оружия на различных преградах. Следы близкого выстрела.

Тема 7. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия).

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической габитоскопии
2. Что такое элементы внешнего облика человека и их признаки
3. Какова система элементов и признаков внешнего облика человека
4. Назовите субъективные и объективные отображения внешнего облика человека
5. Как используется информация о внешнем облике человека при розыске и установлении личности

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1, 3 в рабочей тетради по теме № 12 «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Выполнить задания № № 2 в рабочей тетради по теме № 12 «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Научные основы «словесного портрета»
2. Методы отождествления человека по признакам внешности и с использованием системы «словесного портрета»

Практическая подготовка

Опишите в форме реферата использование методики «словесного портрета» в следственной оперативно-розыскной работе.

Тема № 8. Криминалистическое исследование документов

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники
2. Что такое документ в криминалистике? Как классифицируются документы?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1, 3 в рабочей тетради по теме № 11 «Технико-криминалистическое исследование документов»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Выполнить задания № № 2 в рабочей тетради по теме № 11 «Технико-криминалистическое исследование документов»

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Виды и задачи технико-криминалистического исследования документов
2. Способы и технические средства, применяемые при следственном осмотре документов
3. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами
4. Способы и признаки подделки документов
5. 6. Способы подделки подписей и методы их установления
7. Способы защиты документов от подделки
8. Проблемы технико-криминалистического исследования электронных документов (выполненных с использованием компьютерной техники).

Практическая подготовка

Перечислите методы выявления признаков различной подделки документов (подчиска, дописка, дорисовка, травление, смывание и др.)

Тема № 9. Криминалистическое исследование письма.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

1. Назовите признаки письменной речи и почерка
2. Каковы правила получения экспериментальных образцов почерка
3. Каковы типовые вопросы ставятся перед экспертом при исследовании документов, выполненных с помощью печатающих устройств

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1-2, 4 в рабочей тетради по теме № 10 «Криминалистическое почерковедение и автороведение»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Выполнить задание № № 3 в рабочей тетради по теме № 10 «Криминалистическое почерковедение и автороведение»

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Научные основы идентификации человека по письму и почерку
2. Признаки письма и почерка и их идентификационное значение
3. Способы умышленного изменения почерка и признаки, характеризующие факт изменения.
4. Виды образцов для сравнительного почерковедения, технология их получения
- 5.
6. Новейшие методы исследования письма и почерка

Практическая подготовка

Раскройте методику экспертизы почерка и подписей

Тема № 10. Криминалистические учёты (уголовная регистрация).

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что такое криминалистическая регистрация
2. Назовите объекты криминалистических учетов
3. Какие учеты ведутся в информационно-справочной службе и какие в экспертных подразделениях МВД России
4. Назовите криминалистические информационные массивы международных организаций

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Информационно-справочное, информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Способ регистрации преступников.
2. Регистрация без вести пропавших лиц и неопознанных трупов
3. Техника дактилоскопирования живых лиц и трупов.
4. Выведение основной и дополнительной формул при дактилоскопической регистрации преступников.
5. Регистрация похищенных вещей и изъятых вещей.
6. регистрация огнестрельного оружия и боеприпасов
7. Связь между отдельными видами регистрации
8. Использование данных уголовной регистрации при расследовании

Практическая подготовка

Укажите новейшие методы хранения информации и зарегистрированных объектах. Автоматизированные информационные поисковые системы.

Тема № 11. Общие положения криминалистической тактики.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источники криминалистической тактики
4. Каковы тенденции развития криминалистической тактики?

Практическая подготовка

Оформите реферат на тему «Общие положения тактики отдельных следственных действий»

Тема № 12. Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствования.

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие следственного осмотра
2. Как классифицируются виды следственного осмотра
3. Назовите этапы и стадии осмотра места происшествия
4. Каким должны быть действия следователя на различных этапах и стадиях осмотра места происшествия
5. Какие требования предъявляются к протоколу осмотра места происшествия
6. Каков порядок освидетельствования

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Тактика следственного осмотра» (по предложенной ситуации провести осмотр места происшествия)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Понятие осмотра места происшествия, его объекты. Общие требования тактики следственного осмотра.
2. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения
3. Осмотр документов
4. Осмотр предметов
5. Осмотр компьютерных объектов
6. Освидетельствование как вид следственного осмотра
7. Тактика судебного осмотра местности и помещения

Практическая подготовка

Укажите этапы осмотра места происшествия. Фиксация результатов осмотра места происшествия

Тема № 13. Тактика обыска и выемки.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Тактика обыска, его задачи
2. Методы обыска
3. Фиксация результатов обыска
4. Этапы производства обыска

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Тактика обыска и выемки» (по предложенной ситуации провести обыск в помещении с целью обнаружения похищенного имущества)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Криминалистическое отличие обыска от выемки и осмотра
2. Виды обыска по объекту, цели, последовательности, способу организации
3. Тактические приемы обыска и его организация
4. Использование данных психологии для решения задач обыска

Практическая подготовка

Сделайте реферат по теме «Использование научно-технических средств при проведении обыска»

Тема № 14 Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сущность допроса как процессуального действия и его виды
2. Подготовка к допросу
3. Методы установления контакта с допрашиваемым

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Тактика обыска и выемки» (по предложенной ситуации провести обыск в помещении с целью обнаружения похищенного имущества)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить доклад на тему:

1. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации
2. Тактика допроса в конфликтной ситуации
3. Критерии допустимости тактических приемов допроса
4. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших

Практическая подготовка

Опишите письменно критерии допустимости тактических приемов допроса

Тема № 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие следственного эксперимента, его задачи и виды
2. Отличие следственного эксперимента от осмотра и экспертизы
3. Подготовка к следственному эксперименту
4. Тактика проведения следственного эксперимента
5. Фиксация результатов следственного эксперимента

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Тактика следственного эксперимента» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите оценку достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента

Тема № 16. Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие судебной экспертизы
2. Значение экспертизы в расследовании, ее виды

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): (ПК1.2., ПК1.3)

1. Виды криминалистических экспертиз
2. Комплексная, комиссионная, повторная и дополнительная экспертизы
3. Разграничение компетенции между следователем, экспертом и специалистом
4. Роль эксперта и специалиста при производстве следственных действий
5. Порядок назначения экспертиз вне экспертных учреждений
6. Заключение эксперта и оценка его следователем и судом

Практическая подготовка

Письменно опишите структуру экспертных учреждений в РФ и порядок производства в них экспертиз

Тема 17. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источник криминалистической тактики
4. Перечислите общие положения тактики отдельных следственных действий

Практическая подготовка

Письменно опишите , каковы тенденции развития криминалистической тактики

Тема 18. Методика расследования убийств и ТТП.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики убийств
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам об убийствах
3. Каковы особенности возбуждения уголовного дела об убийствах

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «расследование убийств» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Назовите типичные следственные действия первоначального этапа расследования по делам об убийствах и действия следователя в каждой ситуации

Тема № 19. Методика расследования половых преступлений.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Наиболее типичные версии по установлению личности насильника.
2. Криминалистическая характеристика изнасилований.
3. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
5. Начальный этап расследования изнасилований.
6. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
7. Методы выявления подозреваемого.
8. Методы разоблачения инсценировки изнасилования.
9. Особенности тактики отдельных следственных действий.
10. Последующий этап расследования.
11. Установление причин и условий, способствовавших совершению изнасилований и принятие мер к предотвращению этих преступлений.
12. Особенности расследования развратных действий.

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «расследование изнасилований и других насильственных действий сексуального характера» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите установление причин и условий, способствовавших совершению изнасилований и принятие мер к предотвращению этих преступлений

Тема № 20. Методика расследования краж.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Криминалистическая характеристика краж.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
3. Начальный этап расследования краж.
4. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
5. Разоблачение инсценировок краж.

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений против собственности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите особенности тактики отдельных следственных действий. Последующий этап расследования

Тема № 21 Методика расследования грабежей и разбоев.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
3. Начальный этап расследования грабежей и разбоев.
4. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
5. Особенности тактики отдельных следственных действий. Последующий этап расследования.

Решение практических ситуаций по теме:

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений против собственности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Опишите письменно порядок разоблачения инсценировок грабежей и разбоев

Тема № 22. Методика расследования хулиганства.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Криминалистическая характеристика хулиганства. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о хулиганстве. Особенности возбуждения уголовного дела.
2. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.
3. Возможности использования помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Практическая подготовка

Письменно опишите особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи администрации организаций и учреждений и общественности при расследовании хулиганства

Тема № 23. Методика расследования мошенничества

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Признаки состава мошенничества
2. Предмет, субъект и способ совершения мошенничества
3. Первоначальный этап расследования

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений против собственности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите тактику следственных действий по делам о мошенничестве

Тема № 24. Методика расследования уголовных дел по наркотикам.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Классификация наркотических средств.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению.
3. Типичные следственные ситуации.

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений, связанных с незаконным хранением наркотических средств» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно перечислите вопросы, разрешаемые физико-химической экспертизой по делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков.

Тема № 25. Методика расследования ДТП.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования ДТП.
2. Подготовка к выезду на место ДТП.
3. Этапы осмотра места ДТП.
4. Организация розыска скрывшегося с места ДТП транспорта и водителя.
5. Типичные следы, характерные для ДТП и работа с ними.
6. Назначение дорожно-транспортной, авто-технической и др. экспертиз.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Выполнить задания по теме «Расследование дорожно-транспортных происшествий» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно перечислите следственные эксперименты по делам ДТП

Тема № 26. Методика расследования пожаров и поджогов.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Выполнить задания по теме «Расследование поджогов и нарушений правил противопожарной безопасности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно перечислите какие обстоятельства подлежат установлению по делам о поджогах, нарушениях правил пожарной безопасности

Тема № 27 Тема 27. Методика расследования взрывов.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с взрывами.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Выполнить задания по теме «Расследование криминальных взрывов и преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и боеприпасов» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите, какие обстоятельства подлежат установлению по делам о взрывах

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. Возникновение, развитие и современное состояние отечественной криминалистики.
3. Методы криминалистики. Критерии их допустимости.
4. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы и значение в судопроизводстве.
5. Объекты, субъекты и виды криминалистической идентификации.
6. Понятие и классификация идентификационных признаков. Идентификационная совокупность. Идентификационное поле.
7. Общая методика идентификационной экспертизы.
8. Криминалистическая диагностика.
9. Понятие, формы и виды специальных знаний.
10. Понятие предварительных исследований, проводимых при выявлении и расследовании преступлений и их соотношение с заключениями эксперта и специалиста.
11. Понятие криминалистической техники, ее отрасли и задачи. Правовые основы применения криминалистической техники.
12. Оперативная техника следователя.
13. Научно-технические методы и средства, используемые для исследования вещественных доказательств.
14. Криминалистическая фотография и видеозапись. Понятие, виды и значение при расследовании преступлений.
15. Понятие и задачи трасологии, ее научные основы. Классификация следов в трасологии.
16. Следы рук, их свойства, виды, идентификационные признаки папиллярных узоров.
17. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Возможности экспертного исследования.
18. Возможности дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
19. Следы ног человека, их виды и значение. "Дорожка" следов ног, ее криминалистическое значение и способы фиксации.
20. Следы губ, зубов и ногтей человека. Особенности их фиксации и изъятия. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
21. Следы крови, слюны, спермы, мочи, волос и их использование при расследовании преступлений.
22. Следы орудий взлома, их классификация. Фиксация следов орудий взлома. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
23. Следы транспортных средств, их классификация, значение. Фиксация и изъятие. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
24. Что такое криминалистическая одорология и каково ее значение для раскрытия и расследования преступлений?
25. Как осуществляются работа с запахowymi следами на месте происшествия и отбор образцов для сравнительного исследования?
26. Как производится одорологическое криминалистическое исследование запахowych следов?

27. Понятие и виды криминалистического исследования материалов, веществ и изделий. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов волокон. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
28. Обнаружение, фиксация и изъятие следов почвы и лакокрасочных покрытий. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
29. Понятие криминалистического оружейведения его виды и значение.
30. Понятие и объекты судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия.
31. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов его применения.
32. Боеприпасы для огнестрельного оружия, их классификация. Особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.
33. Групповая и индивидуальная идентификация оружия по пулям и гильзам.
34. Установление направления, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.
35. Судебно-баллистическая экспертиза. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
36. Понятие криминалистического исследования взрывов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с производством взрывов.
37. Понятие и классификация холодного оружия. Криминалистическое исследование холодного оружия.
38. Техничко-криминалистическое исследование документов, его виды. Осмотр и предварительное исследование полиграфической продукции и материалов документа.
39. Следственный осмотр документов. Общие правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
40. Подделка подписей, ее признаки и способы обнаружения. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
41. Материальное изменение текста документа, его признаки. Исследование и восстановление текста сожженных и разорванных документов.
42. Подделка печатей, штампов, их оттисков. Способы их обнаружения. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
43. Исследование машинописных текстов и текстов, выполненных с помощью компьютерной техники. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
44. Понятие и научные основы судебного почерковедения. Идентификационные признаки письма, их классификация.
45. Понятие и формирование почерка, его признаки. Способы изменения почерка и их признаки.
46. Почерковедческая экспертиза. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
47. Криминалистическая фоноскопия.
48. Понятие "словесного портрета" и его использование в следственной и оперативно-розыскной работе. Система описания признаков внешности по методу "словесного портрета". Применение метода комбинированных портретов.
49. Экспертное отождествление человека по признакам внешности.
50. Понятие уголовной регистрации, ее объекты, виды и значение. Оперативно-справочные учеты как вид уголовной регистрации.
51. Дактилоскопическая регистрация в России. Значение дактилоскопической формулы. Выведение основной части дактилоскопической формулы.
52. Розыскные и криминалистические учеты как виды уголовной регистрации.
53. Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений.
54. Общие положения следственной тактики. Общие положения тактики отдельных процессуальных действий.

55. Понятие, виды и значение следственных ситуаций.
56. Что такое тактический прием, тактическая комбинация, тактическая операция.
57. Понятие и виды криминалистической версии. Что такое криминалистическая версия? Каким требованиям она должна отвечать? Формирование версий и выведение следствий из них. Организация проверки следственных версий.
58. Понятие и значение планирования. Его принципы, виды и элементы. Виды планов. Планирование расследования конкретного уголовного дела. Особенности планирования при бригадном методе расследования. Основные тактические положения взаимодействия следственных и оперативно-розыскных органов в процессе выявления и расследования преступлений.
59. Понятие и виды следственного осмотра, общие положения тактики следственного осмотра. Какие существуют виды следственного осмотра?
60. Тактика осмотра места происшествия. Применение служебно-розыскных собак.
61. Понятие инсценировки, её виды и распознавание. Негативные обстоятельства и их значение при расследовании преступлений.
62. Тактика освидетельствования.
63. Розыскная деятельность следователя.
64. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Общие тактические приемы обыска. Фиксация процесса и результатов обыска. Особенности тактики обыска в помещении и на открытой местности.
65. Тактика задержания. Тактика личного обыска.
66. Тактика выемки.
67. Понятие, виды и общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Понятие психологического контакта и его установление при допросе.
68. Тактика допроса участников уголовного дела (свидетелей и потерпевших) Тактические приемы допроса обвиняемого (подозреваемого) в условиях конфликтных ситуаций. Тактика допроса при проверке алиби. Особенности допроса несовершеннолетних (обвиняемых, подозреваемых, свидетелей и потерпевших).
69. Тактика очной ставки. Каковы особенности тактики допроса на очной ставке?
70. Понятие, виды и способы предъявления для опознания.
71. Различные тактики предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц по анатомическим и функциональным признакам. Тактика предъявления для опознания предметов и животных. Тактика предъявления для опознания трупа.
72. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Подготовка к его проведению.
73. Тактические приемы следственного эксперимента. Фиксация и оценка его результатов.
74. Тактика прослушивания и контроля за записью телефонных и иных переговоров.
75. Понятие и значение проверки показаний на месте, тактика ее проведения. Фиксация процесса и результатов.
76. Классификация судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз.
77. Понятие, виды и тактика получения образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.
78. Назначение и производство экспертиз. Структура криминалистических экспертных учреждений в России. Организация производства в них экспертиз.
79. Особенности организации повторных, дополнительных, комиссионных и комплексных экспертиз.
80. Понятие, задачи и структура частных криминалистических методик расследования преступлений.
81. Проблемы криминалистической характеристики преступления.
82. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения в зависимости от характера повреждений.
83. Методы установления личности неопознанного трупа. Особенности дактилоскопирования трупа.
84. Особенности возбуждения и расследования дел, связанных с исчезновением человека.

85. Расследование убийств, сопряженных с расчленением трупа.
86. Первоначальный этап расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
87. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании грабежей и разбойных нападений. Планирование начального этапа расследования.
88. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела о хищении чужого имущества путем присвоения или растраты. Особенности расследования.
89. Расследование вымогательства.
90. Особенности расследования незаконного предпринимательства и лжепредпринимательства.
91. Особенности расследования преступных уклонений от уплаты налогов.
92. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.
93. Первоначальный этап расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Тактика отдельных следственных действий.
94. Особенности расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
95. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о преступных нарушениях правил техники безопасности или иных правил охраны труда. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
96. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела о преступных нарушениях правил техники безопасности или иных правил охраны труда. Осмотр места происшествия.
97. Использование документов по делам о преступных нарушениях правил техники безопасности или иных правил охраны труда.
98. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании преступных нарушений правил техники безопасности или иных правил охраны труда.
99. Осмотр места происшествия при расследовании преступных нарушений правил пожарной безопасности и поджогов. Планирование расследования.
100. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о преступных нарушениях правил пожарной безопасности и поджогах.
101. Возбуждение уголовных дел о преступных нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
102. Осмотр места происшествия по делам о преступных нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
103. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о преступных нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
104. Розыск скрывшегося водителя и транспортного средства при расследовании преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
105. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовных дел о должностных преступлениях.
106. Особенности расследования взяточничества.
107. Возбуждение уголовного дела и первоначальный этап расследования экологических преступлений (загрязнение вод, загрязнение атмосферы).
108. Следственный осмотр при расследовании экологических преступлений.
109. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании экологических преступлений.
110. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

*Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж*

<p>Рассмотрено цикловой комиссией «19»апреля 20__г. Председатель ЦМК _____/ Золотова Е.П. «19»апреля 20__г.</p>	<p style="text-align: center;">Экзаменационный билет №1 <i>Дисциплина</i> Криминалистика Специальность 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ <i>Зам. дир. по УПР</i> _____/ Суркова Е.Г. «20»апреля 20__г.</p>
---	---	---

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450927>

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433280>

Дополнительная литература:

1. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449552>

2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453189>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	21
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У4 применять первичные средства пожаротушения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

полученной специальностью;	содержат ошибки.	
– У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	« <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	« <u>Хорошо</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 33 основы военной службы и обороны государства;	« <u>Удовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

в добровольном порядке;	содержат ошибки.	работы
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и анализ ценностно-мотивационной сферы; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самооценка результатов собственной деятельности. Анализ мотивационной сферы

		деятельности.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;	Практическая работа. Технический тест.

профессиональной деятельности.	Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Проявление ответственности за работу в команде; выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13. Проявлять нетерпимость к	Проявление уважения к праву и закону; антикоррупционное	Практическая работа.

коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	поведение;	Решение казусов.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Ведение здорового образа жизни, поддержка должного уровня физической подготовленности;	Анализ мотивационной сферы деятельности в области здорового образа жизни.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); 	<p>Практические задания</p> <p>Реферат, доклад</p>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; 	<p>Практические задания</p> <p>Реферат,эссе, доклад</p>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические 	Практические задания

материального и процессуального права.	документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; уметь:	Реферат,эссе, доклад
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	знать: -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; уметь: формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; -обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	знать: -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -компьютерную технику и современные информационные технологии; уметь: обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности.	
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	знать: -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - компьютерную технику и современные информационные технологии; - основы охраны труда и техники безопасности. уметь: -осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	знать: -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - компьютерную технику и современные информационные технологии; уметь: - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и	знать: -нормативно-методические документы по документационному	Оценка результатов выполнения практических и

<p>специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>обеспечению работы суда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - компьютерную технику и современные информационные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	<p>самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание скелета человека - знание расположения внутренних органов (на торсе человека) - измерять пульс - измерять территориальное давление - уметь накладывать бинтовые повязки на различные участки тела - уметь останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки - уметь накладывать шины при переломах костей - знать способы транспортировки пострадавших - уметь делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение найти требуемый нормативный правовой акт; - умение определить секретность 	<p>- Оценка результатов выполнения</p>

<p>нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<p>информации; - умение соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным.</p>	<p>практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с</p>	<p>- умение координировать свои действия с сотрудниками правоохранительных органов; - умение координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления; - Умение координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>

<p>муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 2,3,4,5,7,8	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 1,2,6,9,11	Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,	ОК 1,4,5,7,10,12	Тема 2.1. Основы военной службы.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, З 3,6,7,8	ОК 3,4,5,8,13,14	Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30

У 5,6,7 З 6,7,8	ОК 1,4,6,7,10	Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 З 9	ОК 1,3,5,6,8,12,14	Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
БЖД	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу,

выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Все параметры шрифта хорошо		Параметры шрифта	Параметры шрифта	Параметры не подобраны.

	подобраны (текст хорошо читается)	подобраны. Шрифт читаем.	недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора	модель полная и обоснованная	2

	– представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3-14)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

-) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
-) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
-) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

ы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок ачали падать посуда и книги. Вы срочно:

-) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и оговориться о месте встречи;
-) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
-) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
-) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

-) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
-) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
-) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
-) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК7)

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание № 2

1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8-10)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2-14)

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

1.Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2.Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3.Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК5-7)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.

Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, З2, ОК1-8)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2-10)

1. Затопы и загоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и

увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью	б

		людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	В
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	Г

III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6,)

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание № 1

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание № 2

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание № 3

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

Задание № 4

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание № 5

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**

2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"

IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1,)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становится на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5,)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.

3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.

2. Уголки.

3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование

призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

- Да
- Нет

2. Меня легко переспорить.

- Да
- Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.

- Да
- Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

- Да
- Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.

- Да
- Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

- Да
- Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.

- Да
- Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.

- Да
- Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

- Да
- Нет

10. Иногда я говорю неправду.

- Да
- Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

- Да
- Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

Да
 Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

Да
 Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

Да
 Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

Да
 Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

Да
 Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.

Да
 Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

Да
 Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

Да
 Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

Да
 Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

Да
 Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

Да
 Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

Да
 Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

- Да
- Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

- Да
- Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

- Да
- Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

- Да
- Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

- Да
- Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

- Да
- Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

- Да
- Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

- Да
- Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

- Да
- Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

- Да
- Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

- Да
- Нет

35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

- Да
- Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

- Да
- Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

- Да
- Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

- Да
- Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.

- Да
- Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

- Да
- Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

- Да
- Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

- Да
- Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

- Да
- Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

- Да
- Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

- Да
- Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

- Да
- Нет

47. Я человек нервный и легко возбудимый.

- Да
- Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

- Да
- Нет

49. Бывает, что я сержусь.

- Да
- Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

- Да
- Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

- Да
- Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

- Да
- Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

- Да
- Нет

55. Человек я подвижный.

- Да
- Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

- Да
- Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

- Да
- Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

- Да
- Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

Да
 Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

Да
 Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

Да
 Нет

62. Голова у меня болит часто.

Да
 Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

Да
 Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

Да
 Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

Да
 Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

Да
 Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

Да
 Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

Да
 Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.

Да
 Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

Да
 Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

- Да
- Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

- Да
- Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

- Да
- Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

- Да
- Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.

- Да
- Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.

- Да
- Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.

- Да
- Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

- Да
- Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

- Да
- Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

- Да
- Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

Да
 Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

Да
 Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

Да
 Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

Да
 Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

Да
 Нет

V. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удов-летвори-тельно	Неудовлет-ворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы препятствий	1 мин.30сек	1 мин.40сек	1 мин.55с	Более 1 мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13 мин 30с	14 мин.25с	Более 14 мин.25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4,)

1. Правовые основы военной службы.
2. Военная обязанность и ее содержание. Понятие о военной обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 33, ОК3,)

1. Военная обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на

военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
 - a) о призыве на военную службу;
 - b) о направлении на альтернативную службу;
 - c) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
 - d) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
 - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
 - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
 - граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
 - граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.

4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:
 - 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
 - 2) закон «Об обороне»;
 - 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
 - 4) закон «О статусе военнослужащих»;
 - 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
 - 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
 - 7) военная доктрина;
 - 8) общевойсковые уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против

военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях

3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7,)

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.
- 8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК 6**)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4,)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными

государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы России- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8,)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК2)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, 39, ОК5,)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками

зоонозных инфекций.

4. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- в. на 10 лет
- б. на 2 года
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном

отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Наложение повязок при ранениях.

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
 - повязка при ранении головы- чепец
 - повязка при травме глаза
 - повязка при ранении носа
 - повязка при ранении груди- Дезо
 - повязка при ранении живота

- повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

1. *Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.

VII. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.

14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.

38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель
специальных
дисциплин
Корчагина Д.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	110

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Трудовое Право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Трудовое право
- программы учебной дисциплины «Правоохранительная деятельность».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: 1. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	

	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
8. иды рабочего времени и времени отдыха;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
9. формы и системы оплаты труда работников;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
10. основы охраны труда;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
11. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
уметь: 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 – 1,2,3 У - 1	ОК 1	Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система	1,2	Вопросы для устного опроса. Тестирование	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1
3 - 1,2	ОК 11	Тема 1.2. Принципы трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу ь. Решение задач по теме .Тестирование	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 2
3 – 1,2	ОК 1, ПК 1.2	Тема 1.3. Источники трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Тестирование. Решение задач по теме	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 3
3 – 1,2,3	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.4. Субъекты трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Тестирование. Решение задач по теме	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной

					<i>аттестации, выложенные на сервере: В. 4, 5, 6</i>
З – 1,2,3	ОК 1, ПК 1.1	Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права	2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу Тестирование. Решение задач по теме</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7, 8</i>
З – 1,2,3 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу. тестирования Решение задач по теме</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 9-13</i>
З – 1,2,3 У – 1,2	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1	Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме.. Решение задач по теме</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 14-17</i>
З – 1,2,3,4,5 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.2. Трудовой договор	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 18-25, 30-39</i>
З – 1,2,3 У – 1,3	ОК 1, ПК 1.3	Тема 2.3. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме.</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 53, 54</i>
З – 1,2,8 У – 1,2,3,4	ОК 1, ПК 1.2	Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	1,2	<i>опросы для устного опроса по теме, разделу. Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 40-46, 70</i>

З – 1,2,9 У – 1,2,3,4	ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 47-52
З – 1,2,3 У – 1,2,3,4	ОК 11, ПК 1.1	Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением	1,2	Вопросы для устного опроса	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 57
З – 1,2,6 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 12, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.7. Трудовая дисциплина	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 55, 56
З – 1,2,10 У – 1,2,3,4	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.8. Охрана труда	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 62, 63
З – 1,2,11 У – 1,2,3,4	ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-61
З – 1,2,4,8,10,11 У – 1,2,3,4	ОК 1, ПК 1.1	Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 26-29
З – 1,2,7 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК	Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся

	1.1, ПК 1.2, ПК 1.3			правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 64-69
--	------------------------	--	--	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Трудовое право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.
- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>](http://www.iprbookshop.ru/78046.html)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Введение:

Устный опрос:

- Цели, задачи и функции трудового права
- Место трудового права в системе российского права и его отграничения от других отраслей права
- Сфера действия трудового права
- Роль государства в регулировании трудовых отношений

Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система

Устный опрос

1. Понятие, предмет, метод трудового права как отрасли права
2. Отношения, возникающие в процессе труда. Трудовые отношения.
3. Система российского трудового права.

Для закрепления темы решение задач по «Практикуму» тема №1

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

– [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html](http://www.iprbookshop.ru/78046.html)

– [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)

– [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

Тема: Понятие, предмет, метод и система российского трудового права

1. Понятие «Трудовое право»

2. Понятие «Наемного труда» и его отличие от свободного:

3. Какие отношения непосредственно связаны с трудовыми:

4. Трудовые отношения-

это _____

5. Особенности метода трудового

права _____

6. Система отрасли

трудового _____

7. Система законодательства трудового

права _____

8. Система науки трудового

права _____

Тема 1.2. Принципы трудового права

Устный опрос

- Понятие и классификация принципов трудового права
- Межотраслевые и отраслевые принципы правового регулирования

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №2

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>

- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>
-
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Тема Основные принципы трудового права

1. Понятие принципа трудового

права _____

2. Значение принципов трудового

права _____

3. В каких статьях Конституции РФ закреплены принципы трудового

права _____

4. В каких статьях Трудового кодекса РФ закреплены отраслевые принципы трудового права

5. Перечислить гарантии (правовые нормы, правовые средства), которые обеспечивают соблюдение принципов трудового права

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, Конституцией РФ;
Составить таблицу «Принципы трудового права» и раскрыть их содержание.

Принципы Трудового права	Содержание
Свобода труда	
Запрещение принудительного труда	
Запрещение дискриминации	

Тема 1.3. Источники трудового права

Устный опрос

- Понятие и классификация источников трудового права.
- Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
- Регулирование трудовых отношений в договорном порядке (коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами)
- Действие нормативных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, пространстве и по категориям субъектов (по кругу лиц)

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №3

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>](http://www.iprbookshop.ru/78046.html)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий \(Приложение №1\)](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

Тема: Источники трудового права

1. Понятие источники трудового права _____

2. По юридической значимости, субординации источники делятся на

3. Трудовой Кодекс РФ принят _____ последние
изменения внесены _____

4. Привести примеры локальных нормативно-правовых
актов _____

5. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда
РФ _____

6. Каково соотношение трудового законодательства и норм международного права

Тема 1.4. Субъекты трудового права

Устный опрос

1. Понятие и классификация субъектов трудового права.
2. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности.
3. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности.
4. Профсоюз как субъект трудового права.

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №4

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html](http://www.iprbookshop.ru/78046.html)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

Тема Субъекты трудового права

1. Понятие субъектов трудового права

2. Назвать субъекты трудового права

3. Содержание правового статуса субъекта:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

4. Работник – это:

5. Работодатель – это:

6. Профсоюз – это:

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», ФЗ «О полиции»;
подготовка к проверочной работе по вопросам темы: работник и работодатель как субъекты трудового права; профсоюзы, их права в области трудовых отношений, особенности правового статуса работников правоохранительных органов.

Изучить правовой статус субъектов в сфере труда: правосубъектность юридические права и обязанности, юридические гарантии и юридическая ответственность. Оформить в виде таблицы.

Субъекты	Правосубъектность	Юридические права и обязанности	Юридические гарантии	Юридическая ответственность
Работник				
Работодатель				
Профсоюзы				

Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права

Устный опрос

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
3. Содержание трудового правоотношения.
4. Общая характеристика правоотношений. Непосредственно связанных с трудовыми.

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №5

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html](http://www.iprbookshop.ru/78046.html)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)

- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

Тема Правоотношения в сфере трудового права

1. Правоотношения в сфере трудового права

2. Перечислить виды правоотношений в сфере труда

3. Трудовое отношение

4. Состав (элементы) трудового отношения:

а) Субъект _____

б) Объект _____

в) Содержание _____

5. Перечислить юридические факты, с которыми закон связывает возникновение трудовых отношений

**Тесты
для текущей аттестации по трудовому праву
(общая часть)**

Выбрать один верный ответ

1. Целью трудового законодательства является:

- а) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
- б) защита работодателя от недобросовестного работника
- в) защита работника от недобросовестного работодателя

2. Какие из ниже названных отношений относятся к иным непосредственно связанным с трудовыми:

- а) пенсионному обеспечению
- б) страхованию
- в) разрешению трудовых споров

3. Вид метода трудового права:

- а) диспозитивный
- б) императивный
- в) императивно-диспозитивный

4. Трудовое право – это:

- а) самостоятельная отрасль права
- б) подотрасль права
- в) несамостоятельная отрасль права, т.к. тесно связана и с др. отраслями права

5. Трудовое право отличается от других отраслей права:

- а) только предметом
- б) только методом
- в) предметом и методом правового регулирования.

6. Основными принципами правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются принципы, установленные:

- а) Конституций РФ
- б) нормами международного права
- в) ТК РФ

7. Содержание принципа «свободы труда» включает в себя:

- а) свободно распоряжаться своими способностями к труду
- б) свободу передвижения
- в) свободу слова

8) Запрещение дискриминации означает:

- а) иметь равные возможности для реализации своих трудовых прав
- б) никто не может быть ограничен в трудовых правах по обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работника
- в) установление исключений, различий, предпочтений, которые обусловлены заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите

9. Принудительный труд в РФ:

- а) допускается как средство мобилизации и использования рабочей силы для нужд
- б) в целях поддержания трудовых дисциплин
- в) запрещен

10. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений осуществляется:

- а) трудовым законодательством

- б) иными НПА
- в) трудовым законодательством, иными НПА и специальными партнерскими соглашениями

11. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений относится к ведению:

- а) только федеральных органов государственной власти
- б) только субъектов РФ
- в) к совместному ведению

12. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться:

- а) только в центральном порядке
- б) только в договорном
- в) как в центральном, так и договорном

13. Если международным договором РФ установлены другие правила, чем предусмотренные трудовым законодательством ... , то применяются:

- а) правила трудового законодательства
- б) правила международного договора
- в) Конституция РФ

14. К трудовым относятся отношения:

- а) основанные на соглашении между работником и работодателем
- б) о выполнении работы по договору подряда
- в) об оказании интеллектуальных услуг

15. Что из перечисленных не относится к элементам трудового отношения:

- а) объект
- б) субъект
- в) основание возникновения

16. Что из перечисленных не относится к объекту трудовых отношений:

- а) процесс труда
- б) трудовая функция
- в) образование

17. Что из ниже перечисленных не является основанием возникновения трудовых отношений:

- а) судебное решение
- б) избрание по конкурсу
- в) увольнение с работы

18. Сторонами трудовых отношений являются:

- а) работник и работодатель
- б) подрядчик и заказчик
- в) продавец и покупатель

19. Работодателями являются:

- а) физическое лицо
- б) индивидуальный предприниматель без образования юридического лица
- в) физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

20. Правовой статус субъекта – это

- а) права

- б) обязанности
- в) правовое положение

21. Социальное партнерство –

- а) система взаимоотношений государственной власти и граждан
- б) система взаимоотношений между работниками и работодателями
- в) система взаимоотношений государственной власти и профсоюзов

22. Что не является формой социального партнерства:

- а) забастовка
- б) коллективные переговоры
- в) взаимные консультации

23. На каком уровне социального партнерства устанавливаются обязательства работников и работодателя в сфере труда:

- а) федеральном
- б) локальном
- в) отраслевом

24. На каком уровне образуется постоянно действующая Российская трехсторонняя комиссия:

- а) федеральном
- б) локальном
- в) отраслевом

25. Кто имеет право проявить инициативу по проведению коллективных переговоров:

- а) только представители работников
- б) только представители работодателей
- в) как те, так и другие

26. В какой срок сторона, получившая предложение о начале переговоров, обязана вступить в переговоры:

- а) в течение 10 календарных дней
- б) в течение 7 календарных дней
- в) в течение 3 календарных дней

Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда

Устный опрос

1. Понятие социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители.
2. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства и их представители.
3. Органы социального партнерства

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №6

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. —](#)

[Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html](http://www.iprbookshop.ru/78046.html)

- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

Тема Социальное партнёрство в сфере труда

1. Понятие социального партнёрства

2. Стороны социального партнёрства

3. Уровни социального партнёрства

4. Формы социального партнёрства

5. Назвать:

а) представителей работников

б) представителей работодателя

6. Органы социального партнёрства:

а) на федеральном уровне

б) в субъектах РФ

в) на территориальном уровне

г) на отраслевом

д) на локальном

7. Понятие коллективного договора

8. Содержание коллективного договора

9. Понятие соглашения

10. Содержание соглашения

11. К какой ответственности привлекаются стороны социального партнёрства

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.

Устный опрос

1. Понятие занятости. Лица считающиеся занятыми.
 2. Безработные граждане. Лица, которые не могут быть признаны безработными.
 3. Безработные граждане. Лица, которые не могут быть признанными безработными. Подходящая и не подходящая работа. Порядок регистрации безработных граждан. Права и обязанности безработных.
 4. Основные направления государственной политики в сфере занятости.
- Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №7

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавк — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (П
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>

В соответствии с ФЗ «О занятости населения в РФ»:

Определить законность признания гражданина безработным.

Задание № 1.

Может ли быть признан безработным:

1. Получатель пенсии по возрасту.
2. Гражданин, не достигший 16 летнего возраста.
3. Осужденный по решению суда к исправительным работам без лишения свободы.

Задание № 2.

Руководствуясь постановлением Правительства РФ от 22.04.1997 г. «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»:

1. Какими органами осуществляется регистрация граждан в качестве безработных.
2. Документы, необходимые для регистрации.
3. В каких случаях производится снятие безработных граждан с регистрационного учета.

Задание №3

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №7

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский

государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. — 144 с.

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

подготовка сообщений «Структура федеральной службы занятости населения, ее полномочия»;

При подготовке к сообщению изучить выше названный закон.

Тема 2.2. Трудовой договор

2.2.1 Заключение трудового договора

Устный опрос:

1. Понятие трудового договора. Отличие от трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (порядка, поручения, авторского и т.д.). Стороны трудового договора. Возраст с которого гражданина, могут принять на работу.
2. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Существенные условия трудового договора.
3. Порядок заключения трудовых договоров. Юридическая гарантия при приеме на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
4. Порядок установления испытания при приеме на работу.

Для закрепления темы: решение задач

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. — 144 с. Тема №8

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Проверочная, письменная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

1. Проверочные тесты к теме «Трудовой договор»

Выбрать один правильный ответ

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

А) администрация предприятия (работодатель);

Б) профсоюз;

В) инспекция по труду.

5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц

А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;

Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;

В) А+Б.

6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договором — это

А) трудовые отношения;

Б) отношения производные от трудовых;

В) отношения возмездного оказания услуг.

7. Основанием возникновения трудового отношения является

А) только трудовой договор;

Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;

В) А+Б.

8. Работодателем может быть

А) только юридическое лицо (организация);

Б) физическое лицо;

В) А+Б.

9. Существенными условиями трудового договора являются

А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;

Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;

В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.

10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на пять лет.

11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?

А) на три года;

Б) на срок не более пяти лет;

В) на шесть месяцев.

12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;

Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;

В) А+Б.

13. Трудовой договор вступает в силу

А) со дня подписания его сторонами;

Б) со дня фактического допущения к работе;

В) А+Б.

14. С какого дня работник должен приступить к работе?

А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;

Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;

В) А+Б.

15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет.

16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?

- А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;
- Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;
- В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.

17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?

- А) один месяц;
- Б) до трех месяцев;
- В) один год.

18. Перевод на другую постоянную работу — это

- А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;
- Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;
- В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

19. Требуется письменного согласия работника

- А) перемещение работника в той же организации;
- Б) перевод на другую работу;
- В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.

20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за

- А) два дня;
- Б) две недели;
- В) два месяца.

21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут

- А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
- Б) в любой момент;
- В) если работник был предупрежден об этом за две недели.

22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается

- А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
- Б) если работник совершает прогул;
- В) если работник систематически опаздывает на работу.

23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

- А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;
- Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;

В) А+Б.

24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;

В) А+Б.

25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:

А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;

Б) вступление работника в брак;

В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

26. К дисциплинарным взысканиям не относятся

А) замечание и выговор;

Б) штраф или лишение премии;

В) увольнение по соответствующему основанию.

27. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя

А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;

Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;

В) А+Б.

28. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?

А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;

Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;

В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.

29. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?

А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;

Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;

В) по усмотрению работодателя.

30. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?

А) да, заносятся;

Б) нет, не заносятся;

В) по усмотрению работодателя.

2.2.2 Изменение трудового договора.

Устный опрос:

1. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения на другое место.
2. Временные переводы на другую работу в производственной необходимости.
3. Случае и порядок изменения существенных условий труда работника.
4. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема № 8 раздел 2

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Для подготовке к письменной проверочной работе обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач:

Письменная проверочная работа, тестирование

Тесты

Тема: «Изменение условий трудового договора».

Выбрать один правильный ответ

1. Что не является основанием для изменения условий трудового договора:

- а) поручение работы по другой трудовой функции
- б) состояние здоровья
- в) повышение квалификации работника

2. Что является основанием изменения условий трудового договора:

- а) изменение подведомственности организации
- б) получение работником высшего образования
- в) получение работником смежной профессии

3. Перевод на работу -

- а) постоянное изменение трудовых функций
- б) временное
- в) все выше изложенное

4. Перевод на другую работу допускается:

- а) только с письменного согласия работника

- б) только с письменного согласия работодателя
- в) только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных законодательством

5. Перевод работника на постоянную работу к другому работодателю может быть осуществлен:

- а) по письменной просьбе работника
- б) с его письменного согласия
- в) все выше изложенное

6. Не требует согласия работника:

- а) поручение работы в другом структурном подразделении, расположенном в той же местности
- б) поручение работы в другом структурном подразделении, расположенном в другой местности
- в) временное изменение трудовых функций

7. Срок временного перевода:

- а) 1 месяц
- б) до 1 месяца
- в) на все время устранения аварии

8. Для замещения временного отсутствующего работника работник может быть переведен на срок:

- а) до 1 года
- б) до выхода этого работника на работу
- в) на срок, оговоренный в соглашении

9. По соглашению сторон, работник может быть временно переведен на срок:

- а) до 1 года
- б) на срок, оговоренный в соглашении
- в) на любой срок

10. В каких исключительных случаях работник может быть временно переведен на необусловленную трудовым договором работу без его согласия:

- а) простой
- б) производственная авария
- в) необходимость предотвращения уничтожения имущества

11. В каких случаях работник может быть временно переведен на другую работу без его согласия, но с учетом его квалификации:

- а) простой
- б) производственная авария
- в) необходимость предотвращения уничтожения имущества

12. По каким причинам законодатель допускает изменение определенных сторонами условий трудового договора:

- а) структурная реорганизация производства
- б) низкая квалификация работников

в) тяжелое финансовое положение организации

13. По каким причинам законодатель не допускает изменение определенных сторонами условий трудового договора:

- а) трудовая функция работника
- б) низкая квалификация работников
- в) тяжелое финансовое положение организации

14. Об изменении определенных сторонами условий трудового договора, причинах работодатель обязан уведомить работник в письменной форме не позднее:

- а) за 1 месяц
- б) за 2 месяца
- в) за 3 месяца

15. Работодатель в случае изменения определенных сторонами условий трудового договора обязан предложить работнику:

- а) другую имеющуюся работу, в том числе любую вакантную
- б) только с учетом квалификации работника
- в) такой обязанности нет

16. Новый собственник имущества организации имеет право расторгнуть трудовой договор с:

- а) заместителем руководителя
- б) заместителем главного бухгалтера
- в) главным инженером

17. Смена собственника имущества организации для рядовых работников основанием расторжения трудового договора:

- а) является из-за слишком большого штата
- б) не является
- в) по усмотрению сторон

18. Отстранение от работы работника основанием для расторжения трудового договора:

- а) является, если работник появился в нетрезвом состоянии
- б) является, если не прошел мед. осмотр
- в) самостоятельным основанием не является

19. Работодатель отстраняет работника на срок:

- а) до 1 недели
- б) до 1 месяца
- в) на весь период до устранения обстоятельств, послуживших основанием для отстранения

20. В период отстранения заработная плата работнику:

- а) начисляется
- б) не начисляется
- в) не начисляется, за исключением случаев предусмотренных законодательством

2.2.3 Прекращение трудового договора.

Устный опрос:

1. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация.

2. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника.
3. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
4. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
5. Основные гарантии от необоснованных увольнений.

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №8 раздел 3

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.:

Норма, 2004. – 144 с.

Практическое занятие по теме «Трудовой договор»

1 Расторжение трудового договора по инициативе работника

Задача 2

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация заявила, что она не может найти подходящего работника и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту, и выдать ей трудовую книжку.

Самохина обратилась к юрисконсультанту академии за разъяснением может ли она самовольно оставить работу и куда ей следует обратиться с требованием о расторжении трудового договора. Решите данное дело.

Задача 3

Бухгалтер кафе «Марс» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания в больницы Макеевой 1 сентября был издан приказ об ее увольнении. Макеева обратилась в суд.

Вправе администрация уволить Макееву?

Включается ли время болезни в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

Какое решение должен вынести суд?

2 Расторжение трудового договора по инициативе администрации

Задача 4

Учительница математики Подольской средней школы № 5 Сергеева была уволена с работы на основании п.3 ст. ТК РФ в связи с тем, что в одной из контрольных работ ее учеников она не заметила допущенных ошибок. Пропуск ошибок она объяснила сильной головной болью во время проверки контрольных работ.

Сергеева обратилась в народный суд с исковым заявлением о восстановлении на работе.

Подлежит ли Сергеева восстановлению на прежней работе?

Задача 5

Шахмурадова работала на заводе штамповщицей цеха. Приказом директора она была уволена по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Материалами дела установлено, что согласно заключению КЭК (Клинико-экспертная комиссия) Шахмурадова может выполнять работу без физической нагрузки, например, работу курьера, гардеробщицы и другое. Администрация ей такую работу предложила, но она отказалась от нее. Шахмурадова обратилась в народный суд с иском о восстановлении ее на работе. В иске ей отказано. Областной суд, рассмотрев дело по кассационной жалобе истицы, отменил решение нарсуда и в своем определении указал, что при новом рассмотрении дела суду надлежит разрешить вопрос о трудоустройстве Шахмурадовой.

Решите дело по существу.

Задача 6

Коблова работала оператором газовой котельной профтехучилища № 7 Адыгге-Хабальского района. Приказом от 13 февраля она была уволена с работы по п. 3 ст. 81 ТК РФ, так как у нее отсутствует кисть левой руки и поэтому она не может по состоянию здоровья выполнять обязанности оператора. Считая увольнение неправильным, Коблова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В заявлении она, в частности, указала, что администрация ей не предлагала другой работы.

Каков порядок увольнения по п.3 ст. 81 ТК РФ?

Как решить дело по существу?

Задача 7

Техник Симонов за нарушение общественного порядка в клубе завода был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. До этого случая на Симонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу.

Симонов обратился с иском о восстановлении на работе. Народный суд Симонову в иске отказал.

Законен ли отказ народного суда? Что понимается под неоднократным неисполнением обязанностей?

Задача 8

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнять распоряжение заведующей – принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение неправильным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Подлежит ли Спицына восстановлению на работе?

Задача 9

Токарь АО «Серп и молот» Коваленко был уволен с работы по п. п. «а» п. 6 ст.81 ТК РФ. Не согласившись с увольнением, он обратился в суд с иском о восстановлении ее на работе в суд.

В ходе судебного заседания было установлено, что Коваленко действительно допускал прогулы.

Что следует считать прогулом?

Где дается понятие прогула?

Как должен суд решить дело по существу?

Задача 10

Хомутова, работающая на заводе сбивщицей щитов, на основании заключения МСЭК нуждалась по состоянию здоровья в более легкой работе без поднятия тяжестей. Администрация перевела Хомутову на другую работу без ее согласия. Однако она отказалась приступить к этой работе и была уволена директором по п. п. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул. Хомутова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 11

Старший продавец Воробьева проработала 3 месяца 20 дней. Проработав 2 дня после болезни, она вновь заболела и находилась на временной нетрудоспособности 4 месяца. Директор универсама уволил ее по п. 5 ст. 83 ТК РФ.

Является ли данное увольнение законным?

Каков порядок увольнения по п. 5 ст. 83 ТК РФ?

Задача 12

Приемщица готовой продукции швейного объединения «Женская мода» Землякова приказом администрации была уволена 8 декабря 2006 года по п. 2 ст. 83 ТК РФ в связи с восстановлением судом Колосковой, ранее занимавшей эту должность.

Землякова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе и оплате вынужденного прогула за 5 месяцев.

В исковом заявлении Землякова указала, что в швейном объединении имеется другая работа, которую она могла бы выполнять. Однако администрация не предлагала ей никакой другой работы.

Каков порядок увольнения по п. 2 ст. 83 ТК РФ?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 13

Фокина работала кондитером III разряда на кондитерской фабрике «Красный Октябрь» с ноября 1980 года, 16 декабря 2006 года она была уволена по п. п. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ за совершение по месту работы хтщения.

Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2006 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на прежней работе.

Правомерны ли требования Фокиной?

Каков порядок увольнения по п. п. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Задача 14

Заведующая филиалом универмага «Детский мир» Боброва была уволена с работы универмага по п. 7 ст. 82 ТК РФ в связи с недостачей 48 миллионов рублей, которая была обнаружена при ревизии отдела.

Боброва погасила установленную недостачу и обратилась к администрации с просьбой о восстановлении ее на прежнее место. Так как администрация универмага в восстановлении на работе отказала, Боброва обратилась в суд, где заявила о незаконности ее увольнения.

Законно ли увольнение Бобровой?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 15

Корнизов, работавший шофером такси, был уволен в связи с утратой доверия по п. 7 ст. 81 ТК РФ за провоз пассажиров с включенным счетчиком при зеленом сигнале, тем самым грубо нарушив инструкцию шофера легкового таксомотора. Это давало возможность присваивать деньги, полученные от пассажиров.

Возражая против увольнения, Корнизов обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Каков порядок увольнения по п. 7 ст. 81?

Задача 16

Учительница Смородина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем. Она была груба с учениками, давала им клички, на уроках ела апельсины, вязала. Кроме того, Смородина нетерпимо относилась к другим преподавателям школы: так, преподавателей Левину и Резник она неоднократно доводила до слез. Директор школы поставил вопрос об увольнении Смородиной с работы. Приказом от 18 декабря 2006 года она была уволена на основании п. 8 ст.81 ТК РФ. Смородина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обосновании своих требований она указала, что с директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что уволить ее до окончания учебного года он не вправе.

Как решить спор по существу?

Каков порядок увольнения по п. 8 ст. 81 ТК РФ?

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения «особенности заключения, изменения и прекращения трудовых отношений работников правоохранительных органов» в соответствии с ФЗ «О полиции», Трудовым кодексом РФ

Решение задач и правовых ситуаций.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>](http://www.iprbookshop.ru/78046.htm)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Тема 2.3. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов

Устный опрос:

1. Социальные гарантии: понятие и виды
2. Порядок предоставления социальных гарантий

Практические занятия:

Работа с ФЗ «О полиции» его характеристика; название органа принявшего закон

- название закона
- номер и дата принятия
- преамбула
- нормативно-правовое содержание
- вступление в юридическую силу
- подпись должностного лица

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха

Устный опрос:

1. Понятие рабочего времени, и его виды, экономическая и юридическая сущность.
2. Работа в ночное время. Работа по совместительству. Сверхурочная работа. Элементы и виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Гибкое рабочее время. Сменная работа.
3. Суммированный учет рабочего времени, понятие, вида. Разделение рабочего дня на части.

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №9

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Письменная проверочная работа, тестирование. Для подготовки к письменной проверочной работы обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач:

Проверочные тесты к теме

«Рабочее время и время отдыха»

Выбрать один верный ответ:

1. Не относится к виду рабочего времени:

- а) неполное рабочее время;
- б) сокращенное рабочее время;
- в) сверхурочная работа.

2. Продолжительность работы в течение суток:

- а) рабочий день;
- б) рабочее время;
- в) смена.

3. Сокращенное рабочее время не устанавливается:

- а) пенсионерам по возрасту;
- б) лицам моложе 18 лет;
- в) беременным женщинам.

4. Вид учета рабочего времени:

- а) табель учета рабочего времени;
- б) суммированный;
- в) график сменности.

5. Продолжительность нормального рабочего времени:

- а) 42 часа;
- б) 48 часов;
- в) 40 часов.

6. Продолжительность рабочего дня при пяти - дневной рабочей неделе:

- а) 6 часов;
- б) 7 часов;
- в) 8 часов.

7. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовой обязанности:

- а) отпуск;
- б) время отдыха;
- в) перерыв.

8. Является ли 12 декабря (День Конституции) нерабочим праздничным днем?:

- а) да;
- б) нет.

9. Ежегодно предоставляемый период времени отдыха:

- а) отпуск;
- б) перерыв;
- в) нерабочие праздничные дни.

10. Минимальная продолжительность основного отпуска:

- а) 24 календарных дня;
- б) 36 календарных дней;
- в) 28 календарных дней.

11. Основанием предоставления дополнительного отпуска не является:

- а) работа в тяжелых природно-климатических условиях;
- б) сверхурочная работа;
- в) ненормированный рабочий день.

12. Право на использование отпуска за первый год работы наступает:

- а) через 11 месяцев работы;
- б) через 12 месяцев работы;
- в) через 6 месяцев работы.

13. Замена отпуска денежной компенсацией:

- а) запрещена;
- б) возможна в случае увольнения работника;
- в) возможна по согласованию с руководителем.

14. Разделение отпуска на части:

- а) запрещено;
- б) допускается по соглашению работника и работодателя;
- в) допускается по заявлению работника.

15. Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения зарплаты:

- а) в любом случае по письменному заявлению работника;
- б) по семейным обстоятельствам;
- в) только в случаях, предусмотренных законодательством.

Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации

Устный опрос:

1. Понятие заработной платы
2. Основные государственные гарантии по оплате труда работника.
3. Локально-нормативные и договорное регулирование заработной платы.
4. Порядок установления системы заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
5. Основания и пределы удержаний из заработной платы.
6. Понятие и основные элементы тарифной системы оплаты труда.
7. Порядок оплаты труда отдельных категорий работников.
8. Понятие и виды норм труда. Порядок разработки и утверждения типовых норм труда.

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №10

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html> Задания для практических занятий (Приложение №1)

- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Контрольные вопросы к теме «Зарботная плата»

- 1 Чем отличается термин «зарботная плата» от «оплата труда».
 - 2 Где закреплены основные принципы правового регулирования оплаты труда и их значение.
 - 3 Методы регулирования зарботной платы и чем они отличаются друг от друга. Какой из них и почему имеет преимущественное применение в настоящее время.
 - 4 В каком порядке устанавливается минимальный размер оплаты труда, его размер. Какая статья Трудового кодекса РФ его устанавливает.
 - 5 В чем суть тарифной и бестарифной системы?
 - 6 От каких критериев зависит размер оплаты труда?
 - 7 Из каких элементов состоит тарифная система?
 - 8 что такое:
 - тарифная ставка, ее виды.
 - тарифная сетка и ее элементы.
 - ТКС. Его назначение.
 - штатное расписание.
 - 9 Чем отличается надбавка от зарплаты?
 - 10 Виды премий.
 - 11 НПА, в соответствии с которым производится индексация зарботной платы.
 - 12 Принципы, на которых строится оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Найти статью Трудового кодекса РФ.
 - 13 Какой размер районного коэффициента области.
 - 14 Какой показатель заложен в систему зарботной платы:
 - повременный
 - сдельный
 - 15 Виды повременной системы зарботной платы (показатель).
 - 16 Что лежит в основе сдельной зарботной платы?
 - 17 В какие сроки должна выплачиваться зарботная плата и последствия для нарушения:
 - для работника
 - для работодателя
- Сослаться на статью ТК РФ.

18 Какими правовыми средствами обеспечивается неприкосновенность заработной платы.

Письменная проверочная работа.

Задачи
по теме: «Заработная плата».

Задача № 1.

15 января токарь 5-го разряда Аверин не вышел на работу без уважительных причин, за что приказом начальника цеха ему объявлен приговор. 3 февраля им вновь был допущен прогул. В докладной на имя директора завода начальник цеха предложил снизить разряд Аверину.

Возможно ли снижение квалификационного разряда по приказу руководителя предприятия?

Имеются ли основания для понижения разряда?

Задача № 2.

По соглашению между директором швейной фабрики и заведующей складом Елизаровой при приеме на работу последней был установлен оклад 400 руб. По штатному расписанию. В таком размере оклад должен выплачиваться в течение 3-х месяцев работы, а впоследствии – 440 руб., если работница покажет себя соответствующей занимаемой должности. Через 4 месяца Елизарова была уволена по п.2 ст. 254КзТ РСФСР в связи с утратой доверия.

Согласившись с увольнением Елизарова потребовала выплаты ей неоплаченных сумм заработка.

Подлежит ли удовлетворению требованию работницу?

Задача № 3

В связи с внедрением нового, более совершенного оборудования, администрация единолично пересмотрела существующие нормы выработки и приказом от 25 июня они были введены в действие с 1 июля.

Группа рабочих, которые узнали о новых нормах и сделанных расценках при получении заработной платы – 12 июля – обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, считая, что новые нормы завышены, и были введены без соответствующего предупреждения.

В каком порядке разрешен спор?

Какое решение должно быть принято?

Задача № 4

Для обслуживания машинного зала электростанции требуется 10 рабочих разных профессий.

Фактически весь объем работ постоянно выполняют 8 рабочих. Бригада обратилась к начальнику станции с просьбой производить им доплаты к заработку, поскольку объем выполняемых ими работ превышает установленные нормы.

Будут ли удовлетворены их требования?

В каком порядке и в каких размерах возможно установление доплаты?

Задача № 5

Инженер по подготовке кадров с окладом 15000 руб. В течение 2-х месяцев одновременно выполнял обязанности по вакантной должности инспектора по кадрам, с окладом 24000 руб. При этом продолжительность его ежедневной работы не увеличивалась.

Считая, что дополнительная работа выполнялась по совместительству, инженер потребовал выплаты разницы в должностных окладах инспектора по кадрам за каждый месяц работы.

Подлежит ли удовлетворению его требование?

Задача № 6

Работник геолого-разведочной экспедиции Ленинградского горного института, находящийся в Чукотском национальном округе, работает непрерывно два с половиной года. Месячная зарплата составляет ежемесячно 55000 руб. (должностной оклад, премии, районный коэффициент – 1,6).

Имеет ли он право на северную процентную надбавку?

Задача № 7

Слесарь-сдельщик 6-го разряда КОМАРОВ в течение июля-августа по распоряжению администрации неоднократно выполнял работу 3 разряда с перевыполнением норм выработки. Оплата производилась по 3-му разряду, КОМАРОВ потребовал оплаты по присвоенному ему 6-му разряду, но получил отказ и обратился с жалобой на действия администрации.

Подлежит ли удовлетворению требование КОМАРОВА?

Задача № 8

Токарь 5-го разряда КОРАБЛЕВ в течение первых 6 часов смены изготовил 29 деталей. В течение последних двух часов у него был простой, вызванный временным отклонением электроэнергии по производственным причинам.

После окончания смены, по предложению начальника цеха КОРАБЛЕВ отработал 2 часа сверхурочно, за которые изготовил 11 деталей.

Определите заработок КОРАБЛЕВА, если известно, что часовая тарифная ставка сдельщика 5-го разряда равна 60 руб., сменная норма выработки 30 деталей.

Задача № 9

В целях усиления борьбы с прогульщиками по предложению общего собрания рабочих и служащих машиностроительного завода в коллективном договоре были предусмотрены следующие меры:

- 1) понижение квалификационных разрядов на неопределенный срок;
- 2) снижение размеров месячной заработной платы на 10 % на срок до 3 мес.;
- 3) лишение премии, предусмотренной системой заработной платы;

4) лишение вознаграждения по итогам годовой работы предприятия;

5) лишение вознаграждения за выслугу лет.

Возможно ли коллективно-договорное установление указанных положений? Соответствуют ли они закону?

Задача № 10

В связи с поломкой конвейера в цехе № 2 трикотажной фабрики, пять швей-мотористок 3 разряда были переведены на уборку территории фабрики, трое швей-мотористок 4 разряда – в цех № 1 для выполнения швейных работ на свободных машинах, двое работниц 4 разряда не работали.

В каком размере будет производиться оплата указанным работникам?

Задача № 11

По приказу директора, РОМАНОВ направлен в командировку в г. Екатеринбург с 16 по 28 марта...г. По возвращению в г. Челябинск он представил железнодорожный билет стоимостью 1600 руб. Для проезда в купейном вагоне до Екатеринбурга, авиабилет до Челябинска стоимостью 7500 руб., билет для проезда городским автобусом до аэропорта – 10 руб., квитанция за услуги по предварительной продаже билета – 25 руб., оплаченный счет за 12 дней проживания в гостинице – 3800 руб. за каждые сутки. Кроме того, РОМАНОВ потребовал компенсировать без предоставления квитанции 50 руб. за пользование постельными принадлежностями во время проезда в купейном вагоне, а также предоставление отгулов за работу в выходной день, приходящийся на командировку, и за воскресенье 15 марта, когда он выехал в командировку.

Произведите расчет с РОМАНОВЫМ.

Задача № 12

Администрация швейной фабрики не обеспечила швею-надомницу КОЛОСКОВУ необходимым для работы инструментом, который в связи, с этим был приобретен за счет КОЛОСКОВОЙ.

Через полгода КОЛОСКОВА потребовала возместить расходы, связанные с расходом этих инструментов.

Администрация отказалась удовлетворить просьбу швеи, мотивируя тем, что такая компенсация не предусмотрена законом.

Подлежит ли удовлетворению требование КОЛОСКОВОЙ?

Каковы размеры и порядок выплаты компенсаций за использование работником своих инструментов?

Проверочная работа по теме «Заработная плата»

Вариант №1

1. Дать понятие:

- заработная плата;

- тарифный коэффициент;

- норма труда;

- норматив численности.

2 Назвать 2,3 принципа правовой организации заработной платы.

Вариант №2

1 Дать понятие:

- тарифная ставка;

- сдельная система оплаты труда;

- норма выработки;

- нормативное задание.

2 Назвать 2,3 отличия правовой заработной платы по гражданско-правовому договору.

Вариант №3

1 Дать понятие:

- тарифная сетка;

- повременная система оплаты труда;

- норма времени;

- гарантийные выплаты.

2 Раскрыть содержание методов регулирования заработной платы.

Вариант №4

1 Дать понятие:

- тарифная система;

- нормирование труда;

- норма обслуживания;

- компенсационные выплаты.

2 Перечислить элементы премиальной системы.

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции»;

подготовка сообщения о современной ситуации в области оплаты труда;

подготовка сообщения о размере компенсационных выплат в связи с командировкой за пределы РФ,

Решение задач и правовых ситуаций.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>](http://www.iprbookshop.ru/78046.htm)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением

Устный опрос:

1. Право работников на профессиональную подготовку и повышение квалификации
2. Права и обязанности работодателя в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работника
3. Ученический договор

Тема 2.7. Трудовая дисциплина

Устный опрос:

1. Понятие дисциплины труда и методы, ее объективный и субъективный аспект.
2. Понятие, содержание и порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка
3. Поощрения за труд и порядок их применения.
4. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Состав дисциплинарного поступка. Взыскание за нарушение трудовой дисциплины и порядок их применения. Порядок обжалования дисциплинарного взысканий. Снятия дисциплинарного взыскания.

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №12

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Письменная проверочная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы, задания и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты
К теме «Дисциплина труда»

Выбрать один верный вариант:

1. Обязательно для всех работников подчинение Правилам внутреннего трудового распорядка – это:
А) дисциплинарная ответственность;
Б) дисциплина труда
В) обязанность
2. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приёма и увольнения, основные права и обязанности сторон трудового договора, режим работы... - это:
А) трудовой договор
Б) социальное соглашение
В) Правила внутреннего трудового распорядка
3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника :
А) заявление
Б) объяснение
В) расписку
4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее :
А) 1 месяца со дня обнаружения проступка
Б) 1 месяца со дня совершения дисциплинарного проступка
В) 1 месяца со дня составления акта
5. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено :
А) выговор и лишение премии
Б) только выговор
В) только лишение премии
6. Приказ о применении к работнику дисциплинарного взыскания объявляется работнику:
А) в течение недели со дня издания приказа
Б) в день издания приказа
В) в течение 3 рабочих дней со дня издания приказа
7. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано :
А) в прокуратуру
Б) в государственную инспекцию труда или в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров
В) уполномоченному по правам человека
8. Срок действия дисциплинарного взыскания:
А) 6 месяцев
Б) 12 месяцев
В) 18 месяцев
9. Дисциплинарное взыскание может быть снято :
А) судом
Б) прокурором

В) работодателем

10. К числу дисциплинарных взысканий относятся :

- А) строгий выговор, замечание
- Б) предупреждение, выговор
- В) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

11. Меры поощрения, перечисленные в статье 91 ТК РФ устанавливаются :

- А) Правительством РФ
- Б) объединениями работодателей и профсоюзов
- В) Трудовым кодексом РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка.

12. Трудовой распорядок в организации определяется :

- А) коллективным договором
- Б) правилами внутреннего трудового распорядка
- В) трудовым договором

13. Мера правового воздействия к нарушителю трудовой дисциплины :

- А) дисциплинарное взыскание
- Б) дисциплина труда
- В) дисциплинарная ответственность

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции», подготовка сообщения «Виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные для работников правоохранительных органов и порядок их применения».

Тема 2.8. Охрана труда

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №13

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Выполнение письменной проверочной работы. Для подготовки используются вышеназванные вопросы и вопросы для промежуточной аттестации.

Раздел: Охрана труда

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

Вариант № 1

1. Несмотря на проводимую работу и значительные финансовые затраты, связанные с улучшением условий и охраны труда, на многих предприятиях имеют место несчастные случаи, а увольнение работников нередко происходит из-за их неудовлетворенности условиями труда. Что может быть главной причиной этих негативных явлений?

- а) Многообразие видов технологий, травмоопасного оборудования.
- б) Вероятнее всего, та, что указанная работа не носит системного характера, не опирается на данные всестороннего анализа условий труда и эффективности проводимых мероприятий.
- в) Главная причина заключается в слабом участии в указанной работе всего коллектива работников

2. Могут ли работодатели быть лишены лицензии на определенные виды деятельности при нарушении законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда?

- а) Да, могут при грубых нарушениях законодательных и иных нормативных актов
- б) Нет, не могут
- в) Могут ,но только при нарушении законодательства по охране труда.

3. Если международным договором России предусмотрены нормы, отличающиеся от соответствующих норм российского закона, и они ратифицированы, то применяются нормы:

- а) Международного договора
- б) Закона РФ

4. Гражданке В. отказали в приеме на работу из-за того, что у нее двое детей в возрасте 6 и 8 лет. На том же предприятии инженеру-экономисту гражданке С. снизили тарифный разряд по аналогичной причине: у нее сын в возрасте 5 лет и дочь 7 лет, и она периодически отпрашивается, чтобы их накормить обедом, затратив на это примерно полчаса рабочего времени. Куда и та и другая женщины могут обратиться с жалобой на действия администрации?

- а) Обе в народный суд
- б) Первая – в народный суд, вторая – в комиссию по трудовым спорам, при отсутствии комиссии – в суд.
- в) Первая – в суд, вторая – по существу никуда.

5. Освобождаются ли от сверхурочных работ работники, обучающиеся без отрыва от производства?

- а) Да, освобождаются.
- б) Освобождаются, но только в дни занятий.
- в) Не освобождаются.

6. Есть ли разница между понятиями «сокращенное рабочее время» и «неполное рабочее время»?

- а) Есть.
- б) Нет.

7. За счет каких средств обеспечиваются работники средствами индивидуальной защиты?

- а) За счет средств работодателя.
- б) За счет средств социального страхования.
- в) За счет средств работодателя с включением этих средств в себестоимость продукции.

8. Кем разрабатывается и где регистрируется паспорт безопасности на поставляемое потребителю опасное вещество?

- а) Разрабатывается производителем, регистрируется в Российском Регистре.

б) Разрабатывается производителем и (или) поставщиком, регистрируется в органах Госстандарта.

в) Разрабатывается производителем и (или) поставщиком, регистрируется в органах Госстандарта с присвоением номера и с указанием срока действия.

9. Имеют ли право профсоюзные органы проводить независимую экспертизу условий труда ,а также принимать участие в расследований несчастных случаев и проводить самостоятельное их расследование?

а) Да, профсоюзным органам такое право предоставлено.

б) Да, кроме проведения самостоятельного расследования.

в) Да, имеют право, кроме права на проведение независимой экспертизы условий труда.

10. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в соответствии с законом об основах охраны труда?

а) Финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,5 % от общей суммы прибыли.

б) Финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,1 % от прибыли предприятия.

в) Финансирование осуществляется в размере 0,1 % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг), а в организациях, занимающихся эксплуатационной деятельностью, - в размере не менее 0,7 % суммы эксплуатационных расходов.

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

ВАРИАНТ № 2

1. Будет ли работник по закону нести ответственность при отказе от выполнения поручений работы из-за возникновения, по его словам, опасности его жизни и здоровью?

а) Не будет.

б) Будет, если в результате отказа пострадает производство.

в) Не будет, но при возникновении непосредственной опасности его жизни и здоровью.

2. Какой существует порядок применения международных правовых норм, в том числе норм Международной организации труда(МОТ)?

а) Приоритет всегда отдается применению национальных норм.

б) Международные нормы, в том числе содержащиеся в Конвенциях МОТ, становятся обязательными для применения после их ратификации.

в) Они могут применяться, но не в обязательном порядке.

3. Допустимо ли использование труда женщин на гальванических участках при обслуживании ванн хромирования, цинкования, никелирования?

а) Нет, не допустимо, так как условия труда на этих участках являются вредными для здоровья.

б) Допустимо, если ванны оснащены надежной вентиляцией.

в) Допустимо, если кроме вентиляции работницы обеспечены средствами индивидуальной защиты.

4. Предусмотрена ли законодательством возможность снижения беременным женщинам норм выработки (норм обслуживания) и гарантируется ли при этом сохранение среднего заработка?

а) Предусмотрена на основании ее заявления, но без гарантии сохранения среднего заработка.

б) Предусмотрена в соответствии с медицинской заключением и на основании их заявления с сохранением среднего заработка.

в) Предусмотрена всем беременным женщинам с сохранением среднего заработка на основании их заявлений.

5. На предприятии в связи с кризисными явлениями широко применяются кратковременные отпуска, режим неполного рабочего дня. Ведет ли это к сокращению продолжительности ежегодного отпуска и учитывается ли при исчислении трудового стажа?

- а) Да, ведет и учитывается.
- б) Нет, не ведет и не учитывается.
- в) Решение этих вопросов - в ведении работодателя (администрация).

6. Установление пенсий в связи с особыми условиями труда мужчинам – по достижении 50 лет и женщинам – 45 лет, применяется в соответствии:

- а) Со Списком №1.
- б) Со Списком №2.
- в) С коллективным договором (соглашением).

7. Когда выдается лечебно-профилактическое питание?

- а) В любой рабочий день.
- б) В дни фактического выполнения особо вредных работ.
- в) В дни, когда работник занят на вредных и особо вредных работах.

8. Какие права предоставлены профсоюзным органам и профсоюзным инспекторам по охране труда в случае выявления нарушений законодательства, правил и норм по охране труда?

- а) Они могут приостановить работы, если выявленные нарушения угрожают жизни и здоровью работников.
- б) Они вправе требовать от работодателя, органа управления приостановки указанных работ.
- в) Они имеют право направлять работодателю обязательные к рассмотрению представления об устранении выявленных нарушений, а если меры к их устранению не принимаются, требовать приостановки указанных работ.

9. Какое наказание влечет нарушение должностным лицом законодательства об охране труда?

- а) Штраф от пяти до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда, а при повторном аналогичном нарушении – дисквалификацию на срок от одного до трех лет.
- б) Штраф от пятидесяти до ста минимальных размеров труда.
- в) Дисквалификация на срок от одного до трех лет.

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

ВАРИАНТ №3

1. Снимается ли с руководителей подразделения ответственность за несчастный случай, если он произошел из-за того, что пострадавший не использовал выданное ему СИЗ?

- а) Нет, не снимается.
- б) Да снимается.
- в) Да снимается, если работник признает свою вину.

2. Кем принимается решение о закрытии предприятия по обстоятельствам, связанным с опасностью для жизни и здоровья работающих и населения?

- а) Органом исполнительной власти по труду.
- б) Федеральной инспекцией труда при наличии заключения органа государственной экспертизы условий труда.
- в) судом по требованию руководителя органа исполнительной власти, ведающего вопросами охраны труда, или руководителей федеральной инспекции труда и её территориальных органов при наличии заключения органа государственной экспертизы условий труда.

3. За невыполнение в срок предписания государственного инспектора труда на юридическое лицо налагается штраф в размере:

- а) От 3-х до 5-ти минимальных размеров оплаты труда.
- б) От 5-ти до 10 минимальных размеров оплаты труда.
- в) От 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда.

4. Какой установлен порядок проведения медицинских осмотров молодых работников?

- а) Все лица моложе 21года могут быть приняты на работу только после предварительного медицинского осмотра.
- б) Все лица в возрасте 18лет проходят предварительный медицинский осмотр при приеме на работу и в дальнейшем обязательный ежегодный осмотр.
- в) Все лица моложе 21года принимаются на работу после предварительного медицинского осмотра, лица в возрасте 18лет, кроме того, подлежат ежегодному медицинскому осмотру.

5. Может ли работодатель привлекать инвалидов, работающих в его организации, к работе в нерабочий день праздничный день?

- а) Привлекать инвалидов к работе в выходные и нерабочие праздничные дни недопустимо.
- б) привлекать инвалидов можно, если такая работа не запрещена им по медицинским показателям.
- в) Можно привлекать при любых условиях.

6. Какой порядок предоставления перерывов в работе женщинам имеющим детей в возрасте до полутора лет; включаются ли эти перерывы в рабочее время и как они оплачиваются?

- а) Они предоставляются по договоренности с матерью детей, включаются в рабочее время и оплачиваются по ее тарифному заработку.
- б) Эти перерывы предоставляются не реже, чем через три часа продолжительностью не менее 30 минут, включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему заработку.
- в) Они предоставляются через каждые 2-3 часа продолжительностью до получаса, включаются в рабочее время, порядок оплаты устанавливается работодателем.

7. Предприятие решило обжаловать решение об отказе в выдаче лицензии, куда следует обратиться?

- а) В суд общей юрисдикции.
- б) В Госгортехнадзор России.
- в) И тот, и другой.

8. Кто несет ответственность за безопасность людей при использовании опасного вещества, имеющего паспорт безопасности?

- а) Производитель.
- б) Потребитель.
- в) И тот, и другой.

9. В каких случаях создаются комитеты (комиссии) по охране труда и как формируется их состав?

- а) Их рекомендуют создавать в организациях с численностью более 10 человек, формируются на паритетной основе из представителей администрации (они назначаются) и представителей трудового коллектива (они избираются).
- б) Они создаются в случаях неблагополучия с охраной труда в организации. Состав определяется руководителем предприятия.
- в) их создание является обязательным во всех организациях с численностью более 10 человек, формируются на паритетной основе из представителей администрации (они назначаются) и представителей трудового коллектива (они избираются).

10. Может ли предприятие обжаловать решение о приостановке своей деятельности или деятельности отдельных его подразделений?

- а) Нет, не может.
- б) Может - через суд.
- в) Может – в административном порядке или через суд.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 1

1. Подлежит ли проектная документация согласованию с органами надзора?

- а) Не подлежит, если она разработана в соответствии с государственными нормами, правилами и стандартами.
- б) Подлежит во всех случаях.
- в) Не подлежит, если она разработана в соответствии с государственными нормами и стандартами, что подтверждается записью ответственного за проект лица.

2. В организации много травмоопасного оборудования. На взаимодействие с какими либо отделами, в связи с этим, следует обратить внимание службе охраны труда?

- а) С экономическим и плановым отделами.
- б) С технологическими отделами и отделом главного механика.
- в) С отделом кадров и отделом труда и заработной платы.

3. Кем разрабатываются, с кем согласовываются и утверждаются инструкции для работников организации?

- а) Разрабатываются отделом (инженером) охраны труда. Согласовываются с руководителем подразделения, утверждаются работодателем
- б) Разрабатываются мастером, согласовываются с начальником цеха, и утверждаются начальником отдела охраны труда.
- в) Разрабатываются руководителем подразделения, согласовываются со службой охраны труда, технической службы, утверждаются руководителем предприятия.

4. Кто на предприятии организует обучение безопасности труда новых рабочих, получение второй профессии, повышение квалификаций?

- а) Отдел подготовки кадров.
- б) Отдел технического обучения.
- в) Тот или другой из указанных отделов с привлечением специалистов других подразделений.

5. Чем отличается вводный инструктаж от первичного?

- а) Ничем.
- б) вводный инструктаж дает новому работнику общее представление о производстве, условиях труда, об основных требованиях по охране труда; первичный проводится обязательно на рабочем месте и знакомит с инструкцией по охране и безопасности труда при выполнении конкретной работы.
- в) первичный инструктаж – другое название вводного инструктажа.

6. При какой численности работающих должны организовываться фельдшерские здравпункты?

- а) От 30 до 100 человек.
- б) От 50 до 300 человек.
- в) Свыше 300 человек.

7. Кому предоставлено право выдачи наряда – допуска на проведение ремонтных работ цеха?

- а) Начальнику цеха подрядчика.
- б) Начальнику отдела капитального строительства организации.
- в) Начальнику цеха заказчика или лицу, его замещающему.

8. При каких условиях создаются уголки охраны труда?

- а) При незначительном объеме работы с персоналом по обеспечению безопасности труда.
- б) Если численность работников организации менее 100 человек.

в) В организациях с численностью менее 100 работников, а также в структурных подразделениях организаций без учета численности.

9. Что производится ранее: сертификация работ по охране труда в организациях или аттестация рабочих мест?

- а) Аттестация рабочих мест
- б) Сертификация работ по охране труда в организациях.
- в) Проводятся одновременно.
- г) Вопрос очередности их проведения решает руководство организации.

10. Как оформляются результаты аттестации рабочих мест?

- а) Составлением сводной ведомости результатов аттестации.
- б) Составлением сводной ведомости результатов аттестации по организации в целом с приложением карт аттестации по каждому рабочему месту, подписанных работниками.
- в) То же, что в п. «б» и дополнительно – протокол и план мероприятий по оздоровлению и улучшению условий труда.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 2

1. С какого момента объект может быть предъявлен государственной комиссии?

- а) Сразу после завершения работы рабочей комиссией.
- б) После устранения подрядчиком выявленных рабочей комиссией недоделок и дефектов.
- в) После устранения подрядчиком не менее 75% всех недоделок.

2. Какие мероприятия по охране труда, по вашему мнению, следует проводить в первую очередь?

- а) Те, которые не требуют больших Финансовых затрат.
- б) Те, которые можно реализовать в короткие сроки.
- в) Те, которые отличаются наиболее высокой эффективностью по профилактике несчастных случаев и профзаболеваний.

3. Что является основанием для разработки конкретной инструкции по охране труда для работников организаций?

- а) Перечень инструкций по профессиям и наиболее опасным видам работ, утвержденный руководителем организации, с указанием ответственных за их разработку.
- б) Решение службы охраны труда, согласованное с профсоюзным комитетом.
- в) Решение службы охраны труда, согласованное с техническими службами и профсоюзным комитетом.

4. Каков минимальный состав комиссии по проверке знаний по охране труда?

- а) Не менее 5 человек.
- б) Не менее 3 человек.
- в) не менее 7 человек.

5. Следует ли делать отметку о проведении целевого инструктажа в наряде – допуске на выполнение работ повышенной опасности?

- а) Рекомендуются.
- б) На усмотрения лица, проводившего инструктаж.
- в) требуется обязательно.

6. Какие предусмотрены виды ремонтов для зданий и сооружений?

- а) Косметический и капитальный.
- б) текущий и капитальный.
- в) капитальный.

7. Кабинет охраны труда рекомендуется создавать?

- а) в организациях, осуществляющих производственную деятельность с численностью 100 и более работников.
- б) В любых организациях с числом работающих не менее 100 человек.
- в) При любой численности.

8. Кому предоставлено право выдачи наряда – допуска на проведение ремонтных работ цеха?

- а) Начальнику цеха подрядчика.
- б) Начальнику отдела капитального строительства организации.
- в) Начальнику цеха заказчика или лицу, его замещающему.

9. При аттестации, наряду с другими факторами, определяющими условия труда, оценивается травмобезопасность рабочего места, Что является объектами её оценки?

- а) Травмобезопасность оборудования и оснастки.
- б) Травмобезопасность оборудования.
- в) Производственное оборудование, приспособления и инструменты, обеспеченность средствами обучения и инструктажа.

10. Рабочее место при аттестации отнесено к третьему классу. Может ли оно считаться аттестованным?

- а) Может.
- б) Может, но только условно.
- в) Не может.

ВАРИАНТ № 3

1. В каких случаях не допускается приемка производственных объектов в эксплуатацию?

- а) Без подписи в акте приемки представителей в комиссии органов федерального надзора.
- б) При отсутствии у объекта сертификата безопасности.
- в) При отсутствии сертификата безопасности на вводимый в эксплуатацию объект и подписей членов комиссии от органов федерального надзора.

2. В организации много травмоопасного оборудования. На взаимодействие с какими отделами, в связи с этим, следует обратить особое внимание службе охраны труда?

- а) С экономическим и плановым отделами.
- б) С технологическими отделами и отделом главного механика.
- в) С отделом кадров и отделом труда и заработной платы.

3. Какова периодичность пересмотра инструкций, в том числе для работ повышенной опасности?

- а) Всех инструкций – не реже одного раза в 5 лет.
- б) Для работ повышенной опасности один раз в 3 года, остальных – не реже 5 лет
- в) Для работ повышенной опасности – ежегодно, для остальных – не реже одного раза в 3 года.

4. Всегда ли требуется составлять на предприятии перечень должностей, по которым предусматривается обязательное обучение и проверка знаний по охране труда? Кем этот перечень разрабатывается и утверждается?

- а) Как правило, всегда. Разрабатывается начальником службы охраны труда, утверждается – руководителем предприятия.
- б) Вопрос о необходимости разработки перечня решается работодателем.
- в) Такой перечень может не разрабатываться.

5. Работу по формированию базовых кабинетов охраны труда рекомендуется проводить?

- а) Непосредственно Федеральному Министерству России.
- б) Научно-производственным комплексам и регионально-отраслевым предприятиям.
- в) Федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов РФ.

6. Что является основанием для остановки на ремонт цеха или его инженерного оборудования?

- а) График планово-предупредительного ремонта.
- б) приказ руководителя предприятия.
- в) акт общего технического осмотра здания и оборудования цеха.

7. На предприятии, работающем в одну смену, которое по особенностям производственного процесса может быть отнесено к группе 1В с численностью производственных рабочих 150 человек (из которых 60% женский персонал), имеется гардероб на 120 человек, три душевых кабины (по одной душевой сетке в кабине), с умывальниками при них, два туалета (отдельно для мужчин и для женщин), столовая на 30 мест. Соответствует ли этот состав санитарно-бытовым помещений нормативам?

- а) соответствует.
- б) В основном соответствует.
- в) Не соответствует.

8. Кто несет ответственность за безопасное проведение ремонтных работ?

- а) Лицо, выдающее наряд-допуск.

- б) Мастер участка, на котором проводятся ремонтные работы.
- в) Непосредственный руководитель.
- г) Все три указанных лица с четким определением обязанностей каждого.

9. Какие установлены сроки проведения аттестации рабочих мест?

- а) Не реже одного раза в 3 года.
- б) Ежегодно.
- в) Не реже одного раза в 5 лет с момента проведения последних измерений.

10. Как гарантируется объективность замеров уровней вредных и опасных производственных факторов, определяемых при аттестации рабочих мест, при принятии сертификационными органами решения о выдаче сертификата безопасности?

- а) Проведение всех замеров проводится только аккредитованными лабораториями.
- б) Проведение всех замеров проводится аккредитованными лабораториями или путем проведения выборочного контроля этих замеров, если они проводились самим предприятием.

ВАРИАНТ № 1

1. Кровельщик С, работавший в строительной организации по трудовому договору, в результате несчастного случая получил увечье и вынужден был уволиться по медицинским показаниям из данной организации. Гражданин С подал заявление в местное отделение фонда социального страхования с приложением всех необходимых документов. Может ли он рассчитывать на получение страховых выплат и кто их должен будет осуществлять?

- а) Да, может рассчитывать. Выплаты будет осуществлять администрация строительной организации.
- б) Да, безусловно, может рассчитывать. Выплаты пострадавшему будут назначены фондом социального страхования и выплачиваться по месту прежней работы.
- в) Да, безусловно, может рассчитывать. Выплаты будет осуществлять местное отделение фонда социального страхования.

2. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве следующая ситуация, происшедшая с работником при следовании на работу: выходя из трамвая, он оступился, в результате вывихнул ногу и по медицинскому заключению был освобожден от работы на неделю?

- а) Нет. Расследованию не подлежит, так как ситуация произошла не на производстве.
- б) Нет, не подлежит, так как вывих случился из-за неосторожности самого пострадавшего.
- в) Да, подлежит расследованию как несчастный случай на производстве.
- г) Нет, не подлежит, так как несчастный случай произошел при поездке на работу в транспорте общего пользования.

3. Кто утверждает состав комиссии по расследованию группового несчастного случая, произошедшего на объекте, подконтрольном органу Госгортехнадзора России?

- а) работодатель
- б) руководитель территориального органа Госгортехнадзора.
- в) Государственный инспектор по охране труда.

4. Кому предоставлено право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?

- а) Учреждению здравоохранения по месту жительства.
- б) Медицинскому работнику предприятия.
- в) Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим лицензию и сертификат.

5. Имеет ли право и в каких случаях государственный инспектор по охране труда проводить самостоятельно расследование несчастного случая?

- а) Имеет право, при наличии жалобы, несогласии с выводами комиссии и.т.п, но с учетом давности происшествия.
- б) Имеет право, причем без учета давности происшествия.
- в) Имеет право, но только с согласия работодателя.

6. При расследовании острого профессионального заболевания председатель комиссии требует, чтобы работодатель провел за счет собственных средств лабораторные исследования по составу воздуха рабочей зоны на участке пострадавшего и представил документы подобных замеров за предыдущие годы. Правомочны ли его требования?

- а) нет не правомочны. В санитарно-гигиенической характеристике условий труда работника, которую составлял центр, есть эти данные, замеры предыдущих лет к расследованию острого профзаболевания не относятся.

б) Работодатель обязан по требованию членов комиссии за счет собственных средств проводить необходимые лабораторные исследования и предоставить документы, в том числе архивные, характеризующие условия труда на рабочем месте.

7. В какие сроки проводится расследование тяжелого несчастного случая?

- а) В течение 3 дней.
- б) В течение 7 дней.
- в) В течение 15 дней.
- г) В течение месяца

8. Кем решается вопрос о возмещении морального вреда пострадавшему при несчастном случае на производстве и за чей счет?

- а) Возмещение морального вреда и его размер - по решению суда за счет страховщика - фонда социального страхования.
- б) По решению суда – за счет причинителя вреда.

9. Укажите относительные показатели производственного травматизма в вашей организации:

- а) показатель частоты травматизма, Кч=?
- б) показатель тяжести травматизма, Кт=?

ВАРИАНТ № 2

1. Организация задержала более чем на 40 дней ежемесячную страховую выплату рабочему К, пострадавшему в результате несчастного случая. Рабочий К, обратился с заявлением к страховщику. Каковы последствия этой задержки?

- а) Выплату вынужден будет произвести страховщик, т.е. фонд социального страхования, организация будет обязана возместить фонду понесенные расходы, в том числе выплатит пени за просрочку.
- б) Организация выплатит рабочему К, пени за просрочку.
- в) Организация обязана будет уплатить штраф, предусмотриваемый законом.

2. Приказом работодателя для расследования несчастных случаев создана постоянно действующая комиссия в составе заместителя директора, представителя профсоюзной организации, главного механика, специалиста отдела главного металлурга. Предусмотрено включение в состав комиссии мастера с того участка, на котором произошел несчастный случай. как вы оцениваете такое решение?

- а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.
- б) С таким решением нельзя согласиться. Комиссия должна создаваться по каждому несчастному случаю с учетом характера обстоятельств возникновения.
- в) С созданием постоянно действующей комиссии нельзя согласиться, кроме того в состав комиссии не должен входить руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке (мастер).

3. Как следует поступать с расследованием несчастного случая, если нетрудоспособность наступила не сразу?

- а) Расследование проводится по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение месяца со дня поступления заявления.
- б) Расследование проводится в течение трех суток со дня поступления заявления.
- в) Расследование проводится в течении месяца со дня происшедшего несчастного случая.

4. Каковы особенности установления заключительного диагноза в проведении расследования острого профзаболевания?

- а) Заключительный диагноз устанавливает государственное или муниципальное учреждение здравоохранения по месту жительства или по месту прикрепления работника, может быть установлен с учетом заключения специалистов центра профпатологии.
- б) Диагноз устанавливается только специалистом центра профпатологии. Расследуется как несчастный случай.
- в) Диагноз устанавливается санитарным врачом центра Госсанэпиднадзора. Им же инициируется и проведение специального расследования в установленном порядке.

5. Каковы действия комиссии по расследованию профзаболевания, если в ходе расследования установлено, что пострадавший нарушил требования инструкции по охране труда, что содействовало увеличению вреда, причиненного здоровью?

- а) Комиссия обязана установить степень вины пострадавшего в %, но с учетом заключения профсоюзного комитета или иного уполномоченного пострадавшим органа и указать в акте о расследовании профессионального заболевания.
- б) Комиссия может установить степень вины пострадавшего в случае, если он будет претендовать на возмещение морального труда.
- в) Комиссия обязана установить степень вины пострадавшего в %, и указать в акте.

6. Какие несчастные случаи, произошедшие на производстве, включаются в отчет по травматизму?

- а) Случаи, повлекшие потерю трудоспособность на срок не менее 3 рабочих дней.
- б) Случаи, повлекшие потерю трудоспособность на срок не менее одного дня, или перевод работника на основании медицинского заключения на другую работу, или смерть.

7. В каких случаях законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» предусмотрена уплата организацией штрафа?

- а) При несвоевременной регистрации в органах социального страхования.
- б) При сокрытии или занижении суммы начисленной оплаты труда застрахованным работникам.
- в) При недостоверности сведений необходимых для получения застрахованными работниками выплат по возмещению вреда.

8. Кем рассматриваются разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?

- а) Только федеральной инспекцией труда
- б) Соответствующими государственными инспекциями труда, Федеральным министерством или судом.
- в) Только судом.

9. Кем утверждается акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1?

- а) Председателем комиссии.
- б) Работодателем или лицом, им уполномоченным.

ВАРИАНТ № 3

1. Какие действия обязан предпринять работодатель после завершения расследования профессионального заболевания?

- а) В месячный срок издать приказ о конкретных мерах по предупреждению профзаболевания и письменно сообщить в центр Госсанэпиднадзора об исполнении решений комиссии.
- б) В 10-дневный срок утвердить план мероприятий по предупреждению профзаболеваний.

2. В каких случаях в состав комиссии по расследованию в обязательном порядке включаются федеральный инспектор труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

- а) При гибели в результате несчастного случая более 2-х работников.
- б) Если пострадало более 10 человек с возможными тяжелым инвалидным исходом.
- в) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек.

3. В предпоследний день месяца работница С, выполнявшая одну из операций на механизированной поточной линии получила травму руки, скорой помощью была отправлена в больницу. Наладчик устранил дефект в транспорте линии, являвшейся непосредственной причиной травмы и не более чем через полчаса работа на линии была возобновлена. Решите, права ли комиссия по расследованию несчастного случая, предъявившая претензию мастеру, распорядившемуся о запуске линии до прибытия комиссии на место несчастного случая.

- а) Да, права
- б) Нет, не права, так как дефект был быстро устранен.
- в) Нет, не права, если учесть, что был конец месяца и продолжительная остановка линии могла привести к выполнению плана.

4. Какое заболевание называют острым профзаболеванием (отравлением)?

- а) Заболевание, впервые установленное медицинским учреждением, у работника, занятого на работах во вредном производстве.
- б) Заболевание являющиеся результатом воздействия на работника вредного производственного фактора в течение не более одного рабочего дня или одной рабочей смены повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособностью
- в) Заболевание возникшее после прекращения работы в контакте с вредным, опасным веществом и производственным фактором.

5. Кем будет приниматься решение о выплатах по возмещению вреда и размере выплат?

- а) И то, и другое – организацией по согласованию с фондом социального страхования.
- б) То и другое, страховщиком, т.е. фондом социального страхования, размер определяется организацией.
- в) Решение о выплате принимает ФОМС, размер определяется организацией.

6. Во время производственной практики студент ВУЗА получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

- а) Расследование проводит комиссия предприятия.
- б) Расследование проводит комиссия предприятия с участием полномочного представителя вуза.
- в) Расследование проводит комиссия ВУЗА с участием полномочного представителя предприятия.

7. Что такое класс профессионального риска? Сколько всего классов предусмотрено, а классификации отраслей экономики по классу профессионального риска?

- а) Класс профессионального риска – это уровень производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию. Правилами установлено всего 22 класса.

б) Класс профессионального риска – это уровень производственного травматизма. Правилами установлено всего 14 классов.

8.В течение, какого срока хранятся акты о расследовании несчастного случая и профзаболеваний и где?

а) Акт о расследовании несчастного случая хранится в организации 45 лет, акт о случае профзаболевания хранится 75 лет в организации и в центре Госсанэпиднадзора.

б) Акты вместе с материалами хранятся 45 лет в организациях, в случае ликвидации организации акт о случае профзаболевания передается в центр Госсанэпиднадзора.

9.Сотрудник НИИ был командирован на завод, где произошла авария, повлекшая за собой острое профзаболевание вышеупомянутого сотрудника. Работодатель завода уведомив руководителя НИИ издал приказ о создании комиссии в которую входил полномочный председатель НИИ, представитель приехал с задержкой (по уважительной причине) и сроки расследования были изменены. допустимо ли это?

а) Да, в данном случае допустимо – комиссия должна была работать в полном составе.

б) Нет, не допустимо неприбытие или несвоевременное прибытие полномочного представителя не является основанием для изменения сроков расследования.

ВАРИАНТ № 1

1. На основании, какого документа осуществляется возмещение вреда полученного работниками при исполнении трудовых обязанностей?

- а) Правил возмещения ущерба.
- б) Правил возмещения вреда.
- в) Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний»

2. За счет, каких средств осуществляется выплата сумм возмещения вреда?

- а) За счет прибыли предприятия.
- б) За счет страхового тарифа.
- в) За счет себестоимости выпускаемой продукции.

3. Какие виды обеспечения по страхованию предусмотрены федеральным законом ФЗ № 125 от 24.07.1998.?

- а) пособие по временной нетрудоспособности.
- б) Единовременные страховые выплаты.
- в) Ежемесячные страховые выплаты.
- г) оплата дополнительных расходов.
- д) Возмещение морального вреда.

4. Что является непременным условием назначения страховых выплат?

- а) Причинная связь полученного увечья с исполнением работником своих трудовых обязанностей
- б) Заявление пострадавшего на имя работодателя.
- в) Заявление пострадавшего на имя фонда социального страхования
- г) Трудовая книжка.

5. Как устанавливается размер возмещения вреда?

- а) В % к месячному заработку, предшествующему наступлению страхового случая.
- б) в % у среднемесячному заработку за 12 месяцев работы/12 предшествующих трудовому увечью.
- в) в % у среднемесячному заработку за 12 месяцев работы/12 предшествующих утрате трудоспособности.
- г) В % к минимальной заработной плате, установленной на день выплат.

6. кем определяется % утраты профессиональной трудоспособности пострадавшего и нуждаемость в оплате дополнительных расходов?

- а) Лечащим врачом
- б) Комиссией судебно – медицинской экспертизы.
- в) Комиссией медико-социальной экспертизы.
- г) Комиссией по расследованию страхового случая.

ВАРИАНТ № 2

1. Как зависят суммы дополнительных расходов от других страховых выплат?

- а) Уменьшаются на сумму ежемесячной страховой выплаты.
- б) оплачивается только один вид дополнительных расходов.
- в) Уменьшаются на сумму пенсии и выплачиваемой по группе инвалидности.
- г) оплачивается полностью независимо от других страховых выплат.

2. Назначаются ли ежемесячные страховые выплаты в случае потери кормильца, если органами пенсионного фонда уже назначена пенсия по потере кормильца?

- а) Да
- б) нет
- в) назначаются за вычетом пенсии

3. Как учитывается вина пострадавшего при определении страховых выплат?

- а) Все виды возмещения вреда уменьшаются на процент вины пострадавшего.
- б) Уменьшается только единовременная страховая выплата.
- в) Уменьшается только ежемесячная страховая выплата на процент вины пострадавшего.
- г) ежемесячная страховая выплата уменьшается соответственно степени вины пострадавшего, но не более чем на 25%

4. Кем устанавливается % вины пострадавшего?

- а) Работодателем с учетом мнения профсоюзного комитета
- б) Комиссией по расследованию несчастного случая
- в) государственным инспектором труда.

5. Как уменьшаются страховые выплаты при потере кормильца в случае наличия вины пострадавшего?

- а) Никак
- б) ежемесячная страховая выплата уменьшается соответственно степени вины пострадавшего, но не более чем на 25%
- в) Все виды возмещения вреда уменьшаются на процент вины пострадавшего

6. Как оформляется решение о назначении страховых выплат?

- а) Приказом работодателя
- б) приказом фонда социального страхования РФ.
- в) Распоряжением по предприятию.
- г) Решением профсоюзного комитета.

7. На какой период назначаются ежемесячные страховые выплаты?

- а) Пожизненно.
- б) на период установленной комиссией МСЭ % утраты профессиональной трудоспособности
- в) На один год

8. Кто имеет право на получение единовременной страховой выплаты при потере кормильца?

- а) Все члены семьи
- б) лица, находящиеся на иждивении погибшего и супруг (супруга)
- в) лица, находящиеся на иждивении погибшего и супруг (супруга) и его родители (пенсионеры)

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
решение задач.

Трудовое право России. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: Юстицинформ, 2011. - 792 с. - 978-5-7205-1073-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120701> (дата обращения 23.01.2014).

Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора

Устный опрос:

1. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работодателя за ущерб причинённый работнику
3. Материальная ответственность работника перед работодателем
4. Порядок взыскания с работника причиненного ущерба.

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №14

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Письменная проверочная работа, тестирование.

Для подготовки к письменной проверочной работе обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты**К теме «Материальная ответственность сторон трудового договора»****Выбрать один верный вариант:**

1. Сторона трудового договора, причинившая ущерб, возмещает этот ущерб:
А) в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными Федеральными законами,
Б) по соглашению сторон
В) по трудовому договору
2. Расторжение трудового договора :
А) влечёт освобождение от материальной ответственности
Б) не влечёт освобождения от материальной ответственности
В) частично освобождает от материальной ответственности
3. Условиями материальной ответственности является :
А) наличие ущерба

- Б) вина
В) наличие ущерба, виновное противоправное поведение
4. Работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб в случаях, предусмотренных :
- А) Трудовым кодексом РФ
Б) Трудовым кодексом РФ, коллективным договором
В) Трудовым кодексом РФ, Федеральными законами и коллективным договором
5. Работник обязан возместить работодателю причинённый ему :
- А) ущерб и неполученные доходы
Б) прямой действительный ущерб
В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду
6. Работодатель имеет право :
- А) уменьшить размер ущерба
Б) полностью или частично отказаться от взыскания
В) полностью отказаться от взыскания
7. Пределом материальной ответственности работника являются :
- А) минимальный размер оплаты труда
Б) прожиточный минимум
В) среднемесячная заработная плата
8. Случаи полной материальной ответственности установлены:
- А) Трудовым кодексом РФ
Б) Трудовым кодексом РФ и трудовым договором, заключаемым с руководителем организации
В) Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами
9. Виды материальной ответственности работника :
- А) только ограниченная
Б) только полная
В) ограниченная и полная
10. Договор о полной материальной ответственности заключается в форме :
- А) только в письменной
Б) устной или письменной, по выбору сторон
В) только в устной
11. В каких случаях возможна коллективная материальная ответственность :
- А) при совместном выполнении работниками отдельных видов работ
Б) предусмотренных трудовым договором
В) если выполняемая работа, должность предусмотрены Перечнем, утверждённым Правительством РФ
12. Размер ущерба, причинённого работодателю, определяется :
- А) по фактическим потерям
Б) в особом порядке
В) соглашением сторон
13. Причинённый ущерб, не превышающий среднемесячного заработка, взыскивается с виновного работника :
- А) распоряжением работодателя

- Б) по решению суда
- В) в добровольном порядке

14. Орган по рассмотрению трудовых споров может снизить размер ущерба с учётом :

- А) формы вины
- Б) материального положения работника
- В) степени и формы вины, материального положения работника

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции»,
решение задач и правовых ситуаций

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm](http://www.iprbookshop.ru/78046.htm)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Устный Опрос:

1. Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями
2. Правовое регулирование труда работников в возрасте до 18 лет
3. Регулирование труда руководителя организации
4. Регулирование труда работников работающих по совместительству, временных и сезонных работников, работающих у работодателей - Физ.лиц.
5. Регулирование труда работников работающих в РКС и МКС, педагогических работников и д.р.

Практические занятия: Решение задач и правовых ситуаций. Работа с ТКРФ Часть 4 раздел 12

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm](http://www.iprbookshop.ru/78046.htm)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, подготовка к практическому занятию по теме «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников», решение задач и правовых ситуаций.

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>](http://www.iprbookshop.ru/78046.htm)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Устный опрос:

1. Понятие трудовых споров. Причины и условия возникновения трудовых споров. Классификация (виды) трудовых споров.
2. Органы, рассматривающие индивидуальные и коллективные трудовые споры, и подведомственность трудовых споров.
3. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок образования, комиссии КТС, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
4. Компетенция суда по разрешению индивидуальных споров. Порядок вынесения судом решений по трудовым и их исполнения.
5. Понятие, стороны и виды коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективного трудового спора (примирительными процедурами)
6. Понятие забастовки и основания для реализации права н забастовку. Порядок объявления забастовки, обязанности сторон. Гарантии правовое положение работников в связи с проведение забастовки.

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №15 и тема №16

- [Бельгисова К.В. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.htm>](http://www.iprbookshop.ru/78046.htm)
- [Трудовое право \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>](http://www.iprbookshop.ru/66117.html)Задания для практических занятий (Приложение №1)
- [Адриановская Т.Л. Трудовое право \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>](http://www.iprbookshop.ru/74187.html)

Письменная проверочная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты

К теме «Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров»

Выбрать один верный вариант:

1. Неурегулированные разногласия между работодателем и работником - это:
 - А) конфликт
 - Б) трудовой спор
 - В) индивидуальный трудовой спор

2. Органы по рассмотрению трудовых споров :
 - А) профсоюзы
 - Б) государственная инспекция труда
 - В) комиссия по трудовым спорам и суд

3. Комиссия по трудовым спорам образуется по инициативе :
 - А) работников
 - Б) работников и (или) работодателей
 - В) работодателей

4. Компетенция комиссии по трудовым спорам: :
 - А) любые индивидуальные трудовые споры
 - Б) любые, за исключением споров по оплате труда
 - В) любые, за исключением споров, по которым Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами установлен другой порядок их рассмотрения

5. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам :
 - А) 3 месяца со дня нарушения трудовых прав работника
 - Б) 3 месяца
 - В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права

6. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение :
 - А) 10 рабочих дней
 - Б) 10 календарных дней со дня подачи заявления
 - В) 10 дней со дня регистрации заявления в комиссии по трудовым спорам

7. Заседании комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нём присутствует :
 - А) половина членов комиссии, представляющих интересы работников и работодателя
 - Б) не менее половины членов комиссии, представляющих интересы работников и работодателя
 - В) менее половины

8. Комиссия по трудовым спорам принимает решение :
 - А) открытым голосованием
 - Б) тайным голосованием
 - В) как тайным так и открытым в зависимости от содержания спора

9. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению :
 - А) в течение 3 дней со дня получения копии решения комиссии по трудовым спорам
 - Б) в течение 3 дней со дня вынесения решения комиссии по трудовым спорам
 - В) в течение 3 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование

10. Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) - это :
 - А) забастовка
 - Б) коллективный трудовой спор

В) конфликт

11. Рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже - это :

- А) коллективные переговоры
- Б) примирительные процедуры
- В) собеседование сторон

12. День сообщения решения работодателя об отклонении всех или части требований работников... :

- А) начало переговоров
- Б) день начала коллективного трудового спора
- В) начало забастовки

13. Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора - это :

- А) простой
- Б) прогул
- В) забастовка

14. Требования, выдвинутые работниками или их представителями утверждаются :

- А) руководителем организации
- Б) председателем профсоюза
- В) собранием (конференцией) работников

15. Требования работников излагаются :

- А) устно
- Б) только письменно
- В) устно или письменно (по соглашению сторон)

16. Собрание работников считается правомочным, если на нём присутствует :

- А) все работающие
- Б) 2/3 работающих
- В) более половины работающих

17. Конференция считается правомочной, если на ней присутствует :

- А) все избранные делегаты
- Б) не менее 2/3 избранных делегатов
- В) более половины избранных делегатов

18. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является

- А) обязательным этапом
- Б) не обязательным
- В) стороны решают это самостоятельно

19. Временно действующий орган по рассмотрению коллективного трудового спора – это :

- А) третейский суд
- Б) трудовой арбитраж
- В) комиссия по рассмотрению коллективного трудового спора

20. Система государственных органов формируемых... для содействия в разрешении коллективных трудовых споров ... :

- А) трёхсторонняя комиссия по урегулированию коллективных трудовых споров

- Б) Служба по урегулированию коллективных трудовых споров
- В) правоохранительные органы

21. Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке – это:

- А) нарушение трудового законодательства
- Б) локаут
- В) причина трудового спора

22. Представители работодателя могут быть привлечены к ответственности :

- А) дисциплинарной
- Б) административной
- В) дисциплинарной и административной

23. Могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию работники :

- А) в случае признания забастовки незаконной
- Б) продолжающие незаконную забастовку
- В) приступившие к проведению незаконной забастовки или не прекратившие её на следующий день после получения решения суда, признавшим

Практические занятия

решение задач и правовых ситуаций, практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №16
«Индивидуальные трудовые споры»;

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативно правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции»;
подготовка сообщения «Особенности разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров в правоохранительных органах»

Подведение итогов в форме выполнения контрольных тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Итоговые тестовые задания Вариант № 1

1. Взыскать с работника ущерб, причиненный предприятию по распоряжению администрации

- (А) нельзя. Всегда ущерб взыскивается путем предъявления иска в народный суд
- (В) можно всегда
- (С) можно, если ущерб не превышает размера среднего месячного заработка
- (D) можно только с согласия работника

2. Могут ли быть предусмотрены Правилами внутреннего трудового распорядка, уставами и положениями о дисциплине другие поощрения?

- (А) Не могут
- (В) Могут
- (С) Могут в случаях, указанных в конвенциях МОТ
- (D) Могут только на государственных предприятиях

3. Причинение ущерба имуществу и другим ценностям, полученным работником под отчет по разовой доверенности или по другим разовым документам, основанием привлечения работника к полной материальной ответственности
- (A) не является
 - (B) является в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - (C) является только на государственных предприятиях
 - (D) является
4. Могут ли получить компенсацию за износ своих инструментов работники, использующие их для нужд предприятия?
- (A) Не могут
 - (B) Могут в случаях, предусмотренных трудовым договором
 - (C) Могут в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - (D) Могут
5. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на
- (A) Споры о применении норм законодательства
 - (B) Индивидуальные и коллективные
 - (C) Споры из трудовых правоотношений
 - (D) Споры из правоотношений профоргана с администрацией
6. Работодатель _____ компенсировать дополнительные расходы, сверх возмещения заработка (на дополнительное питание), вызванные увечьем на производстве.
- (A) не обязан
 - (B) обязан только в случаях, предусмотренных в коллективном договоре
 - (C) обязан
 - (D) обязан только в случаях, связанных с профессиональным заболеванием
7. Работодатель с иском к работнику о возмещении материального ущерба, причиненного им организации, может обратиться в суд в срок _____ со дня обнаружения ущерба.
- (A) 1 год
 - (B) 1 месяц
 - (C) 3 месяца
 - (D) 6 месяцев
8. Трудовое законодательство предусматривает следующие виды материальной ответственности 1) ограниченную материальную ответственность; 2) возмещение ущерба в кратном исчислении его заработка; 3) материальную ответственность в полном размере; 4) в размерах не более 1/3 тарифной ставки (оклада).
- (A) 2, 3, 4
 - (B) 1, 3, 4
 - (C) 1, 2, 4
 - (D) 1, 3
9. По заявлениям, поданным в суд о рассмотрении трудовых споров, после рассмотрения их в КТС, в случае если работник не согласен с решением, суд должен
- (A) Отменить решение КТС
 - (B) Изменить решение КТС
 - (C) Оставить решение КТС в силе
 - (D) Решать спор по существу
10. Предприятие (учреждение, организация) в случае незаконного увольнения с работы _____ материальную ответственность перед работником
- (A) не несет
 - (B) несет
 - (C) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - (D) несет только на государственных предприятиях
11. Дисциплинарные взыскания применяются не позднее

- (A) 1 месяца со дня обнаружения проступка
(B) 3 месяцев со дня обнаружения и не позднее 9 месяцев со дня совершения проступка
(C) 2 месяцев со дня обнаружения и 8 месяцев со дня совершения проступка
(D) 6 месяцев со дня обнаружения и 1 года со дня совершения проступка
12. Минимальная продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска по ТК РФ не менее
(A) 18 календарных дней
(B) 12 календарных дней
(C) 28 календарных дней
(D) 36 календарных дней
13. Следует ли считать нарушение правил техники безопасности дисциплинарным проступком?
(A) Нет
(B) Да
(C) Да, в случаях, предусмотренных коллективным договором
(D) Да, в случаях, предусмотренных генеральным соглашением
14. Трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности регулирует
(A) Указы Президента
(B) Закон "О предприятиях и предпринимательской деятельности"
(C) Закон "О собственности"
(D) ТК РФ
15. По спорам, которые рассматривались в КТС, для обращения в суд установлен срок _____ со дня вручения копии решения комиссии.
(A) 1 месяц
(B) 10 дней
(C) 21 день
(D) 3 месяца
16. Трудовой распорядок на предприятиях (учреждениях) устанавливается
(A) Коллективными договорами
(B) Конвенциями МОТ
(C) Генеральными соглашениями
(D) Правилами внутреннего трудового распорядка
17. Прием на работу допускается с возраста
(A) 18 лет
(B) 16 лет
(C) 21 года
(D) 13 лет
18. Определение: "Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения определенным в соответствии с настоящим кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором", относится к понятию
(A) Дисциплина труда
(B) Убеждение
(C) Принуждение
(D) Дисциплинарная ответственность
19. Причинение ущерба работником, находившимся в нетрезвом состоянии _____ основанием привлечения к полной материальной ответственности
(A) не является
(B) является в случаях, предусмотренных коллективным договором
(C) является
(D) является только на государственных предприятиях
20. Трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более

- (A) 42 часов
- (B) 40 часов
- (C) 41 часа
- (D) 36 часов

21. Относится ли к дисциплинарным проступкам утрата или порча имущества предприятия?

- (A) Не относится
- (B) Относится
- (C) Относится в случаях, предусмотренных коллективным договором
- (D) Относится в случаях, предусмотренных генеральным соглашением

22. Юридическая ответственность субъекта трудового права может быть: 1) дисциплинарной; 2) материальной; 3) уголовной; 4) административной; 5) моральной. Верными утверждениями являются только:

- (A) 1, 2, 3, 5
- (B) 2, 3, 4, 5
- (C) 1, 2, 3, 4
- (D) 1, 3, 4, 5

23. Относится ли к поощрениям награждение почетной грамотой за успехи в работе?

- (A) Относится
- (B) Не относится
- (C) Относится в случаях, предусмотренных конвенциями МОТ
- (D) Относится только на государственных предприятиях

24. С приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания работника ознакомить

- (A) Нужно обязательно: приказ объявляется работнику под роспись
- (B) Не нужно
- (C) Нужно только в случае увольнения работника
- (D) Нужно, если ему объявляется строгий выговор

25. Не регулируется нормами трудового законодательства труд

- (A) домохозяйки
- (B) на государственных предприятиях
- (C) на частном предприятии
- (D) в акционерном обществе

26. КТС (Комиссия по трудовым спорам) рассматривает споры: 1). О переводах на другую работу; 2). Об оплате труда; 3). О наложении дисциплинарных взысканий; 4). О восстановлении на работе. Верными утверждениями являются только:

- (A) 1, 2, 3, 4
- (B) 2, 3, 4
- (C) 2, 3
- (D) 1, 3, 4

27. Непосредственно в народном суде рассматриваются трудовые споры: 1). Об изменении даты, формулировки причины увольнения; 2). Об оплате вынужденного прогула; 3). О возмещении ущерба работником; 4). Установление норм труда. Верными утверждениями являются только:

- (A) 1, 2, 3, 4
- (B) 1, 2, 3
- (C) 1, 3, 4
- (D) 2, 3, 4

28. Орган, возглавляющий забастовку, обязан предупредить работодателя об объявлении забастовки в срок не позднее, чем за

- (A) 1 неделю
- (B) 10 календ.дней
- (C) 1 месяц

- (D) 20 дней
29. Работнику за брак в работе объявить выговор и привлечь его к материальной ответственности
(A) нельзя. Применяется одна из этих мер
(B) можно только в случае, когда брак был существенным
(C) можно с согласия работника
(D) можно, т. к. привлечение к материальной ответственности не является дисциплинарным взысканием
30. Копия решения КТС (Комиссия по трудовым спорам) выдается заинтересованному лицу в срок
(A) 3 дня со дня принятия решения
(B) 7 дней со дня принятия решения
(C) 10 дней со дня принятия решения
(D) 14 дней со дня принятия решения
31. За разрешением непосредственно в суде трудовых споров работники могут обращаться в _____ срок, со дня, когда они узнали о нарушении их права.
(A) 3 - месячный
(B) 1 - месячный
(C) 6 - месячный
(D) 1 год
32. Право на судебную защиту каждому гарантируется
(A) Конституцией
(B) ТК РФ
(C) Законом об индивидуальных трудовых спорах
(D) ГПК
33. Отношения, возникающие между сторонами при наличии противоправного виновного причинения вреда одной из сторон трудового договора, относятся к отношениям
(A) по материальной ответственности
(B) по разрешению трудовых споров
(C) социально-партнерским
(D) по надзору и контролю за трудовым законодательством
34. Решения суда можно обжаловать в вышестоящий суд в срок
(A) 14 дней
(B) 21 день
(C) 10 дней
(D) 1 месяц
35. Трудовые дела о восстановлении на работе во всех судах рассматриваются
(A) Единолично
(B) Этот вопрос решается сторонами
(C) Коллегиально
(D) По усмотрению суда
36. В день, когда работник появился в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического или токсического опьянения администрация не допустить к работе
(A) не может
(B) может, это обязанность администрации
(C) может, но только на работу, не связанную с обслуживанием транспортных средств
(D) может, но обязательно с согласия выборного профсоюзного органа
37. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам и работам в выходные дни
(A) допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена медицинскими рекомендациями
(B) допускается только с согласия профкома
(C) не допускается

- (D) допускается, если это оговорено коллективным договором
38. Надо ли сообщать работнику приказ об удержании из заработной платы суммы ущерба?
(A) не надо
(B) обязательно
(C) надо, если за этим последовало увольнение
(D) сообщается, если наступает административная ответственность
39. Увольнение работника за один прогул это - обязанность или только право администрации?
(A) Обязана, если не был на работе целый день
(B) Администрация может, но не обязана увольнять работника за прогул. Она может применить к нему и другую меру дисциплинарного взыскания
(C) Не обязана, если работник был на работе всего 4 часа
(D) Не обязана, если в коллективном договоре такая мера не предусмотрена
40. Методы сочетания централизованного договорного регулирования; договорный характер труда и установление его условий - эти методы правового регулирования относятся к
(A) гражданскому праву
(B) теории государства и права
(C) административному праву
(D) трудовому праву
41. Определение: "Вынужденный перерыв в работе, вызванный непредвиденными обстоятельствами производственного характера" относится к понятию
(A) перевод на другую работу
(B) отпуск
(C) Простой
(D) увольнение
42. Неоднократным нарушением трудовой дисциплины без уважительных причин считается
(A) третье дисциплинарное взыскание
(B) повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года со дня применения к работнику первого дисциплинарного взыскания
(C) повторное дисциплинарное взыскание
(D) систематические меры правового воздействия
43. Установление в трудовом законодательстве положения о праве работников отказываться от выполнения работ в случае нарушения требований охраны труда, угрозы их жизни и здоровью _____ к гарантиям прав работников на охрану труда.
(A) не относится
(B) относится в случаях, предусмотренных генеральным соглашением
(C) относится в случаях, предусмотренных Конвенцией МОТ
(D) относится
44. Определение: "Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели", соответствует понятию:
(A) Рабочий день
(B) Рабочее время
(C) Норма выработки
(D) Период времени на работу
45. Увольнение работника по соглашению сторон
(A) возможно
(B) невозможно
(C) возможно, если это предусмотрено трудовым договором (контрактом)
(D) возможно, если это предусмотрено коллективным договором

46. Трудовым законодательством установлены следующие виды дисциплинарных взысканий: 1. Замечание. 2. Выговор. 3. Строгий выговор. 4. Увольнение. 5. Штраф. Верными утверждениями являются только:
- (A) 1, 2, 3, 5
 - (B) 1, 2, 4
 - (C) 1, 3, 4, 5
 - (D) 1, 2, 3, 5
47. От поступающего на работу необходимо потребовать документы:
- (A) трудовую книжку, характеристику с места работы
 - (B) трудовую книжку, паспорт
 - (C) паспорт, медицинскую справку
 - (D) справку о последнем месте работы, трудовую книжку
48. От работника, совершившего дисциплинарный проступок, объяснение
- (A) Не требуют
 - (B) Требуют обязательно в письменной форме
 - (C) Требуют, если работник совершил прогул
 - (D) Требуют в устной форме
49. Следующее определение: "... время, в течение которого работник в соответствии с ПВТР и условиями трудового договора, должен исполнять свои трудовые обязанности ...", соответствует понятию
- (A) Свободное время
 - (B) Время отдыха
 - (C) Отпуск
 - (D) Рабочее время
50. По трудовому законодательству ночным считается время
- (A) с 21. 00 до 7. 00 часов
 - (B) с 22. 00 до 6. 00 часов
 - (C) с 23. 00 до 6. 00 часов
 - (D) с 20. 00 до 8. 00 часов

Итоговые тесты по трудовому праву за IV семестр Вариант №2

Выбрать один верный вариант:

- 1 предприятие (учреждение, организация) в случае незаконного увольнения с работы _____ материальную ответственность перед работником
- A) не несет
 - B) несет
 - C) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - D) несет только на государственных предприятиях
- 2 дисциплинарные взыскания применяются не позднее
- A) 1 месяца со дня обнаружения проступка
 - B) 3 месяцев со дня обнаружения и не позднее 9 месяцев со дня совершения проступка
 - C) 2 месяцев со дня обнаружения и не позднее 8 месяцев со дня совершения проступка
 - D) 6 месяцев со дня обнаружения и 1 года со дня совершения проступка
- 3 минимальная продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска по ТК РФ не менее
- A) 18 календарных дней
 - B) 12 календарных дней
 - C) 28 календарных дней

D) 36 календарных дней

4 трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности регулирует

A) указы президента

B) закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

C) закон «О собственности»

D) ТК РФ

5 трудовой распорядок на предприятиях устанавливается

A) коллективным договором

B) конвенциями МОТ

C) генеральными соглашениями

D) Правилами внутреннего трудового распорядка

6 работодатель несет ответственность за виды правонарушений: 1. Уклонение от участия в переговорах. 2. Нарушение и невыполнение уже заключенного коллективного договора. 3. Непредоставление информации, необходимой для коллективных переговоров. 4. Проведение незаконной забастовки. Верными утверждениями являются:

A) 1,2,3,4

B) 2,3,4

C) 1,2,3

D) 1,3,4

7 прием на работу допускается с возраста

A) 18 лет

B) 16 лет

C) 21 года

D) 13 лет

8 трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более

A) 42 часов

B) 40 часов

C) 41 часа

D) 36 часов

9 уведомление о начале коллективных переговоров направляется

A) в течение трех месяцев до окончания срока действия прежнего коллективного договора

B) за один месяц до окончания срока коллективного договора

C) за 6 месяцев до окончания срока коллективного договора

D) в срок, указанный в коллективном договоре

10 относится ли к поощрениям награждение почетной грамотой за успехи в работе?

A) относится

B) не относится

C) относится в случаях, предусмотренных конвенциями МОТ

D) относится только на государственных предприятиях

11 с приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания работника ознакомить

A) нужно обязательно: приказ объявляется работнику под расписку

B) не нужно

C) нужно только в случае увольнения работника

D) нужно, если объявляется строгий выговор

12 не регулируется нормами трудового законодательства труд

- A) домохозяйки
- B) на государственных предприятиях
- C) на частном предприятии
- D) в акционерном обществе

13 право на судебную защиту каждому гарантируется

- A) Конституцией
- B) ТК РФ
- C) Законом об индивидуальных трудовых спорах
- D) ГПК

14 привлечение инвалидов к сверхурочным работам и работам в выходные дни

- A) допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена медицинскими рекомендациями
- B) допускается только с согласия профкома
- C) не допускается
- D) допускается, если это оговорено коллективным договором

15 увольнение работника за один прогул это – обязанность или только право администрации?

- A) обязана, если не был на работе целый день
- B) администрация может, но не обязана увольнять работника за прогул, она может применить другую меру дисциплинарного взыскания
- C) не обязана, если работник был на работе всего 4 часа
- D) не обязана, если в коллективном договоре такая мера не предусмотрена

16 методы сочетания централизованного договорного регулирования; договорный характер труда и установление его условий – эти методы правового регулирования относятся к

- A) гражданскому праву
- B) теории государства и права
- C) административному праву
- D) трудовому праву

17 определение: «Вынужденный перерыв в работе, вызванный непредвиденными обстоятельствами производственного характера» относится к понятию

- A) перевод на другую работу
- B) отпуск
- C) простой
- D) увольнение

18 при переводе на другую работу испытательный срок

- A) устанавливается
- B) не устанавливается
- C) устанавливается при переводе на другое предприятие
- D) устанавливается при поступлении на государственную службу

19 к работе в ночное время инвалид

- A) привлекаются
- B) не привлекаются
- C) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями
- D) не привлекаются, кроме случаев, указанных в законе

20 неоднократным нарушением трудовой дисциплины без уважительных причин считается
А) третье взыскание со дня применения первого взыскания дисциплинарное или общественное

В) повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года со дня применения первого взыскания дисциплинарное или общественное

С) повторное дисциплинарное взыскание (общественное не учитывается)

Д) систематическое взыскание, первоочередное взыскание за прогул

21 в случае производственной необходимости работника на другую работу можно перевести

А) на срок до 2 месяцев

В) на срок до 1 месяца

С) на срок не более 6 месяцев

Д) такой перевод не предусмотрен законом

22 определение: «Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели», соответствует понятию

А) рабочий день

В) рабочее время

С) норма выработки

Д) период времени на работу

23 определение: «соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику зарплату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующее в организации правила внутреннего трудового распорядка», - относится к понятию

А) трудовой договор

В) трудовое правоотношение

С) договор подряда

Д) трудовое соглашение

24 увольнение работника по соглашению сторон

А) возможно

В) невозможно

С) возможно, если это предусмотрено трудовым договором

Д) возможно, если это предусмотрено коллективным договором

25 работнику, приглашенному с другого предприятия в порядке перевода по согласованию между руководителями предприятий отказать в заключении трудового договора

А) можно, если работник, на место которого он приглашен, забрал заявление об увольнении

В) можно, если этого работника предупредили, что отпала необходимость в его приеме на работу

С) нельзя в течение 1 месяца со дня увольнения с прежнего места работы

Д) можно, если он был приглашен лицом, временно исполняющим обязанности руководителя

26 трудовым законодательством установлены следующие виды дисциплинарных взысканий:

1. замечание. 2. выговор. 3. строгий выговор. 4. увольнение. 5. штраф. Верными утверждениями являются

- A) 1,2,3,5
- B) 1,2,4
- C) 1,3,4,5
- D) 1,2,3,5

27 от поступающего на работу необходимо потребовать документы

- A) трудовую книжку, характеристику с места работы
- B) трудовую книжку, паспорт
- C) паспорт, медицинскую справку
- D) справку о последнем месте работы, трудовую книжку

28 от работника, совершившего дисциплинарный проступок, объяснение

- A) не требуют
- B) требуют обязательно в письменной форме
- C) требуют, если работник совершил прогул
- D) требуют в устной форме

29 определение: «...время, в течение которого работник в соответствии с условиями трудового договора, графиком работы и правилами внутреннего распорядка выполняет свои трудовые обязанности и распоряжения администрации», соответствует понятию

- A) свободное время
- B) время отпуска
- C) отпуск
- D) рабочее время

30 при сокращении численности или штата работников преимущественное право остаться на работе предоставляется

- A) работающим более длительное время на предприятии
- B) работникам, обучающимся без отрыва от производства
- C) работникам, принятым в порядке перевода на другое предприятие
- D) работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией

31 по трудовому законодательству ночное время считается

- A) с 21.00 до 7.00
- B) с 22.00 до 6.00
- C) с 23.00 до 6.00
- D) с 20.00 до 8.00

32 если работник допущен к работе, а приказ о его приеме на работу не был издан, трудовой договор считается

- A) незаключенным
- B) заключенным, если выполнение работы было поручено должностным лицом, имеющим право на прием на работу
- C) заключенным, если он проработал свыше 1 недели
- D) заключенным во всех случаях

33 виды соглашений: 1. генеральное. 2. региональное. 3. производственное. Верными утверждениями являются

- A) 1,3,4
- B) 1,2,4
- C) 2,3,4
- D) 1,2,3

34 продолжительность отпуска, предоставляемого женщине по беременности и родам, составляет

- A) 70 календарных дней до родов и 70 дней после родов
- B) 56 календарных дней до родов и 56 дней после родов
- C) 86 календарных дней до родов и 86 дней после родов
- D) 110 календарных дней до родов и 110 дней после родов

35 применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах

- A) запрещается
- B) допускается
- C) допускается только с согласия родителей подростка
- D) допускается, если это оговорено трудовым договором

36 для каждого работника трудовым законодательством предусмотрено предельное количество сверхурочных работ

- A) 8 часов в течение 2 дней подряд и 150 часов в год
- B) 4 часа в течение 2 дней подряд и 120 часов в год
- C) 6 часов в течение 2 дней подряд и 140 часов в год
- D) 2 часа в течение 2 дней подряд и 110 часов в год

37 в трудовую книжку работника запись о дисциплинарном взыскании

- A) не делается
- B) делается
- C) делается только на государственных предприятиях
- D) делается только на муниципальных предприятиях

38 определение: «добровольная общественная организация, объединяющая трудящихся, связанных общими интересами по роду их деятельности, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов» относится к определению

- A) трудовой коллектив
- B) администрация
- C) производственный коллектив
- D) профсоюз

39 до истечения 2 недельного срока предупреждения об увольнении по собственному желанию, работник забрать заявление

- A) не может
- B) может, если на его место не приглашен другой работник
- C) может всегда
- D) может, если есть уважительная причина

40 коллективный договор заключается

- A) на 1 год
- B) на 3 года
- C) до принятия нового договора
- D) от одного года до трех лет

41 по истечении двухнедельного срока предупреждения об увольнении администрация предприятия выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет

- A) не обязана, если не возвратил спецодежду
- B) не обязана, если не возместил материальный ущерб
- C) не обязана, если у предприятия нет средств, чтобы с ним рассчитаться

D) обязана

42 прекращением трудовых правоотношений является прекращение трудового договора

- A) по инициативе администрации
- B) в связи с привлечением к уголовной ответственности
- C) по основаниям, предусмотренных законом
- D) по требованию профоргана

43 основанием возникновения трудового правоотношения является

- A) воля работника
- B) трудовой договор
- C) нормы трудового права
- D) воля работодателя

44 женщина, имеющая детей в возрасте до 3-х лет, _____ к ночным и сверхурочным работам

- A) не допускается
- B) допускается
- C) допускается только с согласия работницы
- D) допускается в случаях, предусмотренных коллективным договором

45 продолжительность ежедневной работы может устанавливаться в срок

- A) сутки, неделя, смена, год
- B) сутки, неделя, месяц, год
- C) месяц, неделя, смена, сутки
- D) смена, сутки, месяц, год

46 одной из сторон трудового договора может быть

- A) любое физическое лицо
- B) любое физическое лицо, достигшее 13-летнего возраста
- C) любое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста
- D) любое физическое лицо, обладающее трудовой правоспособности

47 коллективный договор источником трудового права

- A) не является
- B) является
- C) является, если в нем есть положения об оплате труда
- D) является, если есть нормы об отпусках

48 работодатель в случае задержки выдачи трудовой книжки при увольнении _____ материальную ответственность перед работником

- A) не несет
- B) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
- C) несет
- D) несет только на государственных предприятиях

49 может ли быть увеличена предельная продолжительность рабочей недели сторонами трудового договора?

- A) может
- B) не может
- C) может, если одна из сторон – юридическое лицо
- D) может, если одна из сторон – физическое лицо

50 в трудовой книжке работника запись о поощрениях и награждениях за успехи в работе

- А) не делается
- В) делается
- С) делается только на государственных предприятиях
- Д) делается только на государственных и муниципальных предприятиях

51 уволить работника в связи с тем, что на его месте восстановлен работник, ранее выполнявший эту работу

- А) можно, если это предусмотрено законом, но ему должна быть предоставлена другая работа
- В) нельзя, если прошло больше 6 месяцев со дня увольнения работника, который восстановлен на работе
- С) можно только в случае восстановления ранее выполнявшего работу народным судом
- Д) можно только в случае, когда работник, призванный в армию, освобождается от военной службы

52 работника перевести при производственной необходимости на другую работу на предприятие, находящееся в другой местности

- А) нельзя
- В) можно, если есть между предприятиями хорошее транспортное сообщение
- С) можно только с согласия работника во всех случаях
- Д) можно, если предприятие, куда переводится работник, является филиалом предприятия, на котором он постоянно работал

53 данное определение: «Специфический для данной отрасли права способ правового регулирования, т.е. воздействия через нормы права на волю людей, их поведение в нужном для государства, общества, работников и работодателей направлении» относится к понятию

- А) метод трудового права
- В) предмет трудового права
- С) функция трудового права
- Д) система трудового права

54 субъектами трудового правоотношения являются

- А) работник и работодатель
- В) работник и трудовой коллектив
- С) работник, профсоюз, работодатель
- Д) работник и орган занятости

Итоговые тесты

Вариант №3

1. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление:

- а) в Трудовом кодексе РФ;
- б) в Гражданском кодексе РФ;
- в) в Конституции РФ.

2. Принудительный труд в Российской Федерации разрешен в случаях:

- а) необходимости поддержания трудовой дисциплины;
- б) как мера ответственности за участие в забастовки;
- в) принудительный труд в Российской Федерации запрещен.

3. Стороны трудовых отношений – это:

- а) работник и работодатель;
- б) работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
- в) работодатель и посредник (например, биржа труда).

4. Коллективный договор – это:

- а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- б) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном и территориальном уровнях.
5. Коллективный договор заключается на срок не более:
- а) 1 года;
 - б) 3 лет;
 - в) 5 лет.
6. Трудовой договор – это:
- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
 - б) соглашение между работником и представителем работодателя;
 - в) соглашение между работодателем и работником.
7. Трудовые договоры могут заключаться:
- а) только на неопределенный срок;
 - б) на определенный либо на неопределенный срок;
 - в) сроком до 10 лет.
8. Трудовой договор вступает в силу:
- а) с оговоренной в нем даты;
 - б) с момента его подписания;
 - в) с момента фактического допущения работника к работе.
9. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
- а) 10 лет;
 - б) 12 лет;
 - в) 16 лет.
10. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:
- а) трудовой договор;
 - б) личное дело;
 - в) трудовая книжка.
11. Трудовой договор заключается:
- а) всегда в письменном виде;
 - б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.
12. При приеме на работу испытательный срок не может превышать:
- а) 12 месяцев;
 - б) 14 месяцев;
 - в) 6 месяцев.
13. Перевод на другую постоянную работу и перемещение осуществляется:
- а) с письменного согласия работника;
 - б) с устного согласия работника;
 - в) согласие работника не требуется.
14. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:
- а) за 30 дней;
 - б) за 7 дней;
 - в) за 2 недели;
 - г) предварительного уведомления вообще не требуется.
15. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
- а) 36 часов в неделю;
 - б) 48 часов в неделю;
 - в) 40 часов в неделю.
16. По трудовому законодательству понятие «ночное время» трактуется как:
- а) время с 21 часа до 5 часов;

- б) время с 22 часов до 6 часов;
 - в) время с 23 часов до 7 часов.
17. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать:
- а) 2 часов в день и 8 часов в неделю;
 - б) 3 часов в день и 12 часов в неделю;
 - в) 4 часов в день и 16 часов в неделю.
18. Привлечение к сверхурочным работам производится:
- а) с устного согласия работника;
 - б) с письменного согласия;
 - в) по приказу работодателя.
19. Перерыв включается в рабочее время:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если это оговорено в трудовом договоре.
20. Продолжительность перерыва в течение рабочего дня может быть:
- а) от 10 минут до 30 минут;
 - б) от 30 минут до 1 часа;
 - в) от 30 минут до 2 часов;
 - г) от 30 минут до 3 часов.
21. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:
- а) 24 календарных дня;
 - б) 26 календарных дней;
 - в) 28 календарных дней;
 - г) 30 календарных дней.
22. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:
- а) 11 месяцев непрерывной работы;
 - б) 6 месяцев непрерывной работы;
 - в) 2 месяца непрерывной работы.
23. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:
- а) 20%;
 - б) 50%;
 - в) 25%;
 - г) 33%.
24. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относятся:
- а) замечание;
 - б) предупреждение;
 - в) выговор;
 - г) строгий выговор;
 - д) понижение в должности;
 - е) увольнение.
25. Материальная ответственность сторон закрепляется:
- а) устным соглашением;
 - б) трудовым договором;
 - в) письменным соглашением.
26. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба:
- а) только деньги;
 - б) как деньги, так и равноценное имущество;
 - в) может исправить поврежденное имущество.
27. Женщинам по их заявлению и в соответствии с медицинским заключением предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительности:
- а) 70 календарных дней до родов и 70 – после родов;

б) 60 календарных дней до родов и 60 – после родов;

в) 50 календарных дней до родов и 50 – после родов.

28. По заявлению женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста (с сохранением стажа):

а) 2 года;

б) 3 года;

в) 6 лет.

29. Кроме самой женщины отпуск по уходу за ребенком может быть использован:

а) отцом ребенка;

б) бабушкой ребенка;

в) бабушкой либо дедушкой ребенка;

г) кроме самой женщины – больше никем.

30. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работника в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью:

а) 25 календарных дня;

б) 28 календарных дней;

в) 29 календарных дней;

г) 30 календарных дней;

д) 31 календарный день.

31. Руководитель организации имеет право досрочно расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за:

а) 2 недели;

б) 1 месяц;

в) 2 месяца;

г) уволить работника без предупреждения.

32. В случае расторжения трудового договора руководителем организации при отсутствии виновных действий со стороны работника ему выплачивается:

а) компенсация за досрочное расторжение;

б) пособие по безработице;

в) тройной оклад;

г) ничего не выплачивается.

33. Дополнительным основанием прекращения трудового договора с лицами, работающими по совместительству, является:

а) систематическое опоздание на работу;

б) прием работника, для которого эта работа будет являться основной;

в) невозможность в силу физического состояния (усталость, болезнь) выполнять работу в полном объеме.

34. Сезонными по трудовому законодательству признаются работы, которые выполняются в период, не превышающий:

а) 1 месяц;

б) 3 месяца;

в) 6 месяцев.

35. При приеме работников на сезонные работы испытания не может превышать:

а) 2 недели;

б) 4 недели;

в) 6 недель;

г) такого испытания вообще не должно быть.

36. Работодатель – физическое лицо, обязан:

а) оформить трудовой договор и зарегистрировать его в органах местного самоуправления;

б) уплачивать страховые взносы и другие платежи;

в) оформить страховые свидетельства государственного пенсионного страхования;

г) вести трудовые книжки;

д) вести личные дела.

37. Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо – в письменной форме предупреждает работника не менее чем:

- а) за 7 дней;
- б) за 10 дней;
- в) за 14 дней.

38. Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица, является:

- а) трудовая книжка;
- б) трудовой договор;
- в) приказ о приеме на работу.

39. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена:

- а) приговором суда;
- б) по медицинским показаниям;
- в) по решению профсоюза;
- г) отсутствием соответствующего диплома об образовании.

40. Замещение всех должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении производится по трудовому договору, заключаемому на срок:

- а) 1 год;
- б) до 3 лет;
- в) до 5 лет.

41. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:

- а) не более 32 часов в неделю;
- б) не более 34 часов в неделю;
- в) не более 36 часов в неделю;
- г) установлена общая для всех продолжительность рабочего времени.

42. Педагогическим работникам образовательного учреждения предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

- а) от 28 до 35 дней;
- б) от 42 до 56 дней;
- в) от 46 до 70 дней;
- г) их отпуск по продолжительности ничем не отличается от остальных категорий работников.

43. С работником, направляемым на работу в представительство Российской Федерации за рубежом, заключается трудовой договор на срок до:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет.

44. Трудовой договор между работником и религиозной организацией может заключаться:

- а) на определенный срок;
- б) на неопределенный срок;
- в) необходимость заключения подобного договора нормативно вообще никак не регламентирована.

45. Основными способами защиты трудовых прав и законных интересов работников являются:

- а) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;
- б) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;
- в) защита трудовых прав судом;
- г) самозащита работниками трудовых прав.

46. Государственные инспекторы труда при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей являются полномочными представителями:

- а) профсоюза;
- б) государства;
- в) работника.

47. Государственные инспекторы труда инспектируют:

- а) только государственные предприятия, учреждения и организации;
- б) только частные предприятия, учреждения и организации;
- в) все предприятия, учреждения и организации независимо от форм собственности.

48. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в шестимесячный срок;
- в) в течение одного года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

49. В какой срок комиссия по трудовым спорам должна рассмотреть индивидуальный трудовой спор:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 10 дней;
- в) в течение 14 дней;
- г) в месячный срок.

50. Комиссия по трудовым спорам должна принимать свои решения:

- а) открытым голосованием;
- б) тайным голосованием.

51. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано:

- а) в профсоюзной организации;
- б) в суде;
- в) в органах местного самоуправления.

52. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам, обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

53. Работодатель имеет право обратиться в суд по спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации:

- а) в течение 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;
- б) в течение 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- в) в течение 1 года со дня обнаружения причиненного вреда.

54. При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, работники освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов:

- а) нет;
- б) да;
- в) частично.

55. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению:

- а) через 3 дня;
- б) через 7 дней;
- в) немедленно.

56. Забастовка – это:

- а) коллективная неявка на работу;
- б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора;
- в) отказ работников работать при невыплате заработной платы

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права.
5. Организации, иные хозяйствующие структуры, руководители, трудовые коллективы и их выборные органы как субъекты трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.
14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско – правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
28. Особенности регулирования труда работников транспорта и педагогических работников.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации.

34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.
48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Понятие, виды трудового (страхового) стажа. Периоды, включаемые в стаж и правила подсчета.
54. Условия назначения государственных пенсий.
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней.
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Основная литература

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450701>
3. Чаннов, С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456234>

Дополнительная литература

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430975>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ
СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Т.В. Певнева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	11
2.1.	Задания для текущего контроля	11
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	64

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УП) «Методика расследования преступлений и организации следственной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Правоохранительные и судебные органы»
- программы учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:
Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;		Практическая работа
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Практическая работа
уголовно-процессуальное законодательство Российской		«Хорошо» - Практическая работа

Федерации;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
порядок производства по уголовным делам;		Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Практическая работа
общие положения криминалистической техники;		Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа
Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;		Практическая работа
применять технико-криминалистические средства и методы;		Практическая работа
проводить осмотр места происшествия;		Практическая работа
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные		Практическая работа

формы учетов;		
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Практическая работа
использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений; 	
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	1.Общая характеристика методики расследования преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса. Решение задач	

У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	2. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение зада
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	3. Понятие, структура и элементы криминалистическ ой характеристики преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	4. Научные основы организации раскрытия, предупреждения, расследования преступлений с учетом использования частных криминалистическ их методик	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	5. Частные криминалистическ ие методики расследования отдельных видов преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	6. Методика расследования убийств	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	7. Методика расследования изнасилований	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	8. Методика расследования краж, грабежей, разбоев	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	9. Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционного	1,2	Вопросы для устного опроса по теме,

Диффере
цированн
ый зачёт

		характера		<i>решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	10. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	11. Методика расследования налоговых преступлений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	12. Методика расследования хищений в сфере экономической деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	13. Методика расследования нарушений техники безопасности и иных правил охраны труда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	14. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными группами или преступным сообществом	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	15. Структура и задачи следственных органов.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	16. Планирование расследования преступления	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по</i>

				<i>теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	17. Правовые отношения следователя с руководителем следственного органами и прокурором	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	18. Взаимодействие следователя с органами дознания, судом, адвокатом	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	19. Организация проведения следственных действий и принятия процессуальных решений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	20. Деятельность следователя по окончании предварительного расследования	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 12 Методика расследования преступлений и организации следственной деятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется рабочая тетрадь.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Практическая работа 1

Тема: Преступления против жизни и здоровья

Цель работы: Охарактеризовать составы преступлений против жизни и здоровья человека

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против жизни и здоровья.
2. Убийство, квалифицирующие обстоятельства убийства.
3. Убийство, привилегированные обстоятельства убийства.
4. Причинение смерти по неосторожности.
5. Доведение до самоубийства.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью.
8. Побои и истязание.
9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
11. Незаконное производство аборта.
12. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тематика рефератов

1. Квалификация преступлений и её значение.
2. Особенная часть уголовного закона: содержание и особенности формирования.
3. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для процесса толкования и применения уголовно-правовых норм.

Ситуационные практические задачи

1. Куницын, Пузанов и Толстов занимались незаконным ловом рыбы. После того как Пузанов и Толстов сошли с лодки на берег Куницын продолжал ставить сети в протоке. Прибывший на катере для задержания браконьеров инспектор рыбнадзора Крылов потребовал прекратить незаконный промысел рыбы и попытался изъять поставленные браконьерами сети. В ответ Куницын развернул свою лодку и, чтобы избавиться от нежелательного свидетеля и его неблагоприятных действий, совершил наезд на катер инспектора. Крылов упал в воду, где глубина достигала двух метров. Развернув свою лодку, Куницын вновь направил ее на Крылова, который успел нырнуть. Куницын снова попытался наехать, однако не справился с управлением, и лодку вынесло на берег.

Дайте правовую оценку действиям Куницына.

Влияет ли на квалификацию содеянного в этом случае способ

совершения преступления?

2. После смерти жены Зайнутдинов женился второй раз. От первого брака у него остался пятилетний сын Фарид. Мачеха Роза Зайнутдинова невзлюбила ребенка и требовала, чтобы отец отдал его в интернат для сирот или кому-либо из родственников. Получив категорический отказ, она не успокоилась и решила добиться своего следующим способом: заготовив заранее банку с пиявками, она ежедневно в течение месяца после ухода мужа на работу запускала кровососов в ноздри малыша. Боясь угроз мачехи, ребенок молчал, но состояние его здоровья день ото дня ухудшалось.

В конце концов, увидев тяжелое состояние мальчика, Зайнутдинов отвез его в больницу. Однако было уже поздно. Пиявки проникли в мозг и разрушили его. Фарид скончался. Узнав страшную правду разъяренный Зайнутдинов нанес ножом несколько ударов в грудь и шею Розе, после чего потерял сознание. Прибежавшие на шум соседи вызвали «Скорую помощь». Усилиями врачей жизнь Розы была спасена. Зайнутдинов перенес сильное нервное потрясение.

Как квалифицировать действия Зайнутдинова и Розы Зайнутдиновой?

Возможно ли покушение на преступление, совершенное в состоянии аффекта?

Имеются ли обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание, в данном случае?

3. Во время свадьбы Нины и Станислава Прохоренко невесте не понравилось, что ее суженый слишком часто приглашал танцевать свидетельницу Марочкину, а потом уединился с ней на кухне. Ослепленная ревностью, Нина ворвалась туда вслед за ними и надела на голову мужа кастрюлю с остатками лапши с мясом и расцарапала лицо Марочкиной, после чего той пришлось в течение 2-х недель находиться на излечении. Станислав подал на развод.

Дайте юридическую оценку поведению указанных лиц,

Есть ли состав оскорбления в действиях Нины?

4. 28-летний Чумаков с утра беспробудно пил и к 16 часам его стал раздражать 3-летний сын Гоша, который голодный плакал. Возмущенный поведением сына, Чумаков схватил его и выбросил из окна третьего этажа. При падении мальчик ударился о ветви дерева и упал в цветочную клумбу, получив сильные ушибы. В течение 25 дней Гоша находился на излечении в больнице.

Как квалифицировать действия Чумакова?

Какие критерии должны быть положены в основу разграничения преступлений против жизни и здоровья?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 2

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Цель работы: Охарактеризовать преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на свободу, честь и достоинство личности.
2. Похищение человека.
3. Незаконное лишение свободы.
4. Торговля людьми. Использование рабского труда.
5. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
6. Клевета.

Ситуационные практические задачи

1. Нигде не работающий, престарелый Бекаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Однако он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать полицию. Однако начальник охраны Енев связал Бекаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирю и в таком состоянии отвез его на территорию склада, где продержал более 10 часов. После этого, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енев отпустил Бекаева.

Какому объекту уголовно-правовой охраны причинен вред действиями Енева?

Состав какого преступления против личности образуют действия Енева?

2. Горлова обратилась в городскую газету с предложением продать своих пятерых детей объясняя, что у нее нет денег на их содержание, так как в течение двух последних лет она безработная, а зарабатывает мало. Детей она готова «отдать только в хорошие руки» по цене: от трех (за годовалого) до пяти тысяч долларов США (за старшего) за каждого ребенка.

Есть ли состав преступления в действиях Горловой?

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 127-1 УК РФ?

3. 23-летняя Сажи Махмутова вышла замуж за молодого писателя Ирека Искандерова. Молодожены решили вначале пожить у родных Сажи – в отдаленном горном ауле (чтобы Ирек в спокойной обстановке написал свою книгу). Когда между ними произошла ссора, считая себя обиженной, Сажи позвала своих братьев Али, Ису и Салмана, которые закрыли комнату Ирека металлической дверью. За 14 месяцев Сажи выпускала Ирека, когда ему нужно было делать домашнюю работу. Если он возмущался, братья его жены тут же «ставили его на место» при помощи физической силы. Единственным утешением для него было то, что когда он хорошо убирался и стирал, Сажи «награждала» его супружеской любовью.

Воспользовавшись забывчивостью Али, который не закрыл металлическую дверь на замок, Иреку ночью удалось бежать.

Дайте юридическую оценку действиям Сажи и её братьям.

4. Сергей Пономарев поехал на заработки на Северный Кавказ, поддавшись на уговоры заезжих Кадырова и Шамилева. Однако, прибыв по названному этими лицами адресу к сельскому жителю Магомаеву, он был помещен в зидан (домашнюю тюрьму), где прожил 7 лет. Хозяева обращались с ним хуже, чем со скотом: кормили отходами пищи, заставляли выполнять тяжелую физическую работу с раннего утра и до глубокой ночи, не выпускали даже на прогулку. Когда Сергей тяжело заболел, он был продан Магомаевым односельчанину Мирзоеву, у которого прожил 5 лет в аналогичных условиях.

Во время проведения контртеррористической операции российские военные освободили изможденного Пономарева из заточения.

Дайте юридическую оценку поведению названных в задаче лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 3

Тема: Преступления против половой неприкосновенности

Цель работы: Получить представление об уголовно-правовой квалификации преступлений против половой неприкосновенности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Изнасилование несовершеннолетней и малолетней.
2. Развратные действия.
3. Понуждения к действиям сексуального характера.

Ситуационные практические задачи

1. Панов и Лучкин осуждены за групповое изнасилование Т., совершенное при следующих обстоятельствах. Катаясь втроем со своей знакомой Т. на катере, они пристали к острову и стали загорать. Панов стал ухаживать за Т. и настойчиво предлагать ей вступить в половую связь с ним. Т. категорически отказалась, тогда Панов заявил, что ей лучше согласиться, потому что в противном случае они вдвоем с Лучкиным изнасилуют ее. После этого Панов совершил с Т. половой акт и предложил сделать то же самое Лучкину. Однако Т. отказалась вступать с ним в половую связь, тогда Лучкин с помощью Панова, который силой удерживал Т., совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера.

Правильно ли решение суда?

Состав какого преступления содержится в действиях Панова?

Какое преступление должно быть вменено Лучкину?

2. 82. Дундыкин познакомился с Ю., которая ранее состояла в браке и имела малолетнюю дочь. Однажды, находясь на квартире Ю., Дундыкин предложил ей вступить с ним в половую связь, но Ю. отказалась. Тогда Дундыкин заявил, что в противном случае он изнасилует пятилетнюю дочь Ю., которая в это время находилась на улице. Ю. позволила Дундыкину совершить с ней половой акт, но тот сказал, что завтра ей вновь придется платить ему натурой, иначе он будет вынужден использовать для секса дочь.

Содержится ли в действиях Дундыкина состав изнасилования?

Следует ли вменять ему понуждение к действиям сексуального характера или он должен отвечать за неоконченное неоднократное изнасилование?

3. . Гандилов привлечен к уголовной ответственности за развратные действия. Он признан виновным в том, что неоднократно приглашал к себе домой учащихся 8-10 классов, устраивал для них вечера «сексуальной разрядки»: демонстрировал им откровенно порнографические видеофильмы, а затем предлагал позировать ему, снимая танцующих

обнаженных девочек и мальчиков на видеокамеру. Гандилов отрицал свою вину на том основании, что все участники «сексуальных вечеров» приходили к нему добровольно, ни в какие половые отношения с ним и между собой не вступали.

Совершены ли Гандиловым развратные действия?

Оцените его аргументы и квалифицируйте содеянное им.

4. 40-летний Нарциссов, работник полиграфического комбината, подходил на улице к привлекательным, но скромно одетым, молодым женщинам, представлялся полковником службы внешней разведки и предлагал вместе с ним отправиться за рубеж для выполнения секретной миссии. Для пушей убедительности демонстрировал изготовленное им удостоверение сотрудника службы внешней разведки. Некоторые из женщин соглашались. Тогда Нарциссов при помощи удостоверения снимал номер «люкс» в гостинице, где дамам предлагалось пройти школу молодого бойца невидимого фронта. Занятие проводили по следующей схеме: алкоголь – тренаж, а также «секс-подготовка», в ходе которой Нарциссов вступал с женщинами в половую связь. Дамы соглашались, так как им предстояло в будущем, по мысли «инструктора», соблазнять президентов и премьер-министров экзотических стран.

Одна из «подготовленных» таким образом «агентесс», продав мебель и вещи, пришла в Управление ФСБ с претензией, где найти полковника, так как она ждет его вызова.

Во время «инструктажа» очередной претендентки Нарциссов был задержан сотрудниками ФСБ, которым рассказал, что таким образом он воплощал в жизнь свою мечту – служить в органах госбезопасности.

Дайте оценку действиям Нарциссова.

Нет ли в его действиях состава того или иного преступления?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 4

Тема: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Цель работы: Получить представление о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
3. уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 5

Тема: Преступления против семьи и несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о преступлениях против семьи и несовершеннолетних

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Ситуационные практические задачи

1. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: «Пацаны, стрельните у него сигаретку», после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны.

Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.

Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подериным от внутреннего кровотечения?

Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

2. Федорова, работая юристом одного из родильных домов, оформляла женщинам, желавшим усыновить (удочерить) ребенка, фиктивный больничный лист, а после «родов», написав от имени роддома ходатайство на регистрацию ребенка, вписывала туда имя «приемной» матери вместо биологической, желавшей отказаться от своего новорожденного, и затем регистрировала ребенка в органах загс. За оказание такого рода «услуг по усыновлению» Федорова брала деньги с лиц, желавших усыновить (удочерить) ребенка.

Как квалифицировать действия Федоровой?

Проведите разграничение составов преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 127-1 и ст. 154 УК РФ.

3. Посохина, работая медсестрой в детском отделении родильного дома, присутствовала при операции кесарева сечения своей родственницы Ермаковой. До осмотра педиатра она обрабатывала сына Ермаковой и сына Бичуковой, также родившей при помощи операции кесарева сечения. Поскольку, по мнению Посохиной, ребенок Ермаковой родился слабым и нежизнеспособным, она поменяла мальчику «браслеты новорожденных» таким образом, что ребенок, рожденный Ермаковой, стал считаться сыном Бичуковой. В возрасте трех месяцев у мальчика, уже зарегистрированного сыном Ермаковой, был выявлен детский церебральный паралич, после чего Посохина созналась в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Посохиной.

Проанализируйте субъективную сторону данного деяния.

4. Кошенкова заключила договор с Беркутовыми, родителями девочки Маши двух с половиной лет, по которому в ее обязанности няни входил уход за ребенком (кормление, гуляние, массаж). Однако во время прогулок с Машей Кошенкова занималась попрошайничеством, прося у граждан денег якобы «на проведение дорогостоящей операции ребенку за рубежом», вешая табличку соответствующего содержания на шею Маши.

Дайте оценку поведению Кошенковой.

При квалификации действий Кошенковой проведите разграничение между деяниями, предусмотренными ст.ст. 151 и 156 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 6

Тема: Преступления против собственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против собственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Момент окончания различных форм хищения чужого имущества.
2. Грабеж, соединенный с применением насилия.
3. Совершение кражи, грабежа и разбоя с проникновением в жилище, помещение, либо иное хранилище.
4. Определение размера имущественного ущерба при квалификации хищений чужого имущества.

Ситуационные практические задачи

1. Владимиров и Назаров, представившись племянниками умершей жены Васильева, обманом получили от него доверенность на принадлежащую ему автомашину «Мерседес». Однако Васильев, заподозрив, что его хотят обмануть, спрятал ключи от автомобиля у себя

дома. Воспользовавшись его отсутствием, Владимиров и Назаров проникли в его квартиру, нашли ключи от автомобиля, принадлежащего Васильеву, и угнали его в другой город с целью последующей перепродажи.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Кравченко, находясь в гостях у своих знакомых Веселовых и воспользовавшись тем, что хозяева вышли в другую комнату, взял с туалетного столика мужские наручные часы и обручальное кольцо, завязал их в носовой платок и выбросил в окно, выходящее в палисадник, с намерением подобрать вещи при уходе домой. Случайно проходивший Абрикосов, увидев, как кто-то выбросил из окна сверток, подобрал его и унес с собой.

Дайте юридическую оценку действиям Кравченко.

Подлежит ли уголовной ответственности Абрикосов?

Определите момент окончания содеянного Кравченко.

3. К представителю акционерного общества Сидорову пришел известный ему как бывший каратист Ковров и потребовал уплаты «налога». В случае отказа Ковров грозил «обеспечить неприятности», в частности, сжечь его дачу. Получив отказ, Ковров избил Сидорова, причинив ему средней тяжести вред здоровью и, взяв 50 тыс. руб. из кассы, скрылся.

Как квалифицировать действия Коврова?

Чем отличается вымогательство от разбоя?

4. Работница фабрики огранки алмазов 24-летняя Марина Сопко проглотила 25 бриллиантов стоимостью 15 тыс. долларов, чтобы скрыть и вынести драгоценные камни за территорию предприятия. Охрана, получив информацию об этом от мастера цеха Добренко, ставшего невольным свидетелем действий Сопко, задержала ее и не выпускала с территории фабрики, пока бриллианты не вышли наружу естественным путем.

Дайте юридическую оценку действиям Сопко.

С какого момента можно считать ее деяние оконченным?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 7

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере экономической деятельности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконное получение кредита.
3. Уклонение от уплаты таможенных платежей.

Ситуационные практические задачи

1. Сазонов, Ольховский и Терехов создали подпольный цех по изготовлению коньяка. В бутылки с этикетками трехзвездочного коньяка азербайджанского производства они разливали жидкость, изготовленную на основе синтетического спирта, полученную путем переработки нефтепродуктов. «Коньяк» они реализовывали в коммерческом ларьке. Купивший «коньяк» Иванов после его распития потерял зрение. Лабораторный анализ жидкости показал, что она представляет угрозу для здоровья. Следствием установлено, что руководил работой подпольного цеха Сазонов. Ольховский и Терехов занимались закупкой стеклотары, изготовлением, транспортировкой и продажей «коньяка».

Проанализируйте действия указанных в задаче лиц.

Нет ли оснований для применения в данной ситуации ст.ст. 171-1 и 238 УК РФ?

2. Демченко, являясь руководителем ООО «Крымские вина», в целях повышения рентабельности предприятия организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано изделий более чем на 11 900 тыс. рублей. По учредительным и финансовым документам ООО «Крымские вина» являлось производителем алкогольной продукции.

Как оценить действия Демченко?

Может ли он нести ответственность также по ст. 285 УК РФ?

3. Смирнягин заключил предварительное соглашение с Коротченко о продаже принадлежавшей ему дачи. О предстоящей сделке стало известно бывшей жене Смирнягина Курочкиной, которая решила воспрепятствовать ей. С этой целью Курочкина стала угрожать Смирнягину распространением компрометирующих его сведений, если он не откажется от продажи дачи. Несмотря на угрозы со стороны Курочкиной, Смирнягин продал дачу Коротченко.

Дайте юридическую оценку этому эпизоду.

Нет ли в действиях Курочкиной признаков деяния, предусмотренного ст. 163 УК РФ?

4. Администрация негосударственного института, осуществлявшего подготовку менеджеров, в целях увеличения набора студентов и понижения профессиональной репутации конкурирующего учебного заведения поместила в газете рекламу, которая гласила: «Мы преподаем с привлечением самых лучших преподавателей города». В действительности, как было установлено, среди преподавательского состава числилось лишь два доктора наук и 10 кандидатов наук, в то время как в конкурирующем учебном заведении 10 докторов наук и 32 кандидата наук.

Есть ли состав преступления в действиях администрации института?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 8

Тема: Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Цель работы: Получить представление о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Соотношение коммерческого подкупа и взяточничества.
2. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
3. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 9

Тема: Преступления против общественной безопасности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против общественной безопасности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Террористический акт.
2. Захват заложников.
3. Понятие банды и её основные признаки.

Ситуационные практические задачи

1. Отбывавшие наказание в колонии строгого режима осужденные Селиверстов и Карагозин договорились совершить побег, вооружившись ножом, предварительно изготовленным для них сужденным Симоненко, они проникли в кабинет химической лаборатории, где напали на сотрудников лаборатории Попову и Герасимову, причинив тяжкий вред здоровью последней. Закрыв дверь лаборатории и угрожая расправой находившимся в ней женщинам, Селиверстов и Карагозин потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать за пределы колонии. Требования Селиверстова и Карагозина администрацией колонии были выполнены, однако, спустя некоторое время после оставления ими колонии, они были задержаны.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Что понимается под объективными признаками захвата заложника?

2. Тарасенко, работавший столяром в общеобразовательной школе, купил у

неизвестного ему гражданина гранату. На следующий день он закрыл на ключ дверь раздевалки, в которой находились учащиеся первого класса, и, угрожая взорвать гранату в раздевалке, потребовал у администрации школы выплатить ему задерживаемую заработную плату. После переговоров с директором школы Тарасенко освободил детей и сдался работникам полиции. Установлено, что Тарасенко не получал заработную плату в течение четырех месяцев, в связи с чем не мог обеспечить продуктами питания нетрудоспособную жену и трех малолетних детей.

Как квалифицировать действия Тарасенко?

Чем отличается захват заложника от незаконного лишения свободы?

3. Получив неудовлетворительную оценку на экзамене и обидевшись на преподавателя, студент второго курса финансового института Кравцев позвонил по телефону в отделение милиции, сообщив, что в здании института установлено взрывное устройство. В связи с поступившим сообщением из учебного корпуса института были эвакуированы находившиеся в нем люди, а занятия отменены, однако взрывное устройство обнаружено не было.

Как оценить действия Кравцева?

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ.

4. Во время осуществления пассажирского авиарейса Козлов передал командиру корабля записку с требованием изменить маршрут полета и лететь в одну из зарубежных стран. В противном случае Козлов угрожал уничтожением самолета путем взрыва гранаты. На борту самолета находились 72 пассажира и 5 членов экипажа.

После посадки самолета в аэропорту для дозаправки представители специальных служб вступили в переговоры с Козловым, в ходе которых последний согласился освободить находившихся в самолете детей при условии предоставления ему 1 млн. долларов США и наркотиков. Во время дозаправки самолета группе захвата удалось задержать Козлова.

Что совершил Козлов?

Подпадает ли его поведение под признаки преступления, предусмотренного ст. 211 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 10

Тема: Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Актуальные вопросы квалификации незаконного распространения порнографических материалов или предметов.
2. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
3. Актуальные вопросы квалификации распространения наркотических средств или психотропных веществ.

Ситуационные практические задачи

1. Коллекционер военной атрибутики времен второй мировой войны Аракелян увидел телетрансляцию похорон участника Великой Отечественной войны маршала А. На кладбище он предложил своим знакомым Туманову и Михайлову ночью выкопать гроб с телом маршала, снять с него мундир и передать его в коллекцию Аракеляну за вознаграждение в размере 10000 руб. В следующую ночь Туманов и Михайлов осуществили свой замысел, и маршальский мундир пополнил коллекцию Аракеляна. Через полтора года при продаже мундира иностранному коллекционеру Аракелян был задержан и полностью сознался в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Аракеляна, Туманова Михайлова.

Подлежат ли они уголовной ответственности, если с момента совершения деяния прошло пять лет?

Рассмотрите задачу сначала в варианте, когда Аракеляну было 40 лет; Туманову 18, а Михайлову 14.

Как изменится квалификация по сравнению с этим вариантом, если все трое были старше 18 лет?

2. Студент химического факультета одного из российских университетов Останин прочитал в научно-фантастическом романе о наркотике «China white», производимом из неорганического сырья, и решил сделать его, чтобы на практике проверить свои познания в области химии. В результате опытов Останин произвел 270 г. синтетического наркотика, о чем стало известно его соседу по общежитию Мустафину, сыну руководителя одной из преступных группировок, который поставил его в известность о полученном веществе, и по просьбе отца стал склонять Останина к постоянному производству «China white» и продаже наркотика ему, Мустафину. Останин отказался, но под влиянием угроз безвозмездно передал Мустафину 270 г. произведенного вещества. При передаче Мустафиным наркотика его отцу оба были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Мустафиных и Остаина.

Изменится ли эта оценка, если бы после передачи наркотика Мустафину Останин обратился бы в местные органы внутренних дел и активно способствовал раскрытию преступлений, связанных с дальнейшим незаконным оборотом произведенного им «China white».

3. Супруги Кармалины, вступив в одну из религиозных сект, в строгом соответствии с догмами вероучения отказались от мясной и рыбной пищи, соблюдали продолжительные голодания, даже в холода одевали на себя минимум одежды. Своих детей 4 и 8 лет забрали из детского сада и школы, стали кормить их в соответствии со своей «диетой», давать им минимум одежды, что привело к частым заболеваниям детей, в результате чего у младшего сына была выявлена задержка в развитии. Жалея внуков, родители Кармалиной обратились в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности их дочери и зятя.

Подлежат ли супруги Кармалины уголовной ответственности?

Что понимается под объективной стороной преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ?

4. Эйвазов, Маджиев, Казафат и Зелинская, имея лицензию на производство овощных соков, создали подпольный цех по изготовлению спиртных напитков. В бутылки с наклейками «Русская горькая» с атрибутами Александровского ЛВЗ они в антисанитарных условиях разливали смесь из водопроводной воды и синтетического спирта, которую сдавали для реализации в палатку ИЧП «Руслан», расположенную на местном рынке и принадлежавшую Рустамову. Купившие этот «напиток» Харитонов и Черняев после употребления получили сильное пищевое отравление, приведшее их к десятидневному пребыванию в больнице.

Как оценить действия указанных в задаче лиц?

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 11

Тема: Экологические преступления

Цель работы: Получить представление об экологических преступлениях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
2. Незаконная охота.
3. Незаконная порубка деревьев и кустарников.
4. Отличие экологических преступлений от преступлений против собственности.

Ситуационные практические задачи

1. Руководство одного из сельскохозяйственных акционерных обществ заключило договор с авиаотрядом, в соответствии с условиями которого авиаторы должны были в целях борьбы с вредителями растений провести соответствующую обработку совхозных земель.

При выполнении химической авиаобработки летчиками Ревенко и Пушкаревым была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями», являющимися конструктивным признаком состава преступления, предусматривающего ответственность за нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений?

Усматриваются ли здесь основания уголовной ответственности?

2. При выполнении работ под руководством мастера Лоева по укреплению плотины через реку при снятии бульдозеристом Ганиным грунта в охранной зоне нефтепровода был

допущен его разрыв. В результате аварии была загрязнена земля сельскохозяйственного назначения и воды реки (норматив ПДК был превышен более чем в 400 раз).

Содержится ли в действиях виновных состав преступления?

3. Жогин и Ферапонтов, члены общества охотников, в выходной день отправились в лес, чтобы добыть замеченного там лося, не имея на это лицензию. Потеряв из виду напарника, Жогин вдруг услышал треск сучьев в кустах и ему показалось, что мелькнул сохатый. Когда он выстрелил, в зарослях раздался крик. Подбежав, горе-стрелок с ужасом увидел своего товарища Ферапонтова, смертельно раненного в живот.

Дайте юридическую оценку этого эпизода.

Имеются ли здесь признаки преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ?

4. Лучинин организовал группу добытчиков бельков – детенышей гренландских тюленей, самки которых в марте выползают на лед Белого моря, чтобы произвести потомство. С этой целью Лучинин арендовал у авиапредприятия вертолет, который приземлялся на льдины, где находились бельки. Лучинин и его бригада, вооружившись баграми и палками, убили 20 тыс. беззащитных бельков, шкуры которых были проданы норвежской частной фирме во главе с Олафсоном.

Усматривается ли состав преступления в действиях Лучинина и членов его «бригады»?

Дайте оценку подданному Королевства Норвегия Олафсону.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 12

Тема: Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Цель работы: Получить представление о преступлениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
2. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.
3. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Ситуационные практические задачи

1. Лопушанский и Андриенко, работая составителями поездов на железной дороге, не убедились в надежности радиосвязи между ними и машинистом тепловоза Шоминым и дали разрешение на движение состава. Не получая в пути следования указаний от составителей о скорости движения, машинист Шомин превысил максимальную для

маневра скорость и состав столкнулся со стоящими на путях вагонами. В результате столкновения пятерым потерпевшим был причинен легкий вред здоровью, а также полностью уничтожен один из вагонов.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ?

2. Лаптев передал управление принадлежавшей ему автомашиной Сидорову, зная что тот не имеет при себе водительского удостоверения. Сидоров, нарушив правила дорожного движения, сбил переходившего в неположенном месте пешехода, причинив ему 'средней тяжести вред здоровью.

Назовите субъекта преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ.

Что понимается под транспортными средствами применительно к ст. 264 УК РФ?

3. Бригадир ремонтников Киселев, желая устранить конкурента на вакантную должность начальника цеха по ремонту подвижного состава, решил скомпрометировать мастера этого же цеха Зайцева посредством создания видимости его профессиональной некомпетентности. Для оказания помощи в ускорении ремонта подвижного состава он выделил мастеру Зайцеву своего рабочего Серова, уговорив последнего поставить в важный узел вагона заведомо непригодную деталь. За оказание услуги Киселев обещал после своего избрания начальником цеха назначить Серова бригадиром ремонтников. Серов, будучи направленным на другой участок работы, не мог выполнить указание своего бригадира, однако в комплекте деталей, приготовленных для ремонта, он подменил одну новую деталь (подшипник вагонной буксы) на старую, непригодную. Эта деталь была поставлена в эксплуатируемый вагон и в таком виде вагон был выпущен в эксплуатацию.

Позднее на одном из перегонов произошло крушение поезда, в состав которого входил «отремонтированный» вагон. Согласно заключению государственной комиссии по расследованию происшествия причиной крушения поезда явился выход из строя подшипника вагонной буксы, поскольку он был крайне изношен и не подлежал дальнейшему использованию.

Решите вопрос об ответственности лиц, виновных в крушении поезда.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 267 УК РФ от диверсии (ст. 281 УК РФ)?

4. Петров, пилот первого класса, работавший по контракту с зарубежной авиафирмой, получил задание на перевозку ценного груза из Италии в Россию. В нарушение указанных в маршруте мест посадки Петров совершил самовольную посадку в аэропорту своего родного города, чтобы передать родственникам подарки. Действия Петрова повлекли за собой нарушение графика полетов как в аэропорту родного города, так и в аэропорту, где ожидался груз.

Дайте юридический анализ содеянного Петровым.

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 271 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 13

Тема: Преступления в сфере компьютерной информации

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере компьютерной информации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Компьютерная информация, как предмет преступления.
2. Незаконный оборот вредоносных компьютерных программ: уголовно-правовые аспекты.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 14

Тема: Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Цель работы: Получить представление о правилах квалификации уголовно-правовых деяний против основ конституционного строя и безопасности государства.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Вооруженный мятеж.
2. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя.
3. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Ситуационные практические задачи

1. Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против России был завербован полковник Казаков – сотрудник НИИ Министерства обороны Российской Федерации. Казаков неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы. Боясь разоблачения, Казаков добровольно явился в органы ФСБ с повинной.

Решите вопрос об ответственности Казакова.

Есть ли основания для применения в этом случае примечания к ст. 275 УК РФ?

2. Иностранный турист Кристнер, приехав в Россию, должен был посетить города Сочи, Волгоград, Москву, Петербург. С первого дня приезда Кристнер занялся сбором

данных о промышленных и военных объектах России, отдельные из которых фотографировал.

Так, например, в пути следования из Москвы в Петербург Кристнер фотографировал крупные железнодорожные станции и промышленные объекты. Кроме того, Кристнер составил схемы отдельных высоковольтных передач, _адиоантенн и т.п. Свои записи и схемы он хранил в специально изготовленном поясе, который постоянно носил под одеждой.

При задержании Кристнер заявил, что фотоснимки он сделал «случайно», так как затвор его фотоаппарата «имеет очень легкий спуск». Другого снаряжения при нем обнаружено не было. Не установлена его связь с какой-либо иностранной разведкой.

Дайте юридический анализ действиям Кристнера.

Дайте характеристику форм шпионажа (ст. 276 УК РФ).

3. В зале кинотеатра во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

Дайте юридический анализ содеянного Сазоновым и его сторонниками.

Есть ли в поведении Сазонова признаки деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ?

4. Тестов в начале войны был призван в армию, но уже в сентябре 1941 г. добровольно сдался в плен к немцам. С 1941 по 1942 год он служил в лагере военнопленных, а затем в отряде СС «Ягдкоманде-38», принимавшей участие в массовых расстрелах мирных советских граждан, карательных операциях против партизан.

При отступлении оккупантов Тестов снял форму с убитого красноармейца, вывихнул руку и попал в госпиталь, заявив, что документы утерять в бою. При выписке получил новые. В январе 2001 г. он был разоблачен сотрудниками ФСБ.

Дайте юридическую оценку содеянного Тестовым.

Можно ли применить в данном случае ст. 275 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 15

Тема: Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Цель работы: Получить представление о порядке привлечения к ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задачи работы:

Освоить правила привлечения к уголовной ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Уголовно-правовое понятие должностного лица.
2. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.

Ситуационные практические задачи

1. Сурикова встретила на улице зам. Начальника ОУР ГУВД майора Семенова и пожаловалась ему, что оказалась без жилья, т.к. трое молодых людей Олег, Валерий и Сайд продали ее квартиру, а деньги присвоили. Семенов предложил ей написать заявление, но Сурикова ответила, что ей, пожилому человеку, трудно ходить в милицию и она совершенно не уверена, что изобличат мошенников. Семенову удалось установить, что Олегом и Валерием являются Графов и Гусев, которые не отрицали, что совершили преступление, но сослались на отсутствие у них денег, поскольку их увез Сайд. Семенов предложил Суриковой написать заявление, и на этот же день вызвал Графова. Так как шло служебное совещание, то он сказал, чтобы Графова поместили в камеру для задержанных, а затем, освободившись, допросил его, записав показания на бланке для допроса свидетелей. Сурикова в этот день в полицию не пришла.

На следующий день по заявлению матери Графова в прокуратуре было возбуждено уголовное дело, в котором указывалось, что Семенов своими действиями причинил существенный вред государственным интересам, выразившийся в подрыве авторитета органов власти, дискредитации милиции, ущемлении прав гражданина, гарантированных Конституцией, так как не сразу начал дознание, узнав о факте мошенничества, подверг Графова административному задержанию и без заявления и возбуждения уголовного дела вел допрос.

Правильное ли решение приняла прокуратура?

Есть ли состав преступления в действиях Семенова?

2. 5 июля капитан полиции Фурсов получил заявление от гражданки Пастух, в котором она указывала, что ехавший с ней в поезде Кузнецов похитил ее деньги и вещи. Получив заявление, Фурсов укрыл его от учета и регистрации, не принял мер к установлению Кузнецова, который, оставаясь на свободе, совершил еще 10 преступлений.

9 июля в отделение милиции поступила телефонограмма из института им. Склифасовского о госпитализации со множественными переломами ребер и разрывом легкого гр. Рыхлова, подвергшегося избиению 8 июля. Проверка этого материала была поручена Фурсову, однако последний никаких мер не принял, в больницу к заявителю не поехал и с согласия начальника ОУР Толстых необоснованно направил материал в другой отдел полиции г. Москвы.

Решите вопрос об уголовной ответственности Фурсова и Толстых.

Нет ли в их деяниях признаков преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

3. Депутат Городской Думы Парамонов решил в тайне от жены развестись с ней. Подарив районному судье Нечаевой цветы и французские духи, он попросил оформить развод с женой в их отсутствие и уехал в командировку в Германию. Нечаева выполнила его просьбу. При проверке она не стала отрицать, что грубо нарушила закон, но свое поведение объяснила тем, что хотела удовлетворить просьбу клиента такого ранга.

Являются ли действия вышеуказанных лиц уголовно наказуемыми?

Имеет ли значение для юридической оценки данного эпизода стоимость «сувенира», подаренного Нечаевой?

4. Председатель комитета по управлению госимуществом Мурдов многократно уценивал государственную недвижимость и оформлял ее на тех лиц, которые предлагали ему деньги. Так, с Михеева он получил 38 тыс. американских долларов, с Губицкой – 45 тыс. долларов, а с Тумасяна – 60 тыс. Часть недвижимости он оформил на своих родственников, расплачиваясь деньгами, полученными в виде подношений от других лиц.

Квалифицируйте действия вышеуказанных лиц.

Что является предметом получения взятки?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 16

Тема: Преступления против правосудия

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений против правосудия

Задачи работы:

Овладеть методикой и навыками анализа составов преступлений против порядка правосудия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Разграничение дисциплинарного поступка и преступления против правосудия.
2. Разграничение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов.
3. Проблемы квалификации укрывательства преступления.

Ситуационные практические задачи

1. На танцплощадке произошла драка между молодежью из двух близлежащих селений, в ходе которой одному из участников драки, Гасиеву, был нанесен ножевой удар, от которого он в эту же ночь скончался в больнице.

Следователь Гитаров, не выяснив с достаточной полнотой обстоятельства убийства потерпевшего, не установив, кто из участников драки имел ножи, вынес постановление о привлечении к уголовной ответственности Ткачева, который находился в неприязненных отношениях с Гасиевым. Ткачев отрицал свою вину, показав, что у него не было ножа и он сам в процессе драки был ранен тем же ножом, каким был убит Гасиев. Его показания подтвердил Комов, привлеченный за участие в драке по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Следователь пригрозил Комову, если тот не покажет, что убил Гасиева Ткачев, то он ему «вменит еще одну статью». Опасаясь этого, Комов отказался от своих показаний и заявил, что у Ткачева был нож.

Областной суд признал Ткачева виновным в преступлении, предусмотренном п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ, и приговорил его к 12 годам лишения свободы.

Дайте юридический анализ действиям Гитарова и Комова.

Может ли Конев нести ответственность по ст. 299 УК РФ?

Должны ли нести ответственность по ст. 305 УК РФ члены областного суда?

2. Андреев был задержан за совершение мелкого хулиганства. Находясь в дежурной части отдела внутренних дел, он без разрешения закурил, а затем бросил окурки на пол. Дежурный по ОВД Зиновьев сделал Андрееву замечание, на что тот оскорбил его нецензурной бранью. В ответ на это Зиновьев открыл дверь камеры изолятора временного содержания и затолкнул туда Андреева. Водворяя Андреева в камеру, Зиновьев личного обыска не произвел, имеющийся у него поясной ремень не отобрал, впоследствии наблюдение за его поведением не вел.

Через некоторое время Зиновьев обнаружил, что Андреев покончил жизнь самоубийством.

Квалифицируйте действия Зиновьева.

Изменится ли квалификация, если Андреев лишь попытался бы покончить жизнь самоубийством?

3. Следователь прокуратуры Федин, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно-медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в убийстве из корыстных побуждений были привлечены Лукин и Пешкин.

Дополнительным расследованием была установлена непричастность осужденных к совершенному преступлению.

Квалифицируйте действия Фебина.

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

Есть ли в поведении Фебина признаки деяния, предусмотренного ст. 299 УК РФ?

4. Бецов, обвинявшийся в убийстве, был доставлен в суд. Воспользовавшись суматохой, возникшей в связи с тем, что конвоиры привезли участников сразу нескольких уголовных процессов, он выдал себя за подсудимого, обвинявшегося в хулиганстве. Выслушав приговор, согласно которому было назначено условное наказание, он покинул зал судебного заседания и скрылся. Подлог был обнаружен лишь после того, как дошла очередь до подлинного хулигана.

Как квалифицировать действия Бецова?

Дайте оценку поведению конвоиров суда.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 17

Тема: Преступление против порядка управления

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений относящихся к рассматриваемой группе преступлений

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа состава преступлений против порядка управления

Освоить правила привлечения к уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за нарушения порядка государственной регистрации юридических лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Разграничение убийства и посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
2. Самоуправство и его отличие от смежных преступлений.
3. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Ситуационные практические задачи

1. Недовольные поражением футбольной команды «Спартак» в матче с «Динамо» 17-летние Конюхов, Пяткин, Власов и Гущин, все в нетрезвом состоянии, сорвали с флагштока на стадионе динамовский флаг и пытались его сжечь. Осуществить намерение им помешали сотрудники полиции Прохоров и Кравченко, которые доставили нарушителей в отдел полиции. Во время доставления Пяткин оторвал погон с кителя Прохорова и бросил его в лужу.

Как оценить действия несовершеннолетних в этой задаче?

Дайте характеристику объективных признаков преступления, предусмотренного ст. 329 УК РФ.

2. Пархомов, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима, находился в неприязненных отношениях с осужденным Перфиловым. С целью оговорить последнего он сообщил члену секции внутреннего порядка Гречихину, что Перфилов якобы похитил из цеха две пары рукавиц. Гречихин объявил среди осужденных, что пропали рукавицы и потребовал от Перфилова вернуть их, обозвав его «гнидой». Возмущенный Перфилов напал на Гречихина и избил его, причинив последнему легкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Перфилова и Пархомова?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Перфилов своими действиями причинил Гречихину вред здоровью, повлекший стойкую утрату общей трудоспособности, равную 4%.

3. Дышленко из мести решил убить Семенчука, который несколько лет назад, будучи работником полиции, задержал его при совершении разбоя. За время пребывания Дышленко в исправительной колонии Семенчук по состоянию здоровья уволился из органов внутренних дел. Спустя некоторое время после отбытия наказания, Дышленко в ночное время напал на выходящего из подъезда мужчину, которого принял за Семенчука, и нанес ему в спину несколько ударов ножом. Как выяснилось позднее, по ошибке он убил гр. Федоренко.

Как оценить действия Дышленко?

Изменится ли квалификация содеянного, если Дышленко совершил свои действия из мести за то, что когда-то Семенчук «увел» от него любимую женщину?

4. Зотов, имея среднее медицинское образование, изготовил подложную копию диплома об окончании им медицинского института, на основании чего в течение десяти лет работал в должности главного врача в различных _анаториях. С обязанностями по службе он справлялся.

Как оценить содеянное Зотовым?

Какое значение имело бы для квалификации действий Зотова то обстоятельство, что он на протяжении десяти лет лишь имитировал деятельность главного врача, уклоняясь от выполнения служебных обязанностей?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 18

Тема: Преступления против военной службы

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений, относящихся к военной службе.

Задачи работы:

Овладеть методикой и правилами анализа преступлений, относящихся к военной службе.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Военнослужащий как специальный субъект преступления.
2. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
3. Уголовно-правовая характеристика геноцида.
4. Уголовно-правовая характеристика нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, задачи и система криминалистической методики.
2. Структура типовой криминалистической методики.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Криминалистическая характеристика убийств.
5. Первоначальный этап расследования убийства.
6. Особенности первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных по факту безвестного отсутствия лица.
7. Первоначальный этап расследования изнасилований.
8. Криминалистическая характеристика изнасилования.
9. Первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений.
10. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании грабежей и нападений.
11. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
13. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
14. Первоначальный этап расследования взяточничества.
15. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
16. Особенности первоначального этапа расследования терроризма.
17. Особенности первоначального этапа расследования групповых и организованных преступлений.
18. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании нарушений правил техники безопасности и иных правил охраны труда.
19. Особенности первоначального этапа расследования преступлений в сфере экономики.
20. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.
21. Первоначальный этап расследования преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
22. Особенности методики расследования контрабанды.
23. Основные этапы методики расследования преступлений совершенных несовершеннолетними.
24. Использование частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждения преступлений.
25. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.

26. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании вымогательств.
27. Криминалистическая характеристика мошенничества.
28. Первоначальный этап расследования мошенничества.
29. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
30. Первоначальный этап расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
31. Судебные экспертизы, назначаемые по делам о поджогах и преступным нарушениям правил пожарной безопасности.
32. Криминалистическая характеристика ДТП.
33. Первоначальный этап расследования ДТП.
34. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании ДТП.
35. Криминалистическая характеристика групповых преступлений.
36. Общие положения методики расследования преступлений коррупционной направленности.
37. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
38. Криминалистическая характеристика терроризма.
39. Судебные экспертизы назначаемые по делам о терроризме.
40. Криминалистическая характеристика бандитизма.
41. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования бандитизма.
42. Основы методики расследования хулиганства.
43. Типичные судебные экспертизы по делам о бандитизме.
44. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
45. Типичные экспертизы, назначаемые по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
46. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
47. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
48. Основы методики расследования злоупотреблений должностными полномочиями и преступной халатности.
49. Основы методики расследования незаконной банковской деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для акад. бакалавриата / ред. В. М. Бозров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 424 с. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453003>
3. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450552>
4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>

Дополнительная литература:

1. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11074-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456840>
2. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет,

2017. — 388 с. — 978-5-4263-0471-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/72483>

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:
www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации:
www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ:
www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.П.Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	35
2.3	Рабочая тетрадь	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «**Правоохранительные и судебные органы**» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности Право и судебное администрирование
- программы учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться компьютерными программами
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов освоения образовательной программы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	
--	---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
1 ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
2 разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3 работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов	Практическая работа Решение правовых ситуаций
знать:	
1 понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение правовых ситуаций Проверочная работа
2 действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Решение правовых ситуаций Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3 основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
4 основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Проверочная работа Решение правовых ситуаций
5 основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
У-2 З-1, 2	ОК 1,3 ПК 1.2	1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДЗ
У – 3 З-5	ОК 3,4 ПК 1.2, 1.4.	2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
У-1 З-2, 3	ОК 3, 7,11 ПК 1.1., 1.4.	3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющая	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1 З-2, 3	ОК 3, 6, 11 ПК 1.1., 1.4.	4. Правосудие и его демократические основы (принципы)	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2 З-2, 3	ОК 6, 11,13 ПК 1.1., 1.4.	5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2 З-2, 3	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.4.	6. Система судов общей юрисдикции	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей	ДЗ

				<i>тетради, решение задач</i>	
У-2 3-2,3	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.2. 1.4.	7. Арбитражные суды и международные арбитражные органы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-4	ОК 3, 6,13 ПК 1.1., 1.4.	8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У – 1 3- 4	ОК 4, 7 ПК 1.1., 1.2. 1.4.	9.Основные этапы развития российской судебной системы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-1,2 ,3,4	ОК 1, 7, 11 ПК 1.2., 1.4	10.Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-2,3	ОК 1, 7 ПК 1.1	11.Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-2,3	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1.,1.2	12. Организация выявления и расследования преступлений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради,</i>	ДЗ

				<i>решение задач</i>	
У-2 3-2,3	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1., 1.4	13. Органы внутренних дел Российской Федерации	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-2,3	ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4	14. Органы обеспечения государственной безопасности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	Экзаменационные билеты для устного экзамена
У-2 3-2,3	ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4	15. Таможенные органы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 3-2,4	ОК 3, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4	16. Нормы права о квалифицированной юридической помощи	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 3-2,4	ОК 3, 4, 7,11 ПК 1.1.,1.2, 1.4	17. Нотариат	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 3-2,4	ОК 3, 4, 7,11,13 ПК 1.1.,1.2, 1.4	18. Правоохранительные органы зарубежных государств	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Правоохранительные и судебные органы	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется

- рабочая тетрадь

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» - задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» - задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» - задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» - задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Введение:

Тема 1. Введение к учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе»:

- а) правоприменительная деятельность;
- б) правоустанавливающая деятельность;
- в) правоохранительная деятельность;
- г) профилактическая деятельность;

Задание № 2. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности характеризуется следующими существенными признаками:

- а) осуществляется лишь с помощью применения юридических мер воздействия;
- б) она должна строго соответствовать предписаниям закона;
- в) она реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур;
- г) ее реализация возлагается прежде всего на предприятия, организации и учреждения различных организационно-правовых форм собственности.

Задание № 3. Из числа государственных органов к правоохранительным должны быть отнесены:

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) органы внутренних дел.

Задание № 4. Укажите органы уголовной юстиции:

- а) Уполномоченный по правам человека в РФ;
- б) органы, уполномоченные вести оперативно-розыскную деятельность;
- в) органы дознания;
- г) следственные аппараты органов внутренних дел, прокуратуры, ФСБ.

Задание № 5. Укажите, какие две части включает учебная дисциплина «Правоохранительные органы»:

- а) введение в курс;

- б) общая часть;
- в) специальная часть;
- г) особенная часть.

Работа в рабочей тетради

Тема 2, 3. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Судебная власть и система органов, ее осуществляющая

Вариант 1

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. К органам уголовной юстиции следует отнести:

- а) полицию;
- б) частные охранные и детективные службы;
- в) оперативные подразделения ФСБ;
- г) нотариусов.

Задание № 2. Укажите функции правоохранительных органов:

- а) конституционный контроль;
- б) правосудие;
- в) обеспечение занятости населения;
- г) контроль над рождаемостью;
- д) прокурорский надзор.

Задание № 3. Запрет сотрудникам правоохранительным органам состоять в партиях и движениях, преследующих политические цели, называется:

- а) деидеологизация;
- б) абсентеизм;
- в) деполитизация (департизация);
- г) демократизация.

Задание № 4. Курс «Правоохранительные органы» — это:

- а) общепрофессиональная дисциплина;

- б) общетеоретическая дисциплина;
- в) специальная дисциплина;
- г) введение в специальность, в юриспруденцию.

Задание № 5. Расставьте приведенные нормативные правовые акты о правоохранительных органах в последовательности, соответствующей их юридической силе:

- а) указы Президента РФ;
- б) решения коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств;
- в) Конституция РФ;
- г) постановления Правительства РФ;
- д) федеральные законы;
- е) федеральные конституционные законы.

Вариант 2

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Способность подчинять своей воле, право или возможность повелевать, распоряжаться кем-либо или чем-либо»:

- а) гипотеза;
- б) власть;
- в) императив;
- г) санкция.

Задание 2. Укажите важнейшую функцию судебной власти:

- а) контроль за деятельностью судебных органов;
- б) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;
- в) осуществление правосудия;
- г) изучение и обобщение судебной практики.

Задание № 3. Судебная власть реализуется посредством следующих полномочий:

- а) конституционный контроль;
- б) обеспечение исполнения судебных решений;
- в) контроль за законностью решений местных представительных органов;

г) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;

д) возбуждение уголовных дел.

Задание № 4. Укажите элементы механизма защиты прав и свобод человека и организаций:

а) воздействие на нарушителей (юридическая ответственность за правонарушение);

б) государственный контроль за соблюдением прав, предупреждение, пресечение и выявление правонарушений;

в) применение мер воздействия к правонарушителям;

г) поощрение сотрудников правоохранительных органов за активную профессиональную деятельность;

д) восстановление нарушенных прав: возмещение или компенсация нарушителем противоправно причиненного вреда.

Задание № 5. Укажите признаки судебной власти:

а) это вид государственной власти;

б) она осуществляется только специальными государственными органами — судами;

в) ее исключительность;

г) подчиненность вышестоящих судов нижестоящим судам.

Работа в рабочей тетради

Тема 4. Правосудие и его демократические основы (принципы)

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. Судебная власть является:

а) одним из проявлений власти;

б) одним из проявлений государственной власти;

в) разновидностью общественной власти;

г) выражением воли политических партий.

Задание 2. Укажите признаки судебной власти:

- а) независимость, самостоятельность и обособленность;
- б) ее осуществление путем судопроизводства;
- в) судебная власть едина;
- г) непроцессуальный порядок деятельности.

Задание № 3. Отличительными признаками правосудия являются:

- а) его осуществление только судом;
- б) рассмотрение дел в определенной форме (непрерывно, устно, открыто);
- в) своевременное рассмотрение юридических дел;
- г) его осуществление только определенными законом способами.

Задание № 4. Укажите виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ:

- а) конституционное;
- б) третейское;
- в) гражданское;
- г) административное;
- д) уголовное.

Работа в рабочей тетради

Тема 5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме.

Конституционный Суд РФ: состав, полномочия и место в российской судебной системе.

Работа в рабочей тетради

Тема 6. Система судов общей юрисдикции

Теоретические и практические задания к теме:

Институт мирового судьи.

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции.

Военные суды в судебной системе Российской Федерации

Работа в рабочей тетради

Тема 7. Арбитражные суды и международные арбитражные органы

Теоретические и практические задания к теме:

Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе.

Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Арбитражные апелляционные суды

Работа в рабочей тетради

Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Теоретические и практические задания к теме:

Формирование судейского корпуса.

Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности. Гарантии их независимости.

Присяга судей.

Символы судебной власти.

Независимость и несменяемость судей.

Квалификационные коллегии судей.

Работа в рабочей тетради

Тема 9. Основные этапы развития российской судебной системы

Теоретические и практические задания к теме:

Основные причины упадка государственных институтов.

Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые.

Направления реализации судебной реформы: освобождение суда от несвойственных ему функций, расширение доступа граждан к правосудию.

Организационное обеспечение деятельности судов.

Работа в рабочей тетради

Тема 10. Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Минюст России.

Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений.

Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.

Функции Главного управления исполнения наказаний, его органов и учреждений.

Служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы дознания при главных судебных приставах

Работа в рабочей тетради

Тема 11. Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности

Теоретические и практические задания к теме:

Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры.

Генеральная прокуратура РФ.

Прокуратуры республик.

Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура.

Работа в рабочей тетради

Тема 12. Организация выявления и расследования преступлений

Теоретические и практические задания к теме:

Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Органы дознания. Полиция как один из органов МВД России.

Органы предварительного следствия. Следственные аппараты МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов.

Работа в рабочей тетради

Тема 13. Органы Федерации

внутренних дел Российской

Теоретические и практические задания к теме:

Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе.

Криминальная полиция и полиция общественной безопасности. Следственные подразделения.

Сотрудники органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, их правовой статус.

Внутренние войска, их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка.

Контроль и надзор органов внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью, порядок ее лицензирования.

Работа в рабочей тетради

Тема 14. Органы обеспечения государственной безопасности

Теоретические и практические задания к теме:

Понятие государственной (национальной) безопасности.

Объекты национальной безопасности. Система и основные полномочия органов ФСБ России.

Контрразведывательная деятельность, разведывательная деятельность, борьба с преступностью.

Взаимодействие со службой внешней разведки.

Работа в рабочей тетради

Тема 15. Таможенные органы

Теоретические и практические задания к теме:

Систематизация Таможенное дело в Российской Федерации: понятие, содержание и структура.

Таможенная политика и таможенное законодательство.

Таможенная служба.

Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция.

Формы и методы деятельности таможенных органов.

Правоохранительные функции таможенных органов.

Дознание в таможенных органах.

Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.

Работа в рабочей тетради

Тема 16. Нормы права об оказании квалифицированной юридической помощи

Теоретические и практические задания к теме:

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи, ее разновидности.

Адвокатура: становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.

Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта Российской Федерации: состав и полномочия.

Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов.

Работа в рабочей тетради

Тема 17. Нотариат

Теоретические и практические задания к теме:

Система нотариата: государственные нотариальные конторы; частный нотариат; другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, полномочия.

Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата.

Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов.

Работа в рабочей тетради

Тема 18. Правоохранительные органы зарубежных государств

Теоретические и практические задания к теме:

Задачи и функции правоохранительных органов зарубежных государств.

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими лицами иностранных государств по вопросам выдачи лиц для уголовного преследования и для отбывания наказания.

Работа в рабочей тетради

Тестовая часть по дисциплине

«Правоохранительные и судебные органы»

(правильным является только один вариант ответа)

1. Укажите судопроизводство, имеющее наиболее формализованный характер:

- а) административное;
- б) уголовное;
- в) гражданское;
- г) конституционное.

2. Укажите, какое понятие раскрывает следующее определение: «Совершаемая в процессуальном порядке правоприменительная деятельность суда по рассмотрению и разрешению гражданских и уголовных дел, а также экономических споров в целях охраны прав и интересов граждан, организаций и государства»:

- а) толкование закона;
- б) судопроизводство;
- в) правосудие;
- г) нуллификация.

3. Укажите, как называется некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой:

- а) счетная палата;
- б) бюро нотариусов;
- в) частная нотариальная палата;
- г) нотариальная палата.

4. Общеобязательность соблюдения принципов правосудия определяется тем, что они:

- а) стабильны;
- б) закреплены в Конституции и законах;
- в) отражают сущность судопроизводства;
- г) носят всеобщий характер.

5. К числу негосударственных организаций, осуществляющих правоохранительные функции, относятся:

- а) частные нотариусы;
- б) профессиональные союзы;
- в) частные детективы;
- г) органы дознания.

6. Укажите, какое понятие раскрывает следующее определение: «Общие, руководящие, основные, исходные правовые положения, определяющие организацию и деятельность государственных органов, осуществляющих судебную

- а) идея;
- б) императив;
- в) лозунг;
- г) принцип.

7. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов»:

- а) арбитраж;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) магистратура.

8. Укажите, как называется решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая основной вопрос о виновности подсудимого:

- а) приговор;
- б) вердикт;
- в) апелляция;
- г) определение.

9. В гражданском и уголовном судопроизводстве различают:

- а) суды первой инстанции;
- б) апелляционная инстанция;
- в) суды второй инстанции;
- г) суды надзорной инстанции.

10. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность создаваемых государством органов, являющихся составной частью сил обеспечения безопасности РФ и призванных защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз с использованием определенных законодательством методов и средств»:

- а) контрразведка;
- б) внешняя разведка;
- в) прокуратура;
- г) уголовный розыск.

11. Укажите, как называется проверка вышестоящим судом законности и обоснованности судебных актов, не вступивших в законную силу, по имеющимся в деле и дополнительно представленным материалам:

- а) апелляция;
- б) протест;
- в) кассация;
- г) конкуренция.

12. Укажите принципы правосудия:

- а) законность;
- б) стабильность судопроизводства;
- в) осуществление правосудия только судом;
- г) независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону.

13. Независимость судей обеспечивается, в частности (укажите не-правильный ответ):

- а) наличием права на хранение и ношение служебного огнестрельного оружия в соответствии с Законом «Об оружии»;
- б) наличием уголовной ответственности за вмешательство в деятельность суда, за посягательство на жизнь судьи;
- в) наличием права на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) образовательным цензом — наличием высшего юридического образования.

14. Укажите к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность установленных нормативными правовыми актами прав и обязанностей организаций, органов, должностных лиц»:

- а) компетенция;
- б) статус;
- в) конклюдентное действие;

г) авторитет.

14. Укажите к какому понятию относится следующее определение:
«Ступень, звено в системе подчинённых друг другу судебных органов»:

а) судебная инстанция;

б) судебный контроль;

в) судебная апелляция;

г) судебные прения.

15. Укажите, сущность какого принципа заключается в исключении воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при отправлении правосудия:

а) равенства перед законом;

б) независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону;

в) состязательности и равноправия сторон;

г) презумпции невиновности.

16. Укажите суды, относящиеся к среднему звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

а) верховные суды республик в составе РФ;

б) поселковые суды;

в) краевые суды;

г) суды автономной области;

д) областные суды.

17. Укажите, какие суды в системе гражданских судов общей юрисдикции могут выступать в качестве судов надзорной (исключительной) инстанции:

а) президиумы судов среднего звена;

б) коллегии Верховного Суда РФ;

в) Президиум Верховного Суда РФ;

г) Пленум Верховного Суда РФ.

18. Укажите состав Верховного Суда РФ:

а) председатель Верховного Суда РФ;

б) заместители Председателя Верховного Суда РФ;

- в) члены Верховного Суда РФ;
- г) консультанты Верховного Суда РФ;
- д) народные заседатели Верховного Суда РФ.

19. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Арбитражный Суд РФ;
- г) Экономический суд Содружества Независимых Государств.

20. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Обжалование и опротестование в вышестоящий суд судебных актов, не вступивших в законную силу»:

- а) апелляция;
- б) кассация;
- в) стагнация;
- г) мировое соглашение.

21. Решение об образовании районного суда (ему равного) в каждом случае принимается:

- а) Президентом РФ по представлению главы Правительства РФ
- б) Председателем Верховного Суда РФ по представлению главы Правительства РФ.
- в) главой местной администрации по представлению управления (отдела) судебного департамента и при участии Совета судей субъекта РФ;
- г) председателем суда субъекта РФ по представлению начальника управления (отдела) юстиции.

22. Районный суд состоит из:

- а) профессиональных судей, народных заседателей и седания;
- б) профессиональных судей и народных заседателей;
- в) профессиональных судей, народных заседателей и полнителей;
- г) профессиональных судей.

23. Укажите, в каких случаях судебное разбирательство может проводиться закрыто:

а) когда это может противоречить интересам охраны государственной тайны;

б) в целях сохранения коммерческой тайны;

в) в целях обеспечения тайны усыновления в гражданском судопроизводстве;

г) при рассмотрении уголовных дел о преступлениях, за которые законом предусмотрена высшая мера наказания.

24. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Суды, наделенные однородными полномочиями»:

а) звенья судебной системы;

б) судебная инстанция;

в) элементы судебной системы;

г) суды одного порядка.

25. Укажите суды, относящиеся к основному звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

а) областные суды;

б) районные суды;

в) суды автономных округов;

г) городские суды (в городах без районного деления).

26. В кассационной, надзорной и апелляционной инстанциях разбирательство дел возможно:

а) единолично судьей-профессионалом;

б) в коллегиальном составе;

в) с участием присяжных заседателей;

г) судьей-профессионалом и тремя народными заседателями.

27. Единство судебной системы России обеспечивается:

а) признанием и обеспечением обязательности исполнения актов судов, вступивших в законную силу, на всей территории РФ;

б) финансированием федеральных судов и мировых судей из средств федерального бюджета;

в) высоким уровнем материального обеспечения судей;

г) единством статуса судей.

28. Укажите, кем назначаются на должность судьи районных (им приравненных) судов:

- а) премьер-министром РФ по представлению министра юстиции РФ;
- б) Председателем Верховного Суда РФ по представлению губернатора;
- в) Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ с учетом мнения законодательного (представительного) собрания соответствующего субъекта РФ;
- г) Президентом РФ по представлению Генерального директора Судебного департамента при Верховного Суда РФ.

29. Укажите, на какой срок впервые назначаются на должность судьи районных судов:

- а) на 10 лет;
- б) на три года, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения срока их полномочий;
- в) на пять лет, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения срока их полномочий;
- г) пожизненно.

30. Укажите формы адвокатских образований:

- а) юридическая консультация;
- б) адвокатский кабинет;
- в) коллегия адвокатов;
- г) адвокатское содружество.

31. Наделение суда полномочиями по возбуждению уголовного преследования (укажите правильный ответ):

- а) не согласуется с конституционным принципом независимости правосудия;
- б) согласуется с принципом законности правосудия;
- в) согласуется с конституционным принципом независимости правосудия;
- г) все ответы неверны.

32. Независимость судей обеспечивается, в частности:

- а) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
- б) возрастным цензом;

в) запретом под угрозой ответственности чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия;

г) предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу.

33. Укажите, из каких трех звеньев состоит система федеральных судов общей юрисдикции:

- а) низшее звено;
- б) основное звено;
- в) высшее звено.

34. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией» — это:

- а) инстанция;
- б) судопроизводство;
- в) прения;
- г) иерархия.

35. Районные суды могут рассматривать уголовные и гражданские дела в составах:

- а) судья;
- б) один судья-профессионал и два народных заседателя;
- в) три судьи-профессионала;
- г) один судья-профессионал и двенадцать присяжных заседателей.

Задание 36. Единство судебной системы России обеспечивается:

- а) установлением исчерпывающего перечня федеральных судов;
- б) задач всех судов;
- в) принципов организации и деятельности судов;
- г) федеральных судов и мировых судей из средств местного та.

37. Мировые судьи избираются на:

- а) один год;
- б) 2 года;
- в) первый раз — на срок не более чем на пять лет, при повторном и последующих (избраниях) — не более чем на 3 года;

г) пожизненно

38. Укажите структурные подразделения судов среднего звена:

- а) коллегия по уголовным делам;
- б) коллегия по гражданским делам;
- в) кассационная коллегия;
- г) Президиум суда.

Задание 39. Укажите, какой инстанцией является Президиум суда среднего звена?

- а) кассационной;
- б) надзорной;
- в) апелляционной;
- г) судом первой инстанции.

40. В систему военных судов входят:

- а) окружные (флотские) военные суды;
- б) гарнизонные военные суды;
- в) дивизионные военные суды;
- г) военная коллегия Верховного Суда РФ.

41. Суд, которому доверяется рассматривать и разрешать гражданские и уголовные дела, способен отправлять правосудие, если он:

- а) в полном составе;
- б) законен;
- в) компетентен;
- г) беспристрастен.

42. Если доказательства по делу спорны или противоречивы и могут получать различное толкование, то решение должно быть вынесено в пользу:

- а) потерпевшего;
- б) подсудимого;
- в) государства;
- г) третьих лиц.

43. Укажите, с какого времени российская судебная система приобрела нынешний вид:

- а) с 1 января 1917 г.;
- б) с 1 января 1997 г.;
- в) с 1 января 1992 г.;
- г) с 1 января 2000 г.

44. Укажите, как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона:

- а) принцип уважения закона;
- б) принцип состязательности;
- в) принцип равенства всех перед законом;
- г) принцип законности.

45. Укажите, на кого распространяется принцип равенства всех перед законом и судом:

- а) граждан России;
- б) граждан других государств;
- в) граждан, обладающих (наделенных) судебской неприкосновенностью;
- г) лиц без гражданства.

46. К судам субъектов РФ относятся:

- а) конституционные (уставные) суды республик в составе РФ;
- б) мировые судьи;
- в) военные суды;
- г) товарищеские суды.

47. Гарнизонные военные суды действуют в качестве:

- а) судов надзорной инстанции;
- б) судов кассационной инстанции;
- в) судов первой инстанции;
- г) судов апелляционной инстанции.

48. К среднему звену системы (подсистемы) военных судов относятся:

- а) гарнизонные военные суды;
- б) окружные (флотские) военные суды;

- в) дивизионные военные суды;
- г) армейские военные суды.

49. Гарнизонный военный суд возглавляет:

- а) председатель, назначенный на должность министром обороны РФ;
- б) председатель, назначенный на должность премьер-министром РФ по представлению председателя Военной коллегии Верховного Суда РФ;
- в) председатель, назначенный на должность указом Президента РФ, основанном на заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ;
- г) председатель, назначенный на должность министром юстиции по представлению Председателя Верховного Суда РФ.

50. Укажите, кем могут быть пересмотрены судебные акты Военной коллегии Верховного Суда РФ, вступившие в силу:

- а) в порядке надзора Президиумом Верховного Суда РФ;
- б) в порядке надзора Пленумом Верховного Суда РФ;
- в) коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ;
- г) они пересмотру не подлежат.

Примерные задачи по дисциплине

1. В процессе расследования уголовного дела следователь установил, что несовершеннолетний Акимов совершил кражу продуктов из магазина "Синторг". Учитывая положительную характеристику обвиняемого и невысокую стоимость похищенного, следователь прекратил уголовное дело, с передачей всех материалов в комиссию по делам несовершеннолетних. Мать Акимова, являющаяся его законным представителем, обжаловала постановление следователя. В жалобе она указала, что следователь нарушил закон, признав ее сына виновным в совершении преступления, поскольку это вправе делать только суд.

Обоснована ли жалоба законного представителя? Является ли решение следователя осуществлением правосудия?

2. Между предприятием "ЛадаЦентр" и Тольяттинским автомобильным заводом возникли разногласия о сроках оплаты продукции по договору поставки. Стороны согласились на рассмотрение спора третейским судом. Изучив представленные материалы, третейский суд постановил взыскать с Тольяттинского автомобильного завода штраф за несвоевременное перечисление денежных средств. Ответчик, считая такое решение необоснованным, просит рассмотреть дело арбитражным судом округа.

Обоснована ли жалоба ответчика? Относится ли деятельность третейского суда к осуществлению правосудия?

3. В ходе судебного разбирательства по факту хулиганства, обвиняемый Гайсумов - гражданин Армении, обратился к суду с ходатайством о предоставлении ему переводчика. Суд отклонил ходатайство, так как посчитал, что Гайсумов достаточно хорошо владеет русским языком, и переводчик ему не требуется.

Правильно ли поступил суд? Какой из принципов правосудия лежит в основе решения данной задачи?

4. В суде Коминтерновского района г. Энска слушалось уголовное дело по обвинению гр. Петрова в грабеже. Один из свидетелей по делу был гражданином Украины. Он пояснил, что ему не все слова понятны, и он нуждается в услугах переводчика. Секретарь судебного заседания изъявила желание переводить свидетелю непонятные ему слова.

Как должен поступить суд? Какой принцип лежит в основе решения данной задачи?

5. В суде Ленинского района г. Энска слушалось уголовное дело по обвинению несовершеннолетнего Иванова в краже. Суд предложил подсудимому пригласить защитника. Иванов отказался пригласить

защитника, так как не мог оплатить его услуги. Суд рассматривал уголовное дело без участия защитника.

Оцените действия суда. Какой принцип правосудия лежит в основе решения данной задачи?

6. В советский районный суд г. Энска поступило уголовное дело по обвинению Карпова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. По приговору суда Карпов был осужден к 5 годам лишения свободы.

Посчитав наказание слишком суровым, осужденный обратился в областной суд г. Энска с ходатайством о пересмотре дела. Рассмотрев уголовное дело по существу областной суд оставил приговор районного суда без изменения.

Являются ли решения указанных судов осуществлением правосудия? В качестве каких инстанций действовали районный и областной суды?

7. Укажите в приведенном перечне полномочия судебной власти:

а) правосудие, конституционный контроль, контроль за законностью и обоснованностью решений и действий органов государственной власти и органов местного самоуправления, обеспечение исполнения приговоров и других судебных решений, дача разъяснений по вопросам судебной практики, участие в формировании судебного корпуса.

б) конституционный контроль, консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, координация нормотворческой деятельности органов исполнительной власти.

в) организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, дача разъяснений по вопросам судебной практики, реализация государственной политики в сфере юстиции, участие в разработке и реализации мер по защите сведений, составляющих государственную тайну.

г) выявление и раскрытие преступлений, правосудие, конвоирование осужденных, участие в формировании судейского корпуса, координация деятельности органов исполнительной власти в борьбе с преступностью.

8. Сотрудниками полиции была задержана группа из 5 человек, совершившая несколько вооруженных ограблений. Расследованием по делу было установлено, что в совершении преступлений принимали участие двое военнослужащих срочной службы, причем один из них, еще до обнаружения преступлений был уволен в запас из рядов Вооруженных Сил РФ.

Каким судом должно быть рассмотрено данное уголовное дело?

9. В перечне, приведенном ниже, укажите органы, входящие в структуру Верховного Суда РФ:

- а) судебная коллегия по рассмотрению уголовных дел;
- б) Президиум;
- в) палата по рассмотрению уголовных дел;
- г) аппарат суда;
- д) судебная коллегия по рассмотрению административных правонарушений.

10. Укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции судов общей юрисдикции второго звена:

- а) рассмотрение уголовных дел по первой инстанции;
- б) рассмотрение гражданских дел в кассационном порядке;
- в) рассмотрение гражданских дел в порядке надзора;
- г) рассмотрение дел об административных правонарушениях по первой инстанции;
- д) надзор за соблюдением сроков рассмотрения уголовных дел в районных судах;
- е) рассмотрение уголовных дел в порядке надзора;
- ж) повышение квалификации судей;
- з) обобщение судебной практики и анализ судебной статистики.

11. Директор компании "Траст" Андреев обратился в арбитражный суд области с иском, в котором указал следующее. В июле текущего года его знакомый Шаронов попросил одолжить ему денежную сумму в размере 50 тысяч рублей с обещанием возратить долг в течение трех месяцев. В тот же день Андреев снял со своего личного счета в банке необходимую денежную сумму и передал ее Шаронову, о чем последний написал расписку. Однако в назначенный срок Шаронов долг не возвратил.

Какое решение должен принять арбитражный суд по заявленному иску?

12. Между строительной компанией "Дом" и заводом ЖБИ возник спор о нарушении договора купли-продажи. Представители обеих сторон выступили с ходатайством о разрешении данного спора третейским судом. В результате по итогам рассмотрения спора о нарушении условий договора, вынесено решение о необходимости выплаты штрафа компанией "Дом".

Имел ли право рассматривать данный спор третейский суд. Если нет, то по каким причинам.

13. Ленинским районным судом г. Энска Гончаров осужден к 5 годам лишения свободы за совершение хулиганских действий с применением холодного оружия в отношении Лукиной. Судебная коллегия областного суда оставила приговор без изменений. Потерпевшая Лукина направила

жалобу в Конституционный Суд РФ. Ссылаясь в жалобе на мягкость приговора, она просила Конституционный Суд РФ рассмотреть дело по существу и восстановить справедливость.

Как должен в этой ситуации поступить Конституционный Суд РФ?

14. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба гражданина Михина, осужденного к 8 годам лишения свободы. В жалобе Михин указал, что он не совершал умышленного убийства Васиной, однако областной суд и Верховный Суд РФ, куда он ранее обращался с жалобами, отнеслись формально к пересмотру его дела. Михин просит Конституционный Суд РФ как высшую судебную инстанцию проверить законность и обоснованность обвинительного приговора и вынести справедливое решение по его делу.

Определите действия Конституционного Суда РФ в данной ситуации?

15. Начальник отдела дознания поручил дознавателю Алехину провести дознание по делу Семшова, уклоняющегося от уплаты алиментов. В течение 35 суток Алехин допросил всех необходимых лиц, собрал достаточные доказательства по обвинению Семшова, после чего составил обвинительный акт и направил уголовное дело прокурору района для утверждения и направления в суд.

Какой вид дознания представлен в задаче? Оцените законность действий Алехина.

16. К оперативному дежурному областного управления Федеральной службы безопасности РФ обратилась гражданка Симонова с заявлением об обнаружении трупа с огнестрельными ранениями на улице. На место происшествия была направлена следственно-оперативная группа управления ФСБ, которая произвела первоначальные следственные действия. Начальник управления ФСБ уведомил прокуратуру района о возбуждении уголовного дела по факту убийства и сообщил, что расследование по делу будет осуществляться следователями органов федеральной службы безопасности.

Оцените действия сотрудников ФСБ. Относится ли борьба с преступностью к направлениям деятельности органов ФСБ?

17. Инспектором ГИБДД была оставлена автомашина, превысившая скорость движения. Водитель автомашины, находившийся в нетрезвом состоянии, отказался предъявить водительское удостоверение и открыть багажник автомашины, потребовав срочно связаться с оперативным дежурным управления ФСБ. Инспектор ГИБДД задержал водителя и установил, что автомашина принадлежит фирме "Кит". Оперативный дежурный управления ФСБ пояснил инспектору ГИБДД, что водитель является оперативным сотрудником ФСБ, выполняющим служебное задание с использованием документов, зашифровывающих личность, и потребовал немедленно освободить задержанного водителя.

Правомерны ли требования оперативного дежурного управления ФСБ? Допускается ли задержание и личный досмотр сотрудников ФСБ РФ и используемого ими автотранспорта? Оцените действия инспектора ГИБДД и водителя автомашины.

18. К начальнику Центрального РОВД г. Энска обратился гражданин Зотов, выразивший желание работать в полиции в качестве сотрудника роты патрульно-постовой службы. В ходе беседы Зотов предъявил паспорт и сообщил, что ему 26 лет, он окончил профессионально-техническое училище, отслужил срочную службу в армии и в настоящее время работает водителем ПАТП-4. Зотов также рассказал, что в 16-летнем возрасте он угнал мопед у соседа, был осужден к 2 годам лишения свободы условно. Так как в последующем он противоправных действий не совершал, судимость была погашена в установленном законом порядке через 3 года.

Какое решение должен принять начальник Центрального РОВД? Назовите требования, предъявляемые к лицам, поступающим на службу в полицию.

19. В указанном перечне назовите отделы (службы) ОВД, основной обязанностью которых является выявление и раскрытие преступлений:

- а) дежурная часть;
- б) уголовный розыск;
- в) национальное центральное бюро Интерпола;
- г) отдел дознания;
- д) отряд полиции особого назначения;
- е) отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств.

20. Назовите в приведенном перечне задачи МВД России:

- а) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- б) обеспечение личной безопасности граждан;
- в) обеспечение точного и единообразного применения законов на территории РФ;
- г) обеспечение исполнения уголовного наказания;
- д) обеспечение исполнения судебных решений в части имущественных взысканий;
- е) обеспечение общественной безопасности.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к экзамену

1. Участие граждан (представителей народа) непосредственно в осуществлении правосудия.
2. Общая характеристика законодательства о правоохранительных органах.

3. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации и ее основные направления.
4. Судебные реформы в Российской Федерации и их основные направления.
5. Конституционный принцип состязательности и равноправия сторон.
6. Судебная власть: природа и функции.
7. Понятие правосудия и его основные конституционные признаки.
8. Конституционный принцип презумпции невиновности.
9. Понятие судебной системы в Российской Федерации.
10. Место и роль судов в системе государственных органов Российской Федерации.
11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
12. Конституционный Суд РФ: порядок формирования и компетенция.
13. Характеристика федеральных судов общей юрисдикции.
14. Мировые судьи в Российской Федерации.
15. Районный (городской) суд — основное звено судебной системы.
16. Состав районного (городского) суда.
17. Организация работы в районном (городском) суде. Специфика апелляционного пересмотра дел.
18. Полномочия областного, краевого и приравненных к ним судов.
19. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
20. Судебные коллегии областного (краевого) суда.
21. Верховный Суд РФ: состав и структура.
22. Пленум Верховного Суда РФ.
23. Компетенция Президиума Верховного Суда РФ.
24. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
25. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Военные суды.
27. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
28. Правовой статус судей; требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
29. Порядок назначения судей в Российской Федерации.
30. Таможенные органы как органы дознания.
31. Частные детективные и охранные предприятия.
32. Государственная противопожарная служба как орган дознания.
33. Принципы независимости и несменяемости судей.
34. Основные направления деятельности Минюста России.
35. Служба судебных приставов и их основные задачи.
36. Задачи и полномочия дознавателей при главных судебных приставах.
36. Прокуратура: задачи и основные направления деятельности.
37. Организация деятельности прокуратуры по расследованию преступлений.
38. Система органов прокуратуры.

39. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.
40. Органы ФСБ России: их задачи и компетенция.
41. Правоохранительные функции федеральных органов государственной охраны.
42. Сравнение задач и основных направлений деятельности полиции и наркополиции.
43. Органы, осуществляющие предварительное следствие.
44. Органы дознания и возлагаемые на них задачи.
45. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
46. Полиция: правовой статус, цели и задачи.
47. Функции полиции.
48. Командиры воинских частей, их задачи и компетенция как органа дознания.
49. Основные требования к сотрудникам правоохранительных органов Российской Федерации.
50. Адвокатура в Российской Федерации.
51. Основные задачи структурных подразделений МВД России.
52. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой гражданам и организациям.
53. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
54. Нотариат: структура, задачи, основные направления деятельности.
55. Требования, предъявляемые к нотариусу в Российской Федерации.
56. Государственные нотариальные конторы.
57. Частные нотариусы, основные направления деятельности.
58. Задачи ФСИН России.
59. Особенности взаимодействия с международными правоохранительными органами.
60. Специальные службы Российской Федерации: система, структура, правовой статус.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рабочая тетрадь

По предмету «Правоохранительные и судебные органы»
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Обучающегося группы

Челябинск

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь по предмету «Правоохранительные и судебные органы» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки и подготовлена в соответствии с требованиями и государственного образовательного стандарта для средних специальных образовательных учреждений. Включенные в настоящую рабочую тетрадь задания составлены в соответствии с рабочей программой курса «Правоохранительные и судебные органы» и календарно-тематическим планированием.

В рабочую тетрадь включены задания по каждой теме курса разной степени сложности и разного характера, что позволит преподавателю развить у учащихся умение критически мыслить, работать с нормативно-правовым материалом, самостоятельно проводить сравнительно-правовой анализ действующего законодательства и таким образом, проводить самостоятельную работу над развитием собственного интеллекта.

Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы».

Тема №1.1, 1.2. «Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи. Понятие, система и задачи правоохранительных и судебных органов».

Задание №1.

Определите, какое из перечисленных высказываний, относится к правоохранительной деятельности?

- А) служба в органах внутренних дел;
- Б) юридическая служба на предприятии;
- В) государственная гражданская служба;
- Г) деятельность политических партий и организаций;
- Д) деятельность добровольных народных дружин.

Задание № 2.

Укажите, в каких отраслях права и учебных дисциплинах используются понятия и положения курса «Правоохранительные и судебные органы»?

Задание № 3.

Используя полученные знания, ответьте на вопрос: почему сотрудники правоохранительных Органов не могут заниматься предпринимательской деятельностью?

Задание № 4.

Определите, как соотносятся между собой понятия «правоохранительная деятельность» и «правоохранительная служба»?

Задание № 5.

Какими, по вашему мнению, нравственными и этическими качествами должны обладать сотрудники правоохранительных органов"?

Раздел 2 «Судебная власть и правосудие в Российской Федерации».

Тема №2.1. Понятие и основные признаки судебной власти.

Задание № 1.

Дайте ответ на вопрос: зачем необходимо выделять четвертой властью - судебную власть?

Задание №3.

Чем в РФ поддерживается авторитет судебной власти?

Тема 2.2. Понятие и основные свойства правосудия.

Задание №1.

Закончите фразу: « Правосудие-это деятельность судов по ... и Гражданских и уголовных дел.»

Задание №2.

Определите, какие органы уполномочены в РФ осуществлять правосудие?

Задание № 3.

Решите практическое задание.

Судья Татаринского районного суда отказался возбудить производство по иску гражданина Поликарпова, мотивируя свое решение тем, что последний в молодости увел у него девушку.

Имел ли право судья принимать такое решение?

Задание № 4.

Определите, по каким признакам выделяют виды судопроизводства?

Задание №5.

Укажите, какие органы судебной власти наделены правом законодательной инициативы и в каких пределах? Ответ обоснуйте, ссылаясь на Конституцию РФ.

Тема № 2.3. Демократические принципы правосудия.

Задание № 1.

Определите, выражением каких современных принципов правосудия являются следующие латинские изречения:

1.1. Решение, вынесенное лицом, которое не является судьей, не имеет значения;

1 2. Когда Закон ясен, суд должен выполнить его. независимо от того, что он сам думает о мудрости закона;

1.3. Никогда нельзя осуждать на основании одного лишь подозрения;

14. Правосудие есть постоянное и вечное желание обеспечить каждому его права;

1.5. Отрицание не нужно доказывать

Задание № 2.

Решите задачу:

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Иванова в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.161 УК РФ, обвиняемый заявил, что он желает давать показания на английском языке. Судья ходатайство Иванова не удовлетворил. Правомерно ли поступил судья?

Задание №3.

Однажды Александр Македонский, слушая обвинение против кого-то, заткнул себе одно ухо, а когда его спросили зачем он это сделал, он ответил : «Поберегу это ухо для обвиняемого». Выражением какого современного принципа правосудия является поступок А.Македонского?

Задание № 4.

Дайте ответ на вопрос, действует ли принцип состязательности и равноправия сторон на всех видах судопроизводства?

Задание № 5.

Определите, о каких принципах правосудия упоминается в стихотворении И.Панина « Ода на правосудие»:

Блаженство смертных, царств подпора,
Злодеев страх, невинных щит,
Ты, коего трепещут взора
Порок, хоть он венцом покрыт;
Ты, кое лиц не разбираешь.
Равно щадишь, равно караешь
Рабов, вельможей и царей;
Ты, без кого б и бог и сам и
Не почитались бы богами
И не имели алтарей.

Тема № 3.1. Понятие и характеристика судебной системы.

Задание №1.

Составьте схему судебной системы РФ.

Задание №2.

Раскройте содержание понятия «вышестоящий суд» и перечислите суды, соответствующие этому понятию.

Задание №3.

Определите, к рассмотрению каких судебных инстанций должны быть отнесены следующие ситуации:

3.1. Гр. Попова обратилась с иском в суд о расторжении брака;

3.2. Гр. Иванов не согласен с решением суда и хочет его обжаловать;

3.3. ЗАО «Импульс» задолжало по договору ООО «Лидер» за поставку продукции 1 млн. рублей;

3.4. газета «Коммерсант» опубликовала сведения, порочащие честь и достоинство гражданина Лаушкина.

Задание №4.

Конституция и Уставы отдельных субъектов РФ содержат положения о судебных системах данных субъектов. Предусматривает ли действующее законодательство создание судебных систем субъектов РФ?

Тема № 3.2. «Суды общей юрисдикции».

Задание №1.

Составьте схему судов общей юрисдикции, укажите структуру судов и полномочия структурных подразделений.

Задание №2.

Определите, к какому звену в судебной системе относятся мировые судьи.

Задание № 3.

Укажите, какой принцип распределения дел описан в данной ситуации: председатель Челябинского областного суда передал судьбе Потапову дело в производство.

Тема № 3.3. «Арбитражные суды в РФ».

Задание №1.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

4.1. Что представляет собой судебный округ?

4.2. Сколько судебных округов предусмотрено Законом « Об арбитражных судах в РФ» ?

4.3. Какая особенность организации федеральных окружных судов обеспечивает независимость от законодательной и исполнительной властей?

Задание № 2.

Определите, входят ли третейские в систему арбитражных судов РФ?

Задание №3.

Составьте схему судебных инстанций арбитражных судов РФ?

Задание №4.

Определите, является ли правильной точка зрения, в соответствии с которой, арбитражные суды относятся к специализированным судам.

Задание №5.

Закон « Об арбитражных судах в РФ » содержит понятие «постоянное судебное присутствие». Что оно обозначает?

Тема № 3.4. « Конституционный Суд РФ».

Задание №1.

Можно ли назвать Конституционный Суд РФ высшим органом всей судебной системы РФ?

Задание №2.

Определите, является ли нарушением конституционного права на защиту недопустимость обжалования решений Конституционного Суда РФ?

Задание №3.

Ознакомьтесь с Законом « О судебной системе РФ» и выберите правильный ответ из представленных:

3.1. Уставной суд субъекта РФ ;

3.2. Уставный суд субъекта РФ;

3.3. Конституционный суд субъекта РФ.

Задание №4.

Укажите, с какого момента решения Конституционного Суда РФ вступают в юридическую силу? Подлежат ли они обжалованию и опротестованию?

Задание №5.

Обладает ли Конституционный Суд РФ правом законодательной инициативы'?

Тема №3.5. «Правовой статус судей РФ, присяжных, арбитражных заседателей».

Задание №1.

Дике - в греческой мифологии богиня, дочь Зевса и Фемиды, наблюдала за самими судьями. Исполнителем решений Дике был непосредственно сам Зевс. Действуют ли в РФ органы или должностные лица, выполняющие функции Дике?

Задание №2.

Могут ли осуществлять судебное рассмотрение и разрешение дел судья и адвокат, являющиеся близким и родственниками и почему?

Задание №3.

В какой орган в РФ можно обжаловать неправомерное поведение судьи в процессе?

Задание №4.

Подготовьте (письменно) краткое сообщение об основаниях и порядке привлечения судей к уголовной ответственности по российскому законодательству.

Раздел 4. «Прокуратура в Российской Федерации».

Тема №4.1. Понятие, принципы, задачи и деятельность прокуратуры в РФ.

Задание №1.

В 1815 году на экзамене в Царскосельском лицее присутствовал выдающийся государственный деятель, в том числе занимавший должность генерал-прокурора и первого в истории России министра юстиции. Именно он, услышав выступление Пушкина, сказал: «Оставьте его поэтом». Назовите этого государственного деятеля.

Задание №2.

Определите, имеет ли Генеральный прокурор РФ право законодательной инициативы?

Задание №3.

Составьте схему системы и структуры органов прокуратуры в РФ.

Задание №4

Сравните между собой понятия прокуратуры, данные в Конституции РФ и в Федеральном Законе «О прокуратуре РФ» - какое из них отражает в полной мере сущность и предназначение прокуратуры?

Задание №5.

Составьте перечень актов прокурорского реагирования.

Раздел 5. Органы обеспечения охраны порядка и безопасности.

Тема 5.1. Органы обеспечения безопасности в РФ.

Задание №1.

Составьте схему системы и структуры органов безопасности в РФ.

Задание №2.

Назовите, что относится к основным объектам безопасности.

Задание №3.

Перечислите субъекты безопасности.

Задание № 4.

Какие государственные органы осуществляют надзор и контроль за деятельностью органов безопасности в РФ?

Тема № 5.2. Органы внутренних дел в РФ.

Задание №1.

Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения подозреваемых в совершении преступления, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?

Задание №2.

Кто из перечисленных ниже следователей имеет наибольшие полномочия при расследовании полномочий:

- 2.1.следователь ОВД;
- 2.2.следователь по особо важным делам;
- 2.3.следователь СК РФ;
- 2.4.все они обладают равными полномочиями.

Задание № 3.

Кто обладает наибольшей процессуальной самостоятельностью - следователь или дознаватель?

Задание №4.

Определите, распространяются ли принципы правосудия на оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание?

Задание №5.

Допускается ли Законом «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданам, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступлений?

Тема № 5.3. Таможенные органы в РФ.

Задание № 1.

Составьте схему системы и структуры таможенных органов в РФ.

Задание № 2.

Какие объекты входят в понятие «таможенной территории РФ»?

Задание №3.

Определите, почему деятельность таможенных органов относится к правоохранительной?

Задание №4.

Какие органы в РФ обладают правом изменять и переносить таможенную границу РФ?

Задание №5.

Определите, какие цели преследуют таможенные органы в РФ ?

Тема № 5.4. Налоговые органы РФ.

Задание №1.

Определите, относится ли деятельность налоговых органов к правоохранительной и почему?

Задание №2.

Какие цели преследуют налоговые органы в РФ?

Задание №3.

Какой орган в РФ имеет право устанавливать размеры обязательных налоговых платежей и сборов?

Задание №4.

Какие виды санкций имеют право применять налоговые органы к налогоплательщикам, в случае неуплаты, последними, законноустановленных платежей?

Тема № 5.5. Органы юстиции в РФ.

Задание №1.

Назовите, какие государственные органы входят в сферу юстиции?

Задание № 2.

Имеют ли подразделения Минюста РФ полномочия по привлечению к юридической ответственности лиц, нарушивших предписания закона?

Задание № 3.

Какое правовое значение для судов общей юрисдикции имеют заключения Юридической экспертизы Минюста РФ?

Задание № 4.

Осуществляет ли в настоящее время Министерство юстиции РФ организационное обеспечение деятельности судов?

Тема № 5.6. « Частные детективные и охранные службы».

Задание №1.

Определите, входят ли в систему правовых норм, регулирующих частную детективную и охранную деятельность нормативные акты, регулирующие деятельность органов дознания, прокуратуры и следствия?

Задание № 2.

Решите задачу:

Студент ЧелГУ, после окончания университета, решил поступить на должность следователя в полицию или стать частным сыщиком. Различаются ли требования, предъявляемые законодательством к указанным должностям?

Задание №3.

Имеют ли граждане, осуществляющие детективную и охранную деятельность, статус работников правоохранительных органов?

Задание № 4.

Работая на клиента, частный детектив тайно собирал компрометирующий материал на его жену, часто предъявляя при этом поддельное удостоверение сотрудника органов внутренних дел. Оцените законность действий частного детектива с точки зрения законодательства.

Задание № 5.

Проанализируйте действующее законодательство и ответьте на вопрос: допускается ли осуществление частной детективной деятельности без создания соответствующего предприятия?

Раздел 6. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в Российской Федерации.

Тема № 6.1. Адвокатура РФ.

Задание №1.

Объясните происхождение термина « адвокат».

Задание №2.

Г.М.Резник, на вопрос: «Что изменил новый Трудовой Кодекс РФ в Вашей работе?», ответил, что в его работе он не изменил ничего, потому что, по его убеждению, адвокаты во все времена были самыми занятыми работниками, и таковыми и останутся. Трудовые отношения на их работу никак не распространяются». Какую ошибку допустил журналист, опубликовавший интервью?

Задание № 3.

Регулируется ли деятельность адвокатов в РФ какими-либо нормами морали?

Задание №4.

Составьте таблицу прав и обязанностей адвоката.

Права	Обязанности

Задание №5.

Гражданин Петров настаивает, чтобы его адвокат Огурцов выставил в суде ответчика и его представителя глупыми, безнравственными людьми, при этом их унижал и высмеивал. Вправе ли адвокат согласиться с пожеланиями своего клиента?

Тема № 6.2. Нотариат в РФ.

Задание № 1.

Определите исторические корни термина « нотариус».

-

Задание № 2.

Какие действия вправе совершать нотариусы?

Задание № 3.

Каким органом и в каком порядке выдается лицензия на право заниматься нотариальной деятельностью?

Задание № 4.

Имеются ли в действующем законодательстве этические требования к лицам, занимающимся нотариальной деятельностью?

Задание № 5.

Встречали ли Вы рекламу нотариальной деятельности? Установлен ли запрет на нее законодательством?

Список Литературы

Основная:

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469469>
2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469470>
3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>
4. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469471>

Дополнительная:

1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. М. Бозров ; под общ. ред. В. М. Бозрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F59DC468-A155-42CB-B13C-7FE7F367D7B2.
2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433491>

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Дознание в органах внутренних дел
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	9
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	45
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	59
Приложение №1 Рабочая тетрадь	61
Приложение №2 Практикум	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Дознание в органах внутренних дел - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности
- программы учебной дисциплины Дознание в органах внутренних дел.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none">- умение найти необходимый нормативный правовой акт;- умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none">- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;- умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;- умение применять технико-криминалистические средства и методы;- умение проводить осмотр места происшествия;- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;- умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий;- умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">умение применять технико-криминалистические средства и методы;- умение проводить осмотр места происшествия;- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных про-	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок производства по уголовным делам;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
Уметь:	Внеаудиторная самостоятельная	

выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	граммой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	ная работа Практическая работа
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить осмотр места происшествия;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 1. Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 2. Деятельность органов дознания	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 3. Процессуальное положение дознавателя, его взаимодействие с иными участниками процесса	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 4. Применение мер процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. реабилитация	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17	Тема 6. Дознание как	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Рабо-	ДЗ

	ПК1.8 ПК1.10	форма расследования преступлений		<i>та в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 7 Приостановление и возобновление дознания	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 8. Документирование в ходе производства дознания	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 9. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Дознание в органах внутренних дел»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Практикум (Приложение №1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.

Устный опрос

1. Понятие и роль дознания в уголовном судопроизводстве России: история создания органов дознания, система и структура органов дознания.
2. Полномочия органов дознания.
3. Специализированные подразделения органов дознания в органах внутренних дел России.
4. Доказательственное право

Практическое занятие: В виде схемы представить систему органов дознания.

Самостоятельная работа обучающихся: работа к конспектом: подготовиться к диктанту по юридическим терминам

Тема 2. Деятельность органов дознания

Устный опрос

1. Органы и должностные лица, правомочные производить неотложные следственные действия.
2. Производство органов дознания неотложных следственных действий: понятие и сроки производства.
3. Взаимодействие дознавателей и следователей.

Самостоятельная работа обучающихся:

Сделать конспект «Правовая основа осуществления деятельности должностными лицами органов дознания»»

Тема 3. Процессуальное положение дознавателя, его взаимодействие с иными участниками процесса

Устный опрос

1. Дознаватель в ОВД: статус, обязанности, гарантии деятельности.
2. Планирование работы.
3. Взаимодействие дознавателя с руководителем органа дознания, с сотрудниками, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
4. Надзор за деятельностью органа дознания и должностных лиц органа дознания.

Практическое занятие:

1. Задание 1

1 мая гражданка Сорина, проживающая рядом с Вами, в непринужденной беседе сообщила, что ночью с 8-го на 9-ое мая с территории ее приусадебного участка кто-то похитил культиватор, принадлежащий ей.

Чем руководствуется сотрудник ОВД (дознаватель) в данной ситуации?

Примите решение и оформите его в соответствии с установленным порядком.

Изменится ли порядок Ваших действий, если в данной ситуации:

- а) Вы будете являться дознавателем, находящимся на дежурстве, и захватившим домой на обед;
- б) стоимость культиватора 15 000 рублей;
- в) культиватор старый, неисправный, стоимость с учетом износа 300 руб?

Задание 2

№ 2. Проверив сообщение о преступлении и установив, что факты, сообщенные Ивановым подтверждаются, Вы должны принять решение по сообщению о преступлении, оформив соответствующий процессуальный документ.

Задание 3

Направляясь на службу в 12 ч. дознаватель у дома № 9 по ул. Минской обнаружил ранее незнакомого гражданина, находившегося в состоянии опьянения. Мужчина имел неопрятный внешний вид и несвязанную речь, на местности не ориентировался, чем оскорблял человеческое достоинство и общественную нравственность. Документов, удостоверяющих личность, при нем не оказалось.

Мужчина был доставлен в дежурную часть отдела полиции для установления личности и составления протокола об административном правонарушении. В ходе личного досмотра у него было обнаружено в боковом кармане брюк и в присутствии двух понятых изъято вещество растительного происхождения темно – зеленого цвета с характерным запахом, завернутое в лист бумаги. Было составлено отношение о производстве исследования изъятого вещества, в

результате которого выяснилось, что данное вещество является марихуаной (каннабис) в высушенном состоянии общей массой 50 грамм.

В какой момент дознавателю надлежит составить рапорт об обнаружении признаков преступления – при обнаружении в ходе личного досмотра вещества растительного происхождения, или после получения справки, подтверждающей, что изъятое вещество является наркотическим средством?.

Самостоятельная работа:

Работа с конспектом: подготовка к диктанту по юридическим терминам

Тема 4. Применение мер процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. реабилитация

Устный опрос:

1. Понятие, общие условия применения мер процессуального принуждения основания и порядок задержания подозреваемого. Допрос подозреваемого.
2. Ходатайства и жалобы: понятие; порядок подачи и рассмотрения. Сроки подачи жалоб и ходатайств, сроки рассмотрения жалоб и ходатайств.
3. Процессуальные сроки: понятие, правила исчисления.
4. Реабилитация: понятие, основания.

Практическое занятие:

25.02.2017г. в вечернее время, в ходе проводимой правоохранительными органами проверочной закупки наркотических средств, у Р_ И.В. были изъяты 2 свертка с наркотическим средством суммарной массой 2,254 грамма, содержащим в своем составе диацетилморфин (героин), что является крупным размером.

По факту (предлагаемой следственной ситуации) составить план следственно-оперативных мероприятий по уголовному делу.

Самостоятельная работа:

подготовить доклад на тему «Основания применения мер процессуального принуждения»

Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.

Устный опрос:

1. Возбуждение уголовного дела как предпосылка деятельности органов дознания.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Непосредственное обнаружение органом дознания признаков преступления
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Особенности возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.
6. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
7. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Практическое занятие: Задание 1

29 марта в 14 часов по адресу: ул. Тракторная, 37 Тихонов А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, в ходе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений, ножом нанес

один удар своему брату Тихонову В. в область головы, причинив легкий вред его здоровью в виде резаной раны в левой заушной области. О происшествии стало известно из криминального сообщения, поступившего из городской больницы.

Какое решение может быть принято дознавателем если:

- а) Тихонов В. претензий к брату не имеет, привлекать его к уголовной ответственности не желает;
- б) Тихонов В. является инвалидом 2 группы по зрению, и привлекать брата к уголовной ответственности не желает;
- в) Тихонов А. с детства состоит на учете в психоневрологическом диспансере, Тиханов В. здоров, может защищать свои права и законные интересы и настаивает на привлечении брата к уголовной ответственности за причиненный вред его здоровью?

Примите решение и оформите его в соответствии с установленным порядком.

Исходя из предложенной фабулы, составьте постановление о возбуждении уголовного дела.

Задание 2

В ОП №1 УМВД России по г.Барнаулу 21.10.2013 с заявлением об утере своего сотового телефона в кафе «МЕЧТА» обратился гражданин Козлов В.В., который пояснил, что 20.10.2013 он, находясь в кафе, забыл свой телефон на барной стойке. В ходе проверки сообщения органом дознания был опрошен персонал данного кафе, которые пояснили, что по факту утраты Козловым телефона им ничего не известно и они телефон не находили. Через 3 дня Козлов В.В. сообщил в отдел полиции, что его сотовый телефон возвращен ранее ему незнакомым гражданином Свиридовым К.А. В ходе опроса Свиридова К.А. установлено, что данный телефон последний нашел на скамье в парке «Солнечный ветер». Примите мотивированное решение по данной ситуации и оформите его в соответствии с УПК РФ.

Задание 3

Осуществляя предварительную проверку по факту присвоения денежных средств на сумму 15000 рублей Ивановым А.А., дознаватель исчерпал предоставленный законом максимальный срок 10 суток. По его мнению, собранного материала было недостаточно для возбуждения уголовного дела. Примите мотивированное решение по данной ситуации и оформите его в соответствии с УПК РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

Реферат на тему: Особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего».

Тема 6. Дознание как форма расследования преступлений

Устный опрос:

1. Понятие и общие правила осуществления следственных действий.
2. Порядок получения разрешения на осуществление следственного действия.
3. Основания и процессуальный порядок производства осмотра.
4. Действия дознавателя в составе оперативно-следственной группе при производстве осмотра места происшествия.
5. Основания и процессуальный порядок освидетельствования; проверки показаний на месте преступления; обыска и выемки.
6. Основания и процессуальный порядок допроса и очной ставки, опознания.
7. Назначение и производство судебной экспертизы.

Практические занятия:

25.02.2017г. в вечернее время, в ходе проводимой правоохранительными органами проверочной закупки наркотических средств, у Р_ И.В. были изъяты 2 свертка с наркотическим средством

суммарной массой 2,254 грамма, содержащим в своем составе диацетилморфин (героин), что является крупным размером.

Допросите подозреваемую.

Во время допроса возникли следующие ситуации:

- подозреваемая отказалась давать показания,
- подозреваемая отказалась подписывать протокол допроса,
- подозреваемая согласилась давать показания, но настаивает на участии при её допросе адвоката П. Астахова.

Обратите внимание на то, что в протоколе допроса следует отразить:

- сведения о его личности,
- обстановке и условиях жизни в семье и на работе, по месту жительства и учебы;
- о положительных сторонах личности допрашиваемого (интересы, увлечения);
- о цели, с которой у него находился наркотик;
- о причинах потребления наркотиков;
- об обстоятельствах начала их употребления (с какого времени, какой наркотик, о степени влечения к наркотику);
- о лицах, с которыми он употреблял наркотики;
- о лицах, сбывавших ему наркотик;
- о месте, времени и обстоятельствах, при которых он обычно приобретает наркотики;
- о подходах к месту сбыта, об условных сигналах, кодах, о времени поставки;
- о качестве наркотиков;
- об объеме приобретаемого им наркотика и находящегося в распоряжении сбытчика;
- о стоимости наркотиков и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что является основанием для производства обыска?
2. Какие виды обыска можно выделить?
3. В каких случаях обыск проводится по судебному решению?
4. Каковы действия дознавателя, после проведения обыска без судебного решения?
5. Каким образом обеспечивается внезапность обыска?
6. Какие тактические приемы могут применяться в ходе обыска?
7. Какие действия участников обыска следует отражать в протоколе?
8. Какие могут быть составлены приложения к протоколу обыска?

Тема 7 Приостановление и возобновление дознания

Устный опрос:

1. Понятие, сущность и основания для приостановления дознания.
2. Процессуальный порядок и сроки приостановления дознания.
3. Основания возобновления дознания

Практическое занятие:

Порядок приостановления дознания.

Самостоятельная работа:

В виде схемы представьте основания и порядок приостановления и возобновления дознания

Тема 8. Документирование в ходе производства дознания

Устный опрос:

1. Понятие, виды и классификация уголовно-процессуальных документов.
2. Техника составления документов предварительного расследования

Практическое занятие:

1. Составьте уведомление о подозрении в совершении преступления. Процессуальный порядок и сроки уведомления подозреваемого в совершении преступления.
2. Примите итоговое решение по уголовному делу.

Тема 9. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания

Устный опрос:

1. Понятие и виды окончания дознания.
2. Процессуальный порядок окончания дознания в виде прекращения уголовного дела.
3. Направление уголовного дела прокурору для передачи органам предварительного расследования.
4. Процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта.
5. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом

Практическое занятие:

1. Составьте сопроводительное письмо к уголовному делу.
2. Заполните статистические карточки об окончании расследования.

Самостоятельная работа:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Кто и в какие сроки должен быть ознакомлен с материалами обвинительного акта и обвинительного постановления?
2. Какие ходатайства вправе заявлять обвиняемый и его защитник при ознакомлении с материалами уголовного дела и обвинительным постановлением?
3. Каковы действия дознавателя при удовлетворении ходатай о производстве дополнительных следственных действий, заявленного при ознакомлении с материалами уголовного дела?
4. Что кроме материалов уголовного дела может быть направлено прокурору по окончании расследования?
5. На чье имя составляется сопроводительное письмо к уголовному делу, кто должен его подписать?
6. В какой момент и кто и кому должен вручить копию обвинительного акта?
7. Какой документ хранится в отделе дознания, подтверждающий, что уголовное дело направлено прокурору?
8. Каким образом прокурор уведомляет дознавателя о том, что он утвердил обвинительный акт?
9. Каким образом уголовное дело снимается с учета подразделения дознания после направления его прокурору?

Тестовые задания:

1. К органам дознания, в соответствии с УПК РФ, относятся:

- 1) органы прокуратуры

- 2) органы внутренних дел Российской Федерации
- 3) налоговые органы Российской Федерации
- 4) все вышеперечисленные

2. Кто имеет право возбудить уголовное дело и произвести по нему неотложные следственные действия:

1. руководитель геолого-разведочной
2. капитан морского судна, находящегося в дальнем плавании
3. дознаватель органа Федеральной службы судебных приставов
4. все вышеперечисленные

3. Дознание это:

1. форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно
2. форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обязательно
3. форма предварительного следствия, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обязательно
4. все ответы верные

4. Начальник подразделения дознания по отношению к находящемуся в его подчинении дознавателю уполномочен:

- 1) отменять необоснованные постановления дознавателя о приостановлении дознания по уголовному делу
- 2) отменять необоснованные постановления дознавателя о прекращении уголовного дела
- 3) отменять необоснованные постановления дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела
- 4) утверждать обвинительный акт

5. Лицом (а также его заместителем), уполномоченным давать поручения о производстве дознания и неотложных следственных действиях, является:

- 1) начальник органа дознания
- 2) прокурор
- 3) следователь
- 4) руководитель органа дознания

6. Возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия:

- 1) допускается по письменному указанию прокурора
- 2) допускается по письменному указанию начальника органа дознания
- 3) не допускается
- 4) допускается в исключительных случаях

7. Основаниями продления срока проверки сообщения о преступлении до 30 суток являются:

- 1) получение объяснений заявителя и очевидцев преступления
- 2) проведение осмотра места происшествия
- 3) получение образцов для сравнительного исследования
- 4) проведение судебной экспертизы

8. Какое решение может принять дознаватель по результатам рассмотрения сообщения о преступлении:

- 1) о составлении обвинительного акта
- 2) о соединении уголовных дел
- 3) о направлении сообщения о преступлении прокурору
- 4) о передаче сообщения о преступлении по подследственности

9. Копия постановления дознавателя о возбуждении уголовного дела направляется прокурору:

- 1) незамедлительно
- 2) в течение 24 часов
- 3) в течение трёх суток
- 4) в течение трёх часов

10. Неотложные следственные действия это:

1) действия, осуществляемые органом дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования

2) действия, осуществляемые следователем после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления

3) действия, осуществляемые дознавателем после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия не обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления

- 4) все ответы верные

11. Неотложные следственные действия должны выполняться в срок:

- 1) 3 суток
- 2) 7 суток
- 3) 10 суток
- 4) 30 суток

12. К неотложным следственным действиям относятся:

- 1) осмотр места происшествия
- 2) избрание меры пресечения
- 3) наложение ареста на почтово-телеграфные отправления
- 4) получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами

13. Орган дознания обязан исполнить поручение о производстве следственных или розыскных действий в течении:

- 1) 5 суток после получения поручения исполнителем
- 2) 10 суток после получения поручения исполнителем
- 3) 14 суток после получения поручения исполнителем
- 4) данный вопрос не урегулирован нормами УПК РФ

14. Кто имеет право внести запрос о производстве компетентным органом или должностным лицом иностранного государства обыска, допроса, судебной экспертизы на территории иностранного государства:

- 1) суд
- 2) прокурор
- 3) дознаватель
- 4) все вышеперечисленные

15. Кем выносится постановление о производстве дознания группой дознавателей:

- 1) начальником органа дознания
- 2) прокурором
- 3) начальником подразделения дознания
- 4) дознавателем

16. Если уголовное дело возбуждено по факту и в ходе дознания получены достаточные данные, дающие основание подозревать лицо в совершении преступления, то:

- 1) лицу направляется повестка о необходимости явки на допрос в качестве подозреваемого
- 2) лицу предъявляется обвинение
- 3) лицо привлекается в качестве подозреваемого
- 4) лицу направляется уведомление о подозрении в совершении преступления

17. Если подозреваемому избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, то обвинительный акт должен быть составлен не позднее:

- 1) трёх суток
- 2) семи суток
- 3) тридцати суток
- 4) десяти суток

18. К обстоятельствам, исключающим производство дознания в сокращенной форме не относится:

- 1) подозреваемый ранее привлекался к уголовной ответственности
- 2) потерпевший возражает против производства дознания в сокращенной форме
- 3) подозреваемый является несовершеннолетним

4)подозреваемый не владеет языком, на котором ведется уголовное судопроизводство

19. Основными принципами планирования являются:

- 1)конкретность
- 2)динамичность
- 3)реальность
- 4)все вышеперечисленные

20. На основании какого приказа МВД России могут создаваться следственно-оперативные группы для раскрытия и расследования преступлений:

- 1)№ 931 от 15.08.2011 г.
- 2)№ 725 от 25.06.2011 г.
- 3)№ 495 от 29.04.2015 г.
- 4)№ 985 от 01.12.2005 г.

21. К видам планирования относятся:

- 1)планирование проведения отдельного следственного действия
- 2)планирование расследования по одному уголовному делу
- 3)планирование расследования по группе уголовных дел
- 4)все вышеперечисленные

22. В подразделениях дознания органов внутренних дел существуют следующие виды учета работы дознавателей и подразделений:

- 1)государственный
- 2)местный
- 3)международный
- 4)все вышеперечисленные

23. По срокам представления отчетность бывает:

- 1)ежедневная
- 2)полугодовая
- 3)месячная
- 4)все вышеперечисленные

24. В какой срок с момента принятия процессуального решения дознаватель должен направить учетные документы в регистрационно-учетные подразделения:

- 1)3 суток
- 2)10 суток
- 3)2 суток
- 4)1 суток

25. В течении какого срока подлежит рассмотрению представление об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления:

- 1)10 суток
- 2)30 суток
- 3)1 месяца
- 4)данный вопрос не урегулирован нормами УПК РФ

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция органа дознания как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
3. Понятие и процессуальные полномочия начальника подразделения дознания.
4. Понятие и процессуальный статус дознавателя.
5. Государственные органы и должностные лица ОВД, обладающие статусом органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя.
6. Структура, основные функции и полномочия управления (отдела, отделения, группы) организации дознания.
7. Структура, основные функции и полномочия отдела (отделения, группы) дознания.
8. Соотношение процессуальных полномочий следователя и дознавателя.
9. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле дознавателя. Порядок отвода дознавателя.
10. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника полиции в качестве начальника органа дознания.
11. Правовые основы процессуальной деятельности органов внутренних дел в качестве органов дознания.
12. Организация органов дознания в системе МВД России. Специализированные подразделения дознания в органах внутренних дел.
13. Ведомственный контроль за работой специализированных подразделений дознания.
14. Письменные указания прокурора и порядок их выполнения дознавателями.
15. Деятельность дознавателя при взаимодействии с прокурором по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
16. Судебный контроль за производством дознания.
17. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Основания и виды решений, принимаемых судом при осуществлении судебного контроля.
18. Деятельность дознавателя при взаимодействии с судом по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
19. Действия дознавателя по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
20. Правовые гарантии соблюдения конституционных прав граждан в деятельности органов дознания.
21. Порядок разьяснения и обеспечения лицом, производящим дознание, задержанному, арестованному, обвиняемому их права на защиту.
22. Понятие, права и обязанности подозреваемого.
23. Защитник, его права и обязанности, вступление защитника в уголовное дело.
24. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника.
25. Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.
26. Понятие и процессуальный статус свидетеля.
27. Реализация права на «свидетельский иммунитет». Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.

28. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого.
29. Уголовно-процессуальные меры безопасности, применяемые в ходе дознания в отношении участников уголовного судопроизводства.
30. Применение дознавателем мер государственной защиты в отношении участников уголовного судопроизводства.
31. Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела.
32. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, поступивших в органы внутренних дел.
33. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
34. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дознавателя на стадии возбуждения уголовного дела.
35. Сроки проверки сообщений о преступлениях. Основания и порядок их продления.
36. Действия дежурного по органу внутренних дел при поступлении сообщения о преступлении.
37. Действия органа дознания по проверке сообщения о преступлении.
38. Виды решений, принимаемых дознавателем на этапе возбуждения уголовного дела.
39. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
40. Протокол устного заявления преступлений: структура, формы, содержание, порядок его составления и подписания.
41. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.
42. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
43. Особенности возбуждения дознавателем уголовных дел частного и частного-публичного обвинения.
44. Прокурорский надзор и судебный контроль за исполнением законов органами дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
45. Сущность деятельности органов дознания по выполнению неотложных следственных действий.
46. Понятие, правовые основы и принципы взаимодействия органа дознания со следователем.
47. Формы взаимодействия органов дознания со следователем.
48. Выполнение органом дознания письменных поручений следователя.
49. Порядок представления и использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.
50. Уголовно-процессуальная компетенция органов дознания по уголовным делам, по которым обязательно предварительное следствие

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>
3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01896-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81537.html>
2. Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-02258-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71042.html>

Нормативно-правовые акты:

1. Об утверждении Инструкции «По организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел РФ при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел»: Приказ МВД России от 29 апреля 2015 г. № 495 дсп.
2. Об утверждении Инструкции «О порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях»: Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/38440.html>

3. Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве: Приказ Генпрокуратуры России от 27 ноября 2007 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: утв. ФЗ от 18 № 189. [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_74128/

4. Об утверждении Инструкции «По делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»: Приказ МВД России от 20 июня 2012 г. № 615. (в ред. от 28.05.13) [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=539374&req=doc#0>

5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 января 2017 г. № 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов Дознавание».

6. Приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД России, ФСБ России, СК РФ, ФСКН России, ФТС России, ФСИН России, Минобороны России, ФССП России, Министерства по ГО и ЧС России от 26.04.2014 № 147/209/187/23/119/596/149/196/110/154 «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за законностью процессуальных действий и принимаемых решений об отказе в возбуждении уголовного дела при разрешении сообщений о преступлениях».

7. Приказ МВД России от 21.11.2012 № 1051 «Вопросы организации деятельности подразделений Дознавание (организации Дознавание) территориальных органов МВД РФ».

Общепризнанные принципы и нормы международного права:

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. –1995. –5 апреля.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколы к ней // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – С.69 –93.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – С.40 – 60.

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – С.134 – 151.

5. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / Сост. Москалькова Т.Н. и др. – М.: Изд-во «Спарк», 1998. – С.85-102.

6. Декларация о полиции: Резолюция 690 Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 8 мая 1979 г. // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. –М.: Изд-во «Спарк», 1998. – С. 77 – 81.

7. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985г. // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк: ООН, 1992. – С 242-244.

8. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк: ООН, 1992. –С. 158 – 160.

9. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция 1989/61 ЭКОСОС ООН от 24 мая 1989 г // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций и области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк: ООН, 1992. –С.161-162.

Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации:

1.Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 17 от 29 ноября 2011 г. «О практике применения судами норм главы 18 уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве (с изменением, внесенным постановлением Пленума от 9 февраля 2012 года № 3).

Практикум

Задачи к теме 1.

Задача № 1

Начальник районного отдела полиции дал указание сержанту Лунёву, командиру отделения взвода патрульно-постовой службы, произвести дознание по делу Петрова, подозреваемого в краже велосипеда на рынке, и направить дело в суд, поскольку штатные дознаватели перегружены работой.

Оцените правильность действий начальника отдела полиции.

Кто наделен правом производства дознания в органах внутренних дел?

Задача № 2

Начальник ОП № 2 УМВД РФ по г. Владивостоку дал письменное указание сотруднику подразделения ЭБиПК провести предварительную проверку в порядке ст. 144 УПК РФ по заявлению Степановой А.Л. о совершении присвоения и растраты в ИП «Степанова». Проверкой установлено, что, при совершении преступления у пострадавшей неизвестное лицо присвоило денежные средства на сумму 103 500 руб.

По окончании проверки сотрудник подразделения ЭБиПК вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ст. 160 ч. 1 УК РФ и приступил к производству дознания.

Оцените правомерность действий сотрудника подразделения ЭБиПК?

Задача № 3

Начальник ОП № 1 УМВД России по г. Владивостоку дал указание сотруднику подразделения ЭБиПК проверить заявление Борисова Т.Г. об угоне его автомобиля и принять по данному заявлению процессуальное решение в порядке ст. ст. 144, 145 УПК РФ. Оперативный уполномоченный отказался выполнить указание, так как полагал, что процессуальное решение по итогам предварительной проверки может принимать только дознаватель или следователь.

Кто прав: начальник ОМВД или сотрудник подразделения ЭБиПК?

Задания к теме 2,5.

Задание №1

ФАБУЛА: 28.05.2019 г. в ОП №6 УМВД России по г. Челябинску поступило заявление представителя ООО «Компания «ВКТ» Рукина М.К., с просьбой привлечь к уголовной ответственности Зиминова А.В., который, работая экспедитором в ООО «Компания «ВКТ», расположенном по адресу: г. Челябинск, Ленинский район ул. Энтузиастов, д. 2 «в», являясь материально-ответственным лицом, совершил хищение вверенных ему материальных ценностей, принадлежащих ООО «Компания «ВКТ» на сумму 22428 руб 52 копейки.

Установлено: 7.12.2014 г. между ООО «Компания ВКТ» и Зиминовым Андреем Викторовичем был заключен бессрочный трудовой договор, согласно которого Зиминов А.В. принят на должность экспедитора, так же 7.12.2014 г. С Зиминовым А.В. был заключен договор о полной материальной ответственности. В обязанности Зиминова А.В. входит развоз (сопровождение) товаров по клиентам согласно маршрутному листу, он несет полную материальную ответственность за сохранность по количеству и качеству принятых к перевозке товаров, тары, упаковки, получения денежных средств от клиентов и передачи их в кассу в течение суток (оказать экспедиторские услуги). Бухгалтер ООО «Компания ВКТ» Волкова Ю.В. выдает доверенности на инкассацию денежных средств при поставке товара клиентам. Водители-экспедиторы подходят к ней с маршрутными листами, выданными им диспетчером. Она выписывает доверенности для инкас-

сации выручки от клиентов. После чего, водители-экспедиторы развозят продукты по клиентам. В течение суток они обязаны сдать в кассу выручку, вместе с кассовым отчетом. Все данные об инкассации заносятся в компьютер. Со своими обязанностями, указанными в договоре, Зимин А.В. был ознакомлен. При проведении ревизии 25.05.2015 г. было установлено, что Зимин А.В. не отчитался по доверенности № КМП 09658/1 от 13.05.2015 г., по которой доставлял гастрономические товары в ООО «Маршал Н», на сумму 22428 рублей 52 коп. Ущерб, причиненный ООО «Компания «ВКТ» в результате действий Зимина А.В. составляет 22428 рублей 52 копейки. Копию трудового договора между ООО «Компания «ВКТ» и Зиминим Андреем Викторовичем от 07.12.2014 г., копию договора о полной индивидуальной материальной ответственности Зимина А.В., акт документальной ревизии, согласно которой Зиминим А.В., не сданы в кассу ООО «Компания «ВКТ» денежные средства, полученные им от клиента ООО «Маршал Н» по доверенности № КМП 09653/1 от 13.05.2015 г. в размере 22428 рублей 52 копейки, Рукин М.К. приложил к своему заявлению.

1. Составить рапорт об обнаружении признаков преступления
2. Получить объяснение от представителя ООО «Компания «ВКТ» Рукина М.К.
3. Осмотреть предоставленные Рукиным М.К. документы (копии документов), составить протокол осмотра документов (содержание бланков документов заполняется студентами произвольно).

Примечание: Рукин Михаил Константинович, 3.08.1868 года рождения, уроженец г. Челябинск, зарегистрирован по адресу: г. Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 4 кв.12, тел. 89102233443, разведен, работает в ООО «Компания «ВКТ» с 2010 года, в должности начальника службы безопасности.

Задания к теме 2,3.

Задача № 1

При личном досмотре нарядом полиции у Карпова обнаружено и изъято сыпучее вещество серо-зеленого цвета с запахом конопли. Вещество весом 50 г. было упаковано в двух пачках из-под чая. Протокол личного досмотра, рапорт старшего наряда сотрудников полиции, объяснение Карпова и изъятое вещество переданы дознавателю для рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Имеется ли основания для возбуждения уголовного дела?

Вариант № 2. При доставлении в отдел полиции Карпов сбросил на землю маленький сверток. Один из сотрудников патрульно-постовой службы поднял его, и положили в карман брюк задержанного.

Оцените законность действий сотрудников полиции.

Задача № 2

Оперуполномоченному уголовного розыска поручено проверить сообщение из травмпункта о нанесении побоев Фролову. Пострадавший отказался явиться на судебно-медицинское освидетельствование и дать оперуполномоченному какие-либо объяснения о происхождении телесных повреждений. От соседей стало известно, что в квартире Фролова в тот вечер, когда он обратился в травмпункт, был скандал. Жена пострадавшего и сын, проживающие совместно с родителями, также отказались дать объяснения.

Как надлежит поступить оперуполномоченному в данной ситуации?

Какое решение следует принять по сообщению.

Задача № 3

В дежурную часть районного отдела МВД обратился 13-летний Фелончук с заявлением о том, что несколько часов назад на автобусной остановке «Вторая речка» к нему подошли двое незнакомых парней и стали требовать деньги. Услышав отказ, они избili его, отобрали деньги и

часы, после чего скрылись. Выяснив возраст обратившегося, дежурный предложил ему привести в полицию родителей для оформления заявления в соответствии с законом.

Правильно ли поступил дежурный?

Задания к теме 4.

Вводная № 1

XX месяца (принимается дата проведения занятия) 201X года в дежурную часть Отдела полиции № 2 УМВД России по г. Челябинску поступило сообщение о том, что в районе Киномакса «Урал» по ул. Воровского, 6 сотрудниками полиции был задержан гр.Маркин, который увидев наряд ППС, резко изменил траекторию движения, бросив при в сторону сверток из газетной бумаги, после чего и был задержан. Дежурный направил на место задержания оперуполномоченного Васильева и специалиста с целью изъятия свертка, выброшенного Маркиным. Прибыв на место происшествия, Васильев произвел осмотр места происшествия и изъяс свертки из газетной бумаги с веществом растительного происхождения бурого цвета. Далее Васильев произвел личный досмотр Маркина и обнаружил у него в кармане брюк еще один сверток с аналогичным веществом.

Деловая игра:

По данной теме возможна организация деловой игры. Из числа студентов учебной группы преподаватель формирует две группы, состоящие из оперуполномоченных и специалистов. Первая группа производит осмотр места происшествия и изымает сверток с земли. Вторая группа производит личный досмотр задержанного Маркина с участием понятых из числа курсантов. При этом досматриваемому в карман кладется сверток из бумаги с растительным веществом, аналогичный сверток должен находиться у его ног. Желательно чтобы оба свертка были из газетной бумаги и ранее составляли единое целое.

Задание № 1

1. Составить рапорт об обнаружении признаков преступления;
1. Составить протокол осмотра места происшествия;
2. Составить протокол личного досмотра Маркина.

Вводная №2

Доставив задержанного Маркина в ОП № 2, оперуполномоченный Васильев назначил экспертизу по изъятым у Маркина сверткам с растительным веществом. Эксперт, исследовав вещество, дал заключение о том, что в обоих свертках находится наркотическое средство каннабис (марихуана высушенная) весом 7,2гр. и 12 гр. Начальник органа дознания дал указание передать все материалы в подразделение дознания и произвести расследование. Дознаватель Разумов возбудил уголовное по ч.1 ст. 228 УК РФ и приступил к расследованию.

Задание №2

1. Вынести постановление о назначении экспертизы.
2. Направить Маркина на освидетельствование в наркологический диспансер г. Челябинска.
3. Вынести постановление о возбуждении уголовного дела.

Вводная №3

Симагин Е.Ю. на основании приказа назначен на должность врача-терапевта участковой больницы МУЗ «ЦРБ Курчатовского муниципального района». В соответствии с его должностной инструкцией в его обязанности входит: проведение амбулаторного приёма больных и проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан. 23.11.2018 года в послеобеденное время, находясь в своём служебном кабинете участковой больницы, осуществлял приём граждан. В это время в кабинет зашли Лялькина Д.Ю. и Корыстина П.Ю. и, не предъявляя жалоб на

состояние здоровья, сообщили С., что им необходимы листы нетрудоспособности, в связи с тем, что они не желают выходить на работу. Симагин Е.Ю. согласился выписать Лялькиной Д.Ю. и Корыстиной П.Ю. листы нетрудоспособности за денежное вознаграждение в сумме 5000 рублей с каждой, которые потребовал предать ему 27.11.2018 года.

27.11.2018 года около 10.00 часов С., находясь в своем рабочем кабинете, пригласил на прием Лялькину Д.Ю. и Корыстину П.Ю. которые прибыли к Симагину Е.Ю., имея при себе по 5000 рублей каждая. Затем Симагин. прошел в кабинет старшей медицинской сестры Носовой, где последняя по его указанию выписала листы нетрудоспособности на имя А. и на имя И., с которыми С. вернулся в свой кабинет и без проведения осмотра и установления наличия или отсутствия какого-либо заболевания подписал лист нетрудоспособности на имя Лялькиной и передал ее последней. Лялькина, получив от С. лист нетрудоспособности, передала ему деньги в размере 5000 рублей. Симагин, принял данные деньги, после чего стал заполнять лист нетрудоспособности на имя Корыстиной, однако свои преступные действия не завершил, так как был задержан сотрудниками правоохранительных органов.

В ходе осмотра места происшествия были изъяты денежные средства в сумме 5000 рублей, полученные Симагиным от Лялькиной.

Задание №3

- 1) квалифицировать деяние;
- 2) составить протокол осмотра места происшествия;
- 3) получить объяснения с участвующих лиц;
- 4) составить рапорт об обнаружении признаков преступления;
- 5) определить, какие следственные действия необходимо провести после возбуждения уголовного дела.

Вводная №4

06.02.2018 г. неизвестный мужчина, предъявивший паспорт гражданина РФ на имя Разбоева Геннадия Петровича, в помещении торговой организации ООО «М.Видео Менеджмент», расположенном по адресу: г.Челябинск ул. Молодогвардейцев, д. 7, заключил с ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» кредитный договор № 2963409128 на срок 12 месяцев, на сумму 379 990 рублей, согласно которого был приобретен в кредит товар – телевизор «Samsung UE82MU7000U» стоимостью 379 990 рублей, ноутбук Apple MacBook Pro 15 Touch Bar Core i7 3,1/16/2TB SSD S, стоимостью 291990 рублей, холодильник многодверный LG LSR100RU, стоимостью 499 990 рублей

Выплаты по кредитному договору до настоящего времени не осуществляются. 11.03.2019 г. по данному факту дознавателем было возбуждено уголовное дело №12345 по ч.1 ст.159.1 УК РФ. В ходе дознания было установлено, что лицо, совершившее хищение не является Разбоевым Геннадием Петровичем и паспорт, которое оно предъявило при заключении договора, является поддельным. В ходе проведенных ОРМ было установлено, что данное преступление было совершено Малафеевым Константином Магомедовичем. Малафеев К.М. был задержан и доставлен в отдел полиции №7.

Задание №4

- 1) Провести опознание Малафеева К.М.
- 2) Провести обыск в жилище Малафеева К.М. по адресу: г.Челябинск, Головиницкого, д.2 кв. 11.

Задачи к теме 1

Задача №1

Дознаватель органа Федеральной службы судебных приставов возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 157 УК РФ (Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) и провел по нему предварительное расследование. Окончив производство дознания дознаватель органа Федеральной службы судебных приставов направил уголовное дело с обвинительным актом прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя органа Федеральной службы судебных приставов?

Задача №2

Капитан морского судна, находящегося в дальнем плавании, возбудил уголовное дело в отношении члена экипажа совершившего убийство на судне и провел по уголовному делу неотложные следственные действия.

Правомерны ли действия капитана морского судна?

Задача №3

Руководитель геолого-разведочной партии возбудил уголовное дело в отношении члена геолого-разведочной партии, совершившего разбой и провел по уголовному делу неотложные следственные действия.

Правомерны ли действия руководителя геолого-разведочной партии?

Задача №4

Соколов подозревается в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171. УК РФ. Учитывая, что Соколов может продолжать заниматься преступной деятельностью, а также скрыться от дознания и суда, дознаватель избрал в отношении него меру пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и одновременно взял у него обязательство о явке.

Правомерны ли действия дознавателя?

Задача №5

Отец Петрова А.И., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ - Петров И.В. обратился к дознавателю с письменным ходатайством об избрании в отношении его сына меры пресечения в виде личного поручительства. В качестве поручителя Петров И.В. предложил себя, указав, что он известный и уважаемый в городе человек - главный врач городской больницы, сделал много для развития здравоохранения и подтвердил это документально.

Дознаватель оставил ходатайство без удовлетворения, мотивировав это тем, что лично у него Петров не вызывает доверия, поскольку подозреваемый все время жил с ним в одной квартире и тот не сумел воспитать его надлежащим образом.

Оцените правомерность действий дознавателя?

Задачи к теме 2

Задача № 1

Дознавателем Ивлевым было принято решение о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления. Начальник подразделения дознания отменил постановление

ние дознавателя о прекращении уголовного дела в связи с тем, что дознавателем по уголовному делу не были выполнены все необходимые следственные действия.

Правомерны ли действия начальника подразделения дознания? Перечислите полномочия начальника подразделения дознания.

Задача № 2

Дознаватель Римский направил уголовное дело с обвинительным актом прокурору. Прокурор принял решение о возвращении уголовного дела дознавателю для производства дополнительного дознания. Дознаватель Римский не был не согласен с решением прокурора и подал жалобу вышестоящему прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя? Каким образом и в какой срок может быть обжаловано решение прокурора? Перечислите полномочия дознавателя.

Задача № 3

01.12.2018 г. в УВД г. Челябинска обратилась гражданка Иванова с заявлением о совершении грабежа. Начальник полиции принял у Ивановой заявление и лично рассмотрел данное сообщение о преступлении и участвовал в его проверке.

Правомерны ли действия начальника органа дознания? Перечислите полномочия начальника органа дознания.

Задания к теме 2

Задание № 1

01.12.2018 г. дознаватель возбудил уголовное дело по ч.1 ст. 161 УК РФ в отношении Иванова. 01.12.2018 г. в ходе допроса Иванова в качестве подозреваемого, дознаватель установил, что преступление было совершено двумя лицами, соответственно данное преступление подследственно органам предварительного следствия.

Какие неотложные следственные действия и в какой срок дознаватель имеет право провести по уголовному делу?

Задание № 2

Дознавателем ОД УВД г. Челябинска Ивановым было возбуждено уголовное дело по факту тайного хищения сотового телефона «Нокиа 3310» из автобуса, следовавшего по маршруту «Курган-Челябинск». В ходе расследования было установлено, что преступление было совершено не в г. Челябинске а в г. Шадринске.

Как должен поступить в данной ситуации дознаватель? Какие неотложные следственные действия необходимо провести в данной ситуации? Кому дознаватель и в какие сроки дознаватель должен передать уголовное дело?

Задание № 3

01.12.2016 г. дознаватель возбудил уголовное дело по факту хищения сотового телефона «Айфон 6» по ч.1 ст. 158 УК РФ в отношении Симианиди. 03.12.2018 г. в ходе допроса потерпевшей Устиновой было установлено, что ущерб для нее является значительным, соответственно данное преступление подследственно органам предварительного следствия.

Какие неотложные следственные действия и в какой срок дознаватель имеет право провести по уголовному делу? Кому дознаватель и в какие сроки дознаватель должен передать уголовное дело?

Задания к теме 3

Задание № 1

Дознаватель Митрушин, расследуя уголовное дело по подозрению Омельченко в совершении открытого хищения имущества, направил поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий в отношении Омельченко. Однако неожиданно дознаватель подал рапорт и уволился из органов внутренних дел. Начальник полиции, которому поступило поручение, его проигнорировал, сославшись на тот факт, что Митрушин уволен и выполнять поручение не имеет смысла.

Как должен поступить в данной ситуации дознаватель, расследующий дальше уголовное дело по подозрению Митрушина в совершении грабежа, при том условии, что поручение осталось в материалах уголовного дела?

Задание № 2

По уголовному делу по подозрению Власенко в неоднократном совершении краж из магазина «Магнит» дознаватель направил поручение органу дознания, в котором, в частности, указал: «Прошу принять меры к отысканию похищенного имущества, установлению очевидцев преступления». При проведении оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска установили, что часть похищенного имущества хранятся в гараже подозреваемого Власенко. Такая информация поступила в ночное время, сотрудниками уголовного розыска было принято решение изъять похищенное имущество. Протокол изъятия и изъятые вещи были переданы дознавателю.

Оцените законность действий сотрудников уголовного розыска.

Задание № 3

Дознаватель ОД УВД г. Челябинска по находящемуся в производстве уголовному делу направил поручение в орган дознания УВД г. Тюмень о производстве выемки документов. Исполнение поручения было поручено оперуполномоченному уголовного розыска УВД г. Тюмень Ростовскому. Ростовский произвел выемку документов по поручению через 30 суток, при этом в постановлении о производстве выемки лицо, у которого она проводилась, не расписалось.

Оцените законность действий сотрудника органа дознания. Каковы сроки исполнения поручений?

Задания к теме 4

Задание № 1

Дознавателем Ивановым 01.12.2018 г. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ в отношении Зуева. Зуев признал свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривал правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключаящие производство дознания в сокращенной форме, отсутствуют. 03.12.2018 г. подозреваемым было заявлено ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме.

Как должен поступить дознаватель в данной ситуации? В какой срок он должен принять решение по ходатайству?

Задание № 3

В ходе расследования уголовного дела подозреваемый Иванов попал в дорожно-транспортное происшествие. В больнице Иванову был поставлен диагноз «Открытая черепно-мозговая травма». На основании справки с указанием диагноза данного дознавателем было вынесено постановление о приостановлении производства дознания в связи с временным тяжелым заболеванием подозреваемого.

Правомерны ли действия дознавателя? Как должен поступить в данной ситуации начальник подразделения дознания?

Задание № 3

Дознавателем Петровым 31.11.2018 г. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ в отношении Петрова. Петров признал свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривал правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме, отсутствуют. 03.12.2018 г. подозреваемым было заявлено ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме. 05.12.2018 г. дознаватель удовлетворил ходатайство подозреваемого и вынес постановление о производстве дознания в сокращенной форме. В ходе ознакомления с материалами уголовного дела потерпевший заявил ходатайство о прекращении производства дознания.

Как должен поступить дознаватель в данной ситуации? В какой срок он должен принять решение по ходатайству?

Задания к теме 5

Задание № 1

Директор средней школы Иванов вызвал следственно-оперативную группу и сообщил сотрудникам полиции о том, что у сотрудника школы Малых накануне похитили сумочку с деньгами, которая находилась в учебной аудитории. В личной беседе с сотрудником полиции Малых боясь увольнения с работы, не подтвердила факта кражи. Учителя же при их опросе оперативным сотрудником пояснили, что в разговоре с ними Малых говорила о факте краже сумочки, подозревая в ней мать ученика 7 класса Ильину, которая накануне посещала сына и оставалась в классе одна.

Имеется ли повод для процессуальной проверки информации о преступлении? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации указанной в фабуле задачи?

Задание № 2

В дежурную часть УМВД России по г. Челябинску обратился гражданин Сидоров с письменным заявлением о том, что соседи пытаются его отравить, подсыпали в пищу яд, и лишь его бдительность и находчивость позволили ему спастись. В заявлении указаны лица, которых он подозревает в преступных действиях. Сотрудник полиции, оценив внешний вид, манеру общения, а также речь заявителя усомнился в его психическом здоровье.

Как сотрудникам полиции следует отреагировать на поступившее заявление в соответствии с законом? Имеется ли повод для проверки поступившего сообщения о преступлении? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации указанной в фабуле задачи?

Задание № 3

Оперуполномоченному ОУР территориального органа полиции, начальником было поручено проверить сообщение из травмпункта о нанесении побоев Развязину. Пострадавший отказался явиться на судебно-медицинское освидетельствование и дать оперуполномоченному какие-либо пояснения о происхождении телесных повреждений. От соседей стало известно, что в квартире Развязиных в тот вечер, когда он обратился в травмпункт, был скандал. Жена пострадавшего, сын и сноха, проживающие совместно с родителями, также отказались дать объяснения. Из медицинских документов следовало, что Развязиных получены телесные повреждения в виде ссадин и гематом в области лица и шеи и квалифицируются как вред здоровью средней степени тяжести.

Как надлежит поступить оперуполномоченному? Какое решение следует принять по сообщению? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации указанной в фабуле задачи?

Задания к теме 6

Задание № 1

Дознаватель в ходе предварительного расследования вынес постановление о возбуждении ходатайства перед прокурором района о продлении срока дознания до 6 месяцев. Основанием для продления явился тот факт, что потерпевший в период расследования находился за границей и не мог участвовать в очной ставке.

Правомерны ли действия дознавателя? Перечислите основания для продления срока дознания до 6 месяцев.

Задание № 2

По уголовному делу, возбужденному по ч. 1 ст. 161 УК РФ, дознаватель вынес постановление о возбуждении ходатайства перед прокурором района о продлении срока дознания до 12 месяцев. Основанием для продления срока дознания явился запрос о правовой помощи, направленный в соответствии со ст. 453 УПК РФ.

Правомерны ли действия дознавателя. Перечислите основания для продления срока дознания до 12 месяцев.

Задание № 1

Уголовное дело № 330044 было возбуждено дознавателем 01.02.2018 г. по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Дознаватель не успел окончить производство по уголовному делу в установленный законом срок, в связи с чем вынес постановление о возбуждении перед прокурором ходатайства о продлении срока дознания до 30 суток.

Поясните, когда в данной ситуации истечет срок дознания?

Задания к теме 7

Задание № 1

К постовым полицейским, находившимся в парке возле городского стадиона, обратился Скачков и сообщил следующее: в ожидании футбольного матча он расположился на траве около кустарника и читал газеты. К нему подошел молодой человек и попросили закурить. Когда он достал сигарету, парень вырвал у него из рук сотовый телефон и убежал в сторону стадиона. Прибывший с оперативными работниками дознаватель побеседовал с пострадавшим, осмотрел место происшествия и дал указание работникам УР посетить вместе с потерпевшим стадион и с его помощью попытаться установить и задержать преступника. В перерыве между таймами футбольного матча Скачков в очереди за квасом узнал грабителя, который тут же был задержан. Однако свое участие в преступлении задержанный категорически отрицал.

Оцените действия дознавателя. Можно ли процессуально закрепить «опознание» Скачковым грабителя и каким образом по вашему мнению?

Задание № 2

По уголовному делу о совершении открытого хищения чужого имущества было совершено опознание по фотографии. Потерпевшему Иванову предоставили на опознание семь фотографий. На третьей он опознал нападавшего на него Игнатьева. При этом, хотя фотографии и были одного размера, Игнатьев был изображен на ней более крупным планом, чем подставные лица. Фотографии печатью скреплены не были. При этом в протоколе следственных действий отсутствовали данные о регистрации одного из статистов, второе же лицо, представленное на опознание, было на 15 лет моложе подозреваемого. При этом в протоколе полностью отсутствовали описания их внешности.

Является ли такое опознание действительным в процессуальном смысле? Какие нарушения допущены в данной ситуации?

Задание № 3

Направляясь к дознавателю, потерпевший в коридоре отдела полиции случайно заметил человека, совершившего у него открытое хищение сотового телефона. Об этом он сразу же сообщил дознавателю. Дознаватель сказал: «Вот и хорошо, сейчас мы это и проверим». После чего сразу провел предъявление подозреваемого для опознания данному потерпевшему.

Оцените правомерность действий дознавателя. Какие существуют правовые условия предъявления для опознания? Как бы Вы поступили в данной ситуации на месте дознавателя?

Задания к теме 9

Задание № 1

На стадии предварительного расследования защитник заявил ходатайство о допросе указанных им лиц в качестве свидетелей. Дознаватель отказал в удовлетворении заявленного ходатайства в полном объеме. После окончания ознакомления с материалами уголовного дела защитник предоставил дознавателю список свидетелей, которые, по его мнению, подлежат вызову в судебное заседание для допроса и подтверждения позиции стороны защиты. В представленном защитником списке значились свидетели, в допросе которых дознаватель отказал ранее, а также другие лица, которые вообще не допрашивались и в отношении которых не заявлялись какие-либо ходатайства об их допросе.

Какое решение должен принять дознаватель? Имеет ли значение для принятия дознавателем решения то обстоятельство, что лица ранее были допрошены? Вправе ли дознаватель по своему внутреннему убеждению решать вопрос о том, какие свидетели должны быть вызваны в суд для допроса в целях подтверждения позиции стороны защиты? Может ли дознаватель отказать защитнику во внесении свидетелей, экспертов и специалистов в список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание для подтверждения позиции стороны защиты?

Задание № 2

Во исполнение требований ч. 1 ст. 215 УПК РФ дознаватель объявил подозреваемому и его защитнику об окончании производства следственных действий. Подозреваемый и его защитник заявили ходатайство об ознакомлении с 10 томами уголовного дела как совместно, так и раздельно. Дознаватель вынес обвинительный акт, после чего обвиняемый раздельно ознакомился с шестью томами уголовного дела, а его защитник — с 9 томами. В связи с тем, что защитник заканчивал ознакомление с материалами уголовного дела, он сообщил дознавателю, что намерен продолжить выполнение требований ст. 217 УПК РФ совместно с обвиняемым. Однако дознаватель не разрешил обвиняемому и его защитнику знакомиться с материалами уголовного дела совместно, мотивируя это тем, что защитник практически закончил ознакомление, а совместное ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела лишь затянет сроки дознания. Однако протокол ознакомления с материалами дела защитником подписан не был. При этом дознаватель заверил защитника, что он продолжит знакомить обвиняемого с материалами уголовного дела и не допустит нарушений прав обвиняемого.

Оцените законность действий дознавателя. Нарушено ли право обвиняемого на ознакомление с материалами уголовного дела? Каковы последствия такого решения дознавателя?

Задание № 3

3. Суховеев подозревается в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ (открытое хищение чужого имущества). В отношении него избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дознаватель вынес обвинительный акт и приступил к ознакомлению обвиняемого с материалами уголовного дела. Однако обвиняемый Суховеев неоднократно не являлся к

дознавателю для ознакомления с материалами уголовного дела и не представил каких-либо документов, подтверждающих уважительность причин неявки. Тогда же, когда обвиняемый Суховеев являлся к дознавателю, он в течение двух часов ознакомился с несколькими листами уголовного дела, а затем покидал кабинет дознавателя, указывая, что он не может продолжить ознакомление в связи с головными болями. Является ли описанное поведение обвиняемого Суховеева «явным затягиванием времени ознакомления с материалами уголовного дела»?

Предусматривается ли в УПК РФ процедура ограничения времени ознакомления обвиняемого, не содержащегося под стражей, с материалами уголовного дела в случае явного затягивания? Как должен поступить дознаватель в описанной ситуации?

Приложение 3

Бланки процессуальных документов

(руководителю (начальнику) органа

предварительного расследования,

специальное или воинское звание,
фамилия, инициалы)

РАПОРТ

об обнаружении признаков преступления

_____ " __ " _____ 20__ г.

(место составления)

Докладываю, что в соответствии со ст. 143 УПК РФ _____

(содержание сообщения о деянии, содержащем признаки преступления, источник

получения информации об этом, юридическая квалификация деяния)

Следователь (дознаватель)

(специальное или воинское звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

ПРОТОКОЛ
устного заявления о преступлении

"__" _____ 20__ г.

(место составления)

Начато в __ ч __ мин

Окончено в __ ч __ мин

Я, _____
(должность, специальное или воинское звание,

фамилия и инициалы

лица, принявшего заявление)

в соответствии со ст. 141 УПК РФ в помещении _____
(каком именно)

принял устное заявление от _____
(фамилия, имя, отчество, дата и место

рождения, гражданство, место жительства,

работы или учебы заявителя)

предъявившего _____
(паспорт или иной документ,

удостоверяющий личность заявителя)

выданный _____
(кем, когда, номер и серия)

Об ответственности за заведомо ложный донос по ст. 306 УК РФ
предупрежден

(подпись заявителя)

В заявлении _____ сообщил следующее:
(фамилия, инициалы заявителя)

(излагается содержание заявления о преступлении)

Образцы документов

Приложение 4

Начальнику ОП № 7
Управления МВД России
по г. Челябинску
майору полиции
Бауэр С.В.

Рапорт

Докладываю Вам, что у меня на рассмотрении находится материал проверки КУСП № 18253 от 06.08.2018 года.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в ОП № 7 Управления МВД России по г. Челябинску поступил рапорт сотрудников ППС по факту избиения женщины по адресу г. Челябинск ул. Рокоссовского около дома № 19. В результате проведения проверки было установлено, что в полицию обращались с телефонного № 89524747474, в ходе разговора данный гражданин сообщил, что около 19 часов 40 минут он находился по адресу г. Н. Новгород ул. Рокоссовского дом. 19 и видел как несколько людей находясь в состоянии опьянения, в последующим между данными гражданами произошел конфликт в результате конфликта один из граждан нанес удар в лицо неустановленной женщине которая упала, и продолжала лежать на земле. По данному факту были вызваны сотрудники полиции. К приезду сотрудников полиции данные граждане разошлись. В 06 и 07 .08.2018 года заявлений и телефонограмм в ОП № 7 по факту получения телесных повреждений по адресу г. Н. Новгород ул. Рокоссовского дом. 19 не поступало. Лиц экипажем авто патруля задержано не было.

На основании вышеизложенного прошу Вас списать материалы проверки КУСП – 18253 от 06.08.2018 года в номенклатурное дело при ДЧ.

Участковый уполномоченный
ОП № 7 У МВД России по г. Челябинску
ст. лейтенант полиции
08.08.2018 года.

Франков Д.Э.

Начальнику ОП № 4

Управления МВД России
по городу Челябинску
подполковнику полиции
Е.В. Овчинникову

РАПОРТ

Прошу Вас принять на ответственное хранение в камеру хранения наркотических средств ОП № 4 Управления МВД России по городу Челябинску, вещественное доказательство по уголовному делу № 113048:

- 20 пакетиков, выполненных из прозрачного полимерного материала с фиксирующей застежкой и полосой красного цвета, с порошкообразным веществом внутри, в котором находится **наркотическое средство α – пирролидиновалерафенон (PVP; 1- фенил – 2 – пирролидин – 1- илпентан-1-он; 2- пирролидин – 1-ил-1-фенилпентан-1-он) – производное N-метилэфедрона, общей массой 6,464 грамма** и фрагмент непрозрачной липкой ленты черного цвета упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Нижегородской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нижнему Новгороду * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нижнему Новгороду* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»;
- два пакетика, выполненные из прозрачного полимерного материала с фиксирующей застежкой и полосой синего цвета, с веществом растительного происхождения темно-коричневого цвета внутри, в которых находится: в пакетице № 1 **наркотическое вещество N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-(циклогексилметил)-1H-индазол-3-карбоксамид – производное N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-пентил-1H-индазол-3-карбоксамид, общей массой 1,89 грамма**; в пакетице № 2 **наркотическое вещество N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-пентил-1H-индазол-3-карбоксамид и (4-этилнафталин-1-ил)-(1-пентил-1H-индол-3-ил)метанон) – производное (4-метилнафталин-1-ил)(1-пентил-1H-индол-3-ил)метанон (JWH-122), общей массой 2,43 грамма** и два пустых пакетика, выполненные из прозрачного бесцветного полимерного материала, упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Челябинской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»;
- металлический колпачок серого цвета с веществом **α – пирролидиновалерафенон (PVP; 1- фенил – 2 – пирролидин – 1- илпентан-1-он; 2- пирролидин – 1-ил-1-фенилпентан-1-он) – производное N- метилэфедрона, общей массой 0,003 грамма** и один пустой пакетик, выполненный из прозрачного бесцветного полимерного материала, упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Челябинской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»

Следователь отдела
по расследованию преступлений

на территории Советского района
СУ Управления МВД России
по городу Челябинску
старший лейтенант юстиции

Р.Е. Клементьев

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству

г. Челябинск

«17» мая 2018 года
15 ч. 10 мин

Следователь СУ УМВД России по г. Энску капитан юстиции Петров П.П., рассмотрев сообщение о покушении на тайное хищение чужого имущества, поступившее в УМВД России по г. Энску 17.05.2018 года от Филатовой А.С., и материалы проверки,

УСТАНОВИЛ:

Поводом для возбуждения уголовного дела послужило заявление Филатовой А.С. о покушении на тайное хищение принадлежащего ей имущества, зарегистрированное в КУСП №1912 от 17.05.2018 года.

Основанием для возбуждения уголовного дела явились достаточные данные, содержащиеся в материале процессуальной проверки, проведенной в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч.3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

В ходе проверки установлено, что 17 мая 2018 года примерно 12 часов 20 минут Бенещук Г.Г., находясь на территории вещевого рынка ООО «Коробейники-М», расположенного по ул. Шурухина, строение 24б в Тракторозаводском районе г. Энска, тайно похитил из сумки, находящейся при Филатовой А.С., принадлежащий ей сотовый телефон «Самсунг Е 570», стоимостью 6300 рублей, причинив значительный ущерб. После чего Бенещук Г.Г. с похищенным имуществом попытался скрыться с места преступления, однако довести свой преступный умысел до конца не смог по независящим от него обстоятельствам, так как был задержан сотрудниками милиции, похищенный сотовый телефон изъят.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, руководствуясь ст. 38 (39, 41), 140, 145, 146 (147) и ч. 1 ст. 156 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ в отношении Бенещук Георгия Георгиевича.
2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к расследованию.
3. Копию настоящего постановления направить прокурору г. Энска.

Следователь П.П. Петров

Копия настоящего постановления направлена прокурору г. Энска «17» мая 2018 г. в 15 ч 20 мин.

О принятом решении сообщено «17» мая 2018 г. заявителю Филатовой А.С и Бенешук Г.Г.

Следователь П.П. Петров

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	8
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	30
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные системы правоохранительных органов** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины **Информационные системы правоохранительных органов**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	практические занятия
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У4 несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать	
З1 основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации	Устный, письменный опрос
З2 состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы, разделов ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 1. Информационные процессы и технологии.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Диф.зачет</i>
З 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ- технологий	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ</i>	<i>Диф.зачет</i>
З 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 3. Технология обработки и преобразования информации объектов	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.</i>	<i>Диф.зачет</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.15 Информационные системы правоохранительных органов	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Понятие информационных процессов и систем
2. Понятие правовой информатизации
3. Понятие и основные положения правового мониторинга

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 1 Создать презентацию "Информационные процессы в сфере правоохранительных органов"

№ 2 Создание таблицы(схемы) Организационная основа реализации государственной политик правовой информатизации

Собрать информацию для презентации, привести в вид пригодный для обработки

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Написание реферата на тему: «Информационные системы управления»
2. Написать реферат «Правовые и этические нормы информационной деятельности человека»

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Понятие информационных технологий.
2. Виды информационных технологий.
3. Интернет как основная информационная технология, используемая при обучении юристов.

4. Актуализация использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти.
5. Цели и задачи Концепции использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти.
6. Приоритетные направления реализации Концепции
7. Информационная безопасность
8. Виды мер обеспечения информационной безопасности.
9. Разграничение доступа к информации.
10. Силы и средства обеспечения информационной безопасности.
11. Правовое регулирование информационной безопасности

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 3 Создание схемы "Основные положения государственной политики в области формирования информационного общества в России".

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде схемы

№ 4 Создание презентации (сообщения). Проблемы формирования информационного общества.

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации

№ 5 Анализ одного из сайтов государственных органов власти

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации-путеводителя

№ 6 Анализ нормативноправовых актов РФ и международного законодательства, определяющих порядок использования информационных технологий в органах государственной власти

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде схемы, таблицы

№ 7 Анализ зарубежного опыта использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде схемы, таблицы

№ 8 Подготовка докладов и создание презентации по темам: Понятие концепции «электронного государства»

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации

№ 9 Подготовка докладов и создание презентации Цели, задачи и приоритеты государственной политики по формированию электронного государства

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде схемы, презентации, доклада

№ 10 Подготовка докладов и создание презентации Единая инфраструктура информационного электронного взаимодействия

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации, доклада

№ 11 Подготовка докладов и создание презентации Механизм и условия формирования в России электронного государства

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации, доклада

№ 12 Подготовка докладов и создание презентации Основные этапы формирования электронного государства. Проблемы формирования

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации, доклада

№ 13 Подготовка докладов-презентации по темам: Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности. Система обеспечения информационной безопасности

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации, доклада

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Создать таблицу (схему) на тему «Автоматизированное рабочее место сотрудника правоохранительных органов»
2. Создать кроссворд на тему «Справочно-правовые системы»

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Понятие справочных правовых систем.
2. Структура: информация, программные технологии и сервисное обслуживание
3. Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел.
4. Информатизация правоохранительных органов.
5. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.
6. Информатизация таможенных органов.
7. Информатизация налоговых органов.
8. Информатизация органов министерства внутренних дел.
9. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов.
10. Основные базы данных

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 14 Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс»

Задание 1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц.

Перед поиском документа в СПС установите курсор на первой строке текстового документа «Результаты работы»;

находясь в программе «Консультант Плюс» выберите корешок *Поиск*, очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

- дважды щелкните мышью на поле *Тематика* для входа в многоуровневый рубрикатор;
- нажмите клавишу [End] на клавиатуре для перехода к последней рубрике тематики — рубрике справочной информации, состоящей из трех основных разделов: справочная экономическая информация, справочная юридическая информация и обзоры правовой информации;
- для раскрытия рубрики «Справочная информация» щелкните слева от нее по символу папки с плюсом;
- установите курсор на рубрику «Ставки налога на доходы с физических лиц (подоходного налога)» и нажмите на кнопку *Выбрать*,
- для формирования списка документов нажмите на кнопку *Построить список*;
- для перехода в текст документа дважды щелкните по его названию;
- скопируйте действующие ставки подоходного налога в текстовый файл «Результаты работы».

Для копирования выделите фрагмент текста левой Кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс».

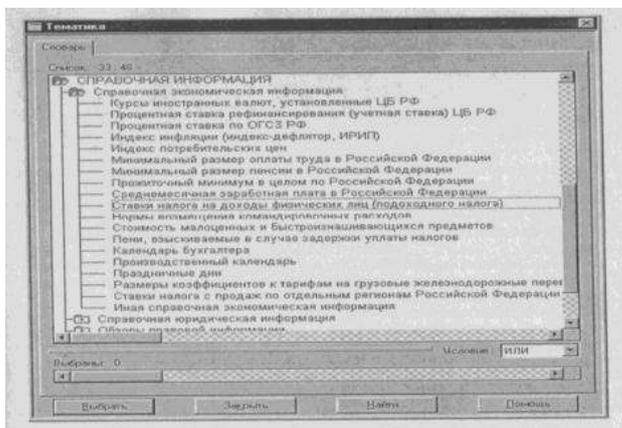


Рис. Справочная информация в Рубрикаторе

Задание 2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования. Скопировать действующие ставки рефинансирования в файл «Результаты работы».

Задание 3. Поиск справочной информации. Найти нормы возмещения командировочных расходов. Скопировать действующие нормы командировочных расходов в файл «Результаты работы».

Задание 4. Найти инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"» и упоминание в ней о компенсационных выплатах.

Порядок поиска: перед поиском документа установите курсор на новую строку в документ «Результаты работы» текстового редактора; очистите Карточку реквизитов, если это необходимо;

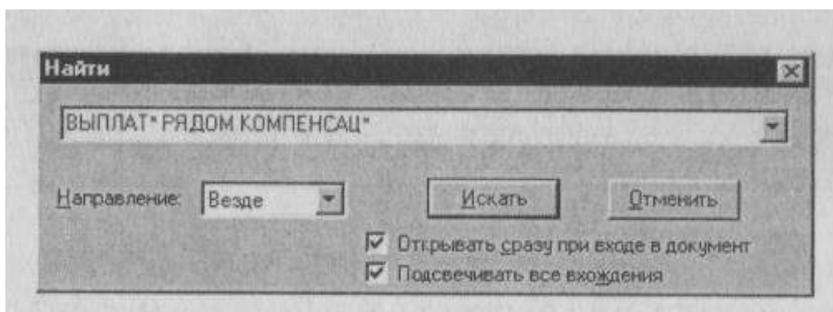


Рис. Поиск выражения по тексту документа

найдите инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"»;

находясь в тексте инструкции, нажмите клавишу [Home] на клавиатуре для перехода к началу документа;

откройте окно поиска, для этого нажмите в панели инструментов на кнопку Поиск (значок бинокля) или клавишу [F7];

в появившемся поисковом окне наберите слова «ВЫПЛАТ*» и «КОМПЕНСАЦ*», связанные условием РЯДОМ;

нажмите кнопку *Искать*: искомые слова найдены;

чтобы найти следующее упоминание о компенсационных выплатах, снова нажмите кнопку *Искать*,

скопируйте один абзац документа, в котором говорится о компенсационных выплатах, в файл «Результаты работы». Для копирования выделите текст левой кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс»;

для закрытия поискового окна нажмите кнопку *Отменить*.

№15Создание деловых документов в редакторе MS Word

ЗАЯВЛЕНИЕ

03.11.2002

Генеральному директору

ОАО «ГИКОР»

И. С. Степанову

от Ковровой Ольги Ивановны,

проживающей по адресу:

456789, г. Саратов,

ул.Комсомольская, д.6, кв.57

Прошу принять меня на работу на должность главного специалиста.

(подпись) О. И. Коврова

№ 9 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы

Оформить таблицу

Средства MULTIMEDIA		
Звуковые карты	Цена, \$	
	оптовая	розничная
<i>ASUS Bondled Creative Virba 16C</i>	37	47
<i>Creative Labc</i>		
Sound Blaster 16	65	69
Sound Blaster SB 32	87	89
<i>Turtle Beach</i>		
<i>Tropez Plus TBS-2001</i>	195	210
<i>Pinnacle TBS-2002</i>	500	525
Виртуальная реальность		
Шлем Pro Version	550	580
Колонки		
пассивные Sound Junior Qs-806, 2W	6	8
активные Sound Force QS-835, 3W	12	13
активные AT-75, 80W	48	50

Составить подробный алгоритм (схему) регистрации, оформления документа, содержащего один из грифов секретности

В делопроизводстве каждой государственной или коммерческой организации важной информационно-технологической составляющей частью является правильный документооборот. Основное понятие документов, их назначение и виды, а также некоторые образцы документов – все это Вы найдете в нашей статье.

В ГОСТе ИСО 15489-1-2007 понятие документа определено, как информация с реквизитами, зафиксированная на материальном носителе. Наличие реквизитов дает возможность идентифицировать информацию, которая была создана и сохранена юридическим или физическим лицом на носителе с целью подтверждения деловой деятельности либо правовых обязательств. В свою очередь, носитель информации представляет собой некий материальный объект, использующийся для сохранения языковой, изобразительной или звуковой информации. В качестве носителя может использоваться бумага, флэш-накопители, диски и другие современные технические средства. Документ является обязательным элементом во внутренней организации работы любого предприятия, независимо от его правовой формы и вида деятельности. Как носитель информации, документ может служить основанием для принятия управленческих решений, материалом для проведения справочных работ, доказательством исполнения решений и другое.

Отметим, что в управленческой деятельности документ является одновременно предметом и результатом труда, поскольку принятое решение записывается и закрепляется одним документом.

Автором документа может являться как физическое, так и юридическое лицо, создавшее информацию. Каждый документ может иметь юридическую силу, то есть способность, предоставленную действующим законодательством, порядком оформления и компетенцией органа, его выдавшего. Юридическая сила документа обеспечивается определенными реквизитами, перечень которых

установлен для каждого отдельного вида документов, и заключением. Состав реквизитов, а также, последовательность, зоны и схемы их размещения на документе установлены государственным стандартом.

Основные функции документов

Все официальные документы могут исполнять сразу несколько функций, удовлетворяя определенные потребности граждан. Вместе с тем, функции документов подразделяются на:

1. **Общие** – информационная (создаются с целью сохранить информацию), социальные (создаются с целью удовлетворения социальных потребностей), коммуникативная (используются как средства связи между отдельными структурами, относящимися к одному объекту, в т.ч. фирме, предприятию, общественному учреждению и т.д.) и культурная (создается в целях сохранения и передачи культурных традиций общества).

2. **Специфические** – управленческая (документ создается как инструмент управления и включает в себя плановые, отчетные, организационные и другие виды документов), правовая (когда документ является средством изменения и закрепления правоотношений внутри общества, и, кроме того, выступает в качестве доказательной базы в судах), историческая (создается с целью сохранения в архиве исторических сведений, касающихся развития общества).

Виды и классификация документов

Вся документация классифицируется по определенным функциям, назначению и содержанию, а также степени доступности информации. Институтом документооборота определен ряд факторов, разделяющий документы на отдельные типы и виды. Документы, создающиеся в целях обслуживания сферы управления, классифицируются по следующим видам оснований:

- **По-происхождению:**

- **личного происхождения** – документ, не относящийся к служебной деятельности (личная переписка, личные воспоминания и т.д.); создается в частной жизни человека;

- **официальные** – документы, которые создаются физическим или юридическим лицом, с соблюдением установленного порядка к оформлению и удостоверению; к официальным документам относятся документы, удостоверяющие личность, подтверждающие образование, специальность, трудовой стаж и другое;

- **служебные** – официальные управленческие документы, которые являются непосредственной составляющей частью текущей деятельности предприятия.

- **По способу документирования:**

- письменные документы, несущие информацию, зафиксированные любым видом письма;

- текстовые документы, несущие в себе речевую информацию;

- рукописные документы, содержащие информацию, написанную от руки;

- машинописные документы, содержащие информацию, нанесенную с применением технических средств;

- электронные документы, которые создаются и читаются посредством компьютера;

- фотодокументы, созданные методом фотографирования;

- документальная видеограмма представляет собой воспроизведение документа на экране электронно-лучевой трубки.

- **По отношению к аппарату управления:**

- внутренние руководящие документы, создаваемые и используемые для организации внутреннего документооборота организации;

- входящая документация – документы, поступившие в организацию;

- исходящая документация – документы, отправленные из организации.
- **По количеству затронутых вопросов:**
 - простые документы, в содержании которых рассматривается один вопрос (письмо, заявление и т.д.);
 - сложные документы, в которых рассматривается одновременно несколько вопросов с привлечением нескольких должностных лиц и структурных подразделений (приказы, решения, протоколы собраний, инструкции и другое).
- **По ограничению доступа:**
 - секретные документы, работа с которыми предполагает наличие специального разрешения; данный вид документов снабжается грифом секретности с особой пометкой;
 - для служебного пользования – документы, предназначенные для использования сотрудниками определенной организации; документы имеют пометку и гриф «для служебного пользования».
- **По способу изложения текста:**
 - индивидуальные документы, содержащие информацию в виде связанного литературного текста; такой вид документов может быть посвящен одному или нескольким вопросам, касающимся определенной задачи управления;
 - трафаретные документы, в содержании которых используются стандартные фразы и пропуски для заполнения меняющейся информацией (анкеты, справки); как правило, такой вид документов печатается на бланках, в которых содержится постоянная информация и переменная, которая вписывается от руки;
 - типовые документы, содержащие информацию для документирования однотипных ситуаций (инструкции, договоры, письма); типовой текст, содержащийся в данном виде документа, является основой для создания в последующем аналогичных текстов.

- **По степени подлинности:**

- подлинник (оригинал) официального документа – первый экземпляр, обладающий юридической силой; подлинный экземпляр имеет собственноручную подпись должностного лица, оттиск печати, гриф утверждения, и кроме того, данный документ должен содержать сведения, которые подтверждают его достоверность (дата и место создания, данные автора);

- копия документа – экземпляр, содержащий информацию подлинника, но не имеющий юридической силы; для придания копии документа юр.силы необходимо проставление необходимых реквизитов и нотариального удостоверения;

- дубликаты – повторный экземпляр оригинального экземпляра документа (подлинника), обладающий юридической силой; сопровождается отметкой «дубликат».

- **По срокам хранения:**

- документы долговременного хранения (хранятся свыше 10 лет);

- документы временного хранения (хранятся менее 10 лет);

- документы постоянного хранения.

Сроки хранения каждого отдельного вида документов определены требованиями Федеральной архивной службы и закреплены в перечнях документов, содержащих информацию по срокам их хранения.

- **По способу передачи документы делятся на:** письма; телеграммы и телефонограммы; электронные сообщения; факсограммы.

- **По срокам исполнения документы делятся на:** срочные, второстепенные, итоговые и периодичные.

- **По функциональному признаку документы подразделяются на:** требующие ответа (запросы, предложения, рекламация) и не требующие

ответа (сопроводительные письма, подтверждения, напоминания, предупреждения).

- **По фактору доступности документы бывают:** открытого пользования, ограниченного доступа и носящие конфиденциальный характер.

№17 Решение задач с использованием системы «Гарант». Работа с текстовыми документами в СПС «Гарант»

1. Найти действующую редакцию закона «О федеральном бюджете на 2012 год» и изменения к нему.
2. Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.
3. Найти все инструкции в базе документов с номером 200.
4. Найти все действующие законы в базе документов.
5. Найти все действующие законы в базе документов с номером 182.
6. Найти документы, изданные органами, проводящими государственную политику и осуществляющими управление в сфере торговли и питания в стране.
7. Найти действующую редакцию Закона РФ №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
8. Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность».
9. Найти все редакции Налогового кодекса РФ.
10. Найти Закон РФ «О высшем профессиональном образовании».
11. Найти письма, принятые Министерством по налогам и сборам (МНС РФ).

№18 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Создайте таблицу следующего вида:

Скопируйте эту таблицу на лист 2. Для этого выделите таблицу. Выберите вкладка Главная> группа Буфер обмена> Копировать. Щелкните ЛКМ по ярлычку Лист2. Выберите ячейку А1. Выберите вкладка Главная> группа Буфер обмена> Вставить.

Заболеваемость Камчатского края по отдельным группам болезней		
Заболевания	Число лечившихся больных	
	городские	сельские
Инфекционные заболевания	524	78
Заболевания эндокринной системы	112	45
Болезни крови и кроветворных органов	10	12
Болезни нервной системы и органов чувств	123	13
Болезни системы кровообращения	45	46
Болезни органов дыхания	78	79
Болезни системы пищеварения	96	85
Болезни костно-мышечной системы	53	46
Врожденные аномалии	65	43
Несчастные случаи, травмы, отравления	45	15
Болезни глаза и его придаточного аппарата	13	45

Оформите таблицу следующим образом: Заголовок таблицы Шрифт Century, полужирный курсив, размер 14. Шрифт Заболеваний - Book Antiqua, размер 10. Цвет заголовка (заливка) - Розовый, заболевания, число лечившихся больных - Желтый. Сделайте в столбике Заболевания, перенос по словам. Установите границы таблицы. Переименуйте название Листа2 в название «Заболеваемость».

№ 19 Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel

Задание1. Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно

воспользоваться командой **Переименовать** контекстного меню ярлычка, вызываемого правой кнопкой мыши. Результаты работы представлены на рис.

C21 =МАКС(G5:G18)						
А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1 ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2 ЗА ОКТЯБРЬ 2003 г.						
3 Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4			27%		13%	
5	201 Иванова И.Г.	4 850,00	1 309,50	6 159,50	300,74	5 358,77
6	204 Галкин В.Ж.	5 900,00	1 593,00	7 493,00	974,09	6 518,91
7	210 Дрыжкина С.С.	8 000,00	2 160,00	10 160,00	1 320,80	8 839,20
8	208 Жарова Г.А.	7 300,00	1 971,00	9 271,00	1 205,23	8 065,77
9	206 Орлова Н.Н.	6 600,00	1 782,00	8 382,00	1 089,66	7 292,34
10	200 Петров И.Д.	4 500,00	1 215,00	5 715,00	742,95	4 972,05
11	205 Портнов М.Т.	6 250,00	1 687,50	7 937,50	1 031,88	6 905,63
12	213 Степков Р.Х.	9 050,00	2 443,50	11 493,50	1 494,16	9 999,35
13	202 Степанов А.Ш.	5 200,00	1 404,00	6 604,00	358,52	5 745,48
14	207 Степкина А.В.	6 950,00	1 876,50	8 826,50	1 147,45	7 679,06
15	209 Столыникова О.Д.	7 650,00	2 065,50	9 715,50	1 283,02	8 452,49
16	212 Шацкий Р.Н.	8 700,00	2 349,00	11 049,00	1 436,37	9 612,63
17	203 Шорохов С.М.	5 550,00	1 499,50	7 049,50	916,31	6 132,20
18	211 Шляро Н.Г.	8 350,00	2 254,50	10 604,50	1 378,59	9 225,92
19	Всего:	94 850,00	25 809,50	120 459,50	15 659,74	104 799,77
20						
21	Максимальный доход:	9 999,35				
22	Минимальный доход:	4 972,05				
23	Средний доход:	7 485,70				

Рис. Итоговый вид таблицы расчета заработной платы за октябрь

Краткая справка. Каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих листов. Это позволяет, используя несколько листов, создавать понятные и четко структурированные документы, вместо того, чтобы хранить большие последовательные наборы данных на одном листе.

Задание 2. Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (см. рис. 1). Введите исходные данные — Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27 %, % Удержания = 13 %.

Примечание. Заведите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

Рекомендации. Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при вводе формул в расчетную окрашенную ячейку (т. е. ячейку с константой) будет вам напоминанием, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов \$ с клавиатуры или нажатием клавиши [F4]).

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	ЗА ОКТЯБРЬ 2003 г.						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	4500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И.Г.	4850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А.Ш.	5200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С.М.	5550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В.Ж.	5900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М.Т.	6250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н.Н.	6600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А.В.	6950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г.А.	7300,00	?	?	?	?
14	209	Стойникова О.Д.	7650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С.С.	8000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н.Г.	8350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р.Н.	8700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р.Х.	9050,00	?	?	?	?
19		Всего:	?	?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход:	?				
22		Минимальный доход:	?				
23		Средний доход:	?				

№20 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

Выполните связывание ячеек остальных таблиц рабочей книги, используя различные способы

Добавьте в конец рабочей книги рабочий лист **Сводная ведомость**. Создайте на нем сводную таблицу, отражающую по наименованиям товаров количество закупки и продажи, наценку, закупочную и продажную цены, доход от реализации за 1 квартал и за 2 квартал. Свяжите эту таблицу с соответствующими исходными данными на других рабочих листах.

Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

№21 Подбор параметра. Организация обратного расчета

Подобрать такое значение в ячейке В3, чтобы в В7 стало 20 000. Используем инструмент «Подбор параметра»

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Первый взнос	€ 10 000,00				
3	Ежемесячный взнос	€ 500,00				
4	Процентная ставка	8%				
5	Срок вклада	12				
6						
7	Конечный капитал	€ 17 054,96				
8						
9						

№22 Задачи оптимизации. Поиск решения

Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж.

№23 Экономические расчеты в Excel

Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте новую электронную книгу. 2. Создайте таблицу оценки рекламной компании по образцу. Введите исходные данные: Месяц, Расходы на рекламу $A(0)$ (р.), Сумма покрытия $B(0)$ (р.), Рыночная процентная ставка (j) = 13,7%. Выделите для рыночной процентной ставки, являющейся константой, отдельную ячейку - C3, и дайте этой ячейке имя «ставка».

Краткая справка. Присваивание имени ячейке или группе ячеек производится следующим образом: - выделите ячейку (группу ячеек), которой необходимо присвоить имя; - щелкните поле *Имя*, которое расположено в строке формул слева; - введите имя ячейки; - нажмите клавишу [Enter]. Помните, что по умолчанию имена ячеек являются абсолютными ссылками.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Оценка рекламной компании						
2								
3		Рыночная процентная ставка (j)	13,7%					
4								
5	месяц (n)	Расходы на рекламу A(0) (руб.)	Текущая стоимость расходов на рекламу A(n) (руб.)	Расходы на рекламу нарастающим итогом (руб.)	Сумма покрытия B(0) (руб.)	Текущая стоимость суммы покрытия B(n) (поступающих доходов) (руб.)	Сумма покрытия нарастающим итогом (руб.)	Сальдо дисконтированных денежных потоков нарастающим итогом (руб.)
6	1	75 250,00	?	?		?	?	?
7	2	125 700,00	?	?	25 250,00	?	?	?
8	3	136 940,00	?	?	75 950,00	?	?	?
9	4	175 020,00	?	?	105 700,00	?	?	?
10	5	170 600,00	?	?	168 300,00	?	?	?
11	6		?	?	147 500,00	?	?	?
12	7		?	?	137 450,00	?	?	?
13	8		?	?	127 420,00	?	?	?
14	9		?	?	43 100,00	?	?	?
15	10		?	?		?	?	?
16	11		?	?		?	?	?
17	12		?	?		?	?	?
18								

Построить круговую диаграмму

	A	B
1	Список продуктов	
2	Продукты	Сумма
3	Хлеб	30,00р.
4	Молоко	45,00р.
5	Макаронны	50,00р.
6	Гречка	55,00р.
7	Овсянка	30,00р.
8	Торт	250,00р.
9	Мясо	300,00р.
10	Итого:	

№24 Организация СУБД. Работа с данными с использованием запросов

Создать пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

Создать пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

№25 Создание отчетов в СУБД MS Access

Создать таблицу *Список* (не менее 5 записей), создать по ней форму и заполнить таблицу через форму. Создать отчет.

№26 Создание подчиненных форм в СУБД MS Access

Создать подчинённую форму по базе данных, состоящей из двух таблиц

№27 Создание презентации Информационные системы органов внутренних дел

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации

№28 Создание презентации Информатизация правоохранительных органов

— Собрать информацию по теме

— Классифицировать собранную информацию

— Представить в виде презентации

№29 Встречи, контакты, возможности электронной почты в деятельности юристов

Создать и настроить почтовый ящик

№30 Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс».

Пересылка документов с помощью эл. Почты

Задание

1. В СПС «Консультант Плюс» в справочной информации найти значение минимального размера оплаты труда в РФ. Скопировать его в файл «Результаты работы».

2. Поиск справочной информации. Найти индекс инфляции за последний год. Скопировать значение индекса инфляции за последние два квартала в файл «Результаты работы».

3. Найдите инструкции ЦБ, принятые позже 01.01.2013 года.

4. Найдите Федеральные Законы, изданные в 2009 году в названии документов, которых есть слово информация

5. В общероссийском классификаторе объектов административно-территориального деления найти код г. Ростова и Аксайского района

6. В классификаторе валют определить буквенный и цифровой код Российского рубля

7. Найдите Федеральный Закон, изданный в 2013 году в названии которого есть слово информация и Закон не вступил в силу.

Отправить на вновь созданный электронный ящик

№31 Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности

— Собрать информацию по теме

— Проанализировать собранную информацию

— Представить в виде презентации

№32 Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа

Создать схему применения офисных программ, в соответствии с решаемыми профессиональными задачами

Самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Построение диаграмм успеваемости в группе в табличном процессоре MS Excel
2. Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»
3. Подготовка презентации MS Power Point «Работа с секретными документами»

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Направления обеспечения безопасности информации.
2. Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите информации.
3. Средства инженерно-технической защиты информации.
4. Правовая защита информации.
5. Структура информационного законодательства Российской Федерации.
6. Классификация информации, как объекта правовых отношений.
7. Информационные процессы
8. Понятие информационных технологий.
9. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
10. Виды классификаций ИТ.
11. Возможности текстового процессора Word.
12. Сохранение файлов в других форматах
13. Определение степени секретности сведений, содержащихся в документе.
14. Вывод документа на печать.
15. Прием и отправка документов. Регистрация документов.
16. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
17. Правила оформления указателя рассылки на секретном документе.
18. Правила оформления секретного сопроводительного письма.
19. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.
20. Информатизация таможенных органов.
21. Информатизация налоговых органов.
22. Информатизация органов министерства внутренних дел.
23. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.
24. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
25. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
26. Наглядное оформление таблицы.

27. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
28. Построение диаграмм и графиков.
29. Форматирование готовых диаграмм.
30. Способы поиска информации в электронной таблице.
31. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
32. Примеры существующих систем автоматизации.
33. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
34. Место и роль, специализированных автоматизированных информационно-правовых технологий.
35. Информационно-телекоммуникационные технологии в экспертной деятельности.
36. Экспертные правовые системы.
37. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.
38. Информационные технологии следственной и оперативно-розыскной деятельности.
39. Справочные правовые системы.
40. Автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы.
41. Роль справочных правовых систем при систематизации законодательства.
42. Государственные и негосударственные справочные информационно-правовые системы.
43. Система Гарант, Система Кодекс, Система Консультант Плюс). Сравнение пользовательского интерфейса.
44. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
45. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
46. Система организации информации в Интернет.
47. Автоматизированные и информационные системы управления.

48. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
49. Информатизация законодательных органов субъектов федерации.
50. Информатизация органов местного самоуправления.
51. Геоинформационные системы.
52. Назначение и структура экспертных систем.
53. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
54. Экономические аспекты применения информационных технологий
55. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.
56. Порядок печатания секретных документов.
57. Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры.
58. Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений.
59. Задачи информатизации судебных органов.
60. ГАС «Правосудие».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>.

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>.

Дополнительная литература:

1. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>

2. Стешин А.И. Информационные системы в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0385-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79629.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий 	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
У1 осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
У2 владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 разрабатывать бизнес-план;		Устный опрос, практические занятия,

	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	внеаудиторная самостоятельная работа
У4 моделировать процесс маркетинговых исследований;		Устный опрос, практические занятия,
У5 защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать		
З1 организационно-правовые формы малого предпринимательства	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос, практические занятия,
З2 основные этапы формирования предпринимательской идеи		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Устный опрос
З5 формы государственной поддержки малого предпринимательства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
З6 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности	адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З- 1,2,5 У-1,2	Ок-7	Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1,2,6 У-1,2	Ок-1,2,3	Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий</i>	ДФК

		й деятельности и их характеристика.		<i>заданий, темы для рефератов презентаций</i>	
З-3,4,5 У-1,2	ОК-1,2	Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1,2,3,4,5 У-1-2	Ок-3-9	Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1-6 У-1,2	Ок-3-9	Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	Ок-3-9	Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1-6 У-1,2	Ок-2,3	Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З- 1,2,5 У-1,2	Ок-6,14	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
У 1,5 З 1,3,6	ОК 5,6,9,10, 12,13	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
У 1,4,5 З 1,2,3,6	ОК 1,5,7,9, 11,12	Тема 3.6. Найм и отбор персонала	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Предпринимательская деятельность	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

А1. Выберите наиболее полное определение понятия

«предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и

обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.

4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;

2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд

2. Ассоциация

3. Лига

4. Фирма

A20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест

2. Своевременная уплата налогов

3. Получение прибыли

4. Спонсорская помощь

A21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива

2. Труд

3. Финансы

4. Новаторство

5. Техника

6. Поиск

A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а)

а) коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а)

коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуация 1. Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2. Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные

неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час?
Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными рисками являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N	Подготовительная	1
С N+1 по N2	Строительная	2
С N2+1 по N3	Эксплуатационная	С 3 по L

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнение экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

- 0- событие почти наверняка не произойдет;
- 1- событие скорее всего не произойдет;
- 2- наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3- событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

- 1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
- 2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
- 3. Методы принятия предпринимательских решений.
- 4. Какова технология принятия решений
- 5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?

6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности
9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

A2. Предпринимательство может осуществляться: а)

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а)

самостоятельно;

б) по решению суда.

A5. Предпринимательство подразумевает:

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

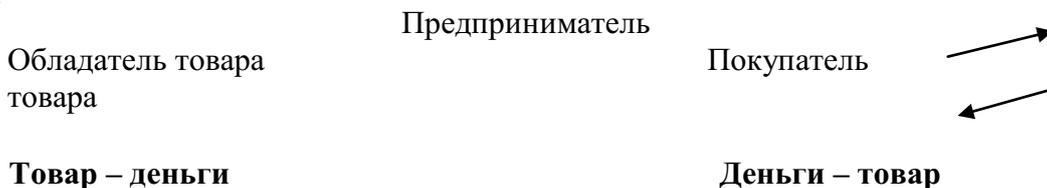
б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:



A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

A8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а)

цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. **A9.**

Субъектом предпринимательской деятельности являются: а)

Предприниматель;

- b) Наемные работники;
- c) **Предприниматель и наемные работники;**
- d) Товар, производимый предпринимателем. **A10. Предпринимательский процесс - это:**
- a) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;
- b) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

- c) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);
- d) **Все выше перечисленное.**

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

- a) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;
- b) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на

рынке для удовлетворения потребностей;

- c) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-**

мая на рынке для приобретения, использования или потребления.

A12. В чем состоит основное значение посредника?

- a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;
- b) В повышении оборачиваемости капитала;
- c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;
- d) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? а)

Производителя;

- b) Потребителя;
- c) Принципала;
- d) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

- a) **Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**
- b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от своего имени;
- c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;
- d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

- a) Делькредере;
- b) Посыл-торговец;
- c) **Коммивояжер;**
- d) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

- a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;
- b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**

- c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;
- d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а) Наличие складских помещений у посредника;

b) Наличие складских помещений у производителя;

c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в дого-

воре.

A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

a) Коммивояжеру;

b) Дилеру;

c) Аукционисту;

d) Делькредере.

A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

a) Да;

b) Нет;

c) Только, если в договоре есть ссылки на это.

A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

a) Подрядчик;

b) Заказчик;

c) Никто, т.к. гибель случайная.

A21. Аукционная форма торговли предполагает:

a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;

b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;

c) Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;

d) Все варианты верны.

A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

a) Коммивояжерство;

b) Оптовое купечество;

c) Посыл-торговля;

d) Консигнация.

A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

a) Да;

b) Нет;

c) Могут, при согласовании с собственником товара;

d) Могут, при согласовании с покупателями.

A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

- a) Арендатор;
- b) Арендодатель;
- c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

A25. Договор бытового подряда предполагает:

- a) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и личных потребностей заказчика;
- b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;
- c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м²) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м²).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время

обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

- a) Комитент;
- b) **Комиссионер;**
- c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.
 2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?
- a) Да;
 - b) Нет;
 - c) Не правомерно только первое условие;
 - d) **Не правомерно только второе условие.**

A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**
- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;
- c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

- a) Платежное поручение;
- b) **Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

A6. Юридическое лицо – это:

- a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**
- c) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

A7. В уставе предприятия отражается:

- a) Предмет и виды деятельности предприятия;
- b) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- c) **Оба ответа верны.**

A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- a) Коммерческими организациями;
- b) **Некоммерческими организациями;**
- c) Унитарными предприятиями.

A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- a) Товарищество на вере;
- b) **Полное товарищество;**
- c) Простое товарищество.

A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а)
Два товарища;

- b) **Один товарищ и один вкладчик;**
- c) Три товарища.

A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

- a) **Отсутствие права собственности на имущество;**
- b) Низкие размеры прибыли;
- c) **Отсутствие коммерческих целей в деятельности.**

A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

- a) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;
- b) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**
- c) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а)

- 50 человек;
- b) 100 человек;
- c) Не ограничено.**

A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: а)

- В денежных средствах;**
- b) В натуральном выражении;
- c) Только по решению суда.

A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

- a) Изменение уставного капитала;
- b) Распределение прибылей и убытков;
- c) Все перечисленное.**

A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

- a) Государство как собственник имущества предприятия;**
- b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;
- c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

A17. Учредительным документом полного товарищества является: а)

- Устав;
- b) Устав и учредительный договор;**
- c) Учредительный договор.

A18. Количество акций АО определяется: а)

- Федеральным законом об АО;
- b) Советом директоров;**
- c) Учредителями общества.

A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а)

- Распределена пропорционально между всеми учредителями;
- b) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;
- c) Продается третьим лицам;
- d) Все ответы верны.**

A20. Высшим органом управления АО является:

- a) Правление;
- b) Собрание учредителей;
- c) **Совет директоров.**

A21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)

Контроль за действиями правления;

- b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;
- c) Подготовка документов финансовой отчетности.

A22. Максимальное число акционеров ЗАО

- a) 30 человек;
- b) 50 человек;
- c) **Не ограничено.**

A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

- a) **Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**
- b) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;
- c) **Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.**

A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а)

Всем своим имуществом;

- b) **Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**
- c) Только своим начальным капиталом.

A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

- a) **Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**
- b) **Оплате части уставного капитала;**
- c) **Оба ответа верные.**

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м²) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.; -

прибыль после налогообложения: На

1 января 2008 г. – 302250 долл.; На 1

января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32% Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Хозяйственные товарищества – это:

- a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
- b) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**
- c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;
- c) Оба ответа верны.**

A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

- a) Да, без препятствий;**
- b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
- c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

- a) Да;**
- b) Нет;
- c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

- a) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;**
- b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;
- c) Нет, это невозможно.

A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)

- 100 МРОТ;
- b) 50 МРОТ;**
- c) 1000 МРОТ.

A7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

- a) 30%;**
- b) 50%;
- c) 70%.

A8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только в присутствии самого акционера.

A9. Высшим органом управления в ООО является: а)

Директор;

- b) **Общее собрание участников;**
- c) Общее собрание акционеров.

A10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

- a) Общество с ограниченной ответственностью;
- b) **Закрытое акционерное общество;**
- c) Общество с дополнительной ответственностью.

A11. Учредительным документом унитарного предприятия является: а)
устав;

- b) устав и учредительный договор;
- c) учредительный договор.

A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

- a) **Да;**
- b) Нет;
- c) Только, если это регламентировано Уставом общества.

A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

- a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
- b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
- c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками либо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

- a) ОАО;
- b) ОАО и ЗАО;
- c) **ООО и ОДО.**

A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а)

Земля;

- b) Сырье;
- c) Здания и сооружения;
- d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

A17. Оборотные средства предприятия – это:

- a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
- b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в**

течение длительного времени;

- c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;
- d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а)

Возможность утраты финансовой устойчивости;

- b) **Риск нехватки средств при оплате кредита;**
- c) Снижение рентабельности деятельности;
- d) Все перечисленное.

A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а)

Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;

- b) Долгосрочную стабильность фирмы;
- c) Доходность собственного капитала;
- d) Эффективность использования ресурсов.

A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

- a) Кредитоспособности клиентов;
- b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;
- c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;
- d) **Все перечисленное верно.**

A21. Ликвидность – это:

- a) **Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;**
- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения воспроизводства активов;
- c) Возможность предприятия получить кредит в банке;
- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

A22. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;

- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) Все перечисленное верно.

A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а)

Показатели текущей ликвидности;

- b) Показатели деловой активности;
- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.

A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а)

Финансовой устойчивости;

- b) Ликвидности;
- c) Эффективности производства;
- d) Деловой активности предприятия.

A25. Объектами для начисления амортизации являются: а)

Материальные основные средства;

- b) Нематериальные основные средства;
- c) Материальные и нематериальные основные средства;
- d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб. Уровень валового дохода, %	45970 40,7	46576 40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб. Уровень издержек обращения, %	24442 21,6	26276 22,6		
Прибыль от реализации товаров, тыс. руб. Уровень прибыли от реализации, %	19221 17,0	20300 17,4		

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап')	9779	9771	
Поступление товаров (N n)	45040	47020	
<i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i>	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года (N зап")	8717	10015	

<i>Всего в расходе с остатком ($N_p + N_{выб} + N_{зан}$)</i>	54819	56791	
--	-------	-------	--

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Возможностью нормирования;
- d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

- a) **Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;
- c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;
- d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**
- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

А4. Фондоотдача характеризует:

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;

d) **Все перечисленное.**

A5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

- a) **Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

A6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;**

A7. Основным балансовым соотношением является следующее:

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
- b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
- c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

A8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

A9. Коэффициенты ликвидности показывают:

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

A10. Остаточная стоимость основного средства – это:

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
- b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
- c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**
- d) Нет правильных ответов.

A11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

A12. Транспортный запас оборотных средств – это:

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**
- d) Сумма всех указанных запасов.

A13. Амортизационные отчисления характеризуют:

- a) Сумму износа оборудования;
- b) **Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой продукции;**
- c) Возмещение стоимости оборудования;
- d) Все перечисленное.

A14. К основному капиталу предприятия относится:

- a) Топливо и энергия;
- b) **Машины и оборудование;**
- c) Транспортные средства;
- d) Запасы.

A15. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Стоимостью более 10 000 руб.;
- d) **Всеми перечисленными свойствами.**

A16. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) **Все перечисленное верно.**

A17. Анализ эффективности производства выполняется для:

- a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;
- b) Выявления возможностей роста эффективности;
- c) Определения условий кредитования;
- d) **Все перечисленное.**

A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

- a) **Материальные затраты;**
- b) Затраты на оплату труда;
- c) Амортизация основных средств;
- d) Инвестиции.

A19. Рентабельность собственного капитала – это:

- a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;
- b) Показатель эффективности использования собственного капитала;
- c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;
- d) **Ответы а и б.**

A20. Износ основных средств может быть: а)

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;
- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)

- Стоимость, записанная в балансе;
- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)

- Прибыль за вычетом налогов;**
- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

- a) **Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;

- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмы-производителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:

- физический принцип действия;

- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;

- масса, габариты, форма;

- особенности эксплуатации;

- энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;

- надежность, срок службы;

- экологические особенности технологии;

- безопасность производства и эксплуатации.

7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.

8. Аналоги рекламируемой продукции.

9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.

10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.

11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.

12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.

13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.

14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.

15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.

16. Результаты маркетинговых исследований фирмы-производителя.

17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.

18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.

19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.

20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.

21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).

22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.
23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
26. Предполагаемый рекламный бюджет.
27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.
3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.
4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
$S_1 = 6\ 000$	1020	4200	4200	4200			
$S_2 = 9\ 000$	-60	3120	6300	6360			
$S_3 = 12\ 000$	-1140	2040	5220	8400			
$B_i = \max s$	1020	4200	6300	8400			

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ

риска

при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	$\max r_i$	$S_{\text{опт}}$
S_1	0	0	2100	4200		
S_2	1080	1080	0	2100		
S_3	2160	2160	1080	0		

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «- »),%	
	ден. ед.	уд. в ес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		
Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в

размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

- a) **Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сырья;**
- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
- c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;
- d) Все перечисленное.

A3. Каковы особенности коммерческого кредита?

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;
- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

А4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

- a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к дол-
госрочным обязательствам;
- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к крат-
косрочным обязательствам;
- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к об-
щей величине обязательств;
- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

А5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...

- А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти**
- Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию
- В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти
- Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

А6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...

- А) наличие первоначального капитала**
- Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала
- В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя
- Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

А7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...

- А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль**
- Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль
- В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль
- Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

А8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...

- А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов**
- Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен
- В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать **A9. Понятие предпринимательского права**

- а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.
- б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.

A10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

- а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров
- б) между предпринимателями по поставкам товаров

A11. Сущность предпринимательского права

- а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права
- б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

A12. Содержание предпринимательского права

- а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права
- б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

A13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии

- б) в действии (бездействии)

A14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

- а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.
- б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

- а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности
- б) совокупность доходов за отчетный период
- в) выражается через цель деятельности

A16. Признак собственной ответственности предпринимателя

- а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности A17.

Признак легальности предпринимательской деятельности является а) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

A18. Риск в предпринимательской деятельности

- а) это вероятность получения отрицательных последствий от тех или иных действий
- б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

- б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

A20. Предмет предпринимательского права

- а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отно-

шений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

A21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений ре-

гулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в

данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств ***A22. Способы правового регулирования предпринимательских***

отношений а) позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

A23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отноше-

ний.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в

других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

A24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

A25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм

предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное — в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок — 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен.

Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы текущего года	Объем продажи		Абсолютные размеры прироста, кг	Удельный вес в об- щем объеме продажи продукции, %
	кг	в % к предыдущему месяцу		
1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6

Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансовоэкономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав**
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал**

A2. Юридические средства предпринимательского права

- а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования**
- б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм**

Предпринимательское правоотношение

A3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица**
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица**

A4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица**
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица**

A5. Абсолютное предпринимательское правоотношение

- а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права**
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права**

A6. Относительное предпринимательское правоотношение

- а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав**

- б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо**

A7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

- а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.**
- б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью**

A8. Вещное предпринимательское правоотношение

- а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.**
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь**

свои права на вещь

A9. Возникновение предпринимательских правоотношений

- а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность**
- б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов**
- в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предприниматель-**

ского права

A10. Юридические факты влекут за собой и их а)

установление и изменение правоотношений

- б) прекращение правоотношений**

A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.

A12. Предпринимательское правоотношение

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

A13. Общерегулятивные правовые отношения

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

A16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными подразделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государственной власти регулирующими хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. ***A17. Нормативно-правовые акты (понятие)*** а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

A18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правоприменителя.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулировании.

A19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых норм).

A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

- б) франчайзинг
- в) факторинг

A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

- а) хеджирование
- б) франчайзинг
- в) факторинг

A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

- б) франчайзинг
- в) факторинг

A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

- а) комитент
- б) франчайзер
- в) франчайзи
- г) дилер

A24. Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

- а) страхование
- б) самострахование
- г) хеджирование

A25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

- а) конверсия
- б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
- оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км.

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ 01 Оперативно-розыскная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Золотова Е.П. – преподаватель специальных дисциплин

Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин, кандидат медицинских наук.

Варлакова Н.И. – преподаватель специальных дисциплин

Маклакова Е.Л. – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	15
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	35
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	132
Приложение 1 Варианты контрольных работ	137
Приложение 2 Рабочая тетрадь по МДК 01.03	140

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее – ПМ 01) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 Оперативно-розыскная деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии -использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;	Оценка результатов выполнения

ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - пользоваться словарями, справочной литературой; - отделять главную информацию от второстепенной; - писать аннотацию и т.д 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно ставить и задавать вопросы; - координировать свои действия с другими участниками общения; - контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействовать на партнера общения и др. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8 Правильно строить	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к 	Оценка результатов

<p>отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p>выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - представить конечный результат деятельности в полном объеме; - ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; 	<p>Оценка результатов выполнения</p>

соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> – определять признаки коррупционного поведения; – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); 	Практические задания Реферат, доклад
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; 	Практические задания Реферат,эссе, доклад

<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; 	<p>Практические задания Реферат, эссе, доклад</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать основы охраны труда и техники безопасности. -осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции; 	
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную)	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о скелете человека 	Оценка результатов выполнения

медицинскую помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расположении внутренних органов (на торсе человека) - измерять пульс - измерять территориальное давление - накладывать бинтовые повязки на различные участки тела - останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки - накладывать шины при переломах костей - использовать способы транспортировки пострадавших - делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 	<p>практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - находить требуемый нормативный правовой акт; - определять секретность информации; - соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	<ul style="list-style-type: none"> - определять информацию, относимую к государственной тайне; - защищать информацию, не подлежащую распространению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
ПК 1.13 Осуществлять	- координировать свои действия с	- Оценка

<p>свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>сотрудниками правоохранительных органов; - координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления; - координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
---	--	--

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь (У):</p> <ol style="list-style-type: none"> решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамены по МДК и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <p>17. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</p> <p>18. выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;</p> <p>19. измерять пульс</p> <p>20. измерять артериальное давление</p> <p>21. накладывать бинтовые повязки на различные участки тела (палец, кисть, предплечье, суставы, голову);</p> <p>22. останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки</p> <p>23. накладывать шины при переломах костей</p> <p>24. делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</p> <p>25. составления суточного рациона с учетом БЖУ и энергетических затрат человека.</p> <p>26. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>27. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>28. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>29. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>Знать (З):</p> <p>1. организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>2. задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации</p>		

<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. основы инженерной и топографической подготовки; 4. основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; 5. организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; 6. назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств. 7. организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки 8. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 10. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 11. обеспечивать законность и правопорядок; 12. охранять общественный порядок; 13. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования 14. выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение 15. правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; 16. основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; 17. меры безопасности при обращении с 		
---	--	--

<p>огнестрельным оружием;</p> <p>18. назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</p> <p>19. тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;</p> <p>20. организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>21. назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</p> <p>22. установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</p> <p>23. основные правила и порядок подготовки и оформления документов;</p> <p>24. организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;</p> <p>25. организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>26. основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>27. назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</p> <p>28. основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые</p> <p>29. скелета человека</p> <p>30. расположения внутренних органов (на торсе человека)</p> <p>31. способов транспортировки</p>		
--	--	--

<p>32. пострадавших понятия здорового образа жизни, его составляющие</p> <p>33. возможностей и приемов профилактики вредных привычек;</p> <p>34. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>35. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>36. правил транспортировки и эвакуации;</p> <p>37. порядка оказания первой помощи</p>		
--	--	--

Иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка					
У 3 З 3	ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	1.1 Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Реферат Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 1-12
У 3 З 3	ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	1.2. Измерения по топографической карте	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Реферат	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 12-18
У 3 З 3	ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	1.3. Чтение топографической карты	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Реферат	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 19-24

У 2,4,5,6 З 5	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	2.1. Гражданская защита населения	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-6 З 1-6	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-2 З 1-2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5	3.1. Тактическая подготовка сотрудников МВД		Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Реферат	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-7 З 6	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5	3.2. Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1, 4,5,6 З 1,2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5	3.3. Основы и виды специальных операций	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:

У 1-6 З 1,2	ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.1. Основы специальной операции	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1 З 1,2	ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
МДК.01.02 Огневая подготовка					

У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.1 История создания и правовые основы использования стрелкового оружия	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Реферат Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 1-12
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.2 Основы внутренней баллистики	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Реферат	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 12-18
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.3. Основы внешней баллистики	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Реферат	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 19-24
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4	Тема 1.4. Пистолет Макарова	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта выполнения нормативов с использованием оружия Оценка результатов стрельб Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.5. Автомат Калашникова	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта выполнения нормативов с использованием оружия Оценка результатов стрельб Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.6. Ручные осколочные гранаты и боеприпасы	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными

					<i>на сервере:</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.7. Правила стрельбы	1,2	Оценка практического опыта выполнения нормативов с использованием оружия Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4	Тема 1.8. Основы управления огнем подразделения	1,2	Оценка результатов стрельб Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность					
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.2. Место и роль юриспруденции в правоохранительной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.3. Понятие правоохранительной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.1. Личность юриста	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.2. Профессиональное поведение юриста	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.3. Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ

З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 3.1 Общая характеристика правоохранительной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 3.2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 3.3. Служба в правоохранительных органах	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
МДК. 01.04. Специальная техника					
З 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.1	Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Реферат Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 1-12
З 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.2. Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Реферат	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 12-18
З 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.3. Технические средства и системы связи правоохранительных органов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Реферат Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 19-24
З 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.4. Технические средства защиты информации и охраны	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта использования средств специальной техники и	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:

				специальных средств Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.5. Поисковая техника, средства контроля и досмотра	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.7. Оперативная техника	1,2	Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
МДК. 01.05 Делопроизводство и режим секретности					
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.1 Содержание делопроизводства в правоохранительных органах (органах внутренних дел). Общие нормы и правила оформления документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.2 Документирование управленческой	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации

		деятельности		работ, тестов и устных ответов	<i>обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.3 Документооборот. Организация работы с документами и их хранение	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.4 Порядок составления организационных документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.5 Правила составления и оформления распорядительных документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.6 Оформление информационно-справочной документации	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.7 Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.8 Контроль исполнения документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.1 Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся</i>

		внутренних дел			<i>пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.2 Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.3 Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.4 Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
МДК. 01.06. Основы медицинской подготовки					
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.1. Костно-мышечный скелет человека	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.2. Дыхательная система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.3. Сердечнососудистая система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.4. Пищеварительная система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>

					<i>сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.5. Мочеполовая система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.6. Эндокринная система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.7. Органы чувств и их назначение	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.8. Центральная нервная система	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.1. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.2. Занятия физкультурой, спортом, закаливание	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.3. Инфекционные болезни и их профилактика	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>

					<i>сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.4. Вредные привычки и борьба с ними	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.5. Половое воспитание	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.1. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. пострадавших	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.2. Понятие о травме. Закрытые травмы	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.3. Открытые травмы. Раны и кровотечения	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.4. Открытые переломы	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.5. Ожоги и обморожения	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>

3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.6. Электротравма	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.7. Укусы животных, насекомых, змей	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.8. Отравления ядовитыми растениями, грибами	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.9. Утопление, удушье, отравление угарным газом	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.10. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.11. Способы транспортировки	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.12. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:

З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.13. Понятие о терминальных состояниях	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.14. Сердечно-легочная реанимация	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ 01	Экзамен, дз
Учебная практика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на промежуточной аттестации в виде экзамена. Итогом освоения модуля является квалификационный экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Перечень вопросов для подготовки к экзамену выдается обучающимся за один месяц до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку в ходе выполнения заданий текущего контроля.

1.2.3 Критерии оценивания:

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования, докладов и сообщений на заданную тему. практических заданий, выполнения нормативов и практической стрельбы.

Шкала оценок для ответов на устный опрос

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов и сообщений на заданную тему

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но

	допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки расчета сил и средств при подготовке к проведению специальных операций и предотвращению чрезвычайных ситуаций

Критерий	Требования к расчету
Составление плана и графиков расчета	- составленный план операции и графики четкие и полные, приводятся соответствующие примеры в зависимости от задач специальной операции, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ расчета сил и средств и оценка информации	- грамотно применяется расчет сил и средств, а также специальные средства, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение выводов расчета сил и средств	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства расчета логичны, - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов полностью соответствует и их практическому применению
«отлично»	1) План действий ОВД при ЧО составляется текстуально и графически в полном объеме, 2) в нем проводится расчет сил и средств для различных видов действий в полном объеме, 3) правильно определяется последовательность действий должностных лиц и различных групп (нарядов). 4) графическая часть корректно оформляется на топографической карте (плане),

	<ul style="list-style-type: none"> 5) составляются принципиальные схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях в полном объеме. 6) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется текстуально и графически в полном объеме, но с небольшими помарками, 2) в нем проводится расчет сил и средств для различных видов действий в неполном объеме, 3) правильно определяется последовательность действий должностных лиц и различных групп (нарядов). 4) графическая часть корректно оформляется на топографической карте (плане), 5) составляются принципиальные схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях в неполном объеме, 6) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется текстуально и графически в неполном объеме, 2) в нем проводится неполный расчет сил и средств для различных видов действий, 3) плохо ориентируется в последовательности действий должностных лиц и различных групп (нарядов), 4) графическая часть оформляется на топографической карте (плане) некорректно, 5) составляются принципиальные схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях со значительными неточностями, 6) подготовлен презентационный материал, но с грубыми ошибками
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется неверно 2) в нем проводится неверный расчет сил и средств для различных видов действий, либо расчет не проводится, 3) не ориентируется в последовательности действий должностных лиц и различных групп (нарядов), 4) графическая часть не оформлена на топографической карте, 5) схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях составлены неверно либо совсем не составлены, 6) презентационный материал не подготовлен.

Критерии оценки работы студентов при сдаче нормативов с использованием пистолета Макарова и автомата Калашникова

Нормативы с использованием пистолета Макарова

Номер	Наименование норматива	Порядок выполнения норматива	Оценка по времени		
			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1	Неполная разборка пистолета	Условия (порядок) выполнения норматива: оружие на столе. Сотрудник находится у оружия. Норматив выполняется одним сотрудником. Порядок неполной разборки пистолета: извлечь магазин из основания рукоятки; убедиться в отсутствии патрона в	7	8	10

		<p>патроннике, для чего выключить предохранитель (опустить флажок вниз), отвести затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку и осмотреть патронник, после чего нажатием большим пальцем на затворную задержку отпустить затвор; отделить затвор от рамки, для чего оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть ее в рамку, после чего отвести затвор в крайнее заднее положение, приподняв его задний конец, выдвинуть вперед, сняв со ствола, вернуть спусковую скобу в исходное положение; снять со ствола возвратную пружину. При этом части пистолета необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части пистолета.</p>			
2	Сборка после неполной разборки пистолета	<p>Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе. Сотрудник находится у оружия. Норматив выполняется одним сотрудником. Порядок сборки пистолета после его неполной разборки: надеть на ствол возвратную пружину; присоединить затвор к рамке, для чего, удерживая рамку, оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть спусковую скобу в рамку, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести его в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку, прижимая его к ней, отпустить затвор, вернуть спусковую скобу на свое место, включить предохранитель (поднять флажок вверх); вставить магазин в основание рукоятки; положить оружие на стол предохранителем вверх. Допускается присоединение</p>	9	10	12

		затвора к рамке без оттягивания спусковой скобы.			
--	--	--	--	--	--

Нормативы с использованием автомата Калашникова

Номер	Наименование норматива	Порядок выполнения норматива	Оценка по времени		
			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1	Неполная разборка автомата	Условия (порядок) выполнения норматива: автомат на столе. Сотрудник находится у оружия, сумка для магазинов находится на его брючном ремне. Норматив выполняется одним сотрудником. Порядок неполной разборки автомата: отделить магазин; проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок с боевого взвода; вынуть пенал с принадлежностями; отделить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); отделить (открыть) крышку ствольной коробки; отделить возвратный механизм; отделить затворную раму с затвором; отделить затвор от затворной рамы; отделить газовую трубку со ствольной накладкой. При этом части автомата необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части оружия.	15	17	19
2	Сборка после неполной разборки автомата	Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе. Сотрудник находится у оружия. Норматив выполняется одним сотрудником. Порядок сборки автомата после его неполной разборки: присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; присоединить затвор к затворной раме; присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке; присоединить возвратный механизм; присоединить (закрыть) крышку ствольной коробки; спустить курок с боевого взвода и поставить автомат на предохранитель;	25	27	32

		присоединить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); вложить пенал в гнездо приклада (карман сумки для магазинов); присоединить магазин к автомату; положить оружие на стол рукояткой затворной рамы вверх.			
--	--	--	--	--	--

Критерии оценки работы студентов при практической стрельбе из пистолета Макарова и автомата Калашникова

Стрельба из пистолета Макарова:

Упражнение 1 (начальное):

назначение упражнения: обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени за ограниченное время.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Грудная фигура с кругами» (№ 4) на щите 0,75 x 0,75 метров, установленная по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижная;

расстояние до мишени: 25 метров;

количество патронов: 3 штуки;

время выполнения упражнения: 3 минуты;

положение для стрельбы: стоя;

оценка: «отлично» - 25 очков, «хорошо» - 21, «удовлетворительно» - 18, «неудовлетворительно» - менее 18 очков;

Упражнение 2 (начальное):

назначение упражнения: обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени за ограниченное время.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «С черным кругом» (№ 4 спортивная) на щите 0,75 x 0,75 метров, установленная по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижная;

расстояние до мишени: 25 метров;

количество патронов: 3 штуки;

время выполнения упражнения: 3 минуты;

положение для стрельбы: стоя;

оценка: «отлично» - поразить черный круг тремя пулями, «хорошо» - двумя, «удовлетворительно» - одной.

Стрельба из автомата Калашникова:

упражнение 1 (начальное):

назначение упражнения: обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени в дневное время суток.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Грудная фигура с кругами» на щите 0,75 x 0,75 метров, установленная на уровне поверхности земли (без просвета), неподвижная;

расстояние до мишени: 100 метров;

количество патронов: 3 штуки;

время выполнения упражнения: неограниченное;

положение для стрельбы: лежа с упора;

вид стрельбы: одиночный;

оценка: «отлично» - 25 очков, «хорошо» - 20, «удовлетворительно» - 15.

Стрельба оценивается «неудовлетворительно» независимо от количества пораженных целей (результатов стрельбы на количество очков), если обучаемый:

– продолжал стрелять после сигнала «Отбой» (команды «Стой, прекратить огонь») и после поднятия белого флага (фонаря) на укрытии (блиндаже);

– вел огонь за пределы опасных направлений или по укрытию (блиндажу), на котором поднят красный флаг (фонарь);

– при выполнении упражнений стрельб с ходу (на ходу) допустил хотя бы одну остановку, на которой велась стрельба;

– произвел выстрел (очередь) до выхода на рубеж открытия огня или вел огонь после выхода на рубеж прекращения огня, а также после утыкания ствола оружия в грунт (препятствие);

– нарушил один из пунктов требований мер безопасности при обнаружении с оружием и боеприпасами.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля - тесты

МДК 01.02.

«Тактико-специальная подготовка»

1. Что является целью аварийно-спасательных работ в условиях наводнения?
 - А) Предотвращение наводнения
 - Б) Оповещение населения
 - В) Поиск, оказания помощи и спасение людей

2. Неотложные аварийные работы при ликвидации последствий наводнений включает:
 - А) Укрепление ограждающих дамб
 - Б) Сооружение водоотводных каналов
 - В) Оба варианта верны

3. Чрезвычайные ситуации какого характера могут быть вызваны промышленной аварией, взрывом, транспортной аварией, пожаром, гидродинамической аварией?
 - А) природного
 - Б) техногенного
 - В) социального

4. В случае пожара на борту воздушного судна, эвакуацию пассажиров следует проводить
 - А) после тушения пожара с наветренной стороны
 - Б) перед тушением пожара с наветренной стороны

- В) одновременно с тушением пожара с наветренной стороны
5. Что понимается под комплексом мероприятий, направленных на поиск и спасение людей, сельскохозяйственных животных, уменьшение материального ущерба, восстановление социально-экономического потенциала зоны бедствия, первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения при наводнении?
- А) ликвидация пострадавших объектов при ЧС
Б) ликвидация последствий наводнений
В) Ликвидация последствий пожаров
6. Какие основные задачи стоят перед ОВД при ликвидации ЧС?
- А) Обеспечение эвакуации населения
Б) Способствовать предотвращению угрозы возникновения ЧС
В) Защита животного мира
7. Первое действие, если вы стали очевидцев ДТП и вам срочно нужно оказать помощь пострадавшим:
- А) отключить аккумулятор ТС, во избежании возгорания
Б) оказать помощь пострадавшим
В) вызвать скорую помощь
8. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:
- А) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных электропроводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось
Б) резкое изменение погодных условий, осадки в виде дождя или снега
В) короткое замыкание электросети, непонятный гул
9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- А) взрывная волна
Б) водяные и грязекаменные потоки
В) резкие колебания температуры
Г) тучи пепла и газов
10. Общее руководство ГО РФ осуществляют:
- А) Президент
Б) Правительство
В) Министр по ЧС
11. Правовой основой деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях военного времени является:
- а) Конституция Российской Федерации.
б) Федеральный конституционный закон «О военном положении» № 1-ФКЗ от 30 января 2002 года.
в) Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» № 3-ФКЗ от 30 мая 2001 года.
г) Федеральный закон «О безопасности».
12. Условиями применения сотрудниками полиции физической силы являются:
- а) сотрудник полиции перед применением физической силы обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции.

б) сотрудник полиции перед применением физической силы, обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции. В случае применения физической силы в составе подразделения (группы) указанное предупреждение делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу).

в) в случае применения физической силы в составе подразделения (группы) указанное предупреждение делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу).

г) Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия.

13. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств (палкой специальной):

а) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, в область проекции сердца.

б) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца.

в) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, по конечностям, половым органам, в область проекции сердца.

г) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по груди, по рукам и ногам.

14. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств (водометов):

а) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже нуля градусов Цельсия.

б) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже минус 1 градуса Цельсия.

в) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже плюс 3 градуса Цельсия.

г) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже плюс 5 градуса Цельсия.

15. Что включает инженерная защита личного состава, зданий и сооружений органов МВД России?

а) укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;

б) - фортификационное оборудование районов, занимаемых группировкой сил и районов развертывания пунктов управления;

в) - укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;

г) - укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;- добыча и очистка воды, оборудование пунктов водоснабжения.

16. Согласно устава внутренних войск МВД России:

а)- Начальниками войсковых нарядов в составе 15 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 15 человек – назначаются сержанты;

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые.

б)- Начальниками войсковых нарядов в составе 12 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 12 человек – назначаются сержанты.

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые.

в) - Начальниками войсковых нарядов в составе 10 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 10 человек – назначаются сержанты.

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые.

г) - Начальниками войсковых нарядов в составе 8 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 8 человек – назначаются сержанты.

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые

17. Боевая машина пехоты (БМП -1, БМП-2, БМП-3), бронетранспортер (БТР-70, БТР-80) являются:

а) средством коллективной защиты.

б) средством коллективной защиты, транспортным средством для доставки личного состава военнослужащих отделения, сотрудников силовых структур к месту ведения боевых действий, средством огневой поддержки.

в) транспортным средством для доставки личного состава военнослужащих отделения, сотрудников силовых структур к месту ведения боевых действий.

г) средством огневой поддержки.

18. Принципы оперативно-розыскной деятельности:

а) законность.

б) конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств.

в) законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств.

г) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

19. Сотрудник полиции, осуществляющий вхождение (проникновение) в жилое помещение, обязан:

а) сообщить непосредственному начальнику и в течение 48 часов представить рапорт о факте вхождения (проникновения) в жилое помещение.

б) сообщить непосредственному начальнику и в течение 24 часов представить рапорт о факте вхождения (проникновения) в жилое помещение.

в) сообщить непосредственному начальнику и в течение 72 часов представить рапорт о факте вхождения (проникновения) в жилое помещение.

г) сообщить непосредственному начальнику и в течение 36 часов представить рапорт о факте вхождения (проникновения) в жилое помещение.

20. Сотрудник полиции, осуществляющий вхождение (проникновение) в жилое помещение, обязан:

а) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 48 часов с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.

б) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информируются

собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.

в) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 72 часа с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.

г) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 36 часов с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.

21. Сотрудник полиции, осуществляющий входение (проникновение) в жилое помещение, обязан:

а) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 72 часов.

б) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 48 часов.

в) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 24 часов.

г) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 36 часов.

22. Задачами оперативно-розыскной деятельности являются:

а) - выявление, предупреждение, пресечение, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

-добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;

-установление имущества, подлежащего конфискации.

б) -осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

-добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;

-установление имущества, подлежащего конфискации.

в) -выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

-осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

-добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;

-установление имущества, подлежащего конфискации.

г) -выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

-осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших.

23. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий:

а) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а

также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

б) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

в) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

г) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека на телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

24. Укажите правильный ответ:

а) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – задача в области гражданской обороны.

б) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основная цель в области гражданской обороны.

в) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основное мероприятие в области гражданской обороны.

г) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основной принцип в области гражданской обороны.

25. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны.

б) с момента фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения.

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения.

г) с момента введения Президентом Российской Федерации военного положения.

26. Укажите правильный ответ:

а). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения чрезвычайного положения.

б). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения режима контртеррористической операции.

в). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения военного положения.

г). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения режима чрезвычайной ситуации.

27. Найдите правильный ответ:

а). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения режима чрезвычайной ситуации.

б). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения режима чрезвычайного положения.

в). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения режима повышенной готовности.

г). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения особого режима.

28. Укажите правильный ответ:

а). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 30 суток.

б). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 40 суток.

в). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 60 суток.

г). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 50 суток.

29. Найдите правильный ответ:

а). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 60 суток.

б). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 50 суток.

в). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 30 суток.

г) Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 40 суток.

30. Установите правильный ответ:

а). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении чрезвычайного положения.

б). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении режима чрезвычайной ситуации.

в). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении режима военного положения.

г). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении режима контртеррористической операции.

№ вопроса	№ ответа
1	А
2	В
3	Г
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	Г
9	В
10	В
11	А
12	А
13	В
14	Б
15	Д
16	А
17	Б
18	Б
19	В
20	А
21	Д
22	В
23	Б
24	Б
25	Г

26	А
27	Б
28	Б
29	В
30	А

МДК 01.03

1. Подсудность гражданского дела – это:

- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
- 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
- 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

2. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?

- 1) альтернативная;
- 2) исключительная;
- 3) императивная;
- 4) родовая.

3. Альтернативная подведомственность – это:

- 1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- 2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- 3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

4. Императивная подведомственность – это:

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

5. Виды подсудности – это:

- 1) родовая и территориальная;
- 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;

4) альтернативная, договорная, исключительная.

6. Субъекты гражданского процесса – это:

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

7. Лицо, участвующее в деле, – это:

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

8. Стороной в гражданском процессе является:

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

9. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

10. Процессуальное правопреемство – это:

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

11. Процессуальное соучастие – это:

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;

4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

12. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

13. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

14. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

15. Прокурор обладает правом:

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

16. Представителем в суде может быть:

- 1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

17. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

- 1) договор поручения;
- 2) усыновление;
- 3) устав;
- 4) назначение опеки.

18. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?

- 1) предъявление встречного иска;
- 2) знакомиться с материалами дела;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять отводы.

19. Судебные расходы состоят – это:

- 1) государственная пошлина;
- 2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- 3) расходы по оплате помощи адвоката;
- 4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

20. Государственная пошлина – это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

21. Судебные издержки – это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

22. Исковое производство – это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:

- 1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- 2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- 3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

23. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:

- 1) укрепление законности и правопорядка;
- 2) примирение сторон;
- 3) формирование уважительного отношения к суду;
- 4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

24. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

- 1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
- 2) проверяет явку участников процесса;
- 3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
- 4) объявляет состав суда.

25. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

- 1) с помощью сети Интернет;
- 2) телеграммой;
- 3) повесткой;
- 4) телефонограммой.

26. Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:

- 1) до двух месяцев;
- 2) до шести месяцев;
- 3) до четырех месяцев;
- 4) не установлен.

27. Судебное заседание начинается:

- 1) открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению;
- 2) допросом свидетелей;
- 3) проверкой явки участников процесса;
- 4) удалением свидетелей из зала судебного заседания.

28. Рассмотрение дела по существу начинается:

- 1) докладом председательствующего или кого-либо из судей;

- 2) объяснениями лиц, участвующих в деле;
- 3) исследованием письменных доказательств;
- 4) воспроизведением аудиозаписи.

29. Кто может обратиться в суд с заявлением об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным?

- 1) прокурор;
- 2) орган опеки и попечительства;
- 3) законные представители несовершеннолетнего;
- 4) сам несовершеннолетний.

30. Административный процесс, отождествляющийся в качестве самой государственно-управленческой деятельности во всем многообразии ее практических проявлений это административный процесс:

- 1) трактуемый ведущими учеными;
- 2) трактуемый в широком смысле слова;
- 3) трактуемый в узком смысле слова.

31. Сколько форм пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, существует в гражданском процессе?

- 1) одна форма;
- 2) четыре формы;
- 3) три формы;
- 4) две формы.

32. Какие решения могут быть обжалованы в апелляционном производстве?

- 1) мирового судьи;
- 2) решения районных судов;
- 3) решения верховных судов республик;
- 4) решения судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ.

33. В какой срок может быть подана апелляционная жалоба?

- 1) в течение пяти дней со дня принятия решения в окончательной форме;
- 2) в течение десяти дней со дня принятия решения в окончательной форме;
- 3) в течение двадцати дней со дня принятия решения в окончательной форме;
- 4) в течение тридцати дней со дня принятия решения в окончательной форме.

34. Прокурор при несогласии с решением мирового судьи приносит на него:

- 1) апелляционную жалобу;
- 2) частную жалобу;
- 3) апелляционное представление;
- 4) представление.

35. В каких случаях апелляция жалоба возвращается лицу, подавшему жалобу?

- 1) в случае истечения срока на обжалование, если жалоба не содержит просьбы о восстановлении срока или в его восстановлении отказано;
- 2) в случае несоответствия жалобы требованиям установленным законодательством;
- 3) в случае неуплаты государственной пошлины;
- 4) в случае подачи протеста прокурором.

36. В течение какого срока определение суда апелляционной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?

- 1) со дня его вынесения;
- 2) по истечении пяти дней;
- 3) по истечении десяти дней;
- 4) по истечении месяца.

37. В течение какого срока могут быть поданы частная жалоба и представление прокурора на определение мирового судьи?

- 1) в течение пяти дней с момента вынесения;
- 2) в течение десяти дней с момента вынесения;
- 3) в течение двадцати дней с момента вынесения;
- 4) в течение месяца с момента вынесения.

38. Прокурор при несогласии с решением суда первой инстанции приносит на него:

- 1) кассационный протест;
- 2) частный протест;
- 3) кассационное представление;
- 4) надзорное представление.

39. Стадия кассационного обжалования начинается:

- 1) с момента подготовки кассационной жалобы;
- 2) с момента поступления в суд первой инстанции кассационной жалобы;
- 3) с момента направления дела в вышестоящий суд;
- 4) с момента поступления в суд последней из жалоб;
- 5) с момента поступления в вышестоящий суд дела с кассационными жалобами.

40. Суд кассационной инстанции, рассмотрев дело, не вправе:

- 1) отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и направить дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции;
- 2) оставить решение суда первой инстанции без изменения, а кассационную жалобу, представление без удовлетворения;

- 3) отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и прекратить производство по делу либо оставить заявление без рассмотрения;
- 4) оставить решение без изменения и прекратить производство по делу.

41. Кассационная жалоба на решение гарнизонного военного суда подается:

- 1) через суд вынесший решение;
- 2) через окружной военный суд;
- 3) через Верховный Суд РФ;
- 4) через Кассационную коллегию Верховного Суда РФ.

42. В течение какого срока могут быть поданы кассационная жалоба и представление на решение суда?

- 1) в течение пяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- 2) в течение десяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- 3) в течение двадцати дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- 4) в течение месяца со дня принятия решения судом в окончательной форме.

43. Определение суда кассационной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?

- 1) со дня его вынесения;
- 2) по истечении пяти дней;
- 3) по истечении десяти дней;
- 4) по истечении месяца.

44. Укажите определение суда первой инстанции, которое может быть обжаловано самостоятельно, отдельно от решения суда?

- 1) определение об отложении судебного разбирательства;
- 2) определение об отказе в вызове свидетеля;
- 3) определение о назначении дела к слушанию;
- 4) определение о восстановлении пропущенного процессуального срока.

45. В какой срок судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции?

- 1) в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу;
- 2) в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу;
- 3) в течение одного года со дня их вступления в законную силу;
- 4) в течение трех лет со дня их вступления в законную силу.

46. В какой форме суды надзорной инстанции выносят свое решение?

- 1) в форме решения;
- 2) в форме определения;

3) в форме постановления.

47. В каких случаях прокурор участвует при пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений?

- 1) если в рассмотрении дела участвовал прокурор;
- 2) если в деле участвует несовершеннолетний;
- 3) если рассматривается дело об избирательных правах;
- 4) если в деле участвуют органы местного самоуправления.

48. Кто из перечисленных лиц и государственных органов обладает правом обжалования в порядке надзора?

- 1) истец;
- 2) Председатель Верховного Суда РФ;
- 3) заместитель Председателя Верховного Суда РФ;
- 4) председатель областного суда;
- 5) заместитель Генерального прокурора РФ;

49. Когда определение суда надзорной инстанции вступает в законную силу?

- 1) со дня его вынесения;
- 2) по истечении трех дней со дня его вынесения;
- 3) по истечении десяти дней со дня его вынесения;
- 4) по истечении месяца со дня его вынесения.

50. Какой срок установлен для обращения в суд по пересмотру дел по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу?

- 1) в течение одного месяца со дня установления оснований для пересмотра;
- 2) в течение трех месяцев со дня установления оснований для пересмотра;
- 3) в течение шести месяцев со дня установления оснований для пересмотра;
- 4) в течение одного года со дня установления оснований для пересмотра.

51. Как называются стороны в исполнительном производстве?

- 1) взыскатель и должник;
- 2) истец и ответчик;
- 3) судебный пристав-исполнитель и должник;
- 4) кредитор и должник.

52. Какой срок предоставляется для добровольного исполнения решения суда?

- 1) три дня;
- 2) пять дней;
- 3) семь дней;
- 4) десять дней.

53. В какую очередь удовлетворяются требования по взысканию алиментов?

- 1) в первую;
- 2) во вторую;
- 3) в третью;
- 4) в четвертую.

54. В какой срок подается жалоба на действия судебного пристава-исполнителя?

- 1) в недельный срок с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
- 2) в течение десяти дней с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
- 3) в течение одного месяца с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
- 4) в течение трех месяцев с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод.

55. Что является полномочиями суда?

- 1) он осуществляет уголовное преследование
- 2) он в досудебном производстве принимает решения о применении мер процессуального принуждения
- 3) он признает лицо виновным в совершении преступления и назначает ему наказание
- 4) он может признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание, применить к лицу принудительные меры медицинского характера или воспитательного воздействия, отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом, в ходе досудебного производства принимает решения о применении мер процессуального принуждения

56. Может ли суд рассматривать уголовное дело, которое ему не подсудно?

- 1) Суд во всех случаях должен рассматривать уголовные дела, руководствуясь правилами территориальной подсудности
- 2) Изменение территориальной подсудности возможно.

57. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

- 1) судья единолично назначает судебное заседание
- 2) судья назначает предварительное слушание

58. Судебное разбирательство уголовного дела проводится при обязательном участии подсудимого?

- 1) Подсудимый должен обязательно присутствовать при рассмотрении дела в суде
- 2) Присутствие подсудимого в зале суда не обязательно.

59. Протокол судебного заседания составляется

- 1) секретарем судебного заседания
- 2) судьей
- 3) прокурором
- 4) защитником

60. Части судебного разбирательства

- 1) Судебное разбирательство состоит из подготовительной части, судебного следствия, прения сторон, последнего слова подсудимого и постановления приговора.
- 2) Судебное разбирательство состоит из судебного следствия, последнего слова подсудимого и постановления приговора

61. Порядок проведения судебного заседания при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением

- 1) Судебное заседание проводится с обязательным участием подсудимого и его защитника.
- 2) Судебное заседание может быть проведено в отсутствие подсудимого. Участие защитника в этом случае в судебном заседании обязательно.

62. В чем различие апелляционного и кассационного производства?

- 1) в процессуальном порядке рассмотрения уголовных дел
- 2) в сроках обжалования приговоров суда первой инстанции

63. Кто имеет право апелляционного и кассационного обжалования?

- 1) В соответствии с требованием закона право обжалования судебного решения принадлежит осужденному, оправданному, их защитникам и законным представителям, государственному обвинителю или вышестоящему прокурору, потерпевшему и его представителю.
- 2) Право обжалования судебного решения принадлежит вышестоящему суду.

64. Какие задачи стоят перед производством в суде второй инстанции?

- 1) отменить, изменить или оставить в силе решение, принятое судом первой инстанции
- 2) смягчить меру наказания, избранную судом первой инстанции
- 3) ужесточить меру наказания, избранную судом первой инстанции

65. Какие задачи стоят перед судебным разбирательством в апелляционном порядке?

- 1) Суд апелляционной инстанции проверяет по апелляционные жалобы и представления законность, обоснованность и справедливость приговора и постановления мирового судьи
- 2) Суд апелляционной инстанции проверяет по апелляционные жалобы и представления законность, обоснованность и справедливость приговора и постановления любого судьи

66. Проводится ли при рассмотрении дела в апелляционном порядке судебное следствие?

- 1) Судебное следствие по этим делам проводится
- 2) Судебное следствие по делам подобного рода не проводится.

67. Каким процессуальным документом завершается рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке?

- 1) Суд выносит апелляционное определение
- 2) Суд выносит постановление или приговор.

68. Ведется ли при апелляционном производстве протокол судебного заседания?

- 1) Протокол судебного заседания в апелляционном суде не ведется
- 2) Все происходящее в апелляционной инстанции суда фиксируется в протоколе судебного заседания

69. На какой орган возлагается обращение к исполнению приговора, постановления суда?

- 1) Обращение к исполнению приговора, определения, постановления суда возлагается на суд, рассматривавший дело в первой инстанции.
- 2) Обращение к исполнению приговора, определения, постановления суда возлагается на суд, рассматривавший дело во второй инстанции.

70. Возможно ли самостоятельное следование осужденного к месту отбывания наказания?

- 1) Самостоятельное следование осужденного к месту отбывания наказания возможно при наличии этого решения суда в приговор
- 2) Самостоятельное следование осужденного к месту отбывания наказания возможно в связи с его ходатайством

71. Какая задача стоит перед стадией исполнения приговора?

- 1) реализация наказания, указанного в приговоре, вступившем в законную силу
- 2) воспитание и перевоспитание осужденного с целью предотвращения в дальнейшем его преступной деятельности

72. Когда приговор, подлежащий исполнению, вступает в законную силу?

- 1) Подлежащий исполнению приговор суда первой инстанции вступает в законную силу по истечении срока его обжалования в апелляционном и кассационном порядке, если он не был обжалован сторонами.
- 2) Подлежащий исполнению приговор суда первой инстанции вступает в законную силу в течение 10 суток с момента его провозглашения после поступления жалобы или представления.

73. Какой порядок рассмотрения вопросов, связанных с исполнением приговора?

- 1) Судья рассматривает эти вопросы единолично.
- 2) Рассмотрение вопросов, связанных с исполнением приговора, осуществляется коллегиально.

74. В каком случае возможна отсрочка исполнения приговора?

- 1) Отсрочка исполнения приговора с обязательными работами, исправительными работами, ограничением свободы, арестом или лишением свободы возможна при болезни осужденного, препятствующей отбыванию наказания, до его выздоровления
- 2) Отсрочка исполнения приговора невозможна

75. Какой приговор может быть пересмотрен в порядке надзора?

- 1) вступивший в законную силу
- 2) не вступивший в законную силу

76. Каким документом завершается работа надзорной инстанции?

- 1) вынесением кассационного определения
- 2) вынесением приговора
- 3) вынесением постановления

77. Кто имеет право обжалования приговора, вступившего в законную силу?

- 1) Правом обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда обладают подозреваемый, обвиняемый, осужденный, оправданный и их защитники или законные представители
- 2) Правом обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда обладает гражданский истец, гражданский ответчик в полном объеме

78. В каком порядке приносятся надзорные жалобы или представления?

- 1) Надзорная жалоба или представление направляется непосредственно в суд надзорной инстанции, правомочный пересматривать обжалуемое судебное решение
- 2) Надзорная жалоба или представление направляется в суд, рассматривавший дело по первой инстанции
- 3) Надзорная жалоба или представление направляется в суд, рассматривавший дело по второй инстанции

79. В какой срок рассматривается судом надзорная жалоба или представление?

- 1) Надзорная жалоба или представление рассматриваются судом надзорной инстанции в течение 30 суток со дня из поступления
- 2) Надзорная жалоба или представление рассматриваются судом надзорной инстанции в течение 10 суток со дня из поступления

80. Какие решения принимает суд надзорной инстанции?

- 1) В результате рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции принимаются решения, смягчающие ответственность осужденного
- 2) В результате рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции принимаются решения, отягчающие ответственность осужденного

81. Пределы прав суда надзорной инстанции

- 1) При рассмотрении уголовного дела в порядке надзора суд не связан доводами надзорной жалобы или представления и вправе проверить все производство по уголовному делу в полном объеме
- 2) При рассмотрении уголовного дела в порядке надзора суд связан доводами надзорной жалобы или представления и не вправе проверить все производство по уголовному делу в полном объеме

82. Какие приговоры рассматриваются при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

- 1) вступившие в законную силу
- 2) не вступившие в законную силу

83. Когда возникают новые или вновь открывшиеся обстоятельства?

- 1) до возбуждения уголовного дела
- 2) после возбуждения уголовного дела
- 3) до вынесения приговора судом первой инстанции
- 4) после вынесения приговора судом первой инстанции

84. Что является поводом для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

- 1) Поводом для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств могут быть сообщения граждан, должностных лиц, а также данные, полученные в ходе предварительного расследования других уголовных дел
- 2) Поводом для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств может быть только сообщение осужденного

85. Кому принадлежит право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

- 1) Право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств принадлежит, как правило, прокурору
- 2) Право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств принадлежит суду

86. Действия прокурора по окончании проверки или расследования

- 1) По окончании проверки или расследования и при наличии основания возобновления производства по уголовному делу прокурор направляет уголовное дело со своим заключением, копией приговора и материалами проверки или расследования в суд
- 2) По окончании проверки или расследования и при наличии основания возобновления производства по уголовному делу прокурор направляет уголовное дело со своим заключением, копией приговора и материалами проверки или расследования в вышестоящий суд.

87. Правильным является утверждение: «соотношение по убывающей – административный процесс, административные процедуры, административные производства» –

- 1) да.
- 2) нет.
- 3) в отдельных случаях нет.

88. Административный процесс, отождествляющийся в качестве самой государственно-управленческой деятельности во всем многообразии ее практических проявлений это административный процесс:

- 1) трактуемый ведущими учеными;
- 2) трактуемый в широком смысле слова;
- 3) трактуемый в узком смысле слова.

89. Административно-процессуальное право это:

- 1) самостоятельная комплексная отрасль права;
- 2) комплексно-процессуальная отрасль права;
- 3) наука о формирующейся отрасли права.

90. К предмету административно-процессуального права можно отнести:

- 1) административные общественные отношения;
- 2) общественные отношения по поводу реализации прав в государственном управлении;
- 3) общественные отношения по поводу реализации материальных норм административного права в государственном управлении.

91. Верным является утверждение - Задачами производства по делам об административных правонарушениях являются:

- 1) всестороннее и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела;
- 2) разрешение его в соответствии с кодексом;
- 3) обеспечение точного исполнения вынесенного судьей постановления;
- 4) выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

92. Является лишним в списке - Стадии административного процесса (административных производств):

- 1) анализ ситуации;
- 2) установление факта;
- 3) принятие решения;
- 4) исполнение решения

93. Деятельность государственной администрации по принятию нормативных административных актов в порядке, установленном административно-процессуальной нормой это:

- 1) административно-правотворческий процесс;
- 2) административно-правонаделительный процесс;
- 3) административно-юрисдикционный процесс.

94. Деятельность субъектов исполнительной власти по принятию и исполнению оперативно-распорядительных, правонаделительных и иных правоприменительных актов, направленная на организацию исполнения законов это:

- 1) административно-правотворческий процесс;
- 2) административно-правонаделительный процесс;
- 3) административно-юрисдикционный процесс.

95. Деятельность органов государственной власти по разрешению административно-правовых споров между различными субъектами, применению мер административного и дисциплинарного принуждения это:

- 1) административно-правотворческий процесс;
- 2) административно-правонаделительный процесс;
- 3) административно-юрисдикционный процесс.

96. Совокупность осуществляемых уполномоченными на то органами (должностными лицами) процессуальных действий, состоящих в рассмотрении дел об административных правонарушениях и наложении на виновных взысканий, а также в применении мер административного пресечения, предусмотренных законом это:

- 1) административная юрисдикция;
- 2) производство по делам об административных правонарушениях;
- 3) служебные административно-процессуальные действия.

МДК 01.04.

«Специальная техника»

Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники (ОК 1-6, ПК 1.1)

Вариант 1

1. Предмет «Специальная техника» – это:

- А) система приемов и методов использования технических средств, обеспечивающих функционирование правоохранительных органов при решении стоящих перед ними задач.
- Б) совокупность технических средств, тактических приемов их применения и соответствующих им методов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, розыска скрывшихся преступников, обеспечения охраны общественного порядка на основании и во исполнение законов и подзаконных нормативных актов
- В) методика и тактика применения специальных технических средств, используемых правоохранительными органами в процессе раскрытия, расследования и выявления преступлений и в повседневной деятельности.

2. Задачами «Специальной техники» являются:

- А) изучение тактико-технических данных, принципа действия, устройства и порядка работы со средствами специальной техники.
- Б) получение знаний и умений, привитие практических навыков владения специальной техникой в оперативно-служебной деятельности ОВД.
- В) изучение тактических приемов применения специальной техники.
- Г) все ответы правильные

3. К специальной технике органов внутренних дел относятся:

- А) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, обеспечения безопасности информации, специальные химические вещества.
- Б) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, оперативной звукозаписи, оперативной фото- и видеосъемки, негласного снятия информации и обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества
- В) средства оперативной связи, охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения и фиксации информации, негласного снятия информации, обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества.
- Г) все ответы правильные.

4. Правовые основы применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности ОВД – это:

- А) система правил, предписаний и указаний, регламентирующих применение оперативной техники и методов оперативно-розыскной деятельности в органах внутренних дел.
- Б) система правил и предписаний, содержащихся в законах и подзаконных нормативных актах, которые устанавливают цели, задачи, назначение, порядок применения сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности в ходе ее осуществления и проведения основанных на них мероприятий
- В) система правового и административного регулирования применения оперативной техники, сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.

5. Шлемы подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные, противопульные
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопульные.
- Г) Все ответы неверные

6. По характеру обмена информацией радиосвязь может быть:

- А) симплексной.
- Б) дуплексной.

- В) полудуплексной.
- Г) все ответы правильные

7. Прием и передача информации если проходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте), то такая радиосвязь называют:

- А) симплексной
- Б) дуплексной.
- В) полудуплексной.
- Г) все ответы правильные.

8. Поисковая техника применяется негласно:

- А) для зашифровки факта наличия оперативной информации о месте нахождения предмета (объекта поиска)
- Б) при производстве обысков.
- В) при проведении оперативного обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
- Г) все ответы правильные.

9. Поисковый прибор «Лаванда-М» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

10. Поисковый прибор «Марс» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

Вариант 2

1. Задачами «Специальной техники» являются:

- А) изучение тактико-технических данных, принципа действия, устройства и порядка работы со средствами специальной техники.
- Б) получение знаний и умений, привитие практических навыков владения специальной техникой в оперативно-служебной деятельности ОВД.
- В) изучение тактических приемов применения специальной техники.
- Г) все ответы правильные

2. К специальной технике органов внутренних дел относятся:

- А) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, обеспечения безопасности информации, специальные химические вещества.
- Б) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, оперативной звукозаписи, оперативной фото- и видеосъемки, негласного снятия информации и обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества
- В) средства оперативной связи, охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения и фиксации информации, негласного снятия информации, обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества.
- Г) все ответы правильные.

3. Щиты подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные и противопульные.
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопульные.
- Г) Все ответы неверные

4. Поисковый прибор «Поиск-1» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов
- Г) пустот и неоднородностей.

5. Поисковый прибор «Кайма» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей

6. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

- А) действующую постоянно и временно.
- Б) оперативную и административно-хозяйственную
- В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.
- Г) все ответы правильные.

7. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

10. Мобильные средства усиления речи предназначены для:

- А) усиления речевой информации.
- Б) подачи специальных звуковых и световых сигналов.
- В) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.
- Г) все ответы правильные

Тема 1.2 Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Кто дает разрешение на оснащение служебных нарядов наручниками?:
 - А) Начальник УВД.
 - Б) Оперативный дежурный по ОВД
 - В) Начальник РОВД, ГОВД.
 - Г) Разрешение не требуется, выдаются по требованию.

2. Что необходимо сделать через 2 часа после надевания наручников на правонарушителя?:
 - А) Ослабить пружины.
 - Б) Поставить в известность прокурора.
 - В) Проверить фиксацию замков
 - Г) Снять.

3. С какого расстояния можно вести прицельную стрельбу по правонарушителю из КС-23 с использованием патрона «Черемуха-7»?:
 - А) 100м.
 - Б) 250м.
 - В) Запрещается вообще
 - Г) С любого без ограничений.

4. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс»?:
 - А) В помещениях где есть заложники
 - Б) Против безоружных преступников.
 - В) В жилых помещениях.
 - Г) В транспортных средствах.

5. Какова прицельная дальность стрельбы из КС-23?:
 - А) 50м.
 - Б) 150м
 - В) 200м.
 - Г) 450м.

6. К применению каких спецсредств допускаются сотрудники имеющие книжку взрывника?
 - А) "Сфера".
 - Б) "Забор".
 - В) "Ключ"
 - Г) "Мираж".

7. Для чего применяется спецсредство "ЗАРЯ-2" ?
 - А) Для принудительной остановки автотранспорта.
 - Б) Для пробивания отверстия в стальном листе толщиной до 8мм.
 - В) Для раздражающего воздействия слезоточивым газом на правонарушителя.
 - Г) Для распыления на открытой местности слезоточивых порошков.

8. Безопасное расстояние при применении спецсредства "ЗАРЯ-2"?
 - А) 5,5 м.
 - Б) 2 м
 - В) 10 м.
 - Г) 15 м.

9. Что из перечисленного категорически запрещено делать если погас огнепроводный шнур?

- А) Поджечь для вторичного применения
- Б) Заменить спецсредство на исправное.
- В) Несработавшее устройство доставить к месту постоянного хранения.
- Г) Заменить шнур электрическим детонатором.

10. Через сколько времени после выдергивания капсюля взрывается "ЗАРЯ-2"?

- А) 2-3 сек.
- Б) 3-5 сек
- В) 5-10 сек.
- Г) 20-30 сек.

Вариант 2

1. Каким средством пробивается отверстие диаметром 180мм в деревянном щите толщиной 50см?

- А) "Ключ"
- Б) "Облако".
- В) "Пламя".
- Г) "Импульс".

2. Каким спецсредством можно выбить металлическую дверь в квартиру ?

- А) "Облако".
- Б) "Импульс"
- В) "Заря".
- Г) "Пламя".

3. Безопасное расстояние при применении спецсредства "ПЛАМЯ" ?

- А) 5 м.
- Б) 2 м.
- В) 10 м.
- Г) 15 м.

4. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

5. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

6. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

7. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-КУЛОН»:

- А) 5
- Б) 4.
- В) специальный.
- Г) 2а.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-5»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. Щиты подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные и противопульные.
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопульные.
- Г) Все ответы неверные

10. Шлемы подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные, противопульные
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопульные.
- Г) Все ответы неверные

Тема 1.3 Технические средства и системы связи правоохранительных органов (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Радиосвязь предназначена для:

- А) концентрирования в нужном месте необходимого количества оперативных сил и средств при проведении специальных мероприятий.
- Б) обеспечения быстрого и гибкого управления органами внутренних дел и их подразделениями в условиях самой сложной оперативной обстановки.
- В) для обеспечения оперативной связи с подвижными дежурными нарядами и подразделениями, выполняющими специальные операции.
- Г) все ответы правильные

2. Радиосеть – это способ организации радиосвязи...

- А) ... между двумя абонентами на одном канале.
- Б) ... между тремя и большим количеством радиостанций на одном канале
- В) ... между МВД и УВД на нескольких каналах.
- Г) ... между УВД и ОВД на нескольких каналах.

3. Радионаправление – это способ организации радиосвязи...

- А) ... между двумя абонентами на одном канале
- Б) ... между тремя и большим количеством радиостанций на одном канале.
- В) ... между МВД и УВД на нескольких каналах.
- Г) ... между УВД и ОВД на нескольких каналах.

4. Для увеличения дальности связи в радиосетях УКВ диапазона в условиях городской застройки наиболее эффективно применение...

- А) ...более мощных передатчиков.
- Б) ...дуплексного режима работы радиостанций.
- В) ...ретрансляторов и увеличение высоты поднятия антенн
- Г) ...более чувствительных приемников.

5. Разнос частот между соседними каналами в радиостанциях УКВ диапазона составляет:

- А) 1450 Гц.
- Б) 148 МГц.
- В) 25 КГц
- Г) 2100 Гц.

6. Передача радиограммы одному корреспонденту после установления связи осуществляется

по форме:

- А) Внимание! «Дон», <текст сообщения>, я «Нева», прием.
- Б) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, я «Нева», прием
- В) Внимание! «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, прием.
- Г) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, как понял, я «Нева».

7. Подтверждение о приеме радиограммы не требуется:

- А) в условиях сложной оперативной обстановки.
- Б) при получении информации, предназначенной для всех корреспондентов сети
- В) при уверенном приеме.
- Г) все ответы правильные.

8. По характеру обмена информацией радиосвязь может быть:

- А) симплексной.
- Б) дуплексной.
- В) полудуплексной.
- Г) все ответы правильные

9. Прием и передача информации если проходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте), то такая радиосвязь называют:

- А) симплексной
- Б) дуплексной.
- В) полудуплексной.
- Г) все ответы правильные.

10. Дуплексной называют радиосвязь, где:

- А) прием и передача информации ведется одновременно (используется две рабочие частоты одновременно)
- Б) прием и передача информации происходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте).
- В) прием и передача информации происходит одновременно используя при этом две рабочие частоты одновременно.

Вариант 2

1. С учётом способа обеспечения диалога радиосвязь может быть:

- А) односторонней.

Б) двухсторонней.

В) все ответы правильные

2. К средствам проводной связи относятся:

А) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения .

Б) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения

В) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.

Г) все ответы правильные.

3. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

А) действующую постоянно и временно.

Б) оперативную и административно-хозяйственную

В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.

Г) все ответы правильные.

4. Классификация бронеодежды производится согласно:

А) ГОСТ Р 50744-1995

Б) ГОСТ Р 51256-2004.

В) ГОСТ Р 52282-2004.

Г) ГОСТ Р 52289-2004.

5. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

А) 1

Б) 4.

В) 5.

Г) 2а.

6. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

А) 5.

Б) 4.

В) 2а.

Г) специальный

7. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-КУЛОН»:

А) 5

Б) 4.

В) специальный.

Г) 2а.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-5»:

А) 1

Б) 4.

В) 5.

Г) 2а.

9. С какого расстояния можно вести прицельную стрельбу по правонарушителю из КС-23 с использованием патрона «Черемуха-7»?:

А) 100м.

Б) 250м.

В) Запрещается вообще

Г) С любого без ограничений.

10. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс?»:

- А) В помещениях где есть заложники
- Б) Против безоружных преступников.
- В) В жилых помещениях.
- Г) В транспортных средствах.

Тема 1.4 Технические средства защиты информации и охраны (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Система охранно-пожарной сигнализации – это...

- А) совокупность охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, установленных на охраняемом объекте.
- Б) комплекс технических средств, обеспечивающих охрану объекта и автоматическую подачу сигнала тревоги о нарушении целостности или пожаре на объекте в подразделение охраны
- В) совокупность всех технических средств охранно-пожарной сигнализации, установленных на охраняемом объекте.

2. Технические средства охранно-пожарной сигнализации по области применения классифицируются на:

- А) охранные, пожарные, охранно-пожарные
- Б) акустические, оптико-электронные, радиоволновые.
- В) активные и пассивные.
- Г) все ответы правильные.

3. Извещатель охранный (пожарный) – это:

- А) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, предназначенное для непосредственного оповещения подразделения охраны или дежурного оператора о нарушении целостности объекта и (или) пожаре на объекте
- Б) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, непосредственно фиксирующее изменение заранее заданных параметров при воздействии нарушителя или какой-либо среды.
- В) составная часть приемно-контрольного прибора, обеспечивающая выдачу сигналов о состоянии охраняемых объектов в форме световых и звуковых сигналов.
- Г) все ответы правильные.

4. К объемным извещателям относятся:

- А) резистивные и магнитоконтактные.
- Б) ультразвуковые и радиоволновые
- В) вибрационные и активные оптико-электронные.
- Г) все ответы правильные.

5. К линейным извещателям относятся:

- А) ультразвуковые.
- Б) активные оптико-электронные
- В) радиоволновые.

Г) емкостные.

6. К точечным извещателям относятся:

- А) ультразвуковые.
- Б) магнитоконтактные
- В) радиоволновые.
- Г) все ответы правильные.

7. Для непосредственной блокировки мест хранения материальных ценностей (сейфов) используются извещатели:

- А) радиоволновые.
- Б) емкостные.
- В) оптико-электронные.
- Г) ультразвуковые.

8. Охранно-пожарный приемно-контрольный прибор – это:

- А) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, непосредственно воспринимающее воздействие нарушителя или какой-либо определенной среды на охраняемый объект.
- Б) устройство, предназначенное для контроля исправности всех типов извещателей, установленных на охраняемом объекте.
- В) техническое средство охранно-пожарной сигнализации для контроля за состоянием шлейфа (шлейфов) блокировки и выдачи сигналов тревоги в подразделение охраны или дежурному оператору

9. Приемно-контрольные приборы подразделяются на:

- А) световые и звуковые.
- Б) для использования в помещениях и на открытом воздухе.
- В) малой, средней и большой информационной емкости
- Г) все ответы правильные.

Тема 1.5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Поисковая техника – это приборы, устройства и приспособления, предназначенные:

- А) для поиска и обнаружения предметов и объектов, представляющих оперативный интерес, либо которые могут служить в качестве вещественных доказательств.
- Б) для поиска и обнаружения объектов при проверке данных, полученных оперативным путем, либо для зашифровки источников получения оперативной информации.
- В) для обнаружения предметов и объектов, скрытых в укрывающих средах, по признакам, не воспринимаемым органами чувств человека.
- Г) все ответы правильные

2. Поисковая техника применяется негласно:

- А) для зашифровки факта наличия оперативной информации о месте нахождения предмета

(объекта поиска)

Б) при производстве обысков.

В) при проведении оперативного обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

Г) все ответы правильные.

3. Поисковый прибор «Лаванда-М» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов.

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей.

4. Поисковый прибор «Марс» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей.

5. Поисковый прибор «Поиск-1» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов.

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов

Г) пустот и неоднородностей.

6. Поисковый прибор «Кайма» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов.

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей

7. Поисковый прибор «ГАММА» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей.

8. Поисковый прибор «ИРИС» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей.

9. Поисковый прибор «Квадрат» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов.

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) люминесцирующих веществ

10. Поисковый прибор «ОЛД-41» предназначен для обнаружения:

А) пятен биологического происхождения

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей.

Вариант 2

1. При применении поисковой техники в оперативных целях оформляются следующие документы:

- А) мотивированный рапорт план проведения ОРМ справка о результатах мероприятия с применением поисковой техники.
- Б) план проведения ОРМ справка о результатах мероприятия с применением поисковой техники
- В) мотивированный рапорт акт о применении поисковой техники.

2. В приборах видения в темноте используются диапазоны излучения:

- А) инфракрасный
- Б) ультрафиолетовый.
- В) ультразвуковой.
- Г) инфразвуковой.

3. Основным элементом в приборах видения в темноте является:

- А) электронно-оптический преобразователь
- Б) оптико-механический преобразователь.
- В) магнитооптический преобразователь.
- Г) окуляр.

4. Приборы видения в темноте позволяют:

- А) вести оперативное наблюдение за действиями лиц, представляющими оперативный интерес, в темное время суток.
- Б) обеспечивать проведение операций по задержанию преступников в темное время суток.
- В) проводить оперативное обследование затемненных помещений, а также участков местности в темное время суток.
- Г) все ответы правильные

5. Приборы видения в темноте делятся на:

- А) оптико-механические и электронно-оптические.
- Б) пассивные и активные
- В) оптико-электронные и ультразвуковые.
- Г) все ответы правильные.

6. Особенности активных приборов видения в темноте являются:

- А) наличие собственного источника инфракрасного света
- Б) меньшая дальность действия, чем у пассивных приборов.
- В) возможность наблюдения в полной темноте.
- Г) все ответы правильные.

7. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс?»:

- А) В помещениях где есть заложники
- Б) Против безоружных преступников.
- В) В жилых помещениях.
- Г) В транспортных средствах.

8. Какова прицельная дальность стрельбы из КС-23?:

- А) 50м.
- Б) 150м
- В) 200м.
- Г) 450м.

9. К применению каких спецсредств допускаются сотрудники имеющие книжку взрывника?

- А) "Сфера".
- Б) "Забор".
- В) "Ключ"
- Г) "Мираж".

10. Для чего применяется спецсредство "ЗАРЯ-2" ?

- А) Для принудительной остановки автотранспорта.
- Б) Для пробивания отверстия в стальном листе толщиной до 8мм.
- В) Для раздражающего воздействия слезоточивым газом на правонарушителя.
- Г) Для распыления на открытой местности слезоточивых порошков.

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Средства усиления речи подразделяются на:

- А) активные и пассивные.
- Б) стационарные, мобильные и носимые
- В) усиливающие и ретранслирующие.
- Г) все ответы правильные.

2. К носимым средствам усиления речи относятся:

- А) СГС-100.
- Б) СГУ-60.
- В) ЭМ-12
- Г) все ответы правильные.

3. К мобильным средствам усиления речи относятся:

- А) СГС-100, СГУ-60.
- Б) 5ПЭМ-1, ЭМ-12
- В) ЭМ-18.
- Г) все ответы правильные.

4. Мобильные средства усиления речи предназначены для:

- А) усиления речевой информации.
- Б) подачи специальных звуковых и световых сигналов.
- В) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.
- Г) все ответы правильные

5. Используемые для регулирования дорожного движения технические средства подразделяются на следующие виды:

- А) дорожные знаки.
- Б) дорожные разметки.
- В) дорожные светофоры.
- Г) дорожные ограждения.

6. Светофоры применяют для:

- А) регулирования очередности пропуска транспортных средств.
- Б) регулирования движения пешеходов.
- В) обозначения опасных участков дорог.
- Г) все ответы правильные

7. Порядок чередования сигналов светофоров:

- А) красный - красный с зеленым - желтый...
- Б) красный - красный с желтым - зеленый желтый - красный...
- В) красный с желтым - зеленый желтый - красный...
- Г) все ответы правильные

8. В зависимости от назначения светофоры подразделяют на группы:

- А) Т – транспортные и П – пешеходные
- Б) ТП – транспортно-пешеходные.
- В) не делятся на группы.
- Г) все ответы правильные.

9. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» устанавливает

- А) 7 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, сервиса и дополнительной информации (таблички).
- Б) 8 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса и дополнительной информации (таблички)
- В) 9 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички).

10. Разметка дорог устанавливает:

- А) режимы, порядок движения.
- Б) является средством визуального ориентирования водителей.
- В) может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими техническими средствами организации дорожного движения.
- Г) все ответы правильные

Вариант 2

1. ГОСТ 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» выделила виды дорожной разметки:

- А) только горизонтальную.
- Б) только вертикальную.
- В) горизонтальную и вертикальную

2. Временная горизонтальная разметка имеет цвет:

- А) белый.
- Б) красный.
- В) зеленый.
- Г) оранжевый

3. Постоянная горизонтальная разметка имеет цвет:

- А) белый.
- Б) оранжевый.
- В) белый, может быть и оранжевый
- Г) белый может быть и зеленый.

4. К средствам (приборам) измерения скоростного режима транспортных средств не относится:

- А) Визир.
- Б) Арена.
- В) Бинар.
- Г) Днепр

5. К средствам проводной связи относятся:

- А) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения .
- Б) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения
- В) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.
- Г) все ответы правильные.

6. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

- А) действующую постоянно и временно.
- Б) оперативную и административно-хозяйственную
- В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.
- Г) все ответы правильные.

7. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

10. В приборах видения в темноте используются диапазоны излучения:

- А) инфракрасный
- Б) ультрафиолетовый.
- В) ультразвуковой.
- Г) инфразвуковой.

Тема 1.7 Оперативная техника (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Специальные химические вещества (СХВ), применяемые в деятельности органов внутренних дел, предназначены:
 - А) для пометки в ходе оперативной работы предметов, представляющих оперативный интерес.
 - Б) для пометки предметов, могущих стать объектами преступного посягательства.
 - В) для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющим выделить эти объекты из группы однородных
 - Г) все ответы правильные.

2. В деятельности ОВД используются следующие виды специальных химических веществ:
 - А) люминесцирующие, запаховые, индикаторы.
 - Б) красящие, люминесцирующие, запаховые.
 - В) красящие, индикаторы, красящие, люминесцирующие
 - Г) все ответы правильные.

3. К красящим веществам относятся:
 - А) ФК-6, Люмоген светло-зеленый.
 - Б) Родамин, Хризоидин
 - В) Фенолфталеин, Фенозоль.
 - Г) все ответы правильные.

4. Химические ловушки чаще всего используются:
 - А) при раскрытии преступлений против личности.
 - Б) при борьбе с кражами
 - В) при борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
 - Г) все ответы правильные.

5. По способу действия активные химические ловушки подразделяются на:
 - А) механические и акустические.
 - Б) механические и пиротехнические
 - В) пиротехнические и магнитоконтактные.
 - Г) все ответы правильные.

6. Основными документами, составляемыми при установке химической ловушки, являются:
 - А) Рапорт и справка.
 - Б) Акт и карточка
 - В) Рапорт и план.
 - Г) План и справка.

7. Особенности использования запаховых веществ являются:
 - А) использование любых служебно-розыскных собак
 - Б) использование ловушек типа «Кукла» или «Кошелек».
 - В) невозможность определить пути отхода преступников.
 - Г) все ответы правильные.

8. К средствам проводной связи относятся:
 - А) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения .
 - Б) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения
 - В) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.

Г) все ответы правильные.

9. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

А) действующую постоянно и временно.

Б) оперативную и административно-хозяйственную

В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.

Г) все ответы правильные.

10. Классификация бронеодежды производится согласно:

А) ГОСТ Р 50744-1995

Б) ГОСТ Р 51256-2004.

В) ГОСТ Р 52282-2004.

Г) ГОСТ Р 52289-2004.

Вариант 2

1. К люминесцирующим веществам относятся:

А) Мадизол-М, Люмоген водно-голубой.

Б) ФК-6, Риванол.

В) Б-3С, Мадизол-ПП.

Г) все ответы правильные

2. Для обнаружения люминесцирующих веществ используются приборы:

А) «Кант».

Б) ОЛД-41.

В) УК-1.

Г) все ответы правильные

3. Люминесцирующие вещества целесообразно использовать:

А) при борьбе с хищениями материальных ценностей.

Б) при борьбе со взятками

В) при борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Г) все ответы правильные.

4. К индикаторам относятся:

А) Фенолфталеин, Фенозоль

Б) Сафранин-Т, Хризоидин.

В) Риванол, Люмоген светло-зеленый.

Г) все ответы правильные.

5. Индикаторы используются:

А) для пометки спиртосодержащих жидкостей.

Б) для пометки больших партий строительных материалов.

В) для пометки наркотических средств растительного происхождения.

Г) все ответы правильные

6. Мобильные средства усиления речи предназначены для:

А) усиления речевой информации.

Б) подачи специальных звуковых и световых сигналов.

В) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.

Г) все ответы правильные

7. Используемые для регулирования дорожного движения технические средства

Тема	№ варианта	Номер вопроса
------	------------	---------------

подразделяются на следующие виды:

- А) дорожные знаки.
- Б) дорожные разметки.
- В) дорожные светофоры.
- Г) дорожные ограждения.

8. Светофоры применяют для:

- А) регулирования очередности пропуска транспортных средств.
- Б) регулирования движения пешеходов.
- В) обозначения опасных участков дорог.
- Г) все ответы правильные

9. Особенности активных приборов видения в темноте являются:

- А) наличие собственного источника инфракрасного света
- Б) меньшая дальность действия, чем у пассивных приборов.
- В) возможность наблюдения в полной темноте.
- Г) все ответы правильные.

10. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс?»:

- А) В помещениях где есть заложники
- Б) Против безоружных преступников.
- В) В жилых помещениях.
- Г) В транспортных средствах.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1.1	1	В	Б	Б	В	Б	А	А	Б	Б	В
	2	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	А	В
Тема 1.2	1	Б	Б	А	В	Б	Г	А	Б	В	В
	2	А	Г	В	Б	А	В	Б	А	Б	Б
Тема 1.3	1	А	А	В	А	А	В	А	Г	А	Б
	2	В	А	А	Б	Б	В	В	А	Б	В
Тема 1.4	1	А	Б	Г	А	Б	А	В	Б	Б	Г
	2	Б	А	Б	Б	В	А	Б	Г	А	В
Тема 1.5	1	А	А	Б	В	В	Г	А	Б	В	А
	2	Б	А	В	А	В	А	Б	В	А	В
Тема 1.6	1	В	Б	А	Г	В	А	В	А	Б	Б
	2	А	В	Б	А	В	А	Б	Б	Б	Б
Тема 1.7	1	Б	Б	В	В	А	А	Г	Б	В	А
	2	А	А	Б	В	Б	В	А	А	Б	Б

МДК 01.06

Ответить на вопросы по теме «Опорно-двигательный аппарат»

1. Функцию кроветворения выполняет:
 1. хрящ
 2. красный костный мозг
 3. желтый костный мозг
 4. надкостница
2. В пожилом возрасте в костях увеличивается содержание:
 1. Воды
 2. Органических веществ
 3. Минеральных веществ
3. Какая кость черепа является непарной?
 1. Теменная
 2. Височная
 3. Лобная
4. Швы образуются между костями:
 1. Грудной клетки
 2. Позвоночника
 3. Черепа
5. Наибольшее разнообразие движений позволяет осуществлять:
 1. Тазобедренный сустав
 2. Коленный сустав
 3. Плечевой сустав
6. Кость – это.....
 1. нервная ткань
 2. соединительная
 3. поперечнополосатая мышечная
 4. эпителиальная
7. Органические вещества обеспечивают костям:
 1. твёрдость и хрупкость

2. твёрдость и гибкость
 3. хрупкость и эластичность
 4. гибкость и эластичность
8. Неподвижно соединены:
1. кости верхней конечности
 2. позвонки грудного отдела позвоночника
 3. кости черепа
 4. кости нижней конечности
9. Кости черепа, лопатки, тазовые кости относятся к костям
1. плоским
 2. длинным трубчатым
 3. коротким трубчатым
 4. губчатым
10. Что является основой опорно-двигательного аппарата?
1. мышцы
 2. скелет
 3. головной мозг
 4. позвоночник
11. Сколько существует видов мышечной ткани?
1. Два
 2. Три
 3. Четыре
 4. Пять
12. Какой вид мышечной ткани работает по желанию владельца?
1. Поперечнополосатая
 2. Гладкая
 3. Неисчерченная
 4. Миокард
13. Какая ткань характерна для мышц пищевода?
1. Сердечная
 2. Гладкая
 3. Скелетная
 4. Исчерченная
14. За что отвечают кардиомиоциты?
1. Обеспечивают автономное сокращение гладкой мускулатуры
 2. Обеспечивают автономное сокращение сердечной мышцы
 3. Прикрепляют мышцы к сухожилиям
 4. Соединяют мышечные волокна в пучок
15. Сколько воды содержится в мышцах?
1. 20%
 2. 50%
 3. 60%
 4. 80%
16. Сколько позвонков включает поясничный отдел позвоночника?
1. Три-пять
 2. Пять

3. Семь
4. Двенадцать
17. Какими костями образовано предплечье?
 1. Плечевой костью
 2. Локтевой и лучевой
 3. Плечевой и лучевой
 4. Запястьем, пястью, плюсной
18. К какому виду костей относится лопатка?
 1. Воздухоносные
 2. Плоские
 3. Губчатые
 4. Грубчатые
19. Какие кости образуют стопу?
 1. Запястья, пясть, фаланги
 2. Предплюсна, пясть, фаланги
 3. Предплюсна, плюсна, фаланги
 4. Запястья, плюсна, фаланги
20. Сколько всего пар рёбер?
 1. Восемь
 2. Десять
 3. Двенадцать
 4. Четырнадцать

Ответы к тестовому контролю «Опорно-двигательный аппарат»

1	2	6	2	11	2	16	2
2	3	7	4	12	1	17	2
3	3	8	3	13	2	18	2
4	3	9	1	14	2	19	3
5	3	10	2	15	4	20	3

Тестовый контроль по теме «Строение и функции дыхательной системы»

1. Что такое внутреннее дыхание?
 1. Получение кислорода из внешней среды
 2. Получение внутренней энергии в процессе брожения
 3. Высвобождение углекислого газа
 4. Окисление внутри клетки
2. Газообмен в лёгких и тканях происходит путём:
 1. диффузии
 2. осмоса
 3. активного транспорта
3. Дыхательная система включает:
 1. лёгкие и дыхательные пути
 2. грудную клетку и лёгкие
 3. кожу и дыхательные пути
4. Трахея выстлана:
 1. мерцательным эпителием
 2. хрящами
 3. многослойным эпителием
5. Снаружи лёгкие покрыты:
 1. сетью артериальных сосудов
 2. плеврой

3. мерцательным эпителием
6. Блезнетворные микроорганизмы в носовой по-лости уничтожаются
 1. слизью, выделяемой железами слизистой оболочки
 2. кровью, выделяемой кровеносными капиллярами
 3. лейкоцитами, содержащимися в кровеносных капиллярах
 4. клетками мерцательного эпителия
7. Голос возникает при прохождении воздуха через
 1. бронхи
 2. голосовую щель между голосовыми связками
 3. трахею
 4. носовую полость
8. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости
 1. происходит газообмен
 2. много слизи
 3. нет капилляров
 4. воздух согревается и очищается
9. Что такое дыхание?
 1. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода
 2. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа
 3. Процесс обмена веществ в клетке
 4. Процесс проникновения молекулы кислорода в кровь
10. Какой химический процесс происходит при дыхании?
 1. Метаболизм
 2. Фотосинтез
 3. Окисление
 4. Гомеостаз
11. В процессе дыхания организм получает
 1. органические вещества
 2. минеральные соли
 3. углекислый газ
 4. кислород
12. Органы дыхания:
 1. мышцы
 2. ребра
 3. легкие
 4. почки
13. К дыхательной системе не относятся
 1. легкие
 2. почки
 3. бронхи
 4. альвеолы
14. Определите путь воздуха при вдохе
 1. легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость
 2. носовая полость — трахея — гортань — бронхи — легкие
 3. носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие
 4. носовая полость — гортань — бронхи — трахея — легкие
15. Определите путь воздуха при выдохе
 1. легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость
 2. носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие
 3. легкие — трахея — бронхи — гортань — носовая полость
 4. легкие — бронхи — гортань — трахея — носовая полость
16. Функции плевральной жидкости:

1. ускорение процесса дыхания
2. снижение силы трения при вдохе/выдохе
3. помогает извлекать звуки

Ответы к тестовому контролю «Дыхательная система»

1	4	6	1	11	4	16	2
2	1	7	2	12	3		
3	1	8	4	13	2		
4	1	9	2	14	3		
5	2	10	3	15	1		

Тестовый контроль по теме «Строение и функции сердечно-сосудистой системы»

1. Что такое кровь?

1. Соединительная ткань
2. Межклеточная жидкость
3. Проводящая ткань
4. Водный раствор

2. Сколько литров крови в организме взрослого человека?

1. 2-3
2. 4-5
3. 6-7
4. 10

3. Какое соотношение воды и веществ в плазме крови?

1. 40 % воды, 60 % веществ
2. 60 % воды, 40 % веществ
3. 90 % воды, 10 % веществ
4. 10 % воды, 90 % веществ

4. Что такое форменные элементы крови?

1. Белки, жиры, углеводы плазмы крови
2. Временные частицы плазмы крови
3. Белки, циркулирующие в потоке плазмы
4. Клетки, циркулирующие в потоке плазмы

5. Сколько процентов от общего объёма крови составляет плазма?

1. 50 %
2. 60 %
3. 70 %
4. 80 %

6. Сколько предсердий и желудочков в сердце человека?

1. Одно предсердие, один желудочек
2. Одно предсердие, два желудочка
3. Два предсердия, два желудочка
4. Два предсердия, один желудочек

7. Откуда начинается большой круг кровообращения?

1. От правого желудочка
2. От левого предсердия
3. От левого желудочка
4. От правого предсердия

8. Как называется тонкий внутренний слой, выстилающий полости сердца?

1. Миокард
2. Эндокард
3. Эпикард
4. Перикард

9. Как называется жидкость между перикардом и эпикардом?

1. Околосердечная
 2. Тканевая
 3. Перикардовая
 4. Серозная
10. Какой слой сердца является самым толстым?
1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
11. В чём состоит регуляторная функция плазмы?
1. Переносит вещества каждой клетке
 2. Выводит вредные вещества через почки и лёгкие
 3. Поддерживает постоянную температуру тела
 4. Поддерживает постоянный химический состав организма
12. Какие клетки крови из перечисленных имеют ядро?
1. Эритроциты
 2. Тромбоциты
 3. Лейкоциты
 4. Все клетки крови имеют ядро
13. Где разрушаются красные кровяные тельца?
1. В красном костном мозге
 2. В тимусе
 3. В лимфатических узлах
 4. В печени
14. Что такое тромбоциты?
1. Фрагменты цитоплазмы клеток костного мозга
 2. Двояковогнутые безъядерные клетки
 3. Белые клетки крови, способные передвигаться
 4. Белковые соединения, препятствующие размножению бактерий и вирусов
15. Откуда начинается малый круг кровообращения человека?
1. От левого предсердия
 2. От правого желудочка
 3. От правого предсердия
 4. От левого желудочка
16. Как называются сосуды высокого и среднего давления?
1. Вены
 2. Вены
 3. Артерии
 4. Капилляры
17. Как называется артерия, с которой начинается большой круг кровообращения?
1. Аорта
 2. Лёгочная артерия
 3. Артериола
 4. Вена
18. Какие сосуды состоят из одного слоя клеток?
1. Прекапилляры
 2. Капилляры
 3. Артериолы
 4. Вены
19. В каких тканях отсутствуют капилляры?
1. Эпителий
 2. Мышцы

3. Жировая ткань
 4. Дерма
20. Какую функцию выполняют артерии в большом круге кровообращения?
1. Проводят кровь, насыщенную кислородом, к сердцу
 2. Проводят кровь, насыщенную кислородом, от сердца
 3. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, от сердца
 4. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, к сердцу

Ответы к тестовому контролю сердечно-сосудистая система

11	1	1	3	16	4	6	3
12	2	2	3	17	3	7	1
13	3	3	3	18	4	8	2
14	4	4	4	19	1	9	1
15	2	5	1	20	2	10	2

Тестовый контроль по теме «Строение и функции пищеварительной системы»

1. Что является показателем здоровья с точки зрения метаболизма?
 1. Преобладание катаболизма над анаболизмом
 2. Преобладание анаболизма над катаболизмом
 3. Смена анаболизма катаболизмом, а не наоборот
 4. Баланс анаболизма и катаболизма
2. Что образуется в процессе катаболизма белков?
 1. Глицерин
 2. Специализированные белки
 3. Аминокислоты
 4. Глюкоза
3. Какое значение имеет обмен жиров?
 1. Образование запасов энергии
 2. Баланс работы мозга
 3. Образование строительного материала
 4. Транспорт веществ
4. Какое место занимают витамины в процессе метаболизма?
 1. Расщепляют жиры при недостатке энергии
 2. Синтезируют вещества
 3. Являются катализаторами в химических реакциях
 4. Являются источником энергии
5. Место углеводов в процессе метаболизма?
 1. Расщепляют жиры при недостатке энергии
 2. Синтезируют вещества
 3. Образование строительного материала
 4. Являются главным источником энергии
6. Что не относится к функциям ротовой полости в процессе пищеварения?
 1. Измельчение твёрдой пищи
 2. Расщепление сахаров
 3. Формирование звуков
 4. Защита от проникновения патогенных микроорганизмов
7. Где находятся слюнные железы?
 1. В мышцах щёк
 2. В слизистых оболочках
 3. В языке

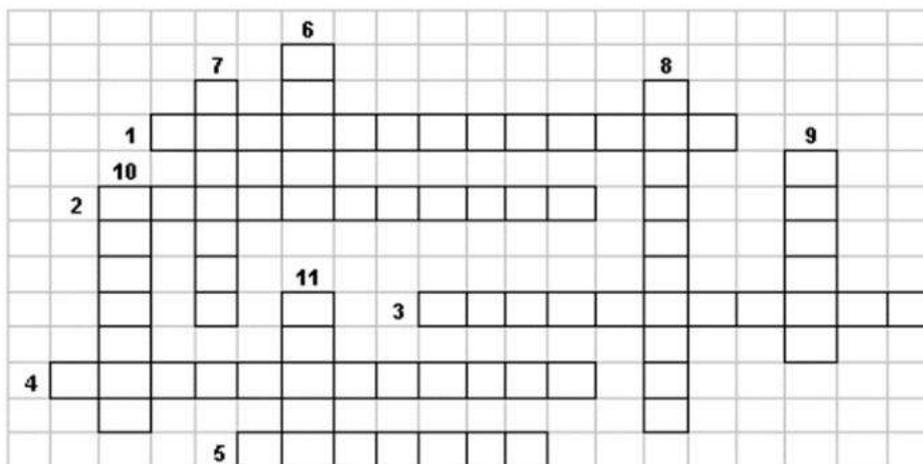
4. В нёбе
8. Как называется вещество, связывающее пищу в комок?
 1. Муцин
 2. Лизоцим
 3. Мальтаза
 4. Амилаза
9. Какие вещества содержит слюна?
 1. Ферменты
 2. Ферменты, соли, микроэлементы
 3. Крахмал
 4. Соли, микроэлементы
10. Что такое ферменты?
 1. Углеводные соединения, ускоряющие расщепление пищи
 2. Белковые соединения, ускоряющие расщепление пищи
 3. Белковые соединения, снижающие расщепление пищи
 5. Углеводные соединения, снижающие расщепление пищи
11. Что образует рот?
 1. Щёки, зубы, дёсны, губы
 2. Слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны, язык
 3. Слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны
 4. Щёки, зубы, дёсны, губы, язык
12. Какая часть ротовой полости захватывает, удерживает и измельчает пищу?
 1. Щёки
 2. Язык
 3. Зубы
 4. Дёсны
13. Какую функцию выполняет нёбо?
 1. Удерживает зубы и губы
 2. Оценивает качество и физические параметры пищи, формирует и продвигает пищевой комок
 3. Помогает формировать пищевой комок и продвигать его к глотке
 4. Размыкает и смыкает ротовую щель, участвует в формировании пищевого комка
14. Как устроен язык?
 1. Слизистая складка, лежащая позади нёба
 2. Состоит из гладких мышц, покрытых кожным эпителием
 3. Состоит из гладких мышц, покрытых слизистой оболочкой
 4. Состоит из поперечнополосатой мускулатуры, покрытой слизистой оболочкой
15. Как устроен язык?
 1. Дентин
 2. Пульпа
 3. Эмаль
 4. Слизистая
16. Где происходит основной процесс переваривания и всасывание компонентов пищи?
 1. В желудке
 2. В тонком кишечнике
 3. В толстом кишечнике
 4. В прямой кишке
17. Какую основную функцию выполняет печень при переваривании пищи?
 1. Выработка желчи для расщепления жиров
 2. Выработка желудочного сока
 3. Выработка инсулина и глюкагона

4. Выработка ферментов для расщепления сахаров
18. Из каких компонентов состоит желудочный сок?
1. Слизь, соляная кислота
 2. Слизь, соляная кислота, ферменты
 3. Соляная кислота, ферменты
 4. Ферменты, слизь
19. Какая среда образуется в двенадцатипёрстной кишке?
1. Щелочная
 2. Кислая
 3. Слабощелочная
 4. Кислотно-щелочная
20. Что такое сфинктеры?
1. Складки слизистой оболочки желудка
 2. Мышечные клапаны
 3. Протоки желёз
 4. Ворсинки кишечника
21. Из чего состоит пищеварительная система?
1. Пищевода, желудка, кишечника
 2. Желудка, печени, кишечника
 3. Желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желёз
 4. Желудка, кишечника, пищеварительной железы
22. Откуда начинается пищеварительная система?
1. От ротовой полости
 2. От глотки
 3. От пищевода
 4. От желудка
23. Для чего служат ферменты?
1. Для смачивания пищи
 2. Для поддержания внутренней среды желудка
 3. Для расщепления пищи
 4. Для поддержания внутренней среды кишечника
24. Какие органы относятся к железам смешанной секреции?
1. Желудок
 2. Поджелудочная железа
 3. Печень
 4. Слюнные железы
25. Что включает передний отдел пищеварительной системы?
1. Ротовую полость, слюнные железы
 2. Ротовую полость, слюнные железы, глотку
 3. Ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод
 4. Ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод, желудок

Ответы к тестовому контролю по теме пищеварительная система

21	4	16	3	11	2	6	2	1	3
22	3	17	2	12	3	7	1	2	1
23	1	18	1	13	3	8	2	3	3
24	3	19	2	14	4	9	3	4	2
25	4	20	2	15	2	10	2	5	3

Кроссворд на тему: “Пищеварение”.



1. Пищеварительная железа, расположенная позади желудка.
2. Одна из сторон обмена веществ, потребление и превращение поступающих в организм веществ.
3. Соли, имеющие большое значение для организма как регуляторы физиологических процессов.
4. Одна из сторон обмена веществ, совокупность процессов распада органических веществ.
5. Фермент поджелудочной железы.
6. Для нормальной работы пищеварительной системы важно питаться в одни и те же часы.
7. В этом отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, а также расщепление клетчатки находящимися бактериями и формирование каловых масс.
8. Группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических средств вследствие стойкой психической и физической зависимости.
9. Самая большая железа нашего тела. Расположена под диафрагмой в правой части брюшной полости.
10. Ощущение, связанное с потребностью в пище.
11. Последовательное потребление, превращение, использование, накопление и потеря веществ и энергии в живых организмах в процессе жизни, позволяющие им самосохраняться, расти, развиваться и самовоспроизводиться.

1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
9. Как называется жидкость между перикардом и эпикардом?
1. Околосердечная
 2. Тканевая
 3. Перикардовая
 4. Серозная
10. Какой слой сердца является самым толстым?
1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
11. В чём состоит регуляторная функция плазмы?
1. Переносит вещества каждой клетке
 2. Выводит вредные вещества через почки и лёгкие
 3. Поддерживает постоянную температуру тела
 4. Поддерживает постоянный химический состав организма
12. Какие клетки крови из перечисленных имеют ядро?
1. Эритроциты
 2. Тромбоциты
 3. Лейкоциты
 4. Все клетки крови имеют ядро
13. Где разрушаются красные кровяные тельца?
1. В красном костном мозге
 2. В тимусе
 3. В лимфатических узлах
 4. В печени
14. Что такое тромбоциты?
1. Фрагменты цитоплазмы клеток костного мозга
 2. Двояковогнутые безъядерные клетки
 3. Белые клетки крови, способные передвигаться
 4. Белковые соединения, препятствующие размножению бактерий и вирусов
15. Откуда начинается малый круг кровообращения человека?
1. От левого предсердия
 2. От правого желудочка
 3. От правого предсердия
 4. От левого желудочка
16. Как называются сосуды высокого и среднего давления?
1. Вены
 2. Вены
 3. Артерии
 4. Капилляры
17. Как называется артерия, с которой начинается большой круг кровообращения?
1. Аорта
 2. Лёгочная артерия
 3. Артериола
 4. Венола
18. Какие сосуды состоят из одного слоя клеток?
1. Прекапилляры
 2. Капилляры

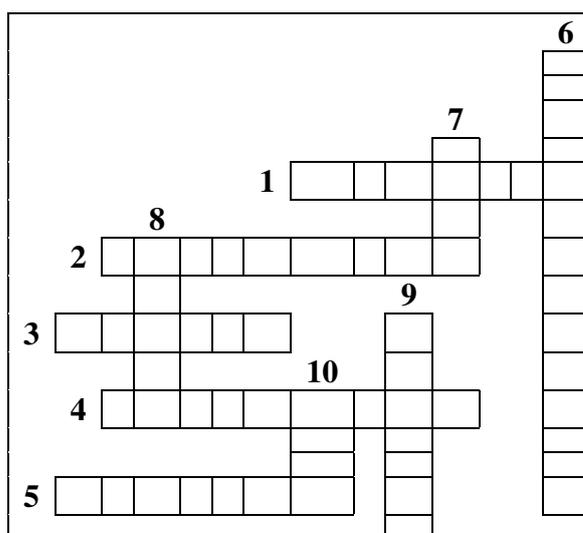
3. Артериолы
4. Вены
19. В каких тканях отсутствуют капилляры?
1. Эпителий
2. Мышцы
3. Жировая ткань
4. Дерма
20. Какую функцию выполняют артерии в большом круге кровообращения?
1. Проводят кровь, насыщенную кислородом, к сердцу
2. Проводят кровь, насыщенную кислородом, от сердца
3. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, от сердца
4. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, к сердцу

Ответы к тестовому контролю сердечно-сосудистая система

11	1	1	3	16	4	6	3
12	2	2	3	17	3	7	1
13	3	3	3	18	4	8	2
14	4	4	4	19	1	9	1
15	2	5	1	20	2	10	2

Кроссворды к теме сердечно-сосудистая система.

1. Транспортные системы организма

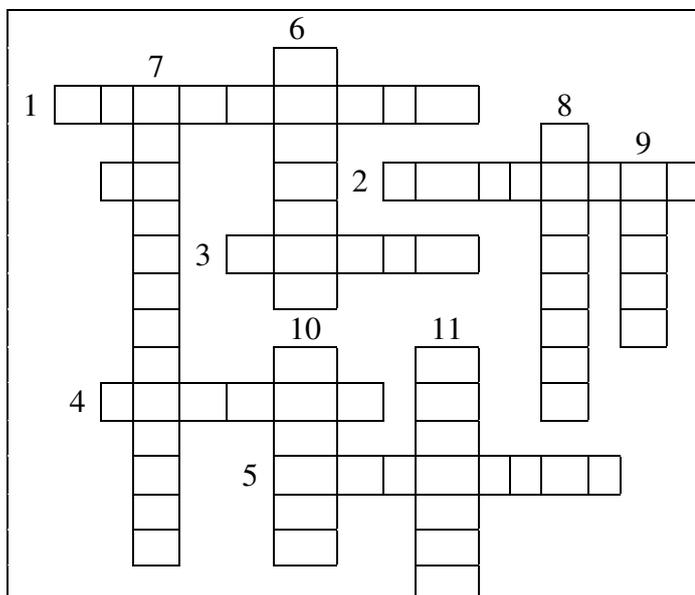


1. Кровеносные сосуды с толстыми стенками.
2. Многократно ветвящиеся артерии.
3. «Насос» перекачивающий кровь по сосудам.
4. Кровеносная система человека.
5. Они не дают крови и лимфе течь в обратном направлении.
6. Ткань, образующая наружный слой кровеносных сосудов.
7. Сосуды, по которым кровь возвращается к сердцу.
8. Самая крупная артерия.

9. Мышечная ткань, образующая средний слой кровеносных сосудов.

10. Лимфатические образования, располагающиеся по ходу сосудов.

2. Круги кровообращения



1. Началом кровообращения считают ...

2. Легочные пузырьки.

3. Самая большая артерия.

4. Количество камер сердца человека.

5. Артерия, опоясывающая сердце в виде венца.

6. Круг кровообращения, начинающийся в левом желудочке.

7. Незамкнутая система в организме человека, которая позволяет очищать межклеточные промежутки от ненужных веществ.

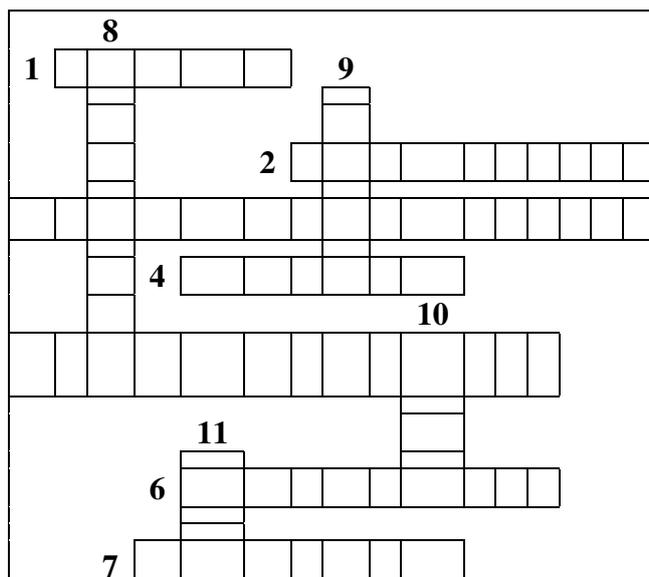
8. Кровь, поступающая в правый желудочек.

9. Часть сердца, содержащая богатую кислородом артериальную кровь.

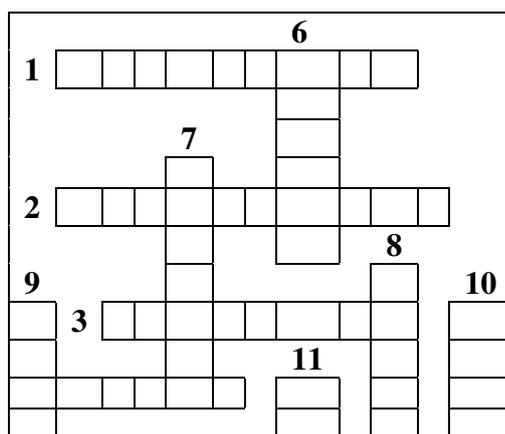
10. Часть сердца, содержащая богатую углекислым газом венозную кровь.

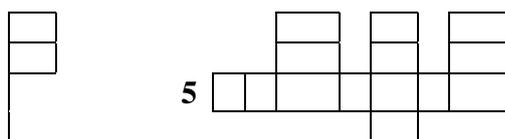
11. Они снабжают кровь все органы и ткани.

3. Строение и работа сердца



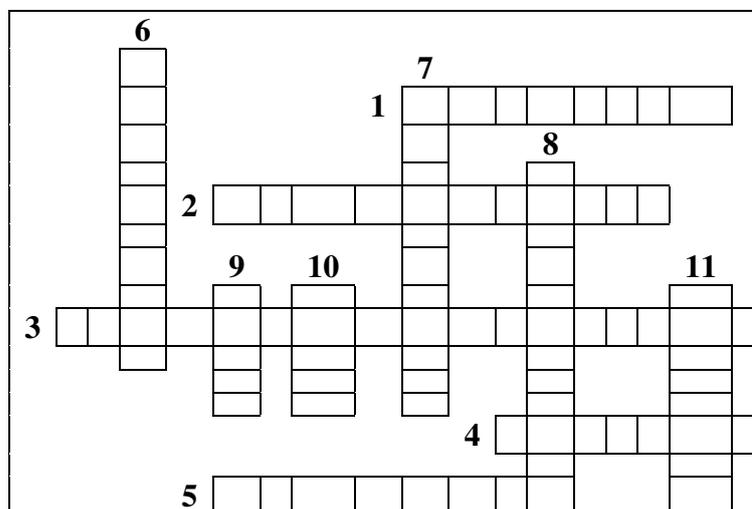
1. Ион, замедляющий и ослабляющий сердечную деятельность.
 2. Клапаны, препятствующие возвращению крови из артерий в желудочки.
 3. Блуждающий нерв, замедляющий работу сердца.
 4. Орган человеческого организма, имеющий название «середина».
 5. Нерв, ускоряющий работу сердца.
 6. Гормон надпочечников.
 7. Ион, ускоряющий и усиливающий сердечную деятельность.
 8. Способность органа работать без сигнальных раздражений извне.
 9. Мощный мышечный слой сердца.
 10. Околосердечный «мешок».
 11. Время, когда сердечные камеры заполняются кровью.
4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения





1. Низкое давление, ведущее к ухудшению самочувствия.
2. Стойкое повышенное артериальное давление.
3. Прибор, для измерения давления.
4. Минимальное давление.
5. Кровоизлияние в мозг.
6. Омертвление ткани.
7. Максимальное давление.
8. Мелкие артериальные сосуды.
9. Артерии, несущие кровь к головному мозгу.
10. Кровоизлияние в мышцу сердца.

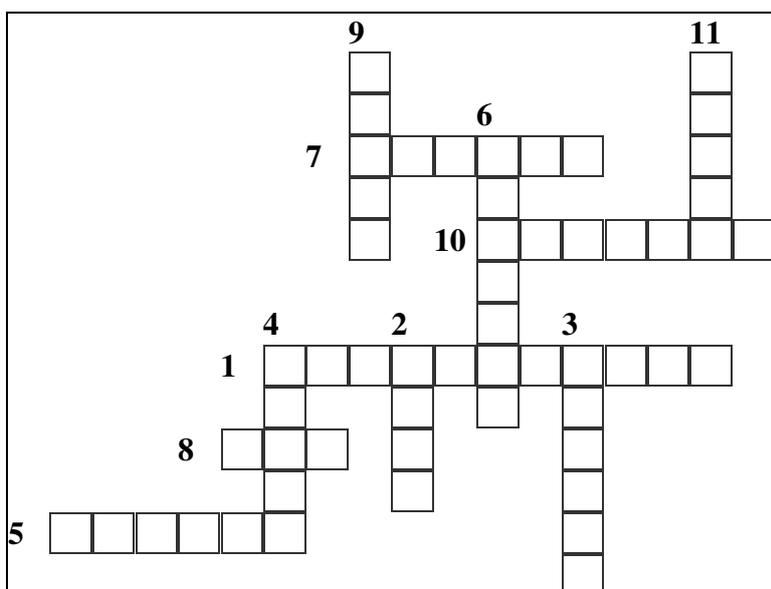
5. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях



1. Синеж.
2. «Грудная жаба».
3. Прибор, улавливающий биотоки, возникающие в сердечной мышце во время её сокращения.
4. Кровотечение, при котором кровь изливается наружу.

5. Кровотечение, при котором кровь вытекает довольно сильной струёй, идёт ровно без толчков.
6. Кровотечение, когда целостность кожных покровов не нарушена и кровь изливается в органы или межтканевые промежутки.
7. Недостаток двигательной активности.
8. Наиболее опасное кровотечение, при котором ярко-алая кровь, вытекающая из повреждённого сосуда, бьёт фонтаном.
9. Коричневая корочка, которая образуется после свёртывания крови на раневой поверхности.
10. Он способствует уменьшению боли и сужению сосудов.
11. Омертвление тканей.

6. «Органы кровообращения»



По горизонтали:

1. Какие сосуды составляют артерии и вены?
5. Потеря крови приводит к ...
7. Орган, где кровь насыщается свежим воздухом
8. Условие, необходимое для правильной работы сердца.
10. Сосуды, по которым течет кровь, обогащенная питательными веществами и кислородом

По вертикали:

Сосуды, по которым течет испорченная кровь.

Мотор нашего организма.

То, что приводит в движение сердце

Особые «дверки» сердца.

9. Что помогает проверить частоту ударов сердца

11. Орган, в который венозная кровь отдает все собранные ею отходы

Ответы:

4. прямая кишка
8. Основным парным органом мочевыделительной системы является (являются):
1. Мочеточники
 2. Мочевой пузырь
 3. Мочеиспускательный канал
 4. Почки
9. Капсулы нефрона находятся в
1. Мозговом слое почки
 2. Корковом слое почки
 3. Почечной лоханке
 4. Мочевом пузыре
10. В извитом канальце происходит:
1. Избирательное всасывание веществ обратно в кровь
 2. Выведение мочи во внешнюю среду
 3. Фильтрация плазмы крови
 4. Нейтрализация мочевой кислоты
11. Как расположены почки в организме человека?
1. Правая ниже левой позади желудка
 2. Левая ниже правой позади желудка
 3. Правая ниже левой спереди желудка
 4. Левая ниже правой спереди желудка
12. Как называется эластичная трубка, выводящая мочу наружу?
1. Уретра
 2. Мочеточник
 3. Дистальный канал
 4. Проксимальный канал
13. Сколько миллилитров мочи достаточно в мочевом пузыре для сигналов к мочеиспусканию?
1. 100 мл
 2. 200 мл
 3. 300 мл
 4. 400 мл
14. Где формируется вторичная моча?
1. В почечном тельце
 2. В почечных канальцах
 3. В собирательной трубке
 4. В лоханке
15. Сколько литров крови проходит через почки за сутки?
1. 2 л
 2. 5 л
 3. 100 л
 4. 180 л

Ответы к тестовому контролю мочеполювая система.

1	2	6	3	11	1
2	2	7	3	12	1
3	3	8	4	13	2
4	2	9	2	14	2
5	1	10	1	15	4

Проверочная работа. Ответить на вопросы по теме «**Нервная система**»

1. Что относится к периферической нервной системе?
1. Спинной и головной мозг
 2. Спинной мозг и нервы

3. Нервы
4. Спинной мозг
2. С каким отделом головного мозга соединён спинной мозг?
 1. Передним
 2. Средним
 3. Промежуточным
 4. Продолговатый
3. На какие два вида делится нервная система по функциональному признаку?
 1. Соматическую и автономную
 2. Соматическую и симпатическую
 3. Автономную и парасимпатическую
 4. Симпатическую и парасимпатическую
4. Какой отдел нервной системы отвечает за состояние покоя?
 1. Соматический
 2. Симпатический
 3. Парасимпатический
 4. Метасимпатический
5. Вегетативная нервная система делится:
 1. Соматическую и периферическую
 2. Симпатическую и парасимпатическую
 3. Автономную и симпатическую
 4. Энтеральную и парасимпатическую
6. Парасимпатические нервы:
 1. замедляют работу внутренних органов
 2. активизируют внутренние органы
 3. управляют скелетной мускулатурой
 4. управляют высшей нервной деятельностью
7. Структурно-функциональной единицей нервной системы является:
 1. Аксон
 2. Нейрон
 3. Нефрон
 4. Ацинус
8. Рефлекс - это:
 1. совокупность чувствительных и двигательных нервов
 2. передача информации в ЦНС
 3. восприятие раздражения
 4. ответ организма на раздражение
9. Работой скелетных мышц управляет:
 1. мозжечок
 2. ЦНС
 3. гипоталамус
 4. ВНС
10. Человек отличается от млекопитающих:
 1. наличием головного мозга
 2. наличием ЦНС
 3. наличием коры полушарий мозга
 4. сильно развитой корой полушарий мозга
11. Соматическая нервная система регулирует работу:
 1. кишечника
 2. печени
 3. скелетных мышц
 4. слюнных желёз

12. Основная форма деятельности нервной системы:
1. ощущение
 2. активизация работы органов
 3. торможение работы органов
 4. рефлекс
13. Центры высшей нервной деятельности находятся в:
1. коре полушарий головного мозга
 2. спинном мозге
 3. гипоталамусе
 4. нервах ВНС
14. Симпатический отдел нервной системы:
1. замедляет работу внутренних органов
 2. стимулирует работу внутренних органов
 3. связан со скелетными мышцами
 4. управляет мышлением и речью
15. Нервы образуются из:
1. скопления нейронов
 2. аксонов
 3. нервных узлов
 4. дендритов
16. Как иначе называется метасимпатический отдел?
1. Анимальная нервная система
 2. Вегетативная нервная система
 3. Энтеральная нервная система
 4. Сенсорная нервная система
17. Центры какой системы находятся в головном и спинном мозге?
1. Соматической
 2. Симпатической
 3. Парасимпатической
 4. Метасимпатической
18. Что такое гомеостаз?
1. Регуляция работы всех органов организма
 2. Адаптация к внешней среде
 3. Обеспечение совместной деятельности всех систем органов
 4. Постоянство внутренней среды
19. Центральная нервная система состоит из:
1. Ствола мозга и спинного мозга
 2. Спинного мозга и головного мозга
 3. Ствола мозга и мозжечка
 4. Ствола мозга и больших полушарий
20. Чем характеризуются безусловные рефлексы:
1. Приобретается в течение жизни, может меняться
 2. Врождённый, сохраняется в течение жизни
 3. Центры находятся в коре головного мозга
 4. Носят индивидуальный характер

Ответы к тестовому контролю нервная система.

1	3	6	1	11	2	16	3
2	4	7	2	12	4	17	3
3	1	8	4	13	1	18	4
4	3	9	2	14	2	19	2
5	2	10	4	15	2	20	2

Проверочная работа. Ответить на вопросы по теме «Эндокринная система»

1. Чем отличаются гормоны от секретов?
 1. Гормоны выделяются в кровь, секреты – на поверхности или в полости органов
 2. Секреты выделяются в кровь, гормоны – на поверхности или в полости органов
 3. Гормоны и секреты выделяются в кровь, но различаются по составу
 4. Гормоны и секреты выделяются на поверхность или в полости органов, но различаются по составу
2. Какие железы имеют протоки?
 1. Эндокринные
 2. Экзокринные
 3. Эндокринные и смешанные
 4. Экзокринные и смешанные
3. Какая железа внутренней секреции регулирует работу всех других желез?
 1. Щитовидная железа
 2. Надпочечники
 3. Поджелудочная железа
 4. Гипофиз
4. За что отвечает гормон адреналин?
 1. Регулирует биоритмы
 2. Увеличивает число сердечных сокращений, суживает сосуды, повышает АД
 3. Регулирует лактацию
 4. Способствует передаче нервных импульсов
5. Какая железа выделяет инсулин?
 1. Поджелудочная железа
 2. Эпифиз
 3. Щитовидная железа
 4. Тимус
6. Какой гормон выделяют надпочечники?
 1. Кортизол
 2. Тималин
 3. Паратгормон
 4. Серотонин
7. Какая железа является самой крупной?
 1. Печень
 2. Слезная
 3. Слюнная
 4. Половая
8. Какой железе для синтеза гормонов необходим йод?
 1. Щитовидной
 2. Потовой
 3. Поджелудочной
 4. Гипофизу
9. Какие железы относятся к системе смешанной секреции?
 1. Поджелудочная железа, яичники
 2. Печень, слюнные железы
 3. Гипофиз, щитовидная железа
 4. Вилочковая железа, надпочечники
10. Как называется группа гормонов, вырабатываемая яичниками?
 1. Кортизол
 2. Эстрогены
 3. Андрогены
 4. Альдостероны

11. Как называется группа гормонов, вырабатываемая яичками?
 1. Кортизол
 2. Эстрогены
 3. Анδροгены
 4. Альдостероны
12. Какая железа влияет на рост человека?
 1. Щитовидная
 2. Гипофиз
 3. Поджелудочная
 4. Надпочечники
13. Гипофункция какой железы приводит к образованию зоба?
 1. Щитовидной
 2. Гипофиза
 3. Эпифиза
 4. Надпочечников
14. Какая железа с возрастом замещается соединительной тканью?
 1. Паращитовидная
 2. Гипофиз
 3. Вилочковая
 4. Половая
15. Гиперфункция какой железы у взрослого приводит к акромегалии?
 1. Поджелудочной
 2. Гипофиза
 3. Щитовидной
 4. Половая
16. Гипофункция какой железы приводит к сахарному диабету?
 1. Поджелудочной
 2. Гипофиза
 3. Щитовидной
 4. Надпочечников

Ответы к тестовому контролю эндокринная система.

1	1	6	1	11	3	16	1
2	4	7	1	12	2		
3	4	8	1	13	1		
4	2	9	1	14	3		
5	3	10	3	15	2		

Домашнее задание. Подготовить презентации по следующим темам:

1. Тема 1.4 Анализ суточного рациона питания студентов с учетом их суточных энергетических затрат
2. Тема 1.7 Органы чувств. Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса и их значение для организма человека.
3. Тема 2.2 Составляющие здорового образа жизни. Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.
4. Тема 2.4 Профилактика вредных привычек и борьба с ними.
5. Тема 3.1 Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
6. Тема 3.11 Способы транспортировки пострадавших.

1. Что такое система органов человека. Аппараты. Назвать системы.
2. Выполним функциональную пробу. Для этого задержите дыхание на возможно больший срок в состоянии выдоха.

- На какой срок вы смогли задержать дыхание?
- Изменился ли цвет вашего лица?
- Что происходит с вашим пульсом и сонными артериями?

Результат опыта:

- Учащиеся задерживают дыхание на разное время, следовательно, чувствительность к недостатку кислорода неодинакова.
- У большинства участников опыта лицо покраснело, заметно пульсирование сонных артерий.

Вывод: изменение функций дыхательной системы приводит к изменениям в функциях кровеносной системы. Следовательно, между органами, системами органов есть связь.

3. Задания:

1. При помощи какого органа осуществляется дыхание?
2. Используя зеркало, докажите, что воздух содержит пары воды.
3. О каком органе говорится, что это удивительный и надёжный мотор, который работает в течение всей жизни, без остановки и «ремонта»?
4. Как вы думаете, почему сердечная мышца не теряет работоспособности на протяжении многих лет жизни человека?
5. О каком органе нашего тела говорится в загадке: В организме печка есть, на неё ни лечь, ни сесть, не испечь в ней каравай, что за орган – отгадай!
6. Почему данный орган считают «главной химической лабораторией», «продовольственным складом»?

4. Почему у женщин преобладает грудной тип дыхания (с помощью межрёберных мышц), а у мужчин брюшной (с помощью диафрагмы)?

В зависимости от того, какие мышцы преимущественно участвуют в дыхании, различают следующие типы дыхания:

- 1) грудной,
- 2) брюшной, или диафрагмальный,
- 3) смешанный (грудно-брюшной).

У мужчин преобладает брюшной тип дыхания, у женщин - грудной.

Тип дыхания может меняться в зависимости от условий труда. У женщин, занимающихся физическим трудом, грудной тип дыхания сменяется брюшным или смешанным.

5. Чем более интенсивно вы дышите (эффект гипервентиляции легких), тем более голодным вы становитесь. Почему?

Глубокое и ритмичное дыхание стимулирует производство желудочного сока, а также клеточный обмен веществ.

6. Функциональная проба. Реакция ЧСС на дозированную нагрузку

- Измерить пульс в состоянии покоя
- Сделать 20 приседаний в быстром темпе
- Сесть, измерить пульс
- Повторить через минуту
- Повторить через 3 минуты
- Если не пришел к исходному, измерять до восстановления
- Оформить в виде таблицы

7. Результаты

Если ЧСС повысилось:

на 30% и меньше – результаты хорошие

на 50% и меньше – результаты средние

на 50% и больше – результаты неудовлетворительные.

Функциональная проба. Реакция АД на дозированную нагрузку

Измерить АД в состоянии покоя

Сделать 20 приседаний в быстром темпе

Сесть, измерить АД

Оформить в виде таблицы.

Результаты

Если АД повысилось:

на 30% и меньше – результаты хорошие

на 50% и меньше – результаты средние

на 50% и больше – результаты неудовлетворительные

8.Надавить на область слюнных желез (около ушей).

Результат: повысится выделение слюны.

9. Ситуационные задачи.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задание. Какой вид травмы у пострадавшего? Какую помощь требуется оказать пострадавшему?

1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание. Какое повреждение можно предположить? Какую помощь требуется оказать пострадавшей, какие средства оказания помощи вы будете использовать.

2. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задание. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

3. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Задание. Определите вид травмы. Перечислите последовательность оказания первой помощи.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Задание. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь.

5. Допишите предложение:

А – Перелом - это

Б - Вывих – это

В – Растяжение – это

Г – Ушиб – это

Ответ: А – Перелом – это полное или частичное нарушение целостности кости.

Б - Вывих – это стойкое смещение суставных костей. В – Растяжение – это повреждение связок, сухожилий, мышц. Г – Ушиб – это повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи.

6. Задание. Напишите цифры по порядку действий оказания первой помощи при:

- открытом переломе бедренной кости

1. Наложить жгут. 2. Обработать рану. 3. Остановить кровотечение. 4. Наложить шину, зафиксировав соседние суставы. 5. Наложить стерильную повязку. 6. Вызвать скорую помощь

- при вывихе плечевого сустава

1. Приложить холод. 2. Транспортировать в мед. учреждение 3. Зафиксировать конечность. 4. Согнуть руку.

Ответ при:

- открытом переломе бедренной кости

1. Наложить жгут. 2. Остановить кровотечение. 3. Обработать рану. 4. Наложить стерильную повязку. 5. Наложить шину, зафиксировав соседние суставы. 7. Вызвать скорую помощь

- при вывихе плечевого сустава

1. Согнуть руку. 2. Зафиксировать конечность. 3. Приложить холод. 4. Транспортировать в мед. учреждение.

10. Подготовить алгоритмы по следующим неотложным состояниям:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

2.2. Самостоятельные работы

МДК 01.01

Тема 1.1 Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах

1) Составить доклад на тему: «Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

2) Составить схему «Классификация топографических карт и их анализ» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

3) Составить конспект на тему: «Особенности изображения городской территории. Зарамочное оформление топографических карт и планов» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

Тема 1.2. Измерения по топографической карте

1) Составить доклад на тему: «Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

2) Решение задач по измерению расстояний по карте. (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

3) Решение задач по чтению координат и определению местоположению на карте (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

4) Составить конспект на тему: «Дополнительная координатная сетка. Определение прямоугольных координат точек по карте» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 1.3. Чтение топографической карты

1) Составить доклад на тему: «Система условных обозначений на картах» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

2) Решение задач по чтению топографических карт различных территорий (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

3) Составить конспект на тему: «Формы, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 2.1. Гражданская защита населения

1) Составить доклад на тему: «Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций и их характеристики» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

3) Составить конспект на тему: «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.

Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

1) Составить доклад на тему: «Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы их устранения» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

3) Составить конспект на тему: «Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

Тема 3.1 Тактическая подготовка сотрудников МВД

1) Составить доклад на тему: «Предмет и содержание специальной тактики. Специальные средства, состоящие на вооружении МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, 3 1-2)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды и тактика действий нарядов» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, 3 1-2)

3) Составить конспект на тему: «Действия сотрудников МВД при обнаружении взрывных устройств» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, 3 1-2)

Тема 3.2 Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД

1) Составить доклад на тему: «Специальные средства, состоящие на вооружении в подразделениях МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Специальные средства МВД и их применение» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

- 3) Оформить рапорт об использовании и применении специального средства в случаях, установленных законом (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)
- 4) Составить конспект на тему: «Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

Тема 3.3. Основы и виды специальных операций

- 1) Составить доклад на тему: «Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды специальных операций и действия по ним» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)
- 3) Составить конспект на тему: «Организация действий по пресечению захвата собственных объектов МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)

Тема 4.1. Основы специальной операции

- 1) Составить доклад на тему: «Специальная операция, основные понятия, термины и определения» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Основы специальной операции и анализ действий» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)
- 3) Составить конспект на тему: «Порядок организации взаимодействия в специальной операции» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)

Тема 4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

- 1) Составить доклад на тему: «Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Расчет сил и средств по устранению последствий чрезвычайных ситуаций» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)
- 3) Составить конспект на тему: «Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)

Тема 4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.

- 1) Составить доклад на тему: «Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ специальных операций по пресечению деятельности вооруженных преступников» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)

3) Составить конспект на тему: «Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)

Тема 4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов.

1) Составить доклад на тему: «Организационно-правовые основы противодействия терроризму» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ специальных операций по пресечению террористических актов и захвата заложников» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

3) Составить конспект на тему: «Группы боевого порядка, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

МДК 01.02

1) Составить доклад на тему: «Классификация оружия» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению и использованию оружия» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)

3) Оформить рапорт об использовании и применении оружия в случаях, установленных законом (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 31-3)

4) Составить конспект на тему: «Правовые основы использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 31-3)

Тема 1.2 Основы внутренней баллистики

1) Составить доклад на тему: «Выстрел и его характеристики» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

2) Оформить диаграмму «Периоды выстрела» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

3) Составить конспект на тему: «Элементы выстрела и их характеристики» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

Тема 1.3 Основы внешней баллистики

1) Составить доклад на тему: «Траектория и ее элементы» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

- 2) Оформить таблицу «Анализ условий стрельбы» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)
- 3) Решение задач на определение средней точки попадания (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)
- 4) Решение задач по определению траектории полета пули (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)
- 5) Оформить таблицу «Анализ причин действительности стрельбы» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)
- 6) Оформить диаграмму «Характеристики взрыва» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)
- 7) Составить конспект на тему: «Выбор прицела и точки прицеливания» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

Тема 1.4 Пистолет Макарова

- 1) Составить доклад на тему: «Общее устройство и работа частей пистолета» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 2) Создать презентационный материал на тему «Взаимодействие частей и механизмов пистолета Макарова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 3) Оформить таблицу «Части и механизмы пистолета Макарова и их назначение» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 4) Выполнение упражнений по отработке команд (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 5) Оформить таблицу «Анализ задержек при стрельбе из пистолета Макарова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 6) Составить конспект на тему: «Боевые свойства пистолета Макарова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

Тема 1.5 Автомат Калашникова

- 1) Составить доклад на тему: «Назначение автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 2) Создать презентационный материал на тему «Взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 3) Оформить таблицу «Части и механизмы автомата Калашникова и их назначение» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

4) Оформить таблицу «Анализ задержек при стрельбе из автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

5) Выполнение упражнений по отработке команд

6) Составить конспект на тему: «Назначение автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.6 Ручные осколочные гранаты и боеприпасы

1) Составить доклад на тему: «Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

2) Оформить таблицу «Свойства и принцип действия ручных гранат» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

3) Оформить схему гранатомета (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

4) Оформить таблицу «Устройство и принцип действия патрона» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

5) Составить конспект на тему: «Хранение и сбережение боеприпасов» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.7 Правила стрельбы

1) Создать презентационный материал на тему «Правила стрельбы из стрелкового оружия» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

2) Составить доклады на темы: «Правила стрельбы из автомата Калашникова», «Порядок приведения оружия к нормальному бою» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

3) Оформить схему «Анализ правил стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

4) Составить конспект на тему: «Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы» » (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.8 Основы управления огнем подразделения

1) Составить доклад на тему: «Наблюдение за полем боя» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 3 7)

2) Оформить схему «Анализ основ ведения боя» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, З 7)

3) Составить конспект на тему: «Хранение и сбережение оружия» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, З 7)

МДК 01.04

Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники

1) Составить доклад на тему: «Классификация оружия» (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

2) Оформить таблицу и сделать выводы «Виды спец. техники» (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

3) Оформить рапорт об использовании и применении специальной техники (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

4) Составить конспект на тему: «Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях» (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

Тема 1.2 Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты

1) Составить доклад на тему: «Правовые основы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Основы применения спец. средств» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

3) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Средства индивидуальной защиты и их характеристики» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

4) Составить конспект на тему: «Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования к средствам бронезащиты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.3 Технические средства и системы связи правоохранительных органов

1) Составить доклад на тему: «Правовые основы организации связи в правоохранительных органах» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Классификация систем связи и технические характеристики аппаратуры» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

3) Оформить схему и сделать выводы по теме: «Схема организации радиосвязи в КВ и УКВ -диапазонах» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

4) Составить таблицу «Использование технических средств связи» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

5) Составить конспект на тему: «Системы спутниковой, транкинговой и сотовой связи» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.4 Технические средства защиты информации и охраны

1) Составить доклад на тему: «Основные направления обеспечения безопасности информационных систем» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

2) Составить схему «Классификация технических каналов утечки информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Составить таблицу «Анализ нормативно-правовых актов по защите от утечки информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить таблицу «Направления применения систем сигнализации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

5) Оформить таблицу «Виды технических средств защиты информации от утечки» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

6) Составить конспект на тему: «Понятие, назначение, основные функции и классификация приемно-контрольных приборов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра

1) Составить доклад на тему: «Назначение технических средств поиска, средств контроля и досмотра» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению поисковой техники» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Составить схему «Характеристика поисковой техники и ее практическое применение в деятельности ОВД» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить конспект на тему: «Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов

1) Составить доклад на тему: «Типовые варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению технических средств» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Составить схему «Комплекс технических средств дежурных частей, назначение элементов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить конспект на тему: «Тактика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.7 Оперативная техника

1) Составить доклад на тему: «Правовые основы применения СХВ. Требования, предъявляемые к СХВ» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Специальные химические вещества и их назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

5) Составить схему «Система дактилоскопирования, ее элементы и назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

6) Составить конспект на тему: «Характеристика предметов и приспособлений, используемых для негласного дактилоскопирования» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

7) Составить конспект на тему: «Понятие, назначение, основные функции и классификация приемно-контрольных приборов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2.3. Практические работы

МДК 01.01

Тема 1.1 Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах

1) Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими. (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

2) Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

Тема 1.2. Измерения по топографической карте

1) Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

2) Чтение координат и определение местоположения на карте (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 1.3. Чтение топографической карты

1) Чтение топографических карт различных территорий (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 2.1. Гражданская защита населения

1) Анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.

Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

1) Составление сравнительной таблицы чрезвычайных ситуаций (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, З 1-6)

Содержание работы:

2) Исследование организационно-правовых основ деятельности гражданской обороны. (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, З 1-6)

3) Особенности деятельности правоохранительных органов при введении военного положения. (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, З 1-6)

Тема 3.1 Тактическая подготовка сотрудников МВД

1) Анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД. Исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, З 1-2)

Тема 3.2 Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД

- 1) Использование и применение специальных средств, состоящих на вооружении в подразделениях МВД. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)
- 2) Изучение конкретных примеров условий и пределов применения специальных средств сотрудниками МВД. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

Тема 3.3. Основы и виды специальных операций

- 1) Анализ и исследование специальных операций. Разработка специальной операции. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)
- 2) Анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)

Тема 4.1. Основы специальной операции

- 1) Основы специальной операции. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)
Содержание работы:

Тема 4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

- 1) Основы разработки операции по устранении чрезвычайной ситуации. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)
- 2) Расчет сил и средств при управлении устранением последствий чрезвычайных ситуаций. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)

Тема 4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.

- 1) Специальная операция по пресечению вооруженных бандформирований. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)
- 2) Организационно-правовые основы по розыску и задержанию вооруженных преступников. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)

Тема 4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов.

- 1) Тактика действий при контртеррористической операции. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

2) Специальная операция по освобождению заложников. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, З 1,2,4,5,6)

МДК 01.02

Тема 1.1 История создания и правовые основы использования стрелкового оружия

1) Федеральный закон «О Полиции» от 07.02.2011 г. в части использования и применения оружия и специальных средств (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, З 1-3)

2) Приказ от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, З 1-3)

3) Оформить рапорт об использовании и применении оружия в случаях, установленных законом (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, З 1-3)

Тема 1.2 Основы внутренней баллистики

1) Основные технические элементы выстрела (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

2) Провести анализ действия пороховых газов на ствол оружия (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

Тема 1.3 Основы внешней баллистики

1) Меры рассеивания. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

3) Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение. (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

4) Превышение траектории полета пули над точкой прицеливания (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

5) Формула «тысячной» и ее практическое применение (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

Тема 1.4 Пистолет Макарова

1) Разборка и сборка пистолета Макарова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

2) Отработка изготовления для стрельбы (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

3) Отработка команд по выполнению упражнений стрельб (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

4) Выполнение нормативов с использованием пистолета Макарова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

Тема 1.5 Автомат Калашникова

1) Разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

2) Отработка изготовления для стрельбы (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

3) Отработка команд по выполнению упражнений стрельб (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

4) Выполнение нормативов с использованием автомата Калашникова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.7 Правила стрельбы

1) Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы. (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

МДК 01.03

Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»

Вопросы для обсуждения:

Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».

Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).

Практические занятия

Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».

Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).

Тема 1.2. Место и роль юриспруденции в правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества.

Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Общая характеристика высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». Предмет и характерные черты юридической науки. Система юридических наук.

Практическое занятие

Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.

Юридическая жизнь современного общества.

Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.

Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования.

Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции.

Тема 1.3. Понятие правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.

Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.

Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Предмет доказывания и средства доказывания по делам о защите избирательных прав. Судебное решение по делам о защите избирательных прав: особенности вступления его в законную силу и исполнения.

Практическое занятие:

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.

Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами. Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по

направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».

Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).

Тема 2.1. Личность юриста

Вопросы для обсуждения:

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность.

Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста.

Образ профессионального юриста в общественном сознании.

Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.

Практическое занятие:

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности.

Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды.

Проблема завышенных требований к личности юриста.

Образ профессионального юриста в общественном сознании.

Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам.

Тема 2.2. Профессиональное поведение юриста

Вопросы для обсуждения:

Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.

Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и неюристами. Поведение юриста в суде.

Тема 2.3. Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Вопросы для обсуждения:

Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов. Проблема разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.

Формализация этических требований к поведению сотрудников правоохранительных органов в рамках служебных отношений и во внеслужебное время. «Кодексы» профессиональной этики различных правоохранительных органов.

Проблемы ответственности сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.

Тема 3.1 Общая характеристика правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме.

Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов.

Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.

Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России.

Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

Тема 3.2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере.

Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности.

Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.

Тема 3.3. Служба в правоохранительных органах

Вопросы для обсуждения:

Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы.

Специальные требования к сотрудникам

Критерии оценивания:

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

– результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 91 % – 100 % правильных ответов;

– результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 71 % –

90 % правильных ответов;

– результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 51 % – 70 % правильных ответов;

Неудовлетворительным признается результат 0 % – 50 % правильных ответов.

МДК 01.04

Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники

- 1) Понятие специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел. (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)
- 2) Задачи учебной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)
- 3) Правовая основа применения средств специальной техники. (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

Тема 1.2 Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты

- 1) Составить схему на тему «Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих специальные средства» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Тактика применения специальных средств (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 3) Меры безопасности при применении специальных средств. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 4) Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.3 Технические средства и системы связи правоохранительных органов

- Составить таблицу «Использование средств связи» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Использование иных технических средств связи (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.4 Технические средства защиты информации и охраны

- 1) Технические средства защиты информации от утечки по акустическим, электрическим, электромагнитным и визуально-оптическим каналам. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Нормативные правовые акты, регулирующие проведение мероприятий по защите объектов правоохранительных органов от утечки информации ограниченного доступа. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра

- 1) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению поисковой техники» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Составить схему «Характеристика поисковой техники и ее практическое применение в деятельности ОВД» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 3) Составить конспект на тему: «Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов

- 1) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению технических средств» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Составить схему «Комплекс технических средств дежурных частей, назначение элементов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.7 Оперативная техника

- 1) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 3) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Специальные химические вещества и их назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 4) Составить схему «Система дактилоскопирования, ее элементы и назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 5) Составить конспект на тему: «Характеристика предметов и приспособлений, используемых для негласного дактилоскопирования» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно выбрана норма права; правильно квалифицированы действия виновного лица; правильно оценены действия должностного лица, применившего норму права; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно выбрана норма права; правильно квалифицированы действия виновного лица; правильно оценены действия должностного лица, применившего норму права; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Геометрическая сущность картографического изображения.
2. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура.
3. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт.
4. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка.
5. Определение прямоугольных координат точек по карте.
6. Полярные и биполярные координаты.
7. Структура и режимы функционирования РСЧС.
8. Гражданская оборона: понятие, задачи, силы и средства.
9. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).
10. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.
11. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.
12. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.
13. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.
14. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.
15. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.
16. Проблемы применения специальных средств сотрудниками ОВД.
17. Характеристика положений УПК, КоАП, закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, порядок задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

18. Плановое и ситуационно обусловленное задержание вооруженных преступников. Анализ ошибок.
19. Характеристика положений КоАП, дающих понятие и виды административных правонарушений.
20. Характеристика обстоятельств и условий задержания лица за административное правонарушение.
21. Порядок задержания лица за административное правонарушение. Анализ ошибок.
22. Понятие и виды правонарушений, совершаемых при проведении массовых мероприятий.
23. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
24. Пресечение и предотвращение провокаций групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
25. Характеристика положений закона «О чрезвычайном положении».
26. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при чрезвычайных ситуациях.
27. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при угрозе теракта. Спецтехника, применяемая в условиях террористической опасности.
28. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы в ИВС и СИЗО.
29. Предотвращение и пресечение побегов из ИВС и СИЗО.
30. Действия при захвате заложников.

2.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Сборные таблицы и пользование ими.
4. Виды условных знаков
5. Изображение на картах рельефа с помощью горизонталей.
6. Чтение топографических карт.
7. Тактические свойства местности.
8. Измерение расстояний и площадей по карте.
9. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности, форм и крутизны скатов.
10. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.
11. Системы координат (географические и прямоугольные координаты, координатная сетка).
12. Основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел (по прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).
13. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в органах внутренних дел. Правила разработки и оформления.
14. Составление топографической основы обстановки (схемы) места происшествия (преступления).

15. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД РФ в системе ГО и РСЧС.
17. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация, причины возникновения, последствия.
18. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий ЧС.
19. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы (ядерное, химическое и бактериологическое (биологическое) оружие).
20. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
21. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Методики оценки радиационной и химической обстановки (метод прогнозирования и по данным разведки).
23. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт, контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения), их назначение, состав и тактика действий.
24. Разыскные наряды (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост, розыскная группа), их назначение, состав и тактика действий.
25. Организационно-правовые основы ведения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях (обстоятельства и основания). Временные меры и ограничения, вводимые при объявлении чрезвычайного положения. Формы управления при чрезвычайном положении.
26. Силы и средства ОВД привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.
27. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД РФ.
28. Структура, состав и задачи внутренних войск МВД РФ.
29. Специальные средства, применяемые в ОВД, их классификация и тактика действий.
30. Специальная операция основные понятия, виды, этапы проведения и их содержание.
31. Способы проведения специальной операции их сущность и содержание.
32. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.
33. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Виды, структура и содержание специальных планов.
34. Организация разработки (этапы планирования и их содержание) и корректировки специальных планов.
35. Содержание текстуальной и графической части специальных планов.
36. Создаваемая группировка сил и средств ОВД при ЧО.
37. Организация управления в специальной операции, сущность, требования, основные принципы.
38. Система управления, органы управления, пункты управления и средства управления.
39. Последовательность и содержание работы руководителя ОВД после получения задачи (уяснение задачи, первоочередные мероприятия, расчет времени, предварительные распоряжения, оценка обстановки, принятие решения, боевой приказ, боевые распоряжения, организация взаимодействия).
40. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.
41. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение, его виды и содержание. Материально-техническое обеспечение.
42. Понятие массовых беспорядков, причины возникновения и возможные последствия.

43. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков, назначение, состав и тактика действий групп боевого порядка, порядок расчета сил и средств.
44. Понятие и характеристика важных объектов и собственных объектов ОВД. Охрана и оборона объектов, способы охраны, требования к охране. Наряды, используемые для охраны объектов.
45. Группы боевого порядка создаваемые в специальной операции по охране и обороне объекта, их назначении, состав и тактика действий, порядок расчета сил и средств. Специальный план «Крепость», назначение, структура и содержание.

МДК 01.02 Огневая подготовка

1. Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия» в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
2. Характеристика боевого оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
3. Характеристика служебного оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
4. Характеристика гражданского оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
5. Понятия стрелкового оружия, неавтоматического оружия, автоматического оружия и самозарядного оружия.
6. Понятия малокалиберного, крупнокалиберного и стрелкового оружия нормального калибра.
7. Понятия нарезного, гладкоствольного и комбинированного стрелкового оружия.
8. Понятия пистолета и револьвера. Понятия винтовки, ружья, снайперской винтовки. Понятия карабина, автомата и пистолета-пулемета.
9. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в Основы баллистики
10. Понятия внутренней и внешней баллистики.
11. Понятие «выстрел».
12. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.
13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.
14. Характеристика убойного действия пули.
15. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Характеристика действия каждой из этих сил.
16. Понятия траектории полета пули в воздухе и горизонта оружия.
17. Характеристика вращательного движения пули в воздухе.
18. Явление деривации: понятие, причины, учет при стрельбе.
19. Характеристика форм траектории полета пули в воздухе.
20. Понятие прямого выстрела.
21. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
22. Определение средней точки попадания по трем, четырем и пяти пробоинам. Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова
23. Назначение и боевые свойства ПМ.
24. Основные части и механизмы ПМ.
25. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
26. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя и целика ПМ.
27. Части ударно-спускового механизма ПМ и их назначение.

28. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
 29. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
 30. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
 31. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.
- Назначение, боевые свойства, устройство автоматов Калашникова
32. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
 33. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
 34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.
- Ручные осколочные гранаты
35. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
 36. Принцип действия ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1 и запыла УЗРГМ-2.
 37. Принцип действия ручных осколочных гранат РГО, РГН и запыла УДЗ.
 38. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5. Ф-1. РГО. РГН.
 39. Правила обращения с ручными осколочными гранатами.
- Приемы и правила стрельбы из пистолета
40. Изготовки для стрельбы из пистолета.
 41. Способы удержания оружия при стрельбе из пистолета.
 42. Прицеливание при стрельбе из пистолета.
 43. Особенности техники выполнения выстрела из пистолета при стрельбе с ограничением времени.
 44. Изготовки для стрельбы из автомата.
 45. Способы удержания оружия при стрельбе из автомата.
 46. Прицеливание при стрельбе из автомата.
- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях правоохранительных органах
47. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Приготовиться к стрельбе» в соответствии с Наставлением.
 48. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Снарядить магазин».
 49. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Заряжай».
 50. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Огонь».
 51. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Оружие к осмотру».
 52. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Осмотрено».
 53. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Вперед».
 54. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Стой, прекратить огонь» и «Отбой».
 55. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Разряжай».
 56. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по окончании стрельбы.
 57. Пример доклада обучающегося при осмотре мишени.
 58. Условия и порядок выполнения упражнения № 1а из пистолета.
 59. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.

7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

МДК 01.04 Специальная техника

1. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: понятие «специальная техника», особенности, использование, основные виды, классификация.
2. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: функциональное назначение, формы использования, принципы использования.
3. Сферы применения специальной техники: основные регламентирующие нормативные акты, цель применения, форма применения.
4. Задачи, решаемые с помощью специальной техники в оперативно-розыскном процессе: виды оперативно-розыскных мероприятий, используемая специальная техника, задачи, решаемые с помощью технических средств.
5. Классификация технико-криминалистических средств: средства фиксации, средства выявления невидимых и мало видимых следов и других объектов, поисковые средства для обнаружения различных объектов и т.д.
6. Правоотношения в области связи в РФ. Сети связи ОВД по уровню интеграции. Основные задачи систем связи ОВД.
7. Технические средства усиления речи.
8. Виды связи, используемые в ОВД: виды, особенности, достоинства и недостатки, требование к средствам связи.
9. Компьютерные сети и телевизионные системы: особенности, достоинства и недостатки.
10. Радиосвязь в деятельности ОВД: особенности, достоинства и недостатки, правила использования.

11. Сотовые и спутниковые сети радиосвязи, радиосистемы передачи данных (РСПД), сети персонального радиовызова, пейджинговая радиосвязь, системы беспроводных коммуникаций: особенности, достоинства и недостатки.
12. Оперативно-служебный транспорт ОВД (автомобильный транспорт): виды, особенности, характеристики.
13. Воздушный транспорт МВД (беспилотники): особенности, характеристики.
14. Воздушный транспорт МВД (вертолеты и дирижабли): особенности, характеристики.
15. Водный транспорт МВД. Особенности организации общественного порядка на объектах водного транспорта.
16. Оперативно-служебный автотранспорт дежурных частей ОВД.
17. Охрана объектов подразделениями МВД (вневедомственная охрана): правовое регулирование, основные задачи, факторы, влияющие на охрану объектов, преимущество использования технических средств в охране объектов, виды систем используемых в охране объектов.
18. Системы ограничения доступа: виды, особенности, характеристика.
19. Системы ограничения доступа: идентификаторы пользователей, считыватели, контроллеры (управляющие устройства).
20. Системы ограничения доступа: исполнительные устройства, управляемые преграды, автономные системы ограничения доступа, системы ограничения доступа с централизованным управлением.
21. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.
22. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.
23. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.
24. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ.
25. Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.
26. Правовые и организационно-тактические основы применения поисковой техники.
27. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.
28. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников.
29. Прямые и косвенные демаскирующие признаки тайников. Особенности практического использования поисковой техники.
30. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.
31. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска пустот и неоднородностей.
32. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.
33. Классификация средств контроля и досмотра: использование собак при поиске наркотических и взрывчатых веществ (особенности, преимущества и недостатки).
34. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.
35. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска источников излучения.

36. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте, приборы для поиска не захороненных трупов.
37. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.
38. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также пятен биологического происхождения.
39. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.
40. Классификация средств контроля и досмотра: средства визуального контроля (эндоскопы, досмотровые зеркала).
41. Классификация средств контроля и досмотра: рентгеновские и рентгентелевизионные установки.
42. Классификация средств контроля и досмотра: системы обнаружения оптических устройств.
43. Классификация средств контроля и досмотра: взрывчатые устройства, поиск взрывных устройств по косвенным признакам.
44. Классификация средств контроля и досмотра: средства нейтрализации взрывных устройств, системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.
45. Классификация средств контроля и досмотра: роботизированные системы разведки и разминирования, разрушители взрывных устройств и других взрывоопасных предметов.
46. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел.
47. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».
48. Аппаратно-программный комплекс «Коридор безопасности».
49. Системы обеспечения безопасности транспортной инфраструктуры (аэропорты, морские порты).
50. Системы телевизионного наблюдения, элементы систем телевизионного наблюдения.
51. Средства непосредственного наблюдения и их разновидности.
52. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.
53. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения. Системы пожарной сигнализации.
54. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.
55. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.
56. Основные функции, характеристики и классификация приемно- контрольных приборов.
57. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД.
58. Основы тактики использования оперативно-технических средств в ОРД ОВД.
59. Технические средства обеспечения оперативной работы.
60. Средства скрытного видеонаблюдения и съемки.
61. Полиграф: технические особенности, основные характеристики.
62. Портативные средства радио и радиотехнической разведки.
63. Портативные средства съема информации с проводных линий связи.
64. Портативные средства видовой разведки (средства наблюдения с дальнего и ближнего расстояния, фоторазведка и фотодокументирования).
65. Системы слежения за транспортными средствами.
66. Автономные средства разведки.
67. Противодействие техническим средствам разведки.
68. Основные направления использования специальных химических веществ.
69. Понятие и виды химических ловушек.
70. Порядок применения химических ловушек.
71. Правовые аспекты применения химических ловушек.
72. Технические средства фиксации информации.
73. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.

74. Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.
75. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия на каналы утечки информации.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности

1. Способы изготовления управленческой документации. Бланки документов.
2. Подлинники и копии документов. Правила оформления.
3. Понятие информационной емкости документа.
4. Унификация и стандартизация служебной документации.
5. Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД.
6. Индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений.
7. Порядок исполнения документов. Резолюции начальника ОВД.
8. Порядок производства по отправляемой документации.
9. Правила формирования дел и их группировка.
10. Оформление дел. Правила нанесения реквизитов на обложки дел.
11. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов.
12. Виды и правила оформления организационных документов в органах внутренних дел.
13. Порядок утверждения организационных документов.
14. Положение об органе внутренних дел, его структурном подразделении, порядок оформления и реквизиты.
15. Порядок составления и оформления должностных инструкций.
16. Правовая экспертиза организационных документов.
17. Приказ начальника органа внутренних дел. Порядок оформления, структура, реквизиты.
18. Распоряжение. Порядок оформления и состав реквизитов.
19. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов.
20. Требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в ОВД.
21. Правовая экспертиза распорядительных документов.
22. Назначение и правила оформления телеграмм.
23. Составление, утверждение и отправление телетайпограмм.
24. Порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах, телетайпограммах.
25. Структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок.
26. Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов.
27. Виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.
28. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
29. Прием и обработка анонимных писем.
30. Регистрация входящей корреспонденции, присвоение регистрационного номера.
31. Организация приема граждан руководством органа внутренних дел.
32. Категории граждан, имеющих право внеочередного приема руководством ОВД.
33. Порядок делопроизводства по повторным обращениям граждан.
34. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль за исполнением документов.
35. Промежуточный контроль исполнения.
36. Исчисление сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
37. Порядок продления сроков исполнения документов.
38. Перенос исполнения документа на следующий отчетный период.
39. Организация контроля исполнения документов в СГСЭУ.
40. Понятие режима секретности.
41. Основные элементы режима секретности.
42. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности в органах внутренних дел.

43. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.
44. Понятие государственной тайны.
45. Сведения, составляющие государственную тайну.
46. Максимальный срок засекречивания.
47. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
48. Сведения, составляющие служебную тайну.
49. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирурующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
50. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.
51. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
52. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.
53. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне.
54. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
55. Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.
56. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов,
57. Обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
58. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.
59. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
60. Ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
61. Понятие, назначение и организация пропускного режима в органах внутренних дел. Доступ лиц на режимную территорию.
62. Понятие режимных помещений. Требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений.
63. Порядок сдачи режимных помещений под охрану. Порядок вскрытия режимных помещений.
64. Прием входящих секретных документов. Учет секретных документов.
65. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
66. Оформление исходящих секретных документов. Отправка исходящих секретных документов.
67. Реквизиты, проставляемые на секретных документах.
68. Назначение, порядок оформления и использования внутренней описи документов, находящихся у исполнителя.
69. Правила соблюдения режима секретности при копировании и размножении документов, содержащих сведения, относящиеся к государственной тайне.
70. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.
71. Учет, хранение и уничтожение секретных машинных носителей.
72. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
73. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.
74. Порядок и способы уничтожения секретных документов.
75. Сроки хранения документов, составляющих государственную тайну.
76. Состав и порядок действий комиссии при уничтожении документов, содержащих сведения относящиеся к государственной тайне.
77. Способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности

МДК 01.06 Основы медицинской подготовки

Раздел 1. Строение и функции организма человека. Основы ЗОЖ

- 1) Понятие о тканях, органах и системах органов человека

- 2) Системы органов человека. Перечислить. Краткая характеристика, функции
- 3) Понятие об опорно-двигательном аппарате
- 4) Строение скелета человека. Осевой и добавочный скелет
- 5) Строение скелета человека. Строение черепа.
- 6) Строение скелета человека. Скелет верхних конечностей
- 7) Строение скелета человека. Скелет нижних конечностей
- 8) Строение мышечной системы. Виды мышечных тканей. Перечислить и показать крупные мышцы
- 9) Строение и функции дыхательной системы
- 10) Строение верхних дыхательных путей. голосообразование
- 11) Газообмен в легких. Строение ацинуса
- 12) Строение и функции сердечно-сосудистой системы
- 13) Строение и функции сердца. Камеры, клапаны
- 14) Строение сосудистой системы. Виды и характеристики кровеносных сосудов.
- 15) Строение и функции лимфатической системы
- 16) Круги кровообращения.
- 17) Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление.
- 18) Строение и функции пищеварительной системы
- 19) Желудочно-кишечный тракт и пищеварительные железы. Отделы ЖКТ.
- 20) Строение и функции переднего отдела ЖКТ
- 21) Состав пищи, пищевой рацион. Роль здорового питания в нормальном функционировании
- 22) организма
- 23) Строение и функции мочеполовой системы
- 24) Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека
- 25) Органы чувств. Их значение для организма человека
- 26) Строение и функции органа зрения, слуха
- 27) Строение и функции органа обоняния, осязания
- 28) Строение и функции нервной системы
- 29) Строение и функции центральной нервной системы. Головной и спинной мозг
- 30) Строение и функции вегетативной нервной системы
- 31) Проводящие пути НС, рефлекторная дуга
- 32) Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека
- 33) Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
- 34) Здоровое питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена.
- 35) Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.
- 36) Курение и его влияние на здоровье человека (по системам органов).
- 37) Последствия пагубного употребления алкогольных напитков (по системам органов)
- 38) Наркомания и ее последствия (по системам органов). Профилактика вредных привычек и
- 39) борьба с ними
- 40) Профилактика вредных привычек и борьба с ними. Пропаганда здорового образа жизни.
- 41) Стресс и его профилактика

Раздел 2. Первая медицинская помощь

- 1) Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи

- 2) Этапы оказания первой медицинской помощи
- 3) Понятие об асептике и антисептике
- 4) Средства оказания первой помощи
- 5) перевязочный материал. Виды. Табельные и подручные средства
- 6) Способы временной иммобилизации. Шины. Табельные и подручные средства
- 7) Антисептики. Табельные и подручные средства
- 8) Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
- 9) Наложение бинтовых повязок на конечности
- 10) Наложение бинтовых повязок на голову
- 11) Наложение бинтовых повязок на суставы
- 12) Понятие о травме. Виды травмы. Закрытые травмы. Открытые травмы
- 13) Понятие о кровотечении. Причины. Виды
- 14) Внутренние кровотечения. Причины. Способы остановки. Первая доврачебная помощь.
- 15) Наружные кровотечения. Причины. Виды
- 16) Наружные артериальные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 17) табельными и подручными средствами
- 18) Наружные венозные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 19) табельными и подручными средствами
- 20) Наружные капиллярные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 21) табельными и подручными средствами
- 22) Понятие о переломах. Клиника. Виды. Основные принципы первой доврачебной помощи.
- 23) Открытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 24) Закрытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 25) средств
- 26) Синдром длительного сдавления. Первая доврачебная помощь
- 27) Ожоги. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь
- 28) Обморожения. Общее переохлаждение. Первая доврачебная помощь
- 29) Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи
- 30) укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи
- 31) Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами
- 32) Первая помощь при пищевых отравлениях. Способы промывания желудка
- 33) Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим
- 34) Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи
- 35) Инородные тела дыхательных путей, первая помощь
- 36) Способы транспортировки пострадавших
- 37) Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
- 38) Гипертонический криз. Коллапс. Первая помощь
- 39) Обморок. Судорожный синдром. Первая помощь
- 40) Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
- 41) Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях. Оценка необходимости
- 42) реанимационных мероприятий
- 43) Техника проведения искусственного дыхания (изо рта в рот).
- 44) Техника проведения непрямого массажа сердца
- 45) Техника проведения реанимации (одним и двумя спасателями).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448272>
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>
3. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449556>
4. Демичев С.В., Первая помощь / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>. - Режим доступа : по подписке
5. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0151-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83160.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97082.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Лупырь, В. Г. Тактико-техническая подготовка курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия с использованием технического и имитационного оборудования : учебно-методическое пособие / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-88651-659-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93849.html>

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>.

10. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450804>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93846.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

4. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451070>.

5. Махов С.Ю. Эффективность системы штурмового боя ГРОМ в обеспечении безопасности личности [Электронный ресурс] : препринт / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия

безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73259.html>

6. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80189.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92992.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Варианты контрольных работ по МДК 01.03

Вариант № 1

1. Понятие и цели кодификации законодательства.
2. Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.
3. Обобщение статистических показателей работы суда.

Вариант № 2

1. Принципы осуществления кодификации законодательства в суде.
2. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в арбитражных судах РФ.
3. Учет выдаваемой судьям юридической литературы.

Вариант № 3

1. Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
2. Информирование судей и работников аппарата суда об изменениях в законодательстве, о судебной практике вышестоящих судов.
3. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства.

Вариант № 4

1. Официальные периодические издания, осуществляющие опубликование правовых актов.
2. Права и обязанности консультанта по кодификации законодательства в суде
3. Организация работы аппарата Конституционного Суда Российской Федерации по кодификации законодательства.

Вариант № 5

1. Собрание законодательства Российской Федерации, Российская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. Справочные правовые системы как средства кодификации законодательства в суде.
2. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в Конституционном Суде РФ.
3. Ведение работ по подбору и систематизации законодательства; ведение контрольных экземпляров законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Вариант № 6

1. Порядок осуществления кодификации законодательства в Конституционном Суде РФ.

2. Основные направления деятельности по кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
3. Консультант как субъект, осуществляющий кодификацию.

Вариант № 7

1. Квалификационные требования к консультанту по кодификации законодательства в суде.
2. Ответственность консультанта по кодификации законодательства в суде.
3. Учет юридической литературы, периодических изданий поступающей в суд.

Вариант № 8

1. Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
2. Организация работы аппарата Конституционного Суда Российской Федерации по кодификации законодательства.
3. Учет выдаваемой судьям юридической литературы.

Вариант № 9

1. Учет выдаваемой судьям юридической литературы.
2. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства
3. Ведение работ по подбору и систематизации законодательства; ведение контрольных экземпляров законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Вариант № 10

1. Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
2. Понятие и цели кодификации законодательства.
3. Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.

Вариант № 11

1. Квалификационные требования к консультанту по кодификации законодательства в суде.
2. Организация работы аппарата Конституционного Суда Российской Федерации по кодификации законодательства.
3. Официальные периодические издания, осуществляющие опубликование правовых актов.

Вариант № 12

1. Информирование судей и работников аппарата суда об изменениях в законодательстве, о судебной практике вышестоящих судов.

2. Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
3. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства.

Темы докладов

1. Понятие и основные цели кодификации законодательства в суде.
2. Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.
3. Обобщение статистических показателей работы суда.
4. Сущность и значение принципов осуществления кодификации законодательства в суде.
5. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в арбитражных судах РФ: правовой статус
6. Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
7. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства в суде.
8. Организация работы аппарата Конституционного Суда по кодификации законодательства.
9. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в Конституционном Суде РФ.
10. Порядок осуществления кодификации законодательства в Конституционном Суде РФ.
11. Основные направления деятельности по кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
12. Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в
специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

МДК 01.03: Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность Рабочая тетрадь для студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Сост. Е. П. Золотова – Челябинск: ПОУ СПО Уральский региональный колледж, 2022 – 31 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	143
Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	143
Тема 1.2 Понятие правоохранительной деятельности.	
Ошибка! Закладка не определена.	
Тема 1.5 Судебные приставы-исполнители	161
Тема 1.6 Ответственность судебных приставов, надзор и контроль за их деятельностью	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2. Культура и этика профессиональной деятельности.	
Тема 2.1. Личность юриста.	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 2.3 Профессиональное поведение юриста	
Тема2.3 Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.	
Тема 2.2 Условия и пределы применения мер принуждения	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 2.3 Осуществление исполнительного производства	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 2.4 Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	Ошибка! Закладка не определена.
Вопросы к промежуточной аттестации	165
Список используемых источников	Ошибка! Закладка не определена.
Задания для самоконтроля обучающегося	166

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в рабочей тетради даны домашние задания, которые изложены после заданий по теме, вопросы к промежуточной аттестации и рекомендуемая литература.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Федеральным законом от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и другими нормативными правовыми актами, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырехбальной системе.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»

ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

Задание 1

- Заполнить схему: Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению "Правоохранительная деятельность»



Задание 2

Заполнить таблицу: Общекультурные и профессиональные компетенции

Общекультурные	Профессиональные

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Написать доклад: Основные направления развития правовой науки.
Составить таблицу: Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции.

Задание 4

Заполнить таблицу: Требования к лицу, претендующему на должность судьи

Положительные требования	Отрицательные требования
Требования, содержащиеся в законодательстве о гражданской службе, так и в специальном законодательстве	
Требования, которые установлены только в законодательстве о государственной службе	
Требования, которые установлены в специальном законодательстве, регулирующем деятельность судей	

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Подготовить сообщение: Законность. Содержание законности и требование законности.

Тема 1.3 Понятие правоохранительной деятельности.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Заполнить схему: Признаки правоохранительной деятельности.



Задание 2

Заполнить схему: Функции (виды) правоохранительной деятельности



Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить схему: Особенности реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.

РАЗДЕЛ 2. Культура и этика профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Личность юриста.

ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

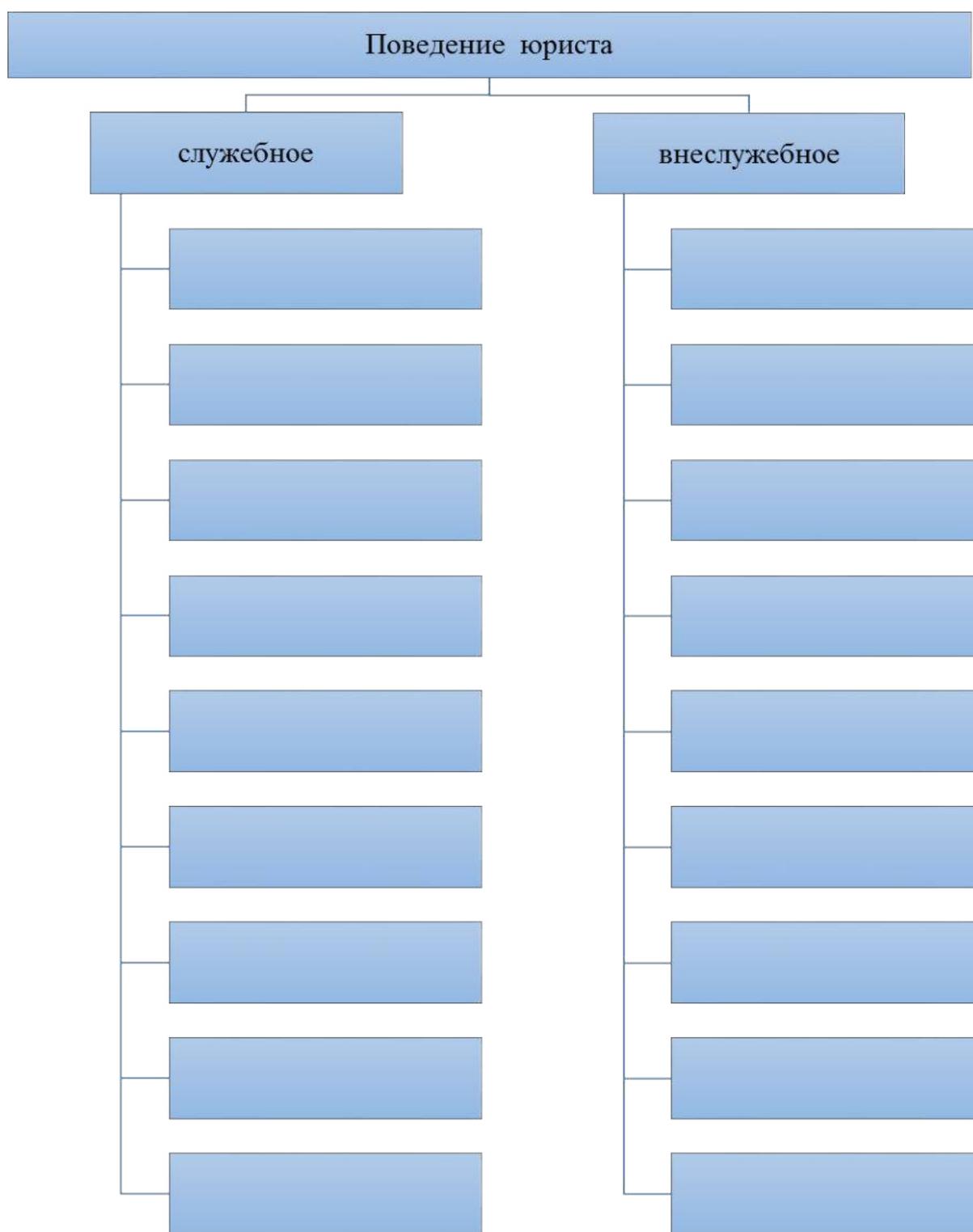
Задание 1

Заполнить схему: Черты личности, необходимые для осуществления юридической деятельности.

	Профессиональные	Личностные
Судья		
Сотрудник полиции		
Адвокат		

Задание 2

Заполнить схему: Служебное и внеслужебное поведение юриста.



Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

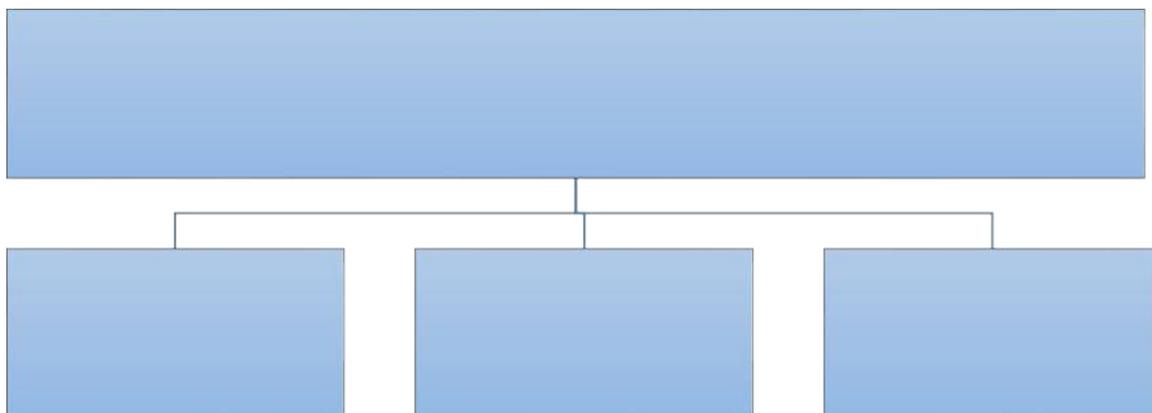
Составить алгоритм: Преодоление негативного отношения к профессиональным юристам.

Тема 2.3 Профессиональное поведение юриста.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Заполнить схему: Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа.



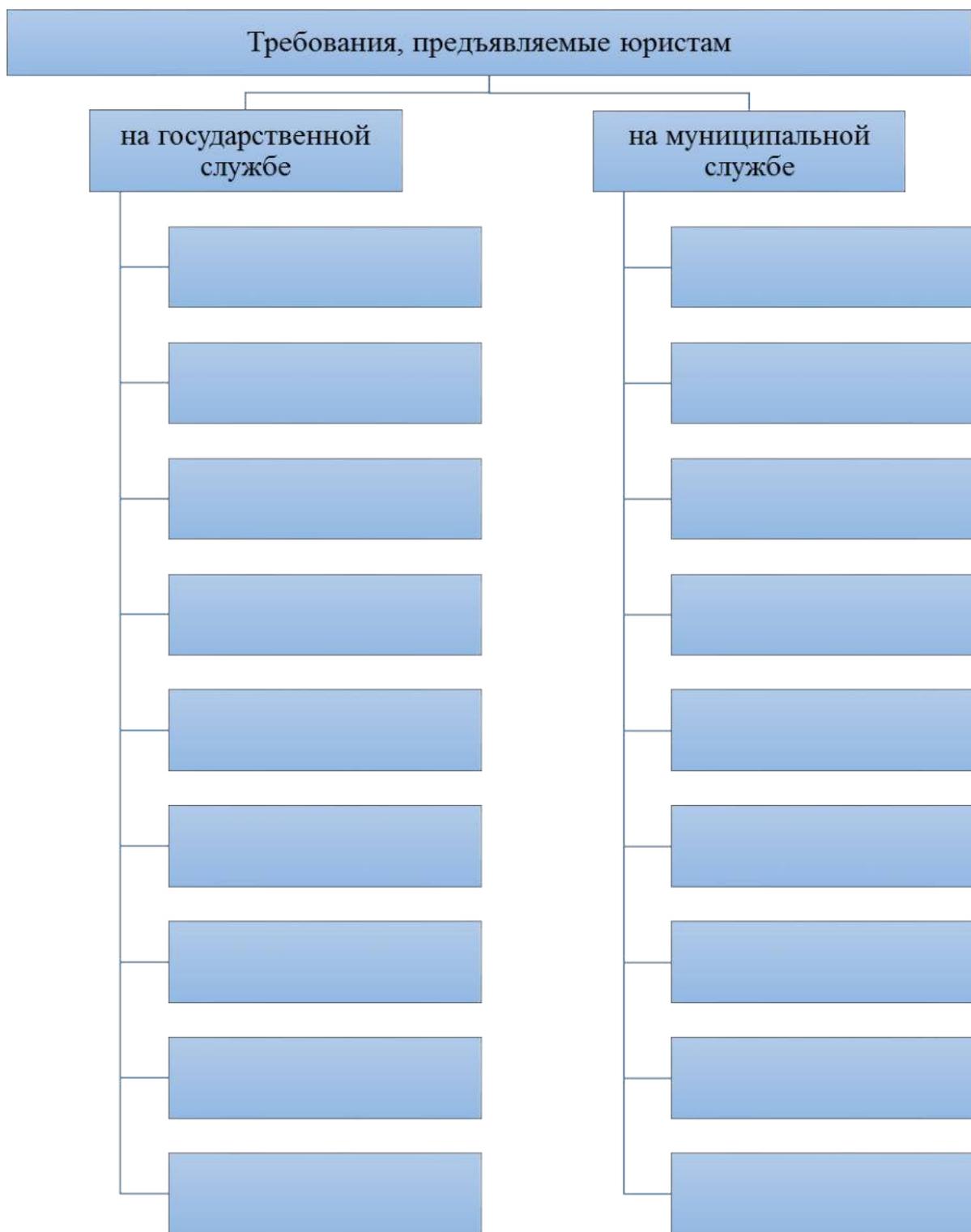
Задание 2

Заполнить схему: Особенности профессионального поведения юристов.

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить схему: Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной и муниципальной службе.

Задание 2



Тема 2.3 Этика и правовая культура в профессиональной деятельности
сотрудников правоохранительных органов.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Заполнить таблицу: Критерии проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.

Общая культура	Правовая культура

Составить конспект: Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов.

Составить схему: Ответственность сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.

Нарушения	Ответственность

РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Тема 3.1. Общая характеристика правоохранительной деятельности.

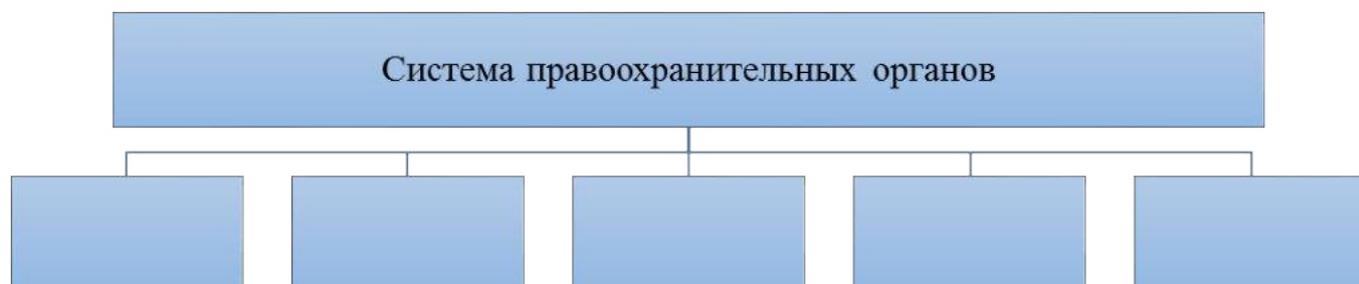
ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Система правоохранительных органов — это

Задание 2

Заполнить схему: Система правоохранительных органов.



Задание 3

Заполнить таблицу: Государственные и негосударственные правоохранительные органы.

Государственные	Негосударственные

Задание 4

Заполнить таблицу: Органы обеспечения общественного порядка.

Органы	Полномочия

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить конспект: Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности.

Составить схему: Органы, осуществляющие юридическую помощь.

Органы (организации)	Сфера деятельности

Тема 3.2 Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.

ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

Задание 1

Заполнить схему: Источники правового регулирования деятельности судов общей юрисдикции



Задание 2

Заполнить схему: Виды федеральных законов, регулирующих деятельность судов общей юрисдикции

Задание 4

Заполнить таблицу: Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере правоохранительных органов.

Нормативно-правовые акты	Сфера применения

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить конспект: Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники официального опубликования.

Тема 3.3 Служба в правоохранительных органах.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Требования	Ограничения

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Составить конспект: Особенности правового статуса сотрудника прокуратуры.

Составить проект акта приема вещественных доказательств.

Приложение № 6

Акт приема предметов (документов)
на «__» _____ 20 __ г.

_____ (дата, время)

_____ (подпись)

Задания для самоконтроля обучающегося

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 02.01. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОР-
ГАНАХ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	9
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	45
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	59
Приложение №1 Рабочая тетрадь	61
Приложение №2 Практикум	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах.

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность - программы учебной дисциплины ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение добросовестно осуществлять должностные обязанности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Умение соблюдать режим секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать опти-	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<p>мальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p>	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>– Умение организовать работу подчиненных и документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;</p> <p>– Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p> <p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>– Умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– Умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами;</p> <p>– умение работать с компьютерной техникой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями</p>	<p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

различных национальностей и конфессий.	организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	– Умение определять признаки коррупционного поведения; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	учет результатов деятельности исполнителей	
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управленческой деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные положения научной организации труда;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уметь		
разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Практическая работа
принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Практическая работа
осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3 З 1-4	ОК 1-5 ПК 2.1 О1	Понятие и характеристика правоохранительных органов	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1	Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-8 ПК 2.1,2.2 О1	Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в судебных органах	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-3 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в системе Министерства юстиции	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в органах прокуратуры	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления органами обеспечения	1,2	Вопросы для устного опроса	Экзамен

		охраны общественного порядка и общественной безопасности		<i>опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1 О1	Государственная служба в правоохранительных органах	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1	Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы управления в правоохранительных органах	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Практикум (Приложение №1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Понятие и характеристика правоохранительных органов

Устный опрос

1. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов.
2. Правовой статус правоохранительных органов.
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.

Практические занятия:

1. Составить схему «Система правоохранительных органов России»

2. Проанализировать нормативные правовые акты, содержащие нормы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов России.

3. Составить периодизацию развития полиции России.

Самостоятельная работа: работа с конспектом и учебными источниками при подготовке к учебным занятиям.

Тема 2. Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности

Устный опрос

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Характеристика судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
4. Конституционный Суд Российской Федерации.
5. Верховный суд Российской Федерации.
6. Суды общей юрисдикции Российской Федерации.
7. Арбитражные суды в Российской Федерации.

Практические занятия:

Практическое занятие 1

1. Выполнить задание

Между студентами на семинаре возникла дискуссия. Одни утверждали, что суды относятся к правоохранительным органам, поскольку они наряду с ФСБ, МВД и т.д. включены в учебник с одноименным названием. Другие отстаивали мнение о том, что суды нельзя относить к системе правоохранительных органов, ввиду того что помимо отправления правосудия у них нет других функций. Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные акты. Дайте анализ принципам и признакам правосудия

Задание 2

Президиум Верховного Суда РФ признал законным увольнение с занимаемой должности старшего лейтенанта полиции Б. в связи с достижением предельного возраста пребывания на службе. Относится ли данный акт к нормативным источникам модуля?

Задача

Президент РФ издал Указы:

- о назначении начальника Управления МВД России по субъекту РФ;
- о назначении судьей арбитражного суда субъекта РФ;
- о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;
- о назначении судьи членов президиума областного суда;
- о награждении судьи орденом Почета;
- о назначении руководителя управления Следственного комитета РФ по области;
- о присвоении воинского звания начальнику управления ФСБ по военному округу;
- о присвоении специальных званий высшего начальствующего состава сотрудникам органов внутренних дел РФ и назначении на должность сотрудников органов внутренних дел РФ;
- о назначении заместителя директора Федеральной службы судебных приставов — заместителя главного судебного пристава РФ;
- об утверждении состава Национального антитеррористического комитета по должностям;
- о назначении на должность сотрудников Следственного комитета РФ;
- об учреждении знамени Федеральной службы судебных приставов и знамен ее территориальных органов;

Какие из данных актов являются нормативными источниками модуля.

Практическое занятие 2

Задание 1

На семинарском занятии студент Н. пояснил, что основоположниками теории разделения властей являются Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Дополняя это пояснение, другой студент заявил, что идея разделения властей принадлежит исключительно Дж. Локку. Что же касается Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо, то они лишь развили эту теорию. Кто из участников семинара прав? Обоснуйте свою точку зрения и раскройте сущность дифференциации государственной власти на примере Российской Федерации.

Задача 2

На вопрос преподавателя студент В. ответил, что общепринятая последовательность перечисления ветвей государственной власти не случайна. Она определяет иерархическую значимость каждого из них в общей системе государственной власти. Обоснуйте свою точку зрения по данному поводу. Дайте определение судебной власти.

Задача 3

На семинарском занятии между студентами разгорелась дискуссия: одни утверждали, что Конституционный суд РФ — орган правосудия. Другие называли его особым органом конституционного контроля. Какова ваша позиция по данному поводу.

Практическое занятие 3

Задача 1

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

Практическое занятие 4

Задача № 1

Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство.

Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий

прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Какие положения Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора:

- а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию;**
- б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию.**

Задача № 2

Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Том-

ской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы.

Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ, его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ? Какое правовое значение имеют Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Самостоятельная работа:

- работа с конспектом и учебными источниками при подготовке к учебным занятиям. Изучение нормативных источников по теме.

Тема 3. Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами

Устный опрос

1. Управление правоохранительными и судебными органами.
2. Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами.
3. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».
4. Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами.

Практические занятия:

Практическое занятие 1:

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в от-

стаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

Практическое занятие 2:

Задача № 1

В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности.

Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача № 2

На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у 14 государя-императора Петра I и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса.

Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»

Практическое занятие 3:

С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд.

Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры

Самостоятельная работа:

Письменно раскройте понятия: «тип преступления»; «тип преступного поведения», «латентность преступного поведения», «Структура преступности».

Подготовка к занятиям. Работа с нормативными источниками.

Тема 4. Основы управления в судебных органах

Устный опрос:

1. Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.
2. Конституционные принципы правосудия.
3. Организация управления деятельностью районного суда.
4. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
5. Управление деятельностью Верховного суда РФ.
6. Управление деятельностью арбитражных судов.
7. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.

Практическое занятие 1:

Решить задачу:

Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Практическое занятие 2:

Задача

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К.

Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как

они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов

на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Самостоятельная работа:

Представить в виде схемы «Управление судами в Российской Федерации в соответствии с темами учебных занятий.

Тема 5. Основы управления в системе Министерства юстиции

Устный опрос:

1. Задачи, функции и управление Минюстом РФ.
2. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
3. Управление Федеральной службой судебных приставов.
4. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами.

Практическое занятие:

Практическое занятие 1

Пункт 1 Положения о Министерстве юстиции РФ предусматривает: "Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере исполнения уголовных наказаний, регистрации некоммерческих организаций, по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния".

1) На основе Положения о Министерстве юстиции РФ и Федерального закона РФ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" покажите, в решении каких вопросов государство через Министерство юстиции РФ и его территориальные органы осуществляет контроль в сфере адвокатуры и адвокатской деятельности?

2) На основе Положения о Министерстве юстиции РФ покажите, в решении каких вопросов государство через Министерство юстиции РФ и его территориальные органы осуществляет контроль в сфере нотариата?

Задача 2. Пункт 1 Положения о Министерстве юстиции РФ предусматривает: "Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности ..."

1. Что означает понятие "Юстиция"? 2. Какие государственные органы осуществляют свои функции "... в установленной сфере деятельности"?

Практическое занятие 2

Пункт 1 Положения о Министерстве юстиции РФ предусматривает: "Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности ..."

1. Что означает понятие "Юстиция"? 2. Какие государственные органы осуществляют свои функции "... в установленной сфере деятельности"?

Практическое занятие 3

Первоначально полномочия Министерства юстиции Российской империи состояли из двух основных направлений:

- 1) управление деятельностью судебных органов и прокуратуры, в т.ч. кадры, создание и упразднение судов, надзор за их деятельностью. - должность министра юстиции совмещалась с должностью генерал-прокурора. Чиновники министерства посещали судебные заседания, участвовали в подборе судей, изучали общественное мнение о профессиональном и нравственном уровне судей;
- 2) подготовка нормативных актов. В дальнейшем именно Министерство юстиции принимало активное участие в подготовке и проведении судебной реформы 1864 г. и разработке судебных уставов. Под руководством известного государственного деятеля М. М. Сперанского была проведена кодификация законодательства: издано 56 томов полного собрания законов Российской империи и 15 томов Свода законов.

1. Какие основные направления деятельности Министерства юстиции РФ закреплены Положением о Министерстве юстиции РФ? 2. Осуществляет ли современное Министерство юстиции РФ те направления деятельности, которые выполняло Министерство юстиции Российской империи?

Самостоятельная работа:

Письменно раскройте содержание понятий: «криминогенная ситуация», «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «стрессовая ситуация», «фрустрационная ситуация». «конкретная жизненная ситуация».

Тема 6. Основы управления в органах прокуратуры

Устный опрос:

1. Характеристика системы органов прокуратуры.
2. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора.
3. Организация управления в органах прокуратуры.

Практические занятия:

Практическое занятие 1

Решить задачу:

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не

имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в

списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Что такое прокуратура? Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность прокуратуры? Определите назначение прокуратуры и прокурорского надзора? Какие задачи стоят перед прокуратурой и какими средствами она их должна решать? Что такое прокурорский надзор?

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Практическое занятие 2

На коллегии прокуратуры края был заслушан отчет помощника прокурора края по кадрам. При принятии соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, прокурор области издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Назовите структуру Генеральной прокуратуры РФ. Кто и в каком порядке назначает на должность Генерального прокурора РФ и его заместителей, прокуроров субъектов РФ?

Определите назначение коллегии и научно-консультативного совета в Генеральной прокуратуре РФ. Что означает принцип единоначалия в организации и деятельности органов прокуратуры? Правомерны ли названные действия прокурора области?

Самостоятельная работа:

Работа с конспектом и учебными источниками. Анализ положений НПА по теме.

Тема 7. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность

Устный опрос:

1. Характеристика предварительного расследования.
2. Управление в органах дознания и следствия.
3. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Практическое занятие:

Практическое занятие 1:

. Следователь Следственного отдела ОВД по Курчатовскому району Челябинской области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Курчатовскому району Челябинской области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД Курчатовскому району Челябинской области.

Что такое предварительное следствие? Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Кто организует работу следственных подразделений при ОВД?

Практическое занятие 2

В Федеральном законе РФ «О Следственном комитете РФ» речь идет о сотрудниках Следственного комитета РФ.

1. Относится ли следователь к сотрудникам Следственного комитета РФ? Ответ обоснуйте. 2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность сотрудника Следственного комитета РФ? 3. Какие требования предъявляются к кандидату на должность следователя Следственного комитета РФ? 4. В чем состоят полномочия следователя Следственного комитета РФ?

Тема 8 Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности

Устный опрос:

1. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.
2. Управление МВД России.
3. Управление Федеральной миграционной службой.
4. Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков.
5. Управление Федеральной службой безопасности.
6. Управление Федеральной службой охраны.
7. Управление Федеральной таможенной службой

Практические занятия

Практическое занятие 1:

В Управление Федеральной службы судебных приставов по Омской области поступили заявления:

- 1) Петрова Б.П. гражданина РФ двадцати двух лет, выпускника юридического факультета о приеме на работу судебным приставом-исполнителем;
- 2) Медведева И.С. гражданина РФ двадцати лет, студента заочного отделения экономического факультета о приеме на работу судебным приставом.

1. Какие требования предъявляются к лицу, назначаемому судебным приставом? 2. Какие виды судебных приставов установлены Федеральным законом РФ "О судебных приставах"? 3. Соответствуют ли предъявляемым требованиям Петров Б.П. и Медведев И.С.?

Практическое занятие 2

Проанализируйте правовое положение следующих структурных элементов системы органов внутренних дел:

- Правовое положение федеральных органов внутренних дел (Министерства внутренних дел России, ГУ МВД России по федеральным округам, УВДТ);
- Правовое положение органов внутренних дел субъектов Российской Федерации (МВД республик в составе России, управлений (главных управлений) внутренних дел края, области, города федерального значения, автономного округа);
- Правовое положение управления (отдела) внутренних дел города, района (района в городе);
- Правовое регулирование и принципы деятельности полиции.

Практическое занятие 3

В виде схем представьте Структуру управления ФТС; ФСБ

Самостоятельная работа:

Выполните презентацию на тему

«Управление Федеральной миграционной службой»;

«Управление Федеральной службой охраны»

Тема 9. Государственная служба в правоохранительных органах

Устный опрос:

1. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.
2. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
3. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов.

Практическое занятие:

Приведите по три примера решений, действий и бездействия таможенных органов и их должностных лиц, которые можно обжаловать в общем административном порядке.

№ 2. Составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

№ 3. Ознакомьтесь с текстом Концепции национальной безопасности РФ и на основании его анализа определите круг задач, которые должны решать правоохранительные органы.

№ 4. Изучите Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О судебных приставах» и укажите требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судебного пристава.

№ 5. Правомерно ли удержали подоходный налог с выходного пособия при уходе на пенсию по выслуге лет (21 год) сотруднику полиции МВД?

Тема 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов

Устный опрос:

1. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений.
2. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов.
3. Реализация государственной антинаркотической политики.
4. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах.

Практические занятия

Практическое занятие 1:

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации. Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Практическое занятие 2:

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Самостоятельная работа:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Каков удельный вес насильственных преступлений и хулиганства среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
 2. Какова структура насильственной преступности?
 3. Есть ли особенности личности лиц, совершивших насильственные преступления и хулиганство?
 4. Есть ли особенности в причинах совершения этих преступлений?
 5. Расскажите о мерах предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
- Письменно раскройте содержание понятий: «профилактика преступления» «предупреждение преступления», «пресечение преступления», «индивидуальная профилактика преступлений», «групповая профилактика преступлений».

Тест: .

Служба в таможенных органах – это:

- а) вид государственной службы российских граждан, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов;
- б) вид государственной правоохранительной службы российских граждан, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов.
- в) вид государственной гражданской службы российских граждан, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов.

2. Поступление на таможенную службу в качестве сотрудника осуществляется на условиях:

- а) трудового соглашения с работодателем об обязанностях;
- б) контракта;
- в) коллективного трудового соглашения;
- г) Приказа о поступлении на таможенную службу.

3. Понятие правоохранительных органов:

- а) дано в Конституции Российской Федерации;
- б) закреплено в международно-правовых актах;
- в) не получило законодательного закрепления.

4. Правоохранительная деятельность осуществляется органами и их лицами, специально уполномоченными на то:

- а) государством;
- б) обществом;
- в) отдельными лицами.

5. Безопасность – это:

- а) состояние защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;
- б) защищенность личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;
- в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;
- г) защищенность прав и свобод личности, материальных и духовных ценностей общества, суверенитета, конституционного строя и территориальной целостности государства.

6. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации по должности является:

- а) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации;

- б) Председатель Правительства Российской Федерации;
- в) Председатель Государственной Думы Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации.

7. *За деятельностью органов внешней разведки установлен:*

- а) Президентский контроль;
- б) Парламентский контроль;
- в) Судебный контроль.

8. *Укажите основные задачи полиции на современном этапе:*

- а) обеспечение безопасности личности;
- б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- в) обеспечение занятости населения;
- г) выявление и раскрытие преступлений.

9. *Органы ФСБ образуют единую централизованную систему, в которую входят:*

- а) Федеральная служба безопасности РФ;
- б) управления (отделы) ФСБ по отдельным регионам и субъектам РФ (территориальные органы ФСБ);
- в) отделения безопасности ФСБ в районах и населенных пунктах страны;
- г) управления (отделы) ФСБ в Вооруженных Силах РФ, войсках и иных воинских формированиях (органы безопасности в войсках).

10. *Укажите, на какие органы возложено осуществление разведывательной деятельности:*

- а) Служба внешней разведки РФ;
- б) орган внешней разведки Министерства обороны РФ;
- в) орган внешней разведки Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ;
- г) Интерпол.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов.

1. История государственной службы в правоохранительных органах России.
2. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
3. Управление Федеральной миграционной службой.
4. Управление Федеральной службой охраны.
5. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов
2. Правовой статус правоохранительных органов
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
4. Понятие и основные признаки судебной власти
5. Характеристика судебной системы Российской Федерации
6. Понятие судебного звена и судебной инстанции
7. Конституционный Суд Российской Федерации
8. Верховный суд Российской Федерации
9. Суды общей юрисдикции Российской Федерации
10. Арбитражные суды в Российской Федерации
11. Управление правоохранительными и судебными органами
12. Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами
13. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах»
14. Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами
15. Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.
16. Конституционные принципы правосудия
17. Организация управления деятельностью районного суда
18. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
19. Управление деятельностью Верховного суда РФ
20. Управление деятельностью арбитражных судов
21. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда
22. Задачи, функции и управление Минюстом РФ
23. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
24. Управление Федеральной службой судебных приставов

25. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами
26. Характеристика системы органов прокуратуры
27. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора
28. Организация управления в органах прокуратуры
29. Характеристика предварительного расследования
30. Управление в органах дознания и следствия
31. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
32. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности
33. Управление МВД России
34. Управление Федеральной миграционной службой
35. Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков
36. Управление Федеральной службой безопасности
37. Управление Федеральной службой охраны
38. Управление Федеральной таможенной службой
39. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах
40. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов
41. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов
42. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений
43. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов
44. Реализация государственной антинаркотической политики
45. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>.
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>.
3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>.

Дополнительная литература:

- 1) Цветков Ю.А. Управление в следственных органах. Курс лекций : учебное пособие для студентов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-02787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72450.html>
- 2) Основы управления качеством в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Габидинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77568.html>

Практикум

К теме 1,2

Задание №1. Составить схему: «Подразделения полиции» (в схеме отразить типы и виды управления в полиции).

Задание №2. Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям: «Виды административно-организационного управления в полиции».

Задание №3. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены виды управления полицией России.

Задание №4. Составление и решение ситуационных задач по типам и видам управления в правоохранительных органах (ОВД).

Задание №5. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся административно-организационного и кадрово-ресурсного управления правоохранительными органами (ОВД).

К теме 3,4,5

Задание №1. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления по их содержанию».

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления в правоохранительных органах».

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Система методов управления в правоохранительных органах».

Задание №4. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Результативность управления в правоохранительных органах».

Задание №5. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.

Задание №6. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров:

- «Классификация служебной информации по содержанию»;
- «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»;
- «Результативность управления в правоохранительных органах».

Решение ситуационных задач:

1) Воробьева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 1 февраля 2018 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г. Челябинску с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 3 февраля 2018 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц. 27 февраля 2018 г. Воробьева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Софонова С.Ю. в порядке перевода.

Составьте рапорт об увольнении.

2) Николаева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 1 февраля 2018 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г. Челябинск с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 3 февраля 2018 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц. 27 февраля 2018 г. Николаева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Серебрякова С.Ю. в порядке перевода.

Составьте приказ об увольнении Николаевой Н.К.

3) Водитель отдела полиции Советского района г. Челябинска Дьяков Н.П. во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в бухгалтерии скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины начальника отдела полиции. На предложение сотрудника кадров написать объяснительную записку по факту нахождения на службе в нетрезвом состоянии Дьяков Н.П. отказался.

Составьте приказ о применении дисциплинарного взыскания.

4) В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

5) Руководство одного из центров специальной подготовки военнослужащих федеральных органов безопасности организовало на базе центра на коммерческой основе подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебных фондов и укрепление материально-технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли федеральные органы безопасности оказывать на возмездной основе услуги негосударственным структурам и частным

лицам? Изменится ли решение задачи, если доходы от этой деятельности целиком расходовались на оплату труда сотрудников центра?

6) Руководитель таможенного отдела всерьез обдумывает идею уволить всех, включая шофера. Еще год назад, когда в отделе было 7 человек, серьезных проблем не было. Но компания быстро растет. И вот сегодня в отделе уже 15 человек, каждый из которых занимается самостоятельным направлением работы. Зарплата у всех достаточно высокая. Никто не жалуется. А вот думать о производственных проблемах, проявлять самостоятельность подчиненные не хотят. Двери кабинета руководителя отдела не закрываются. Подчиненные обсуждают с ним мельчайшие детали любого задания, задают множество вопросов, ответы на которые, по его мнению, очевидны. Да и, давая задания, он обычно старается определить основные направления действий. Но поток оперативных проблем не прекращается.

Один раз руководитель отдела пробовал справиться со сложившейся ситуацией путем установления жесткой процедуры посещения своего кабинета. До личной встречи подчиненные должны были посылать ему e-mail с кратким содержанием проблемы. Но эта затея провалилась. Полное отсутствие инициативы у подчиненных раздражает руководителя отдела. Времени на решение самых важных вопросов, связанных с перспективами развития отдела у него не остается. А руководство компании не понимает, почему на его столе скапливается документация, которая требует немедленных решений.

Что и как необходимо сделать руководителю, чтобы нормализовать работу отдела?

7) В районном суде рассматривалось уголовное дело о кражах из вагонов во время остановок товарных поездов. Поддерживавший государственное обвинение помощник транспортного прокурора (транспортной прокуратуры на правах районной) не согласился с приговором суда и принес в областной суд апелляционное представление. Прокурор области, на территории которой находится данная транспортная прокуратура, отозвал представление, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры и определите соподчиненность специализированных и территориальных прокуратур в РФ. Где, кем и в каком порядке создаются органы

прокуратуры? Раскройте содержание принципа централизации органов прокуратуры. Кому подчиняется прокурор транспортной прокуратуры на правах районной?

Правомерно ли поступил прокурор области?

8) Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области.

Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их

накладывает? Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников и, в частности, работников военной прокуратуры?

9) По результатам проведенной проверки в налоговой инспекции Ленинского района г. Челябинска был составлен акт о привлечении к финансовой ответственности общество с ограниченной ответственностью магазин «Дюйм» за нарушение правил использования кассовых аппаратов. Директор магазина, не согласный с актом, после обращения в налоговую инспекцию Томской области, обратился с иском в Арбитражный суд Челябинской области о признании недействительным акта налоговой инспекции. Решением суда первой инстанции и решением суда в апелляционной инстанции в иске было отказано. Спустя два месяца директор магазина обратился к Председателю Арбитражного суда Уральского округа с заявлением о принесении протеста в порядке надзора.

Может ли Председатель этого суда решать такие вопросы? Назовите его полномочия. Определите компетенцию Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Раскройте систему арбитражных судов в РФ. Может ли арбитражный суд округа, и какой по отношению к Арбитражному суду Челябинской области, рассмотреть дело в апелляционной, кассационной инстанции и в порядке надзора? Где рассматриваются дела в порядке надзора?

10) В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Челябинской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? По каким основаниям статус судьи может быть прекращен? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи? Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи М.?

Приложение 3

Тестовые задания

1. Система управления – это... Продолжите определение.

2. Система управления органами внутренних дел обладает следующими свойствами:

- А) открытость; автономность; самоорганизуемость;
- Б) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость;
- В) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость; автономность; открытость.

3. В характеристику организационных звеньев входят следующие элементы:

- А) объекты и субъекты управления;
- Б) цели организационных звеньев; функции организационных звеньев; составы организационных звеньев; субъекты управления; объекты управления;
- В) цели, функции и составы организационных звеньев.

4. Субъекты управления - это....Продолжите определение.

5. Объекты управления – это.....Продолжите определение.

6. Структура формального организационного звена включает следующие элементы:....Перечислите.

7. В системе управления правоохранительными органами выделяют:

- А) формальные и неформальные организационные звенья;
- Б) только формальные организационные звенья;
- В) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья.

- 8. Формальные организационные звенья в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: Перечислите.**
- 9. Формальные звенья в зависимости от характера их деятельности подразделяются на виды:**
- А) механистические; органические; смешанные;
 - Б) формальные и неформальные;
 - В) органические и смешанные.
- 10 . Неформальные организационные звенья подразделяются на:**
- А) стихийно-организационные, временные;
 - Б) внеформальные, социально-психологические;
 - В) временные, социально-психологические.
- 11. Управление в органах внутренних дел – это....Продолжите определение.**
- 12. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:**
- А) создание организационного звена и развитие организационного звена;
 - Б) создание организационного звена и его поддержание;
 - В) создание, поддержание и развитие организационного звена.
- 13. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:**
- А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;
 - Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;
 - В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.
- 14. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:**
- А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;
 - Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;
 - В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.
- 15. Цели управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.**
- 16. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:**
- А) основные и конечные;
 - Б) основные и непосредственные;
 - В) конечные, основные и непосредственные.
- 17. Методы управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.**
- 18. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы:**

А) только подзаконные (ведомственные);

Б) только правовые;

В) правовые, не правовые.

19. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:

А) методы приказов и распоряжений;

Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;

В) методы принуждения и убеждения.

20. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;

Б) управленческую; управленческие решения;

В) управленческие решения; учетно-справочную.

21. Служебная информация – это:..Продолжите определение.

22. Результаты управления в правоохранительных органах -

это:..Продолжите определение.

23. Функции управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

24. Функции управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

А) прогнозирование; контролирование; анализ;

Б) специальные; общие; обеспечивающие;

В) учет; анализ; прогнозирование.

25. Управленческое решение в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.

26. По юридическим свойствам управленческие решения подразделяются на следующие виды:

А) нормативные решения; общезначимые решения;

Б) общезначимые решения; индивидуальные решения;

В) нормативные решения; общезначимые решения; индивидуальные решения; смешанные решения.

27. По сроку действия управленческие решения бывают:

А) оперативные решения; долгосрочные решения;

Б) оперативные решения; среднесрочные решения; долгосрочные решения;

В) оперативные решения; смешанные решения.

28. В системе управления органов внутренних дел применяются следующие формы управленческих решений:

А) директива; приказ; распоряжение;

Б) положения; наставления; инструкции;

В) письменные; устные.

29. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах - это:... Продолжите определение.

30. Видами правового регулирования являются:

А) предписания; дозволения; запреты;

Б) административно-правовой; гражданско-правовой; уголовно-правовой;

В) гражданско-правовой; уголовно-правовой.

31. В управленческой деятельности правоохранительными органами используются следующие виды нормативно-правовых актов:

А) положения; приказы; распоряжения; инструкции;

Б) приказы; инструкции; распоряжения; штаты;

В) положения; штаты; должностные инструкции.

32. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

33. Управленческое общение – это... Продолжите определение.

34. К основным коммуникативным умениям руководителей относятся:

А) умение провести деловую беседу; умение провести совещание; умение говорить публично; умение вести переговоры;

Б) умение говорить публично; умение провести совещание; умение отдавать приказы и распоряжения;

В) умения грамотно выражать свои мысли; умения правильно отдавать распоряжения; умения правильно провести совещание.

35. Коммуникативные умения руководителя – это.. Продолжите определение.

36. Управленческие конфликты в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.

37. Управленческие конфликты бывают:

А) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией;

Б) межличностные; между организациями или группами одного или различного статуса;

В) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией, в которую он входит; между организациями или группами одного или различного статуса.

38. Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:

А) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя;

Б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя;

В) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями.

39. Приемами техники управленческого общения являются:

А) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов; приемы установления обратной связи; приемы убеждения;

Б) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания;

В) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов.

40. Этико-эстетическая культура управления – это...Продолжите определение.

41. Этика – это... Продолжите определение.

42. Управленческий этикет в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.

43. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах – это..Продолжите определение.

44. Основными видами комплексного анализа в органах внутренних дел являются:

А) текущий анализ; внеочередной анализ; анализ за длительный период; сравнительный анализ;

Б) текущий анализ; анализ итогов за отчетный период; анализ за длительный период; внеочередной анализ; проблемный анализ; сравнительный анализ;

В) сравнительный анализ; текущий анализ; внеочередной анализ; проблемный анализ.

45. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) – это.... Продолжите определение.

46. Структура делопроизводства состоит из:

А) документирования и организации работы с документами;

Б) общего и специального делопроизводства;

В) секретного и несекретного делопроизводства.

47. Документационная культура управления в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.

48. Субъектами делопроизводства в органах внутренних дел являются... Перечислите.

49. Руководители в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

50. Культура руководителя правоохранительного органа – это... Продолжите определение.

Ключ к тестовому заданию по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах» (для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)

Система управления – это совокупность людей, методов и средств управления, целенаправленно воздействующих на общество или определенную социальную группу для их сохранения и совершенствования.

Вопрос 2

В

Вопрос 3

Б

Вопрос 4

Субъекты управления - это руководители, формирующие, применяющие и оценивающие управленческие решения в ходе реализации управленческих функций.

Вопрос 5

Объекты управления - это организационные звенья, отдельные исполнители, реализующие в процессах служебной деятельности базовые (правоохранительные) функции.

Вопрос 6

Система должностей; система коммуникаций; система процедур

Вопрос 7

А

Вопрос 8

Линейного строения; функционального строения; линейно-функционального строения

Вопрос 9

А

Вопрос 10

Б

Вопрос 11

Управление в органах внутренних дел - это сознательное и волевое воздействие на систему органов внутренних дел и ее структурные подразделения с целью повышения эффективности их функционирования для решения задач охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

Вопрос 12

В

Вопрос 13

Б

Вопрос 14

А

Вопрос 15

Цели управления в правоохранительных органах (ОВД) - это идеально представленные необходимые результаты предстоящей управленческой деятельности, которые являются ожидаемыми и желаемыми для руководителей организационных звеньев.

Вопрос 16

В

Вопрос 17

Методы управления в правоохранительных органах – это способы достижения целей управления и осуществления руководителями управленческой деятельности.

Вопрос 18

В

Вопрос 19

Б

Вопрос 20

А

Вопрос 21

Служебная информация - это совокупность сведений (данных), которые используются (или могут быть использованы) руководителями в своей деятельности.

Вопрос 22

Результаты управления в правоохранительных органах – это внутренние условия, созданные, поддержанные и развитые руководителем при выполнении управленческой функции, которые позволили исполнителям (организационным звеньям) достичь успехов в служебной и профессиональной деятельности.

Вопрос 23

Функция – это самостоятельный элемент целенаправленной деятельности, обладающий содержанием, особой формой и методами осуществления.

Вопрос 24

Б

Вопрос 25

Управленческое решение в правоохранительных органах (ОВД) – это волеизъявление субъекта управления, принятое в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, типовой процедурой, которое обладает государственно-властным характером и направлено на разрешение вопросов, возникающих в деятельности правоохранительных органов.

Вопрос 26

В

Вопрос 27

Б

Вопрос 28

В

Вопрос 29

Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах – это совокупность требований к регламентации статусов и функционированию организационных звеньев в правоохранительных органах, основанная на нормах административного права, предназначенная для эффективного управления.

Вопрос 30

Б

Вопрос 31

В

Вопрос 32

Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах - это совокупность требований к управленческому общению руководителей с исполнителями в формальных организационных звеньях правоохранительного органа, основанная на правилах и приемах социальной психологии в целях повышения эффективности управления.

Вопрос 33

Управленческое общение – это особый вид общения, целью и результатом которого является решение специфических управленческих задач.

Вопрос 34

А

Вопрос 35

Коммуникативные умения руководителя – это виды управленческого общения (индивидуальные и групповые, формальные и неформальные), которыми он владеет.

Вопрос 36

Управленческие конфликты в правоохранительных органах - это столкновения во взаимоотношениях руководителей и исполнителей, обусловленные их противоположными интересами, взглядами и позициями по тем или иным служебным проблемам.

Вопрос 37

В

Вопрос 38

Б

Вопрос 39

А

Вопрос 40

Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах - это совокупность требований к управленческому общению руководителей с исполнителями в формальных и неформальных организационных звеньях правоохранительного органа, основанная на принципах и нормах этики, нравственности и этикета в целях повышения эффективности управления

Вопрос 41

Этика – это свод правил, моральных принципов и ценностей, управляющий поведением человека или группы людей и оценками, которые они дают поступкам других.

Вопрос 42

Управленческий этикет в правоохранительных органах - это совокупность правил поведения в сфере управленческого общения руководителей с исполнителями в интересах эффективности управления.

Вопрос 43

Аналитическая культура управления в правоохранительных органах - это совокупность требований к управленческой деятельности руководителя по исследованию условий и закономерностей служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев), необходимая для принятия обоснованных решений и оценки эффективности их функционирования.

Вопрос 44

Б

Вопрос 45

Документационное обеспечение управления (делопроизводство) - это вид служебной деятельности органов внутренних дел, обеспечивающий документирование управленческой деятельности и организацию работы с документами.

Вопрос 46

А

Вопрос 47

Документационная культура управления в правоохранительных органах (ОВД) - это совокупность требований к деятельности руководителя правоохранительного органа по обеспечению документирования управленческой деятельности и организации работы с документами, основанная на принципах и нормах делопроизводства.

Вопрос 48

Субъектами делопроизводства в органах внутренних дел являются:

- подразделения делопроизводства и режима Департамента делопроизводства и работы с обращениями граждан и организаций МВД России, управления (отделы, отделения, группы) делопроизводства; делопроизводства и режима; общие отделы, секретариаты и канцелярии органов внутренних дел;
- руководители органов внутренних дел;
- должностные лица органов внутренних дел.

Вопрос 49

Руководители в правоохранительных органах - это должностные лица, наделенные полномочиями принимать управленческие решения в ходе служебной деятельности исполнителей (сотрудников) в конкретных организационных звеньях (подразделениях ОВД).

Вопрос 50

Культура руководителей в правоохранительных органах (ОВД) - это совокупность личных и деловых качеств руководителя правоохранительного органа (ОВД), необходимая для создания и развития условий для эффективной служебной деятельности организационных звеньев и их исполнителей.